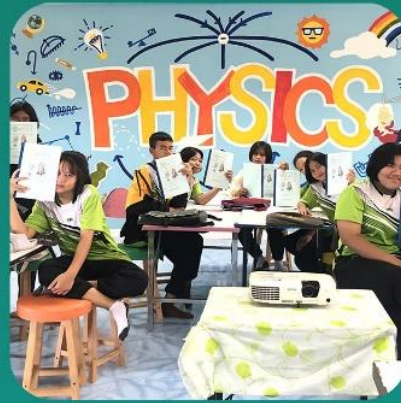




# รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๒



สสส. แร่วัทยา : 5.5.5.  
วิสาการเด่น ฝีมอวิธธรมย ต่ามียา ฝีมอชอชมย  
ควมสำร็จองตงต ฝีมอชอชมย

โรงเรียนแร่วัทยา อำเภอสวนผึ้ง จังหวัดสุรินทร์  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๓  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา  
(Self-Assessment Report : SAR)  
ปีการศึกษา ๒๕๖๒

โรงเรียนแร่วิทยา  
อำเภอเขวาสินรินทร์ จังหวัดสุรินทร์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๓  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๒ - ๒๕๖๑) ได้ให้ความสำคัญการนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ และตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓

ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดฯ ตลอดทั้งเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ดังนั้น โรงเรียนเรวีทยา ได้ดำเนินการตามหลักการของกฎหมายที่เกี่ยวข้องทุกปีการศึกษาและได้จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลจากการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ เสนอต่อเขตพื้นที่การศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้อง วัตถุประสงค์เพื่อเป็นฐานข้อมูลสำหรับสถานศึกษานำไปจัดทำแผนปฏิบัติการต่อไป และเป็นฐานข้อมูลสำหรับเขตพื้นที่นำไปใช้ประโยชน์ รายงานหน่วยงานต้นสังกัดและติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน โดยเขตพื้นที่การศึกษา และเป็นฐานข้อมูลสำหรับใช้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ตามลำดับต่อไป

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเรวีทยา และคณะครูทุกท่านไว้ ณ โอกาสนี้ที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองครั้งนี้ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยดี

(นางโสพิน จิตติพิทุธางกูร)

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนเรวีทยา

## บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียน แร่วิทยา ตั้งอยู่เลขที่ ๑๑๒ หมู่ที่ ๕ ตำบลบ้านแร่ อำเภอเขวาสินรินทร์ จังหวัดสุรินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๓ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีบุคลากรสายบริหาร จำนวน - คน ข้าราชการครู พนักงานราชการ และ ครูอัตราจ้าง จำนวน ๑๔ คน ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งตามระบบประกันคุณภาพภายใน อย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน โดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และมีผลการดำเนินงานในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ดังนี้

### ๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

### ๒. ผลการดำเนินงาน

#### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการประเมิน มีระดับคุณภาพ ดีเลิศ (มีผลการประเมินระดับดีตรงตามเกณฑ์เป้าหมายที่กำหนด)

#### ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ นักเรียน ร้อยละ ๗๙.๑๐ ได้ระดับดีขึ้นไป สูงกว่าค่าเป้าหมายระดับดี ร้อยละ ๖๕.๐๐

๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา นักเรียนร้อยละ ๗๓.๑๓ ได้ระดับดีขึ้นไป สูงกว่าค่าเป้าหมายระดับดี ร้อยละ ๖๕.๐๐

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม นักเรียนร้อยละ ๗๖.๑๒ ได้ระดับดีขึ้นไป สูงกว่าค่าเป้าหมายระดับดี ร้อยละ ๖๕.๐๐

๔) มีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร นักเรียนร้อยละ ๗๗.๖๑ ได้ระดับดีขึ้นไป สูงกว่าค่าเป้าหมายระดับดี ร้อยละ ๖๕.๐๐

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร นักเรียนร้อยละ ๖๕.๖๗ ได้ระดับดีขึ้นไป สูงกว่าค่าเป้าหมายระดับดี ร้อยละ ๖๕.๐๐

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ นักเรียนร้อยละ ๗๓.๑๓ ได้ระดับดีขึ้นไป สูงกว่าค่าเป้าหมายระดับดี ร้อยละ ๖๕.๐๐

โรงเรียนมีผลงานเชิงประจักษ์ ดังนี้ ๑) จากการเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน (O-NET) ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๑ และปีการศึกษา ๒๕๖๒ พบว่า ผลการทดสอบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในระดับโรงเรียน คะแนนเฉลี่ยของรายวิชาภาษาไทย

ภาษาอังกฤษ และวิทยาศาสตร์ มีพัฒนาการสูงขึ้น และในปีการศึกษา ๒๕๖๒ คะแนนเฉลี่ยในวิชาภาษาไทยและวิทยาศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ สำหรับผลการทดสอบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ในระดับโรงเรียน คะแนนเฉลี่ยของวิชาภาษาอังกฤษ มีพัฒนาการสูงขึ้น ๒) นักเรียนมีผลการประกวดแข่งขันทางวิชาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งระดับจังหวัด ระดับภาคและระดับชาติ

### ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด นักเรียนร้อยละ ๗๓.๑๓ ได้ระดับดีขึ้นไป สูงกว่าค่าเป้าหมายระดับดี ร้อยละ ๖๕.๐๐

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย นักเรียนร้อยละ ๙๔.๐๓ ได้ระดับดีขึ้นไป สูงกว่าค่าเป้าหมายระดับดี ร้อยละ ๖๕.๐๐

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย นักเรียนร้อยละ ๘๕.๐๗ ได้ระดับดีขึ้นไป สูงกว่าค่าเป้าหมายระดับดี ร้อยละ ๖๕.๐๐

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม นักเรียนร้อยละ ๘๖.๕๗ ได้ระดับดีขึ้นไป สูงกว่าค่าเป้าหมายระดับดี ร้อยละ ๗๒.๐๐

โรงเรียนมีผลงานเชิงประจักษ์ คือ รางวัลเหรียญทองแดงการแข่งขันวงอังกะลุง ม.๑ - ม.๖ งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

#### ผลการประเมิน มีระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ให้คำแนะนำ คำปรึกษาเชิงวิชาการ มีความมุ่งมั่นในการบริหารงาน มีความเป็นประชาธิปไตย เป็นที่ยอมรับของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกองค์กรมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา ทำให้การทำงานเป็นไปอย่างคล่องตัว ซึ่งเป็นปัจจัยทำให้ประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย มีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน มีการพรรณนางานครบถ้วนชัดเจน มีกระบวนการทำงานเชิงระบบ ตรงตามความสามารถของแต่ละบุคคล การดำเนินงานมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อองค์กร ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาได้เปิดโลกทัศน์ และได้รับประสบการณ์ตรงจากการศึกษาดูงาน ส่งผลให้ผู้บริหารได้รับการยอมรับจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกฝ่าย โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๒ นายมนต์ เทศทอง ผู้อำนวยการโรงเรียนแร่วิทยา ได้รับคัดเลือกรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา รางวัลชนะเลิศเหรียญทองด้านผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม ส่งเสริมการใช้นวัตกรรม PLC โดยมีการส่งเสริมให้ครูทุกคนได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม จากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาได้แก่ การนิเทศระดับโรงเรียน ระดับสหวิทยาเขต ๓ และจากหน่วยงานต้นสังกัด (สพม. ๓๓) ส่งผลให้ครูมีการพัฒนาตนเอง และมีการปรับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ รวมทั้งใช้กระบวนการ PLC ในการแก้ปัญหาผู้เรียน ครูได้รับการยอมรับและมีการพัฒนาตนเองจนได้วิทยฐานะที่สูงขึ้นในปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวน ๔ คน คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ จำนวน ๑ คน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี จำนวน ๒ คน และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จำนวน ๑ คน โรงเรียนมีบริบทและสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น สะอาด ปลอดภัย เพียงพอและเหมาะสมกับผู้เรียน ซึ่งเอื้อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้อย่างมีความสุข

### มาตรฐานที่ ๓ ผลการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการประเมินมีระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนเรวีทยาได้นำกระบวนการ PLC มาใช้ในการแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ด้วยการจัดกลุ่ม PLC ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และวิชาที่สอน โดยความร่วมมือของคณะในกลุ่ม PLC ที่จะร่วมกันพัฒนาสื่อ และรูปแบบการจัดการเรียนรู้ให้มีความเหมาะสมกับผู้เรียน มีการเปิดชั้นเรียนและสะท้อนผลการเปิดชั้นเรียน เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาพัฒนาปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ และรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ครูมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การจัดการเรียนรู้แบบ Active learning นักเรียนได้เรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติจริง มีผลงานเป็นของตนเอง กล้าแสดงออกและสามารถนำเสนอผลงานของตนเองได้เป็นอย่างดี ครูมีการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนระหว่างเรียนด้วยการสร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและผลการเรียนรู้ โดยผ่านการตรวจสอบร่วมกัน

โรงเรียนมีผลงานเชิงประจักษ์ ดังนี้ ๑) ครูผู้สอนได้เลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น จำนวน ๔ คน (ชำนาญการพิเศษ ๑ คน ชำนาญการ ๓ คน) ๒) ครูผู้สอนได้รับรางวัลครูดีไม่มีอบายมุข จำนวน ๓ คน

#### ๓. จุดเด่นในภาพรวม

๓.๑ โรงเรียนเรวีทยา มีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จากการเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน (O-NET) ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๑ และปีการศึกษา ๒๕๖๒ พบว่า ผลการทดสอบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในระดับโรงเรียน คะแนนเฉลี่ยของรายวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และวิทยาศาสตร์ มีพัฒนาการสูงขึ้น และในปีการศึกษา ๒๕๖๒ คะแนนเฉลี่ยในวิชาภาษาไทยและวิทยาศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ สำหรับผลการทดสอบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ในระดับโรงเรียน คะแนนเฉลี่ยของวิชาภาษาอังกฤษ มีพัฒนาการสูงขึ้น นักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะในระดับชาติ นักเรียนส่วนใหญ่มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง ร่าเริงแจ่มใส นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตระหนักในคุณค่าของภูมิปัญญาไทย มีความภูมิใจในความเป็นไทย และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

๓.๒ โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีการระดมความคิดและให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการจัดการศึกษาที่ชัดเจน ภาควิชาครูมีความเข้มแข็ง ให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาตลอดปี การบริหารจัดการเน้นการกระจายอำนาจในรูปคณะกรรมการทำงาน ให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล เช่น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเรวีทยา สมาคมศิษย์เก่า สมาคมผู้ปกครอง - ครู โรงเรียนเรวีทยา คณะกรรมการบริหารโรงเรียน คณะกรรมการบริหารงานกลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ และคณะกรรมการทำงานบริหารโครงการต่าง ๆ เป็นต้น ส่งผลให้เกิดการระดมสมองในการบริหารจัดการ การป้องกันปัญหาต่าง ๆ อันจะเกิดขึ้น รวมทั้งการขอรับการส่งเสริมสนับสนุนและการรายงานผลการใช้งบประมาณเพื่อการศึกษา ทำให้เกิดความโปร่งใสในการบริหารงบประมาณ ร่วมประเมินผลดำเนินงาน สามารถตรวจสอบได้ ตลอดจนการพัฒนาหรือปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ร่วมกัน

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน เป็นคณะบุคคลที่มีความรู้ความสามารถสูง ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเรวัตวิทยา จังหวัดสุรินทร์ มีความเข้าใจในบริบททั่วไป ทั้งด้านผู้เรียน ครู ผู้ปกครองและอาคารสถานที่ ทำให้การบริหารโครงการ กิจกรรมหรืองานที่เกี่ยวข้อง กับบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยได้รับความ ร่วมมือจากทุกภาคส่วน ในส่วนของโรงเรียนได้มีการดำเนินโครงการสำคัญหลายโครงการ และนำผลการ ประเมินโครงการหรือกิจกรรมในรอบปีที่ผ่านมา วิเคราะห์ข้อบกพร่องและแก้ไขการดำเนินงานตาม โครงการและกิจกรรมในปีถัดไป โดยให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมพัฒนาสถานศึกษา ทุกด้าน ได้แก่ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี การร่วมประชุมให้ข้อเสนอแนะแก่ ผู้บริหารและคณะครู การเข้าร่วมกิจกรรมของโครงการ การจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้มี ประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลจนบรรลุเป้าหมายของการจัดการศึกษา โดยผ่านการตรวจทานผลการ ประเมินจากผู้ทรงคุณวุฒิ (Peer review) และผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน

๓.๓ ครูมีการพัฒนาสื่อที่หลากหลาย เช่น ชุดกิจกรรม แบบฝึก ใบความรู้ ใบงาน สื่อ power point สื่อ ICT มีคลังข้อสอบที่ผ่านการตรวจสอบร่วมกัน ครูใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียน การสอนในชั้นเรียน ตลอดจนการจัดการเรียนรู้ให้ครบตามกระบวนการที่จะช่วยพัฒนาผู้เรียนได้อย่าง สูงสุด เช่น การจัดการเรียนรู้แบบ ๕E ครูมีความเสียสละเวลา อุทิศตนในการทำงาน การพัฒนาผู้เรียน อย่างเต็มกำลังความสามารถ โดยการสอนเสริมความรู้ให้กับผู้เรียนในวันหยุดราชการโดยไม่หวัง ผลตอบแทน

#### ๔. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๔.๑ การพัฒนาทักษะผู้เรียนด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ภาษาต่างประเทศ

๔.๒ การพัฒนาผู้เรียนในรายวิชาที่มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ที่ต่ำกว่าคะแนน เฉลี่ยระดับชาติ

๔.๓ การพัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผลให้มีคุณภาพตามศักยภาพของผู้เรียนและ การแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน

๔.๔ การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสะเต็มศึกษา (STEM Education) ผ่านประสบการณ์ ในกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เช่น กิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) หรือกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) ที่ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการที่เปลี่ยนแปลงไปตามสังคม ปัจจุบันและความก้าวหน้าในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

๔.๕ การพัฒนาเครื่องมือเพื่อประเมินคุณภาพผู้เรียนให้มีความชัดเจน วัดผลประเมินผล ผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างหลากหลายรอบด้านทั้งในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้เรียน

๔.๖ การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

๔.๗ การจัดทำโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศของสถานศึกษาทั้ง ๔ กลุ่มงาน

๔.๘ โครงการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน

## ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ สถานศึกษามีภาระหน้าที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้น โรงเรียนแร่วิทยา จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครู ตลอดจนได้แนวปฏิบัติพร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

(นายประหยัด กล้าจัด)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนแร่วิทยา

วัน ๒๔ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๓



## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
บทสรุปผู้บริหาร	ข
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ฉ
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
ข้อมูลทั่วไป	๑
ข้อมูลครูและบุคลากร	๑
ข้อมูลนักเรียน	๓
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๔
ผลการทดสอบข้อสอบมาตรฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๒	๗
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)	๘
ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน	๑๑
ข้อมูลงบประมาณ	๑๒
สภาพชุมชนโดยรวม	๑๓
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ ๓	๑๔
ผลการประเมินคุณภาพภายในปีการศึกษา ๒๕๖๑	๑๗
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑๘
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	๑๘
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๓๗
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔๒
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔๕
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ	๔๘
จุดเด่น	๔๘
จุดที่ควรพัฒนา	๔๘
แนวทางการพัฒนาในอนาคต	๕๐
ความต้องการการช่วยเหลือ	๕๑
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๕๒
คำสั่งโรงเรียนแร่วิทยา ที่ ๙๖/๒๕๖๒ เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนด	
มาตรฐานการศึกษา ค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานการศึกษา	
ของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒	๕๓
ประกาศโรงเรียนแร่วิทยา เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษา	
ขั้นพื้นฐาน และการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐาน	
การศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกัน	
คุณภาพภายใน	๕๕

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก (ต่อ)	
ประกาศโรงเรียนแร่วิทยา เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๖๑
คำสั่งโรงเรียนแร่วิทยา ที่ ๕๒/๒๕๖๓ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒	๖๒

## ส่วนที่ ๑

### ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

#### ๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ โรงเรียนแรมวิทยา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๓  
ที่อยู่ ๑๑๒ หมู่ที่ ๕ ตำบลบ้านแร่ อำเภอลำสนธิ จังหวัดสุรินทร์  
โทรศัพท์ ๐๔๔-๗๑๒๐๘๐

E - mail : rwyschool@gmail.com

website : <http://www.rwyschool.com>

เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

#### แผนผังของโรงเรียน



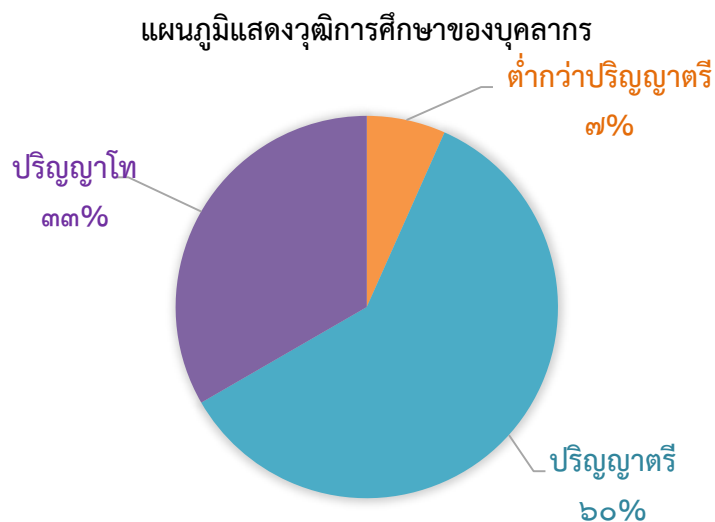
#### ๒. ข้อมูลครูและบุคลากรของสถานศึกษา

๒.๑ จำนวนครูและบุคลากร (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๓)

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ
ปีการศึกษา ๒๕๖๒	-	๑๒	๑	๑	๑

๒.๒ วุฒิการศึกษาสูงสุดของครูและบุคลากร

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก
๑	นางโสฬสิน จิตติพุทธางกูร	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
๒	นางสาวกุสุมา นาคะเกษ	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	เทคโนโลยีการศึกษา
๓	นางฉวีภรณ์ นามวงศ์	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
๔	นางสมพงษ์ เป็นผาสุก	ครูชำนาญการ	ค.บ.	สังคมศึกษา
๕	นายพิทักษ์ ศรีขาว	ครูชำนาญการ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
๖	นายเจษฎา นาคดี	ครูชำนาญการ	วท.บ.	ประมง
๗	สิบบเอกภาคิน ลุนลี	ครูชำนาญการ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
๘	นางสาวจิตาภา ลิมศิริโพธิ์ทอง	ครู	ค.บ.	คณิตศาสตร์
๙	นางสาวศิริญาภรณ์ ปานทอง	ครู	ค.บ.	ฟิสิกส์
๑๐	นายขจรศักดิ์ กงล้อม	ครู	ค.บ.	ภาษาไทย
๑๑	นายอภิสิทธิ์ ขอสุข	ครู	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
๑๒	นายฉนวนรงค์ศักดิ์ สุदारักษ์	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	คณิตศาสตร์
๑๓	นายสุวรรณ อุตมะชะ	พนักงานราชการ	วท.บ.	วิทยาศาสตร์การกีฬา
๑๔	นางพรเพ็ญ โนนสร้อย	ครูวิฤต	บธ.บ.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ
๑๕	นายสมโชคติ นภาคเวช	ช่างไม้ ชั้น ๔	มศ.๓	วิทย์-คณิตฯ



๒.๓ จำนวนครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้และภาระงาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน(คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. ภาษาไทย	๑	๒๐
๒. คณิตศาสตร์	๒	๑๙
๓. วิทยาศาสตร์	๓	๑๙
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๒	๒๖
๕. ภาษาต่างประเทศ	๒	๑๙
๖. ศิลปะ	๑	๒๒
๗. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๓	๒๐
๘. สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	๑๘
<b>รวม</b>	<b>๑๔</b>	

๓. ข้อมูลนักเรียน

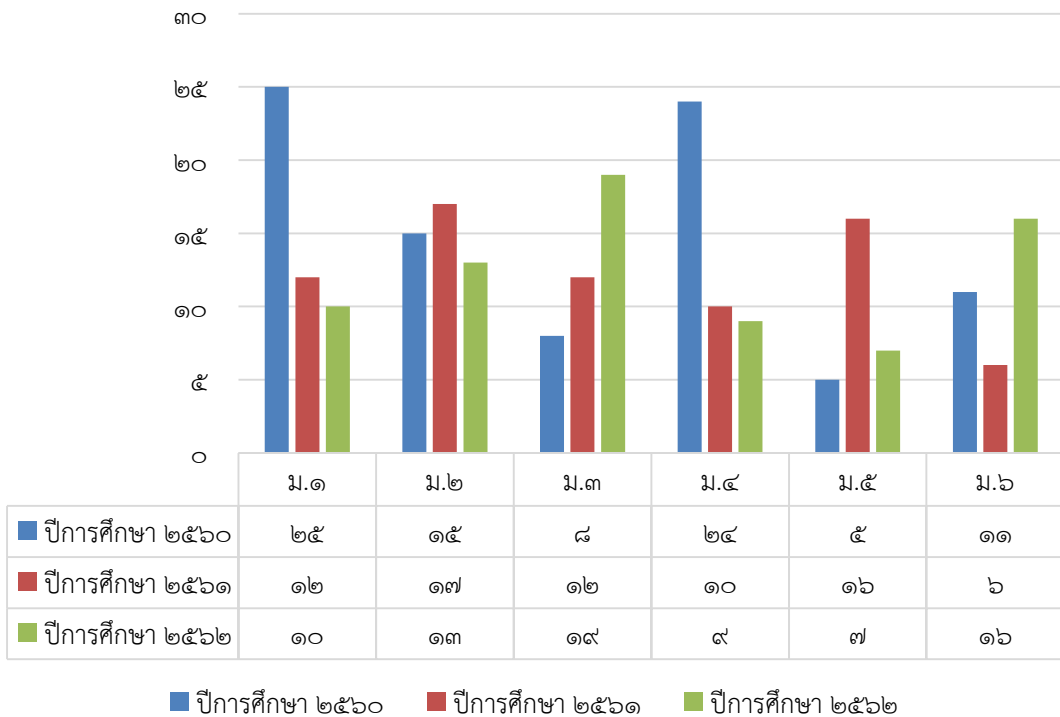
๓.๑ จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ รวม ๗๔ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๓)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
ม.๑	๑	๗	๓	๑๐
ม.๒	๑	๔	๙	๑๓
ม.๓	๑	๑๐	๙	๑๙
<b>รวม</b>	<b>๓</b>	<b>๒๑</b>	<b>๒๑</b>	<b>๔๒</b>
ม.๔	๑	๖	๓	๙
ม.๕	๑	๑	๖	๗
ม.๖	๑	๑๐	๖	๑๖
<b>รวม</b>	<b>๓</b>	<b>๑๗</b>	<b>๑๕</b>	<b>๓๒</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๖</b>	<b>๓๘</b>	<b>๓๖</b>	<b>๗๔</b>

๓.๒ การเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒

ระดับชั้น	ปีการศึกษา ๒๕๖๐	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๕	๑๒	๑๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๕	๑๗	๑๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘	๑๒	๑๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒๔	๑๐	๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๕	๑๖	๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๑	๖	๑๖
รวมทั้งหมด	๘๘	๗๓	๗๔

การเปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖  
ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒



■ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ■ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ■ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

๔. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

๔.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ชั้น	จำนวน นร. ที่เข้า สอบ	ระดับผลการเรียน										$\bar{X}$	จำนวน นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของ นร. ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร	มส			
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓๓๖	๑๐๕	๖๑	๕๕	๔๒	๓๕	๑๓	๑๔	๓	๖	๒	๓.๐๐	๒๒๑	๖๕.๗๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๔๑๕	๑๓๕	๖๕	๖๔	๓๕	๕๐	๔๒	๑๕	๓	๓	๓	๒.๘๕	๒๖๔	๖๓.๖๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔๙๗	๑๙๗	๖๘	๗๖	๒๙	๗๒	๒๔	๑๓	๓	๙	๖	๒.๙๘	๓๔๑	๖๘.๖๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๓๐๕	๑๐๕	๕๕	๒๘	๒๙	๓๔	๒๐	๒๐	๖	๔	๔	๒.๗๗	๑๘๘	๖๑.๖๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๓๑	๘๕	๓๐	๗๐	๒๖	๑๕	๕	๐	๐	๐	๐	๓.๓๐	๑๘๕	๘๐.๐๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๕๑๒	๑๔๑	๗๙	๗๖	๖๘	๔๓	๓๔	๕๕	๓	๖	๗	๒.๘๐	๒๙๖	๕๗.๘๑
<b>รวม</b>	<b>๒๒๙๖</b>	<b>๗๖๘</b>	<b>๓๕๘</b>	<b>๓๖๙</b>	<b>๒๒๙</b>	<b>๒๔๙</b>	<b>๑๓๘</b>	<b>๑๑๗</b>	<b>๑๘</b>	<b>๒๘</b>	<b>๒๒</b>			
<b>ร้อยละ</b>	<b>๑๐๐</b>	<b>๓๓.๔๕</b>	<b>๑๕.๕๙</b>	<b>๑๖.๐๗</b>	<b>๙.๙๗</b>	<b>๑๐.๘๔</b>	<b>๖.๐๑</b>	<b>๕.๑๐</b>	<b>๐.๗๘</b>	<b>๑.๒๒</b>	<b>๐.๙๖</b>			
<b>ร้อยละ ๐, ร, มส</b>												<b>๒.๙๖</b>		
<b>ผลการเรียนรู้ระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ</b>												<b>๖๕.๑๑</b>		
<b>ผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา (ระดับ ๑ ขึ้นไป) คิดเป็นร้อยละ</b>												<b>๙๗.๐๔</b>		

๔.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

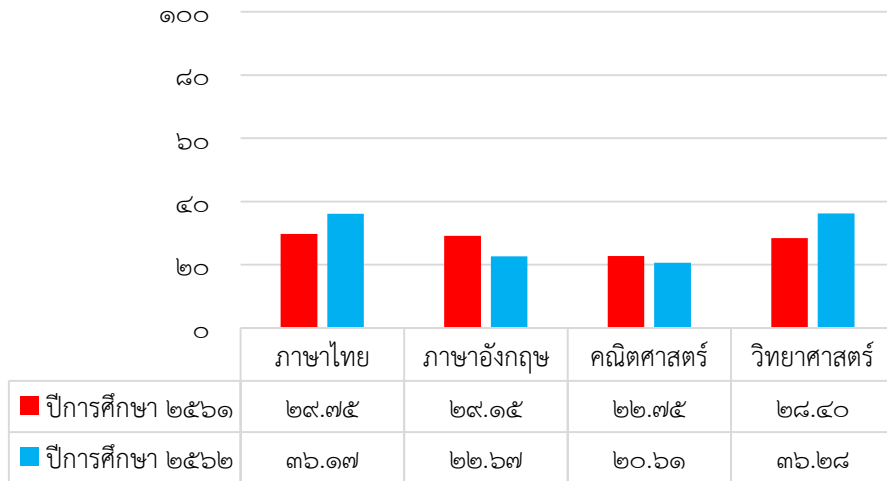
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน นร. ที่เข้า สอบ	ระดับผลการเรียน										$\bar{X}$	จำนวน นร. ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของ นร. ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้น ไป
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร	มส			
ภาษาไทย	๑๔๓	๑๙	๒๒	๒๗	๑๑	๑๗	๑๗	๒๓	๒	๑	๔	๒.๔๙	๖๘	๔๗.๕๕
คณิตศาสตร์	๒๒๖	๓๙	๒๓	๒๑	๒๔	๔๗	๒๗	๔๐	๐	๒	๓	๒.๔๒	๘๓	๓๖.๗๓
วิทยาศาสตร์	๓๖๔	๑๐๙	๕๑	๘๘	๓๘	๔๐	๒๐	๑๐	๒	๔	๒	๓.๐๕	๒๔๘	๖๘.๑๓
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๕๗๕	๒๒๗	๙๑	๑๑๐	๔๓	๔๖	๔๐	๑๐	๒	๒	๔	๓.๒๑	๔๒๘	๗๔.๔๓
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๕๗	๑๕๕	๔๙	๒๐	๕	๑๐	๐	๖	๓	๙	๐	๓.๕๙	๒๒๔	๘๗.๑๖
ศิลปะ	๑๔๖	๕๐	๒๐	๑๔	๑๕	๒๙	๘	๔	๓	๑	๒	๒.๙๖	๘๔	๕๗.๕๓
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๓๐๗	๑๔๒	๖๘	๓๒	๑๕	๒๖	๑๓	๔	๓	๒	๒	๓.๓๕	๒๔๒	๗๘.๘๓
ภาษาต่างประเทศ	๒๗๘	๒๗	๓๔	๕๗	๗๘	๓๔	๑๓	๒๐	๓	๗	๕	๒.๖๓	๑๑๘	๔๒.๔๕
<b>รวม</b>	<b>๒๒๙๖</b>	<b>๗๖๘</b>	<b>๓๕๘</b>	<b>๓๖๙</b>	<b>๒๒๙</b>	<b>๒๔๙</b>	<b>๑๓๘</b>	<b>๑๑๗</b>	<b>๑๘</b>	<b>๒๘</b>	<b>๒๒</b>			
<b>ร้อยละ</b>	<b>๑๐๐</b>	<b>๓๓.๔๕</b>	<b>๑๕.๕๙</b>	<b>๑๖.๐๗</b>	<b>๙.๙๗</b>	<b>๑๐.๘๔</b>	<b>๖.๐๑</b>	<b>๕.๑๐</b>	<b>๐.๗๘</b>	<b>๑.๒๒</b>	<b>๐.๙๖</b>			
<b>ร้อยละ ๐, ร, มส</b>												<b>๒.๙๖</b>		
<b>ผลการเรียนรู้ระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ</b>												<b>๖๕.๑๑</b>		
<b>ผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา (ระดับ ๑ ขึ้นไป) คิดเป็นร้อยละ</b>												<b>๙๗.๐๔</b>		



๔.๓ ผลการทดสอบข้อสอบมาตรฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๒

๔.๓.๑ การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบข้อสอบมาตรฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒

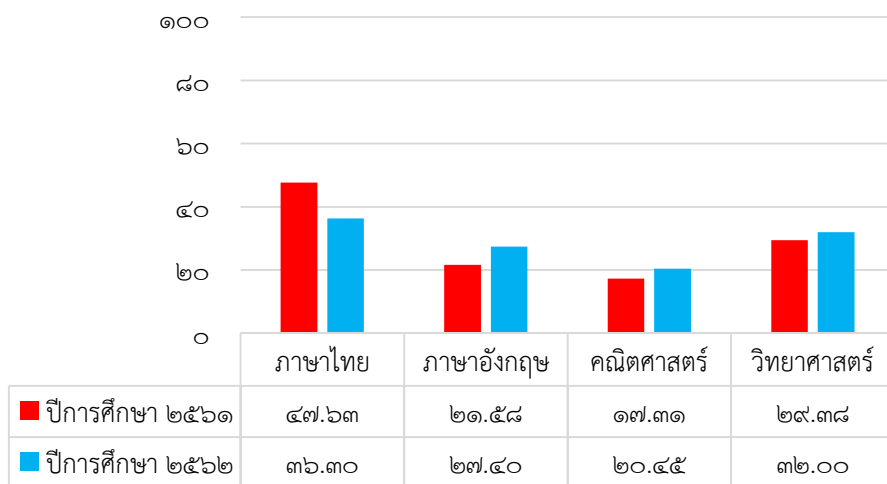
การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบข้อสอบมาตรฐาน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒



จากแผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบข้อสอบมาตรฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒ พบว่า ในวิชาภาษาไทย และวิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้น

๔.๓.๑ การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบข้อสอบมาตรฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒

การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบข้อสอบมาตรฐาน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒



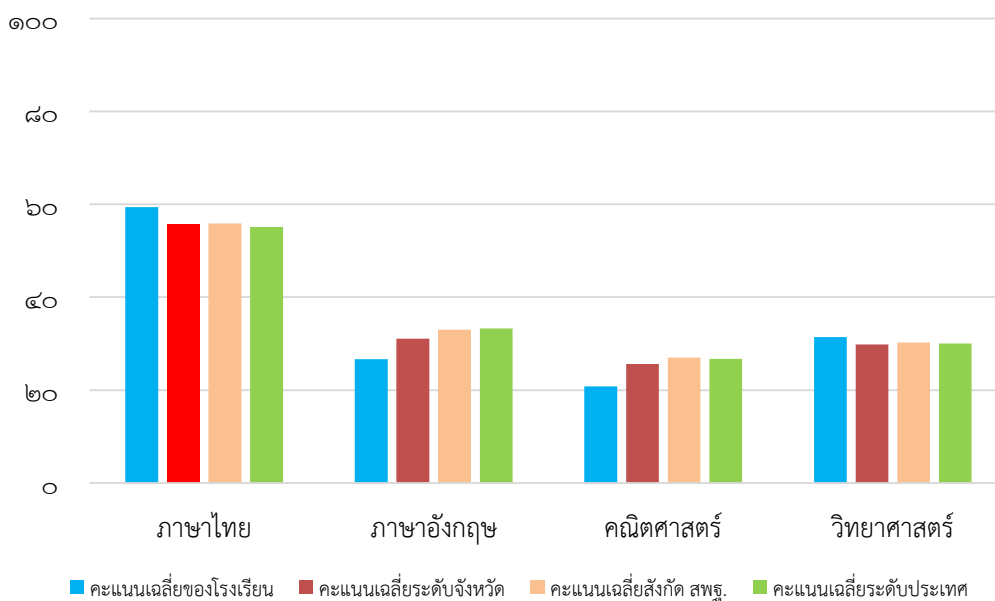
จากแผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบข้อสอบมาตรฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒ พบว่า ในวิชาภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้น

๕. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

๕.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

รายวิชา คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย ของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ย ระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๙.๔๐	๕๕.๖๒	๕๕.๙๑	๕๕.๑๔
ภาษาอังกฤษ	๒๖.๖๗	๓๑.๐๕	๓๒.๙๘	๓๓.๒๕
คณิตศาสตร์	๒๐.๘๐	๒๕.๖๖	๒๖.๙๘	๒๖.๗๓
วิทยาศาสตร์	๓๑.๓๙	๒๙.๘๖	๓๐.๒๒	๓๐.๐๗

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

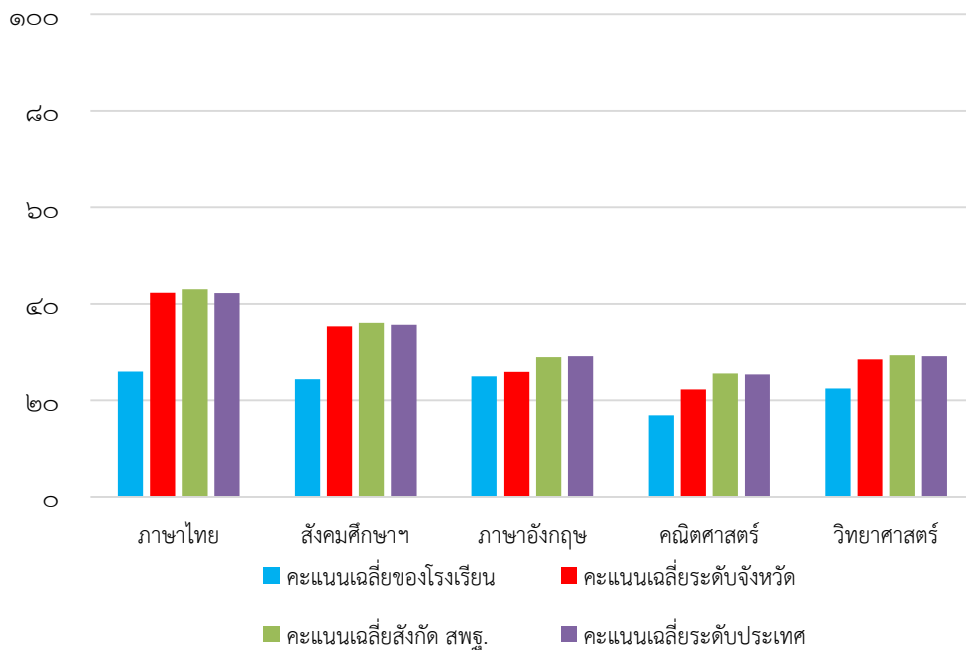


จากตารางและแผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนในวิชาภาษาไทยและวิชาวิทยาศาสตร์สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

๕.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

รายวิชา คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย ของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ย ระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๒๖.๐๐	๔๒.๓๓	๔๓.๐๒	๔๒.๒๑
สังคมศึกษา ฯ	๒๔.๔๒	๓๕.๓๖	๓๖.๑๐	๓๕.๗๐
ภาษาอังกฤษ	๒๔.๙๖	๒๕.๘๙	๒๘.๙๗	๒๙.๒๐
คณิตศาสตร์	๑๖.๘๘	๒๒.๒๗	๒๕.๖๒	๒๕.๔๑
วิทยาศาสตร์	๒๒.๔๖	๒๘.๔๙	๒๙.๔๐	๒๙.๒๐

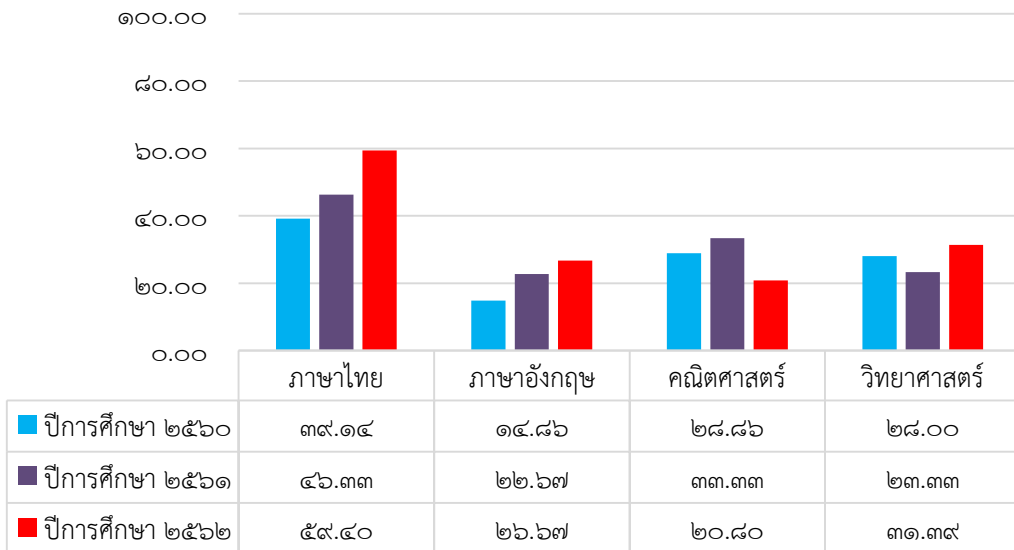
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒



จากตารางและแผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนในทุกวิชาต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

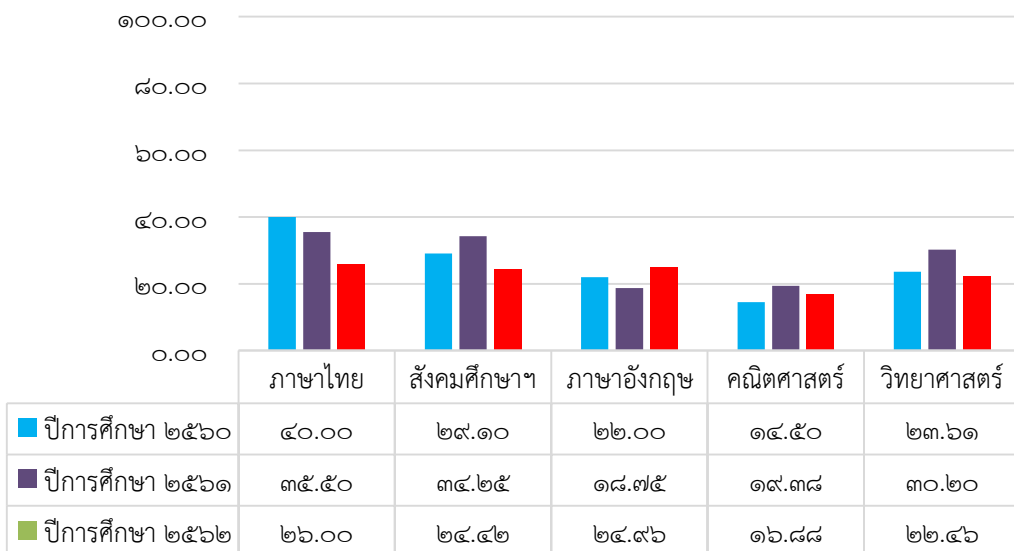
๕.๓ การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยม (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒

ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยม (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒



๕.๔ การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยม (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒

ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยม (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒



**๖. ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒**

**๖.๑ ห้องปฏิบัติการ**

๖.๑.๑ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน	๒ ห้อง
๖.๑.๒ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน	๑ ห้อง
๖.๑.๓ ห้องปฏิบัติการดนตรี	จำนวน	๑ ห้อง
๖.๑.๔ ห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระฯคณิตศาสตร์	จำนวน	๒ ห้อง
รวม		๖ ห้อง

**๖.๒ จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์** จำนวน ๑๘ เครื่อง

๖.๒.๑ ใช้เพื่อการเรียนการสอน	จำนวน	๑๒ เครื่อง
๖.๒.๒ ใช้ในห้องสำนักงาน	จำนวน	๖ เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษา ๒๕๖๒ เฉลี่ย ๔๐ คนต่อวัน

คิดเป็นร้อยละ ๕๔.๗๙ ต่อวันของนักเรียนทั้งหมด

**๖.๓ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน**

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๑	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๔๘๐
๒	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๘๐๐
๓	ห้องปฏิบัติการดนตรี	๘๐๐
๔	ห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระฯคณิตศาสตร์	๖๔๐
๕	ศูนย์การเรียนรู้ถอดรหัสดาวินชี ร.ว.ย.	๘๐๐

**๖.๔ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน**

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๑	วัดบ้านกันตริยาง	๒
๒	วัดบ้านพระปืด	๒
๓	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านแร่	๒
๔	มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์	๑
๕	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตสุรินทร์	๑
๖	สถานีรถไฟเมืองที่	๑
๗	ฟลอร์พาร์ค จังหวัดนครราชสีมา	๑
๘	วังน้ำเขียวฟาร์ม (Mister Mushroom)	๑

๗. ข้อมูลงบประมาณ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ตารางแสดงการจัดสรรงบประมาณปี ๒๕๖๒ จำแนกตามกลุ่ม				
ฝ่าย / งาน	หมวดเงิน (บาท)			รวม
	อุดหนุน	เงินรายได้ สถานศึกษา	อื่น ๆ	
๑. กลุ่มบริหารวิชาการ	๔๒๙,๓๕๕.๔๐	-	-	๔๒๙,๓๕๕.๔๐
๒. กลุ่มบริหารงบประมาณ	๑๘,๘๘๘.๐๓	๑๘,๘๘๘.๐๐	-	๓๗,๗๗๖.๐๓
๓. กลุ่มบริหารงานบุคคล	๑๕,๕๐๐.๐๐	-	-	๑๕,๕๐๐.๐๐
๔. กลุ่มบริหารทั่วไป	๒๓๐,๘๐๐.๐๐	๑,๑๐๓.๑๗	-	๒๓๑,๙๐๓.๑๗
<b>รวม</b>	<b>๖๙๔,๕๔๓.๔๓</b>	<b>๑๙,๙๙๑.๑๗</b>	<b>-</b>	<b>๗๑๔,๕๓๔.๖๐</b>

ที่	โครงการ	งบประมาณ
<b>กลุ่มบริหารวิชาการ</b>		<b>๔๒๙,๓๕๕.๔๐</b>
๑	โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๙๒,๗๒๓.๔๐
๒	โครงการส่งเสริมและพัฒนาการอ่าน การเขียน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๔,๐๐๐.๐๐
๓	โครงการยกระดับสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ	๓,๐๐๐.๐๐
๔	โครงการพัฒนาทักษะความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๑,๕๐๐.๐๐
๕	โครงการการมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม	๒๑,๐๐๐.๐๐
๖	โครงการส่งเสริมความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตร	๖,๐๐๐.๐๐
๗	โครงการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียน	๐.๐๐
๘	โครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น	๐.๐๐
๙	โครงการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ	๒๕,๐๐๐.๐๐
๑๐	โครงการการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา	๐.๐๐
๑๑	โครงการใช้ระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น	๔,๐๐๐.๐๐
๑๒	โครงการเสริมสร้างโอกาสทางการศึกษา	๑๐๔,๖๓๒.๐๐
๑๓	โครงการสร้างเสริมคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	๓๘,๕๐๐.๐๐
๑๔	โครงการความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	๑๘,๕๐๐.๐๐
๑๕	โครงการส่งเสริมการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย	๒,๐๐๐.๐๐
๑๖	โครงการสร้างเสริมสุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม	๘,๕๐๐.๐๐
<b>กลุ่มบริหารงบประมาณ</b>		<b>๓๗,๗๗๖.๐๓</b>
๑	โครงการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์และพันธกิจที่กำหนดขึ้น	๖๐๐.๐๐
๒	โครงการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๓๗,๑๗๖.๐๓
<b>กลุ่มบริหารงานบุคคล</b>		<b>๑๕,๕๐๐.๐๐</b>
๑	โครงการวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑๕,๕๐๐.๐๐

ที่	โครงการ	งบประมาณ
กลุ่มบริหารทั่วไป		๒๓๑,๙๐๓.๑๗
๑	โครงการงานค่าใช้จ่ายสาธารณูปโภค	๑๒๑,๑๐๓.๑๗
๒	โครงการงานค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับยานพาหนะ	๖๐,๐๐๐.๐๐
๓	โครงการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้เอื้อต่อการเรียนรู้	๕,๐๐๐.๐๐
๔	โครงการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ	๒๑,๘๐๐.๐๐
๕	โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	๖,๐๐๐.๐๐
๖	โครงการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๑๘,๐๐๐.๐๐
รวม		๓๑๘,๕๐๓.๑๗

#### ๘. สภาพชุมชน

โรงเรียนแรรวิทยฯ ตั้งอยู่ในสังคมชนบท อยู่ในพื้นที่ตำบลบ้านแร่ ตำบลลพบุรี ตำบลแสงพันธ์ ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม โดยทำนาเป็นส่วนใหญ่ หลังฤดูการเก็บเกี่ยวแล้วประชากร จะทำการทอผ้า เลี้ยงสัตว์ ฐานะทางเศรษฐกิจของประชาชนมีฐานะพออยู่พอกิน แต่ก็มีฐานะยากจนเป็น จำนวนมากเช่นเดียวกัน ภาษาใช้ภาษาเขมรอีสานใต้เป็นหลัก พื้นที่ส่วนใหญ่มีความแห้งแล้ง ถนนที่ใช้ใน การคมนาคมเป็นทางลูกรัง ยึดถือประเพณีวัฒนธรรมของชาวอีสานใต้ นับถือศาสนาพุทธ ภูมิปัญญา ท้องถิ่น ได้แก่ การละเล่นมะมั่วด การละเล่นพื้นเมือง/บ้านพราหมณ์ (โหร) ผ้าไหมมัดหมี่ ละแวกะตาม ข้าวต้มต่าง ข้าวแต่น นวดสมุนไพร จักสาน เป็นต้น ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๙๕ ประกอบอาชีพทำนาและรับจ้างทั่วไป ร้อยละ ๑๐๐ นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อปี ประมาณ ๓๐,๐๐๐ – ๖๐,๐๐๐ บาท

๙. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

๙.๑ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม จำแนกมาตรฐานการศึกษาตามกฎกระทรวง  
ศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๕๕ (โรงเรียนที่รับการประเมินในปีงบประมาณ ๒๕๕๕)

มาตรฐาน/ กลุ่มตัวบ่งชี้	ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา</b>				
กลุ่มตัวบ่งชี้ พื้นฐาน	๑. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๖๖	ดีมาก
	๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๓๐	ดีมาก
	๓. ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๘.๑๙	ดี
	๔. ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๖๑	ดี
	๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๓.๘๒	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน
กลุ่มตัวบ่งชี้ อัตลักษณ์	๙. ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการ จัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
	๑๐. ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผล สะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้ มาตรการส่งเสริม	๑๑. ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริม บทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
<b>มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการศึกษา</b>				
กลุ่มตัวบ่งชี้ พื้นฐาน	๗. ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการ พัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๘๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้ มาตรการส่งเสริม	๑๒. ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อ ยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูป การศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
<b>มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>				
กลุ่มตัวบ่งชี้ พื้นฐาน	๖. ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๗.๐๐	พอใช้
<b>มาตรฐานที่ ๔ การประกันคุณภาพภายใน</b>				
กลุ่มตัวบ่งชี้ พื้นฐาน	๘. พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายใน โดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๕๐	ดีมาก
<b>คะแนนรวม/ผลการประเมิน</b>		<b>๑๐๐.๐๐</b>	<b>๗๒.๘๘</b>	<b>พอใช้</b>



### การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษา

- ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป  ใช่  ไม่ใช่
- มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้  ใช่  ไม่ใช่
- ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน  ใช่  ไม่ใช่

### สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม

- สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา  ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา

๙.๒ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม  
เพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา  
พ.ศ. ๒๕๕๓

#### จุดเด่น

๑. ผู้เรียนส่วนใหญ่มีร่างกายแข็งแรงสมวัย รู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัยจากการเกิดอุบัติเหตุต่าง ๆ และไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดสิ่งมอมเมา สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม การพนัน มีสุนทรียภาพด้านการแสดงศิลปะแม่ไม้มวยไทย ศิลปะพื้นบ้าน การร้องเพลงกันตรึม การรำตรุด ผู้เรียนมีความสุข นอบน้อม โอบอ้อมอารี ช่วยเหลือผู้อื่น ซื่อสัตย์สุจริต มุ่งมานะในการเรียน อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสำนึกบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมดูแลรักษาสถานศึกษาให้มีความสะอาด สวยงาม น่าเรียนน่าอยู่ทั้งอาคารสถานที่ และสิ่งของทั้งส่วนรวมและส่วนตัว ผู้เรียนเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน ช่วยเหลืองานสถานศึกษาได้สำเร็จเรียบร้อยทุกครั้งที่ได้รับมอบหมายจากครู มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ รักการอ่าน สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้อย่างมีความสุข

๒. ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งงานวิชาการ งานงบประมาณ งานบุคคล และงานบริหารทั่วไป คณะกรรมการสถานศึกษา มีคุณสมบัติตามหลักเกณฑ์และวิธีการสรรหา บรรยากาศและสภาพแวดล้อมของสถานศึกษามีความสะอาด ถูกสุขลักษณะสวยงาม

๓. ครูทุกคนเข้ารับการอบรมตามที่ครูสภากำหนด มีการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ประเมินการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคนอย่างสม่ำเสมอ อย่างน้อยภาคการศึกษาละ ๑ ครั้ง

๔. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นเป้าหมายในการพัฒนา มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา จัดระบบบริหาร และสารสนเทศตามระบบบริหารคุณภาพ มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายในและสถานศึกษา จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

#### จุดควรพัฒนา

๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ได้ระดับคุณภาพต้องปรับปรุงและต้องปรับปรุงเร่งด่วน
๒. ผู้บริหารขาดการนำแผนไปปฏิบัติงานอย่างจริงจังและทำการประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมตามแผน เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงการบริหารงานของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง
๓. ครูยังขาดการประเมินแบบวัดแบบทดสอบของครู การออกแบบการเรียนรู้และ

จัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล การจัดเตรียมและใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรม และการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการศึกษาค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาสื่อและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓**

**๑. ด้านผลการจัดการศึกษา**

๑) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรควรจัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ กำหนดเป้าหมายการพัฒนาผลการทดสอบระดับชาติระดับดีให้สูงขึ้น โดยครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลโดยใช้ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล จัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ครอบคลุมเนื้อหาสาระบทเรียน มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลาง จัดกระบวนการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมที่ให้ผู้เรียนฝึกคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา ส่งเสริมให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองโดยการใช้แหล่งเรียนรู้เพิ่มขึ้น ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทำแบบทดสอบทางภาษาที่หลากหลายต่อเนื่องระยะเวลา ๒ ปี

๒) สถานศึกษาควรจัดนำผลการทดสอบเข้าเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาที่ ๓ และ ๔ (สอบจัดห้องเรียน) มาวิเคราะห์เพื่อจัดสอนปรับพื้นฐานก่อนเปิดภาคเรียนและสอนซ่อมเสริมให้สำหรับผู้เรียนที่อ่าน เขียนไม่คล่องระหว่างเปิดภาคเรียน ระยะเวลา ๒ ปี

**๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา**

ผู้บริหารควรนำแผนไปปฏิบัติงานอย่างจริงจังและทำการประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมตามแผนเพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการบริหารงานของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด ระยะเวลา ๒ ปี

**๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

๑) ครูควรศึกษาหลักสูตรให้เข้าใจอย่างถ่องแท้ จัดทำตารางการวิเคราะห์หลักสูตร เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องสัมพันธ์กับหลักการ จุดหมาย มาตรฐานการเรียนรู้และคำอธิบายรายวิชา เพื่อจัดทำหน่วยการเรียนรู้และออกแบบการจัดการเรียนรู้ ระยะเวลา ๒ ปี

๒) สถานศึกษาควรมีการประเมินแบบวัดแบบทดสอบของครูทุกคน การออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล การจัดเตรียมและใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรมและการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีที่เหมาะสม มาประยุกต์ในการจัดการเรียนการสอนและการศึกษาค้นคว้าวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระยะเวลา ๒ ปี

๓) ครูควรพัฒนาแบบทดสอบให้มีทักษะในการเชื่อมโยงความรู้ ทักษะกระบวนการคิดรวบยอด การแก้ปัญหา ระยะเวลา ๒ ปี

๔) ครูควรทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อให้ทราบสาเหตุที่ทำให้ผลการทดสอบต่ำและเพื่อปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและสอนซ่อมเสริมเพื่อแก้ปัญหา ระยะเวลา ๒ ปี

**๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน**

ไม่มี

**นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม**

ไม่มี

๑๐. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษารอบปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา ๒๕๖๑)

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
ผลการประเมินภาพรวมของสถานศึกษา	ดี

## ส่วนที่ ๒

### ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

#### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ					จำนวนนักเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ
		๕	๔	๓	๒	๑			
<b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>									
๑.๑.๑ ความสามารถในการอ่านการเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๖๗	๑	๘	๔๔	๑๒	๒	๕๓	๗๙.๑๐	ดีเลิศ
๑.๑.๒ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๖๗	๖	๑๑	๓๒	๑๖	๒	๔๙	๗๓.๑๓	ดีเลิศ
๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๖๗	๑	๑๕	๓๕	๑๖	๐	๕๑	๗๖.๑๒	ดีเลิศ
๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๖๗	๑๐	๙	๓๓	๑๕	๐	๕๒	๗๗.๖๑	ดีเลิศ
๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๖๗	๑๔	๑๑	๑๙	๑๙	๔	๔๔	๖๕.๖๗	ดี
๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๖๗	๖	๑๐	๓๓	๑๘	๐	๔๙	๗๓.๑๓	ดีเลิศ
<b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>									
๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๖๗	๑๑	๑๖	๒๒	๑๘	๐	๔๙	๗๓.๑๓	ดีเลิศ
๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๖๗	๒๗	๒๐	๑๖	๔	๐	๖๓	๙๔.๐๓	ยอดเยี่ยม
๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๖๗	๒๑	๑๙	๑๗	๑๐	๐	๕๗	๘๕.๐๗	ยอดเยี่ยม
๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๖๗	๒๑	๒๐	๑๗	๙	๐	๕๘	๘๖.๕๗	ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ ระดับคุณภาพ .....๔..... แปลความหมาย .....ดีเลิศ.....									

## มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

### ๑. กระบวนการพัฒนา

#### ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

##### ๑.๑.๑ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

โรงเรียนมีกระบวนการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การท่องสูตรคูณ ก่อนเริ่มเรียนในวิชาคณิตศาสตร์ การอ่านและท่องบทอาขยาน การคัดลายมือ การเขียนตามคำบอก การอภิปรายกลุ่ม การสนทนาภาษาต่างประเทศ การนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน การนำเสนอคำศัพท์ และสำนวนภาษาอังกฤษหน้าเสาธง ส่งเสริมการร่วมกิจกรรมนอกห้องเรียนด้วยกิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันภาษาไทย โดยเน้นกิจกรรมให้นักเรียนได้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะภาษาไทย ทักษะทางคณิตศาสตร์ ตามความถนัดและตามศักยภาพของนักเรียน

##### ๑.๑.๒ ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย และเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

โรงเรียนมีการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมจริงในชั้นเรียน เช่น กิจกรรมการทดลอง การบันทึกและนำเสนอผลการทดลอง การนำเสนอผลงาน การอภิปรายร่วมกับสมาชิกภายในกลุ่ม การทำโครงการ ครุฑนำกระบวนการ PLC มาใช้แก้ปัญหา และพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน การส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ เช่น การแข่งขันทักษะทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ การจัดกิจกรรมเสริมความรู้นอกชั้นเรียน เช่น การร่วมกิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ เป็นต้น

##### ๑.๑.๓ ด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง เสริมสร้างทักษะการคิดด้วยการสร้างผลงานสิ่งประดิษฐ์โดยอาศัยหลักการทางวิทยาศาสตร์ เช่น การสร้างหุ่นยนต์ขั้นพื้นฐาน การสร้างสิ่งประดิษฐ์ เช่น ที่วางไม้กวาด ตะกร้าจากฝาน้ำอัดลม ไม้กวาดทางมะพร้าว ราวตากผ้า กระเป๋าจากกะลา เป็นต้น นอกจากนี้ครูยังมีการจัดการเรียนรู้แบบโครงการวิทยาศาสตร์ และโครงการอาชีพ นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงและนำเสนอผลงานด้วยการทำกิจกรรมชุมนุม กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ เป็นต้น

##### ๑.๑.๔ ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนสืบค้นความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเองจากสื่อเทคโนโลยีในรายวิชาต่าง ๆ นอกเหนือจากวิชาคอมพิวเตอร์ได้แก่ วิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย สังคมศึกษา สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพและเทคโนโลยี ศิลปะ ภาษาต่างประเทศ นอกจากนี้โรงเรียนยังให้บริการอินเทอร์เน็ตครอบคลุมทุกพื้นที่ในโรงเรียน เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีให้เป็นประโยชน์ในการพัฒนาตนเอง ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าแข่งขันทักษะด้านเทคโนโลยีและคอมพิวเตอร์ เช่น การสร้าง Webpage และ Web editor เป็นต้น

### ๑.๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนจัดหลักสูตรที่หลากหลายตามความสนใจของผู้เรียน ครูใช้กระบวนการ PLC มาใช้ในการแก้ปัญหาการจัดการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน และมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ ๕E การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน การทำกิจกรรมการทดลอง โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เช่น การทดสอบระหว่างเรียน กลางภาคและปลายภาคเรียน พร้อมทั้งมีการแจ้งผลการประเมินให้นักเรียนทราบเพื่อนำมาพัฒนาและปรับปรุงตนเอง โรงเรียนมีการประสานผู้ปกครองนักเรียนเพื่อร่วมมือกันแก้ปัญหาผู้เรียนที่มีผลการเรียน ๐, ร, มส. โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาคและระดับประเทศ นอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรมเสริมความรู้ให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ เพื่อเตรียมความพร้อมในการทดสอบระดับชาติ ด้วยความร่วมมือและการมีส่วนร่วมของคณะครูทุกคนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

### ๑.๑.๖ ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีเป้าหมายและเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพในอนาคตโดยให้นักเรียนจัดทำป้ายนิเทศอาชีพในฝัน มีการทดสอบ/วัดแววอาชีพนักเรียนในแต่ละระดับชั้น ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีได้ส่งเสริมให้นักเรียนฝึกอาชีพ เช่น การเลี้ยงปลา การเลี้ยงจิ้งหรีด และการเลี้ยงกบ เป็นต้น โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อช่วยให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษาต่อสายสามัญและสายอาชีพ การสอบตรง การคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนตัดสินใจเลือกศึกษาต่อได้ตามความสนใจ ความสามารถ และความถนัดของตนเอง

### ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

#### ๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนเสริมสร้างคุณลักษณะที่ดีและพึงประสงค์รวมทั้งอัตลักษณ์ของนักเรียน “ความอบอุ่น” โดยการสอดแทรกในกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น ความมีวินัยในการเข้าเรียน ความตรงต่อเวลา ความรับผิดชอบต่อการเรียน การทบทวนบทเรียน การอ่านหนังสือเพื่อเตรียมสอบและเพิ่มพูนความรู้ การมีความซื่อสัตย์ต่อตนเองในการบันทึกผลการทดลอง การทำการบ้าน การสอบ การมีจิตสาธารณะต่อเพื่อน ครู และชุมชน ด้วยการช่วยเหลืองานโรงเรียนและชุมชนโดยไม่หวังผลตอบแทน นอกจากนี้ยังปลูกฝังการเดินแถวให้เป็นระเบียบ การทำความสะอาดเขตพื้นที่รับผิดชอบ การทำความสะอาดห้องเรียน การร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง การแสดงความเคารพต่อสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ การทำความเคารพครู รุ่นพี่ และรุ่นน้อง นักเรียนร่วมกิจกรรมสวดมนต์ทุกวันพระ กิจกรรมนั่งสมาธิก่อนเข้าเรียน และร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา นอกจากนี้ โรงเรียนยังมีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เช่น กิจกรรมโฮมรูม การเยี่ยมบ้านนักเรียน การประชุมผู้ปกครอง การประเมิน SDQ เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาใช้ในการวางแผนและแก้ปัญหาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้เป็นที่ยอมรับของสังคมและชุมชนต่อไป มีการเข้าร่วมโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข และกิจกรรมจิตอาสาพัฒนาสังคม เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนห่างไกลจากยาเสพติด อบายมุขต่าง ๆ โครงการสร้างเสริมคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม โครงการค่ายคุณธรรม เป็นต้น

### ๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เช่น การเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาและประเพณีของท้องถิ่น ได้แก่ การทำบุญ ตักบาตร การเวียนเทียน การถวายสังฆทาน การถวายเทียนพรรษา การเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญกับชุมชน เช่น วันวิสาขบูชา วันเข้าพรรษา วันลอยกระทง การร่วมกิจกรรมที่แสดงความเคารพต่อบรรพบุรุษกับครอบครัวและชุมชน เช่น ประเพณีแซนโฎนตา เป็นต้น

### ๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

โรงเรียนจัดกิจกรรมที่เน้นการมีส่วนร่วมของนักเรียน เช่น การอภิปรายกลุ่ม การทำกิจกรรมการทดลอง การทำโครงงาน และการมอบหมายงานเป็นกลุ่ม เพื่อให้ให้นักเรียนมีการวางแผนและการมีส่วนร่วมในกระบวนการทำงานกับผู้อื่น นอกจากนี้ยังจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคม เช่น กิจกรรมสภานักเรียน กิจกรรมของคณะสี กิจกรรมในห้องเรียน การเรียนรู้วัฒนธรรมต่างชาติ เช่น วันคริสต์มาส วันอาเซียน เป็นต้น เพื่อเน้นการปรับตัว การอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

### ๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

โรงเรียนมีการวิเคราะห์ค่าน้ำหนัก ส่วนสูงของผู้เรียนทุกคนเพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ในการวางแผนเพื่อแก้ปัญหาให้นักเรียนที่มีค่าน้ำหนักเกิน นักเรียนได้รับการตรวจสุขภาพจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล เช่น การตรวจฟัน ภาวะโลหิตจาง การประชาสัมพันธ์และให้ความรู้เกี่ยวกับโรคระบาดต่าง ๆ เช่น ไข้เลือดออก โรงเรียนมีการดูแลนักเรียนด้วยการปฐมพยาบาลเบื้องต้นเมื่อเจ็บป่วยและส่งต่อโรงพยาบาล นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ส่งเสริมการมีสุขภาวะทางกายและจิตที่ดี เช่น กิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา ทั้งภายในและนอกสถานศึกษา โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนออกกำลังกายหลังเลิกเรียนด้วยการเล่นกีฬา เช่น วอลเลย์บอล ฟุตบอล ฟุตซอล ตะกร้อ เปตอง เป็นต้น นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้นักเรียนได้เข้าร่วมแข่งขันกีฬาในระดับต่าง ๆ

## ๒. ผลการพัฒนา

### ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนและการสื่อสารในระดับดี มีทักษะในการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้น มีผลงานด้านการคิดวิเคราะห์จากการทำโครงงาน มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และชิ้นงานต่าง ๆ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบเสาะหาความรู้และสร้างผลงาน นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและผลการทดสอบระดับชาติอยู่ในระดับดี เมื่อเปรียบเทียบกับผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน (O-NET) ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๑ และปีการศึกษา ๒๕๖๒ พบว่า ผลการทดสอบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในระดับโรงเรียน คะแนนเฉลี่ยของรายวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และวิทยาศาสตร์ มีพัฒนาการสูงขึ้น และในปีการศึกษา ๒๕๖๒ คะแนนเฉลี่ยในวิชาภาษาไทยและวิทยาศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ สำหรับผลการทดสอบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ในระดับโรงเรียน คะแนนเฉลี่ยของวิชาภาษาอังกฤษ มีพัฒนาการสูงขึ้น

ผลการพัฒนาและส่งเสริมด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน สามารถสรุปรางวัลได้ดังนี้  
ระดับชาติ/ระดับภาค

งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒  
ระดับชาติ จังหวัดศรีสะเกษ นักเรียนโรงเรียนแร่วิทยาได้รับรางวัล ดังนี้

ลำดับ	หมวดหมู่	รายการ	คะแนน	เหรียญ	อันดับ	นักเรียน
๑	คอมพิวเตอร์	การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ม.๑-ม.๓	๗๖.๔	เงิน	๑๘	๑. เด็กหญิงวิไลวรรณ เรืองกระจาย ๒. เด็กหญิงสุนิสา รังแก้ว
๒	ศิลปะ-ดนตรี	การแข่งขันวง อังกะลุง ม.๑-ม.๖	๖๓.๖	ทองแดง	๑๖	๑. เด็กหญิงชลธิชา สถิตสุข ๒. นายชัยวัฒน์ ทันดี ๓. เด็กชายทิธากร มีสทาน ๔. เด็กชายธนวิชญ์ ตั้งเพียร ๕. นายนพรัตน์ คงทน ๖. นางสาวปิยะดา พวงนาค ๗. นางสาวพนัชกร หงษ์ศรี ๘. เด็กชายพิชิตชัย เห็นศิลป์ ๙. เด็กหญิงพิมพ์นภา จองอยู่ ๑๐. เด็กหญิงพิมมาตา เห็นจบทั่ว ๑๑. เด็กหญิงวชิราภรณ์ สุภิมานิล ๑๒. นางสาวนาวัลย์ ร่องน้อย ๑๓. เด็กชายวีรภัทร ธนุนาจารย์ ๑๔. นางสาวศิวนาถ กระจายศรี ๑๕. เด็กหญิงสกุลวดี ควรสม ๑๖. เด็กหญิงสุขสวัสดิ์ ร่องน้อย ๑๗. เด็กหญิงสุทัตตา หมายชนะ ๑๘. เด็กหญิงสุนิษา พิพัฒน์ ๑๙. เด็กชายอภินันท์ ดุจจานุทัศน์ ๒๐. เด็กหญิงเพ็ญฤดี บำรุงแคว้น



**ระดับเขตพื้นที่การศึกษา**

งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒  
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา นักเรียนโรงเรียนแรววิทยาได้รับรางวัล ดังนี้

ลำดับ	หมวดหมู่	รายการ	คะแนน	เหรียญ	อันดับ	นักเรียน
๑	ภาษาไทย	การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ม.๔-ม.๖	๗๖	เงิน	๒๑	๑. นางสาวเพียงขวัญ ลวดเงิน
๒	คณิตศาสตร์	การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.๔-ม.๖	๗๖.๙๑	เงิน	๙	๑. นางสาววิศรา ชัยดี
๓	ศิลปะ-ดนตรี	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ม.๔-ม.๖	๘๖.๓	ทอง	๑๒	๑. นางสาวศิวนาถ กระจายศรี
๔	ศิลปะ-ดนตรี	การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ม.๑-ม.๓	๗๘.๓๗	เงิน	๑๑	๑. เด็กหญิงรวีพร แสงจันทร์
๕	ศิลปะ-ดนตรี	การแข่งขันวงอังกะลุง ม.๑-ม.๖	๘๒.๖๖	ทอง	ชนะเลิศ	๑. เด็กหญิงชลธิชา สถิตสุข ๒. นายชัยวัฒน์ ทันดี ๓. เด็กชายทีธากร มิสทาน ๔. เด็กชายธนวิชญ์ ตั้งเพียร ๕. นายนพรัตน์ คงทน ๖. นางสาวปิยะดา พวงนาค ๗. นางสาวพนัชกร หงษ์ศรี ๘. เด็กชายพิชิตชัย เห็นศิลป์ ๙. เด็กหญิงพิมพ์นภา จ่องอยู่ ๑๐. เด็กหญิงพิมมาตา เห็นจบทั่ว ๑๑. เด็กหญิงวชิราภรณ์ สุกีมานิล ๑๒. นางสาวนาวัลย์ ร่องน้อย ๑๓. เด็กชายวีรภัทร ชาญจารย์ ๑๔. นางสาวศิวนาถ กระจายศรี ๑๕. เด็กหญิงสกุลวดี ควรรสม ๑๖. เด็กหญิงสุขสวัสดิ์ ร่องน้อย ๑๗. เด็กหญิงสุทัตตา หมายชนะ ๑๘. เด็กหญิงสุนิษา พิพัฒน์ ๑๙. เด็กชายอภิรักษ์ ดุจจามุทัศน์ ๒๐. เด็กหญิงเพ็ญฤดี บำรุงแคว้น

ลำดับ	หมวดหมู่	รายการ	คะแนน	เหรียญ	อันดับ	นักเรียน
๖	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	การแข่งขันการสร้างอุปกรณ์เพื่อให้บริการ ม.๔-ม.๖	๘๓.๘	ทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑	๑. นายทวีศักดิ์ เจริญผล ๒. นางสาวปิยะดา พวงนาค ๓. นายรติพงษ์ ยี่งมีมา ๔. นายวีรยุทธ เสียงตรง ๕. นายสมาน สุขทอง ๖. นางสาวอัมรินทร์ สุขพละ
๗	คอมพิวเตอร์	การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Text Editor ม.๑-ม.๓	๘๒.๑๖	ทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑	๑. เด็กหญิงยุพารัตน์ ดั่งแก้ว ๒. เด็กหญิงอุษา แก้ววิเศษ
๘	คอมพิวเตอร์	การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ม.๑-ม.๓	๘๙	ทอง	ชนะเลิศ	๑. เด็กหญิงวิไลวรรณ เรื่องกระจาย ๒. เด็กหญิงสุนิสา รังแก้ว
๙	หุ่นยนต์	การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน ม.๔-ม.๖	๙๔	ทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑	๑. นางสาวธนารีย์ ระเมียดดี ๒. นายอภิรักษ์ ยอดเจริญ ๓. นายเอกชัย หวังอยู่
๑๐	การทำงานอาชีพ	การแข่งขันประดิษฐ์กระทงดอกไม้ธูปเทียนแพ ม.๑-ม.๓	๘๘	ทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ ๒	๑. เด็กหญิงชลธิชา สถิตสุข ๒. นายชัยวัฒน์ ทันดี ๓. เด็กหญิงพรนภา มานูจัม ๔. เด็กหญิงพิมพ์นภา จ่องอยู่ ๕. นางสาวสุชาวดี ร่องน้อย ๖. เด็กชายอภิรักษ์ ดุจจานุทัศน์
๑๑	การทำงานอาชีพ	การประกวดแปรรูปอาหาร ม.๑-ม.๓	๘๕.๓๓	ทอง	๔	๑. เด็กหญิงณภาพร ชิมก๊วง ๒. เด็กหญิงปทุมมา ชิมก๊วง ๓. เด็กชายพุดฒิพัฒน์ ปลื้มใจ
๑๒	การทำงานอาชีพ	การประกวดแปรรูปอาหาร ม.๔-ม.๖	๘๑.๖๗	ทอง	๔	๑. นางสาวผการัตน์ ชิมก๊วง ๒. นางสาวสาวิตรี กาลเจริญ ๓. นางสาวอัมรา กระจัดภัย

สรุปเหรียญรางวัล งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียนแรวีทยาเข้าร่วมการแข่งขันทั้งหมด ๑๒ รายการ ได้รับเหรียญรางวัลดังต่อไปนี้

- เหรียญทอง จำนวน ๙ เหรียญ
- เหรียญเงิน จำนวน ๓ เหรียญ
- เหรียญทองแดง จำนวน - เหรียญ

ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ ดังนี้

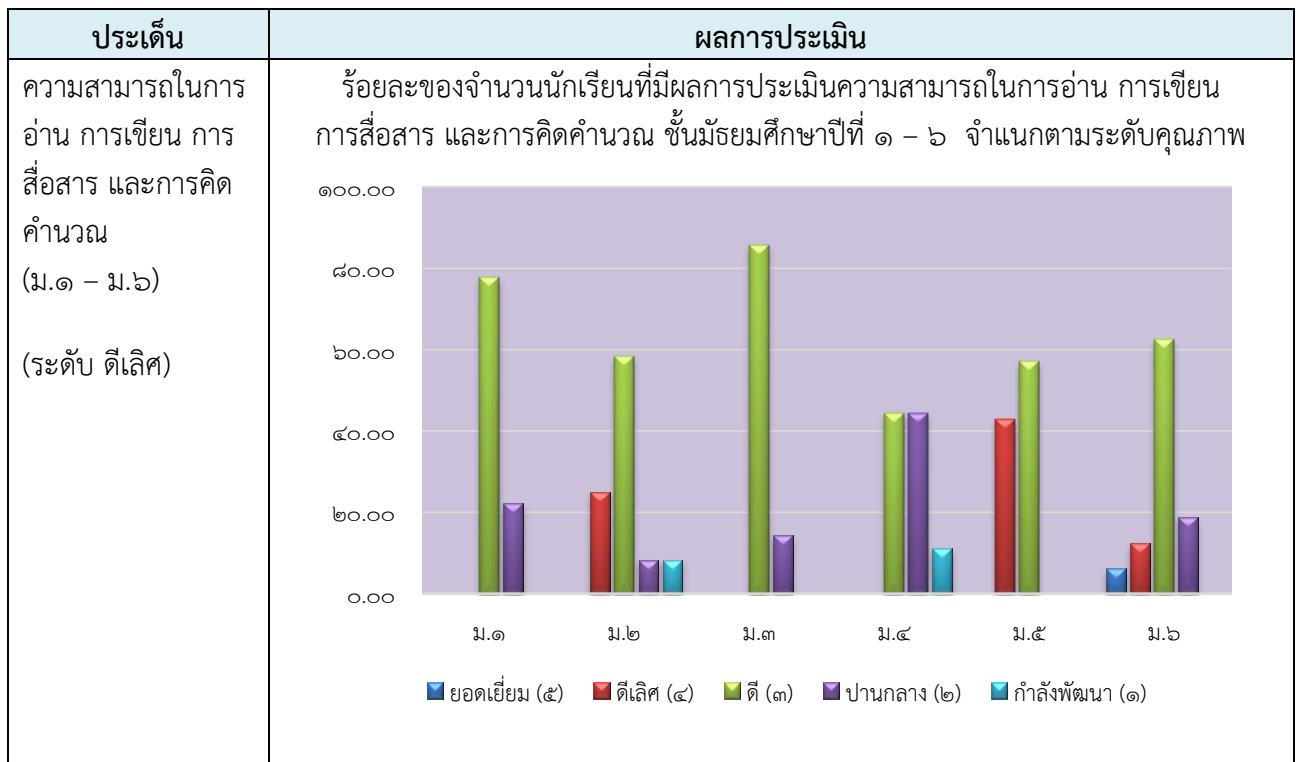
มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๑ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ชั้นมัธยมศึกษา

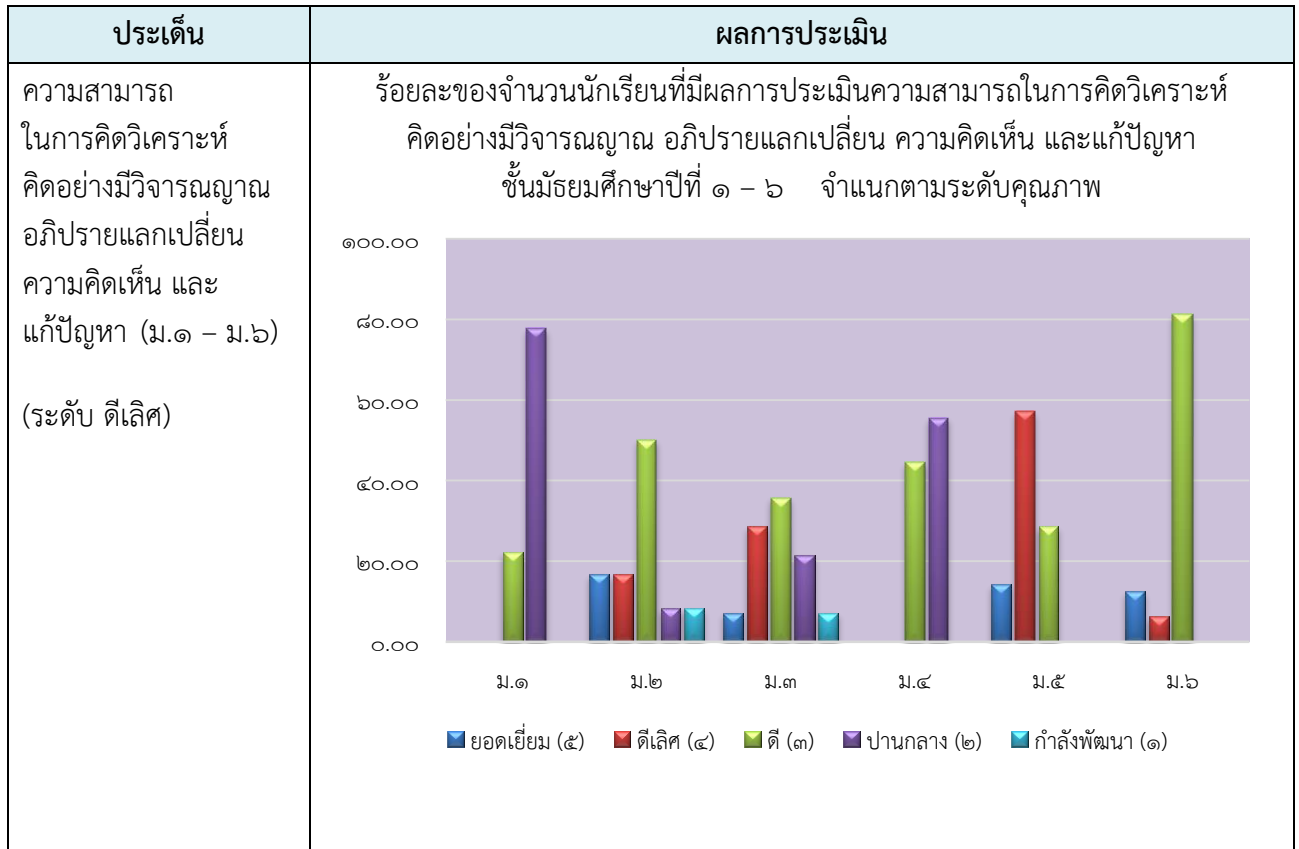
ปีที่ ๑ - ๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ยอดเยี่ยม (๕)		ดีเลิศ (๔)		ดี (๓)		ปานกลาง (๒)		กำลังพัฒนา (๑)		จำนวนนักเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
ม.๑	๙	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๗	๗๗.๗๘	๒	๒๒.๒๒	๐	๐.๐๐	๗	๗๗.๗๘
ม.๒	๑๒	๐	๐.๐๐	๓	๒๕.๐๐	๗	๕๘.๓๓	๑	๘.๓๓	๑	๘.๓๓	๑๐	๘๓.๓๓
ม.๓	๑๔	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๑๒	๘๕.๗๑	๒	๑๔.๒๙	๐	๐.๐๐	๑๒	๘๕.๗๑
ม.๔	๙	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๔	๔๔.๔๔	๔	๔๔.๔๔	๑	๑๑.๑๑	๔	๔๔.๔๔
ม.๕	๗	๐	๐.๐๐	๓	๔๒.๘๖	๔	๕๗.๑๔	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๗	๑๐๐.๐๐
ม.๖	๑๖	๑	๖.๒๕	๒	๑๒.๕๐	๑๐	๖๒.๕๐	๓	๑๘.๗๕	๐	๐.๐๐	๑๓	๘๑.๒๕
รวม	๖๗	๑	๑.๔๙	๘	๑๑.๙๔	๔๔	๖๕.๖๗	๑๒	๑๗.๙๑	๒	๒.๙๙	๕๓	๗๙.๑๐
ค่าเฉลี่ยของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป										๗๙.๑๐			
ค่าเฉลี่ยทั้งหมด										๕๘.๒๑			



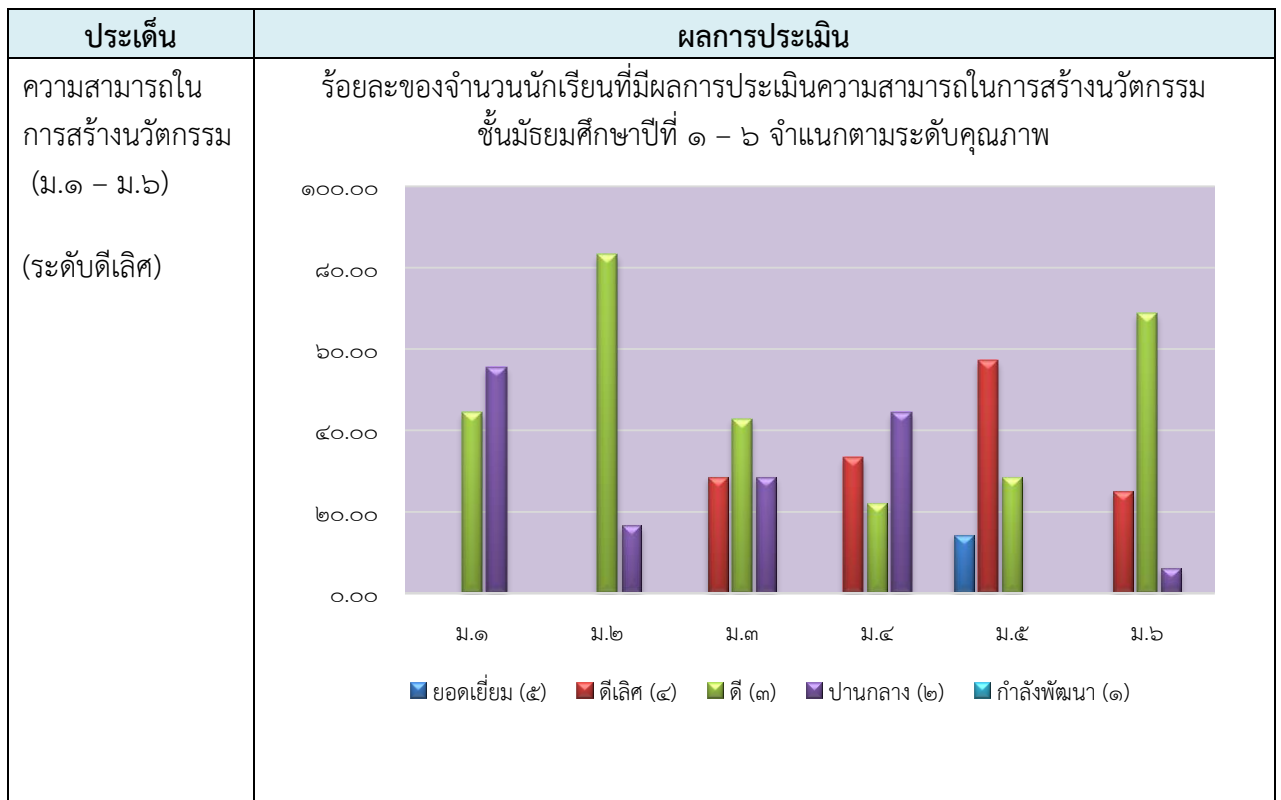
๑.๒ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน  
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ยอดเยี่ยม (๕)		ดีเลิศ (๔)		ดี (๓)		ปานกลาง (๒)		กำลังพัฒนา (๑)		จำนวน นักเรียน ระดับ ๓ ชั้น ไป	คิดเป็น ร้อยละ
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
ม.๑	๙	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๒	๒๒.๒๒	๗	๗๗.๗๘	๐	๐.๐๐	๒	๒๒.๒๒
ม.๒	๑๒	๒	๑๖.๖๗	๒	๑๖.๖๗	๖	๕๐.๐๐	๑	๘.๓๓	๑	๘.๓๓	๑๐	๘๓.๓๓
ม.๓	๑๔	๑	๗.๑๔	๔	๒๘.๕๗	๕	๓๕.๗๑	๓	๒๑.๔๓	๑	๗.๑๔	๑๐	๗๑.๔๓
ม.๔	๙	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๔	๔๔.๔๔	๕	๕๕.๕๖	๐	๐.๐๐	๔	๔๔.๔๔
ม.๕	๗	๑	๑๔.๒๙	๔	๕๗.๑๔	๒	๒๘.๕๗	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๗	๑๐๐.๐๐
ม.๖	๑๖	๒	๑๒.๕๐	๑	๖.๒๕	๑๓	๘๑.๒๕	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๑๖	๑๐๐.๐๐
รวม	๖๗	๖	๘.๙๖	๑๑	๑๖.๔๒	๓๒	๔๗.๗๖	๑๖	๒๓.๘๘	๒	๒.๙๙	๔๙	๗๓.๑๓
ค่าเฉลี่ยของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป								๗๓.๑๓					
ค่าเฉลี่ยทั้งหมด								๖๐.๙๐					



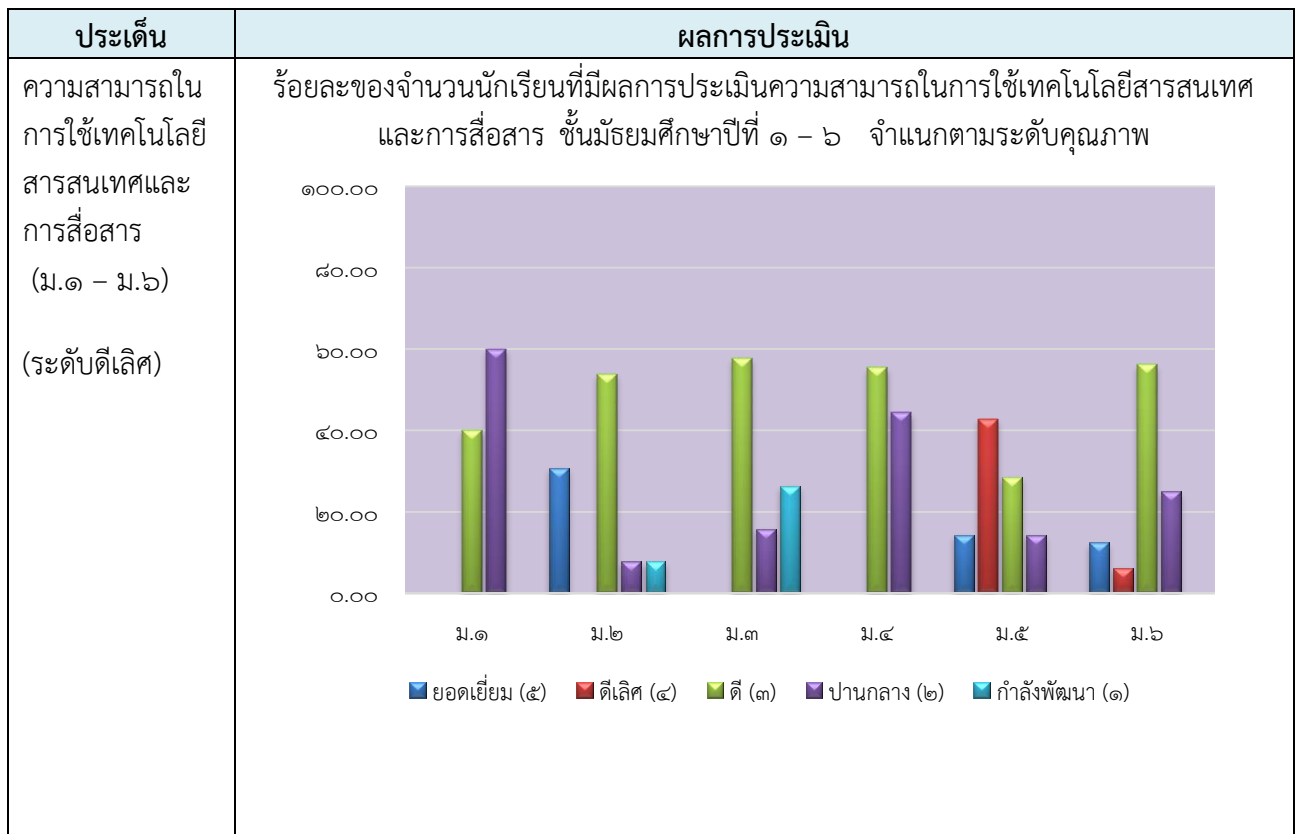
๑.๓ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ยอดเยี่ยม (๕)		ดีเลิศ (๔)		ดี (๓)		ปานกลาง (๒)		กำลังพัฒนา (๑)		จำนวนนักเรียนระดับ ๓ ชั้นไป	คิดเป็นร้อยละ
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
ม.๑	๙	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๔	๔๔.๔๔	๕	๕๕.๕๖	๐	๐.๐๐	๔	๔๔.๔๔
ม.๒	๑๒	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๑๐	๘๓.๓๓	๒	๑๖.๖๗	๐	๐.๐๐	๑๐	๘๓.๓๓
ม.๓	๑๔	๐	๐.๐๐	๔	๒๘.๕๗	๖	๔๒.๘๖	๔	๒๘.๕๗	๐	๐.๐๐	๑๐	๗๑.๔๓
ม.๔	๙	๐	๐.๐๐	๓	๓๓.๓๓	๒	๒๒.๒๒	๔	๔๔.๔๔	๐	๐.๐๐	๕	๕๕.๕๖
ม.๕	๗	๑	๑๔.๒๙	๔	๕๗.๑๔	๒	๒๘.๕๗	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๗	๑๐๐.๐๐
ม.๖	๑๖	๐	๐.๐๐	๔	๒๕.๐๐	๑๑	๖๘.๗๕	๑	๖.๒๕	๐	๐.๐๐	๑๕	๙๓.๗๕
รวม	๖๗	๑	๑.๔๙	๑๕	๒๒.๓๙	๓๕	๕๒.๒๔	๑๖	๒๓.๘๘	๐	๐.๐๐	๕๑	๗๖.๑๒
ค่าเฉลี่ยของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป									๗๖.๑๒				
ค่าเฉลี่ยทั้งหมด									๖๐.๓๐				



๑.๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

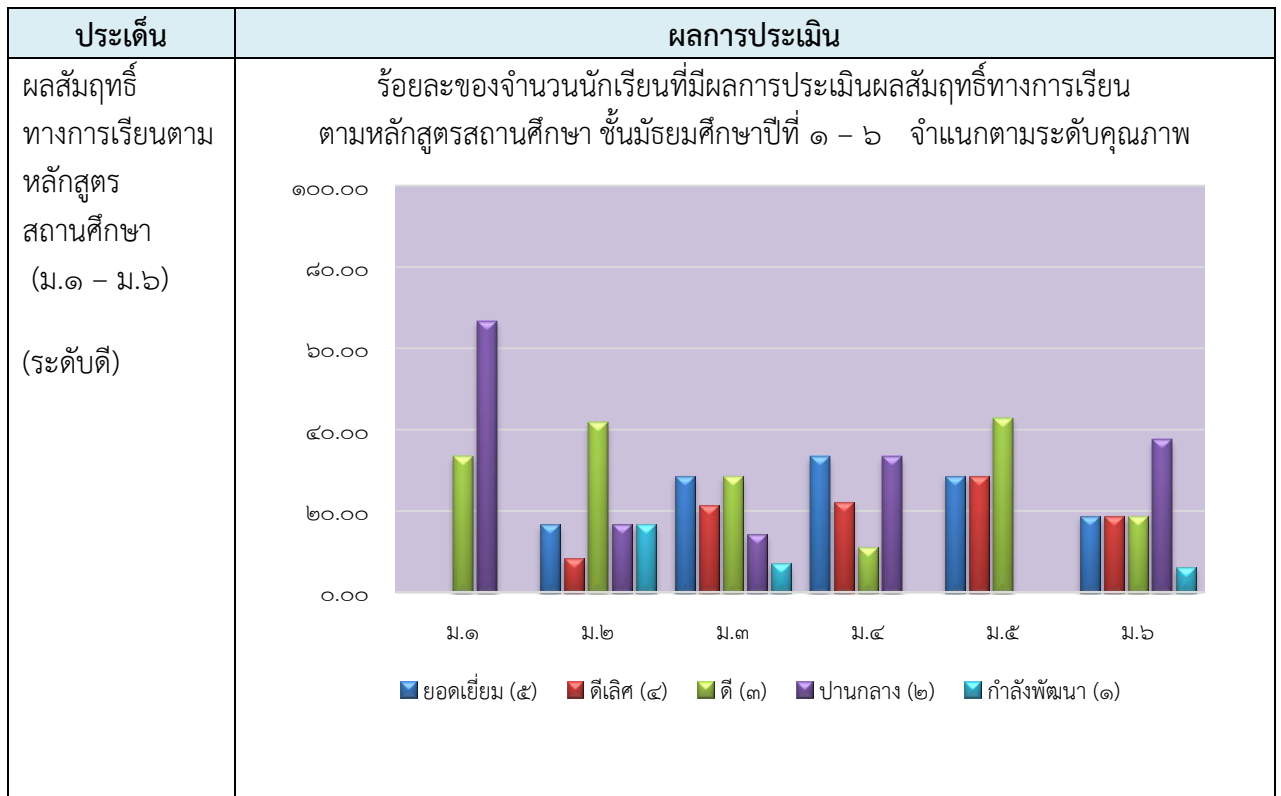
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ยอดเยี่ยม (๕)		ดีเลิศ (๔)		ดี (๓)		ปานกลาง (๒)		กำลังพัฒนา (๑)		จำนวนนักเรียนระดับ ๓ ชั้นไป	คิดเป็นร้อยละ
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
ม.๑	๙	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๗	๗๗.๗๘	๒	๒๒.๒๒	๐	๐.๐๐	๗	๗๗.๗๘
ม.๒	๑๒	๔	๓๓.๓๓	๑	๘.๓๓	๖	๕๐.๐๐	๑	๘.๓๓	๐	๐.๐๐	๑๑	๙๑.๖๗
ม.๓	๑๔	๒	๑๔.๒๘	๒	๑๔.๒๘	๗	๕๐.๐๐	๓	๒๑.๔๓	๐	๐.๐๐	๑๑	๗๘.๕๗
ม.๔	๙	๑	๑๑.๑๑	๒	๒๒.๒๒	๒	๒๒.๒๒	๔	๔๔.๔๔	๐	๐.๐๐	๕	๕๕.๕๖
ม.๕	๗	๑	๑๔.๒๘	๓	๔๒.๘๖	๓	๔๒.๘๖	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๗	๑๐๐.๐๐
ม.๖	๑๖	๒	๑๒.๕๐	๑	๖.๒๕	๘	๕๐.๐๐	๕	๓๑.๒๕	๐	๐.๐๐	๑๑	๖๘.๗๕
รวม	๖๗	๑๐	๑๔.๙๓	๙	๑๓.๔๓	๓๓	๔๙.๒๕	๑๕	๒๒.๓๘	๐	๐.๐๐	๕๒	๗๗.๖๑
ค่าเฉลี่ยของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป									๗๗.๖๑				
ค่าเฉลี่ยทั้งหมด									๖๔.๑๘				



๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

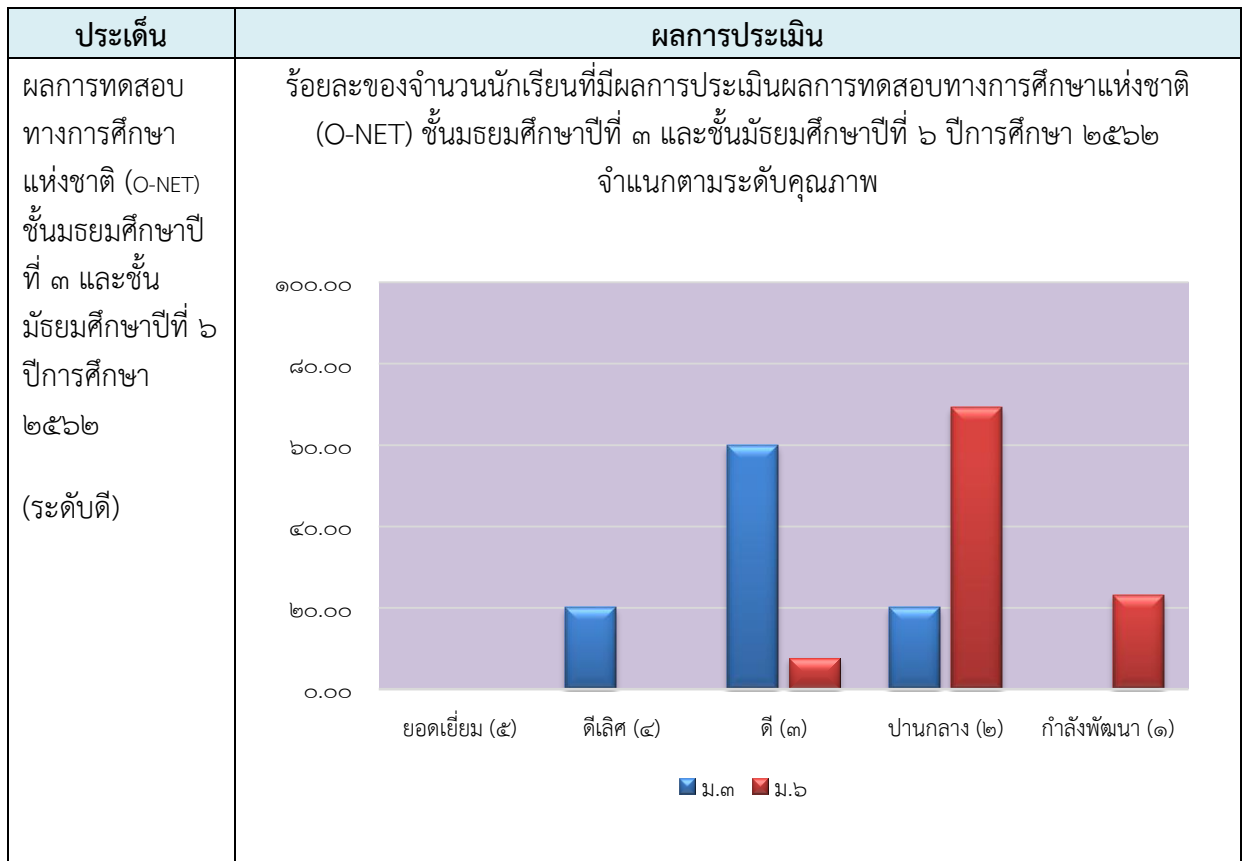
๑.๕.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ยอดเยี่ยม (๕)		ดีเลิศ (๔)		ดี (๓)		ปานกลาง (๒)		กำลังพัฒนา (๑)		จำนวนนักเรียนระดับ ๓ ชั้นไป	คิดเป็นร้อยละ
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
ม.๑	๙	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๓	๓๓.๓๓	๖	๖๖.๖๗	๐	๐.๐๐	๓	๓๓.๓๓
ม.๒	๑๒	๒	๑๖.๖๗	๑	๘.๓๓	๕	๔๑.๖๗	๒	๑๖.๖๗	๒	๑๖.๖๗	๘	๖๖.๖๗
ม.๓	๑๔	๔	๒๘.๕๗	๓	๒๑.๔๓	๔	๒๘.๕๗	๒	๑๔.๒๙	๑	๗.๑๔	๑๑	๗๘.๕๗
ม.๔	๙	๓	๓๓.๓๓	๒	๒๒.๒๒	๑	๑๑.๑๑	๓	๓๓.๓๓	๐	๐.๐๐	๖	๖๖.๖๗
ม.๕	๗	๒	๒๘.๕๗	๒	๒๘.๕๗	๓	๔๒.๘๖	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๗	๑๐๐.๐๐
ม.๖	๑๖	๓	๑๘.๗๕	๓	๑๘.๗๕	๓	๑๘.๗๕	๖	๓๗.๕๐	๑	๖.๒๕	๙	๕๖.๒๕
รวม	๖๗	๑๔	๒๐.๙๐	๑๑	๑๖.๔๒	๑๙	๒๘.๓๖	๑๙	๒๘.๓๖	๔	๕.๙๗	๔๔	๖๕.๖๗
ค่าเฉลี่ยของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป									๖๕.๖๗				
ค่าเฉลี่ยทั้งหมด									๖๓.๕๘				



๑.๕.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

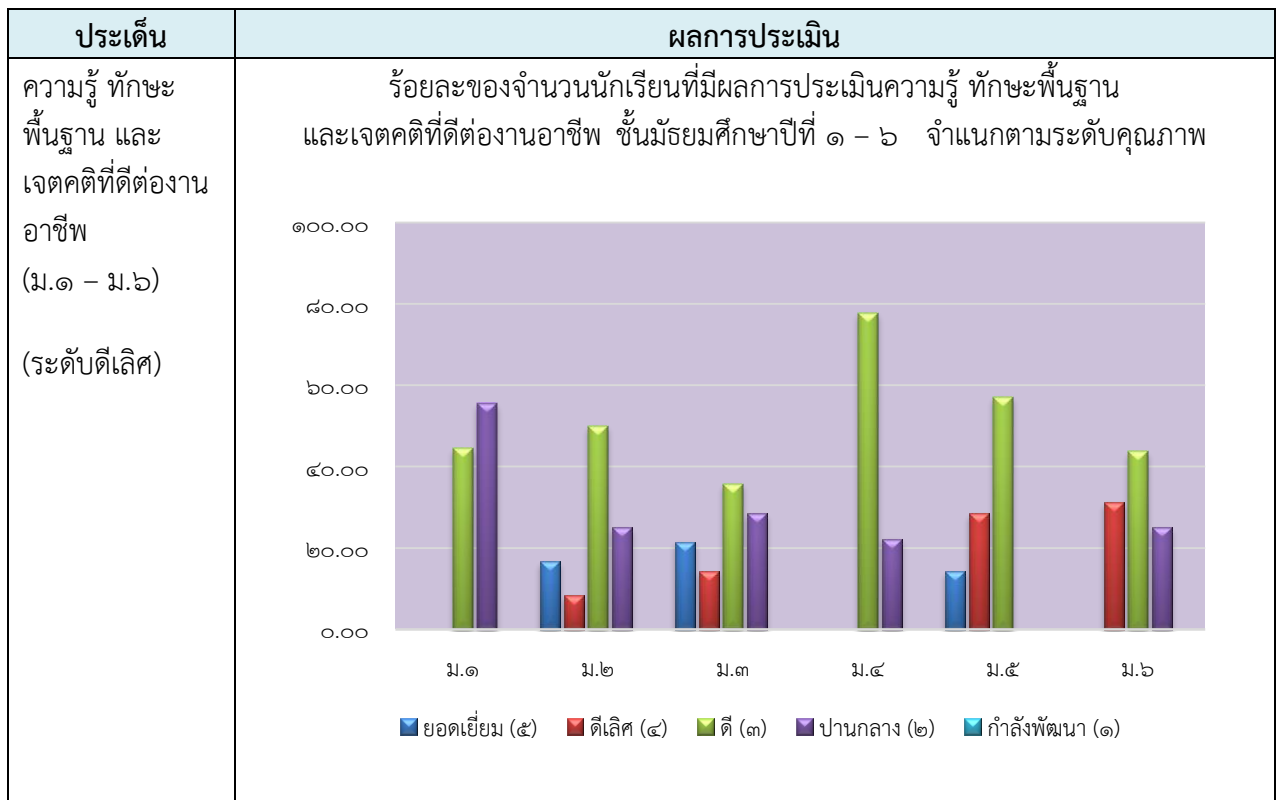
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ยอดเยี่ยม (๕)		ดีเลิศ (๔)		ดี (๓)		ปานกลาง (๒)		กำลังพัฒนา (๑)		จำนวนนักเรียนระดับ ๓ ชั้นขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
ม.๓	๑๐	๐	๐.๐๐	๒	๒๐.๐๐	๖	๖๐.๐๐	๒	๒๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๘	๘๐.๐๐
ม.๖	๑๓	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๑	๗.๖๙	๙	๖๙.๒๓	๓	๒๓.๐๘	๑	๗.๖๙
รวม	๒๓	๐	๐.๐๐	๒	๘.๗๐	๗	๓๐.๔๓	๑๑	๔๗.๘๓	๓	๑๓.๐๔	๙	๓๙.๑๓
ค่าเฉลี่ยของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป									๓๙.๑๓				
ค่าเฉลี่ยทั้งหมด									๔๖.๙๖				





๑.๖ ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ยอดเยี่ยม (๕)		ดีเลิศ (๔)		ดี (๓)		ปานกลาง (๒)		กำลังพัฒนา (๑)		จำนวนนักเรียนระดับ ๓ ชั้นไป	คิดเป็นร้อยละ
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
ม.๑	๙	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๔	๔๔.๔๔	๕	๕๕.๕๖	๐	๐.๐๐	๔	๔๔.๔๔
ม.๒	๑๒	๒	๑๖.๖๗	๑	๘.๓๓	๖	๕๐.๐๐	๓	๒๕.๐๐	๐	๐.๐๐	๙	๗๕.๐๐
ม.๓	๑๔	๓	๒๑.๔๓	๒	๑๔.๒๙	๕	๓๕.๗๑	๔	๒๘.๕๗	๐	๐.๐๐	๑๐	๗๑.๔๓
ม.๔	๙	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๗	๗๗.๗๘	๒	๒๒.๒๒	๐	๐.๐๐	๗	๗๗.๗๘
ม.๕	๗	๑	๑๔.๒๙	๒	๒๘.๕๗	๔	๕๗.๑๔	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๗	๑๐๐.๐๐
ม.๖	๑๖	๐	๐.๐๐	๕	๓๑.๒๕	๗	๔๓.๗๕	๔	๒๕.๐๐	๐	๐.๐๐	๑๒	๗๕.๐๐
รวม	๖๗	๖	๘.๙๖	๑๐	๑๔.๙๓	๓๓	๔๙.๒๕	๑๘	๒๖.๘๗	๐	๐.๐๐	๔๙	๗๓.๑๓
ค่าเฉลี่ยของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป									๗๓.๑๓				
ค่าเฉลี่ยทั้งหมด									๖๑.๑๙				

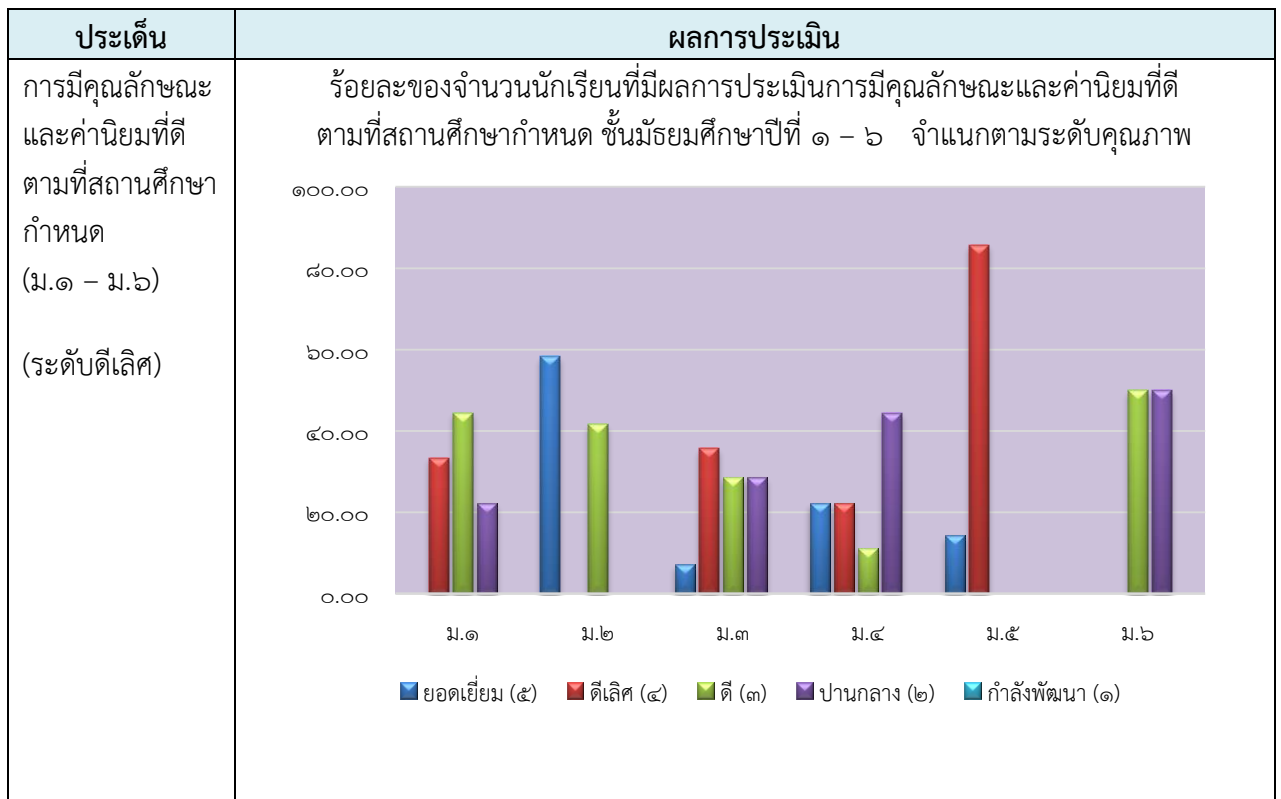


๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ชั้นมัธยมศึกษา

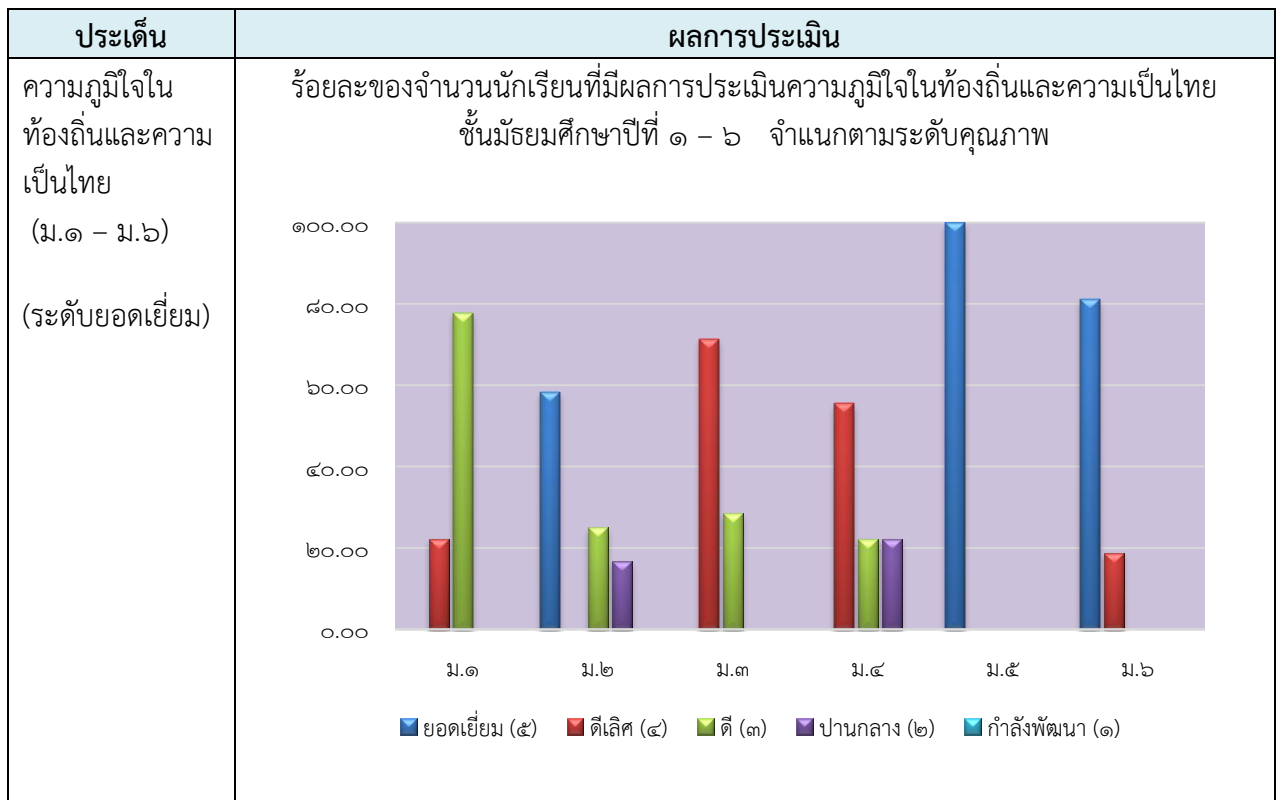
ปีที่ ๑ - ๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ยอดเยี่ยม (๕)		ดีเลิศ (๔)		ดี (๓)		ปานกลาง (๒)		กำลังพัฒนา (๑)		จำนวนนักเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
ม.๑	๙	๐	๐.๐๐	๓	๓๓.๓๓	๔	๔๔.๔๔	๒	๒๒.๒๒	๐	๐.๐๐	๗	๗๗.๗๘
ม.๒	๑๒	๗	๕๘.๓๓	๐	๐.๐๐	๕	๔๑.๖๗	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๑๒	๑๐๐.๐๐
ม.๓	๑๔	๑	๗.๑๔	๕	๓๕.๗๑	๔	๒๘.๕๗	๔	๒๘.๕๗	๐	๐.๐๐	๑๐	๗๑.๔๓
ม.๔	๙	๒	๒๒.๒๒	๒	๒๒.๒๒	๑	๑๑.๑๑	๔	๔๔.๔๔	๐	๐.๐๐	๕	๕๕.๕๖
ม.๕	๗	๑	๑๔.๒๙	๖	๘๕.๗๑	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๗	๑๐๐.๐๐
ม.๖	๑๖	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๘	๕๐.๐๐	๘	๕๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๘	๕๐.๐๐
รวม	๖๗	๑๑	๑๖.๔๒	๑๖	๒๓.๘๘	๒๒	๓๒.๘๔	๑๘	๒๖.๘๗	๐	๐.๐๐	๔๙	๗๓.๑๓
ค่าเฉลี่ยของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป										๗๓.๑๓			
ค่าเฉลี่ยทั้งหมด										๖๕.๙๗			



๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

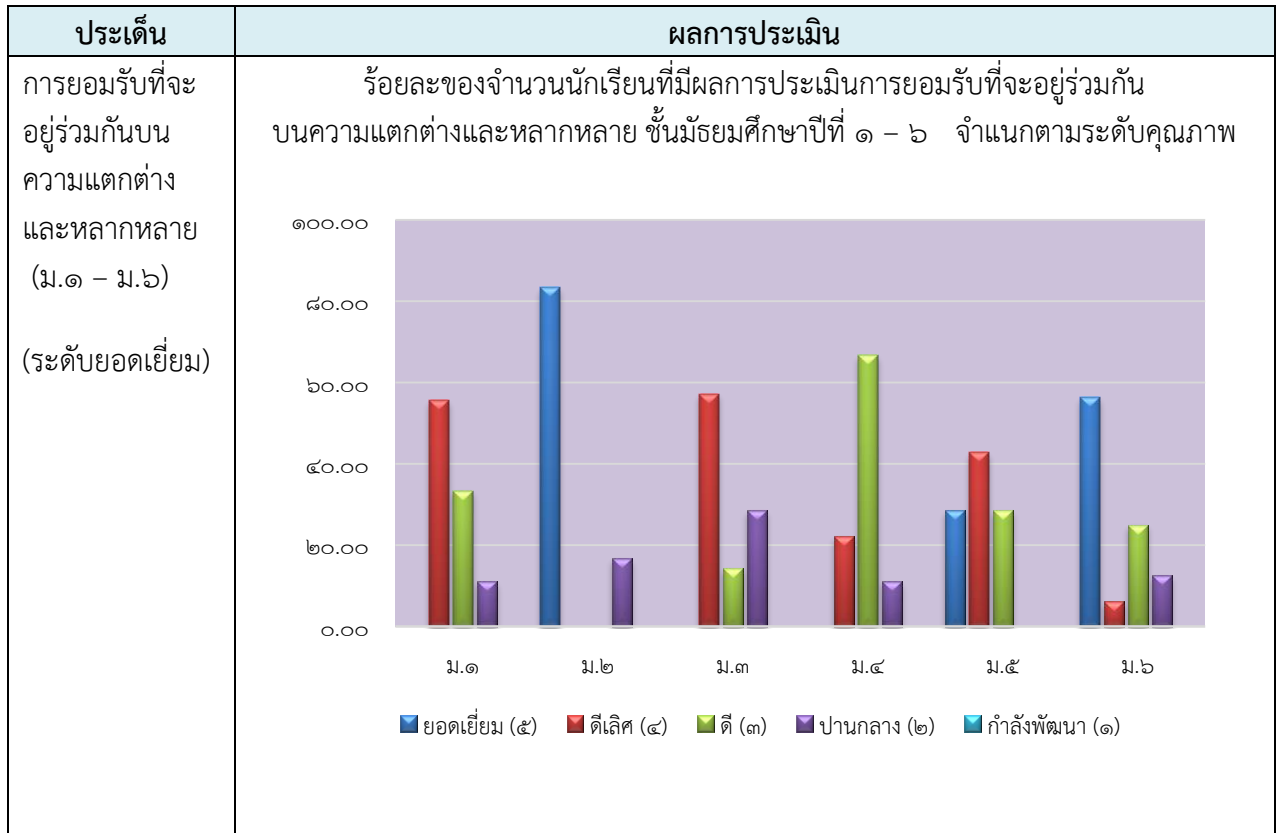
ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ยอดเยี่ยม (๕)		ดีเลิศ (๔)		ดี (๓)		ปานกลาง (๒)		กำลังพัฒนา (๑)		จำนวน นักเรียน ระดับ ๓ ชั้น ไป	คิดเป็น ร้อยละ
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
ม.๑	๙	๐	๐.๐๐	๒	๒๒.๒๒	๗	๗๗.๗๘	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๙	๑๐๐.๐๐
ม.๒	๑๒	๗	๕๘.๓๓	๐	๐.๐๐	๓	๒๕.๐๐	๒	๑๖.๖๗	๐	๐.๐๐	๑๐	๘๓.๓๓
ม.๓	๑๔	๐	๐.๐๐	๑๐	๗๑.๔๓	๔	๒๘.๕๗	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๑๔	๑๐๐.๐๐
ม.๔	๙	๐	๐.๐๐	๕	๕๕.๕๖	๒	๒๒.๒๒	๒	๒๒.๒๒	๐	๐.๐๐	๗	๗๗.๗๘
ม.๕	๗	๗	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๗	๑๐๐.๐๐
ม.๖	๑๖	๑๓	๘๑.๒๕	๓	๑๘.๗๕	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๑๖	๑๐๐.๐๐
รวม	๖๗	๒๗	๔๐.๓๐	๒๐	๒๙.๘๕	๑๖	๒๓.๘๘	๔	๕.๙๗	๐	๐.๐๐	๖๓	๙๔.๐๓
ค่าเฉลี่ยของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป										๙๔.๐๓			
ค่าเฉลี่ยทั้งหมด										๘๐.๙๐			



๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ชั้นมัธยมศึกษา

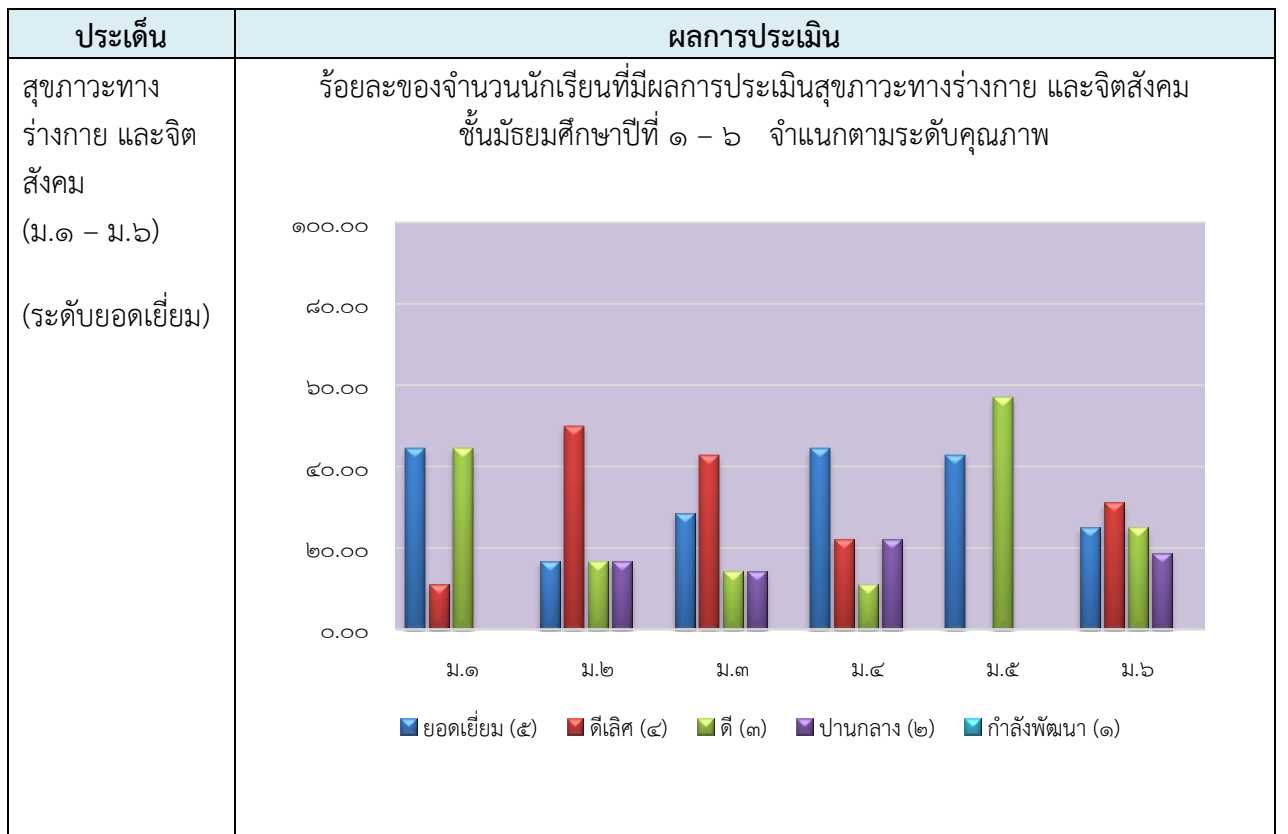
ปีที่ ๑ - ๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ยอดเยี่ยม (๕)		ดีเลิศ (๔)		ดี (๓)		ปานกลาง (๒)		กำลังพัฒนา (๑)		จำนวนนักเรียนระดับ ๓ ชั้นไป	คิดเป็นร้อยละ
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
ม.๑	๙	๐	๐.๐๐	๕	๕๕.๕๖	๓	๓๓.๓๓	๑	๑๑.๑๑	๐	๐.๐๐	๘	๘๘.๘๙
ม.๒	๑๒	๑๐	๘๓.๓๓	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๒	๑๖.๖๗	๐	๐.๐๐	๑๐	๘๓.๓๓
ม.๓	๑๔	๐	๐.๐๐	๘	๕๗.๑๔	๒	๑๔.๒๘	๔	๒๘.๕๗	๐	๐.๐๐	๑๐	๗๑.๔๓
ม.๔	๙	๐	๐.๐๐	๒	๒๒.๒๒	๖	๖๖.๖๗	๑	๑๑.๑๑	๐	๐.๐๐	๘	๘๘.๘๙
ม.๕	๗	๒	๒๘.๕๗	๓	๔๒.๘๖	๒	๒๘.๕๗	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๗	๑๐๐.๐๐
ม.๖	๑๖	๙	๕๖.๒๕	๑	๖.๒๕	๔	๒๕.๐๐	๒	๑๒.๕๐	๐	๐.๐๐	๑๔	๘๗.๕๐
รวม	๖๗	๒๑	๓๑.๓๔	๑๙	๒๘.๓๖	๑๗	๒๕.๓๗	๑๐	๑๔.๙๓	๐	๐.๐๐	๕๗	๘๕.๐๗
ค่าเฉลี่ยของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป									๘๕.๐๗				
ค่าเฉลี่ยทั้งหมด									๗๕.๒๒				



๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ยอดเยี่ยม (๕)		ดีเลิศ (๔)		ดี (๓)		ปานกลาง (๒)		กำลังพัฒนา (๑)		จำนวนนักเรียนระดับ ๓ ชั้นขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
ม.๑	๙	๔	๔๔.๔๔	๑	๑๑.๑๑	๔	๔๔.๔๔	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๙	๑๐๐.๐๐
ม.๒	๑๒	๒	๑๖.๖๗	๖	๕๐.๐๐	๒	๑๖.๖๗	๒	๑๖.๖๗	๐	๐.๐๐	๑๐	๘๓.๓๓
ม.๓	๑๔	๔	๒๘.๕๗	๖	๔๒.๘๖	๒	๑๔.๒๘	๒	๑๔.๒๘	๐	๐.๐๐	๑๒	๘๕.๗๑
ม.๔	๙	๔	๔๔.๔๔	๒	๒๒.๒๒	๑	๑๑.๑๑	๒	๒๒.๒๒	๐	๐.๐๐	๗	๗๗.๗๘
ม.๕	๗	๓	๔๒.๘๖	๐	๐.๐๐	๔	๕๗.๑๔	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๗	๑๐๐.๐๐
ม.๖	๑๖	๔	๒๕.๐๐	๕	๓๑.๒๕	๔	๒๕.๐๐	๓	๑๘.๗๕	๐	๐.๐๐	๑๓	๘๑.๒๕
รวม	๖๗	๒๑	๓๑.๓๔	๒๐	๒๙.๘๕	๑๗	๒๕.๓๗	๙	๑๓.๔๓	๐	๐.๐๐	๕๘	๘๖.๕๗
ค่าเฉลี่ยของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป								๘๖.๕๗					
ค่าเฉลี่ยทั้งหมด								๗๕.๘๒					



### ๓. จุดเด่น

โรงเรียนแร่วิทยา มีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จากการเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน (O-NET) ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๑ และปีการศึกษา ๒๕๖๒ พบว่า ผลการทดสอบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในระดับโรงเรียน คะแนนเฉลี่ยของรายวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และวิทยาศาสตร์ มีพัฒนาการสูงขึ้น และในปีการศึกษา ๒๕๖๒ คะแนนเฉลี่ยในวิชาภาษาไทยและวิทยาศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ สำหรับผลการทดสอบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ในระดับโรงเรียน คะแนนเฉลี่ยของวิชาภาษาอังกฤษ มีพัฒนาการสูงขึ้น นักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะในระดับชาติ นักเรียนส่วนใหญ่มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง ร่าเริงแจ่มใส นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตระหนักในคุณค่าของภูมิปัญญาไทย มีความภูมิใจในความเป็นไทย และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

### ๔. จุดควรพัฒนา

๔.๑ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐานระดับชาติ และมีค่าเฉลี่ยในแต่ละรายวิชาทุกวิชาสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

๔.๒ ส่งเสริมความรู้ความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของนักเรียนอย่างต่อเนื่องหลากหลายรูปแบบ

๔.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาศักยภาพนักเรียนให้หลากหลายตามความต้องการโดยเฉพาะนักเรียนกลุ่มที่เรียนอ่อน

### ๕. แผนงาน/แนวทางในการยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นหรือมีความยั่งยืน

๕.๑ การพัฒนาทักษะผู้เรียนด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาต่างประเทศ

๕.๒ การพัฒนาผู้เรียนในรายวิชาที่มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ที่ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติ

๕.๓ การพัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผลให้มีคุณภาพตามศักยภาพของผู้เรียนและการแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน

๕.๔ การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสะเต็มศึกษา (STEM Education) ผ่านประสบการณ์ในกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เช่น กิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) หรือกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) ที่ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการที่เปลี่ยนแปลงไปตามสังคมปัจจุบันและความก้าวหน้าในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

๕.๕ การพัฒนาเครื่องมือเพื่อประเมินคุณภาพผู้เรียนให้มีความชัดเจน วัดผลประเมินผลผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างหลากหลายรอบด้านทั้งในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๕.๖ การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ					ระดับคุณภาพ ที่ได้	แปล ความหมาย
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	-	✓	-	-	-	๔	ดีเลิศ
๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	-	✓	-	-	-	๔	ดีเลิศ
๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	-	✓	-	-	-	๔	ดีเลิศ
๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	-	✓	-	-	-	๔	ดีเลิศ
๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	-	✓	-	-	-	๔	ดีเลิศ
๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	-	✓	-	-	-	๔	ดีเลิศ
<b>ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ ระดับคุณภาพ.....๔.....แปลความหมาย.....ดีเลิศ.....</b>							

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

**๑. กระบวนการพัฒนา**

**๑.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน**

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาค้นคว้าข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกัน กำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีระบบประกัน

คุณภาพภายในที่เข้มแข็ง ใช้หลักการบริหารจัดการโรงเรียนทั้งระบบด้วยกระบวนการ PDCA มีรูปแบบการบริหารจัดการที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน มีระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบการปฏิบัติงานตามแผนและมีการประเมินโครงการ

### ๑.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนแร่วิทยา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาโดยฝ่ายบริหารมีนโยบายในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน โดยมีการประชุมของคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหาร ให้เป็นไปในทิศทางที่พัฒนาองค์กรได้อย่างเต็มประสิทธิภาพโดยอิงจุดเน้นจากกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๓ และบริบทของโรงเรียนและชุมชน มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา นอกจากนี้ทุกกลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ยังจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่เน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน โดยมีการกำหนดกลุ่มเป้าหมาย วัตถุประสงค์ และระยะเวลาในการดำเนินงานอย่างชัดเจน โดยทุกโครงการ/กิจกรรมจะถูกรวบรวมจัดทำเป็นแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒/๒๕๖๓

### ๑.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร

#### สถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนแร่วิทยาได้จัดทำหลักสูตรที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนรอบด้านในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ ๕ ประการ ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ได้แก่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ซึ่งกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนประกอบด้วย ๓ กิจกรรม คือ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและรักความเป็นไทยโดยจัดให้มีโครงการคุณธรรมจริยธรรมเพื่อให้นักเรียนได้ตระหนักและเห็นความสำคัญในพิธีกรรมทางศาสนา และการปฏิบัติตนเป็นพุทธศาสนิกชนที่ดี และนอกจากนี้ยังส่งเสริมให้นักเรียนร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาอย่างสม่ำเสมอ ได้แก่ กิจกรรมวันวิสาขบูชา วันมาฆบูชา วันอาสาฬหบูชา และวันเข้าพรรษา เพื่อให้ผู้เรียนซึมซับหลักธรรมคำสั่งสอนทางพระพุทธศาสนา นอกจากนี้โรงเรียนยังส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถอย่างเต็มศักยภาพอย่างต่อเนื่อง โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันต่าง ๆ ทั้งในระดับโรงเรียน ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศ เช่น การเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการในงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ และยังจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ และสรุปองค์ความรู้ที่ได้ เพื่อให้ผู้เรียนก้าวทันโลกทันเหตุการณ์ และพร้อมรับมือกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา และยังเน้นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยเน้นให้ครูจัดการเรียนการสอนแบบ active learning และมีการกำกับติดตามอย่างสม่ำเสมอตามแนวทางการจัดการโรงเรียนทั้งระบบ



### ๑.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรเข้ารับการฝึกอบรมในสาขาวิชาที่ถนัดและต้องการนำมาพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและพัฒนางาน ส่งเสริมให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง โดยโรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจในหลักสูตร พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำงานวิจัยในชั้นเรียนมาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการเรียนรู้ วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลจนสามารถช่วยเหลือให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ ภายใต้การนิเทศ กำกับ ติดตามตรวจสอบของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มบริหารวิชาการและผู้บริหารตามลำดับ จัดดำเนินโครงการพัฒนาบุคลากรที่มีกิจกรรมสำคัญ ได้แก่ กิจกรรมอบรม/ประชุม/สัมมนา กิจกรรมส่งเสริมการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน กิจกรรมพัฒนาสื่อการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมส่งเสริมสมรรถนะศึกษาดูงาน และกิจกรรมส่งเสริมการมีวิทยฐานะ ซึ่งกิจกรรมเหล่านี้ได้ส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนให้สูงขึ้น ครูสามารถจัดทำวิจัยในชั้นเรียนและนำผลการวิจัยไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและแก้ปัญหาผู้เรียนกลุ่มอ่อนให้มีความรู้และทักษะเป็นไปตามเกณฑ์ของหลักสูตรสถานศึกษา และโครงการเครือข่ายร่วมพัฒนาทางวิชาการกับกลุ่มโรงเรียนขนาดเล็ก เครือข่าย ๑ มีกิจกรรมสำคัญคือ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูระหว่างโรงเรียนที่ทำข้อตกลงร่วมพัฒนา มีการจัดอบรมพัฒนาความรู้ความสามารถด้านวิชาการ ให้สามารถนำมาสอนและถ่ายทอดให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง โดยมีกระบวนการวัดและประเมินผลที่ตรงตามสภาพจริง ทำให้ครูเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกันเป็นการเปิดโลกทัศน์ของการพัฒนาทักษะครูผู้สอน

### ๑.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนแร่วิทยา มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพโดยผู้บริหารมีนโยบายในการพัฒนาสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการให้มีการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ และมีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒/๒๕๖๓ มีการกำหนดค่าขอบข่ายงานบริการอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมไว้ด้วย ๑๑ รายการ แบ่งออกเป็น การบริการอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม การบริการอาคารเรียน การบริการห้องเรียน การบริการห้องบริการ การบริการห้องพิเศษ การบริการอาคารประกอบ การให้บริการน้ำดื่ม การส่งเสริมสุขภาพอนามัย การสื่อสารและประชาสัมพันธ์ การสร้างและเผยแพร่เกียรติประวัติของโรงเรียน การประเมินผลการดำเนินงานอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม ซึ่งแต่งตั้งคณะครูที่รับผิดชอบไว้อย่างชัดเจน และจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู และนักเรียน ได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาบริบทของโรงเรียน ได้แก่ ความร่มรื่น ความสวยงาม ความสะอาด ความเป็นระเบียบ ของโรงเรียน ห้องเรียน เช่น การกำหนดเขตพื้นที่รับผิดชอบของนักเรียน การจัดป้ายนิเทศส่งเสริมบรรยากาศทางการเรียนรู้ โดยมีคณะกรรมการสถานักเรียนและคณะครูที่ปรึกษาทุกชั้นเรียน เป็นผู้ดูแลติดตามผลการพัฒนาของนักเรียน อีกทั้งผู้บริหารมีนโยบายในการตรวจเยี่ยมชั้นเรียนและนิเทศการจัดการเรียนการสอน มีการตรวจความเรียบร้อยของอาคารเรียน ห้องเรียน เพื่อพัฒนาและปรับปรุงซ่อมแซมอุปกรณ์ที่ชำรุด เช่น บริเวณโรงเรียน อาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องประกอบ ครุภัณฑ์ และวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดบรรยากาศที่ดีในการเรียน นอกจากนี้ ยังมีการจัดการแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เช่น การพัฒนามุมนิทรรศการและแหล่งเรียนรู้ตามธรรมชาติ เป็นต้น

## ๑.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ผู้บริหารมีการวางแผนการจัดการระบบข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศ ให้มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ และดำเนินการอย่างเป็นระบบ มีการจัดทำข้อมูลนักเรียน รายบุคคลผ่านระบบ DMC เพื่อให้ทราบข้อมูลพื้นฐานของนักเรียน เช่น ที่อยู่ วันเดือนปีเกิด ชื่อผู้ปกครอง รายได้ผู้ปกครอง ทำให้ทราบถึงความพร้อมและความขาดแคลนของผู้เรียน เพื่อที่จะสามารถช่วยเหลือ นักเรียนที่มีปัญหาต่าง ๆ ได้ นอกจากนี้โรงเรียนยังมีการจัดทำคู่มือครู คู่มือผู้ปกครองและนักเรียน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นไปในทิศทางเดียวกันและลดปัญหาต่าง ๆ ในขณะที่นักเรียนกำลังศึกษาในสถานศึกษา ในส่วนของการศึกษาต่อของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ งานแนะแนวการศึกษา ได้สำรวจและจัดทำข้อมูลการศึกษาต่อของนักเรียนในแต่ละปีการศึกษา เพื่อเป็นสถิติและแรงบันดาลใจให้รุ่นน้องในการศึกษาต่อในรุ่นต่อ ๆ ไป

## ๒. ผลการพัฒนา

ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ให้คำแนะนำ คำปรึกษาเชิงวิชาการ มีความมุ่งมั่น ในการบริหารงาน มีความเป็นประชาธิปไตย เป็นที่ยอมรับของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกองค์กรมีส่วนร่วมใน การบริหารจัดการศึกษา ทำให้การทำงานเป็นไปอย่างคล่องตัว ซึ่งเป็นปัจจัยทำให้ประสบความสำเร็จตาม วัตถุประสงค์ เป้าหมาย มีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน มีการพรรณนางานครบถ้วนชัดเจน มี กระบวนการทำงานเชิงระบบ ตรงตามความสามารถของแต่ละบุคคล การดำเนินงานมีประสิทธิภาพและ เกิดประสิทธิผลต่อองค์กร ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาได้เปิดโลกทัศน์ และได้รับประสบการณ์ ตรงจากการศึกษาดูงาน ส่งผลให้ผู้บริหารได้รับการยอมรับจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาทุกฝ่าย โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๒ นายมนต์ เทศทอง ผู้อำนวยการโรงเรียนแรวีวิทยา ได้รับ คัดเลือกรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ด้านผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม ส่งเสริมการใช้นวัตกรรม PLC การส่งเสริมให้ครูทุกคนได้รับการ นิเทศ กำกับ ติดตาม จากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาได้แก่ การนิเทศระดับโรงเรียน ระดับ สหวิทยาเขต ๓ และจากหน่วยงานต้นสังกัด (สพม. ๓๓) ส่งผลให้ครูมีการพัฒนาตนเอง และมีการปรับ รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ รวมทั้งใช้กระบวนการ PLC ในการแก้ปัญหาผู้เรียน ครูได้รับการ ยอมรับและมีการพัฒนาตนเองจนได้วิทยฐานะที่สูงขึ้นในปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวน ๔ คน คือ กลุ่ม สารการเรี้นรู้วิทยาศาสตร์ จำนวน ๑ คน กลุ่มสารการเรี้นรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี จำนวน ๒ คน และกลุ่มสารการเรี้นรู้ภาษาต่างประเทศ จำนวน ๑ คน โรงเรียนมีบริบทและสภาพแวดล้อมที่ ร่มรื่น สะอาด ปลอดภัย เพียงพอและเหมาะสมกับผู้เรียน ซึ่งเอื้อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้อย่างมีความสุข

## ๓. จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีการระดมความคิดและให้ทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการจัดการศึกษาที่ชัดเจน ภาควิชาช่วยมีความ เข้มแข็ง ให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาตลอดปี การบริหารจัดการเน้นการกระจายอำนาจในรูป คณะกรรมการทำงาน ให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล เช่น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนแรวีวิทยา สมาคมศิษย์เก่า สมาคมผู้ปกครอง - ครู โรงเรียนแรวีวิทยา คณะกรรมการบริหารโรงเรียน คณะกรรมการบริหารงานกลุ่มงาน กลุ่มสารการเรี้นรู้

และคณะกรรมการทำงานบริหารโครงการต่าง ๆ เป็นต้น ส่งผลให้เกิดการระดมสมองในการบริหารจัดการ การป้องกันปัญหาต่าง ๆ อันจะเกิดขึ้น รวมทั้งการขอรับการส่งเสริมสนับสนุนและการรายงานผล การใช้งบประมาณเพื่อการศึกษา ทำให้เกิดความโปร่งใสในการบริหารงบประมาณ ร่วมประเมินผลดำเนินงาน สามารถตรวจสอบได้ ตลอดจนการพัฒนาหรือปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ร่วมกัน

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน เป็นคณะบุคคลที่มีความรู้ความสามารถสูง ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนแรววิทยา จังหวัดสุรินทร์ มีความเข้าใจในบริบททั่วไป ทั้งด้านผู้เรียน ครู ผู้ปกครองและอาคารสถานที่ ทำให้การบริหารโครงการ กิจกรรมหรืองานที่เกี่ยวข้องกับบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ในส่วนของโรงเรียนได้มีการดำเนินโครงการสำคัญหลายโครงการ และนำผลการประเมินโครงการหรือกิจกรรมในรอบปีที่ผ่านมา วิเคราะห์ข้อบกพร่องและแก้ไขการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมในปีถัดไป โดยให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมพัฒนาสถานศึกษาทุกด้าน ได้แก่ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี การร่วมประชุมให้ข้อเสนอแนะแก่ผู้บริหารและคณะครู การเข้าร่วมกิจกรรมของโครงการ รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลจนบรรลุเป้าหมายของการจัดการศึกษา โดยผ่านการตรวจทานผลการประเมินจากผู้ทรงคุณวุฒิ (Peer review) และผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### ๔. จุดควรพัฒนา

โรงเรียนควรพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและระบบงานเทคโนโลยีให้ครอบคลุมทุกกลุ่มงาน เพื่อพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพและเพื่อความสะดวกรวดเร็วในการดำเนินการจัดการศึกษา

#### ๕. แผนงาน/แนวทางในการยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นหรือมีความยั่งยืน

การจัดทำโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศของสถานศึกษาทั้ง ๔ กลุ่มงาน ดำเนินการดังนี้

๑. การแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำระบบสารสนเทศแต่ละกลุ่มงาน
๒. การดำเนินงานจัดทำระบบสารสนเทศกลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงบประมาณ และกลุ่มบริหารทั่วไป
๓. การติดตามการดำเนินงาน สรุปและประเมินผลโครงการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	จำนวน ครู ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ					จำนวน ครู ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
		๕	๔	๓	๒	๑			
๑) จัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติ จริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑๔	-	๑๒	๒	-	-	๑๔	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑๔	-	๑๒	๒	-	-	๑๔	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๓) มีการบริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวก	๑๔	-	๑๒	๒	-	-	๑๔	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๔) ตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑๔	-	๑๒	๒	-	-	๑๔	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๕) มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้	๑๔	-	๑๔	-	-	-	๑๔	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
<b>ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ ระดับคุณภาพ.....๕.....แปลความหมาย.....ยอดเยี่ยม.....</b>									

## มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

### ๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองโดยการเข้าอบรมตามโครงการที่หน่วยงานต่าง ๆ จัดขึ้น เพื่อนำความรู้ที่ได้มาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน เช่น รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนให้ลงมือปฏิบัติจริง การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่ช่วยพัฒนาการเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียนที่ช่วยเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูและนักเรียน การวัดผลและประเมินผลผู้เรียน รวมทั้งการส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ด้วยการจัดตั้งกลุ่ม PLC และการนิเทศการสอน รวมทั้งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานมหกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สพม. ๓๓ เป็นต้น คณะครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ร่วมกันประเมินหลักสูตรเพื่อปรับปรุงและพัฒนาให้มีความเหมาะสมกับผู้เรียน ครูมีการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลกลางภาคและปลายภาคเรียนที่มีคุณภาพ โดยผ่านการคัดกรองจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้าบริหารวิชาการ ทำให้มีคลังเครื่องมือวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพ ครูได้รับการนิเทศจากผู้บริหาร ครูคู่นิเทศและหน่วยงานต้นสังกัดตลอดปีการศึกษา ทำให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และได้ข้อมูลสะท้อนกลับที่เป็นประโยชน์เพื่อนำมาพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ต่อไป

### ๒. ผลการพัฒนา

๒.๑ โรงเรียนนำกระบวนการ PLC มาใช้ในการแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ด้วยการจัดกลุ่ม PLC ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และวิชาที่สอน โดยความร่วมมือของคณะในกลุ่ม PLC ที่จะร่วมกันพัฒนาสื่อและรูปแบบการจัดการเรียนรู้ให้มีความเหมาะสมกับผู้เรียน มีการเปิดชั้นเรียนและสะท้อนผลการเปิดชั้นเรียน เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาพัฒนาปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ และรูปแบบการจัดการเรียนรู้

๒.๒ ครูมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การจัดการเรียนรู้แบบ Active learning นักเรียนได้เรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติจริง มีผลงานเป็นของตนเอง กล้าแสดงออกและสามารถนำเสนอผลงานของตนเองได้เป็นอย่างดี

๒.๓ ครูมีการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนระหว่างเรียนด้วยการสร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและผลการเรียนรู้ โดยผ่านการตรวจสอบร่วมกัน

๒.๔ ครูผู้สอนได้เลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น จำนวน ๔ คน (ชำนาญการพิเศษ ๑ คน ชำนาญการ ๓ คน) ครูผู้สอนได้รับรางวัลครูดีไม่มีอบายมุข จำนวน ๓ คน

### ๓. จุดเด่น

ครูมีการพัฒนาสื่อที่หลากหลาย เช่น ชุดกิจกรรม แบบฝึก ใบความรู้ ใบงาน สื่อ power point สื่อ ICT มีคลังข้อสอบที่ผ่านการตรวจสอบร่วมกัน ครูใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ตลอดจนการจัดการเรียนรู้ให้ครบตามกระบวนการที่จะช่วยพัฒนาผู้เรียนได้อย่างสูงสุด เช่น การจัดการเรียนรู้แบบ ๕E ครูมีความเสียสละเวลา อุทิศตนในการทำงาน การพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มกำลังความสามารถ โดยการสอนเสริมความรู้ให้กับผู้เรียนในวันหยุดราชการโดยไม่หวังผลตอบแทน

#### ๔. จุดควรพัฒนา

๔.๑ ครูควรจัดการเรียนการสอน ที่ฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์ หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีให้มากขึ้น และพัฒนาสื่อแหล่งเรียนรู้ จัดเตรียมห้องเรียน ห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดี และพร้อมใช้งานอยู่เสมอ

๔.๒ ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนทันทีในขณะที่จัดการเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียนนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองต่อไป

๔.๓ การตรวจสอบ การประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน

#### ๕. แผนงาน/แนวทางในการยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นหรือมีความยั่งยืน

โครงการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

- ๑) กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน
- ๒) แต่งตั้งคณะกรรมการให้คำปรึกษา กำกับดูแลการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน (ตามกลุ่มสาระฯ)
- ๓) การแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประเมินงานวิจัยในชั้นเรียนเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๔) สรุปผลการติดตามงานวิจัยในชั้นเรียน

**สรุปผลการประเมินในภาพรวม**

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
ปีการศึกษา ๒๕๖๒

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	แปลผล
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>		
<b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>		
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๔	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๔	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๔	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๔	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		
๕.๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ค่าเฉลี่ย ๘ กลุ่มสาระ	๓	ดี
๕.๒) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET)		
๖) ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๔	ดีเลิศ
<b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>		
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๔	ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๕	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๕	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๕	ยอดเยี่ยม
<b>สรุปผลการประเมินภาพรวม มาตรฐานที่ ๑</b>	<b>๔</b>	<b>ดีเลิศ</b>
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>		
๒.๑ เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๔	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๔	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๔	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๔	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๔	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๔	ดีเลิศ
<b>สรุปผลการประเมินภาพรวม มาตรฐานที่ ๒</b>	<b>๔</b>	<b>ดีเลิศ</b>

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	แปลผล
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>		
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๕	ยอดเยี่ยม
<b>สรุปผลการประเมินภาพรวม มาตรฐานที่ ๓</b>	๕	ยอดเยี่ยม
<b>สรุปผลการประเมินภาพรวมทุกมาตรฐาน</b>	๔	ดีเลิศ

สรุปผลการประเมินภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒  
โรงเรียนแร่วิทยา โดยภาพรวม อยู่ในระดับคุณภาพ ...๔... ความหมาย ...ดีเลิศ...

### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนแร่วิทยา มีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จากการเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน (O-NET) ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๑ และปีการศึกษา ๒๕๖๒ พบว่า ผลการทดสอบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในระดับโรงเรียน คะแนนเฉลี่ยของรายวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และวิทยาศาสตร์ มีพัฒนาการสูงขึ้น และในปีการศึกษา ๒๕๖๒ คะแนนเฉลี่ยในวิชาภาษาไทยและวิทยาศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ สำหรับผลการทดสอบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ในระดับโรงเรียน คะแนนเฉลี่ยของวิชาภาษาอังกฤษ มีพัฒนาการสูงขึ้น นักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะในระดับชาติ นักเรียนส่วนใหญ่มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง ร่าเริงแจ่มใส นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตระหนักในคุณค่าของภูมิปัญญาไทย มีความภูมิใจในความเป็นไทย และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ให้คำแนะนำ คำปรึกษาเชิงวิชาการ มีความมุ่งมั่นในการบริหารงาน มีความเป็นประชาธิปไตย เป็นที่ยอมรับของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกองค์กรมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา ทำให้การทำงานเป็นไปอย่างคล่องตัว ซึ่งเป็นปัจจัยทำให้ประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย มีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน มีการพรรณนางานครบถ้วนชัดเจน มีกระบวนการทำงานเชิงระบบ ตรงตามความสามารถของแต่ละบุคคล การดำเนินงานมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อองค์กร ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาได้เปิดโลกทัศน์ และได้รับประสบการณ์ตรงจากการศึกษาดูงาน ส่งผลให้ผู้บริหารได้รับการยอมรับจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพ



การศึกษาทุกฝ่าย โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๒ นายมนต์ เทศทอง ผู้อำนวยการโรงเรียนแร่วิทยา ได้รับคัดเลือกรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ด้านผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม ส่งเสริมการใช้นวัตกรรม PLC การส่งเสริมให้ครูทุกคนได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม จากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาได้แก่ การนิเทศระดับโรงเรียน ระดับสหวิทยาเขต ๓ และจากหน่วยงานต้นสังกัด (สพม. ๓๓) ส่งผลให้ครูมีการพัฒนาตนเอง และมีการปรับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ รวมทั้งใช้กระบวนการ PLC ในการแก้ปัญหาผู้เรียน ครูได้รับการยอมรับและมีการพัฒนาตนเองจนได้วิทยฐานะที่สูงขึ้นในปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวน ๔ คน คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ จำนวน ๑ คน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี จำนวน ๒ คน และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จำนวน ๑ คน โรงเรียนมีบริบทและสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น สะอาด ปลอดภัย เพียงพอและเหมาะสมกับผู้เรียน ซึ่งเอื้อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้อย่างมีความสุข

### มาตรฐานที่ ๓ ด้านการจัดการเรียนสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนแร่วิทยาได้นำกระบวนการ PLC มาใช้ในการแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ด้วยการจัดกลุ่ม PLC ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และวิชาที่สอน โดยความร่วมมือของคณะในกลุ่ม PLC ที่จะร่วมกันพัฒนาสื่อ และรูปแบบการจัดการเรียนรู้ให้มีความเหมาะสมกับผู้เรียน มีการเปิดชั้นเรียนและสะท้อนผลการเปิดชั้นเรียน เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาพัฒนาปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ และรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ครูมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การจัดการเรียนรู้แบบ Active learning นักเรียนได้เรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติจริง มีผลงานเป็นของตนเอง กล้าแสดงออกและสามารถนำเสนอผลงานของตนเองได้เป็นอย่างดี ครูมีการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนระหว่างเรียนด้วยการสร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและผลการเรียนรู้ โดยผ่านการตรวจสอบร่วมกัน

## ส่วนที่ ๓

### สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญ ที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปการเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการความช่วยเหลือได้ดังนี้

#### สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน</b>	
โรงเรียนแร่วิทยา มีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จากการเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน (O-NET) ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๑ และปีการศึกษา ๒๕๖๒ พบว่า ผลการทดสอบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในระดับโรงเรียน คะแนนเฉลี่ยของรายวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และวิทยาศาสตร์ มีพัฒนาการสูงขึ้น และในปีการศึกษา ๒๕๖๒ คะแนนเฉลี่ยในวิชาภาษาไทย และวิทยาศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ สำหรับผลการทดสอบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ในระดับโรงเรียน คะแนนเฉลี่ยของวิชาภาษาอังกฤษ มีพัฒนาการสูงขึ้น นักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะในระดับชาตินักเรียนส่วนใหญ่มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง ร่าเริงแจ่มใส นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตระหนักในคุณค่าของภูมิปัญญาไทย มีความภูมิใจในความเป็นไทย และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	๑. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐานระดับชาติ และมีค่าเฉลี่ยในแต่ละรายวิชาทุกวิชาสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ๒. ส่งเสริมความรู้ความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของนักเรียนอย่างต่อเนื่องหลากหลายรูปแบบ ๓. จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาศักยภาพนักเรียนให้หลากหลายตามความต้องการโดยเฉพาะนักเรียนกลุ่มที่เรียนอ่อน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา</b>	
<p>โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีการระดมความคิดและให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการจัดการศึกษาที่ชัดเจน ภาควิชาครูช่วย มีความเข้มแข็ง ให้การสนับสนุนการจัดการศึกษา ตลอดปี การบริหารจัดการเน้นการกระจายอำนาจในรูปคณะกรรมการทำงาน ให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล เช่น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนแรวีวิทยา สมาคมศิษย์เก่า สมาคมผู้ปกครอง - ครูโรงเรียนแรวีวิทยา คณะกรรมการบริหารโรงเรียน คณะกรรมการบริหารงานกลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้และ คณะกรรมการทำงานบริหารโครงการต่าง ๆ เป็นต้น ส่งผลให้เกิดการระดมสมองในการบริหารจัดการ การป้องกันปัญหาต่าง ๆ อันจะเกิดขึ้น รวมทั้งการขอรับการส่งเสริมสนับสนุนและการรายงานผลการใช้งบประมาณเพื่อการศึกษา ทำให้เกิดความโปร่งใสในการบริหารงบประมาณ ร่วมประเมินผลดำเนินงาน สามารถตรวจสอบได้ตลอดจนการพัฒนาหรือปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ร่วมกัน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน เป็นคณะบุคคลที่มีความรู้ความสามารถสูง ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนแรวีวิทยา จังหวัดสุรินทร์ มีความเข้าใจในบริบททั่วไป ทั้งด้านผู้เรียน ครู ผู้ปกครองและอาคารสถานที่ ทำให้การบริหารโครงการ กิจกรรมหรืองานที่เกี่ยวข้องกับบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ในส่วนของโรงเรียนได้มีการดำเนินโครงการสำคัญหลายโครงการ และนำผลการประเมินโครงการหรือ</p>	<p>โรงเรียนควรพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและระบบงานเทคโนโลยีให้ครอบคลุมทุกกลุ่มงาน เพื่อพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพและเพื่อความสะดวกรวดเร็วในการดำเนินการจัดการศึกษา</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>กิจกรรมในรอบปีที่ผ่านมา วิเคราะห์ข้อบกพร่อง และแก้ไขการดำเนินงานตามโครงการและ กิจกรรมในปีถัดไป โดยให้คณะกรรมการ สถานศึกษาชั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมพัฒนา สถานศึกษาทุกด้าน ได้แก่ แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี การร่วม ประชุมให้ข้อเสนอแนะแก่ผู้บริหารและคณะครู การเข้าร่วมกิจกรรมของโครงการ รายงานการ ประเมินตนเอง (SAR) ให้มีประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิภาพจนบรรลุเป้าหมายของการจัด การศึกษาโดยผ่านการตรวจทานผลการประเมิน จากผู้ทรงคุณวุฒิ (Peer review) และผ่านความ เห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน</p>	
<p><b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b></p>	
<p>ครูมีการพัฒนาสื่อที่หลากหลาย เช่น ชุด กิจกรรม แบบฝึก ใบความรู้ ใบงาน สื่อ power point สื่อ ICT มีคลังข้อสอบที่ผ่านการตรวจสอบ ร่วมกัน ครูใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียน การสอนในชั้นเรียน ตลอดจนการจัดการเรียนรู้ให้ ครบตามกระบวนการที่จะช่วยพัฒนาผู้เรียนได้ อย่างสูงสุด เช่น การจัดการเรียนรู้แบบ ๕E ครูมี ความเสียสละเวลา อุทิศตนในการทำงาน การ พัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มกำลังความสามารถ โดยการสอนเสริมความรู้ให้กับผู้เรียนใน วันหยุดราชการโดยไม่หวังผลตอบแทน</p>	<p>๑. ครูควรจัดการเรียนการสอน ที่ฝึกให้นักเรียนได้ คิดวิเคราะห์ หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีให้มากขึ้น และพัฒนาสื่อแหล่ง เรียนรู้ จัดเตรียมห้องเรียน ห้องปฏิบัติการให้อยู่ใน สภาพดีและพร้อมใช้งานเสมอ</p> <p>๒. ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนทันทีใน ขณะที่จัดการเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียน นำไปใช้ในการพัฒนาตนเองต่อไป</p> <p>๓. การตรวจสอบ การประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็น ระบบ และนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียนโดย ใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน</p>

**แนวทางการพัฒนาในอนาคต**

๑. การพัฒนาทักษะผู้เรียนด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษา ต่างประเทศ
๒. การพัฒนาผู้เรียนในรายวิชาที่มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ที่ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย ระดับชาติ
๓. การพัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผลให้มีคุณภาพตามศักยภาพของผู้เรียนและ การแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน
๔. การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสะเต็มศึกษา (STEM Education) ผ่านประสบการณ์ใน กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เช่น กิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) หรือกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning)

ที่ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการที่เปลี่ยนแปลงไปตามสังคมปัจจุบันและความก้าวหน้าในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

๕. การพัฒนาเครื่องมือเพื่อประเมินคุณภาพผู้เรียนให้มีความชัดเจน วัดผลประเมินผลผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างหลากหลายรอบด้านทั้งในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๗. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

๘. การจัดทำโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศของสถานศึกษาทั้ง ๔ กลุ่มงาน

๙. โครงการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน

### ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๒. การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางของการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) และ PISA ให้มากยิ่งขึ้น

๓. งบประมาณในการจัดซื้อสื่ออุปกรณ์วิทยาศาสตร์ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนแร่วิทยา  
ที่ ๙๖/๒๕๖๒

เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ค่าเป้าหมายความสำเร็จ  
ของแต่ละมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๘ ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษา ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ (๔) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ว่าด้วยเรื่องการจัดทำมาตรฐาน ภาระงานสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา แต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนปฏิบัติหน้าที่ ดังต่อไปนี้

**๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย**

- |                             |                     |
|-----------------------------|---------------------|
| ๑.๑ นายมนต์ เทศทอง          | ประธานกรรมการ       |
| ๑.๒ นางโสพิณ จิตติพุทธานกูร | กรรมการ             |
| ๑.๓ นางสาวกฤษมา นาคะเกศ     | กรรมการ             |
| ๑.๔ นายเจษฎา นากดี          | กรรมการ             |
| ๑.๕ สิบเอกภาคิน ลุนลี       | กรรมการ             |
| ๑.๖ นางสาวศิริญาภรณ์ ปานทอง | กรรมการและเลขานุการ |

**มีหน้าที่** ให้คำปรึกษา แนะนำ แก่คณะกรรมการต่าง ๆ กำกับดูแลการดำเนินงานของคณะกรรมการให้ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย

**๒. คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย**

- |                                   |               |
|-----------------------------------|---------------|
| ๒.๑ นางสาวกฤษมา นาคะเกศ           | ประธานกรรมการ |
| ๒.๒ นางโสพิณ จิตติพุทธานกูร       | กรรมการ       |
| ๒.๓ นางสมพงษ์ เป็นผาสุก           | กรรมการ       |
| ๒.๔ นางณัฐธัญญา นามวงศ์           | กรรมการ       |
| ๒.๕ นายเจษฎา นากดี                | กรรมการ       |
| ๒.๖ สิบเอกภาคิน ลุนลี             | กรรมการ       |
| ๒.๗ นายพิทักษ์ ศรีขาว             | กรรมการ       |
| ๒.๘ นางสาวจิตาภา ลี้มศิริโพธิ์ทอง | กรรมการ       |
| ๒.๙ นายขจรศักดิ์ กงล้อม           | กรรมการ       |

๒.๑๐ นายอภิสิทธิ์ ขอสุข	กรรมการ
๒.๑๑ นายณรงค์ศักดิ์ สุदारักษ์	กรรมการ
๒.๑๒ นายสุวรรณ อุตมะชะ	กรรมการ
๒.๑๓ นางพรเพ็ญ โนนสร่าย	กรรมการ
๒.๑๔ นางสาวศิริญาภรณ์ ปานทอง	กรรมการและเลขานุการ

**มีหน้าที่** กำหนดมาตรฐาน ค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน สรุปลผล และรายงานผลต่อคณะทำงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อจัดทำประกาศโรงเรียนแร่วิทยา เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาต่อไป

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒



(นายมนต์ เทศทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนแร่วิทยา





## ประกาศโรงเรียนแรวีทยา

**เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน**

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูป การศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกทุกระดับการศึกษา และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงยกเลิกประกาศ โรงเรียนแรวีทยา เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๓ สิงหาคม ๒๕๖๑

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อเป็นการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนแรวีทยา ในการประชุม ครั้งที่ ๒/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๐ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๒ โรงเรียนแรวีทยา จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา ให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

~ ๕๖ ~

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒



( นายมนต์ เทศทอง )

ผู้อำนวยการโรงเรียนแร่วิทยา

## มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนแร่วิทยา

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑

มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

**มาตรฐานที่ ๑** คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

**มาตรฐานที่ ๒** กระบวนการบริหารและการจัดการ

**มาตรฐานที่ ๓** กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

**มาตรฐานที่ ๑** คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน  
ความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

**มาตรฐานที่ ๒** กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา  
และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

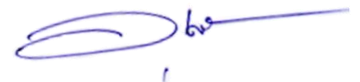
**มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



การกำหนดค่าเป้าหมายแนบท้ายประกาศ โรงเรียนแรวีวิทยา  
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา  
ฉบับลงวันที่ ๑๓ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน</b>		<b>ดี</b>
<b>๑.๑</b>	<b>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน</b>	
	๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๖๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
	๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๖๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
	๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๖๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
	๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๖๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
	๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๖๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
	๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๖๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
<b>๑.๒</b>	<b>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	
	๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๖๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
	๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๖๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
	๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๖๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
	๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ร้อยละ ๗๒ ได้ระดับดีขึ้นไป
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>		<b>ดี</b>
	๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดี
	๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดี
	๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี
	๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี
	๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดี
	๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดี



มาตรฐาน		ระดับคุณภาพที่ได้
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ดี
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	จำนวนครู ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๖๔	
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	จำนวนครู ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๖๔	
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	จำนวนครู ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๖๔	
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครู ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๖๔	
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	จำนวนครู ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๖๔	





**ประกาศโรงเรียนแร่วิทยา**

**เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา  
ของสถานศึกษา**

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูป การศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกทุกระดับการศึกษา และประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัด ของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดให้มีการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและประเมินคุณภาพ ภายในตามมาตรฐานการศึกษาที่ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญด้านการประกัน คุณภาพการศึกษาตรวจทานผลการประเมินตนเอง (Peer Review)

ดังนั้น โรงเรียนแร่วิทยา จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วยบุคลากรในโรงเรียนและผู้ทรงคุณวุฒิ ภายนอกที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อทำหน้าที่ประเมินคุณภาพ ภายในของสถานศึกษาและตรวจทานผลการประเมินตนเอง (Peer Review) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ดังรายนามต่อไปนี้

- |                                |                                     |               |
|--------------------------------|-------------------------------------|---------------|
| ๑. นายสุฤษดิ์ วิวาสุขุ         | ผู้อำนวยการโรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๒. นายมนต์ เทศทอง              | ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกตะเคียนวิทยา  | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๓. นายวสันต์ ปัญญาธานี         | ผู้อำนวยการโรงเรียนสินรินทร์วิทยา   | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๔. นางดวงรัตน์ เกียรติคุณรัตน์ | ศึกษานิเทศก์                        | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๕. นางนาถสุตา จินดาศรี         | ศึกษานิเทศก์                        | ผู้ทรงคุณวุฒิ |

ประกาศ ณ วันที่ ๒๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๒

( นางโสพิน จิตติพิพาทงกูร )

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนแร่วิทยา



คำสั่งโรงเรียนแร่วิทยา

ที่ ๕๒/๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๘ ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษา ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ (๔) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ว่าด้วยเรื่องการจัดทำมาตรฐาน ภาระงานสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา แต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนปฏิบัติหน้าที่ ดังต่อไปนี้

**๑. คณะกรรมการอำนวยการประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย**

- |                              |                     |
|------------------------------|---------------------|
| ๑.๑ นางโสพิณ จิตติพิทุธางกูร | ประธานกรรมการ       |
| ๑.๒ นางสาวกุสุมา นาคะเกศ     | กรรมการ             |
| ๑.๓ นายเจษฎา นากดี           | กรรมการ             |
| ๑.๔ สิเบกภาคิน ลุนลี         | กรรมการ             |
| ๑.๕ นางสาวศิริญาภรณ์ ปานทอง  | กรรมการและเลขานุการ |

**มีหน้าที่** กำกับ ติดตาม การดำเนินการเตรียมรับการประเมิน จนการประเมินแล้วเสร็จ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ร่วมกัน

**๒. คณะกรรมการรวบรวมข้อมูล สรุปผล และจัดเตรียมแฟ้มนำเสนอผลงานตามมาตรฐาน และประเด็นพิจารณาดังต่อไปนี้**

**๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน**

**ประเด็นที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน**

**ข้อ ๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด**

**คำนำณ** คณะกรรมการประกอบด้วย

- |                                     |               |
|-------------------------------------|---------------|
| ๒.๑.๑ นางสาวจิตาภา ลุ่มศิริโพธิ์ทอง | ประธานกรรมการ |
| ๒.๑.๒ นางณัฐธัญญา นามวงศ์           | กรรมการ       |
| ๒.๑.๓ นายอภิสิทธิ์ ขอสุข            | กรรมการ       |



๒.๑.๔ นายณรงค์ศักดิ์ สุदारักษ์

กรรมการ

๒.๑.๕ นายขจรศักดิ์ กงล้อม

กรรมการและเลขานุการ

**มีหน้าที่** จัดเตรียม รวบรวมข้อมูล สรุปผล และจัดเตรียมแฟ้มนำเสนอผลงานจากหลักฐาน/ร่องรอยการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

๑. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
๒. แบบบันทึกการอ่านเขียน
๓. ผลการทดสอบ PISA
๔. ผลงาน/ชิ้นงานของผู้เรียนที่มาจากการค้นหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้  
สื่อต่าง ๆ
๕. ผลการประเมินจากการจัดการเรียนการสอนในการอ่าน เขียน สื่อสาร  
คิดคำนวณ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๖. รายงานโครงการงาน
๗. รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องที่ส่งเสริม  
สนับสนุน พัฒนาการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
๘. แบบบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก
๙. สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรม การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของครู  
การบันทึกหลังสอน และการมอบหมายงานเกี่ยวข้องกับการพัฒนาให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหา  
ความรู้ได้ด้วยตนเอง

๑๐. เอกสารการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับชั้น

๑๑. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑๒. แผนปฏิบัติการประจำปี

๑๓. โฉม/เกียรติบัตร/รางวัล/ภาพถ่าย

## ๒.๒ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

### ประเด็นที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

#### ข้อ ๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ

อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา คณะกรรมการประกอบด้วย

๒.๒.๑ นายขจรศักดิ์ กงล้อม

ประธานกรรมการ

๒.๒.๒ นางโสพิน จิตติพิทุธางกูร

กรรมการ

๒.๒.๓ นางณัฐธนิชา นามวงศ์

กรรมการ

๒.๒.๔ นางสาวจิตาภา ลิ่มศิริโพธิ์ทอง

กรรมการและเลขานุการ

**มีหน้าที่** จัดเตรียม รวบรวมข้อมูล สรุปผล และจัดเตรียมแฟ้มนำเสนอผลงานจากหลักฐาน/ร่องรอยการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

๑. ผลงาน/ชิ้นงานนักเรียน เช่น ผังความคิด (Mind map) รายงาน เรียงความ  
สื่อ สื่อเทคโนโลยี
๒. การนำเสนอโครงการงานอาชีพ
๓. ผลการทดสอบการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย  
แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา



๔. แผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกหลังสอนของครูผู้สอน
๕. รายงานผลกิจกรรม/โครงการ/โครงการที่เกี่ยวข้อง
๖. ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา จากการศึกษาปฏิบัติกิจกรรมของผู้เรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามตัวชี้วัดมาตรฐานการเรียนรู้
๗. เอกสาร/หลักฐานการวัดและประเมินผล
๘. แบบสรุปรายงานร้อยละผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถในการคิด
๙. แบบสรุปรายงานร้อยละผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
๑๐. แบบสรุปรายงานร้อยละผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน

๑๑. โฉม/เกียรติบัตร/รางวัล/ภาพถ่าย

### ๒.๓ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

#### ประเด็นที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ข้อ ๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม คณะกรรมการประกอบด้วย

- |                                |                     |
|--------------------------------|---------------------|
| ๒.๓.๑ นางสาวศิริญาภรณ์ ปานทอง  | ประธานกรรมการ       |
| ๒.๓.๒ นายเจษฎา นาคดี           | กรรมการ             |
| ๒.๓.๓ นายขจรศักดิ์ กงล้อม      | กรรมการ             |
| ๒.๓.๔ นายณรงค์ศักดิ์ สุदारักษ์ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ จัดเตรียม รวบรวมข้อมูล สรุปผล และจัดเตรียมแฟ้มนำเสนอผลงานจากหลักฐาน/ร่องรอยการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

๑. ผลงาน/ชิ้นงานนักเรียน (จัดเก็บในรูปแบบที่เป็นรูปเล่ม/แฟ้มสะสมงาน) เช่น ผลงาน/ชิ้นงานการออกแบบต่าง ๆ ของนักเรียน

๒. รูปเล่มรายงานการจัดทำโครงการทุกโครงการในแต่ละปีการศึกษา (วิทยาศาสตร์/คณิตศาสตร์/โครงการ ฯลฯ)

๓. แผนการจัดการเรียนรู้ และบันทึกผลการสอนของครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๔. แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงานรายบุคคล และรายกลุ่มของผู้เรียน (วิทยาศาสตร์/คณิตศาสตร์/เทคโนโลยี ฯลฯ)

๕. รายงานผลการเข้าร่วมแข่งขันทางวิชาการกับหน่วยงานต่าง ๆ

๖. รายงานกิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวข้อง เช่น โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ

๗. แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน/การทำงานกลุ่มของผู้เรียน

๘. เอกสารการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับชั้น

๙. โฉม/เกียรติบัตร/รางวัล/ภาพถ่าย



**๒.๔ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน**

**ประเด็นที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน**

**ข้อ ๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร**

คณะกรรมการประกอบด้วย

- |                               |                     |
|-------------------------------|---------------------|
| ๒.๔.๑ สิบเอกภาคิน ลุนลี       | ประธานกรรมการ       |
| ๒.๔.๒ นางสาวศิริญาภรณ์ ปานทอง | กรรมการ             |
| ๒.๔.๓ นางพรเพ็ญ โนนสร้อย      | กรรมการและเลขานุการ |

**มีหน้าที่** จัดเตรียม รวบรวมข้อมูล สรุปผล และจัดเตรียมเพื่อนำเสนอผลงานจากหลักฐาน/ร่องรอยการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

๑. แผนการจัดการเรียนรู้ และบันทึกหลังสอนของครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๒. แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน เครื่องมือ/เกณฑ์การประเมิน
๓. ผลงาน/ชิ้นงาน/โครงการนักเรียน (จัดเก็บในรูปแบบที่เป็นรูปเล่ม/เพิ่มสะสมงาน) เช่น ภาพผลงานวิชาคอมพิวเตอร์ การประดิษฐ์หุ่นยนต์ / VDO / ใบงาน
๔. แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน
๕. รายงานการเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการกับหน่วยงานต่าง ๆ
๖. รายงานกิจกรรมชุมนุม/ ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
๗. รายงานกิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวข้องที่ส่งเสริมสนับสนุนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศและการสื่อสาร
๘. แบบทดสอบ/การเขียนออนไลน์
๙. สรุปผลการสำรวจการใช้สื่อเทคโนโลยี
๑๐. โส้/เกียรติบัตร/รางวัล/ภาพถ่าย

**๒.๕ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน**

**ประเด็นที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน**

**ข้อ ๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา** คณะกรรมการ

ประกอบด้วย

- |                                |                     |
|--------------------------------|---------------------|
| ๒.๕.๑ นายณรงค์ศักดิ์ สุदारักษ์ | ประธานกรรมการ       |
| ๒.๕.๒ นางสาวกุสุมา นาคะเกษ     | กรรมการ             |
| ๒.๕.๓ นางพรเพ็ญ โนนสร้อย       | กรรมการ             |
| ๒.๕.๔ นางสาวศิริญาภรณ์ ปานทอง  | กรรมการและเลขานุการ |

**มีหน้าที่** จัดเตรียม รวบรวมข้อมูล สรุปผล และจัดเตรียมเพื่อนำเสนอผลงานจากหลักฐาน/ร่องรอยการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

๑. การวิเคราะห์หลักสูตร
๒. การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล
๓. แผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และบันทึกผลการสอน



๔. รายงานการประเมินตนเองรายบุคคล/รายงานผลการปฏิบัติงานรายภาค/  
รายปีการศึกษา/สรุปผลการสอนของครูผู้สอน

๕. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระ  
การเรียนรู้ และทุกระดับชั้นในปีปัจจุบัน

๖. รายงานเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามเป้าหมายของ  
สถานศึกษาทุกกลุ่มสาระและทุกระดับชั้นในปีปัจจุบัน และปีที่ผ่านมา

๗. รายงานผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ของผู้เรียนชั้นที่มีการทดสอบ  
และตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่จัดให้มีการทดสอบในปีปัจจุบันและปีที่ผ่านมา

๘. รายงานเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ของผู้เรียนตาม  
เป้าหมายในปีปัจจุบันและปีที่ผ่านมา

๑๐. ปพ.๕

๑๑. รายงานกิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวข้องกับการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
ของผู้เรียน

๑๒. โฉ/เกียรติบัตร/รางวัล/ภาพถ่าย

## ๒.๖ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

### ประเด็นที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

#### ข้อ ๖ มีมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

คณะกรรมการประกอบด้วย

๒.๖.๑ นายพิทักษ์ ศรีขาว

ประธานกรรมการ

๒.๖.๒ นายเจษฎา นาคดี

กรรมการ

๒.๖.๓ นางพรเพ็ญ โนนสร้อย

กรรมการและเลขานุการ

**มีหน้าที่** จัดเตรียม รวบรวมข้อมูล สรุปผล และจัดเตรียมนำเสนอผลงานจาก  
หลักฐาน/ร่องรอยการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

๑. ร่องรอยผลงานของผู้เรียนเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม

๒. เพิ่มสะสมผลงานผู้เรียน

๓. กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

๔. รายงานโครงการ/กิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวข้อง

๕. กิจกรรมแนะแนว / โฮมรูม

๖. รวบรวมเป้าหมายชีวิตของผู้เรียน

๗. สรุปผลการศึกษาต่อของผู้เรียน

๘. รายงานกิจกรรมชุมนุม

๙. การศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายใน และภายนอกสถานศึกษา

๑๐. ผลการทดสอบวัดแววความถนัดทางอาชีพ

๑๑. บันทึกการประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติงานของผู้เรียนรายบุคคล/  
รายกลุ่ม

๑๒. โฉ/เกียรติบัตร/รางวัล/ภาพถ่าย

**๒.๗ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน**

**ประเด็นที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน**

**ข้อ ๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด**

คณะกรรมการประกอบด้วย

๒.๗.๑	นางสมพงษ์ เป็นผาสุก	ประธานกรรมการ
๒.๗.๒	นายณรงค์ศักดิ์ สุदारักษ์	กรรมการ
๒.๗.๓	นายพิทักษ์ ศรีขาว	กรรมการและเลขานุการ

**มีหน้าที่** จัดเตรียม รวบรวมข้อมูล สรุปผล และจัดเตรียมเพื่อนำเสนอผลงานจากหลักฐาน/ร่องรอยการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

๑. รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของครูผู้สอน
๒. การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล
๓. หลักสูตรสถานศึกษา/ กลุ่มสาระการเรียนรู้
๔. SDQ
๕. แบบสังเกตพฤติกรรมที่สะท้อนคุณลักษณะและค่านิยมของผู้เรียนตามที่สถานศึกษากำหนด เช่น การเข้าแถวการแสดงความรัก การพูดจา กิริยามารยาท การไหว้ เป็นต้น
๖. รายงานกิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวข้องเช่น โครงการโรงเรียนคุณธรรม วิถีพุทธ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีค่านิยมที่ดี ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นต้น
๗. รายงานผลการประเมินคุณลักษณะและค่านิยมของผู้เรียนตามสถานศึกษากำหนด/ปพ.๕
๘. แบบประเมินตนเอง/ผู้ปกครอง
๙. แบบสำรวจการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การเข้าแถว ฯลฯ
๑๐. กิจกรรมสภานักเรียน
๑๑. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๑๒. แผนปฏิบัติการประจำปี
๑๓. โฉ/เกียรติบัตร/รางวัล/ภาพถ่าย

**๒.๘ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน**

**ประเด็นที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน**

**ข้อ ๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย** คณะกรรมการประกอบด้วย

๒.๘.๑	นางณัฐณิชา นามวงศ์	ประธานกรรมการ
๒.๘.๒	นางสาวกุสุมา นาคะเทศ	กรรมการ
๒.๘.๓	นางสมพงษ์ เป็นผาสุก	กรรมการ
๒.๘.๔	นายพิทักษ์ ศรีขาว	กรรมการ
๒.๘.๕	สิบเอกภาคิน ลุนลี	กรรมการ
๒.๘.๖	นายขจรศักดิ์ กงล้อม	กรรมการ
๒.๘.๗	นายอภิสิทธิ์ ขอสุข	กรรมการ
๒.๘.๘	นางสมพงษ์ เป็นผาสุก	กรรมการและเลขานุการ



**มีหน้าที่** จัดเตรียม รวบรวมข้อมูล สรุปผล และจัดเตรียมแฟ้มนำเสนอผลงานจากหลักฐาน/ร่องรอยการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

๑. รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวข้อง
๒. แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ / กิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการ
๓. แผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๔. ร่องรอย หลักฐาน รายงาน/บันทึกพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง เช่น วัฒนธรรม/ประเพณี/ศิลปหัตถกรรมท้องถิ่น ฯ
๕. โล่/เกียรติบัตร/รางวัล/ภาพถ่าย

**๒.๙ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน**

**ประเด็นที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน**

**ข้อ ๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย**

คณะกรรมการประกอบด้วย

- |                             |                     |
|-----------------------------|---------------------|
| ๒.๙.๑ นายอภิสิทธิ์ ขอสุข    | ประธานกรรมการ       |
| ๒.๙.๒ นางโสพิณ จิตติพุทธกูร | กรรมการ             |
| ๒.๙.๓ นางสาวกุสุมา นาคะเกษ  | กรรมการ             |
| ๒.๙.๔ นางพรเพ็ญ โนนสร้อย    | กรรมการและเลขานุการ |

**มีหน้าที่** จัดเตรียม รวบรวมข้อมูล สรุปผล และจัดเตรียมแฟ้มนำเสนอผลงานจากหลักฐาน/ร่องรอยการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

๑. รายงานกิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวข้อง เช่น ค่าคุณธรรม กีฬาสี อาเซียน ค่ายวิชาการต่าง ๆ กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นต้น
๒. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (เครื่องแบบ)
๓. หน่วยการเรียนรู้/แผนงานจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้/บันทึกผล การสอน
๔. กิจกรรมสภานักเรียน
๕. แบบสังเกต/สอบถาม/สัมภาษณ์นักเรียนเกี่ยวกับการเลือกตั้ง การทำงาน/ทำกิจกรรมร่วมกันเป็นทีม
๖. แบบบันทึกพฤติกรรมการปฏิบัติตามกฎกติกา/ข้อตกลงที่สถานศึกษา กำหนด เช่น กิริยามารยาท การแต่งกาย การพูด การเขียน ศาสนา พิธีกรรม ความคิด ความเชื่อ เป็นต้น
๗. โล่/เกียรติบัตร/รางวัล/ภาพถ่าย

**๒.๑๐ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน**

**ประเด็นที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน**

**ข้อ ๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม คณะกรรมการประกอบด้วย**

- |                            |                     |
|----------------------------|---------------------|
| ๒.๑๐.๑ นายสุวรรณ อุตมะชะ   | ประธานกรรมการ       |
| ๒.๑๐.๒ นายพิทักษ์ ศรีขาว   | กรรมการ             |
| ๒.๑๐.๓ นางสมพงษ์ เป็นผาสูก | กรรมการและเลขานุการ |



**มีหน้าที่** จัดเตรียม รวบรวมข้อมูล สรุปผล และจัดเตรียมแฟ้มนำเสนอผลงานจากหลักฐาน/ร่องรอยการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

๑. แฟ้มเอกสารผู้เรียนเป็นรายบุคคล
๒. ข้อมูลด้านสุขภาพ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
๓. ข้อมูลสารสนเทศ สถิติของสถานศึกษา เช่น การเจ็บป่วย การใช้ห้องพยาบาล ข้อมูลฝ่ายปกครองสถิติการมาเรียน สมุดประจำตัวนักเรียน
๔. รายงานกิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวข้อง เช่น กีฬาสี ด้านยาเสพติด ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ฯลฯ
๕. แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกายและมีส่วนร่วมในการเผยแพร่ วรรณคดีเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ
๖. แบบสังเกตการแต่งกาย สุขภาพร่างกาย เครื่องแบบ ความสะอาด ฯ
๗. แบบบันทึกความฉลาดทางอารมณ์
๘. แบบบันทึกน้ำหนัก/ ส่วนสูง / สรุปผลการบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง
๙. ข้อมูลพัฒนาการด้านน้ำหนัก ส่วนสูง สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของผู้เรียนรายบุคคล
๑๐. ผลการทดสอบสมรรถนะทางกายของนักเรียนรายบุคคล
๑๑. ข้อมูลสุขภาพทางกายของนักเรียนย้อนหลัง/แสดงการเปรียบเทียบ/พัฒนาการให้เห็นชัดเจน
๑๒. สมุดเยี่ยมของเจ้าหน้าที่สาธารณสุข
๑๓. แบบรายงานผลการดูแลป้องกันสิ่งเสพติดของสถานศึกษา
๑๔. โฉล/เกียรติบัตร/รางวัล/ภาพถ่าย

## ๒.๑๑ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

**ประเด็นที่ ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน**

คณะกรรมการประกอบด้วย

- |                                |                     |
|--------------------------------|---------------------|
| ๒.๑๐.๑ นางโสพิณ จิตติพิพิธธกร  | ประธานกรรมการ       |
| ๒.๑๐.๒ นางสาวศิริญาภรณ์ ปานทอง | กรรมการ             |
| ๒.๑๐.๓ สิบเอกภาคิน ลุนลี       | กรรมการและเลขานุการ |

**มีหน้าที่** จัดเตรียม รวบรวมข้อมูล สรุปผล และจัดเตรียมแฟ้มนำเสนอผลงานจากหลักฐาน/ร่องรอยการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

๑. คำสั่งต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง
๒. เอกสารที่เกี่ยวข้อง เช่น แผนการศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษาของชาตินโยบาย-จุดเน้นของรัฐบาล/กระทรวงศึกษาธิการ/สพฐ.
๓. ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน
๔. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๕. แผนปฏิบัติการประจำปี
๖. รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. (ครั้งล่าสุด)
๗. สมุดนิเทศ สมุดเยี่ยมของโรงเรียน



๘. เพิ่มสะสมงานของครู/ผู้บริหารสถานศึกษา  
๙. บันทึกข้อความ/หนังสือเชิญผู้เกี่ยวข้อง/บัญชีลงเวลา  
๑๐. การวิเคราะห์ SWOT  
๑๑. รายงานการประชุมที่เกี่ยวข้องต่างๆ  
๑๒. รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของ  
สถานศึกษา  
๑๓. รายงานกิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวข้อง  
๑๔. แสดงให้เห็นถึงกระบวนการ PDCA  
๑๕. กระบวนการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน  
๑๖. โส/เกียรติบัตร/รางวัล/ภาพถ่าย

## ๒.๑๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา คณะกรรมการ

ประกอบด้วย

- |                                |                     |
|--------------------------------|---------------------|
| ๒.๑๒.๑ นางสาวศิริญาภรณ์ ปานทอง | ประธานกรรมการ       |
| ๒.๑๒.๒ นายพิทักษ์ ศรีขาว       | กรรมการ             |
| ๒.๑๒.๓ นายอภิสิทธิ์ ขอสุข      | กรรมการ             |
| ๒.๑๒.๔ สิบเอกภาคิน ลุนลี       | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ จัดเตรียม รวบรวมข้อมูล สรุปลผล และจัดเตรียมเพื่อนำเสนอผลงานจาก  
หลักฐาน/ร่องรอยการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

๑. โครงสร้างองค์กร
๒. คำสั่งมอบหมายหน้าที่และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
๓. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะปานกลาง
๔. แผนปฏิบัติการประจำปี
๕. แผนงานนิเทศ ติดตาม ภายในสถานศึกษา
๖. บันทึกการประชุมที่เกี่ยวข้อง
๗. ปฏิทินการนิเทศ /เครื่องมือการนิเทศภายใน
๘. บันทึกผลการนิเทศ และการนำผลไปปรับปรุงพัฒนา
๙. สถิติในการใช้แหล่งเรียนรู้
๑๐. แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๑๑. คำสั่ง เอกสารข้อมูลสารสนเทศผู้เรียนเป็นรายบุคคล
๑๒. การคัดกรองและจำแนกนักเรียนเป็นรายกลุ่มตามสภาพ
๑๓. บันทึกผลการจัดกิจกรรมป้องกัน แก้ไข และพัฒนาผู้เรียนตามสภาพอย่าง

เหมาะสม

๑๔. การจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา  
ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑

๑๕. การดำเนินงานตามกรอบภาระงานของโครงสร้างการบริหารจัดการของ  
สถานศึกษา





๑๖. สมุดเยี่ยม สมุดนิเทศ สมุดตรวจราชการ
๑๗. รายงานการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑๘. รายงานการประชุมของคณะกรรมการเครือข่ายการประชุมผู้ปกครอง
๑๙. รายงานการประชุมของคณะกรรมการสถานักเรียน
๒๐. รายงานการประชุมของผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษา
๒๑. คู่มือการบริหารจัดการและการดำเนินงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง
๒๒. รายงานการประเมินความพึงพอใจในการใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน สถานที่ห้องปฏิบัติการ ฯ จากองค์กรหน่วยงานภายนอก ชุมชน
๒๓. รายงานกิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวข้อง เช่น การยกย่องเชิดชู สร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน ฯ
๒๔. รายงานผลการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา
๒๕. แผ่นพับประชาสัมพันธ์/วารสารโรงเรียน
๒๖. เว็บไซต์โรงเรียน
๒๗. โฉล/เกียรติบัตร/รางวัล/ภาพถ่าย

## ๒.๑๓ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

### ประเด็นที่ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม

หลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย คณะกรรมการประกอบด้วย

๒.๑๓.๑ นางสาวกุสุมา นาคะเกศ	ประธานกรรมการ
๒.๑๓.๒ นางสาวศิริญาภรณ์ ปานทอง	กรรมการ
๒.๑๓.๓ นายณรงค์ศักดิ์ สุदारักษ์	กรรมการ
๒.๑๓.๔ นางพรเพ็ญ โนนสร้อย	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดเตรียม รวบรวมข้อมูล สรุปผล และจัดเตรียมเพื่อนำเสนอผลงานจากหลักฐาน/ร่องรอยการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

๑. คำสั่งมอบหมายหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง
๒. โครงสร้างหลักสูตรที่มีองค์ประกอบครบถ้วนและสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางตอบสนองเป้าหมายวิสัยทัศน์หรือจุดเน้นของสถานศึกษา
๓. หลักสูตรสถานศึกษา / หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่ได้รับความเห็นชอบจากกรรมการสถานศึกษา
๔. แผนการจัดชั้นเรียน
๕. การวิจัย
๖. รายงานการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร
๗. เพิ่มสะสมงานของครู
๘. วิจัยในชั้นเรียน / กรณีศึกษา
๙. รายงานกิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย



๑๐. การสร้างสื่อและนวัตกรรม
๑๑. รายงานผลการปฏิบัติงานของครูรายบุคคล ภาคเรียน/ปีการศึกษา
๑๒. ป้ายกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น ป้ายนิเทศการจัดกิจกรรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน ฯ
๑๓. โฉล่/เกียรติบัตร/รางวัล/ภาพถ่าย

## ๒.๑๔ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

### ประเด็นที่ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

คณะกรรมการประกอบด้วย

- |                                 |                     |
|---------------------------------|---------------------|
| ๒.๑๔.๑ นายเจษฎา นาคดี           | ประธานกรรมการ       |
| ๒.๑๔.๒ นางสาวกุสุมา นาคะเกษ     | กรรมการ             |
| ๒.๑๔.๓ นายณรงค์ศักดิ์ สุदारักษ์ | กรรมการ             |
| ๒.๑๔.๔ นางพรเพ็ญ โนนสร้อย       | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ จัดเตรียม รวบรวมข้อมูล สรุปผล และจัดเตรียมแฟ้มนำเสนอผลงานจากหลักฐาน/ร่องรอยการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

๑. คำสั่งมอบหมายงานตามภาระหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง
๒. แผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๓. แฟ้มสะสมงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา
๔. รายงานกิจกรรม/โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง
๕. ID PLAN ของครูและบุคลากรทางการศึกษา
๖. การเลื่อนวิทยฐานะของครูและบุคลากรทางการศึกษา
๗. บันทึก PLC
๘. โฉล่/เกียรติบัตร/รางวัล/ภาพถ่าย

## ๒.๑๕ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

### ประเด็นที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ

เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ คณะกรรมการประกอบด้วย

- |                             |                     |
|-----------------------------|---------------------|
| ๒.๑๕.๑ นายสุวรรณ อุตมะชะ    | ประธานกรรมการ       |
| ๒.๑๕.๒ นายพิทักษ์ ศรีขาว    | กรรมการ             |
| ๒.๑๕.๓ นางณัฐธินิชา นามวงศ์ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ จัดเตรียม รวบรวมข้อมูล สรุปผล และจัดเตรียมแฟ้มนำเสนอผลงานจากหลักฐาน/ร่องรอยการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

๑. คำสั่งที่เกี่ยวข้องต่างๆ
๒. แผนการจัดสภาพแวดล้อมตรวจสอบสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ของโรงเรียน
๓. แบบบันทึกการกำกับติดตามการใช้งานอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ / ความมั่นคงแข็งแรง ปลอดภัย



๔. ทะเบียนคุมจำนวนแหล่งเรียนรู้
๕. ทะเบียนคุมการใช้แหล่งเรียนรู้ รวมถึงสถิติการใช้แหล่งเรียนรู้แต่ละแห่ง
๖. สมุดบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการ ฯ
๗. หนังสือราชการที่เกี่ยวข้อง เช่น หนังสือขอใช้สถานที่หรือแหล่งเรียนรู้ต่างๆ  
หนังสือขอขอบคุณ ฯลฯ
๘. รายงานกิจกรรม/โครงการพัฒนา/ปรับปรุงอาคารสถานที่ และแหล่งเรียนรู้  
หรือห้องปฏิบัติการต่างๆ
๙. รายงานกิจกรรม/โครงการจัดสร้างแหล่งเรียนรู้
๑๐. รายงานผลการประเมินความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่  
แหล่งเรียนรู้ ฯ
๑๑. โฉ/เกียรติบัตร/รางวัล/ภาพถ่าย

## ๒.๑๖ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นที่ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ  
และการจัดการเรียนรู้ คณะกรรมการประกอบด้วย

- |                           |                     |
|---------------------------|---------------------|
| ๒.๑๖.๑ สิบเอกภาคิน ลุนลี  | ประธานกรรมการ       |
| ๒.๑๖.๒ นางพรเพ็ญ โนนสร้อย | กรรมการ             |
| ๒.๑๖.๓ นายอภิสิทธิ์ ขอสุข | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ จัดเตรียม รวบรวมข้อมูล สรุปผล และจัดเตรียมเพื่อนำเสนอผลงานจาก  
หลักฐาน/ร่องรอยการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

๑. คำสั่งต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง
๒. ระบบอินเทอร์เน็ตที่มีความพร้อมใช้
๓. แผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ของครู และบันทึกหลังการ  
จัดการเรียนการสอน
๔. ระบบข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง
๕. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๖. แผนปฏิบัติการประจำปี
๗. แผนพัฒนาวิชาการ
๘. แผนพัฒนาครู/บุคลากร
๙. แผนการกำกับนิเทศ ติดตามการประเมินผลของสถานศึกษา
๑๐. แผนการจัดสภาพแวดล้อม
๑๑. สถิติการใช้สื่อ สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
๑๒. แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน / ผู้ใช้บริการ
๑๓. โฉ/เกียรติบัตร/รางวัล/ภาพถ่าย



**๒.๑๗ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**  
**ประเด็นที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถ**  
**นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้** คณะกรรมการประกอบด้วย

- |                                 |                     |
|---------------------------------|---------------------|
| ๒.๑๗.๑ นางสาวกฤษมา นาคะเกษ      | ประธานกรรมการ       |
| ๒.๑๗.๒ นางสาวศิริญาภรณ์ ปานทอง  | กรรมการ             |
| ๒.๑๗.๓ นายณรงค์ศักดิ์ สุदारักษ์ | กรรมการ             |
| ๒.๑๗.๔ นางพรเพ็ญ โนนสร้อย       | กรรมการและเลขานุการ |

**มีหน้าที่** จัดเตรียม รวบรวมข้อมูล สรุปผล และจัดเตรียมเพื่อนำเสนอผลงานจาก  
หลักฐาน/ร่องรอยการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

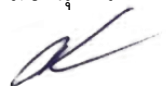
๑. แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนรู้ที่  
เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒. หลักสูตรสถานศึกษา / หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้
๓. กระบวนการ/เทคนิคการสอนการจัดการเรียนรู้
๔. แผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน / บันทึกผลการสอน
๕. เอกสารหลักฐานการวัดและประเมินผล / เครื่องมือวัดและประเมินผลการ  
เรียนรู้

๖. สื่อ นวัตกรรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน
๗. ชิ้นงาน/ผลงานของนักเรียน
๘. สมุดการบ้านที่แสดงให้เห็นถึงข้อมูลย้อนกลับ
๙. ทะเบียนสื่อการเรียนการสอน
๑๐. รายงานการใช้สื่อ
๑๑. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ / กระบวนการ PLC
๑๒. รายงานกิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวข้อง เช่น ค่ายวิชากร ยกผลสัมฤทธิ์  
ทางการเรียน STEM ฯลฯ

๑๓. โครงการต่างๆ
๑๔. กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
๑๕. กิจกรรมชุมนุม
๑๖. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๑๗. โส้/เกียรติบัตร/รางวัล/ภาพถ่าย

**๒.๑๘ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**  
**ประเด็นที่ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการ**  
**เรียนรู้** คณะกรรมการประกอบด้วย

- |                                 |                     |
|---------------------------------|---------------------|
| ๒.๑๘.๑ นางพรเพ็ญ โนนสร้อย       | ประธานกรรมการ       |
| ๒.๑๘.๒ นางสาวกฤษมา นาคะเกษ      | กรรมการ             |
| ๒.๑๘.๓ นางสาวศิริญาภรณ์ ปานทอง  | กรรมการ             |
| ๒.๑๘.๔ นายณรงค์ศักดิ์ สุदारักษ์ | กรรมการและเลขานุการ |



**มีหน้าที่** จัดเตรียม รวบรวมข้อมูล สรุปผล และจัดเตรียมแฟ้มนำเสนอผลงานจากหลักฐาน/ร่องรอยการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

๑. แผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน / บันทึกผลการสอน
๒. เอกสารหลักฐานการวัดและประเมินผล / เครื่องมือวัดและประเมินผล
๓. ทะเบียนสื่อการเรียนการสอน
๔. รายงานการใช้สื่อ / สถิติการใช้สื่อการเรียนการสอน
๕. ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก
๖. บันทึกการศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก
๗. บันทึกการใช้สื่อ / ห้องปฏิบัติการ / ห้องสมุด ฯลฯ
๘. รายงานกิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวข้อง
๙. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๑๐. กิจกรรมชุมนุม
๑๑. กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
๑๒. โฉม/เกียรติบัตร/รางวัล/ภาพถ่าย

**๒.๑๙ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**  
**ประเด็นที่ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก คณะกรรมการ**

ประกอบด้วย

- |                                 |                     |
|---------------------------------|---------------------|
| ๒.๑๙.๑ นางสาวกุสุมา นาคะเกษ     | ประธานกรรมการ       |
| ๒.๑๙.๒ นางสาวศิริญาภรณ์ ปานทอง  | กรรมการ             |
| ๒.๑๙.๓ นายณรงค์ศักดิ์ สุदारักษ์ | กรรมการ             |
| ๒.๑๙.๔ นางพรเพ็ญ โนนสร้อย       | กรรมการและเลขานุการ |

**มีหน้าที่** จัดเตรียม รวบรวมข้อมูล สรุปผล และจัดเตรียมแฟ้มนำเสนอผลงานจากหลักฐาน/ร่องรอยการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

๑. รายงานการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล
๒. รายงานการเยี่ยมบ้านนักเรียน
๓. แผนการจัดการเรียนรู้
๔. มาตรการ/ข้อตกลงร่วมกันภายในชั้นเรียน
๕. แบบประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนของครู
๖. แบบประเมินความพึงพอใจต่อการใช้แหล่งเรียนรู้
๗. แบบประเมินความพึงพอใจต่อการใช้สื่อ
๘. การจัดมุมแหล่งเรียนรู้และสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๙. โฉม/เกียรติบัตร/รางวัล/ภาพถ่าย

**๒.๒๐ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**  
**ประเด็นที่ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างมีระบบและนำผลมาพัฒนา**

**ผู้เรียน** คณะกรรมการประกอบด้วย

- |                                 |               |
|---------------------------------|---------------|
| ๒.๒๐.๑ นายณรงค์ศักดิ์ สุदारักษ์ | ประธานกรรมการ |
| ๒.๒๐.๒ นางสาวกุสุมา นาคะเกษ     | กรรมการ       |



๒.๒๐.๓ นางสาวศิริญาภรณ์ ปานทอง กรรมการ

๒.๒๐.๔ นางพรเพ็ญ โนนสร้อย กรรมการและเลขานุการ

**มีหน้าที่** จัดเตรียม รวบรวมข้อมูล สรุปผล และจัดเตรียมแฟ้มนำเสนอผลงานจากหลักฐาน/ร่องรอยการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

๑. แผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน / บันทึกผลการสอน
๒. เอกสารหลักฐานการวัดและประเมินผล / เครื่องมือ/ เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
๓. สมุดการบ้าน / ใบงานที่แสดงให้เห็นถึงข้อมูลย้อนกลับ
๔. ชิ้นงาน/ผลงานของผู้เรียน
๕. แฟ้มสะสมงาน
๖. สื่อการเรียนการสอน
๗. ปพ.๕ / การประเมินผลตามหลักสูตร
๘. บันทึกการสอนซ่อมเสริม
๙. คลังข้อสอบ/แบบทดสอบ

**๒.๒๑ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**  
**ประเด็นที่ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา**  
**และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้** คณะกรรมการประกอบด้วย

๒.๒๑.๑ นางสาวศิริญาภรณ์ ปานทอง ประธานกรรมการ

๒.๒๑.๒ นางสาวกฤษมา นาคะเกษ กรรมการ

๒.๒๑.๓ นายณรงค์ศักดิ์ สุदारักษ์ กรรมการ

๒.๒๑.๔ นางพรเพ็ญ โนนสร้อย กรรมการและเลขานุการ

**มีหน้าที่** จัดเตรียม รวบรวมข้อมูล สรุปผล และจัดเตรียมแฟ้มนำเสนอผลงานจากหลักฐาน/ร่องรอยการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

๑. กระบวนการ PLC
๒. กระบวนการ AAR จากกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
๓. รายงานกิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวข้อง
๕. การนิเทศ ติดตาม สังเกตชั้นเรียน
๖. รายงานการนิเทศ ติดตาม สังเกตชั้นเรียน
๗. วิจัยในชั้นเรียน
๘. รายงานการประชุม / อบรม / สัมมนา
๙. บันทึกการประชุม
๑๐. สมุดบันทึกการนิเทศ ตรวจสอบ
๑๑. รายงานผลการปฏิบัติงานของครู วิทยุบุคคล
๑๒. โฉ/เกียรติบัตร/รางวัล/ภาพถ่าย

**๓. คณะกรรมการจัดเตรียมเอกสาร/หลักฐาน/ร่องรอย** ประกอบด้วย

๓.๑ นางสาวกฤษมา นาคะเกษ ประธานกรรมการ

๓.๒ นางโสพิณ จิตติพิพิธราษฎร์ กรรมการ



๓.๓ นางสมพงษ์ เป็นผาสุก	กรรมการ
๓.๔ นางณัฐธัญญา นามวงศ์	กรรมการ
๓.๕ นายเจษฎา นากดี	กรรมการ
๓.๖ สิบเอกภาคิน ลุนลี	กรรมการ
๓.๗ นายพิทักษ์ ศรีขาว	กรรมการ
๓.๘ นางสาวจิตาภา ลัมศิริโพธิ์ทอง	กรรมการ
๓.๙ นายขจรศักดิ์ กงล้อม	กรรมการ
๓.๑๐ นายอภิสิทธิ์ ขอสุข	กรรมการ
๓.๑๑ นายณรงค์ศักดิ์ สุदारักษ์	กรรมการ
๓.๑๒ นายสุวรรณ อุตมะชะ	กรรมการ
๓.๑๓ นางพรเพ็ญ โนนสร่าย	กรรมการ
๓.๑๔ นางสาวศิริญาภรณ์ ปานทอง	กรรมการและเลขานุการ

**มีหน้าที่** จัดเตรียมเอกสาร/หลักฐาน/ร่องรอยการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

๑. แผนการจัดการเรียนรู้และการบันทึกหลังสอน
๒. ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสาร และการคิดคำนวณในแต่ละรายวิชา
๓. ผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย

แลกเปลี่ยน

ความคิดเห็นและแก้ปัญหาในแต่ละรายวิชา

๔. ผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรมในแต่ละรายวิชา
๕. ผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในแต่ละรายวิชา

รายวิชา

๕. ผลการประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพในแต่ละรายวิชา
๗. ผลการประเมินการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละรายวิชา

รายวิชา

๘. ผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยในแต่ละรายวิชา
๙. ผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายในแต่ละรายวิชา

รายวิชา

๑๐. ผลการประเมินสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมในแต่ละรายวิชา
๑๑. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในแต่ละรายวิชาในแต่ละรายวิชา
๑๒. ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในแต่ละรายวิชา
๑๓. เอกสารหลักฐานการวัดและประเมินผล / เครื่องมือ/ เกณฑ์การวัดและประเมินผล
๑๔. แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน/การทำงานกลุ่มของผู้เรียน/แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงานรายบุคคล และรายกลุ่มของผู้เรียน (วิทยาศาสตร์/คณิตศาสตร์/เทคโนโลยี ฯลฯ)
๑๕. การวิเคราะห์หลักสูตร
๑๖. การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล



๑๗. รายงานการประเมินตนเองรายบุคคล/รายงานผลการปฏิบัติงานรายภาค/รายปี การศึกษา

๑๘. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

๑๙. ปพ.๕

๒๐. แบบบันทึกโฮมรูม

๒๑. แฟ้มสะสมงานของครู

๒๒. วิจัยในชั้นเรียน / กรณีศึกษา

๒๓. การสร้างสื่อและนวัตกรรม

๒๔. ID PLAN

๒๕. บันทึก PLC

๒๖. หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒๗. ทะเบียนสื่อการเรียนการสอน

๒๘. แบบประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนของครู

๒๙. แบบประเมินความพึงพอใจต่อการใช้แหล่งเรียนรู้

๓๐. แบบประเมินความพึงพอใจต่อการใช้สื่อ

๓๑. รายงานการเยี่ยมบ้านนักเรียน

๓๒. การจัดมุมแหล่งเรียนรู้และสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓๓. บันทึกการสอนซ่อมเสริม (ถ้ามี)

๓๔. คลังข้อสอบ/แบบทดสอบ

๓๕. ผลงาน/ชิ้นงานนักเรียน (จัดเก็บในรูปแบบที่เป็นรูปเล่ม/แฟ้มสะสมงาน) เช่น ผลงาน/ชิ้นงานการออกแบบต่าง ๆ ของนักเรียน

๓๖. ผลงาน/ชิ้นงานนักเรียน เช่น ผังความคิด (Mind map) รายงาน เรียงความ สื่อ สื่อเทคโนโลยี

๓๗. รูปเล่มรายงานการจัดทำโครงการทุกโครงการในแต่ละปีการศึกษา (วิทยาศาสตร์/คณิตศาสตร์/โครงการอาชีพ ฯลฯ)

#### ๔. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

๔.๑ นางโสพิณ จิตติพิพิธางกูร

ประธานกรรมการ

๔.๒ นางสาวกุสุมา นาคะเกศ

กรรมการ

๔.๓ นางพรเพ็ญ โนนสร้อย

กรรมการ

๔.๔ นายขจรศักดิ์ กงล้อม

กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมเอกสาร หลักฐาน การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา สรุปผลการประเมินของโรงเรียน จัดทำรายงานและส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ





ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓



(นางโสพิน จิตติพุทธานุกร)

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนแร่วิทยา