



**แผนปฏิบัติการ**  
**ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567**  
**(1 ตุลาคม 2566 - 30 กันยายน 2567)**



**โรงเรียนเร่ววิทยา อำเภอเขวาสินรินทร์ จังหวัดสุรินทร์**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗  
(๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗)

โรงเรียนแร่วิทยา  
อำเภอเขวาสินรินทร์ จังหวัดสุรินทร์


สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ




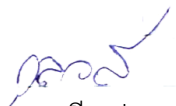
การให้ความเห็นชอบ  
แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗  
โรงเรียนเรวีวิทยา ตำบลบ้านแร่ อำเภอเขวาสินรินทร์ จังหวัดสุรินทร์  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

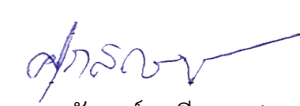
ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเรวีวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ครั้งที่ /๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๖ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๖ ได้พิจารณาแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของโรงเรียนเรวีวิทยา แล้ว


เห็นชอบ ให้ใช้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ได้


ลงชื่อ   
(นายประหยัด กล้าจัต)  
ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน


ลงชื่อ   
(พระวิเชียร กตปุญโญ)  
กรรมการผู้แทนพระภิกษุสงฆ์

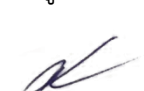
ลงชื่อ   
(นางกุลวลี แปะทอง)  
กรรมการผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ลงชื่อ   
(นางศุภลักษณ์ เหมรัมย์)  
กรรมการผู้แทนองค์กรชุมชน

ลงชื่อ   
(นายปรีดี ชิมกัวง)  
กรรมการผู้แทนผู้ประกอบการ

ลงชื่อ   
(นางมาลัย ดีใจ)  
กรรมการผู้แทนศิษย์เก่า

ลงชื่อ   
(นางจันทรา สงวนชื่อ)  
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

ลงชื่อ   
(นางโสพิน จิตติพิทุฑธางกูร)  
กรรมการผู้แทนครู

ลงชื่อ   
(นายสารจน์ พฤษภา)  
กรรมการและเลขานุการ



ประกาศโรงเรียนแร่วิทยา  
เรื่อง ให้ใช้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ตามที่โรงเรียนแร่วิทยา ได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยความร่วมมือจากข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและบุคคลที่เกี่ยวข้องจนลุล่วงสำเร็จเป็นที่เรียบร้อย

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นไปตามที่กำหนดไว้ในวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ เห็นควรให้มีการประกาศใช้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ โดยให้เริ่มใช้ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ และสิ้นสุดในวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ กันยายน ๒๕๖๖

(นายสาโรจน์ พฤษภา)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนสินรินทร์วิทยา  
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนแร่วิทยา

(นายประหยัด กล้าจัด)  
ประธานกรรมการสถานศึกษา  
ชั้นพื้นฐานโรงเรียนแร่วิทยา

## คำนำ

แผนปฏิบัติการประจำปี เป็นสิ่งสำคัญที่ใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานและจัดสรรงบประมาณประจำปีให้สอดคล้องกับภารกิจหลัก กลยุทธ์ เป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จและจุดเน้นนโยบาย ที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษา เพื่อแก้ไขปัญหาและสนองความต้องการของท้องถิ่น และทรัพยากรที่มีอยู่ให้ได้รับประโยชน์สูงสุด สำหรับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ โรงเรียนแร่วิทยาประกอบด้วย ๔ ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ ๑ บทนำ

ส่วนที่ ๒ กรอบแนวคิดและทิศทางการจัดการศึกษา

ส่วนที่ ๓ แผนงาน/โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ส่วนที่ ๔ การกำกับติดตาม ประเมินผลและรายงาน

ภาคผนวก

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
- แผนงาน/โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ในการจัดทำเอกสาร แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของโรงเรียนแร่วิทยานี้ ความสำเร็จด้วยความร่วมมือของบุคลากรภายในโรงเรียนและทุกฝ่ายงานที่เกี่ยวข้อง จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

โรงเรียนแร่วิทยาหวังเป็นอย่างยิ่งว่า บุคลากรในโรงเรียนทุกคนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจะได้ใช้แผนปฏิบัติการนี้เป็นแนวทางในการพัฒนางานให้บรรลุเป้าหมาย เกิดผลดีกับทางโรงเรียนและทางราชการต่อไป

โรงเรียนแร่วิทยา

๒๖ กันยายน ๒๕๖๖

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ .....	ก
สารบัญ .....	ข
สารบัญโครงการ .....	ง
<b>ส่วนที่ ๑</b> บทนำ .....	<b>๑</b>
ข้อมูลทั่วไป .....	๑
ข้อมูลด้านการบริหาร .....	๑
ประวัติโดยย่อของโรงเรียน .....	๑
ภารกิจ .....	๔
รูปแบบการบริหารงานและโครงสร้างการบริหารจัดการโรงเรียนแร่วิทยา .....	๕
ข้อมูลครูและบุคลากร .....	๘
ข้อมูลนักเรียน .....	๙
ข้อมูลด้านอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ .....	๑๐
สภาพชุมชนโดยรวม .....	๑๑
โครงสร้างหลักสูตร .....	๑๕
ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา .....	๒๓
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน .....	๒๖
ข้อมูลงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ .....	๓๑
<b>ส่วนที่ ๒</b> กรอบแนวคิดและทิศทางการจัดการศึกษา .....	<b>๓๓</b>
รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ .....	๓๔
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ (แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และแก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๕๓) .....	๓๔
ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ .....	๓๕
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) .....	๓๖
แผนการปฏิรูปประเทศ และฉบับปรับปรุง .....	๓๗
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) .....	๓๙
แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ .....	๔๓
แผนปฏิบัติการราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) สำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ .....	๔๔
แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน .....	๔๖
นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ....	๔๘
นโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” .....	๕๑

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน .....	๕๕
แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ..	๕๖
แผนพัฒนาด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง ๑ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) .....	๕๖
ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดสุรินทร์ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) .....	๕๗
แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุรินทร์ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดสุรินทร์ .....	๕๙
ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ .....	๖๐
มาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ (ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒)..	๖๕
<b>ส่วนที่ ๓</b> แผนงาน โครงการ/กิจกรรม และงบประมาณ .....	<b>๖๗</b>
<b>ส่วนที่ ๔</b> การกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงาน .....	<b>๗๔</b>
การบริหารแผน .....	๗๔
การกำกับติดตาม .....	๗๔
ระบบการติดตามประเมินผล .....	๗๕
<b>ภาคผนวก</b> .....	<b>๗๖</b>
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ .....	๗๗
แผนงานโครงการ .....	๗๙



# ส่วนที่ ๑

## บทนำ

### ๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนแร่วิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ตั้งอยู่เลขที่ ๑๑๒ หมู่ที่ ๕ บ้านกันตริยาง ตำบลบ้านแร่ อำเภอเขวาสินรินทร์ จังหวัดสุรินทร์ รหัสไปรษณีย์ ๓๒๐๐๐ โทรศัพท์ ๐๔๔ -๗๑๒๐๘๐ e-mail : rwschool@gmail.com website : www.rwy.ac.th
๒. เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖  
เขตพื้นที่บริการ ครอบคลุมพื้นที่ ๖ หมู่บ้าน คือ หมู่ที่ ๑ บ้านแร่ หมู่ที่ ๒ บ้านพระปืด หมู่ที่ ๓ บ้านอากลัว หมู่ที่ ๔ บ้านจบก หมู่ที่ ๕ บ้านกันตริยาง และหมู่ที่ ๗ บ้านภูดิน

### ๑.๒ ข้อมูลด้านการบริหาร

๑. ชื่อ-สกุลผู้บริหาร นายสาโรจน์ พฤษภา วุฒิศึกษาสูงสุด การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) สาขาการบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนสินรินทร์วิทยา รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนแร่วิทยา ตั้งแต่วันที่ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๖ จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา - ปี ๔ เดือน
๒. หัวหน้ากลุ่มบริหารงาน

๒.๑ นางโสพิณ จิตติพิพิธธำกูร	ครู	หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป
๒.๒ นางสาวกุสุมา นาคะเกศ	ครู	หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ
๒.๓ นายเจษฎา นากดี	ครู	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล
๒.๔ นางสาวศิริญาภรณ์ ปานทอง	ครู	หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ

### ๑.๓ ประวัติโดยย่อของโรงเรียน

โรงเรียนแร่วิทยา ตั้งอยู่เลขที่ ๑๑๒ หมู่ที่ ๕ บ้านกันตริยาง ตำบลบ้านแร่ อำเภอเขวาสินรินทร์ จังหวัดสุรินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ กระทรวงศึกษาธิการ จัดตั้งเมื่อวันที่ ๘ พฤษภาคม ๒๕๔๐ เดิมเป็นสาขาของโรงเรียนสุรินทร์ภักดี วันที่ ๒๐ เมษายน ๒๕๓๕ ได้มีการสร้างอาคารเรียนแบบชั่วคราว แล้วเสร็จในวันที่ ๑๔ เมษายน ๒๕๓๕ ด้วยความร่วมมือร่วมใจ จากพี่น้องชาวบ้านจากบ้านกันตริยาง หมู่ที่ ๕ มาช่วยสร้างอาคาร มีการเจาะน้ำบาดาล โดยมีพี่ยวน ผู้ช่วยผู้ใหญ่บ้านกันตริยางเป็นนายช่างใหญ่ในการสร้างอาคาร และเจาะบาดาล

จนถึงปีพุทธศักราช ๒๕๓๕ - ๒๕๓๙ ได้เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จนกระทั่งปีพุทธศักราช ๒๕๔๐ กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศแต่งตั้งเป็นโรงเรียนแร่วิทยา โดยมีนายเผด็จจิก บุรณ์เจริญ ปัจจุบันเปิดสอนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ปี ๒๕๔๕ เป็นโรงเรียนวิถิพุทธ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย



ปี ๒๕๕๖ ได้รับการคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาแบบอย่างการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประจำปี ๒๕๕๖ “สถานศึกษาพอเพียง ๒๕๕๖” กระทรวงศึกษาธิการ

ปี ๒๕๖๑ โรงเรียนได้รับประกาศเกียรติคุณโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ รุ่นที่ ๙ จากมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ปี ๒๕๖๓ ได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส.ประเภทผลงานดีเด่นระดับเงิน โครงการโรงเรียนสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๑ กระทรวงศึกษาธิการ

ปี ๒๕๖๔

รางวัลโรงเรียนวิถีพุทธพระราชทาน รุ่นที่ ๔ ประจำปี ๒๕๖๔ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

รางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ระดับดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๔ จากสำนักงานสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน

โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ระดับ ๒ ดาว โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. กิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับดีเยี่ยม

ปี ๒๕๖๕

รางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ระดับดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๕ (๒ ปีติดต่อกัน) จากสำนักงานสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน

ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ลำดับที่ ๒ ระดับดีเด่น ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก ประจำปี ๒๕๖๕ ระดับภูมิภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

รางวัลสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด และอบายมุข ระดับทอง ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ปี ๒๕๖๖

รางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ระดับดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๖ (๓ ปีติดต่อกัน) จากสำนักงานสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน

รางวัลโรงเรียนต้นแบบ Health Station in School ระดับพื้นฐาน

**สัญลักษณ์โรงเรียน**



รังสี หมายถึง ความรุ่งโรจน์ โชติช่วงชัชวาล กระจายไปทั่วสารทิศ

คบเพลิง หมายถึง ความสว่างไสวแห่งปัญญาและวิชาการ

รวงข้าว หมายถึง สัญลักษณ์ของความเจริญรุ่งเรืองและความสามัคคี

## สีประจำโรงเรียน ขาว – เขียว



สีขาว หมายถึง ความบริสุทธิ์ ความสะอาด และความมีระเบียบ

สีเขียว หมายถึง ความอุดมสมบูรณ์ เข้มแข็ง

## ปรัชญาโรงเรียน

นิมิตต์ สาธูรูปานํ กตัญญูกตเวทิตา  
ความกตัญญูกตเวทิตี เป็นเครื่องหมายของคนดี

## อักษรย่อโรงเรียน

ร.ว.ย.

## วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

พัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่มาตรฐานสากล ก้าวทันเทคโนโลยี ผู้เรียนมีทักษะ  
การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ บนพื้นฐานความเป็นไทย ตามแนวทางวิถีพุทธ และน้อมนำหลักปรัชญา  
ของเศรษฐกิจพอเพียง

## อัตลักษณ์ของนักเรียน

ความนอบน้อม

## เอกลักษณ์ของโรงเรียน

ส่งเสริมคุณธรรม น้อมนำวิถีพุทธ

## คำขวัญประจำโรงเรียน

ประพฤติชอบ ก่อปรกิจด้วยความเพียร

## ที่ตั้ง / ขนาด

โรงเรียนแรรวิทยา ตั้งอยู่เลขที่ ๑๑๒ หมู่ที่ ๕ บ้านกันตริยง ตำบลบ้านแรร อำเภอลือ  
เขวาสินรินทร์ จังหวัดสุรินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ มีเนื้อที่ทั้งสิ้น  
๕๐ ไร่

แผนผังของโรงเรียน



๑.๔ ภารกิจ

โรงเรียนแรรวิทย อำเภอเขวาสินรินทร์ จังหวัดสุรินทร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรา ๒๓ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ มีหน้าที่ดำเนินการจัดการศึกษา เน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษาในเรื่องต่อไปนี้

- ๑) ความรู้เรื่องเกี่ยวกับตนเองและความสัมพันธ์ของตนเองกับสังคม ได้แก่ ครอบครัว ชุมชนชาติ และสังคมโลกรวมถึงความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ความเป็นมาของสังคมไทยและระบบการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- ๒) ความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีรวมทั้งความรู้ความเข้าใจและประสบการณ์เรื่องการจัดการการบำรุงรักษาและการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลยั่งยืน
- ๓) ความรู้เกี่ยวกับศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การกีฬา ภูมิปัญญาไทยและการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญา
- ๔) ความรู้และทักษะด้านคณิตศาสตร์ และด้านภาษา เน้นการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง
- ๕) ความรู้ และทักษะในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

และตามมาตรา ๒๔ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ การจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการดังต่อไปนี้

๑) จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

๒) ฝึกทักษะ กระบวนการคิดการจัดการ การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา

๓) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็นและทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

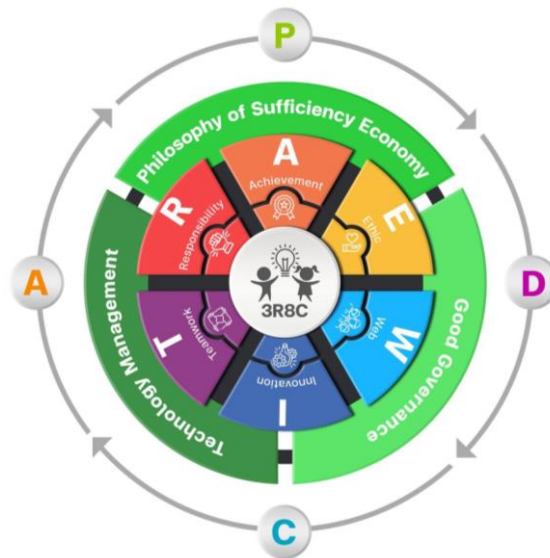
๔) จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกันรวมทั้งปลูกฝังคุณธรรมค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา

๕) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและอำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมีความรอบรู้รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่างๆ

๖) จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลาทุกสถานที่มีการประสานความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่ายเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

## ๑.๕ รูปแบบการบริหารงานและโครงสร้างการบริหารจัดการโรงเรียนแรรวิทวิทยา

### รูปแบบการบริหารงานโรงเรียนแรรวิทวิทยา



การบริหารงานด้วยรูปแบบ RAEWIT Model เป็นการบริหารงานบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บูรณาการในการดำเนินการ การวิเคราะห์ โดยยึดหลักความพอประมาณ ความพอเพียง หลักการและเหตุผล โดยคำนึงถึงความคุ้มค่า ประสิทธิภาพและประสิทธิภาพ มีการวางแผนการทำงานตามวงจร PDCA เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีให้กับการทำงาน นอกจากนี้ยังบริหารจัดการโดยใช้หลักการกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วม และหลักธรรมาภิบาล ตามเงื่อนไขคุณธรรม มีการกำกับติดตามและประเมินผลอย่างรอบคอบ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพ

การปฏิบัติงานสูงขึ้น และมีมาตรฐานการทำงานเทียบเคียงกับมาตรฐานสากล บริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยี

ปฏิบัติงานโดยมุ่งเน้นให้การนำองค์กรเป็นไปอย่างมีวิสัยทัศน์ มุ่งเน้นผลลัพธ์ขององค์กร เพื่อยกระดับคุณภาพขององค์กร เกิดค่านิยมในองค์กรดังนี้

R (Responsibility)	มีความรับผิดชอบ
A (Achievement)	มุ่งผลสัมฤทธิ์
E (Ethic)	มีจริยธรรม
W (Web)	สร้างเครือข่าย
I (Innovation)	สร้างนวัตกรรม
T (Teamwork)	มีความสามัคคีในหมู่คณะ

โดยมีกระบวนการทำงานที่มีความเหมาะสม และสอดคล้องต่อการปฏิบัติงานในหน้าที่ โดยใช้ RAEWIT Model เป็นหลักในการบริหารและดำเนินงาน โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ดังนี้

๓R คือ ทักษะด้านความรู้ (Hard Skills)

Reading : อ่านออก อ่านจับใจความได้ มีนิสัยรักการอ่าน

(W)riting : เขียนได้ สามารถสื่อสารให้คนอื่นเข้าใจ ย่อความเป็น สรุปในความสำคัญ

ได้ รู้วิธีการเขียนหลาย ๆ แบบ

(A)Rithmetics : คิดเลขเป็น มีทักษะในการคิดแบบนามธรรม

๘C คือ ทักษะทางอารมณ์ (Soft Skills)

Critical Thinking and Problem Solving : ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา

Creativity and Innovation : ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม

Cross-cultural Understanding : ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม ต่าง  
กระบวนการทัศน์

Collaboration, Teamwork and Leadership : ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ

Communications, Information, and Media Literacy : ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ

Computing and ICT Literacy : ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

Career and Learning Skills : ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้

Compassion : มีความเมตตา กรุณา มีคุณธรรม และระเบียบวินัย

โรงเรียนแรวีวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ แบ่งโครงสร้างการบริหารงาน ออกเป็น ๔ กลุ่มงาน ดังนี้

๑. กลุ่มบริหารวิชาการ
๒. กลุ่มบริหารงบประมาณ
๓. กลุ่มบริหารงานบุคคล
๔. กลุ่มบริหารทั่วไป

เพื่อให้สามารถดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลตามภารกิจโรงเรียนได้ กำหนดขอบข่ายงานโดยยึดภาระหน้าที่การบริหารงานในโรงเรียน ๔ ฝ่ายตามกฎกระทรวงซึ่งกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ และมาตรา ๓๙ วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ (ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๔๕) รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงไว้ ดังต่อไปนี้



กลุ่มบริหารวิชาการ (นางสาวกุสุมา นาคะเทศ)	กลุ่มบริหารงบประมาณ (นางสาวศิริญาภรณ์ ปานทอง)	กลุ่มบริหารงานบุคคล (นายเจษฎา นาคดี)	กลุ่มบริหารทั่วไป (นางโสพิณ จิตติพิทุธางกูร)
๑.๑๑ การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา	๒.๙ การปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา	๓.๑๐ การจัดทำบัญชีรายชื่อและให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอขอพระราชทาน	๔.๑๒ การเสนอความเห็นเกี่ยวกับเรื่องการจัดตั้ง ยุบรวมหรือเลิกสถานศึกษา
๑.๑๒ การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ	๒.๑๐ การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา	๓.๑๑ การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะ	๔.๑๓ การประสานการจัดการศึกษาในระบบ นอก ระบบและตามอัธยาศัย
๑.๑๓ การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น	๒.๑๑ การวางแผนพัสดุ	๓.๑๒ การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ	๔.๑๔ การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
๑.๑๔ การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กรหน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่น	๒.๑๒ การกำหนดรูปแบบรายการ หรือคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์ หรือสิ่งก่อสร้าง	๓.๑๓ การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ	๔.๑๕ การทัศนศึกษา
๑.๑๕ การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา	๒.๑๓ การพัฒนาแบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ	๓.๑๔ การส่งเสริมวินัยคุณธรรม และจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๔.๑๖ งานกิจกรรมนักเรียน
๑.๑๖ การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา	๒.๑๔ การจัดหาพัสดุ	๓.๑๕ การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาต	๔.๑๗ การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา
๑.๑๗ การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาจัดการศึกษา	๒.๑๕ การควบคุมดูแลบำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ	๓.๑๖ การส่งเสริมวินัยคุณธรรม และจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๔.๑๘ การส่งเสริมสนับสนุนและประสานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา
	๒.๑๖ การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน	๓.๑๗ การพัฒนาข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา	๔.๑๙ งานประสานราชการกับส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น
	๒.๑๗ การเบิกเงิน การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน การจ่ายเงิน และการนำเงินส่งคลัง	๓.๑๘ การดำเนินการที่เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการนั้น	๔.๒๐ การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน
	๒.๑๘ การจัดทำบัญชีการเงิน		๔.๒๑ แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษนักเรียน
	๒.๑๙ การจัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงิน		
	๒.๒๐ การจัดทำหรือจัดหาแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียน และรายงาน		

## ๑.๖ ข้อมูลครูและบุคลากร

### ๑. จำนวนครูและบุคลากร (ข้อมูล ณ วันที่ ๒๕ กันยายน ๒๕๖๖)

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ลูกจ้างประจำ	เจ้าหน้าที่อื่นๆ
ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑	๑๐	๑	๑	๑



## ๒. วุฒิการศึกษาสูงสุดของครูและบุคลากร

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก
๑	นายสาโรจน์ พฤษภา	รก.ในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา
๒	นางโสพิณ จิตติพิพิธากร	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
๓	นางสาวกุสุมา นาคะเกศ	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	เทคโนโลยีการศึกษา
๔	นางสมพงษ์ เป็นผาสุก	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	สังคมศึกษา
๕	นายเจษฎา นากดี	ครูชำนาญการ	วท.บ.	ประมง
๖	นางสาวศิริญาภรณ์ ปานทอง	ครู	ค.บ.	ฟิสิกส์
๗	นายอภิสิทธิ์ ขอสุข	ครู	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
๘	นางสาวเรชา พรพิมลวงศา	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	เคมี
๙	นางสาวมูทิตา มาพบ	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาไทย
๑๐	นางสาวสิเนวดี เบ็ญเจ็ด	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	คณิตศาสตร์
๑๑	นายสุเทพ สุวรรณภา	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	คณิตศาสตร์
๑๒	นายสุวรรณ อุตมะชะ	พนักงานราชการ	วท.บ.	วิทยาศาสตร์การกีฬา
๑๓	นายสมโชติ นภาคเวช	ช่างไม้ ๔	มศ.๓	วิทย์-คณิตฯ
๑๔	นางสาวศิรินันท์ ณ อุบล	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ศ.บ.	วิทยาการจัดการ

## ๑.๗ ข้อมูลนักเรียน

๑. จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ รวม ๘๒ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๒๕ กันยายน ๒๕๖๖)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
ม.๑	๑	๖	๕	๑๑
ม.๒	๑	๑๒	๖	๑๘
ม.๓	๑	๑๑	๗	๑๘
ม.๔	๑	๖	๓	๙
ม.๕	๑	๕	๙	๑๔
ม.๖	๑	๕	๗	๑๒
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>๖</b>	<b>๔๗</b>	<b>๓๕</b>	<b>๘๒</b>

- มีนักเรียนพิการ จำนวน - คน
- มีนักเรียนต้องการความช่วยเหลือพิเศษ จำนวน - คน
- จำนวนนักเรียนต่อห้อง (เฉลี่ย) ๑๔ คน
- สัดส่วนครูต่อนักเรียนเท่ากับ ๑ : ๖
- นักเรียนออกกลางคัน (ปีปัจจุบัน) จำนวน - คน

## ๒. การเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖

ระดับชั้น	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๖	๑๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๙	๑๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๘	๑๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๒	๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๗	๑๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๘	๑๒
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>๙๐</b>	<b>๘๒</b>

## ๑.๘ ข้อมูลด้านอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้

## ๑. สิ่งปลูกสร้างในโรงเรียนแรรวิทย มีดังนี้

ที่	ประเภทสิ่งปลูกสร้าง	จำนวน
๑	อาคารเรียนแบบถาวร ๒๑๖๘/๔๑ (หลังคาทรงไทย)	๑
๒	อาคารประกอบ	๒
๓	ห้องสุขา	๒
๔	บ้านพักครู	๓
๕	บ้านพักนักร้อง	๑
๖	สนามฟุตบอล	๑
๗	สนามบาสเกตบอล	๑
๘	สนามตะกร้อ	๑
๙	ห้องเรียน	๖
๑๐	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน	๑
๑๑	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๒
๑๒	ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	๑
๑๓	ห้องสื่ออาเซียนออนไลน์	๑
๑๔	ห้องประชุม	๒

## ๒. ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

## ๒.๑ ห้องปฏิบัติการ

๒.๑.๑ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน ๒ ห้อง
๒.๑.๒ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน ๑ ห้อง
๒.๑.๓ ห้องปฏิบัติการดนตรี	จำนวน ๑ ห้อง
๒.๑.๔ ห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์	จำนวน ๒ ห้อง
รวม	จำนวน ๖ ห้อง

**๒.๒ จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ จำนวน ๑๘ เครื่อง**

๒.๒.๑ ใช้เพื่อการเรียนการสอน จำนวน ๑๖ เครื่อง

๒.๒.๒ ใช้ในห้องสำนักงาน จำนวน ๔ เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในการศึกษา ๒๕๖๖ เฉลี่ย ๕๐ คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ต่อวันของนักเรียนทั้งหมด

**๒.๓ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน**

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๑	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๔๘๐
๒	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๘๐๐
๓	ห้องปฏิบัติการดนตรี	๘๐๐
๔	ห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระ ฯ คณิตศาสตร์	๖๔๐

**๒.๔ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน**

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๑	วัดบ้านกันตริยาง	๕
๒	วัดบ้านพระปืด	๕
๓	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านแร่	๒
๔	มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์	๑
๕	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตสุรินทร์	๑

**๒.๕ แหล่งเรียนรู้ปราชญ์ชาวบ้าน**

ที่	ภูมิปัญญา ปราชญ์ชาวบ้าน	ด้านภูมิปัญญา
๑	จำเอนติเรก เรียงเงิน	นักป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยชำนาญการ
๒	นายวุฒิ ถิววัน (บ้านกันตริยาง)	การแสดงนาฏศิลป์ (ลิเก)
๓	นางภัครชนิตา ถูกหมาย (บ้านอังกัญ)	การทอผ้า
๔	นางเตย จรจรัญญ (บ้านกันตริยาง)	การทอผ้า
๕	นางเอี่ยม สุขทอง (บ้านอากิ้ว)	การทอผ้า

**๑.๙ สภาพชุมชนโดยรวม****ประวัติความเป็นมาของอำเภอเขวาสินรินทร์**

อำเภอเขวาสินรินทร์ แต่เดิมอยู่ในเขตพื้นที่การปกครองของอำเภอเมืองสุรินทร์ ต่อมาสภาพตำบลเขวาสินรินทร์ ตำบลปราสาททอง สภาพตำบลตากูก สภาพตำบลบึง และสภาพตำบลบ้านแร่ ได้ประชุมและขอแยกการปกครองออกจากอำเภอเมืองสุรินทร์เพื่อจัดตั้งกิ่งอำเภอและกระทรวงมหาดไทยได้ประกาศจัดตั้งเป็นกิ่งอำเภอเขวาสินรินทร์ เมื่อวันที่ ๑๕ กรกฎาคม ๒๕๓๙ เป็นต้นไป ต่อมาได้เป็นเปลี่ยนเป็นอำเภอเขวาสินรินทร์ เมื่อปี พ.ศ. ๒๕๕๐ ท้องที่อำเภอเขวาสินรินทร์

เดิมเป็นส่วนหนึ่งของอำเภอเมืองสุรินทร์ทางราชการได้แบ่งพื้นที่การปกครองออกมาตั้งเป็นกิ่งอำเภอเขวาสินรินทร์ ตามประกาศกระทรวงมหาดไทยลงวันที่ ๒๖ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๓๙ โดยมีผล

บังคับตั้งแต่วันที่ ๑๕ กรกฎาคม ปีเดียวกัน ต่อมาในวันที่ ๒๔ สิงหาคม ๒๕๕๐ ได้มีพระราชกฤษฎีกายกฐานะขึ้นเป็น **อำเภอเขวาสินรินทร์** โดยมีผลบังคับตั้งแต่วันที่ ๘ กันยายน ปีเดียวกัน

### การปกครองส่วนภูมิภาค

อำเภอเขวาสินรินทร์ แบ่งเขตการปกครองย่อยออกเป็น ๕ ตำบล ๕๕ หมู่บ้าน ได้แก่

๑. เขวาสินรินทร์	๑๑ หมู่บ้าน
๒. บึง	๑๑ หมู่บ้าน
๓. ตาตุก	๑๐ หมู่บ้าน
๔. ปราสาททอง	๑๓ หมู่บ้าน
๕. บ้านแร่	๑๐ หมู่บ้าน

อำเภอเขวาสินรินทร์เป็นสถานที่ท่องเที่ยว แหล่งผลิตหัตถกรรมเครื่องเงินโบราณและผ้าไหมที่มีชื่อเสียงของจังหวัดสุรินทร์ เป็นเมืองเก่าโดยมีขุนสินรินทร์ เป็นเจ้าเมืองคนแรก และชื่ออำเภอเขวาสินรินทร์ใช้ภาษาพูดเป็นภาษาท้องถิ่น คือ ภาษาเขมร ภาษาส่วย แบ่งพื้นที่การปกครองเป็น ๕ ตำบล ๕๕ หมู่บ้าน

### คำขวัญประจำอำเภอ

เขวาสินรินทร์	ดินแดนหัตถกรรม
เลิศล้ำภูมิปัญญา	ตระการตาผ้าไหม
ระบือไกลประคำสวย	ร่ำรวยประเพณี
มีปราสาทโบราณ	สืบสานเพลงกันตรึม

### ลักษณะทางกายภาพ

ตำแหน่งที่ตั้ง อำเภอเขวาสินรินทร์ ตั้งอยู่ทางทิศเหนือของอำเภอเมืองสุรินทร์ บนถนนสายสุรินทร์-ร้อยเอ็ด ห่างจากจังหวัดสุรินทร์ ๑๘ กิโลเมตร สภาพพื้นที่อำเภอเขวาสินรินทร์มีอาณาเขตติดต่อกับอำเภอต่าง ๆ ดังนี้

ทิศเหนือ	ติดต่อกับอำเภอจอมพระ
ทิศใต้	ติดต่อกับอำเภอเมืองสุรินทร์
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับอำเภอศีขรภูมิ
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับอำเภอเมืองสุรินทร์

คำว่า "เขวา" อ่านว่า ชะ-หาวว เป็นชื่อต้นไม้ชนิดหนึ่ง ลักษณะลำต้นสูงอายุยืน นิยมใช้ทำเครื่องใช้ที่เป็นสิริมงคล เช่น อาสนสงฆ์ พานไม้ ถาดไม้ ส่วนคำว่า "สินรินทร์" เป็นชื่อของ "ขุนสินรินทร์บำรุง" ซึ่งเป็นกำนันคนแรกของตำบลเขวาสินรินทร์ จึงได้รวมชื่อเป็น "เขวาสินรินทร์" แต่เดิมเป็นชุมชนโบราณสมัยขอมเรืองอำนาจ ซึ่งทางหลักฐานโบราณคดี สามารถสืบย้อนไปถึง ๒,๐๐๐ ปี และเมื่อมีการตั้งเมืองสุรินทร์แล้ว อำเภอเขวาสินรินทร์ ขึ้นอยู่กับการปกครองของอำเภอเมืองสุรินทร์เรื่อยมา จนกระทั่งวันที่ ๑๕ กรกฎาคม ๒๕๓๙ กระทรวงมหาดไทยได้แบ่งพื้นที่การปกครองเป็น ๕ ตำบล ประกอบด้วย ตำบลเขวาสินรินทร์ ตำบลบึง ตำบลปราสาททอง ต.ตาตุก และตำบลบ้านแร่ อำเภอเขวาสินรินทร์ รวมพื้นที่ ๑๙๑.๑๓๕ ตร.กม. ตั้งเป็นกิ่ง อำเภอเขวาสินรินทร์ ต่อมาเมื่อมีพระราชกฤษฎีกาจัดตั้งจากกิ่งอำเภอ เป็น อำเภอเขวาสินรินทร์ เมื่อวันที่ ๘ กันยายน ๒๕๕๐

### ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวมบริเวณโรงเรียนแรรวิทยา

โรงเรียนแรรวิทยา ตั้งอยู่ในสังคมชนบท อยู่ในพื้นที่ตำบลบ้านแร่ ตำบลบุฤๅษี ตำบลแสลงพันธ์ ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม โดยทำนาเป็นส่วนใหญ่ หลังฤดูการเก็บเกี่ยวแล้ว ประชากรจะทำการทอผ้า เลี้ยงสัตว์ ฐานะทางเศรษฐกิจของประชาชนมีฐานะพออยู่พอกิน แต่ก็มีฐานะยากจนเป็นจำนวนมากเช่นเดียวกัน ภาษาใช้ภาษาอีสานเป็นหลัก พื้นที่ส่วนใหญ่มีความชุ่มชื้น ถนนที่ใช้ในการคมนาคมเป็นทางลูกรัง ยึดถือประเพณีวัฒนธรรมของชาวอีสาน นับถือศาสนาพุทธ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ได้แก่ การทำพรมเช็ดเท้า ละแวกตาม ข้าวต้มต่าง ข้าวแต่น นวดสมุนไพร จักสาน การละเล่นพื้นเมือง/บ้านพราหมณ์ (โหร) ผ้าไหมมัดหมี่ เป็นต้น ชาวบ้านส่วนใหญ่ นับถือศาสนาพุทธ รายได้โดยเฉลี่ยต่อปี ประมาณ ๓๐,๐๐๐ – ๖๐,๐๐๐ บาท

### โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรม ประชาชนยึดมั่นในขนบธรรมเนียมประเพณีของท้องถิ่น เอื้อต่อการจัดกิจกรรมด้านศาสนา และวัฒนธรรม ผู้นำชุมชน ผู้ปกครองให้ความร่วมมือและส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา และมีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน แต่ประชากรส่วนใหญ่มีรายได้ต่ำ มีหนี้สินมาก ผู้ปกครองบางส่วนไม่เห็นความสำคัญของการศึกษา ทำให้ไม่สนับสนุนส่งเสริมการศึกษาของบุตรหลาน มีการละทิ้งถิ่นฐานทำให้ครอบครัวแตกแยก เยาวชนขาดความอบอุ่น ระบบการสื่อสาร การคมนาคมไม่สะดวก



## ๒. โครงสร้างเวลาเรียน มัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนแคว้นวิทยา

กลุ่มสาระการเรียนรู้	เวลาเรียน(หน่วยกิต/ชั่วโมง)					
	ม.๔		ม.๕		ม.๖	
	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒
<b>๑.สาระการเรียนรู้พื้นฐาน</b>						
๑.๑ ภาษาไทย	๔๐(๑.๐)	๔๐(๑.๐)	๔๐(๑.๐)	๔๐(๑.๐)	๔๐(๑.๐)	๔๐(๑.๐)
๑.๒ คณิตศาสตร์	๖๐(๑.๕)	๖๐(๑.๕)	๖๐(๑.๕)	๖๐(๑.๕)	-	-
๑.๓ วิทยาศาสตร์	๘๐ (๒.๐)	๒๐ (๐.๕)	๘๐ (๒.๐)	๖๐ (๑.๕)	๖๐ (๑.๕)	๒๐ (๐.๕)
๑.๔ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐(๑.๐)	๔๐(๑.๐)	๔๐(๑.๐)	๔๐(๑.๐)	๔๐(๑.๐)	๔๐(๑.๐)
* ประวัติศาสตร์	๒๐(๐.๕)	๒๐(๐.๕)	๒๐(๐.๕)	๒๐(๐.๕)	-	-
๑.๕ สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๐(๐.๕)	๒๐(๐.๕)	๒๐(๐.๕)	๒๐(๐.๕)	๒๐(๐.๕)	๒๐(๐.๕)
๑.๖ ศิลปะ	๒๐(๐.๕)	๒๐(๐.๕)	๒๐(๐.๕)	๒๐(๐.๕)	๒๐(๐.๕)	๒๐(๐.๕)
๑.๗ การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๒๐(๐.๕)	๒๐(๐.๕)	-	-	-	-
๑.๘ ภาษาต่างประเทศ	๔๐(๑.๐)	๔๐(๑.๐)	๔๐(๑.๐)	๔๐(๑.๐)	๔๐(๑.๐)	๔๐(๑.๐)
<b>รวมกลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐาน</b>	<b>๓๔๐</b>	<b>๒๘๐</b>	<b>๓๒๐</b>	<b>๓๐๐</b>	<b>๒๒๐</b>	<b>๑๘๐</b>
<b>๒.สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม</b>						
๒.๑ ภาษาไทย	-	-	-	-	๔๐(๑.๐)	๔๐(๑.๐)
๒.๒ คณิตศาสตร์	๖๐(๑.๕)	๖๐(๑.๕)	๖๐(๑.๕)	๖๐(๑.๕)	๖๐(๑.๕)	๖๐(๑.๕)
๒.๓ วิทยาศาสตร์	๑๒๐ (๓.๐)	๑๒๐ (๓.๐)	๑๒๐ (๓.๐)	๑๒๐ (๓.๐)	๑๒๐ (๓.๐)	๑๒๐ (๓.๐)
๒.๔ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๒๐(๐.๕)	๒๐(๐.๕)	๔๐(๑.๐)	๔๐(๑.๐)	๔๐(๑.๐)	๔๐(๑.๐)
๒.๕ สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๐(๐.๕)	๒๐(๐.๕)	๒๐(๐.๕)	๒๐(๐.๕)	๒๐(๐.๕)	๒๐(๐.๕)
๒.๖ ศิลปะ	-	-	-	-	-	-
๒.๗ การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐(๑.๐)	๘๐(๒.๐)	๔๐(๑.๐)	๔๐(๑.๐)	๘๐(๒.๐)	๘๐(๒.๐)
๒.๘ ภาษาต่างประเทศ	๔๐(๑.๐)	๔๐(๑.๐)	๔๐(๑.๐)	๔๐(๑.๐)	๔๐(๑.๐)	๔๐(๑.๐)
<b>รวมกลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม</b>	<b>๓๐๐</b>	<b>๓๔๐</b>	<b>๓๒๐</b>	<b>๓๒๐</b>	<b>๔๐๐</b>	<b>๔๐๐</b>
<b>๓.กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>						
๓.๑ กิจกรรมแนะแนว	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
๓.๒ กิจกรรมผู้เรียน						
๓.๒.๑ ชุมนุม/ชมรม	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
๓.๓ กิจกรรมเพื่อสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
<b>รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>๖๐</b>	<b>๖๐</b>	<b>๖๐</b>	<b>๖๐</b>	<b>๖๐</b>	<b>๖๐</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๗๐๐</b>	<b>๖๘๐</b>	<b>๗๐๐</b>	<b>๖๘๐</b>	<b>๖๘๐</b>	<b>๖๔๐</b>



**โครงสร้างหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑**

ภาคเรียนที่ ๑				ภาคเรียนที่ ๒			
รหัสวิชา	รายวิชา	น.ก.	ช.ม.	รหัสวิชา	รายวิชา	น.ก.	ช.ม.
<b>วิชาพื้นฐาน</b>		<b>๑๑.๐</b>	<b>๔๔๐</b>	<b>วิชาพื้นฐาน</b>		<b>๑๑.๐</b>	<b>๔๔๐</b>
ท๒๑๑๐๑	ภาษาไทย๑	๑.๕	๖๐	ท๒๑๑๐๒	ภาษาไทย๒	๑.๕	๖๐
ค๒๑๑๐๑	คณิตศาสตร์พื้นฐาน๑	๑.๕	๖๐	ค๒๑๑๐๒	คณิตศาสตร์พื้นฐาน๒	๑.๕	๖๐
ว๒๑๑๐๑	วิทยาศาสตร์๑	๑.๕	๖๐	ว๒๑๑๐๓	วิทยาศาสตร์๒	๑.๕	๖๐
ว๒๑๑๐๒	เทคโนโลยี๑	๐.๕	๒๐	ว๒๑๑๐๔	เทคโนโลยี๒	๐.๕	๒๐
ส๒๑๑๐๑	สังคมศึกษา๑	๑.๕	๖๐	ส๒๑๑๐๓	สังคมศึกษา๒	๑.๕	๖๐
ส๒๑๑๐๒	ประวัติศาสตร์๑	๐.๕	๒๐	ส๒๑๑๐๔	ประวัติศาสตร์๒	๐.๕	๒๐
พ๒๑๑๐๑	สุขศึกษา๑	๐.๕	๒๐	พ๒๑๑๐๓	สุขศึกษา๒	๐.๕	๒๐
พ๒๑๑๐๒	เทเบิลเทนนิส	๐.๕	๒๐	พ๒๑๑๐๔	กรีฑา	๐.๕	๒๐
ศ๒๑๑๐๑	ดนตรี นาฏศิลป์๑	๑.๐	๔๐	ศ๒๑๑๐๒	ทัศนศิลป์๑	๑.๐	๔๐
ง๒๑๑๐๑	การงานอาชีพ๑	๐.๕	๒๐	ง๒๑๑๐๒	การงานอาชีพ๒	๐.๕	๒๐
อ๒๑๑๐๑	ภาษาอังกฤษ๑	๑.๕	๖๐	อ๒๑๑๐๒	ภาษาอังกฤษ๒	๑.๕	๖๐
<b>วิชาเพิ่มเติม</b>		<b>๒.๐</b>	<b>๘๐</b>	<b>วิชาเพิ่มเติม</b>		<b>๒.๐</b>	<b>๘๐</b>
ส๒๑๒๓๑	หน้าที่พลเมือง๑	๐.๕	๒๐	ส๒๑๒๓๒	หน้าที่พลเมือง๒	๐.๕	๒๐
ส๒๑๒๐๑	การป้องกันการทุจริต ๑	๐.๕	๒๐	ส๒๑๒๐๒	การป้องกันการทุจริต ๒	๐.๕	๒๐
ง๒๐๒๔๔	โปรแกรม Microsoft Word	๑.๐	๔๐	ง๒๐๒๖๑	การขยายพันธุ์พืช	๑.๐	๔๐
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>			<b>๖๐</b>	<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>			<b>๖๐</b>
กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้				กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้			
ก๒๑๔๐๑	กิจกรรมแนะแนว		๒๐	ก๒๑๔๐๕	กิจกรรมแนะแนว		๒๐
ก๒๑๔๐๒	ลูกเสือ - เนตรนารี		๒๐	ก๒๑๔๐๖	ลูกเสือ - เนตรนารี		๒๐
ก๒๑๔๐๓	ชุมนุม		๑๒	ก๒๑๔๐๗	ชุมนุม		๑๓
ก๒๑๔๐๔	สาธารณสุขประโยชน์		๘	ก๒๑๔๐๘	สาธารณสุขประโยชน์		๗
<b>รวมน้ำหนัก/ชั่วโมงต่อสัปดาห์ทั้งหมด</b>		<b>๑๓.๐</b>	<b>๕๘๐</b>	<b>รวมน้ำหนัก/ชั่วโมงต่อสัปดาห์ทั้งหมด</b>		<b>๑๓.๐</b>	<b>๕๘๐</b>

**โครงสร้างหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒**

ภาคเรียนที่ ๑				ภาคเรียนที่ ๒			
รหัสวิชา	รายวิชา	น.ก.	ช.ม.	รหัสวิชา	รายวิชา	น.ก.	ช.ม.
<b>วิชาพื้นฐาน</b>		<b>๑๑.๐</b>	<b>๔๔๐</b>	<b>วิชาพื้นฐาน</b>		<b>๑๑.๐</b>	<b>๔๔๐</b>
ท๒๒๑๐๑	ภาษาไทย๓	๑.๕	๖๐	ท๒๒๑๐๒	ภาษาไทย๔	๑.๕	๖๐
ค๒๒๑๐๑	คณิตศาสตร์พื้นฐาน๓	๑.๕	๖๐	ค๒๒๑๐๒	คณิตศาสตร์พื้นฐาน๔	๑.๕	๖๐
ว๒๒๑๐๑	วิทยาศาสตร์๓	๑.๕	๖๐	ว๒๒๑๐๓	วิทยาศาสตร์๔	๑.๕	๖๐
ว๒๒๑๐๒	เทคโนโลยี๓	๐.๕	๒๐	ว๒๒๑๐๔	เทคโนโลยี๔	๐.๕	๒๐
ส๒๒๑๐๑	สังคมศึกษา๓	๑.๕	๖๐	ส๒๒๑๐๓	สังคมศึกษา๔	๑.๕	๖๐
ส๒๒๑๐๒	ประวัติศาสตร์๓	๐.๕	๒๐	ส๒๒๑๐๔	ประวัติศาสตร์๔	๐.๕	๒๐
พ๒๒๑๐๑	สุขศึกษา๓	๐.๕	๒๐	พ๒๒๑๐๓	สุขศึกษา๔	๐.๕	๒๐
พ๒๒๑๐๒	วอลเลย์บอล	๐.๕	๒๐	พ๒๒๑๐๔	กระบี่กระบอง	๐.๕	๒๐
ศ๒๒๑๐๑	ดนตรี นาฏศิลป์๒	๑.๐	๔๐	ศ๒๒๑๐๒	ทัศนศิลป์๒	๑.๐	๔๐
ง๒๒๑๐๑	การงานอาชีพ๓	๐.๕	๒๐	ง๒๒๑๐๒	การงานอาชีพ๔	๐.๕	๒๐
อ๒๒๑๐๑	ภาษาอังกฤษ๓	๑.๕	๖๐	อ๒๒๑๐๒	ภาษาอังกฤษ๔	๑.๕	๖๐
<b>วิชาเพิ่มเติม</b>		<b>๒.๐</b>	<b>๘๐</b>	<b>วิชาเพิ่มเติม</b>		<b>๒.๐</b>	<b>๘๐</b>
๒๒๐๒๐๑	การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้	๑.๐	๔๐	๒๒๐๒๐๒	การสื่อสารและการนำเสนอ	๑.๐	๔๐
ส๒๒๒๓๑	หน้าที่พลเมือง๓	๐.๕	๒๐	ส๒๒๒๓๒	หน้าที่พลเมือง๓	๐.๕	๒๐
ส๒๒๒๐๑	การป้องกันการทุจริต ๓	๐.๕	๒๐	ส๒๒๒๐๒	การป้องกันการทุจริต ๔	๐.๕	๒๐
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>			<b>๖๐</b>	<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>			<b>๖๐</b>
กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้				กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้			
ก๒๒๔๐๑	กิจกรรมแนะแนว		๒๐	ก๒๒๔๐๕	กิจกรรมแนะแนว		๒๐
ก๒๒๔๐๒	ลูกเสือ - เนตรนารี		๒๐	ก๒๒๔๐๖	ลูกเสือ - เนตรนารี		๒๐
ก๒๒๔๐๓	ชุมนุม		๑๒	ก๒๒๔๐๗	ชุมนุม		๑๓
ก๒๒๔๐๔	สาธารณะประโยชน์		๘	ก๒๒๔๐๘	สาธารณะประโยชน์		๗
<b>รวมน้ำหนัก/ชั่วโมงต่อสัปดาห์ทั้งหมด</b>		<b>๑๓.๐</b>	<b>๕๘๐</b>	<b>รวมน้ำหนัก/ชั่วโมงต่อสัปดาห์ทั้งหมด</b>		<b>๑๓.๐</b>	<b>๕๘๐</b>

**โครงสร้างหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**

ภาคเรียนที่ ๑				ภาคเรียนที่ ๒			
รหัสวิชา	รายวิชา	น.ก.	ช.ม.	รหัสวิชา	รายวิชา	น.ก.	ช.ม.
<b>วิชาพื้นฐาน</b>		<b>๑๑.๐</b>	<b>๔๔๐</b>	<b>วิชาพื้นฐาน</b>		<b>๑๑.๐</b>	<b>๔๔๐</b>
ท๒๓๑๐๑	ภาษาไทย๕	๑.๕	๖๐	ท๒๓๑๐๒	ภาษาไทย๖	๑.๕	๖๐
ค๒๓๑๐๑	คณิตศาสตร์พื้นฐาน๕	๑.๕	๖๐	ค๒๓๑๐๒	คณิตศาสตร์พื้นฐาน๖	๑.๕	๖๐
ว๒๓๑๐๑	วิทยาศาสตร์๕	๑.๕	๖๐	ว๒๓๑๐๓	วิทยาศาสตร์๖	๑.๕	๖๐
ว๒๓๑๐๒	เทคโนโลยี๕	๐.๕	๒๐	ว๒๓๑๐๔	เทคโนโลยี๖	๐.๕	๒๐
ส๒๓๑๐๑	สังคมศึกษา๕	๑.๕	๖๐	ส๒๓๑๐๓	สังคมศึกษา๖	๑.๕	๖๐
ส๒๓๑๐๒	ประวัติศาสตร์๕	๐.๕	๒๐	ส๒๓๑๐๔	ประวัติศาสตร์๖	๐.๕	๒๐
พ๒๓๑๐๑	สุขศึกษา๕	๐.๕	๒๐	พ๒๓๑๐๓	สุขศึกษา๖	๐.๕	๒๐
พ๒๓๑๐๒	ฟุตบอล	๐.๕	๒๐	พ๒๓๑๐๔	บาสเก็ตบอล	๐.๕	๒๐
ศ๒๓๑๐๑	ดนตรี นาฏศิลป์๓	๑.๐	๔๐	ศ๒๓๑๐๒	ทัศนศิลป์๓	๑.๐	๔๐
ง๒๓๑๐๑	การทำงานอาชีพ๕	๐.๕	๒๐	ง๒๓๑๐๒	การทำงานอาชีพ๖	๐.๕	๒๐
อ๒๓๑๐๑	ภาษาอังกฤษ๕	๑.๕	๖๐	อ๒๓๑๐๒	ภาษาอังกฤษ๖	๑.๕	๖๐
<b>วิชาเพิ่มเติม</b>		<b>๒.๐</b>	<b>๑๘๐</b>	<b>วิชาเพิ่มเติม</b>		<b>๒.๐</b>	<b>๘๐</b>
ส๒๓๒๓๕	หน้าที่พลเมือง๕	๐.๕	๒๐	ส๒๓๒๓๖	หน้าที่พลเมือง๖	๐.๕	๒๐
ส๒๓๒๐๑	การป้องกันการทุจริต ๕	๐.๕	๒๐	ส๒๓๒๐๒	การป้องกันการทุจริต ๖	๐.๕	๒๐
ง๒๐๒๔๖	การใช้โปรแกรมนำเสนอ	๑.๐	๔๐	ง๒๐๒๒๑	ช่างผลิตภัณฑ์จากวัสดุท้องถิ่น	๑.๐	๔๐
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>			<b>๖๐</b>	<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>			<b>๖๐</b>
กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้				กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้			
ก๒๓๔๐๑	กิจกรรมแนะแนว		๒๐	ก๒๓๔๐๕	กิจกรรมแนะแนว		๒๐
ก๒๓๔๐๒	ลูกเสือ - เนตรนารี		๒๐	ก๒๓๔๐๖	ลูกเสือ - เนตรนารี		๒๐
ก๒๓๔๐๓	ชุมนุม		๑๒	ก๒๓๔๐๗	ชุมนุม		๑๓
ก๒๓๔๐๔	สาธารณะประโยชน์		๘	ก๒๓๔๐๘	สาธารณะประโยชน์		๗
<b>รวมน้ำหนัก/ชั่วโมงต่อสัปดาห์ทั้งหมด</b>		<b>๑๓.๐</b>	<b>๕๘๐</b>	<b>รวมน้ำหนัก/ชั่วโมงต่อสัปดาห์ทั้งหมด</b>		<b>๑๓.๐</b>	<b>๕๘๐</b>

**โครงสร้างหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔**

ภาคเรียนที่ ๑				ภาคเรียนที่ ๒			
รหัสวิชา	รายวิชา	น.ก.	ข.ม.	รหัสวิชา	รายวิชา	น.ก.	ข.ม.
<b>วิชาพื้นฐาน</b>		<b>๘.๕</b>	<b>๓๔๐</b>	<b>วิชาพื้นฐาน</b>		<b>๗.๐</b>	<b>๒๘๐</b>
ท๓๑๑๐๑	ภาษาไทย๑	๑.๐	๔๐	ท๓๑๑๐๒	ภาษาไทย๒	๑.๐	๔๐
ค๓๑๑๐๑	คณิตศาสตร์พื้นฐาน ๑	๑.๕	๖๐	ค๓๑๑๐๒	คณิตศาสตร์พื้นฐาน๒	๑.๕	๖๐
ว๓๑๑๐๑	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	๑.๕	๖๐	ว๓๑๑๐๓	เทคโนโลยี๒	๐.๕	๒๐
ว๓๑๑๐๒	เทคโนโลยี๑	๐.๕	๒๐	ส๓๑๑๐๓	สังคมศึกษา๒	๑.๐	๔๐
ส๓๑๑๐๑	สังคมศึกษา๑	๑.๐	๔๐	ส๓๑๑๐๔	ประวัติศาสตร์๒	๐.๕	๒๐
ส๓๑๑๐๒	ประวัติศาสตร์๑	๐.๕	๒๐	พ๓๑๑๐๓	สุขศึกษา๒	๐.๕	๒๐
พ๓๑๑๐๑	สุขศึกษา๑	๐.๕	๒๐	ศ๓๑๑๐๒	ทัศนศิลป์๑	๐.๕	๒๐
ศ๓๑๑๐๑	ดนตรี นาฏศิลป์๑	๐.๕	๒๐	ง๓๑๑๐๒	การงานอาชีพ๒	๐.๕	๒๐
ง๓๑๑๐๑	การงานอาชีพ๑	๐.๕	๒๐	อ๓๑๑๐๒	ภาษาอังกฤษ๒	๑.๐	๔๐
อ๓๑๑๐๑	ภาษาอังกฤษ๑	๑.๐	๔๐				
<b>วิชาเพิ่มเติม</b>		<b>๗.๕</b>	<b>๓๐๐</b>	<b>วิชาเพิ่มเติม</b>		<b>๘.๕</b>	<b>๓๔๐</b>
ค๓๑๒๐๑	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม๑	๑.๕	๖๐	ค๓๑๒๐๒	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม๒	๑.๕	๖๐
ว๓๑๒๐๑	ฟิสิกส์๑	๑.๐	๔๐	ว๓๑๒๐๒	ฟิสิกส์๒	๑.๐	๔๐
ว๓๑๒๐๒	เคมี๑	๑.๐	๔๐	ว๓๑๒๐๓	เคมี๒	๑.๐	๔๐
ว๓๑๒๐๓	ชีววิทยา๑	๑.๐	๔๐	ว๓๑๒๐๔	ชีววิทยา๒	๑.๐	๔๐
ส๓๑๒๐๑	การป้องกันการทุจริต ๑	๐.๕	๒๐	ส๓๑๒๐๒	การป้องกันการทุจริต ๒	๐.๕	๒๐
พ๓๑๒๐๑	ยืดหยุ่น	๐.๕	๒๐	พ๓๑๒๐๒	ฟุตบอล	๐.๕	๒๐
ง๓๑๒๐๕	การประดิษฐ์ของชำร่วย	๑.๐	๔๐	ง๓๑๒๐๓	การขายออนไลน์	๑.๐	๔๐
อ๓๑๒๐๑	ภาษาอังกฤษฟัง - พูด ๑	๑.๐	๔๐	ง๓๑๒๐๔	การสร้างเว็บไซต์	๑.๐	๔๐
				อ๓๑๒๐๒	ภาษาอังกฤษอ่าน - เขียน ๑	๑.๐	๔๐
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>			<b>๖๐</b>	<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>			<b>๖๐</b>
ก๓๑๕๐๑	กิจกรรมชุมนุม		๓๐	ก๓๑๕๐๔	กิจกรรมชุมนุม		๓๐
ก๓๑๕๐๒	กิจกรรมแนะแนว		๒๐	ก๓๑๕๐๕	กิจกรรมแนะแนว		๒๐
ก๓๑๕๐๓	สาธารณะประโยชน์		๑๐	ก๓๑๕๐๖	สาธารณะประโยชน์		๑๐
<b>รวมน้ำหนัก/ชั่วโมงต่อสัปดาห์ทั้งหมด</b>		<b>๑๖</b>	<b>๗๐๐</b>	<b>รวมน้ำหนัก/ชั่วโมงต่อสัปดาห์ทั้งหมด</b>		<b>๑๕.๕</b>	<b>๖๘๐</b>

**โครงสร้างหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕**

ภาคเรียนที่ ๑				ภาคเรียนที่ ๒			
รหัสวิชา	รายวิชา	น.ก.	ช.ม.	รหัสวิชา	รายวิชา	น.ก.	ช.ม.
<b>วิชาพื้นฐาน</b>		<b>๘.๐</b>	<b>๓๒๐</b>	<b>วิชาพื้นฐาน</b>		<b>๗.๕</b>	<b>๓๐๐</b>
ท๓๒๑๐๑	ภาษาไทย๓	๑.๐	๔๐	ท๓๒๑๐๒	ภาษาไทย๔	๑.๐	๔๐
ค๓๒๑๐๑	คณิตศาสตร์พื้นฐาน๓	๑.๕	๖๐	ค๓๒๑๐๒	คณิตศาสตร์พื้นฐาน๔	๑.๕	๖๐
ว๓๒๑๐๑	วิทยาศาสตร์กายภาพ๑	๑.๕	๖๐	ว๓๒๑๐๓	วิทยาศาสตร์กายภาพ๒	๑.๕	๖๐
ว๓๒๑๐๒	เทคโนโลยี๓	๐.๕	๒๐	ส๓๒๑๐๓	สังคมศึกษา๔	๑.๐	๔๐
ส๓๒๑๐๑	สังคมศึกษา๓	๑.๐	๔๐	ส๓๒๑๐๔	ประวัติศาสตร์๔	๐.๕	๒๐
ส๓๒๑๐๒	ประวัติศาสตร์๓	๐.๕	๒๐	พ๓๒๑๐๒	สุขศึกษา๔	๐.๕	๒๐
พ๓๒๑๐๑	สุขศึกษา๓	๐.๕	๒๐	ศ๓๒๑๐๒	ทัศนศิลป์๒	๐.๕	๒๐
ศ๓๒๑๐๑	ดนตรี นาฏศิลป์๒	๐.๕	๒๐	อ๓๒๑๐๒	ภาษาอังกฤษ๔	๑.๐	๔๐
อ๓๒๑๐๑	ภาษาอังกฤษ๓	๑.๐	๔๐				
<b>วิชาเพิ่มเติม</b>		<b>๘.๐</b>	<b>๓๒๐</b>	<b>วิชาเพิ่มเติม</b>		<b>๘.๐</b>	<b>๓๒๐</b>
ค๓๒๒๐๑	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม๓	๑.๕	๖๐	ค๓๒๒๐๒	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม๔	๑.๕	๖๐
ว๓๒๒๐๓	ฟิสิกส์๓	๑.๐	๔๐	ว๓๒๒๐๔	ฟิสิกส์๔	๑.๐	๔๐
ว๓๒๒๒๓	เคมี๓	๑.๐	๔๐	ว๓๒๒๒๔	เคมี๔	๑.๐	๔๐
ว๓๒๒๔๓	ชีววิทยา๓	๑.๐	๔๐	ว๓๒๒๔๔	ชีววิทยา๔	๑.๐	๔๐
ส๓๐๒๓๑	หน้าที่พลเมือง๑	๐.๕	๒๐	ส๓๐๒๓๒	หน้าที่พลเมือง๒	๐.๕	๒๐
ส๓๒๒๐๑	การป้องกันการทุจริต ๓	๐.๕	๒๐	ส๓๒๒๐๒	การป้องกันการทุจริต ๔	๐.๕	๒๐
พ๓๒๒๐๑	กิจกรรมเข้าจังหวะ	๐.๕	๒๐	พ๓๒๒๐๒	แอโรบิก	๐.๕	๒๐
ง๓๐๒๗๔	การเลี้ยงสัตว์น้ำ	๑.๐	๔๐	ง๓๐๒๗๖	การตัดต่อวีดิโอด้วยคอมพิวเตอร์	๑.๐	๔๐
อ๓๑๒๐๑	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด๒	๑.๐	๔๐	อ๓๒๒๐๑	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน๒	๑.๐	๔๐
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>			<b>๖๐</b>	<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>			<b>๖๐</b>
ก๓๒๙๐๑	กิจกรรมชุมนุม		๓๐	ก๓๒๙๐๔	กิจกรรมชุมนุม		๓๐
ก๓๒๙๐๒	กิจกรรมแนะแนว		๒๐	ก๓๒๙๐๕	กิจกรรมแนะแนว		๒๐
ก๓๒๙๐๓	สาธารณะประโยชน์		๑๐	ก๓๒๙๐๖	สาธารณะประโยชน์		๑๐
<b>รวมน้ำหนัก/ชั่วโมงต่อสัปดาห์ทั้งหมด</b>		<b>๑๖.๐</b>	<b>๗๐๐</b>	<b>รวมน้ำหนัก/ชั่วโมงต่อสัปดาห์ทั้งหมด</b>		<b>๑๕.๕</b>	<b>๖๘๐</b>

**โครงสร้างหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖**

ภาคเรียนที่ ๑				ภาคเรียนที่ ๒			
รหัสวิชา	รายวิชา	น.ก.	ช.ม.	รหัสวิชา	รายวิชา	น.ก.	ช.ม.
<b>วิชาพื้นฐาน</b>		<b>๕.๕</b>	<b>๒๒๐</b>	<b>วิชาพื้นฐาน</b>		<b>๕.๕</b>	<b>๑๘๐</b>
ท๓๓๑๐๑	ภาษาไทย๕	๑.๐	๔๐	ท๓๓๑๐๒	ภาษาไทย๖	๑.๐	๔๐
ว๓๓๑๐๑	วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ	๑.๕	๖๐	ว๓๓๑๐๒	เทคโนโลยี๔	๐.๕	๒๐
ส๓๓๑๐๑	สังคมศึกษา๕	๑.๐	๔๐	ส๓๓๑๐๒	สังคมศึกษา๖	๑.๐	๔๐
พ๓๓๑๐๑	สุขศึกษา๕	๐.๕	๒๐	พ๓๓๑๐๒	สุขศึกษา๖	๐.๕	๒๐
ศ๓๓๑๐๑	ดนตรี นาฏศิลป์๓	๐.๕	๒๐	ศ๓๓๑๐๒	ทัศนศิลป์๓	๐.๕	๒๐
อ๓๓๑๐๑	ภาษาอังกฤษ๕	๑.๐	๔๐	อ๓๓๑๐๒	ภาษาอังกฤษ๖	๑.๐	๔๐
<b>วิชาเพิ่มเติม</b>		<b>๑๐.๐</b>	<b>๔๐๐</b>	<b>วิชาเพิ่มเติม</b>		<b>๑๐.๐</b>	<b>๔๐๐</b>
๓๐๒๐๑	การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้	๑.๐	๔๐	๓๐๒๐๒	การสื่อสารและการนำเสนอ	๑.๐	๔๐
ค๓๓๒๐๑	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม๕	๑.๕	๖๐	ค๓๓๒๐๒	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม๖	๑.๕	๖๐
ว๓๓๒๐๕	ฟิสิกส์๕	๑.๐	๔๐	ว๓๓๒๐๖	ฟิสิกส์๖	๑.๐	๔๐
ว๓๓๒๒๕	เคมี๕	๑.๐	๔๐	ว๓๓๒๒๖	เคมี๖	๑.๐	๔๐
ว๓๓๒๔๕	ชีววิทยา๕	๑.๐	๔๐	ว๓๓๒๔๖	ชีววิทยา๖	๑.๐	๔๐
ส๓๐๑๓๓	หน้าที่พลเมือง๓	๐.๕	๒๐	ส๓๐๑๓๔	หน้าที่พลเมือง๔	๐.๕	๒๐
ส๓๐๒๐๑	การป้องกันการทุจริต ๕	๐.๕	๒๐	ส๓๓๒๐๒	การป้องกันการทุจริต ๖	๐.๕	๒๐
พ๓๓๒๐๑	ตะกร้อ	๐.๕	๒๐	พ๓๓๒๐๒	นันทนาการ	๐.๕	๒๐
ง๓๐๒๖๑	การเกษตรทฤษฎีใหม่	๑.๐	๔๐	ง๓๐๒๗๑	การปลูกไม้ผลเศรษฐกิจ	๑.๐	๔๐
ง๓๐๒๔๓	การใช้โปรแกรมกราฟฟิก	๑.๐	๔๐	ง๓๐๒๔๔	คอมพิวเตอร์เพื่อการออกแบบ	๑.๐	๔๐
อ๓๓๒๐๑	ภาษาอังกฤษฟัง – พูด๓	๑.๐	๔๐	อ๓๓๒๐๒	ภาษาอังกฤษอ่าน – เขียน๓	๑.๐	๔๐
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>			<b>๖๐</b>	<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>			<b>๖๐</b>
ก๓๓๔๐๑	กิจกรรมชุมนุม		๓๐	ก๓๓๔๐๔	กิจกรรมชุมนุม		๓๐
ก๓๓๔๐๒	กิจกรรมแนะแนว		๒๐	ก๓๓๔๐๕	กิจกรรมแนะแนว		๒๐
ก๓๓๔๐๓	สาธารณสุขประโยชน์		๑๐	ก๓๓๔๐๖	สาธารณสุขประโยชน์		๑๐
<b>รวมน้ำหนัก/ชั่วโมงต่อสัปดาห์ทั้งหมด</b>		<b>๑๕.๕</b>	<b>๖๘๐</b>	<b>รวมน้ำหนัก/ชั่วโมงต่อสัปดาห์ทั้งหมด</b>		<b>๑๕.๕</b>	<b>๖๘๐</b>

**โครงสร้างหลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน  
มัธยมศึกษาตอนต้น**

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	เวลาเรียน					
	ม.๑		ม.๒		ม.๓	
กิจกรรมแนะแนว	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
กิจกรรมชุมนุม/ชมรม	๑๒	๑๓	๑๒	๑๓	๑๒	๑๓
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๘	๗	๘	๗	๘	๗

**มัธยมศึกษาตอนปลาย**

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	เวลาเรียน					
	ม.๔		ม.๕		ม.๖	
กิจกรรมแนะแนว	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
กิจกรรมชุมนุม/ชมรม	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐



## ๑.๑๑ ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

## ๑. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่



## ๒. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาประจำปีที่ผ่านมา

### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
<b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>			
๑.๑.๑ ความสามารถในการอ่านการเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑.๑.๒ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
<b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>			
๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
<b>สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑</b>	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุก กลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

๑.๑๒ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวน นร. ที่เข้า สอบ	ระดับผลการเรียน										$\bar{X}$	จำนวน นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของ นร. ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร	มส			
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๔๖๒	๑๒๕	๗๒	๕๖	๖๖	๔๕	๒๓	๑๒	๓	๒๓	๓๗	๓.๐๔	๒๕๓	๕๔.๗๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๕๖๔	๑๔๙	๘๖	๗๓	๔๔	๔๔	๔๒	๓๐	๑๖	๔๖	๓๔	๒.๙๑	๓๐๘	๕๔.๖๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔๘๐	๑๘๘	๘๒	๗๔	๒๙	๑๘	๒๓	๒๐	๕	๔	๓๗	๓.๒๔	๓๔๔	๗๑.๖๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๔๓๐	๘๑	๕๙	๕๔	๕๘	๓๕	๑๕	๒๔	๑๕	๓๐	๕๙	๒.๘๐	๑๙๔	๔๕.๑๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๔๓๕	๑๑๐	๔๘	๔๖	๕๒	๓๓	๑๗	๖๐	๑๓	๑๗	๓๙	๒.๗๑	๒๐๔	๔๖.๙๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๘๐	๔๗	๒๒	๔๙	๓๓	๑๕	๓	๑๑	๐	๐	๐	๓.๐๐	๑๑๘	๖๕.๕๖
<b>รวม</b>	<b>๒๕๕๑</b>	<b>๗๐๐</b>	<b>๓๖๙</b>	<b>๓๕๒</b>	<b>๒๘๒</b>	<b>๑๙๐</b>	<b>๑๒๓</b>	<b>๑๕๗</b>	<b>๕๒</b>	<b>๑๒๐</b>	<b>๒๐๖</b>			
<b>ร้อยละ</b>	<b>๑๐๑.๑๑</b>	<b>๒๗.๗๔</b>	<b>๑๔.๖๓</b>	<b>๑๓.๙๕</b>	<b>๑๑.๑๘</b>	<b>๗.๕๓</b>	<b>๔.๘๘</b>	<b>๖.๒๒</b>	<b>๒.๐๖</b>	<b>๔.๗๖</b>	<b>๘.๑๖</b>			
<b>ร้อยละ ๐, ร, มส</b>												<b>๑๔.๘๒</b>		
<b>ผลการเรียนรู้ระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ</b>												<b>๕๕.๗๐</b>		
<b>ผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา (ระดับ ๑ ขึ้นไป) คิดเป็นร้อยละ</b>												<b>๘๕.๑๘</b>		

๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

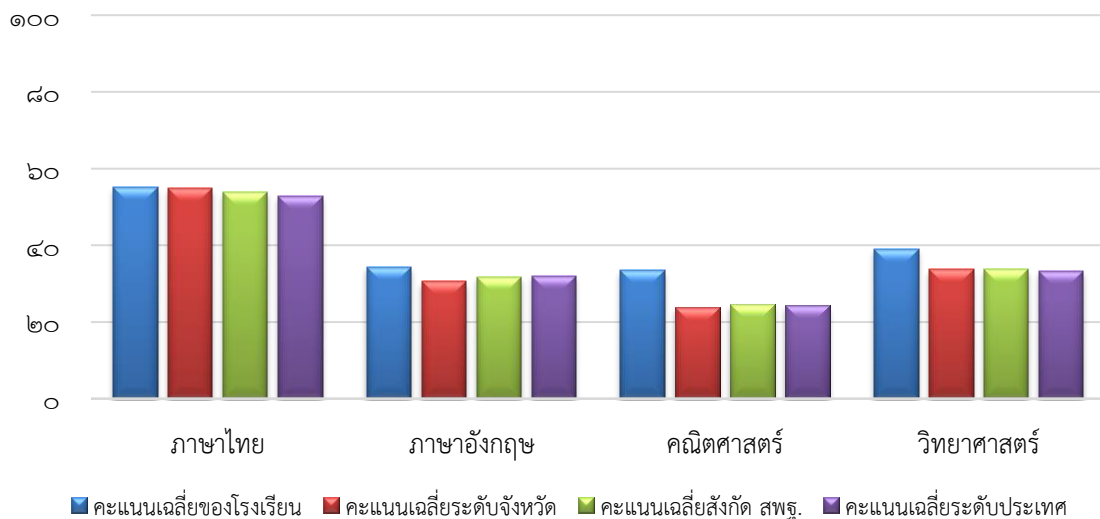
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน นร. ที่เข้า สอบ	ระดับผลการเรียน										$\bar{X}$	จำนวน นร. ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของ นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร	มส			
ภาษาไทย	๑๖๕	๑๗	๑๙	๒๗	๒๗	๒๒	๑๔	๑๔	๕	๔	๑๖	๒.๕๐	๖๓	๓๘.๑๘
คณิตศาสตร์	๒๗๑	๒๙	๑๕	๔๕	๔๘	๓๖	๒๒	๓๔	๑๐	๑๕	๑๗	๒.๓๕	๘๙	๓๒.๘๔
วิทยาศาสตร์	๔๙๑	๗๑	๕๖	๖๔	๖๓	๖๑	๔๖	๕๙	๑๕	๑๑	๔๕	๒.๔๘	๑๙๑	๓๘.๙๐
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	๖๑๘	๒๗๗	๘๓	๖๗	๔๓	๒๓	๑๗	๑๙	๑๓	๔๒	๓๔	๓.๓๒	๔๒๗	๖๙.๐๙
สุขศึกษาและพลศึกษา	๓๒๒	๑๐๖	๖๔	๓๕	๒๕	๑๙	๑๑	๑๘	๑	๑๒	๓๑	๓.๑๘	๒๐๕	๖๓.๖๖
ศิลปะ	๑๖๗	๕๔	๓๓	๒๓	๑๔	๔	๑	๑	๐	๑๗	๒๐	๓.๔๓	๑๑๐	๖๕.๘๗
การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	๒๔๒	๙๑	๕๙	๔๒	๑๗	๒	๑	๒	๐	๗	๒๑	๓.๔๙	๑๙๒	๗๙.๓๔
ภาษาต่างประเทศ	๒๐๕	๓๐	๒๘	๓๗	๔๓	๑๙	๘	๘	๖	๘	๑๘	๒.๗๖	๙๕	๔๖.๓๔
การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS)	๗๐	๒๕	๑๒	๑๒	๒	๔	๓	๒	๒	๔	๔	๓.๑๙	๔๙	๗๐.๐๐
<b>รวม</b>	<b>๒๕๕๑</b>	<b>๗๐๐</b>	<b>๓๖๙</b>	<b>๓๕๒</b>	<b>๒๘๒</b>	<b>๑๙๐</b>	<b>๑๒๓</b>	<b>๑๕๗</b>	<b>๕๒</b>	<b>๑๒๐</b>	<b>๒๐๖</b>			
<b>ร้อยละ</b>	<b>๑๐๑.๑๑</b>	<b>๒๗.๗๔</b>	<b>๑๔.๖๓</b>	<b>๑๓.๙๕</b>	<b>๑๑.๑๘</b>	<b>๗.๕๓</b>	<b>๔.๘๘</b>	<b>๖.๒๒</b>	<b>๒.๐๖</b>	<b>๔.๗๖</b>	<b>๘.๑๖</b>			
<b>ร้อยละ ๐, ร, มส</b>												<b>๑๔.๘๒</b>		
<b>ผลการเรียนรู้ระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ</b>												<b>๕๕.๗๐</b>		
<b>ผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา (ระดับ ๑ ขึ้นไป) คิดเป็นร้อยละ</b>												<b>๘๕.๑๘</b>		

## ๓. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET)

๓.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

รายวิชา คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ยของ โรงเรียน	คะแนนเฉลี่ย ระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๕.๑๕	๕๔.๘๒	๕๓.๙๑	๕๒.๙๕
ภาษาอังกฤษ	๓๔.๓๘	๓๐.๔๘	๓๑.๗๕	๓๒.๐๕
คณิตศาสตร์	๓๓.๕๖	๒๓.๘๐	๒๔.๖๖	๒๔.๓๙
วิทยาศาสตร์	๓๙.๐๖	๓๓.๖๕	๓๓.๖๗	๓๓.๓๒

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET)  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

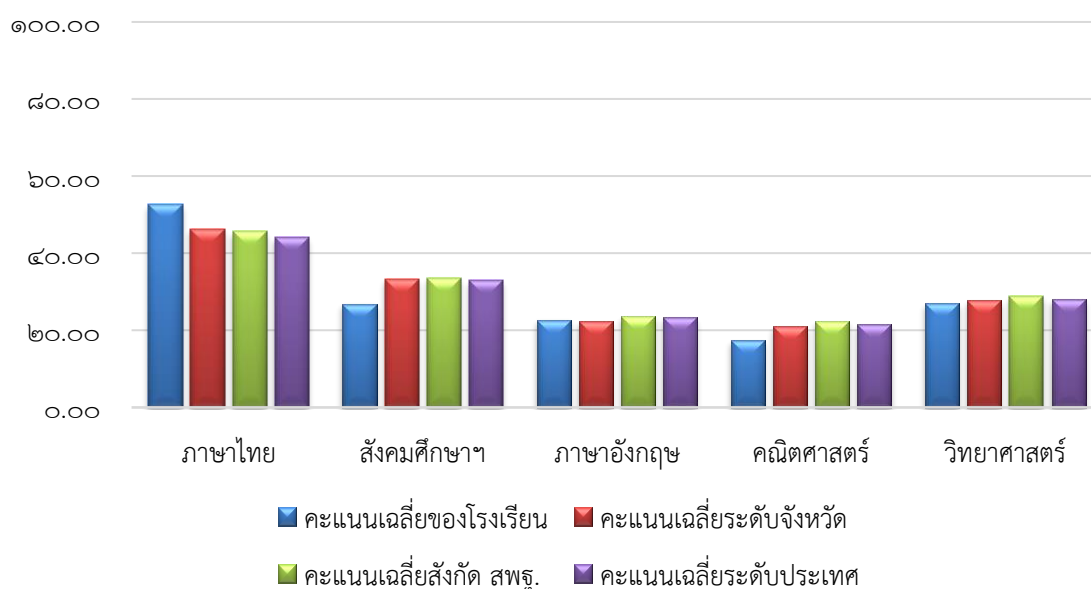


จากตารางและแผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนในวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

๓.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

รายวิชา คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ยของ โรงเรียน	คะแนนเฉลี่ย ระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๒.๗๐	๔๖.๓๙	๔๕.๗๙	๔๔.๐๙
สังคมศึกษา ฯ	๒๖.๙๒	๓๓.๓๗	๓๓.๖๒	๓๓.๐๐
ภาษาอังกฤษ	๒๒.๗๕	๒๒.๓๘	๒๓.๕๙	๒๓.๔๔
คณิตศาสตร์	๑๗.๕๐	๒๐.๙๙	๒๒.๓๙	๒๑.๖๑
วิทยาศาสตร์	๒๗.๐๐	๒๗.๗๙	๒๘.๗๘	๒๘.๐๘

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

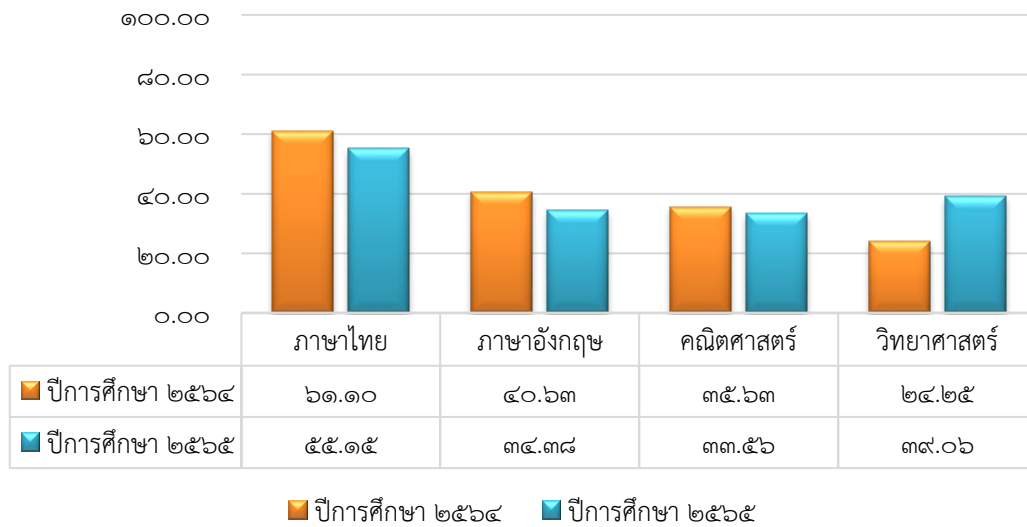


จากตารางและแผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนในวิชาภาษาไทย สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ



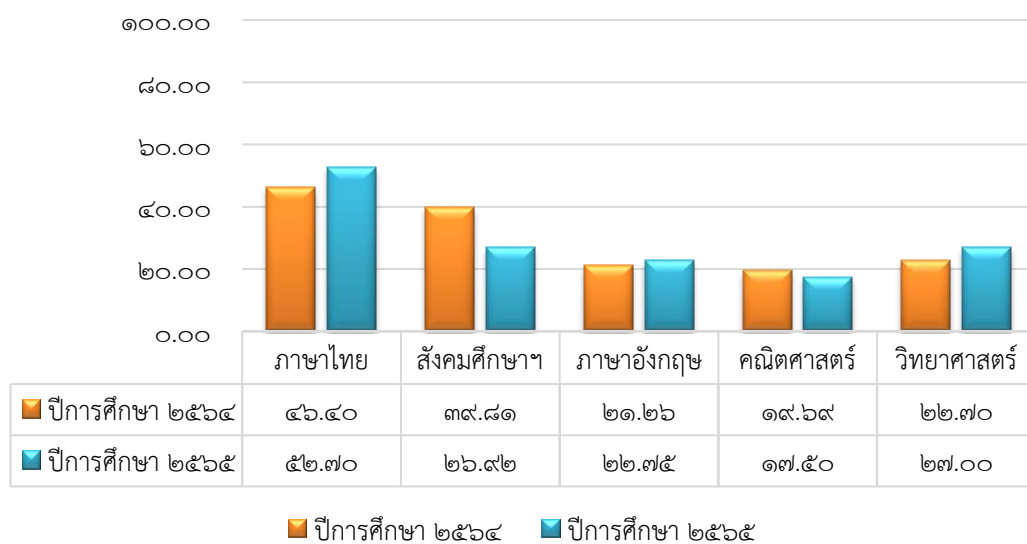
๓.๓ การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕



๓.๔ การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕



## ๑.๑๓ ข้อมูลงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ตารางแสดงการจัดสรรงบประมาณปี ๒๕๖๕ จำแนกตามกลุ่ม				
กลุ่มงาน/งาน	หมวดเงิน (บาท)			รวม
	อุดหนุน	เงินรายได้ สถานศึกษา	อื่น ๆ	
๑. บริหารวิชาการ	๔๐๒,๘๓๗.๗๕	-	-	๔๐๒,๘๓๗.๗๕
๒. บริหารงบประมาณ	๔๗,๐๐๐.๐๐	-	-	๔๗,๐๐๐.๐๐
๓. บริหารงานบุคคล	๒๘,๕๐๐.๐๐	-	-	๒๘,๕๐๐.๐๐
๔. บริหารทั่วไป	๒๕๕,๒๙๕.๔๑	-	-	๒๕๕,๒๙๕.๔๑
๕. กิจกรรมนักเรียน	๑๓๗,๔๙๐.๐๐	-	-	๑๓๗,๔๙๐.๐๐
<b>รวม</b>	<b>๘๗๑,๑๒๓.๑๖</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>๘๗๑,๑๒๓.๑๖</b>

## การดำเนินงาน/ โครงการ/กิจกรรม

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ประสบความสำเร็จ โดยมีหลักฐานยืนยันความสำเร็จรายงานโครงการ  
กิจกรรม มีดังนี้

รหัส โครงการ	โครงการ	จำนวนเงิน (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
๑๙๑	<b>กลุ่มบริหารวิชาการ</b>		
	โครงการพัฒนาผู้บริหารวิชาการ	๙๕,๐๔๐.๐๐	นางสาวกุสุมา นาคะเทศ
	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษา	๑๒,๐๐๐.๐๐	นางสาวเรขา พรพิมลวงศา
	โครงการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	๒,๕๐๐.๐๐	นางสาวกุสุมา นาคะเทศ
	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๐,๒๐๐.๐๐	นางโสพิณ จิตติพิพิธธงกูร
	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์	๔,๐๐๐.๐๐	นางสาวสิเนวดี เบ็ญเจ็ด
	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	๓,๕๐๐.๐๐	นางสาวมัทิตา มาพบ
	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ฯ	๔,๐๐๐.๐๐	นางสมพงษ์ เป็นผาสุก
	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	๒,๕๐๐.๐๐	นายอภิสิทธิ์ ขอสุข
	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๙,๙๐๐.๐๐	นายสุวรรณ อุดมะชะ
	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ	๓,๐๐๐.๐๐	นางสาวกุสุมา นาคะเทศ
	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ	๑,๕๐๐.๐๐	นายเจษฎา นาคดี
โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตร	๑๒,๗๙๑.๐๐	นางสาวสิเนวดี เบ็ญเจ็ด	

รหัสโครงการ	โครงการ	จำนวนเงิน (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
	โครงการแนะแนวการศึกษา	๑๒,๙๙๙.๗๕	นางสาวเรขา พรพิมลวงศา
	โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๑๔,๘๐๗.๐๐	นางสาวศิริญาภรณ์ ปานทอง
๑๙๒	กลุ่มบริหารทั่วไป		
	โครงการพัฒนาผู้บริหารทั่วไป	๒,๐๐๐.๐๐	นางโสพิณ จิตติพิฑูธางกูร
	โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมและบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ	๒๘,๐๐๐.๐๐	นายสุวรรณ อุดมะชะ
	โครงการโรงเรียนสวย น่าอยู่	๘,๐๐๐.๐๐	นายสุวรรณ อุดมะชะ
	โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและชุมชน	๙,๐๐๐.๐๐	นางโสพิณ จิตติพิฑูธางกูร
๑๙๓	กลุ่มบริหารงานบุคคล		
	โครงการพัฒนาการบริหารจัดการกลุ่มบริหารงานบุคคล	๑,๕๐๐.๐๐	นายเจษฎา นาคดี
	โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร	๒๗,๐๐๐.๐๐	นายเจษฎา นาคดี
๑๙๔	กลุ่มบริหารงบประมาณ		
	โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการงบประมาณให้มีประสิทธิภาพ	๒๕๕,๒๙๕.๒๘	นางสาวศิริญาภรณ์ ปานทอง
	โครงการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา	๐.๑๓	นางสาวศิริญาภรณ์ ปานทอง
๑๙๕	กลุ่มงานกิจการนักเรียน		
	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทดสอบระดับชาติ	๕,๐๐๐.๐๐	นายเจษฎา นาคดี
	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๕๘,๙๙๐.๐๐	นางโสพิณ จิตติพิฑูธางกูร
	โครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ	๒,๐๐๐.๐๐	นายสุวรรณ อุดมะชะ
	โครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	๒๒,๕๐๐.๐๐	นางโสพิณ จิตติพิฑูธางกูร
	โครงการโรงเรียนคุณธรรม	๑,๐๐๐.๐๐	นางสาวกฤษมา นาคะเกศ
	โครงการโรงเรียนสุจริต	๑,๐๐๐.๐๐	นายอภิสิทธิ์ ขอสุข
	โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ	๑,๕๐๐.๐๐	นางสมพงษ์ เป็นผาสุก
	โครงการโรงเรียนปลอดภัย	๑,๐๐๐.๐๐	นายเจษฎา นาคดี
	โครงการส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา	๓,๕๐๐.๐๐	นางโสพิณ จิตติพิฑูธางกูร
	โครงการส่งเสริมทักษะการมีงานทำและทักษะชีวิต	๖,๐๐๐.๐๐	นายเจษฎา นาคดี
	โครงการทัศนศึกษา ตามนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี	๓๐,๐๐๐.๐๐	นางโสพิณ จิตติพิฑูธางกูร
	โครงการส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๑๐,๐๐๐.๐๐	นายอภิสิทธิ์ ขอสุข
	<b>รวม</b>	<b>๘๗๑,๑๒๓.๑๖</b>	

๒. โครงการ/กิจกรรมที่ไม่ประสบความสำเร็จ -ไม่มี-

๓. ปัญหา อุปสรรค -ไม่มี-

## ส่วนที่ ๒

### กรอบแนวคิดและทิศทางการจัดการศึกษา

โรงเรียนแคว้นวิทยา เป็นองค์กรที่มีภารกิจสำคัญในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน การดำเนินงานใด ๆ จะส่งผลกระทบต่อผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจำนวนมาก การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของหน่วยงาน จึงจำเป็นต้องพิจารณากฎหมาย ระเบียบ นโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผน ที่เกี่ยวข้องหลายประการ รวมถึงการพิจารณาผลการดำเนินงานที่ผ่านมาในปัจจุบัน ทั้งแนวโน้มการเข้ารับบริการ ผลการดำเนินงานจากการติดตามการดำเนินงานตามนโยบายและแผนปฏิบัติราชการ รวมถึงการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมปัจจุบันของหน่วยงาน ซึ่งจะนำเสนอตามหัวข้อ ดังต่อไปนี้

๑. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐
๒. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓
๓. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐
๔. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)
๕. แผนการปฏิรูปประเทศ และฉบับปรับปรุง
๖. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)
๗. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๕
๘. แผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
๙. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑๐. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
๑๑. นโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข”
๑๒. มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑๓. แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)
๑๔. แผนพัฒนาด้านการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง ๑ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)
๑๕. ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดสุรินทร์ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)
๑๖. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุรินทร์ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุรินทร์
๑๗. ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์
๑๘. มาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ (ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒)

## กฎหมาย ยุทธศาสตร์ แผนสำคัญที่เกี่ยวข้อง

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ โรงเรียนเรวีวิทยา มีกฎหมาย ยุทธศาสตร์ แผนต่าง ๆ ที่สำคัญและมีความเกี่ยวข้อง ดังนี้

### ๒.๑ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้มีการประกาศใช้ตั้งแต่วันที่ ๖ เมษายน ๒๕๖๐ ซึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีบทบัญญัติไว้ใน มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคที่หนึ่งเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพ และได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการ ให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ตามความถนัดของตน

### ๒.๒ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ.๒๕๕๓

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม ( ฉบับที่ ๒ ) พ.ศ. ๒๕๔๕ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ.๒๕๕๓ ได้กำหนดกรอบและแนวทางในการดำเนินการจัดการศึกษาทุกด้านดังต่อไปนี้

๑. ด้านสิทธิและหน้าที่ทางการศึกษา กำหนดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปี ที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายและให้ความสำคัญกับการศึกษาสำหรับผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส

๒. ด้านระบบการศึกษา กำหนดให้จัดการศึกษา ๓ รูปแบบ คือ การศึกษาในระบบการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย โดยบูรณาการให้เป็นการศึกษาตลอดชีวิต

๓. ด้านแนวทางการจัดการศึกษา ปฏิรูปการเรียนรู้โดยให้ความสำคัญกับหลักสูตรผู้เรียนเนื้อหาสาระวิธีการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ และกระบวนการเรียนรู้ในชุมชน สื่อการเรียนการสอน

๔. ด้านการบริหารและจัดการศึกษา การบริหารและการจัดการศึกษาทั้งภาครัฐ เอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เน้นการกระจายอำนาจ การจัดโครงสร้างของกระทรวงทั้งส่วนกลาง เขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

๕. ด้านมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก

๖. ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริมให้มีระบบ และกระบวนการผลิตการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสม จัดให้มีองค์กรวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา กำหนดให้มีกฎหมายว่าด้วยเงินเดือน ค่าตอบแทน สวัสดิการและสิทธิประโยชน์เกื้อกูลเพื่อให้มีรายได้เพียงพอและเหมาะสมกับฐานะทางสังคมและวิชาชีพ รวมถึงการนำทรัพยากรบุคคล ผู้มีประสบการณ์ ความรู้ ความชำนาญ และภูมิปัญญาท้องถิ่น มาถ่ายทอดเพื่อประโยชน์ในการจัดการศึกษา

๗. ด้านทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ให้มีการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อใช้ในการจัดการศึกษา และจัดสรรให้ผู้เรียนอย่างเสมอภาค มีระบบการบริหารทรัพยากรที่คล่องตัว มีประสิทธิภาพ

๘. ด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการศึกษา รวมทั้งพัฒนาบุคลากรทั้งผู้ผลิตและผู้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อให้มีความรู้ทักษะ มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

## ๒.๓ ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐

### วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

### ยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ ได้แก่

#### ๑. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

- ๑.๑ ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข
- ๑.๒ บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ
- ๑.๓ กองทัพ หน่วยงานด้านความมั่นคง ภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชนมีความพร้อมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคง
- ๑.๔ ประเทศไทยมีบทบาทด้านความมั่นคงเป็นที่ชื่นชมและได้รับการยอมรับโดยประชาคมระหว่างประเทศ
- ๑.๕ การบริหารจัดการความมั่นคงมีผลสำเร็จที่เป็นรูปธรรมอย่างมีประสิทธิภาพ

#### ๒. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- ๒.๑ ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว เศรษฐกิจเติบโตอย่างมีเสถียรภาพ
- ๒.๒ ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูง

#### ๓. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- ๓.๑ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- ๓.๒ สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

#### ๔. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

- ๔.๑ สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ
- ๔.๒ กระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคม เพิ่มโอกาสหน้าทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ
- ๔.๓ เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเองเพื่อสร้างสังคมคุณภาพ

## ๕. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

- ๕.๑ อนุรักษ์และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม ให้คนรุ่นต่อไปได้ใช้อย่างยั่งยืน มีสมดุล
- ๕.๒ ฟื้นฟูและสร้างใหม่ฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อลดผลกระทบทางลบจากการพัฒนาสังคมเศรษฐกิจของประเทศ
- ๕.๓ ใช้ประโยชน์และสร้างการเติบโตบนฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้สมดุลภายในขีดความสามารถของระบบนิเวศ
- ๕.๔ ยกกระตือรือร้นเพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล
- ## ๖. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
- ๖.๑ ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
- ๖.๒ ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
- ๖.๓ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- ๖.๔ กระบวนการยุติธรรม เป็นไปเพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวมของประเทศ

## ๒.๔ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติโดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๓ ประเด็น ประกอบด้วย ๑) ความมั่นคง ๒) การต่างประเทศ ๓) การพัฒนาการเกษตร ๔) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต ๕) การท่องเที่ยว ๖) การพัฒนาพื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ ๗) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล ๘) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อมยุคใหม่ ๙) เขตเศรษฐกิจพิเศษ ๑๐) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม ๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้ ๑๓) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี ๑๔) ศักยภาพการกีฬา ๑๕) พลังทางสังคม ๑๖) เศรษฐกิจฐานราก ๑๗) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม ๑๘) การเติบโตอย่างยั่งยืน ๑๙) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ ๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ ๒๑) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ๒๒) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ ๒๓) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นองค์กรเจ้าภาพหลัก ในประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ และเป็นองค์กรเจ้าภาพร่วมในประเด็นที่ ๑๑ ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต สรุปสาระสำคัญได้ดังนี้

**แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๑) ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต** มีเป้าหมายระดับประเด็น คือ คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกายสติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตและมีแผนย่อยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒ แผนย่อย ได้แก่

๑. แผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย แนวทางการพัฒนาที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้าน โดยการพัฒนาหลักสูตรการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ อาทิ ทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์



ทักษะการวางแผนและการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเอง ควบคู่กับการยกระดับบุคลากรในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะ ความรู้ จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ เป้าหมายของแผนย่อย คือ เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพมีการพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

๒. แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น แนวทางพัฒนา ได้แก่ ๑) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อนความคิดสร้างสรรค์การทำงานร่วมกับผู้อื่น ๒) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ ๓) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน ๔) จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมกันและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม ๕) ส่งเสริมและสนับสนุนระบบบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างระบบสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางอารมณ์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น เป้าหมายของแผนย่อย คือ วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

**แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๒) ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้** มีเป้าหมายระดับประเด็น ๒ เป้าหมาย คือ ๑) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และ ๒) คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น มีแผนย่อย ๒ แผน ดังนี้

๑. แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งมีแนวทางการพัฒนา โดย ๑) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ๒) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ ๓) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท ๔) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต และ ๕) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ และมีเป้าหมายให้คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

๒. แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ซึ่งมีแนวทางการพัฒนา คือ ๑) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา ๒) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ และมีเป้าหมายของแผนย่อย คือ ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

## ๒.๕ แผนการปฏิรูปประเทศ

เป็นแผนระดับสองที่จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดกลไก วิธีการ และขั้นตอนการปฏิรูป ประเทศในด้านต่าง ๆ โดยการปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ ประกอบด้วยประเทศชาติ มีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคี สังคมมีความสงบสุข เป็นธรรม และมีโอกาสอันทัดเทียมกันเพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ การปฏิรูปประเทศต้องสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนการปฏิรูปประเทศ ประกอบด้วย ๑๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านการเมือง ๒) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน ๓) ด้านกฎหมาย ๔) ด้านกระบวนการยุติธรรม ๕) ด้านเศรษฐกิจ ๖)



ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๓) ด้านสาธารณสุข ๔) ด้านสื่อสารมวลชนและเทคโนโลยีสารสนเทศ ๕) ด้านสังคม ๖) ด้านพลังงาน ๗) ด้านการป้องกัน และปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ๘) ด้านการศึกษา โดยแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา มีแผนงานเพื่อการปฏิรูป ๕ เรื่อง ได้แก่ ๑) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย ๒) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๓) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน ๔) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงาน และการสร้างงาน ๕) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสนับสนุน การพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

### แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

ด้วยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ มาตรา ๒๕๘ จ. โดยสรุปได้บัญญัติให้มีการดำเนินการ ปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ครอบคลุมให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อให้เด็กเล็ก ได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ให้ดำเนินการ ปรากฏกฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครูมีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไก สร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครูให้มีการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน ทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัดและปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่ ทั้งนี้บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญ ฯ มาตรา ๒๖๑ กำหนดให้การปฏิรูปตามมาตรา ๒๕๘ จ. ด้านการศึกษามีคณะกรรมการที่มีความเป็นอิสระ คณะหนึ่ง ที่คณะรัฐมนตรีแต่งตั้ง ดำเนินการศึกษาและจัดทำข้อเสนอแนะและร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายเพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการต่อไป

นอกจากนี้ การปฏิรูปการศึกษายังเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิรูปประเทศเพื่อสนับสนุนการบรรลุตามยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้ในด้านต่าง ๆ เนื่องด้วยการศึกษาเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการพัฒนาประเทศ ดังนั้น แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาจึงเป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะสนับสนุนการดำเนินการ ตามยุทธศาสตร์ชาติทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ด้านความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม และด้านขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้

ปัญหาและความท้าทายที่สำคัญในการปฏิรูปการศึกษา ปัญหาของระบบการศึกษาของไทยมีความซับซ้อนสูง คุณภาพของการศึกษาต่ำ ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาสูง ปัญหาของระบบการศึกษาเป็นอุปสรรคอย่างยิ่งต่อการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การใช้ทรัพยากรทางการศึกษายังไม่มีประสิทธิภาพ การกำกับดูแลและการบริหารจัดการระบบการศึกษาของภาครัฐในด้านธรรมาภิบาล เป็นอุปสรรคสำคัญที่บั่นทอนประสิทธิผลของการนำประเด็นการปฏิรูปการศึกษาสู่การปฏิบัติ รวมถึงบริบทของประเทศและของโลกกำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

จากปัญหาและความท้าทายของระบบการศึกษาของไทยที่ได้วิเคราะห์ไว้ในข้อเสนอเพื่อการปฏิรูปการศึกษาจากหน่วยงานต่าง ๆ ข้อเสนอจากการรับฟังความคิดเห็นสาธารณะในภูมิภาคต่าง ๆ เวทีทางวิชาการมาประกอบการพิจารณาปรับปรุงแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ทำให้แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา นี้ประกอบด้วยวัตถุประสงค์ของการปฏิรูป ๔ ด้าน ๑) ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา (Enhance Quality of Education) ๒) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (Reduce Disparity in Education) ๓) มุ่งความเป็นเลิศ

และสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (Leverage Excellence and Competitiveness) ๔) ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัว ในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล ( Improve Efficiency, Agility and Good Governance) โดยได้กำหนดแผนงานเพื่อการปฏิรูปการศึกษา ๗ เรื่อง ๑) การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่ และกฎหมายลำดับรอง ๒) การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน ๓) การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ๔) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู และอาจารย์ ๕) การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๖) การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา ๗) การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform)

### แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง มุ่งเน้นกิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชน อย่างมีนัยสำคัญ ๕ กิจกรรม โดยพิจารณาความเชื่อมโยงกับแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาที่คณะรัฐมนตรีมีมติเมื่อวันที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๒ ซึ่งหน่วยงานรับผิดชอบได้ขับเคลื่อนการดำเนินการบางกิจกรรมไปแล้วโดยในแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ฉบับเดิมที่กำหนดเรื่องและประเด็นปฏิรูปไว้ ๗ เรื่อง ซึ่งมีสถานะบรรลุเป้าหมายประจำปี ๒๕๖๓ ในระดับใกล้เคียง ในการบรรลุเป้าหมาย ๓ เรื่อง และอยู่ในระดับที่มีความเสี่ยงในการบรรลุเป้าหมาย ๔ เรื่อง นั้น ได้นำมาดำเนินการ ต่อเนื่องในแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ผ่านกิจกรรม Big Rock จำนวน ๖ เรื่องและประเด็นปฏิรูป และอีก ๑ เรื่องและประเด็นปฏิรูป เป็นกิจกรรมที่มีส่วนร่วมสนับสนุนการขับเคลื่อนกิจกรรม Big Rock ให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ได้ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้กิจกรรมปฏิรูป ๕ กิจกรรมที่กำหนดใหม่และแผนงานเดิมยังมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และมุ่งสู่ความเป็นเลิศ และสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ประกอบด้วย ๑) การสร้างโอกาสและความเสมอภาค ทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย ๒) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๓) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน ๔) การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบนำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน ๕) การปฏิรูปบทบาทการวิจัย และระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ ปานกลางอย่างยั่งยืน

### ๒.๖ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เป็นแผนระดับสอง ซึ่งเป็นแผนพัฒนาที่จัดทำโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล และสภาพการณ์ทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและโลก รวมถึงมีความสำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศในระยะยาวที่จะช่วยสนับสนุนให้การพัฒนาประเทศได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนบนเป้าหมายร่วมที่ชัดเจน และยังเอื้อประโยชน์ต่อการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลความสำเร็จของแผน เพื่อนำมาปรับปรุง กระบวนการและวิธีการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามที่มุ่งหวังได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ ฉบับที่๑๓(พ.ศ. ๒๕๖๖ -๒๕๗๐) ประกอบด้วย ๑๓ หมวดหมาย ได้แก่ หมวดหมายที่ ๑ ไทยเป็นประเทศชั้นนำ ด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง หมวดหมายที่ ๒ ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพ และความยั่งยืน หมวดหมายที่ ๓ ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก หมวดหมายที่ ๔ ไทยเป็นศูนย์กลางทาง

การแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง หมายความว่า ๕ ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุน และยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค หมายความว่า ๖ ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะที่สำคัญของโลก หมายความว่า ๗ ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้ หมายความว่า ๘ ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เด็ดขาดได้อย่างยั่งยืน หมายความว่า ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม หมายความว่า ๑๐ ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ หมายความว่า ๑๑ ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ หมายความว่า ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต และหมายความว่า ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน โดยหมายความว่าเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานมากที่สุด นั่นคือ หมายความว่า ๑๒ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

#### **หมายความว่า ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต**

หมายความว่า ๑๒ มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน ๓ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น ๒) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และ ๓) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมาย สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมเพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ

หมายความว่า ๑๒ มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผน ๒ เป้าหมาย ได้แก่ ๑) การพัฒนาคนสำหรับยุคใหม่ โดยการพัฒนาคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม ๒) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรมด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติโดยมีเป้าหมายระดับหมุดหมายและตัวชี้วัด ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

**เป้าหมายที่ ๑** คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกัน ต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

**ตัวชี้วัดที่ ๑.๑** ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัย เพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๘๘ ณ สิ้นสุดแผน ฯ

**ตัวชี้วัดที่ ๑.๒** ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง ๓ วิชา ในแต่ละกลุ่มโรงเรียน ลดลงร้อยละ ๘ เมื่อสิ้นสุดแผน ฯ

**ตัวชี้วัดที่ ๑.๓** ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทย เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ เมื่อสิ้นสุดแผน ฯ

**เป้าหมายที่ ๒** กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

**ตัวชี้วัดที่ ๒.๑** ดัชนีความสามารถในการแข่งขันของสภาเศรษฐกิจโลก(World Economic Form : WEF) ๖ ด้านทักษะ คะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ ๒๐ เมื่อสิ้นสุดแผน ฯ

**เป้าหมายที่ ๓** ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

**ตัวชี้วัดที่ ๓.๒** กลุ่มประชากรอายุ ๑๕ - ๒๔ ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรมไม่เกินร้อยละ ๕ เมื่อสิ้นแผน ฯ

## กลยุทธ์การพัฒนา (เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

### กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

**กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน** มีอุปนิสัยที่ดี โดยการเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ เพื่อดูแลหญิงตั้งครรภ์ให้ได้รับบริการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ตั้งแต่อายุในครรภ์จนถึง ๖ ปีการพัฒนารูปร่างและดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยาการพัฒนารูปร่างของเด็กปฐมวัย สามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยตามหลักการพัฒนาสมองและกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบคู่กับการพัฒนาการ ด้านร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ตัวอย่างรอบด้านก่อนเข้าสู่วัยเรียนการยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการดำเนินงานเพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน สติปัญญา สมวัย โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัวชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม และภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศ ใต้กรายบุคคลเพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษาและการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

**กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน** โดย การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติการยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ การปรับปรุงระบบวัด และประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ โดย ๑) การแก้ไขภาวะการถดถอยของความรู้ในวัยเรียน โดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน และการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน ๒) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัด ๓) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ทางกายภาพ

ที่เหมาะสมกับการเรียนรู้สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุขบนหลักของการเคารพ ความหลากหลายทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคลเพื่อการวางอนาคต ในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้วิชาชีวิตในโรงเรียน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครอง สวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกรังแกโดยวิธีรุนแรงทั้งกาย วาจา และการกลั่นแกล้ง ๔) การปรับปรุงระบบการจัดการสรร งบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลัก ความเสมอภาคและเป็นธรรมรวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความครอบคลุม ในทุกพื้นที่ ๕) การกระจายอำนาจไปสู่สถานศึกษาและเพิ่มบทบาทของภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ในการจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ที่เอื้อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหาร ด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรม ทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น และภาคประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา ๖) การส่งเสริม ผู้มีความสามารถพิเศษ โดยพัฒนาระบบเสาะหาและกลไกการบริหารจัดการและส่งเสริมผู้มีความสามารถ พิเศษตามแนวคิดหุปัญญาอย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษาต่อ ฝึกประสบการณ์ทำงานวิจัย ในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริมการทำงานที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ ๗) ผู้มีความต้องการ พิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสถานศึกษาจัด



การศึกษา ที่หลากหลายและเหมาะสมเฉพาะกลุ่มให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียนเพื่อยุติการออกกลางคัน และพัฒนา กลไก สนับสนุนรวมถึงการปรับกฎระเบียบให้อึดต่อภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์การที่ไม่แสวงหากำไร ในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวางแนวทางให้เอกชนสามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรม หรือมีส่วนร่วม รับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

### **กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง**

**กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๑ พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของ ภาคการผลิต เป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต** โดย ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนบูรณาการและเชื่อมโยง ความร่วมมือด้าน การศึกษาฝึกอบรม และร่วมจัดการเรียนรู้ตามโลกสมัยใหม่ที่ครอบคลุมทั้งความสามารถ ในงานทักษะในการใช้ ชีวิต สมรรถนะดิจิทัลเพื่อการประกอบอาชีพ การดำเนินชีวิตประจำวัน และการใช้สิทธิ ในการเข้าถึงบริการ พื้นฐานภาครัฐและสินค้าบริการได้อย่างเท่าทัน การแก้ปัญหา การมีแนวคิด ของผู้ประกอบการรวมถึง ความสามารถในการบริหารตัวเอง และการบริหารคนเพื่อนำทักษะของสมาชิกทีม ที่หลากหลายมาประสานพลัง ร่วมกัน ในการปฏิบัติงานได้อย่างสร้างสรรค์รวมทั้งกำหนดมาตรการจูงใจ และกลไกการสนับสนุนการฝึกอบรม และร่วมจัดการเรียนรู้พัฒนาระบบข้อมูลเพื่อการวางแผน และพัฒนากำลังคน ทั้งข้อมูลอุปสงค์อุปทานของ แรงงาน และการเชื่อมโยงกับสมรรถนะตลอดห่วงโซ่การผลิต และห่วงโซ่คุณค่าตามรายอุตสาหกรรมของการผลิต และบริการเป้าหมาย รวมถึงการเชื่อมโยงระบบสมรรถนะ กับค่าจ้าง กำหนดมาตรการในการผลิตกำลังคนแบบ เร่งด่วน โดยจัดการศึกษารูปแบบจำลองในสาขาที่จำเป็น ต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ ด้านปัญญาประดิษฐ์และด้าน การวิเคราะห์ข้อมูล

### **กลยุทธ์ที่ ๓ การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต**

**กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดย ส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย** โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสมเพื่อให้สถาบันการศึกษา หน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชน โดยเฉพาะผู้ประกอบการ startup สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ทุก กลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใคร ไว้ข้าง หลัง โดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่นเพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาหลักเข้าถึงได้ สื่อทางเลือก สำหรับผู้พิการทางสายตาและผู้พิการทางการได้ยิน รวมถึงสนับสนุนกลุ่มประชากรที่มีข้อจำกัด ทางเศรษฐกิจให้ เข้าถึงสื่อในราคาที่ไม่เกินการพัฒนากระบวนการหน่วยกิต ของประเทศให้เกิดขึ้น อย่างเป็นรูปธรรม ที่สามารถ เชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภททั้งในระบบสายสามัญ สายอาชีพ การศึกษานอกระบบและตาม อัยาศัย ตั้งแต่มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา และนอกระบบ เพื่อสร้างความคล่องตัว และเปิดทางเลือก ในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับ กำหนดมาตรการจูงใจ ให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต โดยจัดให้มีแหล่งเงินทุนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ การพัฒนาเครดิตการฝึกอบรมสำหรับคนทุกกลุ่ม การจัดสรรสิทธิพิเศษในการเข้ารับบริการฝึกอบรม การเข้าชมแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริมให้เอกชนที่ผลิต นวัตกรรมทางการศึกษา จัดทำกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร โดยกำหนดเงื่อนไขการใช้ ผลิตรถยนต์โดยไม่มีค่าใช้จ่าย

**กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียน ในระบบ การศึกษาปกติ** โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของ กลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อจุดมุ่งหมาย ในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ทั้งนี้ให้มีการพัฒนาบุคลากร ที่เกี่ยวข้องในทุกระดับ ให้มีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ ที่มีความต้องการที่ซับซ้อน

## ๒.๗ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

### วิสัยทัศน์

คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุขสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

แนวทางการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

**ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ** มีเป้าหมายดังนี้

๑.๑ คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑.๒ คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑.๓ คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

**ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ** มีเป้าหมาย ดังนี้

๒.๑ กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

๒.๒ สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญ และเป็นเลิศเฉพาะด้าน

๒.๓ การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

**ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้** มีเป้าหมาย ดังนี้

๓.๑ ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๒ คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

๓.๓ สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

๓.๔ แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

๓.๕ ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ

๓.๖ ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล

๓.๗ ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

**ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา** มีเป้าหมาย ดังนี้

๔.๑ ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๔.๒ การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

๔.๓ ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

**ยุทธศาสตร์ที่ ๕ : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม** มีเป้าหมาย ดังนี้

๕.๑ คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๕.๒ หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมคุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๕.๓ การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

**ยุทธศาสตร์ที่ ๖ : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา** มีเป้าหมาย ดังนี้

๖.๑ โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัวชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้

๖.๒ ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษา

๖.๓ ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

๖.๔ กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของ ผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

๖.๕ ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญ กำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

## ๒.๘ แผนปฏิบัตินโยบาย ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

### วิสัยทัศน์

บูรณาการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่

### พันธกิจ

๑. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับ ทุกพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตาม อรรถศาสตร์ ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

๓. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเหมาะสมตาม ศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๔. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

### เป้าประสงค์รวม

๑. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีการบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่มี ประสิทธิภาพ

๒. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลง ในโลกยุคใหม่

๓. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

๔. ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทันการ เปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

### ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

๒. พัฒนากำลังคน เพื่อสร้างความ สามารถในการแข่งขันของประเทศ

๓. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

๔. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
๕. ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

#### **เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์**

๑. ผู้เรียนได้รับโอกาสและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นสอดคล้องกับการเสริมสร้างความมั่นคงในแต่ละบริบท
๒. ผู้เรียนมีสมรรถนะและองค์ความรู้ที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ ภูมิภาค และประเทศ
๓. ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่
๔. ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
๕. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึง และเสมอภาคด้วยรูปแบบที่หลากหลาย
๖. หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๗. หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส

#### **กลยุทธ์ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์**

##### **ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง**

#### **กลยุทธ์**

- ๑.๑ ปลูกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องเพื่อเสริม สร้างเสถียรภาพสถาบันหลักของชาติ ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- ๑.๒ ยกระดับคุณภาพและสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษา และพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้/อาชีพ ด้วยศาสตร์พระราชากับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามตะเข็บชายแดนและพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบและแรงงานต่างด้าว)
- ๑.๓ พัฒนากลไกบูรณาการระบบบริหารจัดการการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดหรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- ๑.๔ พัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศเพื่อยกระดับคุณภาพและโอกาสทางการศึกษา

##### **ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนากำลังคน เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ**

#### **กลยุทธ์**

- ๒.๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะอาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ ภูมิภาค และประเทศ

##### **ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ**

#### **กลยุทธ์**

- ๓.๑ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนพัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบผ่านประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติ ควบคู่กับการเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล
- ๓.๒ สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลรองรับการเรียนรู้ที่หลากหลาย
- ๓.๓ บูรณาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริม ระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ ความเป็นพลเมืองและความปลอดภัยของผู้เรียน



๓.๔ พัฒนาการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อยกระดับสมรรถนะในการปฏิบัติงาน

๓.๕ ส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมการบริหารและจัดการศึกษา และพัฒนาบุคลากร วิจัยทางการศึกษา

### **ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา**

#### **กลยุทธ์**

๔.๑ เพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตที่มีคุณภาพได้อย่างหลากหลายครอบคลุม ทุกพื้นที่ และกลุ่มเป้าหมาย

๔.๒ ส่งเสริม พัฒนาสื่อการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมต่อการเข้าถึงและพัฒนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

### **ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม**

#### **กลยุทธ์**

๕.๑ ส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

### **ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ**

#### **กลยุทธ์**

๖.๑ ส่งเสริมและพัฒนากำหนดเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการและบริการประชาชน

๖.๒ พัฒนาระบบฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบัน และเชื่อมโยงกันในทุกระดับ

๖.๓ สร้างและพัฒนากลไกการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เชื่อมโยงทุกระดับทุกพื้นที่

๖.๔ เร่งรัด ปรับปรุง แก้ไขกฎหมาย กฎ ระเบียบ และข้อบังคับให้สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง

๖.๕ ปรับปรุงโครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานให้มีความทันสมัย ยืดหยุ่นเชื่อมโยงและเอื้อต่อการพัฒนาหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพ

๖.๖ พัฒนาเครือข่ายต่อต้านการทุจริตประพฤติมิชอบให้มีส่วนร่วมจัดกิจกรรมรณรงค์เฝ้าระวัง และติดตามพฤติกรรมเสี่ยงการทุจริต

๖.๗ พัฒนาระบบงานการบริหารงานบุคคลของข้าราชการพลเรือน และบุคลากรทางการศึกษาอื่นเพื่อยกระดับสมรรถนะการปฏิบัติงาน

## **๒.๙ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

### **วิสัยทัศน์**

“ผู้เรียนมีความรู้และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ”

## พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ ๒๑
๒. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนอง ทิศทางการพัฒนาประเทศ
๓. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

## เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๓. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี
๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
๖. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๗. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

## กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

## ๒.๑๐ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการภารกิจหลักตามยุทธศาสตร์ชาติ ร่าง แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๘๐) ฉบับปรับปรุง ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อน ประเด็น ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ในแผนย่อยที่ ๓.๓ การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ และประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) โดยเฉพาะหมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ จึงได้กำหนดหลักการสำคัญไว้ดังนี้

๑. สร้างภูมิคุ้มกันให้กับผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานที่บูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน เพื่อสานต่อความร่วมมือที่เข้มแข็ง และสร้างหลักประกันว่าทุกคนจะต้องมีการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างครอบคลุมทุกพื้นที่

๒. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร ประชาชน และประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

๓. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชน โดยมุ่งเป้าหมายการพัฒนาการศึกษา เพื่อร่วมกัน “พลิกโฉมการศึกษาสู่ยุคดิจิทัล” (Transforming Education to Fit in the Digital Era)

ทั้งนี้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนไปสู่เป้าหมายของการเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยคำนึงถึงชาติ ศาสนา ศิลปะ ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม กีฬา ความปลอดภัย ความมีโอกาและความเสมอภาคทางการศึกษา รวมทั้งมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่

### นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

#### ๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๑ สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากร ในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น

๑.๒ ปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ในการใช้สื่อสังคมออนไลน์และโซเชียล อย่างสร้างสรรค์

๑.๓ ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักรู้และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

๑.๔ พัฒนาระบบความปลอดภัยและภารกิจด้านความปลอดภัยของทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน

#### ๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ให้กับผู้เรียน

๒.๒ จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาให้กับผู้เรียน โดยเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ในรูปแบบ Active Learning, STEM Education, Coding ฯลฯ และกระบวนการส่งต่อในระดับที่สูงขึ้น

๒.๓ พัฒนาระบบการเรียนรู้และการวัดผล ประเมินผลฐานสมรรถนะ เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นแห่งอนาคต

๒.๔ ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาทักษะและสมรรถนะด้าน Soft Power ให้กับผู้เรียน

๒.๕ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้เรียนรู้ตามความสนใจผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย

๒.๖ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) และการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)

๒.๗ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยและบริบทของพื้นที่

๒.๘ ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๙ ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้นำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผน การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

๒.๑๐ พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

### ๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการติดตาม และส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งแก้ปัญหาเด็กตกหล่นและออกกลางคัน

๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการ พัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย ต่อเนื่องอย่างเป็นระบบและเป็นไปตามมาตรฐาน โดย บูรณาการร่วมกันกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๓ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่มเยาวชนอายุ ๑๕-๒๔ ปีที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม (Not in Education, Employment or Training : NEETs)

๓.๔ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการ เรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning) รวมทั้งการศึกษาทางเลือกอื่น ๆ

๓.๕ พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ในหน่วยงานที่จัดการศึกษาและให้มีหน่วยงาน กลางในการขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตในภาพรวม และการเชื่อมโยงทั้งระหว่างรูปแบบ ประเภท และระดับ การศึกษา

### ๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๑ พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

๔.๒ ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะ กำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา

(Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

๔.๓ พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔.๔ ส่งเสริมการพัฒนาระบบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

๔.๕ จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start Up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

๔.๖ เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

๔.๗ พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพเพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะ และได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

#### **๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากร**

๕.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการประเมินวิทยฐานะ โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (Digital Performance Appraisal : DPA)

๕.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบ ระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

๕.๓ พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

๕.๔ ส่งเสริมสนับสนุนการวัดสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผล เพื่อนำผลไปใช้ในการยกระดับการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลในชั้นเรียน

๕.๕ พัฒนาขีดความสามารถของครู และบุคลากรให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

๕.๖ ส่งเสริมสนับสนุนการทดสอบสมรรถนะครู และบุคลากรด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในการทำงาน

๕.๗ เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

## ๖. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๖.๑ ขับเคลื่อนการพัฒนากระบวนการด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

๖.๒ พัฒนาประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖.๓ พัฒนาระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖.๔ เสริมสร้างคุณธรรม มาตรฐานทางจริยธรรมและปลูกจิตสำนึกต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

## ๗. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

ดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรอง เพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

### ๒.๑๑ นโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข”

#### ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

#### ๑. ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

๑.๑ ปรับระบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เน้นตามสภาพจริง ลดการทำเอกสาร ลดขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อน ไม่ยุ่งยาก และเป็นธรรม โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามช่วงวัยเป็นสำคัญ คำนึงถึงสภาพบริบทของสถานศึกษา และสอดคล้องกับการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อไม่ให้เป็นภาระสร้างภาระงานให้แก่ครูจนเกินไป

๑.๒ ปรับระบบการประเมินเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนและการประเมินวิทยฐานะ ให้มีความเชื่อมโยงกัน และออกแบบการประเมินให้สามารถนำไปใช้กับการประเมินต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย

๑.๓ นำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินวิทยฐานะ และสนับสนุนอุปกรณ์สำหรับใช้ในการประเมินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น (โยกย้ายกลับภูมิลำเนาด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง)

๒.๑ กำหนดหลักเกณฑ์การย้าย การช่วยราชการ ให้มีความชัดเจนและยืดหยุ่นตามแต่กรณี รวมทั้งการใช้บทลงโทษอย่างเข้มงวดและเด็ดขาดกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการเรียกรับผลประโยชน์ในการโยกย้ายหรือแต่งตั้ง

๒.๒ สถาบันผลิตครูและหน่วยใช้ครู ร่วมกันสำรวจความต้องการครูในแต่ละสาขาวิชาที่ขาดแคลนในแต่ละพื้นที่ รวมทั้งพิจารณาให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นครูหรือครูผู้ช่วยในภูมิลำเนาเดิมของตน

#### ๓. แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓.๑ สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้เงินและการเก็บออมเงินให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งปลูกฝังผู้ที่ได้รับการบรรจุใหม่ ให้มีความรู้ สร้างวินัยการบริหารจัดการเงินได้อย่างมีประสิทธิภาพ



๓.๒ หน่วยงานต้นสังกัดประสานการจัดการ ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รีไฟแนนซ์ (Refinance) หรือรวมหนี้เป็นก้อนเดียว เพื่อลดภาระการผ่อนชำระหนี้จากหลายที่ โดยลดดอกเบี้ยให้ถูกลง ระยะเวลาผ่อนส่งยาวขึ้น สามารถชำระเงินต้นเพิ่มเติมจากเงินที่ผ่อนชำระเป็นรายงวดได้

๓.๓ พักชำระดอกเบี้ยให้แก่ครูทุกคนที่เป็นลูกหนี้สหกรณ์ออมทรัพย์ครู และสถาบันการเงินโดยรัฐบาลจ่ายดอกเบี้ยให้แก่ผู้มีวงเงินกู้ไม่เกิน ๑,๐๐๐,๐๐๐ บาท เป็นระยะเวลา ๓ ปี โดยลูกหนี้ชำระเพียงเงินต้น เพื่อสร้างขวัญกำลังใจและลดภาระค่าใช้จ่ายของครูไทยทั่วประเทศ

#### ๔. จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (๑ ครู ๑ Tablet)

๔.๑ สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ

๔.๒ สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์ รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๔.๓ บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ที่มีการสอน)

๔.๔ สนับสนุนงบประมาณ เป็นงบลงทุนทางด้านโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อพัฒนาให้ครอบคลุมทั้งด้าน Hardware, Software และ Peopleware

#### ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๑. เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (๑ นักเรียน ๑ Tablet)

๑.๑ ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษาและการให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนรู้หรือฝึกอาชีพ สร้างโอกาสการมีงานทำ ซึ่งจะเป็นส่วนสำคัญในการผลักดันแรงงานเข้าสู่ตลาดได้เร็วยิ่งขึ้น

๑.๒ ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจัง ออกแบบระบบการเรียนการสอนในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เรียนที่ไหนก็ได้ และร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ รวมทั้งสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนไม่ว่าจะเป็น สถานประกอบการ ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน นักศึกษา ให้เห็นถึงความสำคัญในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

๑.๓ สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

๑.๔ สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ ๑ - ๓ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับพัฒนาการของโลกยุคดิจิทัล

๑.๕ บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่)

๑.๖ พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ โดยจัดทำเนื้อหาสาระการเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอน

๑.๗ จัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่แหล่งความรู้ โดยไม่มีค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติ มาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียนกับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งใน

ห้องเรียนและนอกห้องเรียน ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ และขยายการเรียนรู้ ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัยทั่วประเทศ ให้มีโอกาสทางการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพ และมีประโยชน์ อันจะนำไปสู่การเกิดผลสัมฤทธิ์ทางด้านการศึกษาของผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในภาพรวมของประเทศ

๑.๘ พัฒนาการศึกษาระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน สามารถวางแผนการเรียนรู้ได้ตามความต้องการของผู้เรียน ตามเวลา สถานที่ที่เหมาะสมกับสภาพและความสนใจ โดยสามารถนำความรู้หรือความสามารถที่ได้จากทักษะ ประสบการณ์การทำงาน การฝึกอบรม หรือการเรียนรู้ ทั้งจากสถานศึกษาหรือสถาบันการศึกษารับรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเทียบโอนเป็นหน่วยกิตมาสะสมไว้สำหรับเทียบคุณวุฒิหรือความสามารถในการทำงานทั้งในระบบการศึกษาและนอกระบบการศึกษาได้

๑.๙ ผู้เรียนสามารถเปลี่ยนสาขาที่เรียนในขณะที่เข้ารับการศึกษแล้ว เพื่อให้ตรงกับความต้องการและความต้องการของผู้เรียน และตรงตามตลาดแรงงานที่ปรับเปลี่ยนไปตามบริบทของสังคมโดยอิสระ

## ๒. ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๒.๑ จัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย ๑ โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม และบริบทของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบัน เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เช่น บ้าน (ครอบครัว) ผู้นำทางศาสนา และโรงเรียน เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๒.๒ จัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ เพื่อให้การดำเนินงานและการวางแผนเกิดความต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

๒.๓ จัดสรรครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติมโดยใช้เกณฑ์พิเศษหรือมีงบประมาณครูอัตราจ้างเพิ่มเติมในวิชาเอกที่ขาดแคลน

๒.๔ สร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน

## ๓. ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

๓.๑ พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

๓.๒ จัดให้มีระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

๓.๓ เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถด้าน Soft Skill ควบคู่กับการพัฒนา

๓.๔ ประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิตและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียนเพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

๔. การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ



๔.๑ ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้สำหรับเทียบคุณวุฒิ รับรองมาตรฐานวิชาชีพเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพนำไปใช้ต่อยอดในการเรียนและความก้าวหน้าในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งยื่นข้อเสนอขอรับเงินเดือนที่เหมาะสมกับประสบการณ์ที่มี

๔.๒ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงานไปพร้อมกัน และสามารถที่จะขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อยกระดับศักยภาพของตนเอง รวมทั้งการลดระยะเวลาในการเข้าสู่ตลาดแรงงานและเปิดโอกาสทางการศึกษาที่ยืดหยุ่นต่อการประกอบอาชีพ

**๕. การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาประหยัดค่าใช้จ่าย**

๕.๑ จัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะจากระบบเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่ง หรือจากต่างประเทศ เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษา หรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้ หรือไปสะสมเพื่อประโยชน์ในการได้รับการรับรองคุณวุฒิ หรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพ และผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ สามารถเรียนในระดับที่สูงขึ้นโดยไม่ยึดติดกับระยะเวลาในการศึกษา

๕.๒ จัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยสามารถปรับเปลี่ยนแผนการเรียน ในระหว่างเรียนได้ รวมทั้งการแนะแนวเลือกเรียนตามเส้นทางอาชีพ ความถนัดและความสนใจ เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในอนาคต

## **๖. มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)**

๖.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ต่อเนื่อง) เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ด้วยความร่วมมืออย่างเข้มแข็งและต่อเนื่องกับภาคประกอบการ องค์กรวิชาชีพ และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพและทักษะชีวิต ให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคนของประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

๖.๒ จัดหาเงินกองทุน เพิ่มนักเรียนสายอาชีวศึกษา นำเข้าสู่ตลาดแรงงาน โดยประสานกับกระทรวงแรงงานเพื่อให้นักเรียนนักศึกษาที่จบมา มีตลาดรองรับ สามารถประกอบอาชีพได้ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

๖.๓ จัดให้มีการเชื่อมโยงหลักสูตรของสายอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อเป็นการเสริมศักยภาพแก่ผู้เรียน (Upskill) หรือเพิ่มพูนทักษะใหม่ (Reskill) โดยได้รับการรับรองตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ และผู้เรียนจะได้รับใบประกาศนียบัตรตามสมรรถนะอาชีพ เพื่อนำไปใช้ประกอบการสมัครงานและการขอขึ้นเงินเดือนและการประกอบวิชาชีพ ทั้งนี้ผู้เรียนอาจเป็นผู้ที่อยู่ในระบบการศึกษาหรือนอกระบบการศึกษาก็ได้

๖.๔ จัดให้มีการอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียนและประชาชนทั่วไป เช่น ช่างไฟฟ้า ช่างประปา ช่างแอร์ การค้าขาย การเกษตร ฯลฯ เพื่อเป็นเครื่องมือในการช่วยผู้เรียนและประชาชนลดรายจ่ายในครัวเรือน และอาจสร้างเป็นอาชีพเสริมให้แก่ครอบครัวได้

## ๒.๑๒ มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

## ๒.๑๓ แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

### วิสัยทัศน์

“ศูนย์กลางของเกษตรอุตสาหกรรม ผลิตภัณฑ์ใหม่ ท่องเที่ยวอารยธรรมขอม และสังคมเป็นสุข” โดยมีแนวคิดการพัฒนา ดังนี้

๑. การเพิ่มประสิทธิภาพภาคการผลิตให้เป็นมาตรฐานปลอดภัย และพัฒนาจนถึงขั้นมาตรฐานอินทรีย์ในภาคการเกษตรทั้งพืชและสัตว์โดยมีการนำนวัตกรรมในพื้นที่มาช่วยให้เกษตรกรโดยเฉพาะเกษตรกรรุ่นใหม่ (Smart Farmer) ให้มีการสืบทอดภูมิปัญญาดั้งเดิมให้คงอยู่ด้วยการน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นหลักในการดำเนินงาน เพื่อให้เกิดภูมิคุ้มกันต่อกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลก

๒. พัฒนาการบริหารจัดการน้ำให้เพียงพอ ทั้งน้ำเพื่อการอุปโภค บริโภค และน้ำเพื่อการเกษตรให้เพียงพอตลอดปีโดยการเพิ่มประสิทธิภาพการกักเก็บน้ำให้อยู่ในพื้นที่ หรือการขยายพื้นที่รับน้ำการกระจายน้ำไปยังพื้นที่

๓. ส่งเสริมการแปรรูปของสินค้าให้มากขึ้นในพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนาอุตสาหกรรมอาหารแบบครบวงจร ในพื้นที่ โดยพัฒนาช่วงกลางทางและปลายทางให้มากขึ้น ดังจะเห็นได้จากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ ยุทธศาสตร์ภาค เมือง และพื้นที่เศรษฐกิจ ที่กำหนดให้กลุ่มจังหวัดโดยเฉพาะจังหวัดนครราชสีมาให้เป็น ศูนย์กลางอุตสาหกรรมเกษตรแปรรูปและอาหารแบบครบวงจร

๔. ส่งเสริมอาชีพ และเพิ่มทักษะฝีมือแรงงานเพื่อสร้างโอกาสในการสร้างรายได้จากภาคการเกษตรและนอกภาคเกษตร โดยเชื่อมโยงสินค้าชุมชนกับการท่องเที่ยว

๕. สร้างมูลค่าเพิ่มในสาขาการท่องเที่ยว โดยการพัฒนาแหล่งท่องเที่ยวให้ได้มาตรฐาน ทั้งทางด้านโครงสร้างพื้นฐาน สิ่งอำนวยความสะดวก และบริการเกี่ยวเนื่องกับการท่องเที่ยว การใช้ประโยชน์จากระบบ Logistic ที่รัฐบาลไว้วางรากฐานไว้ให้การสร้างความเชื่อมั่นในด้านความปลอดภัยแก่นักท่องเที่ยว รวมถึงการสร้างการตลาดให้เป็นที่รู้จักในวงกว้างและเป็นที่ยอมรับทางมายังกลุ่มจังหวัด

๖. การพัฒนาสังคมให้มีคุณภาพ โดยเฉพาะผู้สูงอายุให้ได้รับการดูแล มีศักยภาพ คุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น หรือสามารถดำเนินกิจกรรมได้ตามศักยภาพ รวมทั้งการรักษาภูมิปัญญาของผู้สูงอายุเพื่อให้สืบทอดไปยังรุ่นลูกหลาน และการเพิ่มศักยภาพของเด็ก เพื่อให้สังคมมีคุณภาพและสามารถดูแลตนเองได้ในอนาคต

## ๒.๑๔ แผนพัฒนาด้านการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง ๑ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

### วิสัยทัศน์ (VISION)

คนนครชัยบุรินทร์ทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียมและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑ ภายใต้พหุวัฒนธรรมอีสานใต้

### พันธกิจ (MISSION)

๑. ส่งเสริม สนับสนุนเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ตามบริบทของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง ๑ ภายใต้พหุวัฒนธรรมอีสานใต้

๒. กำลังคนคุณภาพและทักษะฝีมือแรงงานสู่สากล เพื่อรองรับการเติบโตของอุตสาหกรรมและบริการในกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง ๑

๓. ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยตลอดชีวิต และเกิดสังคมแห่งการเรียนรู้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

๔. คนทุกช่วงวัยได้รับโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๕. คนทุกช่วงวัยมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรมจริยธรรมมีความภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของพื้นที่ โดยยึดแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๖. หน่วยงานทางการศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

#### กลยุทธ์ (Strategy)

๑. สร้างและส่งเสริมภาคีเครือข่ายด้านการศึกษาในพื้นที่ให้เข้ามามีส่วนร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาแบบบูรณาการเพื่อความมั่นคง

๒. ส่งเสริมงานด้านวิชาการ วิจัย ที่เป็นมาตรฐาน ให้มีความยืดหยุ่นตามบริบทของท้องถิ่นและเหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย

๓. ส่งเสริมสถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตรให้มีความเหมาะสม ทันสมัย และจัดการเรียนการสอน ตามพหุปัญญาของผู้เรียนให้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๔. ส่งเสริมหน่วยงานทางการศึกษาให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรมสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน

๕. ส่งเสริม สนับสนุนทุกภาคส่วนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่หลากหลายและกระจายโอกาสทางการศึกษาให้ประชากรทุกกลุ่มอายุสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้ครอบคลุมทุกพื้นที่และกลุ่มเป้าหมาย

๖. ส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดความตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และเสริมสร้างวิถีการเรียนรู้ตามอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมและบริบทของท้องถิ่น โดยยึดแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๗. ส่งเสริมการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่าย เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาในพื้นที่

๘. ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษาปรับปรุงการบริหารจัดการองค์กรให้ทันสมัย เหมาะสมและเอื้อต่อการปฏิบัติงาน

### ๒.๑๕ ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดสุรินทร์ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

#### เป้าหมายการพัฒนา

“เมืองเกษตรอินทรีย์ ศูนย์เศรษฐกิจชายแดน ท่องเที่ยววิถีชุมชน ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดี”  
ประเด็นการพัฒนาที่ ๑ การพัฒนาและส่งเสริมเกษตรอินทรีย์อย่างครบวงจรและยั่งยืน

#### แนวทางการพัฒนา

- ๑.๑) ส่งเสริมสนับสนุนการใช้ผลการวิจัยและพัฒนาพันธุ์พืชและสัตว์มาดำเนินการ
- ๑.๒) ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการผลิต
- ๑.๓) พัฒนาปัจจัยพื้นฐานการผลิตและเกษตรกร
- ๑.๔) พัฒนาคุณภาพสินค้าเกษตรอินทรีย์ ลดต้นทุน เพิ่มผลผลิต
- ๑.๕) ส่งเสริมการแปรรูป และสร้างมูลค่าเพิ่มให้สินค้าเกษตรอินทรีย์
- ๑.๖) การขนส่งและการบริหารจัดการสินค้าเกษตรอินทรีย์
- ๑.๗) พัฒนาระบบการตลาดเกษตรอินทรีย์
- ๑.๘) พัฒนาระบบการจัดทำแผนธุรกิจชุมชน

## ประเด็นการพัฒนาที่ ๒ การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการค้า การลงทุน การบริการและเชื่อมโยงเศรษฐกิจชายแดน

### แนวทางการพัฒนา

- ๒.๑) การพัฒนาศักยภาพการแข่งขันของผู้ประกอบการและผู้นำเข้า-ส่งออก
- ๒.๒) การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานบริเวณด่านศุลกากรให้เพียงพอสนับสนุนการจัดการด่านพรมแดนแบบเบ็ดเสร็จให้ได้มาตรฐานสากล
- ๒.๓) การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านการค้า การลงทุน และการบริการ

## ประเด็นการพัฒนาที่ ๓ การพัฒนาและส่งเสริมการท่องเที่ยววิถีชุมชน

### แนวทางการพัฒนา

- ๓.๑) การพัฒนาตลาดการท่องเที่ยวและบริการแนววิถีใหม่ (New Normal)
- ๓.๒) การพัฒนาบุคลากรด้านการท่องเที่ยวแนววิถีใหม่ (New Normal)
- ๓.๓) การพัฒนาและเชื่อมโยงเส้นทางท่องเที่ยวและบริการ
- ๓.๔) การยกระดับการจัดงานมหัศจรรย์งานช้างสุรินทร์สู่ระดับโลก
- ๓.๕) ยกระดับผลิตภัณฑ์ด้านการท่องเที่ยว
- ๓.๖) พัฒนาแหล่งท่องเที่ยวในพื้นที่จังหวัดสุรินทร์เพิ่มขึ้นและได้มาตรฐาน
- ๓.๗) ส่งเสริมความเป็นเมือง Smart City เมืองที่รองรับอารยสถาปัตยกรรมและการท่องเที่ยวเชิง

สุขภาพ

## ประเด็นการพัฒนาที่ ๔ การบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

### แนวทางการพัฒนา

- ๔.๑) การส่งเสริมการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติให้ยั่งยืน
- ๔.๒) การส่งเสริมการบริหารจัดการขยะ
- ๔.๓) การส่งเสริมการบริหารจัดการพลังงานทางเลือก
- ๔.๔) การส่งเสริมการบริหารจัดการน้ำ

## ประเด็นการพัฒนาที่ ๕ การยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน

### แนวทางการพัฒนา

- ๕.๑) การส่งเสริมสุขภาพ
- ๕.๒) การป้องกันและควบคุมโรค
- ๕.๓) การส่งเสริมเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาสังคม ชุมชน พัฒนาทักษะชีวิต
- ๕.๔) การส่งเสริมอาชีพ
- ๕.๕) พัฒนาทักษะอาชีพประชาชนทุกช่วงวัย
- ๕.๖) ส่งเสริมการใช้นวัตกรรมเพื่อการพัฒนาทักษะอาชีพประชาชน
- ๕.๗) จัดการสวัสดิการสังคมแบบมีส่วนร่วมในทุกช่วงวัย และยกระดับพื้นที่ต้นแบบทางสังคม
- ๕.๘) ยกระดับคุณภาพชีวิตของครัวเรือนยากไร้ตามเกณฑ์ขั้นพื้นฐาน

## ประเด็นการพัฒนาที่ ๖ การเสริมสร้างความมั่นคงและความปลอดภัย

### แนวทางการพัฒนา

- ๖.๑) การส่งเสริมและพัฒนาความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้าน
- ๖.๒) การพัฒนาคน องค์กร เครือข่าย หมู่บ้าน/ชุมชน เพื่อความมั่นคง ความสงบเรียบร้อยและห่างไกลยาเสพติด

๖.๓) การรักษาความสงบเรียบร้อยและปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของประชาชน

## ๒.๑๖ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุรินทร์ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุรินทร์

### วิสัยทัศน์ (Vision)

คนสุรินทร์ทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ภายใต้พหุวัฒนธรรมดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีทักษะที่สำคัญและจำเป็นกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

### พันธกิจ (Mission)

- ๑) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ภายใต้พหุวัฒนธรรมสุรินทร์
- ๒) สร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาอย่างทั่วถึงของคนทุกช่วงวัยตลอดชีวิต
- ๓) ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาการจัดการศึกษาทุกระดับทุกประเภทอย่างมีคุณภาพ ให้สอดคล้องและรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- ๔) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อม มีคุณธรรมจริยธรรม สู้งานเป็น “คนดีและคนเก่ง”และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- ๕) พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล และบูรณาการการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ในจังหวัด

### เป้าประสงค์ (Goals)

- ๑) ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- ๒) ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเสมอภาคและทั่วถึง เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- ๓) ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีความรู้มีทักษะที่สำคัญและจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และได้รับการพัฒนาศักยภาพ ตามพหุปัญญาสอดคล้องและรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- ๔) ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อม มีคุณธรรมจริยธรรม มีความภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของพื้นที่ เป็นคนดี คนเก่ง มีความสมบูรณ์ทั้งสติปัญญาและพละนาถ มีทักษะการดำรงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๕) หน่วยงานทางการศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีการบูรณาการเชื่อมโยงพันธกิจสัมพันธ์และตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้สะดวก รวดเร็ว โปร่งใส ตามหลักธรรมาภิบาล กลยุทธ์พัฒนาการศึกษา

### ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษาจังหวัดสุรินทร์ (Strategies)

- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ เสริมสร้างการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ สร้างโอกาส ความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม



ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนาระบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล

## ๒.๑๗ ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

### วิสัยทัศน์

“องค์กรคุณภาพมาตรฐานระดับสากล สร้างคุณภาพผู้เรียนสู่สังคมอนาคตอย่างยั่งยืน”

### พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์ สถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา พัฒนาสถานศึกษาให้ได้รับความปลอดภัยทุกรูปแบบเพื่อรองรับวิถีชีวิตใหม่
๓. ส่งเสริมศักยภาพและความเป็นเลิศของผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
๔. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๕. สร้างโอกาสความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๖. ส่งเสริม ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและภาษาเพื่อการสื่อสาร
๗. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๘. ส่งเสริมระบบการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการยึดหลักธรรมาภิบาลโดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

### เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะมีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
๒. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๓. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษาได้รับการดูแลความปลอดภัยทุกรูปแบบเพื่อรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี
๕. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงมีสมรรถนะความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพรวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
๖. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน(Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ ยึดหลักธรรมาภิบาลมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลอย่างเป็นระบบใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบท

**ค่านิยมองค์กร**

รับผิดชอบ มีน้ำใจ ให้บริการ ประสานงานอย่างกัลยาณมิตร

**วัฒนธรรมองค์กร**

“ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมรับผิดชอบ”

**กลยุทธ์**

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๒ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง และยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับ

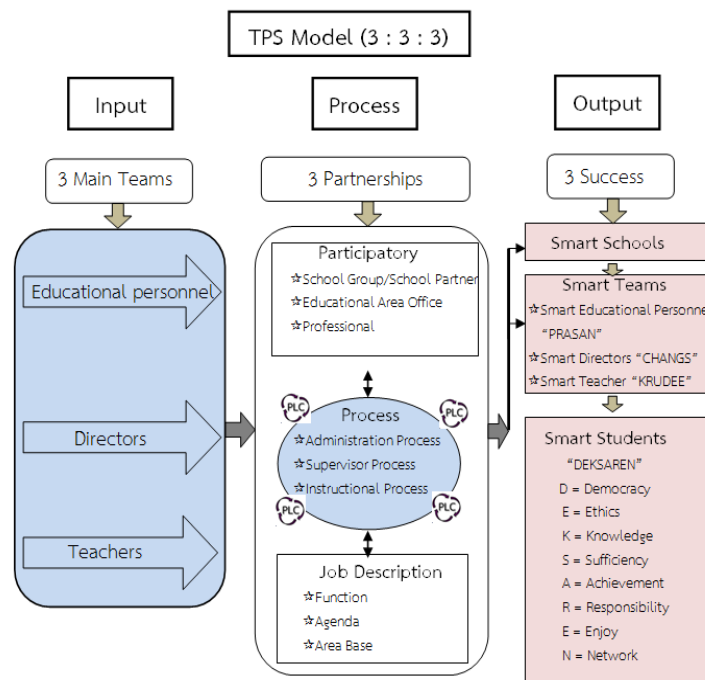
การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

**นโยบายผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์**

“ลึกซึ้งงานภารกิจ พิชิตงานนโยบาย ใส่ใจงานเชิงพื้นที่”

๑. รูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา “การบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ โดยใช้รูปแบบ TPS Model” ซึ่งอาศัยแนวคิดทฤษฎีเชิงระบบคือ ปัจจัยนำเข้า กระบวนการ และผลผลิต โดยแต่ละองค์ประกอบจะมี ๓ ส่วนย่อย ดังนี้ ด้านปัจจัยนำเข้า ประกอบด้วย ๓ ทีม ได้แก่ ทีมบุคลากรในสำนักงาน ทีมผู้บริหารโรงเรียน และทีมครู ด้านกระบวนการ ประกอบด้วย การบริหาร การนิเทศติดตาม และการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงกับภารกิจงานและการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน และด้านผลผลิต ประกอบด้วยคุณภาพของโรงเรียนที่บุคคล และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน มีลักษณะเป็นผังความสัมพันธ์ดังภาพประกอบ





## ๒. องค์ประกอบของการบริหารโดยใช้รูปแบบ TPS Model

รูปแบบ TPS Model หรือ TPS Model (๓ : ๓ : ๓) าคัยแนวคิดทฤษฎีเชิงระบบ คือ ปัจจัยนำเข้า (Input) กระบวนการ (Process) และผลผลิต (Output) โดยองค์ประกอบหลักที่สัมพันธ์กับทฤษฎีเชิงระบบ ดังนี้  
องค์ประกอบที่ ๑ คือ ๓ Main Teams หรือ ทีมหลัก ใช้ตัวย่อพยัญชนะภาษาอังกฤษ ตัว T ซึ่งอยู่ในกลุ่มของปัจจัยนำเข้า (Input)

องค์ประกอบที่ ๒ คือ ๓ Partnerships หรือ หุ้นส่วน ใช้ตัวย่อพยัญชนะภาษาอังกฤษ ตัว P ซึ่งอยู่ในส่วนของการกระบวนการ (Process)

องค์ประกอบที่ ๓ คือ ๓ Success หรือ ความสำเร็จ ใช้ตัวย่อพยัญชนะภาษาอังกฤษ ตัว S ซึ่งอยู่ในกลุ่มของผลผลิต (Output)

## ๓. รายละเอียดขององค์ประกอบการบริหารโดยใช้รูปแบบ TPS Model

๓.๑ T ย่อมาจากคำว่า Main Teams หมายถึง ทีมหลักสำคัญในการทำงานเป็นทีมของผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ประกอบด้วย

๓.๑.๑ บุคลากรทางการศึกษา(Educational personnel) คือ เจ้าหน้าที่ บุคลากรที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ จำนวน ๖๐ คน

๓.๑.๒ ผู้บริหารสถานศึกษา (Directors) คือ ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ จำนวน ๘๕ คน

๓.๑.๓ ครู (Teachers) คือ ข้าราชการครู บุคลากรผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ จำนวน ๓,๒๘๗ คน

๓.๒ P ย่อมาจากคำว่า Partnerships หมายถึง หุ้นส่วนสำคัญในการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ซึ่งประกอบไปด้วยหน่วยงานและบุคคลดังนี้

๓.๒.๑ ภาคส่วนการมีส่วนร่วม (Participatory) ได้แก่

๑) สหวิทยาเขต (School Groups) คือ การรวมกลุ่มของโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ประกอบด้วย ๘ สหวิทยาเขต คือ สหวิทยาเขต ๑ สุรวิทยาคาร, สหวิทยาเขต ๒ สิริรินทร์ , สหวิทยาเขต ๓ จอมสุรินทร์ ,สหวิทยาเขต ๔ ศรีสำโรง , สหวิทยาเขต ๕ ท่าตูม-ชุมพลบุรี , สหวิทยาเขต ๖ ศรีนครเตา ,สหวิทยาเขต ๗ ปราสาทเชิงพนม, สหวิทยาเขต ๘ ศรีนครอัจจะ

๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ (Education Area Office)

๓) ผู้ทรงคุณวุฒิ (Professional) คือ บุคลากรที่มีความรู้ความสามารถที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ได้แต่งตั้งเพื่อให้เข้ามามีส่วนร่วมในการให้คำปรึกษา นิเทศ และให้ความช่วยเหลือ

๓.๒.๒ ภาคกระบวนการ (Process) ประกอบด้วย

๑) กระบวนการบริหารจัดการ (Administration Process)

๒) กระบวนการกำกับ นิเทศ ติดตาม (Supervisor Process)

๓) กระบวนการจัดการเรียนการสอน (Instructional Process)

ซึ่งการพัฒนาการเรียนการสอนของครูในโรงเรียนทุกโรงในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ มีนโยบายใช้กระบวนการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาบทเรียนของครู (การวิจัยบทเรียนร่วมกัน) หรือที่เรียกว่า กระบวนการเปิดชั้นเรียน (Lesson Study) ที่พัฒนาเป็นกรอบความคิดในการขับเคลื่อนทั้งระบบ ดังนี้



โดยที่ในภาคกระบวนการจะปฏิบัติการและพัฒนาการทำงานผ่านกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) เพื่อทำงานร่วมกัน และสนับสนุนซึ่งกันและกัน มีการตรวจสอบ สะท้อนผลการปฏิบัติงานทั้งในส่วนบุคคลและผลที่เกิดขึ้นโดยรวมผ่านกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การวิพากษ์วิจารณ์ ที่ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้อย่างสัมพันธ์เชื่อมโยงและเป็นองค์รวม

๓.๒.๓ การปฏิบัติงานที่อิงรายละเอียดของภารกิจงาน (Job Description) ประกอบด้วย

๑) ด้าน Function Base คือการปฏิบัติงานตามภารกิจหลัก ๔ กลุ่มงาน ได้แก่ งานวิชาการ งานบุคลากร งานงบประมาณ และงานบริหารทั่วไป ที่สอดคล้องกับงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน จำนวน ๘ งาน ได้แก่ ๑) งานแผนงานและงานประกันคุณภาพ ๒) งานวิชาการ ๓) งานกิจการนักเรียน ๔) งานบุคคล ๕) งานธุรการ ๖) งานการเงินและพัสดุ ๗) งานบริการอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม และ ๘) งานชุมชนและภาคีเครือข่าย

๒) ด้าน Agenda Base คือการปฏิบัติงานตามกลยุทธ์ขับเคลื่อน ๖ กลยุทธ์ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และจุดเน้นพิเศษตามข้อสั่งการของนายกรัฐมนตรีหรือมติคณะรัฐมนตรี

๓) ด้าน Area Base คือการปฏิบัติงานในเชิงพื้นที่ โดยเน้นให้เกิดผลผลิตหรือผลลัพธ์ที่เป็นเลิศ (Best Practices) และผลการดำเนินงานตามงบผูกพันต่างๆ

ทั้งนี้ทั้ง ๓ หุ่นส่วนสำคัญที่มีส่วนร่วมในการปฏิบัติการบริหารจัดการศึกษาผ่านภาคกระบวนการ จึงจะส่งผลโดยตรงไปยังกลุ่มของผลผลิต (Output) คือความสำเร็จหรือเป้าหมายได้แก่ ด้าน Smart school และ Smart teams

๓.๓ S ย่อมาจากคำว่า Success หมายถึง ความสำเร็จหรือเป้าหมายที่กำหนดเป็น Smart ในด้านต่าง ๆ ดังนี้

๓.๓.๑ Smart school คือการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ที่มีความสำเร็จหรือมีคุณภาพตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน (Smart students) ครู (Smart teachers) และผู้บริหารสถานศึกษา (Smart directors) ของทุกโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

๓.๓.๒ Smart teams คือ คุณลักษณะที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และครูในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ซึ่งกำหนดคุณลักษณะที่ต้องการให้เกิดขึ้น ประกอบด้วย

๑) คุณลักษณะของบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ กำหนดชื่อเป็น “PRASAN” หรือ “ประสาน”

P (Personality) คือ บุคลิกภาพ

R (Responsibility) คือ ความรับผิดชอบ

A (Attitude) คือ เจตคติ

S (Service mind) คือ บริการเป็นเลิศ

A (Achievement) คือ มุ่งผลสัมฤทธิ์

N (Network Building and Participatory) คือ สร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม

๒) คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ กำหนดชื่อเป็น “CHANGS” หรือ “ช่าง”

C (Change) คือ ผู้นำการเปลี่ยนแปลง

H (Human Ability) คือ ผู้มีศักยภาพ

A (Achievement) คือ เน้นผลสัมฤทธิ์

N (Nice) คือ ดี

G (Good Governance) คือ มีหลักธรรมาภิบาล

S (Service mind) คือ มีจิตบริการ

๓) คุณลักษณะของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ กำหนดชื่อเป็น “KRUEE” หรือ “ครูดี”

K (Knowledge) คือ มีความรู้

R (Responsibility) คือ มีความรับผิดชอบ

U (Use Innovation) คือ ใช้สารสนเทศ สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี

D (Development) คือ มีการพัฒนา

E๑ (Evaluation) คือ เข้าใจการวัดผลและประเมินผล

E๒ (Ethics) คือ มีคุณธรรม จริยธรรม

๓.๓.๓ Smart students คือ คุณลักษณะที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ซึ่งกำหนดชื่อคุณลักษณะที่ต้องการให้เกิดขึ้นคือ “DEKSAREN” หรือ “เด็กสะเร็น” (หมายถึงเด็กนักเรียนหรือเยาวชนในจังหวัดสุรินทร์) ดังนี้

D (Democracy) คือ มีความเป็นประชาธิปไตย

E (Ethics) คือ มีคุณธรรม จริยธรรม

K (Knowledge) คือ มีความรู้ ใฝ่เรียนรู้มีทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

S (Sufficiency) คือ ปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

A (Achievement) คือ มุ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

R (Responsibility) คือ มีความรับผิดชอบ

E (Enjoy) คือ มีความสุข

N (Network) คือ สร้างเครือข่าย

**๒.๑๘ มาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ (ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒)****ขอบข่ายงาน****การบริหารจัดการมัธยมศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา****๑. งานแผนงานและประกันคุณภาพ (๗ ภารกิจ ๑๐ ตัวชี้วัด)**

- ๑.๑ การวางแผนพัฒนาโรงเรียน
- ๑.๒ การจัดองค์กร
- ๑.๓ การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
- ๑.๔ การจัดระบบการประกันคุณภาพภายใน
- ๑.๕ การคำนวณต้นทุนการผลิต
- ๑.๖ การควบคุมภายใน
- ๑.๗ การประเมินผลการดำเนินงานแผนงานและประกันคุณภาพ

**๒. งานวิชาการ (๗ ภารกิจ ๓๖ ตัวชี้วัด)**

- ๒.๑ การวางแผนงานวิชาการ
- ๒.๒ การบริหารงานวิชาการ
- ๒.๓ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- ๒.๔ การพัฒนาและส่งเสริมทางด้านวิชาการ
- ๒.๕ การวัดผล ประเมินผลการเรียนและงานทะเบียนนักเรียน
- ๒.๖ การแนะแนวการศึกษา
- ๒.๗ การประเมินผลการดำเนินงานวิชาการ

**๓. งานกิจการนักเรียน (๖ ภารกิจ ๑๘ ตัวชี้วัด)**

- ๓.๑ การวางแผนงานกิจการนักเรียน
- ๓.๒ การบริหารงานกิจการนักเรียน
- ๓.๓ การส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม
- ๓.๔ การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๓.๕ การดำเนินการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
- ๓.๖ การประเมินผลการดำเนินงานกิจการนักเรียน

**๔. งานบุคคล (๓ ภารกิจ ๗ ตัวชี้วัด)**

- ๔.๑ การบริหารงานบุคคล
- ๔.๒ การบริหารงานทะเบียนและสถิติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๔.๓ การประเมินผลการดำเนินงานบุคคล

**๕. งานธุรการ (๔ ภารกิจ ๑๐ ตัวชี้วัด)**

- ๕.๑ การวางแผนงานธุรการ
- ๕.๒ การบริหารงานธุรการ
- ๕.๓ การบริหารงานสารบรรณ
- ๕.๔ การประเมินผลการดำเนินงานธุรการ

**๖. งานการเงินและพัสดุ (๔ ภารกิจ ๑๓ ตัวชี้วัด)**

- ๖.๑ การบริหารการเงิน
- ๖.๒ การบริหารการเงินและบัญชี

๖.๓ การบริหารงานพัสดุและสินทรัพย์

๖.๔ การประเมินผลการดำเนินงานการเงินและพัสดุ

**๗. งานบริการอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม (๑๑ ภารกิจ ๒๙ ตัวชี้วัด)**

๗.๑ การบริการอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม

๗.๒ การบริการอาคารเรียน

๗.๓ การบริการห้องเรียน

๗.๔ การบริการห้องบริการ

๗.๕ การบริการห้องพิเศษ

๗.๖ การบริการอาคารประกอบ

๗.๗ การให้บริการน้ำดื่ม

๗.๘ การส่งเสริมสุขภาพอนามัย

๗.๙ การสื่อสารและการประชาสัมพันธ์

๗.๑๐ การสร้างและเผยแพร่เกียรติประวัติของโรงเรียน

๗.๑๑ การประเมินผลการดำเนินงานอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม

**๘. งานชุมชนและภาคีเครือข่าย (๕ ภารกิจ ๘ ตัวชี้วัด)**

๘.๑ การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน และภาคีเครือข่าย

๘.๒ การให้บริการชุมชน

๘.๓ การมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน

๘.๔ การได้รับการสนับสนุนจากชุมชน

๘.๕ การประเมินผลการดำเนินงานชุมชนและภาคีเครือข่าย

## ส่วนที่ ๓

### แผนงาน โครงการ/กิจกรรม และงบประมาณ

โรงเรียนแรวีวิทยา ได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานภายใต้การบริหารงบประมาณตามหลักธรรมาภิบาลที่จะนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียน ครู/บุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา และชุมชนได้อย่างเต็มกำลังตามศักยภาพขององค์กร ดังนี้

#### การวิเคราะห์งบประมาณที่ได้รับจัดสรร

##### ๑. ค่าจัดการเรียนการสอน

##### ๑.๑ เงินอุดหนุนรายหัว สำหรับนักเรียนทั่วไป

ตาราง ๓.๑ แสดงเงินอุดหนุนรายหัว ที่คาดว่าจะได้รับจัดสรรในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ช่วงชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ยอดเงิน/คน	รวมเงินจัดสรร/ปีงบประมาณ (บาท)
ม.ต้น	๔๗	๓,๗๘๐.๐๐	๑๗๗,๖๖๐.๐๐
ม.ปลาย	๓๕	๔,๑๐๔.๐๐	๑๔๓,๖๔๐.๐๐
รวม	๘๒		๓๒๑,๓๐๐.๐๐

ยอดเงินอุดหนุนทั่วไปคงเหลือจากปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เป็นเงิน ๑๐๘,๓๕๓.๔๗ บาท

เงินจัดสรรในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เป็นเงิน ๔๐๓,๓๐๐.๐๐ บาท

รวม เป็นเงิน ๕๑๑,๖๕๓.๔๗ บาท

##### ๑.๒ เงินอุดหนุนรายหัว เพิ่มเติม

ตาราง ๓.๒ แสดงเงินอุดหนุนรายหัว เพิ่มเติม ที่คาดว่าจะได้รับจัดสรรในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ช่วงชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ยอดเงิน/คน	รวมเงินจัดสรร/ปีงบประมาณ (บาท)
ม.ต้น	๔๗	๑,๐๐๐.๐๐	๔๗,๐๐๐.๐๐
ม.ปลาย	๓๕	๑,๐๐๐.๐๐	๓๕,๐๐๐.๐๐
รวม	๘๒		๘๒,๐๐๐.๐๐

เงินจัดสรรในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เป็นเงิน ๘๒,๐๐๐.๐๐ บาท

รวม เป็นเงิน ๘๒,๐๐๐.๐๐ บาท

##### ๑.๓ ปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน

ตาราง ๓.๓ แสดงค่าปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจนที่คาดว่าจะได้รับจัดสรรในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ช่วงชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ยอดเงิน/คน/เทอม	รวมเงินจัดสรร/ปีงบประมาณ (บาท)
ม.ต้น	๑๔	๓,๐๐๐.๐๐	๔๒,๐๐๐.๐๐

ยอดเงินปัจจัยพื้นฐานคงเหลือจากปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เป็นเงิน ๖,๐๐๐.๐๐ บาท

เงินจัดสรรในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	เป็นเงิน	๔๒,๐๐๐.๐๐ บาท
รวม	เป็นเงิน	๔๘,๐๐๐.๐๐ บาท

## ๒. ค่าหนังสือเรียน (เรียนฟรี ๑๕ ปี)

ตาราง ๓.๔ แสดงค่าหนังสือเรียนที่คาดว่าจะได้รับจัดสรรในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ยอดเงิน/คน	รวมเงินจัดสรร/ปีงบประมาณ (บาท)
ม.๑	๑๑	๘๐๘.๐๐	๘,๘๘๘.๐๐
ม.๒	๑๘	๙๒๑.๐๐	๑๖,๕๗๘.๐๐
ม.๓	๑๘	๙๙๖.๐๐	๑๗,๙๒๘.๐๐
ม.๔	๙	๑,๓๘๔.๐๐	๑๒,๔๕๖.๐๐
ม.๕	๑๔	๑,๓๒๖.๐๐	๑๘,๕๖๔.๐๐
ม.๖	๑๒	๑,๑๖๔.๐๐	๑๓,๙๖๘.๐๐
รวม	๘๒		๘๘,๓๘๒.๐๐

ยอดเงินค่าหนังสือเรียนคงเหลือจากปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖	เป็นเงิน	๑๓,๙๑๗.๐๐ บาท
เงินจัดสรรในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	เป็นเงิน	๘๘,๓๘๒.๐๐ บาท
รวม	เป็นเงิน	๑๐๒,๒๙๙.๐๐ บาท

## ๓. ค่าอุปกรณ์การเรียน (เรียนฟรี ๑๕ ปี)

ตาราง ๓.๕ แสดงค่าอุปกรณ์การเรียนที่คาดว่าจะได้รับจัดสรรในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ช่วงชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ยอดเงิน/คน	รวมเงินจัดสรร/ปีงบประมาณ (บาท)
ม.ต้น	๔๗	๕๒๐.๐๐	๒๔,๔๔๐.๐๐
ม.ปลาย	๓๕	๕๒๐.๐๐	๑๘,๒๐๐.๐๐
รวม	๘๒		๔๒,๖๔๐.๐๐

ยอดเงินค่าอุปกรณ์การเรียนคงเหลือจากปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	เป็นเงิน	๒๖๐.๐๐ บาท
เงินจัดสรรในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	เป็นเงิน	๔๒,๖๔๐.๐๐ บาท
รวม	เป็นเงิน	๔๒,๙๐๐.๐๐ บาท

## ๔. ค่าเครื่องแบบนักเรียน (เรียนฟรี ๑๕ ปี)

ตาราง ๓.๖ แสดงค่าเครื่องแบบนักเรียนที่คาดว่าจะได้รับจัดสรรในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ช่วงชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ยอดเงิน/คน	รวมเงินจัดสรร/ปีงบประมาณ (บาท)
ม.ต้น	๔๗	๕๐๐.๐๐	๒๓,๕๐๐.๐๐
ม.ปลาย	๓๕	๕๕๐.๐๐	๑๙,๒๕๐.๐๐
รวม	๘๒		๔๒,๗๕๐.๐๐

ยอดเงินค่าเครื่องแบบนักเรียนคงเหลือจากปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เป็นเงิน ๙,๑๐๐.๐๐ บาท  
 เงินจัดสรรในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เป็นเงิน ๔๒,๗๕๐.๐๐ บาท  
**รวม เป็นเงิน ๕๑,๘๕๐.๐๐ บาท**

#### ๕. ค่าใช้จ่ายในการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ตาราง ๓.๗ แสดงค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่คาดว่าจะได้รับจัดสรรในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ช่วงชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ยอดเงิน/คน	รวมเงินจัดสรร/ปีงบประมาณ (บาท)
ม.ต้น	๔๗	๙๕๐.๐๐	๔๔,๖๕๐.๐๐
ม.ปลาย	๓๕	๑,๐๒๖.๐๐	๓๕,๙๑๐.๐๐
<b>รวม</b>	<b>๘๒</b>		<b>๘๐,๕๖๐.๐๐</b>

ยอดเงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนคงเหลือจากปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ เป็นเงิน ๓๗,๐๕๐.๐๐ บาท  
 เงินจัดสรรในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เป็นเงิน ๘๐,๕๖๐.๐๐ บาท  
**รวม เป็นเงิน ๑๑๗,๖๑๐.๐๐ บาท**

๗. เงินรายได้สถานศึกษา เป็นเงิน ๑๖,๕๖๖.๐๗ บาท  
 ๘. ทุนการศึกษา เป็นเงิน ๕,๐๙๐.๐๐ บาท  
 ๙. เงินกองทุน กยศ. เป็นเงิน ๔,๑๒๖.๐๔ บาท  
 ๑๐. เงินผ้าป่าเพื่อการศึกษา เป็นเงิน ๙๐๙.๑๓ บาท  
 ๑๑. เงินบำรุงลูกเสือ เป็นเงิน ๓๘๕.๓๕ บาท  
 ๑๒. เงินกองทุน กสศ. เป็นเงิน ๑๖,๕๖๑.๗๖ บาท  
 ๑๓. เงินรายได้แผ่นดิน เป็นเงิน ๗๔๔.๘๐ บาท\*\*\*

\*\*\* หมายเหตุ ไม่นำมาจัดสรรงบประมาณในโครงการ

#### สรุปเงินนอกงบประมาณของสถานศึกษาสำหรับดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๑. ยอดเงินคงเหลือจากปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ เป็นเงิน ๒๑๘,๓๒๐.๘๒ บาท  
 ๒. เงินอุดหนุนทั้งหมดตลอดปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เป็นเงิน ๖๙๙,๖๓๒.๐๐ บาท  
**รวมเป็นเงินทั้งสิ้น เป็นเงิน ๙๑๗,๙๕๒.๘๒ บาท**

#### การประมาณการค่าใช้จ่ายตามแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗

ค่าใช้จ่ายประจำของสถานศึกษา

ตาราง ๓.๘ แสดงค่าใช้จ่ายประจำในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

รายการค่าใช้จ่ายประจำ	ยอดเงิน	รวมเงินจัดสรร
๑.๑ ค่าไฟฟ้า	๑๒๐,๐๐๐.๐๐	๑๒๐,๐๐๐.๐๐
๑.๒ ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	๔๒,๐๐๐.๐๐	๔๒,๐๐๐.๐๐
๑.๓ ค่าซ่อมบำรุงรถยนต์	๑๐,๐๐๐.๐๐	๑๐,๐๐๐.๐๐
<b>รวม</b>	<b>๑๗๒,๐๐๐.๐๐</b>	<b>๑๗๒,๐๐๐.๐๐</b>



ตาราง ๓.๙ แสดง แผนใช้จ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ โรงเรียนแรวีวิทยา (๗๔๕,๙๕๒.๘๒ บาท)

รหัส โครงการ กิจกรรม OUC	ชื่อโครงการตามมาตรฐาน	รวม	ผู้รับผิดชอบ
<b>๑๙๑</b>	<b>กลุ่มบริหารวิชาการ</b>		
๑๙๑๐๐๑	โครงการพัฒนางานกลุ่มงานบริหารวิชาการ	๓๘,๑๐๐.๐๐	นางสาวกุสุมา นาคะเกศ
๑๙๑๐๐๒	โครงการส่งเสริมระบบการวัดและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ	๑,๐๐๐.๐๐	นางสาวลิเนวดี เบ็ญเจ็ด
๑๙๑๐๐๓	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๑๐,๐๐๐.๐๐	นางสาวเรขา พรพิมลวงศา
๑๙๑๐๐๔	โครงการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	๒,๐๐๐.๐๐	นางสาวเรขา พรพิมลวงศา
๑๙๑๐๐๕	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๙,๒๐๐.๐๐	นางโสพิณ จิตติพุทธานุกร
๑๙๑๐๐๖	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์	๕,๐๐๐.๐๐	นางสาวลิเนวดี เบ็ญเจ็ด
๑๙๑๐๐๗	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	๔,๐๐๐.๐๐	นางสาวมุกิตา มาพบ
๑๙๑๐๐๘	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศึกษา ฯ	๒,๐๐๐.๐๐	นางสมพงษ์ เป็นผาสุก
๑๙๑๐๐๙	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	๓,๐๐๐.๐๐	นายอภิสิทธิ์ ขอสุข
๑๙๑๐๑๐	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุข ศึกษาและพลศึกษา	๒๐,๐๐๐.๐๐	นายสุวรรณ อุตมะชะ
๑๙๑๐๑๑	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	๔,๕๐๐.๐๐	นางสาวกุสุมา นาคะเกศ
๑๙๑๐๑๒	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน อาชีพ	๐.๐๐	นายเจษฎา นาคดี
๑๙๑๐๑๓	โครงการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตร	๑๑,๒๕๐.๐๐	นางสาวกุสุมา นาคะเกศ
๑๙๑๐๑๔	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทดสอบ ระดับชาติ	๒,๔๕๐.๐๐	นางสาวลิเนวดี เบ็ญเจ็ด
๑๙๑๐๑๕	โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๙๗,๐๔๙.๐๐	นายสุเทพ สุวรรณณา
๑๙๑๐๑๖	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนสะเต็มศึกษา	๑,๐๐๐.๐๐	นางสาวเรขา พรพิมลวงศา
๑๙๑๐๑๗	โครงการพัฒนาการเรียนการสอน Coding	๓,๐๐๐.๐๐	นางสาวศิริญาภรณ์ ปานทอง
<b>๑๙๒</b>	<b>กลุ่มงานบริหารทั่วไป</b>		
๑๙๒๐๐๑	โครงการพัฒนากลุ่มบริหารทั่วไป	๖,๕๐๐.๐๐	นางโสพิณ จิตติพุทธานุกร
๑๙๒๐๐๒	โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมและบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน พัฒนาเต็มศักยภาพ	๒๕,๐๐๐.๐๐	นายสุวรรณ อุตมะชะ
๑๙๒๐๐๓	โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและชุมชน	๙,๐๐๐.๐๐	นางโสพิณ จิตติพุทธานุกร
๑๙๒๐๐๔	โครงการพัฒนาระบบสาธารณูปโภค	๑๓๔,๐๐๐.๐๐	นางสาวศิริญาภรณ์ ปานทอง
๑๙๒๐๐๕	โครงการจัดซื้อน้ำมันเชื้อเพลิง	๔๒,๐๐๐.๐๐	นายสุวรรณ อุตมะชะ

รหัส โครงการ กิจกรรม OUC	ชื่อโครงการตามมาตรฐาน	รวม	ผู้รับผิดชอบ
๑๙๒๐๐๖	โครงการพัฒนางานสารบรรณ	๒๕,๐๐๐.๐๐	นางโสพิณ จิตติพิุทธางกูร
๑๙๒๐๐๗	โครงการพัฒนางานประชาสัมพันธ์	๑,๕๐๐.๐๐	นายอภิสิทธิ์ ขอสุข
<b>๑๙๓</b>	<b>กลุ่มงานบริหารงานบุคคล</b>		
๑๙๓๐๐๑	โครงการพัฒนาการบริหารจัดการกลุ่มบริหารงานบุคคล	๑,๕๐๐.๐๐	นายเจษฎา นาคดี
๑๙๓๐๐๒	โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร	๓๓,๘๐๐.๐๐	นายเจษฎา นาคดี
<b>๑๙๔</b>	<b>กลุ่มบริหารงบประมาณ</b>		
๑๙๔๐๐๑	โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการงบประมาณให้มีประสิทธิภาพ	๑๙,๘๐๐.๐๐	นายสุเทพ สุวรรณนภา
๑๙๔๐๐๒	โครงการพัฒนาแผนงานและโครงการ	๕๐๐.๐๐	นางสาวศิริญาภรณ์ ปานทอง
๑๙๔๐๐๓	โครงการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๑๓๒,๐๒๖.๐๒	นางสาวศิริญาภรณ์ ปานทอง
<b>๑๙๕</b>	<b>กลุ่มงานกิจการนักเรียน</b>		
๑๙๕๐๐๑	โครงการส่งเสริมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๗,๕๐๐.๐๐	นางโสพิณ จิตติพิุทธางกูร
๑๙๕๐๐๒	โครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ	๒,๕๐๐.๐๐	นายสุวรรณ อุตมะชะ
๑๙๕๐๐๓	โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๔,๐๐๐.๐๐	นางสมพงษ์ เป็นผาสุก
๑๙๕๐๐๔	โครงการวันสำคัญของชาติ	๓,๐๐๐.๐๐	นางโสพิณ จิตติพิุทธางกูร
๑๙๕๐๐๕	โครงการโรงเรียนคุณธรรม	๑,๐๐๐.๐๐	นางสาวกุสุมา นาคะเกศ
๑๙๕๐๐๖	โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา	๑,๕๐๐.๐๐	นายอภิสิทธิ์ ขอสุข
๑๙๕๐๐๗	โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ	๒,๐๐๐.๐๐	นางสมพงษ์ เป็นผาสุก
๑๙๕๐๐๘	โครงการโรงเรียนปลอดภัย	๑,๐๐๐.๐๐	นายสุวรรณ อุตมะชะ
๑๙๕๐๐๙	โครงการส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา	๒,๕๐๐.๐๐	นางโสพิณ จิตติพิุทธางกูร
๑๙๕๐๑๐	โครงการส่งเสริมทักษะการมีงานทำและทักษะชีวิต	๔,๐๐๐.๐๐	นายเจษฎา นาคดี
๑๙๕๐๑๑	โครงการเปิดโลกกว้างทางการเรียนรู้	๓๕,๐๐๐.๐๐	นางโสพิณ จิตติพิุทธางกูร
๑๙๕๐๑๒	โครงการส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๓,๐๐๐.๐๐	นายสุเทพ สุวรรณนภา
๑๙๕๐๑๓	โครงการส่งเสริมความสามารถในการแข่งขันทักษะทางวิชาการในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน	๑๒,๐๐๐.๐๐	นางสาวมูทิตา มาพบ
๑๙๑๐๑๔	โครงการแนะแนวการศึกษา	๑๘,๒๑๖.๐๔	นางสาวมูทิตา มาพบ
๑๙๕๐๑๕	โครงการมอบทุนปัจจัยพื้นฐานเพื่อเสริมสร้างโอกาสทางการศึกษา	๖๔,๕๖๑.๗๖	นางสาวศิริญาภรณ์ ปานทอง
๑๙๕๐๑๖	โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด และอบายมุข	๒,๐๐๐.๐๐	นางโสพิณ จิตติพิุทธางกูร

หมายเหตุ ถ้าวางทุกรายการ

## ความเชื่อมโยงโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

### กับกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

ตาราง ๓.๑๐ แสดงความเชื่อมโยงโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ กับกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

โครงการ	งบประมาณ
<b>กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ</b>	
โครงการส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา	๒,๕๐๐.๐๐
โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด และอบายมุข	๒,๐๐๐.๐๐
<b>กลยุทธ์ที่ ๒ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</b>	
โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๙๗,๐๔๙.๐๐
โครงการส่งเสริมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๗,๕๐๐.๐๐
โครงการเปิดโลกกว้างทางการเรียนรู้	๓๕,๐๐๐.๐๐
โครงการแนะแนวการศึกษา	๑๘,๒๑๖.๐๔
โครงการมอบทุนปัจจัยพื้นฐานเพื่อเสริมสร้างโอกาสทางการศึกษา	๔๘,๐๖๑.๗๖
<b>กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง และยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑</b>	
โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๕,๐๐๐.๐๐
โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๔,๐๐๐.๐๐
โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ	๒,๐๐๐.๐๐
โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	๓,๐๐๐.๐๐
โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๐,๐๐๐.๐๐
โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	๔,๕๐๐.๐๐
โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	๐.๐๐
โครงการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตร	๑๑,๒๕๐.๐๐
โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทดสอบระดับชาติ	๒,๔๕๐.๐๐
โครงการพัฒนาการเรียนการสอนสะเต็มศึกษา	๑,๐๐๐.๐๐
โครงการพัฒนาการเรียนการสอน Coding	๓,๐๐๐.๐๐
โครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ	๒,๕๐๐.๐๐
โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๔,๐๐๐.๐๐
โครงการวันสำคัญของชาติ	๓,๐๐๐.๐๐
โครงการโรงเรียนคุณธรรม	๑,๐๐๐.๐๐
โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา	๑,๕๐๐.๐๐
โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ	๒,๐๐๐.๐๐
โครงการส่งเสริมทักษะการมีงานทำและทักษะชีวิต	๔,๐๐๐.๐๐
โครงการส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๓,๐๐๐.๐๐
โครงการส่งเสริมความสามารถในการแข่งขันทักษะทางวิชาการในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน	๑๒,๐๐๐.๐๐
<b>กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา</b>	
โครงการพัฒนางานกลุ่มงานบริหารวิชาการ	๓๘,๑๐๐.๐๐
โครงการส่งเสริมระบบการวัดและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ	๑,๐๐๐.๐๐
โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๑๐,๐๐๐.๐๐
โครงการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	๒,๐๐๐.๐๐

โครงการ	งบประมาณ
โครงการพัฒนากลุ่มบริหารทั่วไป	๖,๕๐๐.๐๐
โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมและบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ	๒๕,๐๐๐.๐๐
โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและชุมชน	๙,๐๐๐.๐๐
โครงการพัฒนาระบบสาธารณูปโภค	๑๓๔,๐๐๐.๐๐
โครงการจัดซื้อน้ำมันเชื้อเพลิง	๔๒,๐๐๐.๐๐
โครงการพัฒนางานสารบรรณ	๒๕,๐๐๐.๐๐
โครงการพัฒนางานประชาสัมพันธ์	๑,๕๐๐.๐๐
โครงการพัฒนาการบริหารจัดการกลุ่มบริหารงานบุคคล	๑,๕๐๐.๐๐
โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร	๓๓,๘๐๐.๐๐
โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการงบประมาณให้มีประสิทธิภาพ	๑๙,๘๐๐.๐๐
โครงการพัฒนาแผนงานและโครงการ	๕๐๐.๐๐
โครงการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๑๓๒,๐๒๖.๐๒
โครงการโรงเรียนปลอดภัย	๑,๐๐๐.๐๐

## ส่วนที่ ๔

### การกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงาน

#### ๔.๑ การบริหารแผน

โรงเรียนแรววิทยา ใช้หลักธรรมาภิบาล “Good Governance” ในการบริหารแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ซึ่งมีองค์ประกอบที่สำคัญ ๖ ประการดังนี้

๑. หลักนิติธรรม คือ การดำเนินการใด ๆ จะต้องถูกต้องตาม กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งต่างๆ ที่เกี่ยวข้องเป็นหลักในการดำเนินการในทุกขั้นตอน

๒. หลักคุณธรรม คือ การดำเนินการใด ๆ จะต้องคำนึงถึงความถูกต้องไม่ผิดศีลธรรมอันดี ไม่ทำให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียเดือดร้อน

๓. หลักความโปร่งใส คือ การดำเนินการใด ๆ จะต้องสามารถตรวจสอบได้ทุกขั้นตอน

๔. หลักความมีส่วนร่วม คือ การดำเนินการใด ๆ จะต้องเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ

๕. หลักความรับผิดชอบ คือ การดำเนินการใด ๆ จะมีผู้ได้รับมอบหมายและต้องมีความรับผิดชอบพร้อมที่จะปรับปรุงและแก้ไขได้ต่อไป

๖. หลักความคุ้มค่า คือ การดำเนินการใด ๆ ต้องตระหนักว่ามีทรัพยากรค่อนข้างจำกัด ดังนั้นในการบริหารจัดการจำเป็นต้องยึดหลักความประหยัด คุ้มค่า และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

#### ๔.๒ การกำกับติดตาม

โรงเรียนแรววิทยา กำหนดแนวทางการกำกับติดตามการดำเนินงานในการบริหารแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ โดยยึดหลัก PDCA : DEMING CYCLE (วงจรรคุณภาพ) โดย Dr. Edward W. Deming ดังนี้

๑. P : PLAN การวางแผนจัดทำโครงการ

- ๑.๑ วัตถุประสงค์เหมาะสม และสอดคล้องกับแผนของพันธกิจหรือไม่
- ๑.๒ มีการกำหนดผู้รับผิดชอบหรือไม่
- ๑.๓ ระยะเวลาดำเนินการที่กำหนดไว้เหมาะสมหรือไม่
- ๑.๔ งบประมาณที่กำหนดเหมาะสมหรือไม่
- ๑.๕ มีการเสนอเพื่อขออนุมัติก่อนดำเนินการหรือไม่

๒. D : DO การกำกับติดตามการปฏิบัติงานตามโครงการ

- ๒.๑ มีการกำหนดขั้นตอนหรือวิธีการดำเนินการหรือไม่
- ๒.๒ มีผู้รับผิดชอบดำเนินการได้ตามที่กำหนดไว้หรือไม่
- ๒.๓ มีการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องมากน้อยเพียงไร
- ๒.๔ สามารถดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดหรือไม่
- ๒.๕ สามารถดำเนินการได้ตามงบประมาณที่กำหนดไว้หรือไม่

๓. C : CHECK ตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงาน

- ๓.๑ ได้มีการกำหนดวิธี/รูปแบบการประเมินหรือไม่
- ๓.๒ มีรูปแบบของการประเมินเหมาะสมหรือไม่
- ๓.๓ ผลของการประเมินตรงกับวัตถุประสงค์ที่วางไว้หรือไม่

๔. A : ACTION นำข้อมูลที่ได้จากการกำกับติดตามการดำเนินงานไปปรับปรุงต่อไป

๔.๑ มีการระดมสมองเพื่อหาทางแก้ปัญหา/จุดอ่อนที่ค้นพบ

๔.๒ มีการระดมสมองเพื่อหาทางเสริมข้อดี/จุดแข็งเพิ่มขึ้น

๔.๓ มีการนำผลที่ได้จากการระดมสมองเสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณาสำหรับใช้วางแผนจัดทำโครงการในครั้งต่อไป

๔.๔ กำหนดกลยุทธ์ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในครั้งต่อไป

#### ๔.๓ ระบบการติดตามประเมินผล

โรงเรียนแรววิทยา ได้กำหนดให้มีระบบการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ดังนี้

มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบ

๑. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ

๒. จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล

๓. ดำเนินการตามปฏิทินงานและการติดตามประเมินผล

๔. รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล โดยแบ่งเป็น ๒ ระยะ คือ

๕. นำข้อมูลที่ได้จากการรายงานทั้ง ๒ ระยะ มาศึกษาวิเคราะห์ เพื่อนำผลจากการศึกษาวิเคราะห์ดังกล่าวไปพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ดีขึ้นต่อไป

## ภาคผนวก





## คำสั่งโรงเรียนแรวีวิทยา

ที่ ๒๒๐/๒๕๖๖

## เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้กำหนดจุดมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน หมวดที่ ๖ มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนได้ดำเนินไปอย่างมีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน และการดำเนินการบริหารงบประมาณตามนโยบายการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนมีประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนแรวีวิทยา จึงได้มีการวางแผนการจัดการศึกษา โดยจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ มีการระดมความคิดเห็นข้อเสนอแนะจากคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๕๑ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ ตามความในมาตรา ๒๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ดังต่อไปนี้

## ๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายสาโรจน์ พฤษภา	ผู้อำนวยการโรงเรียนสินรินทรวิทยา	
	ร.ก.ในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนแรวีวิทยา	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางโสพิณ จิตติพิุทธางกูร	ครู	กรรมการ
๑.๓ นางสาวกุสุมา นาคะเกษ	ครู	กรรมการ
๑.๔ นายเจษฎา นากดี	ครู	กรรมการ
๑.๕ นางสาวศิริญาภรณ์ ปานทอง	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ กำหนดนโยบาย แนวคิด รูปแบบในการดำเนินงานให้คำปรึกษา แนะนำแก่คณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ และอำนวยการเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

## ๒. คณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประกอบด้วย

๒.๑ นางสาวศิริญาภรณ์ ปานทอง	ครู	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางโสพิณ จิตติพิุทธางกูร	ครู	กรรมการ
๒.๓ นางสาวกุสุมา นาคะเกษ	ครู	กรรมการ
๒.๔ นางสมพงษ์ เป็นผาสุก	ครู	กรรมการ
๒.๕ นายเจษฎา นากดี	ครู	กรรมการ
๒.๖ นางสาวเรขา พรพิมลวงศา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๗ นางสาวมูทิตา มาพบ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๘ นางสาวสิเนวดี เบ็ญเจ็ด	ครูผู้ช่วย	กรรมการ

.../๒.๙ นายสุเทพ

๒.๙ นายสุเทพ สุวรรณภา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๑๐ นายสุวรรณ อุตมะชะ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๑๒ นางสาวศิริพันธ์ ฦ อุบล	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ
๒.๑๓ นายอภิสิทธิ์ ขอสุข	ครู	กรรมการและเลขานุการ

**มีหน้าที่**

๑. ศึกษาทบทวน วิสัยทัศน์ (Vision) พันธกิจ (Mission) เป้าประสงค์ ของโรงเรียนจากแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (แผนกลยุทธ์) ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ข้อเสนอแนะจากรายงานการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ จากคณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ และรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนแรวีวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๒. จัดทำแผนงาน/โครงการ ของกลุ่มงาน/กลุ่มสาระฯ/งาน ที่รับผิดชอบให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (แผนกลยุทธ์) ของโรงเรียน และหน่วยงานต้นสังกัด

๓. พิจารณาเงินงบประมาณรายหัว (เงินอุดหนุน) เงินงบประมาณตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ที่ได้รับและเงินอื่น ๆ ในงาน/โครงการต่าง ๆ แต่ละฝ่าย/กลุ่มสาระฯ/งาน อย่างเหมาะสม และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียน

### ๓. คณะกรรมการฝ่ายประสานงานและจัดทำเอกสาร ประกอบด้วย

๓.๑ นางสาวศิริญาภรณ์ ปานทอง	ครู	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางสมพงษ์ เป็นผาสุก	ครู	กรรมการ
๓.๓ นายสุเทพ สุวรรณภา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๔ นายอภิสิทธิ์ ขอสุข	ครู	กรรมการและเลขานุการ

**มีหน้าที่** จัดเตรียมเอกสารประกอบการประชุม ฯ การดำเนินกิจกรรม ประสานการดำเนินงาน สรุปผลการดำเนินงานและจัดทำรูปเล่มเอกสารแผนปฏิบัติการ ฯ

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายสาโรจน์ พฤษภา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสินรินทร์วิทยา

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนแรวีวิทยา



» **โรงเรียนราชภัฏฯ อำเภอลำทะเมนชัย จังหวัดสุรินทร์** <

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ