



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๓



สลิบ แร่วักยา : ร.ว.บ.
วิทยาการเด่น นวัตกรรมสรรม นำเลิศา พัฒนาชุมชน
ความสำเร็จของสลิบ คือความภูมิใจของสลิบ

โรงเรียนแร่วักยา อำเภอเขวาสินรินทร์ จังหวัดสุรินทร์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๓



โรงเรียนแร่วิทยา
อำเภอเขวาสินรินทร์ จังหวัดสุรินทร์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๒ - ๒๕๖๑) ได้ให้ความสำคัญการนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ และตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดฯ ตลอดทั้งเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก ดังนั้น โรงเรียนเรวีทยา ได้ดำเนินการตามหลักการของกฎหมายที่เกี่ยวข้องทุกปีการศึกษาและได้จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลจากการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ เสนอต่อเขตพื้นที่การศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้อง วัตถุประสงค์เพื่อเป็นฐานข้อมูลสำหรับสถานศึกษานำไปจัดทำแผนปฏิบัติการต่อไป และเป็นฐานข้อมูลสำหรับเขตพื้นที่นำไปใช้ประโยชน์ รายงานหน่วยงานต้นสังกัดและติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน โดยเขตพื้นที่การศึกษา และเป็นฐานข้อมูลสำหรับใช้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ตามลำดับต่อไป

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเรวีทยา และคณะครูทุกท่านไว้ ณ โอกาสนี้ที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองครั้งนี้ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยดี



(นางสาวศิริรัตน์ อุปถัมภ์เกื้อกุล)
ผู้อำนวยการโรงเรียนเรวีทยา

บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียน แร่วิทยา ตั้งอยู่เลขที่ ๑๑๒ หมู่ที่ ๕ ตำบลบ้านแร่ อำเภอเขวาสินรินทร์ จังหวัดสุรินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๗ คน ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งตามระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน โดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และมีผลการดำเนินงานในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดังนี้

๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

๒. ผลการดำเนินงาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการประเมิน มีระดับคุณภาพ ดีเลิศ (มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไปตรงตามเกณฑ์เป้าหมายที่กำหนด)

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ นักเรียนร้อยละ ๘๒.๕๔ ได้ระดับดีขึ้นไป สูงกว่าค่าเป้าหมายระดับดี ร้อยละ ๘๐.๐๐

๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา นักเรียนร้อยละ ๗๖.๑๙ ได้ระดับดีขึ้นไป สูงกว่าค่าเป้าหมายระดับดี ร้อยละ ๗๕.๐๐

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม นักเรียนร้อยละ ๗๙.๓๗ ได้ระดับดีขึ้นไป สูงกว่าค่าเป้าหมายระดับดี ร้อยละ ๗๘.๐๐

๔) มีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร นักเรียนร้อยละ ๗๙.๓๗ ได้ระดับดีขึ้นไป สูงกว่าค่าเป้าหมายระดับดี ร้อยละ ๗๘.๐๐

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร นักเรียนร้อยละ ๗๗.๗๘ ได้ระดับดีขึ้นไป สูงกว่าค่าเป้าหมายระดับดี ร้อยละ ๖๘.๐๐

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ นักเรียนร้อยละ ๗๗.๗๘ ได้ระดับดีขึ้นไป สูงกว่าค่าเป้าหมายระดับดี ร้อยละ ๗๕.๐๐

โรงเรียนมีผลงานเชิงประจักษ์ ดังนี้ ๑) จากการเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน (O-NET) ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒ และปีการศึกษา ๒๕๖๓ พบว่า ผลการทดสอบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในระดับโรงเรียน คะแนนเฉลี่ยของรายวิชาภาษาอังกฤษมีพัฒนาการสูงขึ้น และในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ในวิชาวิทยาศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

สำหรับผลการทดสอบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ในระดับโรงเรียน คะแนนเฉลี่ยในวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา และวิทยาศาสตร์ มีพัฒนาการสูงขึ้น ๒) นักเรียนมีผลการประกวดแข่งขันทางวิชาการในระดับจังหวัด

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด นักเรียนร้อยละ ๗๙.๓๗ ได้ระดับดีขึ้นไป สูงกว่าค่าเป้าหมายระดับดี ร้อยละ ๗๕.๐๐
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย นักเรียนร้อยละ ๙๖.๘๓ ได้ระดับดีขึ้นไป สูงกว่าค่าเป้าหมายระดับดี ร้อยละ ๙๕.๐๐
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย นักเรียนร้อยละ ๙๐.๔๘ ได้ระดับดีขึ้นไป สูงกว่าค่าเป้าหมายระดับดี ร้อยละ ๘๘.๐๐
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม นักเรียนร้อยละ ๘๘.๘๙ ได้ระดับดีขึ้นไป สูงกว่าค่าเป้าหมายระดับดี ร้อยละ ๘๘.๐๐

โรงเรียนมีผลงานเชิงประจักษ์ คือ รางวัลเหรียญทอง ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และตอนปลายในการประกวดแข่งขันการกล่าวสุนทรพจน์กิจกรรมการเรียนรู้ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ รางวัลเหรียญเงินรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การนำเสนอผลงานที่เกิดจากการเรียนตามแนวสะเต็มศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการประเมิน มีระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ให้คำแนะนำ คำปรึกษาเชิงวิชาการ มีความมุ่งมั่นในการบริหารงาน มีความเป็นประชาธิปไตย เป็นที่ยอมรับของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกกลุ่มงานมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา ทำให้การทำงานเป็นไปอย่างคล่องตัว ซึ่งเป็นปัจจัยทำให้ประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย มีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน มีการพรรณนางานครบถ้วนชัดเจน มีกระบวนการทำงานเชิงระบบ ตรงตามความสามารถของแต่ละบุคคล การดำเนินงานมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อองค์กร ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาได้เปิดโลกทัศน์ และได้รับประสบการณ์ตรงจากการศึกษาดูงาน ส่งเสริมการใช้นวัตกรรม PLC การส่งเสริมให้ครูทุกคนได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม จากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาได้แก่ การนิเทศระดับโรงเรียน ระดับสหวิทยาเขต ๓ และจากหน่วยงานต้นสังกัด ส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลโรงเรียนดีไม่มีอบายมุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ รางวัลยอดเยี่ยมวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โรงเรียนที่ส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล (DLIT/DLTV) ครูมีการพัฒนาตนเอง และมีการปรับปรุงแบบการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ จนได้รับรางวัล Smart teacher รวมทั้งใช้กระบวนการ PLC ในการแก้ปัญหาผู้เรียน ครูได้รับการยอมรับและมีการพัฒนาตนเองจนได้วิทยฐานะที่สูงขึ้นในปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๑ คน ได้รับรางวัลครูดีไม่มีอบายมุข จำนวน ๙ คน รางวัลครูดีของแผ่นดิน ชั้นพื้นฐาน จำนวน ๘ คน และรางวัล Smart teacher จำนวน ๒ คน โรงเรียนมีบริบทและสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น สะอาด ปลอดภัย เพียงพอ และเหมาะสมกับผู้เรียน ซึ่งเอื้อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้อย่างมีความสุข

มาตรฐานที่ ๓ ผลการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการประเมินมีระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนเรวีทยาได้นำกระบวนการ PLC มาใช้ในการแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ด้วยการจัดกลุ่ม PLC ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และวิชาที่สอน โดยความร่วมมือของคณะในกลุ่ม PLC ที่จะร่วมกันพัฒนาสื่อ และรูปแบบการจัดการเรียนรู้ให้มีความเหมาะสมกับผู้เรียน มีการเปิดชั้นเรียนและสะท้อนผลการเปิดชั้นเรียน เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาพัฒนาปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ และรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ครูมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การจัดการเรียนรู้แบบ Active learning นักเรียนได้เรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติจริง มีผลงานเป็นของตนเอง กล้าแสดงออกและสามารถนำเสนอผลงานของตนเองได้เป็นอย่างดี ครูมีการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนระหว่างเรียนด้วยการสร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและผลการเรียนรู้ โดยผ่านการตรวจสอบร่วมกัน

โรงเรียนมีผลงานเชิงประจักษ์ ดังนี้ ๑) ครูผู้สอนได้เลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น จำนวน ๑ คน ๒) ครูผู้สอนได้รับรางวัลครูดีไม่มีอบายมุข จำนวน ๙ คน ๓) ครูผู้สอนได้รับรางวัลครูดีของแผ่นดินขั้นพื้นฐาน จำนวน ๘ คน ๔) ครูผู้สอนได้รับรางวัล Smart teacher จำนวน ๒ คน

๓. จุดเด่นในภาพรวม

๓.๑ โรงเรียนเรวีทยา มีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จากการเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน (O-NET) ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒ และปีการศึกษา ๒๕๖๓ พบว่า ผลการทดสอบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในระดับโรงเรียน คะแนนเฉลี่ยของรายวิชาภาษาอังกฤษมีพัฒนาการสูงขึ้น และในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ในวิชาวิทยาศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ สำหรับผลการทดสอบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ในระดับโรงเรียน คะแนนเฉลี่ยในวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา และวิทยาศาสตร์ มีพัฒนาการสูงขึ้น นักเรียนส่วนใหญ่มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง ร่าเริงแจ่มใส นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตระหนักในคุณค่าของภูมิปัญญาไทย มีความภูมิใจในความเป็นไทย และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อดูแลสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

๓.๒ โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีการระดมความคิดและให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการจัดการศึกษาที่ชัดเจน ภาควิชาครี้อย่างมีความเข้มแข็ง ให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาตลอดปี การบริหารจัดการเน้นการกระจายอำนาจในรูปคณะกรรมการทำงาน ให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล เช่น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเรวีทยา เครือข่ายผู้ปกครองโรงเรียนเรวีทยา คณะกรรมการบริหารโรงเรียน คณะกรรมการบริหารงานกลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้และคณะกรรมการทำงานบริหารโครงการต่าง ๆ เป็นต้น ส่งผลให้เกิดการระดมสมองในการบริหารจัดการ การป้องกันปัญหาต่าง ๆ อันจะเกิดขึ้น รวมทั้งการขอรับการส่งเสริมสนับสนุนและการรายงานผลการใช้งบประมาณเพื่อการศึกษา ทำให้เกิดความโปร่งใสในการบริหารงบประมาณ ร่วมประเมินผลดำเนินงานสามารถตรวจสอบได้ ตลอดจนการพัฒนาหรือปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ร่วมกัน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน เป็นคณะบุคคลที่มีความรู้ความสามารถสูง ประธานคณะกรรมการ

สถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเรเวียวิทยา จังหวัดสุรินทร์ มีความเข้าใจในบริบททั่วไป ทั้งด้านผู้เรียน ครู ผู้ปกครองและอาคารสถานที่ ทำให้การบริหารโครงการ กิจกรรมหรืองานที่เกี่ยวข้องกับบทบาทของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยได้รับความร่วมมือจากทุกภาค ส่วน ในส่วนของโรงเรียนได้มีการดำเนินโครงการสำคัญหลายโครงการ และนำผลการประเมินโครงการ หรือกิจกรรมในรอบปีที่ผ่านมา วิเคราะห์ข้อบกพร่องและแก้ไขการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมในปีถัดไป โดยให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมพัฒนาสถานศึกษาทุกด้าน ได้แก่ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี การร่วมประชุมให้ข้อเสนอแนะแก่ผู้บริหารและ คณะครู การเข้าร่วมกิจกรรมของโครงการ การจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลจนบรรลุเป้าหมายของการจัดการศึกษา โดยผ่านการตรวจทานผลการประเมินจาก ผู้ทรงคุณวุฒิ (Peer review) และผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓.๓ ครูมีการพัฒนาสื่อที่หลากหลาย เช่น ชุดกิจกรรม แบบฝึก ใบความรู้ ใบงาน สื่อ ICT มีคลังข้อสอบที่ผ่านการตรวจสอบร่วมกัน ครูใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน เช่น การสร้างแบบทดสอบออนไลน์ การจัดทำวีดิทัศน์สำหรับการเรียนการสอน ตลอดจนการจัดการเรียนรู้ให้ ครบตามกระบวนการที่จะช่วยพัฒนาผู้เรียนได้อย่างสูงสุด ครูมีความเสียสละ อุทิศตนในการทำงาน การพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มกำลังความสามารถ

๔. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๔.๑ การพัฒนาทักษะผู้เรียนด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ภาษาต่างประเทศ

๔.๒ การพัฒนาผู้เรียนในรายวิชาที่มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ที่ต่ำกว่าคะแนน เฉลี่ยระดับชาติ

๔.๓ การพัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผลให้มีคุณภาพตามศักยภาพของผู้เรียนและ การแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน

๔.๔ การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสะเต็มศึกษา (STEM Education) ผ่านประสบการณ์ ในกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เช่น กิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) หรือกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) ที่ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการที่เปลี่ยนแปลงไปตามสังคม ปัจจุบันและความก้าวหน้าในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

๔.๕ การพัฒนาเครื่องมือเพื่อประเมินคุณภาพผู้เรียนให้มีความชัดเจน วัดผลประเมินผล ผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างหลากหลายรอบด้านทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้เรียน

๔.๗ การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

๔.๘ การจัดทำโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศของสถานศึกษาทั้ง ๔ กลุ่มงาน

๔.๙ โครงการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ สถานศึกษามีภาระหน้าที่ที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้น โรงเรียนแรมวิทยา จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครู ตลอดจนได้แนวปฏิบัติพร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว



(นายประหยัด กล้าจัด)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนแรมวิทยา

วันที่ ๓๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
บทสรุปผู้บริหาร	ข
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ฉ
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
ข้อมูลทั่วไป	๑
ข้อมูลครูและบุคลากร	๑
ข้อมูลนักเรียน	๓
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๕
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)	๗
ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน	๑๐
ข้อมูลงบประมาณ	๑๑
สภาพชุมชนโดยรวม	๑๒
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ ๓	๑๓
ผลการประเมินคุณภาพภายในปีการศึกษา ๒๕๖๒	๑๖
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑๗
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	๑๗
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๓๔
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓๙
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔๒
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ	๔๕
จุดเด่น	๔๕
จุดที่ควรพัฒนา	๔๕
แนวทางการพัฒนาในอนาคต	๔๗
ความต้องการการช่วยเหลือ	๔๘
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๔๙
คำสั่งโรงเรียนแร่วิทยา ที่ ๙๖/๒๕๖๓ เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนด มาตรฐานการศึกษา ค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	๕๐
ประกาศโรงเรียนแร่วิทยา เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกัน คุณภาพภายใน	๕๒

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
สวทที่ ๔ ภาคผนวก (ต่อ)	
คำสั่งโรงเรียนแร่วิทยาที่ ๑๒๘/๒๕๖๓ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	๖๑
คำสั่งโรงเรียนแร่วิทยาที่ ๘๑/๒๕๖๔ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน คุณภาพและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๓	๖๔
ประกาศโรงเรียนแร่วิทยา เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินในระดับเดียวกัน (Peer Review) เพื่อตรวจทานผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๖๙

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ โรงเรียนแรมวิทยา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์
ที่อยู่ ๑๑๒ หมู่ที่ ๕ ตำบลบ้านแร่ อำเภอเขวาสินรินทร์ จังหวัดสุรินทร์
โทรศัพท์ ๐๔๔ - ๗๑๒๐๘๐

E - mail : rwyschool@gmail.com

website : <http://www.rwy.ac.th>

เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

แผนผังของโรงเรียน



๒. ข้อมูลครูและบุคลากรของสถานศึกษา

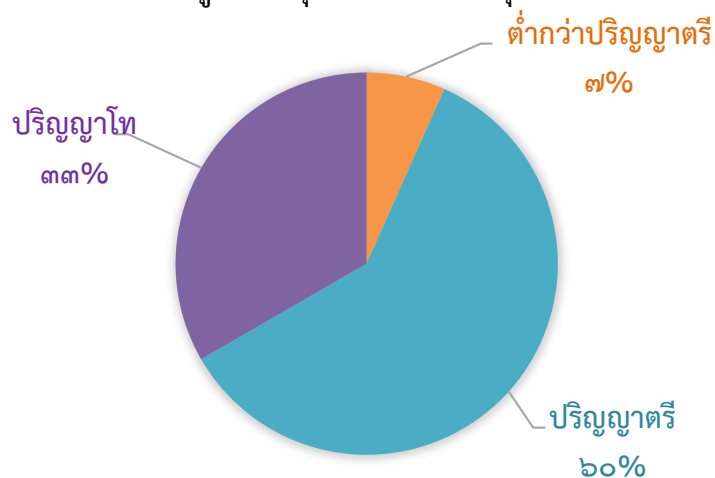
๒.๑ จำนวนครูและบุคลากร (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๔)

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ
ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๑	๑๒	๑	๑	๒

๒.๒ วุฒิการศึกษาสูงสุดของครูและบุคลากร

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก
๑	นางสาวศิริรัตน์ อุปถัมภ์เกื้อกุล	ผู้อำนวยการโรงเรียน	กศ.ม.	คณิตศาสตร์
๒	นางโสพิณ จิตติพิพิธางกูร	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
๓	นางสาวกฤษมา นาคะเกศ	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	เทคโนโลยีการศึกษา
๔	นางณัฐธิดา นามวงศ์	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
๕	นางสมพงษ์ เป็นผาสุก	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	สังคมศึกษา
๖	นายพิทักษ์ ศรีขาว	ครูชำนาญการ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
๗	นายเจษฎา นาคดี	ครูชำนาญการ	วท.บ.	ประมง
๘	สปีเอกภาคิน ลุนลี	ครูชำนาญการ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
๙	นางสาวจิตาภา ลิ้มศิริโพธิ์ทอง	ครู	ค.บ.	คณิตศาสตร์
๑๐	นางสาวศิริญาภรณ์ ปานทอง	ครู	ค.บ.	ฟิสิกส์
๑๑	นายขจรศักดิ์ กงล้อม	ครู	ค.บ.	ภาษาไทย
๑๒	นายอภิสิทธิ์ ขอสุข	ครู	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
๑๓	นายณรงค์ศักดิ์ สุदारักษ์	ครู	ค.บ.	คณิตศาสตร์
๑๔	นายสุวรรณ อุตมะชะ	พนักงานราชการ	วท.บ.	วิทยาศาสตร์การกีฬา
๑๕	นางพรเพ็ญ โนนสร้อย	ครูวิฤต	บธ.บ.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ
๑๖	นายสมโชคติ นภาคเวช	ช่างไม้ ชั้น ๔	มศ.๓	วิทย์-คณิตฯ
๑๗	นางสาวศรินันท์ ณ อุบล	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ศ.บ.	วิทยาการจัดการ

แผนภูมิแสดงวุฒิการศึกษาของบุคลากร



๒.๓ จำนวนครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้และภาระงาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน(คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. ภาษาไทย	๑	๒๐
๒. คณิตศาสตร์	๒	๑๙
๓. วิทยาศาสตร์	๔	๑๙
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑	๒๖
๕. ภาษาต่างประเทศ	๒	๑๙
๖. ศิลปะ	๑	๒๒
๗. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๒	๒๐
๘. สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	๑๘
รวม	๑๔	

๓. ข้อมูลนักเรียน

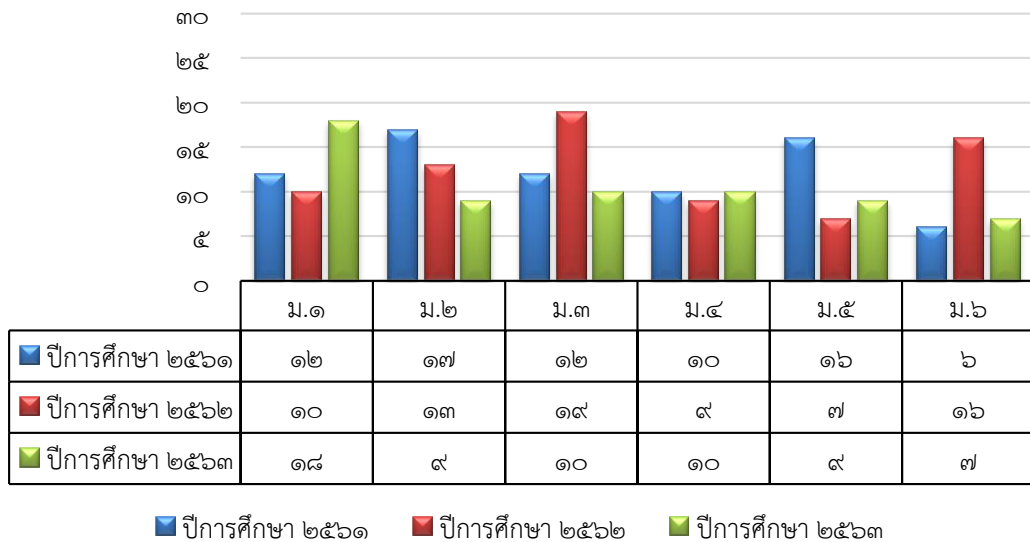
๓.๑ จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ รวม ๖๓ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๓)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
ม.๑	๑	๑๐	๘	๑๘
ม.๒	๑	๖	๓	๙
ม.๓	๑	๒	๘	๑๐
รวม	๓	๑๘	๑๙	๓๗
ม.๔	๑	๔	๖	๑๐
ม.๕	๑	๖	๓	๙
ม.๖	๑	๑	๖	๗
รวม	๓	๑๑	๑๕	๒๖
รวมทั้งหมด	๖	๒๙	๓๔	๖๓

๓.๒ การเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓

ระดับชั้น	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๒	๑๐	๑๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๗	๑๓	๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๒	๑๙	๑๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๐	๙	๑๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๖	๗	๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๖	๑๖	๗
รวมทั้งหมด	๗๓	๗๔	๖๓

การเปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓



■ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ■ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ■ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๔. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

๔.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ชั้น	จำนวน นร. ที่เข้า สอบ	ระดับผลการเรียน										\bar{X}	จำนวน นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของ นร. ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร	มส			
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๕๔๐	๒๓๗	๗๒	๖๗	๕๑	๔๔	๒๑	๑๐	๓๑	๗	๐	๓.๑๑	๓๗๖	๖๙.๖๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๗๐	๑๑๘	๓๕	๔๑	๒๗	๑๔	๑๕	๙	๕	๖	๐	๓.๒๐	๑๙๔	๗๑.๘๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๒๙	๑๖๘	๔๔	๓๑	๓๐	๓๒	๑๒	๓	๘	๑	๐	๓.๒๙	๒๔๓	๗๓.๘๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๓๙๔	๑๑๑	๕๓	๖๕	๕๒	๓๕	๑๖	๑๘	๔๑	๓	๐	๒.๗๓	๒๒๙	๕๘.๑๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๓๐๖	๙๔	๔๓	๓๘	๒๙	๓๐	๒๔	๒๘	๖	๑๔	๐	๒.๘๗	๑๗๕	๕๗.๑๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๑๗	๑๐๒	๓๘	๔๑	๒๓	๑๓	๐	๐	๐	๐	๐	๓.๔๔	๑๘๑	๘๓.๔๑
รวม	๒๐๕๖	๘๓๐	๒๘๕	๒๘๓	๒๑๒	๑๖๘	๘๘	๖๘	๙๑	๓๑	๐			
ร้อยละ	๙๔.๐๑	๓๗.๙๕	๑๓.๐๓	๑๒.๙๔	๙.๖๙	๗.๖๘	๔.๐๒	๓.๑๑	๔.๑๖	๑.๔๒	๐.๐๐			
ร้อยละ ๐, ร, มส												๕.๙๓		
ผลการเรียนรู้ระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ												๖๘.๐๐		
ผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา (ระดับ ๑ ขึ้นไป) คิดเป็นร้อยละ												๙๔.๐๗		

๔.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

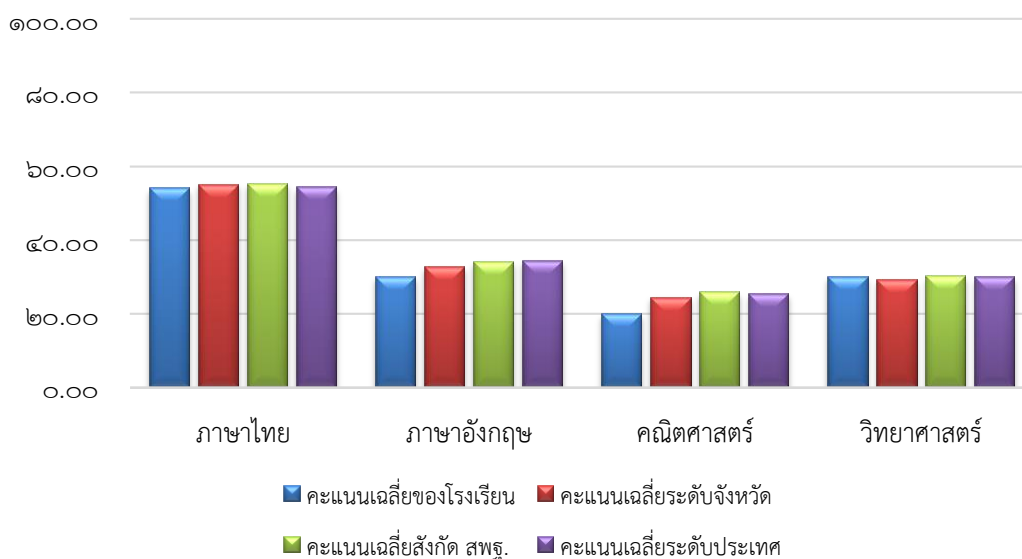
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน นร. ที่เข้า สอบ	ระดับผลการเรียน										\bar{X}	จำนวน นร. ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของ นร. ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้น ไป
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร	มส			
ภาษาไทย	๑๒๘	๑๐	๑๔	๑๙	๑๙	๒๓	๑๐	๒	๘	๒๓	๐	๒.๔๔	๔๓	๓๓.๕๙
คณิตศาสตร์	๒๐๘	๑๑	๒๐	๑๘	๒๔	๔๘	๓๑	๒๕	๓๑	๐	๐	๑.๙๐	๔๙	๒๓.๕๖
วิทยาศาสตร์	๓๗๙	๑๓๓	๕๘	๕๗	๕๐	๓๖	๑๘	๒๐	๓	๔	๐	๓.๐๗	๒๔๘	๖๕.๔๔
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๕๐๗	๒๕๑	๖๙	๘๖	๔๑	๒๓	๕	๖	๒๒	๔	๐	๓.๓๑	๔๐๖	๘๐.๐๘
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๑๒	๑๗๘	๒๓	๒	๑	๐	๐	๐	๘	๐	๐	๓.๗๘	๒๐๓	๙๕.๗๕
ศิลปะ	๑๒๘	๕๓	๒๖	๒๐	๑๒	๕	๑	๐	๑๑	๐	๐	๓.๑๖	๙๙	๗๗.๓๔
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๒๓๒	๑๓๒	๔๑	๒๕	๑๕	๙	๔	๐	๖	๐	๐	๓.๔๘	๑๙๘	๘๕.๓๔
ภาษาต่างประเทศ	๒๑๗	๓๙	๒๙	๔๕	๔๔	๒๔	๑๙	๑๕	๒	๐	๐	๒.๗๔	๑๑๓	๕๒.๐๗
การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS)	๔๕	๒๓	๕	๑๑	๖	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๓.๕๐	๓๙	๘๖.๖๗
รวม	๒๐๕๖	๘๓๐	๒๘๕	๒๘๓	๒๑๒	๑๖๘	๘๘	๖๘	๙๑	๓๑	๐			
ร้อยละ	๘๙.๕๕	๓๖.๑๕	๑๒.๔๑	๑๒.๓๓	๙.๒๓	๗.๓๒	๓.๘๓	๒.๙๖	๓.๙๖	๑.๓๕	๐.๐๐			
ร้อยละ ๐, ร, มส												๕.๙๓		
ผลการเรียนรู้ระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ												๖๘.๐๐		
ผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา (ระดับ ๑ ขึ้นไป) คิดเป็นร้อยละ												๙๔.๐๗		

๔. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

๔.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

รายวิชา คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย ของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ย ระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๔.๐๐	๕๕.๑๐	๕๕.๑๘	๕๔.๒๙
ภาษาอังกฤษ	๓๐.๐๐	๓๒.๗๐	๓๔.๑๔	๓๔.๓๘
คณิตศาสตร์	๒๐.๐๐	๒๔.๔๗	๒๕.๘๒	๒๕.๔๖
วิทยาศาสตร์	๓๐.๐๖	๒๙.๓๐	๓๐.๑๗	๒๙.๘๙

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

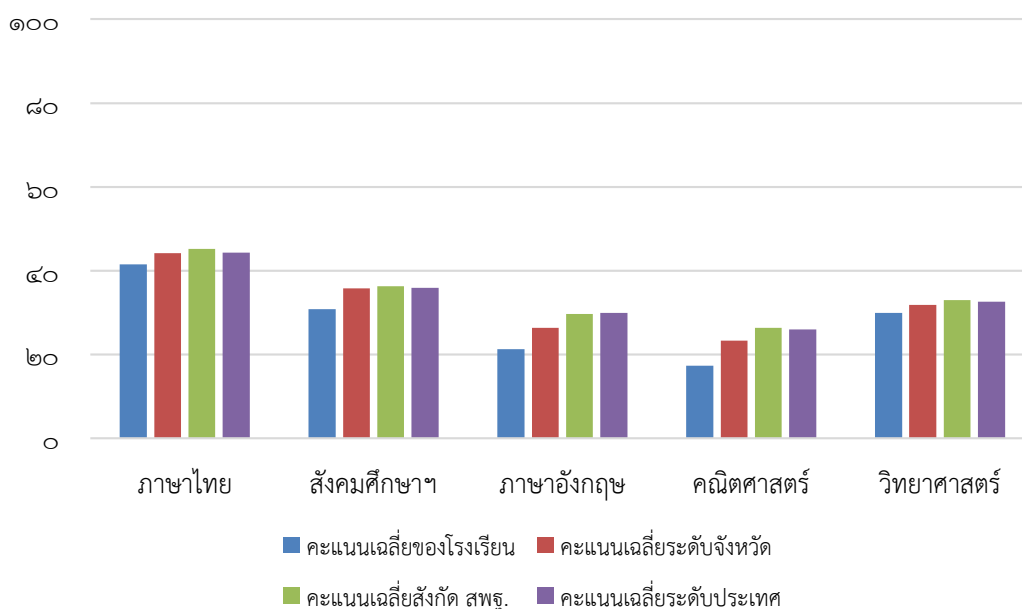


จากตารางและแผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนในวิชาวิทยาศาสตร์สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

๔.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

รายวิชา คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย ของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ย ระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๔๑.๕๗	๔๔.๒๓	๔๕.๒๒	๔๔.๓๖
สังคมศึกษา ฯ	๓๐.๘๖	๓๕.๘๕	๓๖.๓๒	๓๕.๙๓
ภาษาอังกฤษ	๒๑.๒๕	๒๖.๔๔	๒๙.๗๓	๒๙.๙๔
คณิตศาสตร์	๑๗.๔๑	๒๓.๓๒	๒๖.๓๓	๒๖.๐๔
วิทยาศาสตร์	๓๐.๐๑	๓๑.๘๔	๓๓.๐๔	๓๒.๖๘

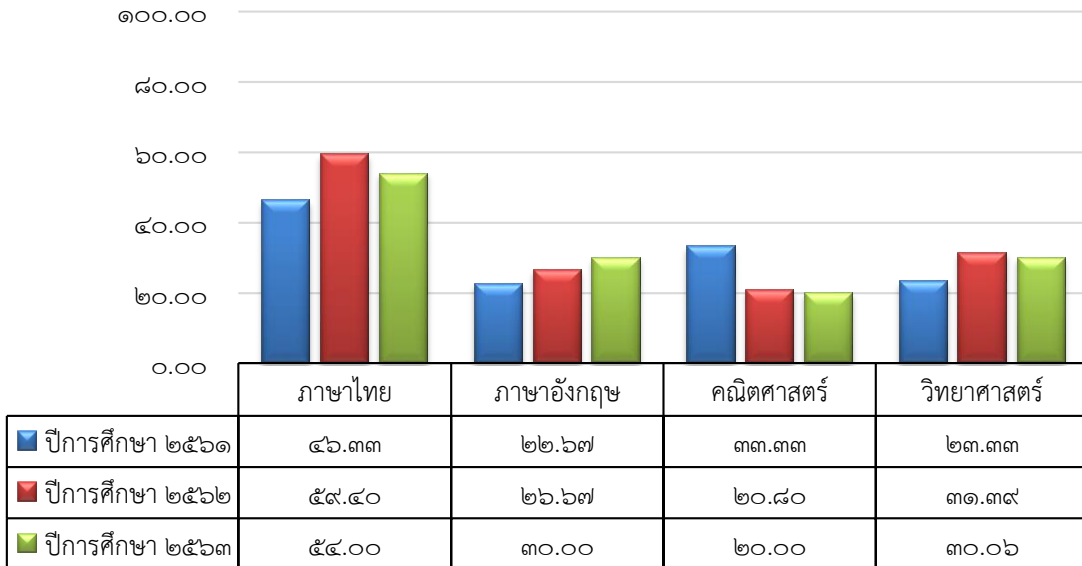
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓



จากตารางและแผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนในทุกวิชาต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

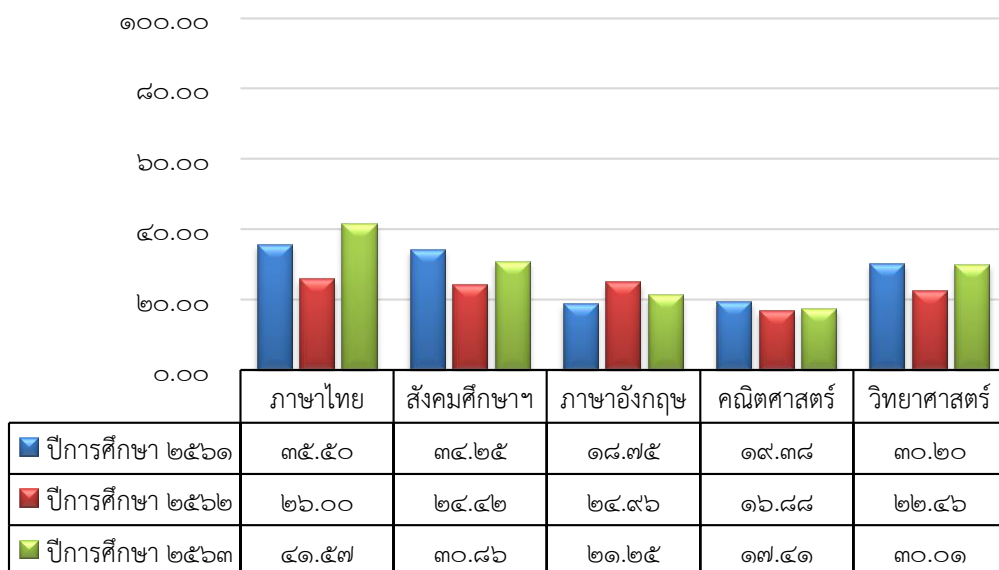
๔.๓ การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓

ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓



๔.๔ การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓

ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓



๕. ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๕.๑ ห้องปฏิบัติการ

๕.๑.๑ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน	๒	ห้อง
๕.๑.๒ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน	๑	ห้อง
๕.๑.๓ ห้องปฏิบัติการดนตรี	จำนวน	๑	ห้อง
๕.๑.๔ ห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระ ฯ คณิตศาสตร์	จำนวน	๒	ห้อง
รวม		๖	ห้อง

๕.๒ จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์

๕.๒.๑ ใช้เพื่อการเรียนการสอน	จำนวน	๑๒	เครื่อง
๕.๒.๒ ใช้ในห้องสำนักงาน	จำนวน	๖	เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษา ๒๕๖๓ เฉลี่ย ๔๐ คนต่อวัน

คิดเป็นร้อยละ ๕๔.๗๙ ต่อวันของนักเรียนทั้งหมด

๕.๓ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๑	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๔๘๐
๒	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๘๐๐
๓	ห้องปฏิบัติการดนตรี	๘๐๐
๔	ห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระ ฯ คณิตศาสตร์	๖๔๐
๕	ศูนย์การเรียนรู้ถอดรหัสดาวินชี ร.ว.ย.	๘๐๐

๕.๔ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๑	วัดบ้านกันตริยาง	๕
๒	วัดบ้านพระปืด	๕
๓	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านแร่	๒
๔	มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์	๑
๕	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตสุรินทร์	๑
๖	วัดป่าศรีมงคลรัตนาราม	๑

๖. ข้อมูลงบประมาณ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ตารางแสดงการจัดสรรงบประมาณปี ๒๕๖๔ จำแนกตามกลุ่ม				
ฝ่าย / งาน	หมวดเงิน (บาท)			รวม
	อุดหนุน	เงินรายได้ สถานศึกษา	อื่น ๆ	
๑. บริหารวิชาการ	๒๑,๘๐๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๒๑,๘๐๐.๐๐
๒. บริหารงบประมาณ	๑๓๐,๕๔๗.๐๐	๓๖,๔๐๐.๓๕	๐.๐๐	๑๖๖,๙๔๗.๓๕
๓. บริหารงานบุคคล	๑๓,๘๖๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๓,๘๖๐.๐๐
๔. บริหารทั่วไป	๓๑,๘๐๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๓๑,๘๐๐.๐๐
๕. กิจกรรมนักเรียน	๑๖๐,๙๐๖.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๖๐,๙๐๖.๐๐
รวม	๓๕๘,๙๑๓.๐๐	๓๖,๔๐๐.๓๕	๐.๐๐	๓๙๕,๓๑๓.๓๕

ที่	โครงการ	งบประมาณ
รหัส ๑๙๑ การบริหารวิชาการ		๒๑,๘๐๐.๐๐
๑	โครงการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑,๕๐๐.๐๐
๒	โครงการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิิตได้	๑๕,๐๐๐.๐๐
๓	โครงการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	-
๔	โครงการมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๓,๓๐๐.๐๐
๕	โครงการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๕๐๐.๐๐
๖	โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑,๕๐๐.๐๐
รหัส ๑๙๒ การบริหารงานทั่วไป		๓๑,๘๐๐.๐๐
๑	โครงการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๙,๐๐๐.๐๐
๒	โครงการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๒๒,๘๐๐.๐๐
รหัส ๑๙๓ การบริหารงานบุคคล		๑๓,๘๖๐.๐๐
๑	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑๓,๘๖๐.๐๐
รหัส ๑๙๔ การบริหารงานงบประมาณและแผนงาน		๑๓๐,๕๔๗.๐๐
๑	โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการเรียนการสอน ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๒๙,๙๔๗.๐๐
๒	โครงการการมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๖๐๐.๐๐

ที่	โครงการ	งบประมาณ
รหัส ๑๙๕	การบริหารกิจการนักเรียน	๑๖๐,๙๐๖.๐๐
๑	โครงการความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	๑,๕๐๐.๐๐
๒	โครงการความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย และเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๔,๕๐๐.๐๐
๓	โครงการส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗,๘๑๒.๐๐
๔	โครงการความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๖,๖๔๘.๐๐
๕	โครงการการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗,๐๐๐.๐๐
๖	โครงการการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๑๐,๐๐๐.๐๐
๗	โครงการการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๒๕,๐๑๐.๐๐
๘	โครงการความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	๖๒,๑๓๖.๐๐
๙	โครงการการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙,๓๐๐.๐๐
๑๐	โครงการสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม	๒๗,๐๐๐.๐๐

๗. สภาพชุมชน

โรงเรียนแรวีวิทยา ตั้งอยู่ในสังคมชนบท อยู่ในพื้นที่ตำบลบ้านแร่ ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม โดยปลูกข้าวเป็นส่วนใหญ่ หลังฤดูการเก็บเกี่ยว ประชากรจะทำการทอผ้า เลี้ยงสัตว์ ฐานะทางเศรษฐกิจของประชาชนมีฐานะพออยู่พอกิน นับถือศาสนาพุทธ ใช้ภาษาเขมรอีสานใต้เป็นหลัก ยึดถือประเพณีวัฒนธรรมของชาวอีสานใต้ นับถือศาสนาพุทธ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ได้แก่ การละเล่นมะมั่วต การละเล่นพื้นเมือง/บ้านพรหมณ์ (โหร) ผ้าไหมมัดหมี่ ละแวกะตาม ข้าวต้มต่าง ข้าวแต่น นวดสมุนไพร จักสาน เป็นต้น ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๙๕ ประกอบอาชีพทำนาและรับจ้างทั่วไป ร้อยละ ๑๐๐ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อปี ประมาณ ๓๐,๐๐๐ - ๖๐,๐๐๐ บาท

๘. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

๘.๑ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม จำแนกมาตรฐานการศึกษาตามกฎกระทรวง
ศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๕๕ (โรงเรียนที่รับการประเมินในปีงบประมาณ ๒๕๕๕)

มาตรฐาน/ กลุ่มตัวบ่งชี้	ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา				
กลุ่มตัวบ่งชี้ พื้นฐาน	๑. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๖๖	ดีมาก
	๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๓๐	ดีมาก
	๓. ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๘.๑๙	ดี
	๔. ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๖๑	ดี
	๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๓.๘๒	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน
กลุ่มตัวบ่งชี้ อัตลักษณ์	๙. ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการ จัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
	๑๐. ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผล สะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้ มาตรการส่งเสริม	๑๑. ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริม บทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการศึกษา				
กลุ่มตัวบ่งชี้ พื้นฐาน	๗. ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการ พัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๘๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้ มาตรการส่งเสริม	๑๒. ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อ ยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูป การศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
กลุ่มตัวบ่งชี้ พื้นฐาน	๖. ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๗.๐๐	พอใช้
มาตรฐานที่ ๔ การประกันคุณภาพภายใน				
กลุ่มตัวบ่งชี้ พื้นฐาน	๘. พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายใน โดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๕๐	ดีมาก
คะแนนรวม/ผลการประเมิน		๑๐๐.๐๐	๗๒.๘๘	พอใช้

การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษา

- ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป ใช่ ไม่ใช่
- มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ ใช่ ไม่ใช่
- ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ใช่ ไม่ใช่

สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม

- สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา

๘.๒ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม
เพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา
พ.ศ. ๒๕๕๓

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนส่วนใหญ่มีร่างกายแข็งแรงสมวัย รู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัยจากการเกิดอุบัติเหตุต่าง ๆ และไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดสิ่งมอมเมา สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม การพนัน มีสุนทรียภาพด้านการแสดงศิลปะแม่ไม้มวยไทย ศิลปะพื้นบ้าน การร้องเพลงกันตรึม การรำตรุด ผู้เรียนมีความสุขภาพ นอบน้อม โอบอ้อมอารี ช่วยเหลือผู้อื่น ซื่อสัตย์สุจริต มุ่งมานะในการเรียน อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสำนึกบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมดูแลรักษาสถานศึกษาให้มีความสะอาด สวยงาม น่าเรียนน่าอยู่ทั้งอาคารสถานที่ และสิ่งของทั้งส่วนรวมและส่วนตัว ผู้เรียนเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน ช่วยเหลืองานสถานศึกษาได้สำเร็จเรียบร้อยทุกครั้งที่ได้รับมอบหมายจากครู มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ รักการอ่าน สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้อย่างมีความสุข

๒. ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งงานวิชาการ งานงบประมาณ งานบุคคล และงานบริหารทั่วไป คณะกรรมการสถานศึกษา มีคุณสมบัติตามหลักเกณฑ์และวิธีการสรรหา บรรยากาศและสภาพแวดล้อมของสถานศึกษามีความสะอาด ถูกสุขลักษณะสวยงาม

๓. ครูทุกคนเข้ารับการอบรมตามที่ครุสภากำหนด มีการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ประเมินการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคนอย่างสม่ำเสมอ อย่างน้อยภาคการศึกษาละ ๑ ครั้ง

๔. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นเป้าหมายในการพัฒนา มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา จัดระบบบริหาร และสารสนเทศตามระบบบริหารคุณภาพ มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายในและสถานศึกษา จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

จุดควรพัฒนา

๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ได้ระดับคุณภาพต้องปรับปรุงและต้องปรับปรุงเร่งด่วน
๒. ผู้บริหารขาดการนำแผนไปปฏิบัติงานอย่างจริงจังและทำการประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมตามแผน เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงการบริหารงานของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง
๓. ครูยังขาดการประเมินแบบวัดแบบทดสอบของครู การออกแบบการเรียนรู้และ

จัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล การจัดเตรียมและใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรม และการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการศึกษาค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาสื่อและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรควรจัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ กำหนดเป้าหมายการพัฒนาผลการทดสอบระดับชาติระดับดีให้สูงขึ้น โดยครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลโดยใช้ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล จัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ครอบคลุมเนื้อหาสาระบทเรียน มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลาง จัดกระบวนการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมที่ให้ผู้เรียนฝึกคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา ส่งเสริมให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองโดยการใช้แหล่งเรียนรู้เพิ่มขึ้น ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทำแบบทดสอบทางภาษาที่หลากหลายต่อเนื่องระยะเวลา ๒ ปี

๒) สถานศึกษาควรจัดนำผลการทดสอบเข้าเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๔ (สอบจัดห้องเรียน) มาวิเคราะห์เพื่อจัดสอนปรับพื้นฐานก่อนเปิดภาคเรียนและสอนซ่อมเสริมให้สำหรับผู้เรียนที่อ่าน เขียนไม่คล่องระหว่างเปิดภาคเรียน ระยะเวลา ๒ ปี

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ผู้บริหารควรนำแผนไปปฏิบัติงานอย่างจริงจังและทำการประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมตามแผนเพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการบริหารงานของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด ระยะเวลา ๒ ปี

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ครูควรศึกษาหลักสูตรให้เข้าใจอย่างถ่องแท้ จัดทำตารางการวิเคราะห์หลักสูตร เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องสัมพันธ์กับหลักการ จุดหมาย มาตรฐานการเรียนรู้และคำอธิบายรายวิชา เพื่อจัดทำหน่วยการเรียนรู้และออกแบบการจัดการเรียนรู้ ระยะเวลา ๒ ปี

๒) สถานศึกษาควรมีการประเมินแบบวัดแบบทดสอบของครูทุกคน การออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล การจัดเตรียมและใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรมและการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีที่เหมาะสม มาประยุกต์ในการจัดการเรียนการสอนและการศึกษาค้นคว้าวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระยะเวลา ๒ ปี

๓) ครูควรพัฒนาแบบทดสอบให้มีทักษะในการเชื่อมโยงความรู้ ทักษะกระบวนการคิดรวบยอด การแก้ปัญหา ระยะเวลา ๒ ปี

๔) ครูควรทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อให้ทราบสาเหตุที่ทำให้ผลการทดสอบต่ำและเพื่อปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและสอนซ่อมเสริมเพื่อแก้ปัญหา ระยะเวลา ๒ ปี

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ไม่มี

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

ไม่มี

๙. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษารอบปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา ๒๕๖๒)

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ					จำนวนนักเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ
		๕	๔	๓	๒	๑			
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน									
๑.๑.๑ ความสามารถในการอ่านการเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๖๓	๘	๑๕	๒๙	๑๑	๐	๕๒	๘๒.๕๔	ยอดเยี่ยม
๑.๑.๒ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๖๓	๕	๑๓	๓๐	๑๕	๐	๔๘	๗๖.๑๙	ดีเลิศ
๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๖๓	๘	๒๕	๑๗	๑๓	๐	๕๐	๗๙.๓๗	ดีเลิศ
๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๖๓	๘	๒๘	๑๔	๑๓	๐	๕๐	๗๙.๓๗	ดีเลิศ
๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๖๓	๓๗	๔	๘	๑๔	๐	๔๙	๗๗.๗๘	ดีเลิศ
๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๖๓	๑๖	๑๘	๑๕	๑๔	๐	๔๙	๗๗.๗๘	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน									
๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๖๓	๒๘	๑๓	๙	๑๓	๐	๕๐	๗๙.๓๗	ดีเลิศ
๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๖๓	๔๘	๗	๖	๒	๐	๖๑	๙๖.๘๓	ยอดเยี่ยม
๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๖๓	๔๔	๑๐	๓	๖	๐	๕๗	๙๐.๔๘	ยอดเยี่ยม
๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๖๓	๔๘	๓	๕	๗	๐	๕๖	๘๘.๘๙	ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ ระดับคุณภาพ๔..... แปลความหมายดีเลิศ.....									

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๑.๑ ความสามารถในการอ่านการเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

โรงเรียนดำเนินโครงการส่งเสริมความสามารถในการอ่านการเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การท่องสูตรคูณก่อนเริ่มเรียนและช่วงพักกลางวันในวิชาคณิตศาสตร์ การอ่านและท่องบทอาขยาน การคัดลายมือ การสนทนาภาษาต่างประเทศ การนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน การนำเสนอคำศัพท์และสำนวนภาษาอังกฤษหน้าเสาธง ส่งเสริมการร่วมกิจกรรมนอกห้องเรียนด้วยกิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันภาษาไทย โดยเน้นกิจกรรมให้นักเรียนได้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะภาษาไทย ทักษะทางคณิตศาสตร์ ตามความถนัดและตามศักยภาพของนักเรียน

๑.๑.๒ ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

โรงเรียนดำเนินโครงการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมจริงในชั้นเรียน เช่น กิจกรรมการทดลอง การบันทึกและการนำเสนอผลงาน การอภิปรายร่วมกับสมาชิกภายในกลุ่ม การทำโครงงาน ครูออกแบบการเรียนรู้ให้มีความเหมาะสมตามศักยภาพของผู้เรียนโดยใช้กระบวนการพัฒนารูปแบบต่าง ๆ เช่น กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ระดมปัญหาและหาแนวทางแก้ไขปัญหานั้นเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาผู้เรียน กระบวนการ Lesson Study เพื่อพัฒนาทั้งด้านการสอนของครูและพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ การส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ เช่น การแข่งขันทักษะทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย เป็นต้น

๑.๑.๓ ด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

โรงเรียนดำเนินโครงการส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง การเรียนรู้จากการทำโครงงาน การเรียนรู้ตามแนวสะเต็มศึกษา (STEM Education) การจัดกิจกรรมชุมนุม ได้แก่ ชุมนุมหุ่นยนต์ ชุมนุมคอมพิวเตอร์ การจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพของตนเองในการแข่งขันทักษะด้านนวัตกรรม

๑.๑.๔ ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

โรงเรียนดำเนินโครงการส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนให้ผู้เรียนนำเทคโนโลยีมาใช้ให้เกิดประโยชน์ การใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารนำเสนอผลงาน การส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้เท่าทันเทคโนโลยี เลือกใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสม ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าแข่งขันทักษะด้านเทคโนโลยีและคอมพิวเตอร์ เช่น การสร้าง Webpage และ Web editor เป็นต้น

๑.๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ตอบสนองต่อความต้องการผู้เรียน ครูใช้กระบวนการ PLC มาใช้ในการแก้ปัญหาการจัดการจัดการเรียนการสอน ใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การจัดการจัดการเรียนรู้แบบ ๕E การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน การจัดการจัดการทดลอง การจัดการจัดการเรียนแบบ Online, On – Demand และ On - Hand โรงเรียนส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เช่น การสังเกตพฤติกรรม การทดสอบระหว่างเรียน กลางภาคและปลายภาคเรียน พร้อมทั้งมีการแจ้งผลการประเมินให้นักเรียนทราบเพื่อนำมาพัฒนาและปรับปรุงตนเอง โรงเรียนมีการประสานผู้ปกครองนักเรียนเพื่อร่วมมือกันแก้ปัญหาผู้เรียนที่มีผลการเรียน ๐, ๑ และ ๒. โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาคและระดับประเทศ นอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรมเสริมความรู้ให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ เพื่อเตรียมความพร้อมในการทดสอบระดับชาติ ด้วยความร่วมมือและการมีส่วนร่วมของคณะครูในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๑.๑.๖ ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีเป้าหมายและเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพในอนาคตโดยให้นักเรียนจัดทำป้ายนิเทศอาชีพในฝัน มีการทดสอบวัดแววอาชีพนักเรียนในแต่ละระดับชั้น การส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกทักษะอาชีพจากแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน เช่น การเลี้ยงหมู การเลี้ยงจิ้งหรีด การเลี้ยงไก่ และการเลี้ยงกบ เป็นต้น โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อช่วยให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษาต่อสายสามัญและสายอาชีพ การสอบตรง การคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนตัดสินใจเลือกศึกษาต่อได้ตามความสนใจ ความสามารถ และความถนัดของตนเอง

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนเสริมสร้างคุณลักษณะที่ดีและพึงประสงค์รวมทั้งอัตลักษณ์ของนักเรียน “ความอบอุ่น” โดยการสอดแทรกในกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น ความมีวินัยในการเข้าเรียน ความตรงต่อเวลา ความรับผิดชอบต่อการเรียน การทบทวนบทเรียน การอ่านหนังสือเพื่อเตรียมสอบและเพิ่มพูนความรู้ การมีความซื่อสัตย์ต่อตนเองในการบันทึกผลการทดลอง การทำการบ้าน การสอบ การมีจิตสาธารณะต่อเพื่อน ครู และชุมชน ด้วยการช่วยเหลืองานโรงเรียนและชุมชนโดยไม่หวังผลตอบแทน การทำความสะอาดเขตพื้นที่รับผิดชอบ การทำความสะอาดห้องเรียน การร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง การแสดงความเคารพต่อสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ การทำความเคารพครู รุ่นพี่ และรุ่นน้อง นักเรียนร่วมกิจกรรมสวดมนต์ทุกวันศุกร์ กิจกรรมนั่งสมาธิก่อนเข้าเรียน และร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา นอกจากนี้ โรงเรียนยังมีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เช่น กิจกรรมโฮมรูม การเยี่ยมบ้านนักเรียน การประชุมผู้ปกครอง การประเมิน SDQ เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาใช้ในการวางแผนและแก้ปัญหาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้เป็นที่ยอมรับของสังคมและชุมชนต่อไป มีการเข้าร่วมโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย สะอาด และอบายมุข และกิจกรรมจิตอาสาพัฒนาสังคม เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนห่างไกลจากยาเสพติด อบายมุขต่าง ๆ โครงการสร้างเสริมคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม โครงการค่ายคุณธรรม เป็นต้น

๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีไทย และภูมิปัญญาไทย โดยเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เช่น การทำบุญตักบาตร ในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา การเวียนเทียน การถวายสังฆทาน การถวายเทียนพรรษา การเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญกับชุมชน เช่น วันวิสาขบูชา วันเข้าพรรษา วันลอยกระทง การร่วมกิจกรรมที่แสดงความเคารพต่อบรรพบุรุษกับครอบครัวและชุมชน เช่น ประเพณีแห่โขนตา เป็นต้น

๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนที่เน้นการมีส่วนร่วมของนักเรียน เช่น การอภิปรายกลุ่ม การทำกิจกรรมการทดลอง การทำโครงการ และการมอบหมายงานเป็นกลุ่ม เพื่อให้ นักเรียนมีการวางแผนและการมีส่วนร่วมในกระบวนการทำงานกับผู้อื่น นอกจากนี้ยังจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคม เช่น กิจกรรมสภานักเรียน กิจกรรมคณะสี การเรียนรู้วัฒนธรรมต่างชาติ เช่น วันคริสต์มาส วันอาเซียน เป็นต้น เพื่อเน้นการปรับตัว การอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

โรงเรียนมีการวิเคราะห์ค่าน้ำหนัก ส่วนสูงของผู้เรียนทุกคนเพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ในการวางแผนเพื่อแก้ปัญหาให้นักเรียนที่มีค่าน้ำหนักเกิน นักเรียนได้รับการตรวจสุขภาพจากโรงพยาบาล ส่งเสริมสุขภาพตำบล เช่น การตรวจสุขภาพช่องปาก การเจาะเลือดตรวจภาวะโลหิตจาง การตรวจวัดสายตา การตรวจการได้ยิน การวัดความดันโลหิต เป็นต้น การประชาสัมพันธ์และให้ความรู้เกี่ยวกับโรคระบาดต่างๆ เช่น โรคติดเชื้อ COVID – ๑๙ ไข้เลือดออก โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ เป็นต้น โรงเรียนมีการดูแลนักเรียนด้วยการปฐมพยาบาลเบื้องต้นเมื่อเจ็บป่วยและส่งต่อโรงพยาบาล นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ส่งเสริมการมีสุขภาวะทางกายและจิตที่ดี เช่น กิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา ทั้งภายในและนอกสถานศึกษา โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนออกกำลังกายหลังเลิกเรียนด้วยการเล่นกีฬา เช่น วอลเลย์บอล ฟุตบอล ฟุตซอล ตะกร้อ เปตอง เป็นต้น นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้นักเรียนได้เข้าร่วมแข่งขันกีฬาในระดับต่าง ๆ

๒. ผลการพัฒนา

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนและการสื่อสารในระดับยอดเยี่ยม มีทักษะในการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้น มีผลงานด้านการคิดวิเคราะห์จากการทำโครงการ มีความสามารถในการสร้างชิ้นงานต่าง ๆ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบเสาะหาความรู้และสร้างผลงาน นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและผลการทดสอบระดับชาติอยู่ในระดับดี เมื่อเปรียบเทียบกับผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน (O-NET) ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒ และปีการศึกษา ๒๕๖๓ พบว่า ผลการทดสอบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในระดับโรงเรียน คะแนนเฉลี่ยของรายวิชาภาษาอังกฤษมีพัฒนาการสูงขึ้น และในวิชาวิทยาศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ สำหรับผลการทดสอบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ในระดับโรงเรียน คะแนนเฉลี่ยในวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา และวิทยาศาสตร์ มีพัฒนาการสูงขึ้น

ผลการพัฒนาและส่งเสริมด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน สามารถสรุปรางวัลได้ดังนี้
ระดับจังหวัด/เขตพื้นที่การศึกษา

ลำดับ	รายการ	เหรียญ	รางวัล	นักเรียน
๑	พุดสุนทรพจน์ภาษาไทย ม. ต้น ในการประกวดแข่งขันกิจกรรม การเรียนรู้ภายใต้โครงการ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ปี การศึกษา ๒๕๖๓	ทอง	-	เด็กชายฐนธัญญ์ แก้วทิม
๒	พุดสุนทรพจน์ภาษาไทย ม. ปลาย ในการประกวดแข่งขันกิจกรรม การเรียนรู้ภายใต้โครงการ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ปี การศึกษา ๒๕๖๓	ทอง	-	นางสาวอัฐภิญญา พิศงาม
๑	การนำเสนอผลงานที่เกิดจากการ เรียนตามแนวสะเต็มศึกษา ปี การศึกษา ๒๕๖๓ ม.๑-๓	เงิน	รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒	๑. นางสาวอุษา แก้ววิเศษ ๒. นางสาวสุนิสา รั้งแก้ว ๓. นางสาวยุพารัตน์ ด้วงเบา
๒	การแข่งขันรถวิ่งตามเส้นจับ ความเร็ว (BRU Line Tracking Contest ๒๐๒๐)”	-	เข้าร่วม	๑. นายเอกชัย หวังอยู่ ๒. เด็กหญิงพิณญาดา นาเทเวช

ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ ดังนี้

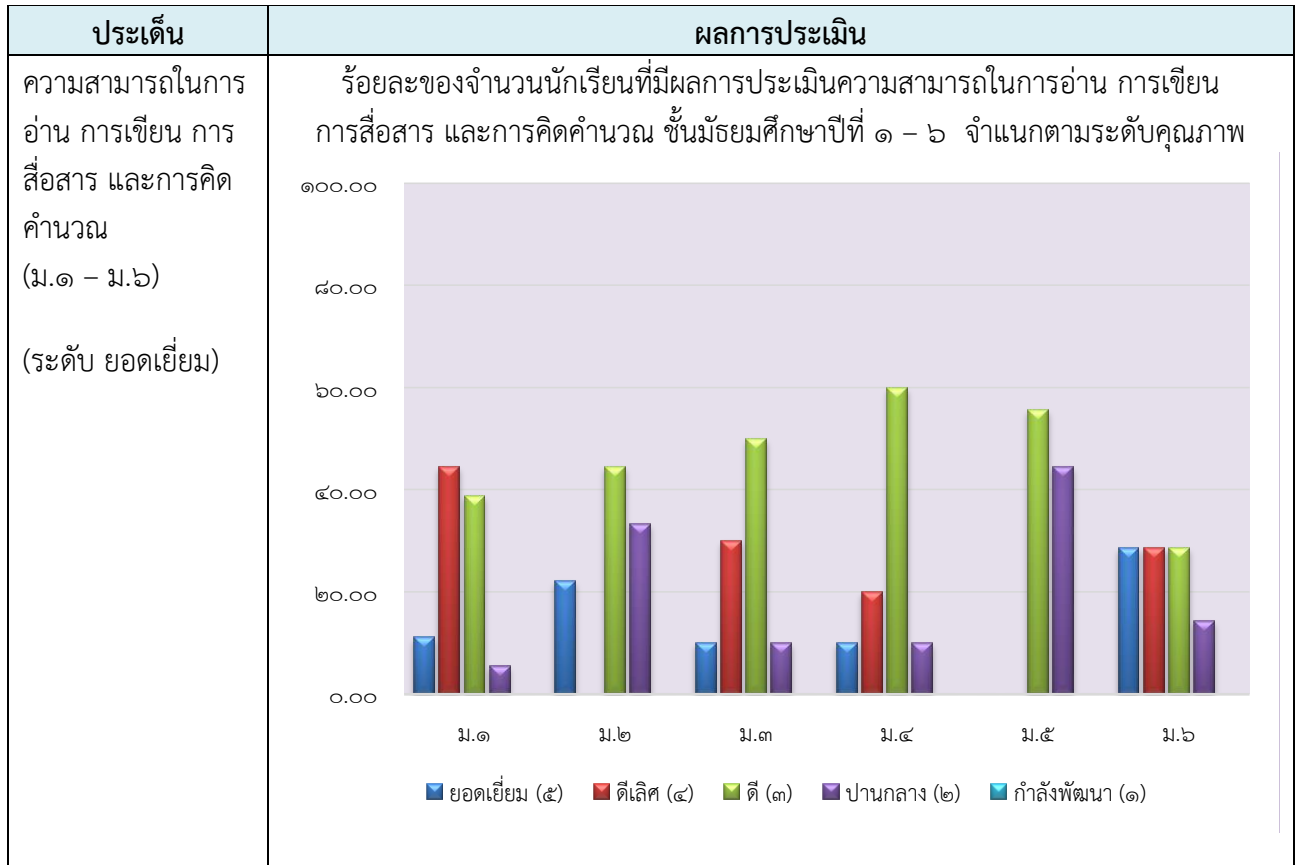
มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๑ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ชั้นมัธยมศึกษา

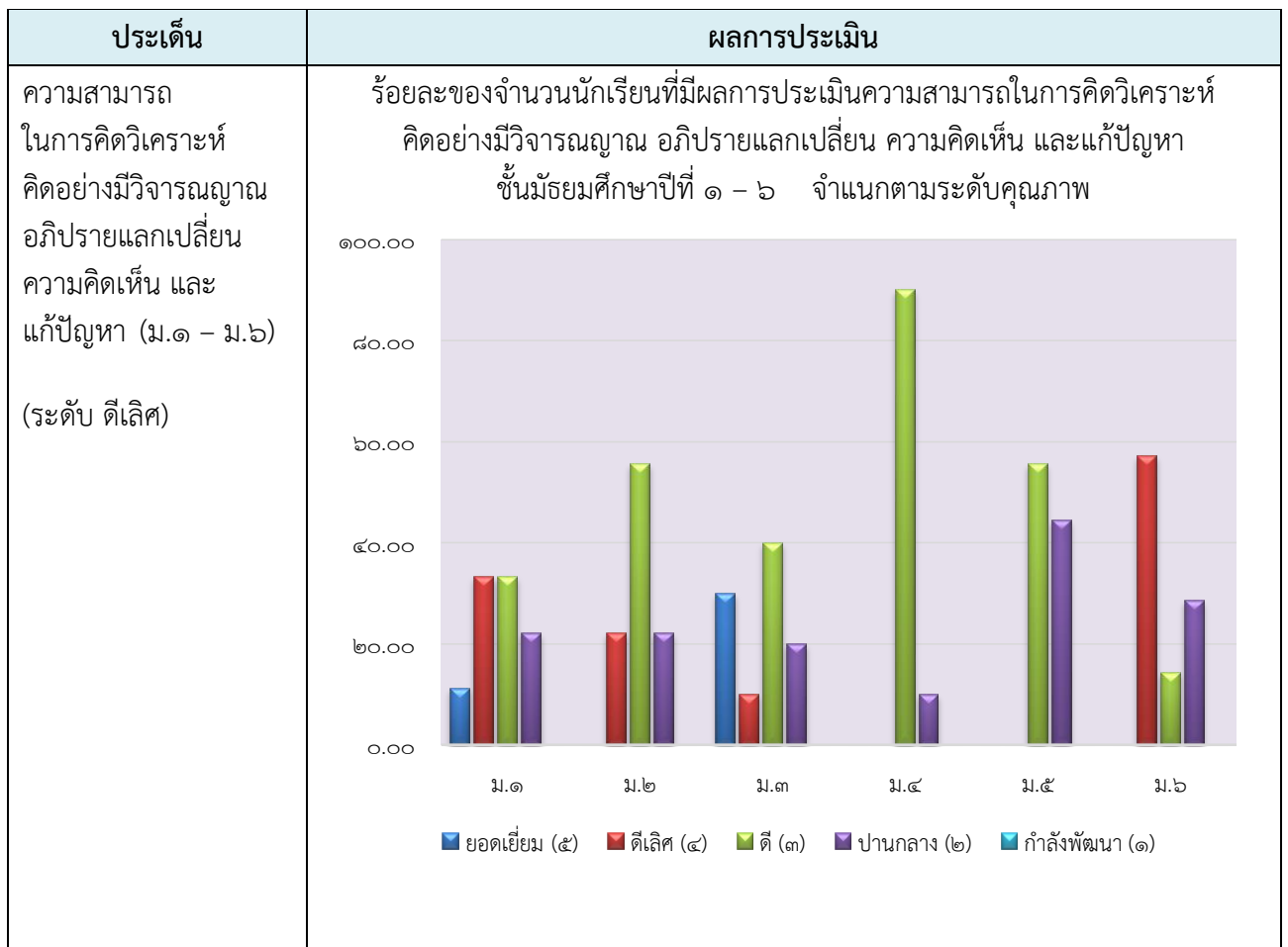
ปีที่ ๑ - ๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ยอดเยี่ยม (๕)		ดีเลิศ (๔)		ดี (๓)		ปานกลาง (๒)		กำลังพัฒนา (๑)		จำนวนนักเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
ม.๑	๑๘	๒	๑๑.๑๑	๘	๔๔.๔๔	๗	๓๘.๘๙	๑	๕.๕๖	๐	๐.๐๐	๑๗	๙๔.๔๔
ม.๒	๙	๒	๒๒.๒๒	๐	๐.๐๐	๔	๔๔.๔๔	๓	๓๓.๓๓	๐	๐.๐๐	๖	๖๖.๖๗
ม.๓	๑๐	๑	๑๐.๐๐	๓	๓๐.๐๐	๕	๕๐.๐๐	๑	๑๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๙	๙๐.๐๐
ม.๔	๑๐	๑	๑๐.๐๐	๒	๒๐.๐๐	๖	๖๐.๐๐	๑	๑๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๙	๙๐.๐๐
ม.๕	๙	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๕	๕๕.๕๖	๔	๔๔.๔๔	๐	๐.๐๐	๕	๕๕.๕๖
ม.๖	๗	๒	๒๘.๕๗	๒	๒๘.๕๗	๒	๒๘.๕๗	๑	๑๔.๒๘	๐	๐.๐๐	๖	๘๕.๗๑
รวม	๖๓	๘	๑๒.๗๐	๑๕	๒๓.๘๑	๒๙	๔๖.๐๓	๑๑	๑๗.๔๖	๐	๐.๐๐	๕๒	๘๒.๕๔
ค่าเฉลี่ยของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป									๘๒.๕๔				



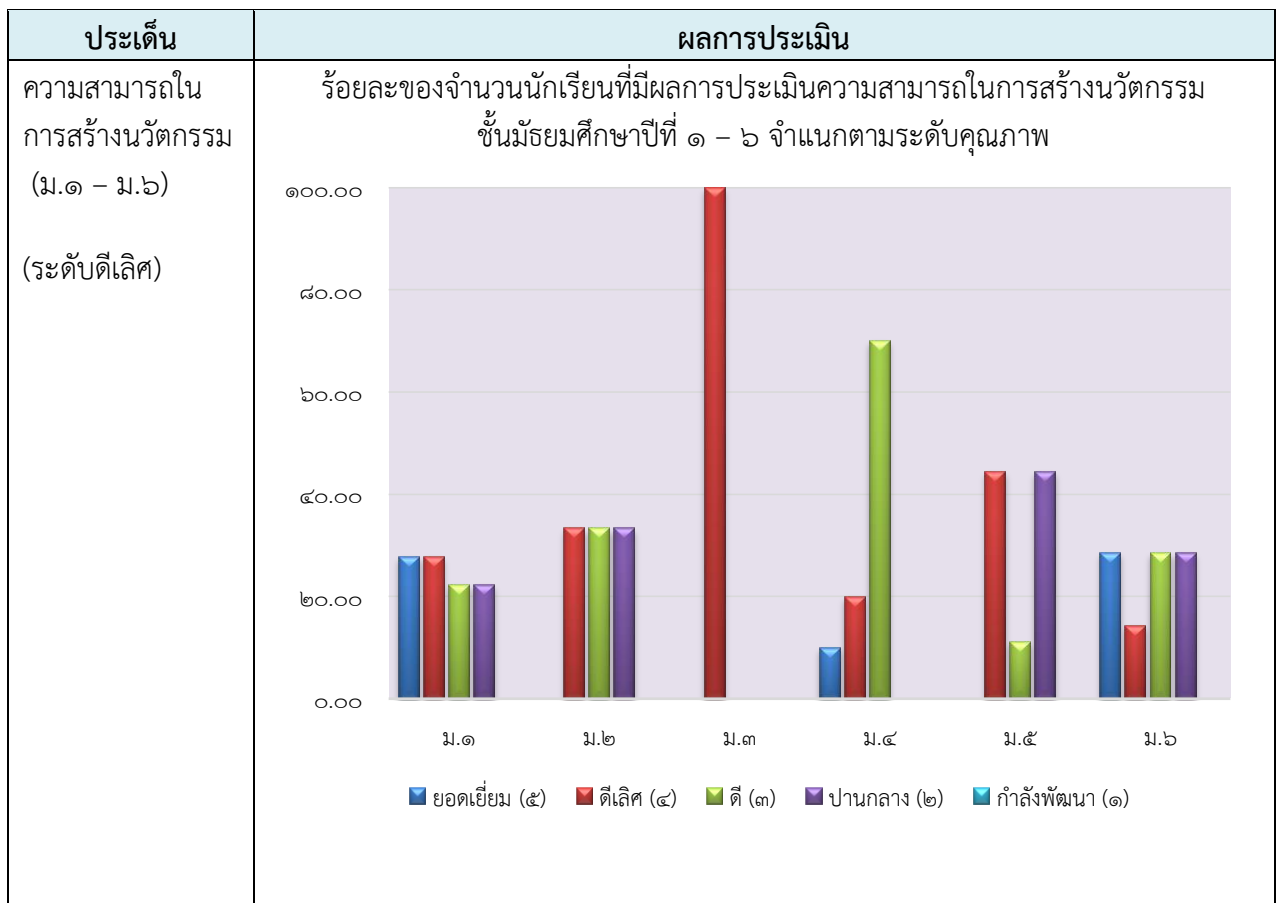
๑.๒ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ยอดเยี่ยม (๕)		ดีเลิศ (๔)		ดี (๓)		ปานกลาง (๒)		กำลังพัฒนา (๑)		จำนวน นักเรียน ระดับ ๓ ชั้น ไป	คิดเป็น ร้อยละ
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
ม.๑	๑๘	๒	๑๑.๑๑	๖	๓๓.๓๓	๖	๓๓.๓๓	๔	๒๒.๒๒	๐	๐.๐๐	๑๔	๗๗.๗๘
ม.๒	๙	๐	๐.๐๐	๒	๒๒.๒๒	๕	๕๕.๕๖	๒	๒๒.๒๒	๐	๐.๐๐	๗	๗๗.๗๘
ม.๓	๑๐	๓	๓๐.๐๐	๑	๑๐.๐๐	๔	๔๐.๐๐	๒	๒๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๘	๘๐.๐๐
ม.๔	๑๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๙	๙๐.๐๐	๑	๑๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๙	๙๐.๐๐
ม.๕	๙	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๕	๕๕.๕๖	๔	๔๔.๔๔	๐	๐.๐๐	๕	๕๕.๕๖
ม.๖	๗	๐	๐.๐๐	๔	๕๗.๑๔	๑	๑๔.๒๘	๒	๒๘.๕๗	๐	๐.๐๐	๕	๗๑.๔๓
รวม	๖๓	๕	๗.๙๔	๑๓	๒๐.๖๓	๓๐	๔๗.๖๒	๑๕	๒๓.๘๑	๐	๐.๐๐	๔๘	๗๖.๑๙
ค่าเฉลี่ยของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป								๗๖.๑๙					



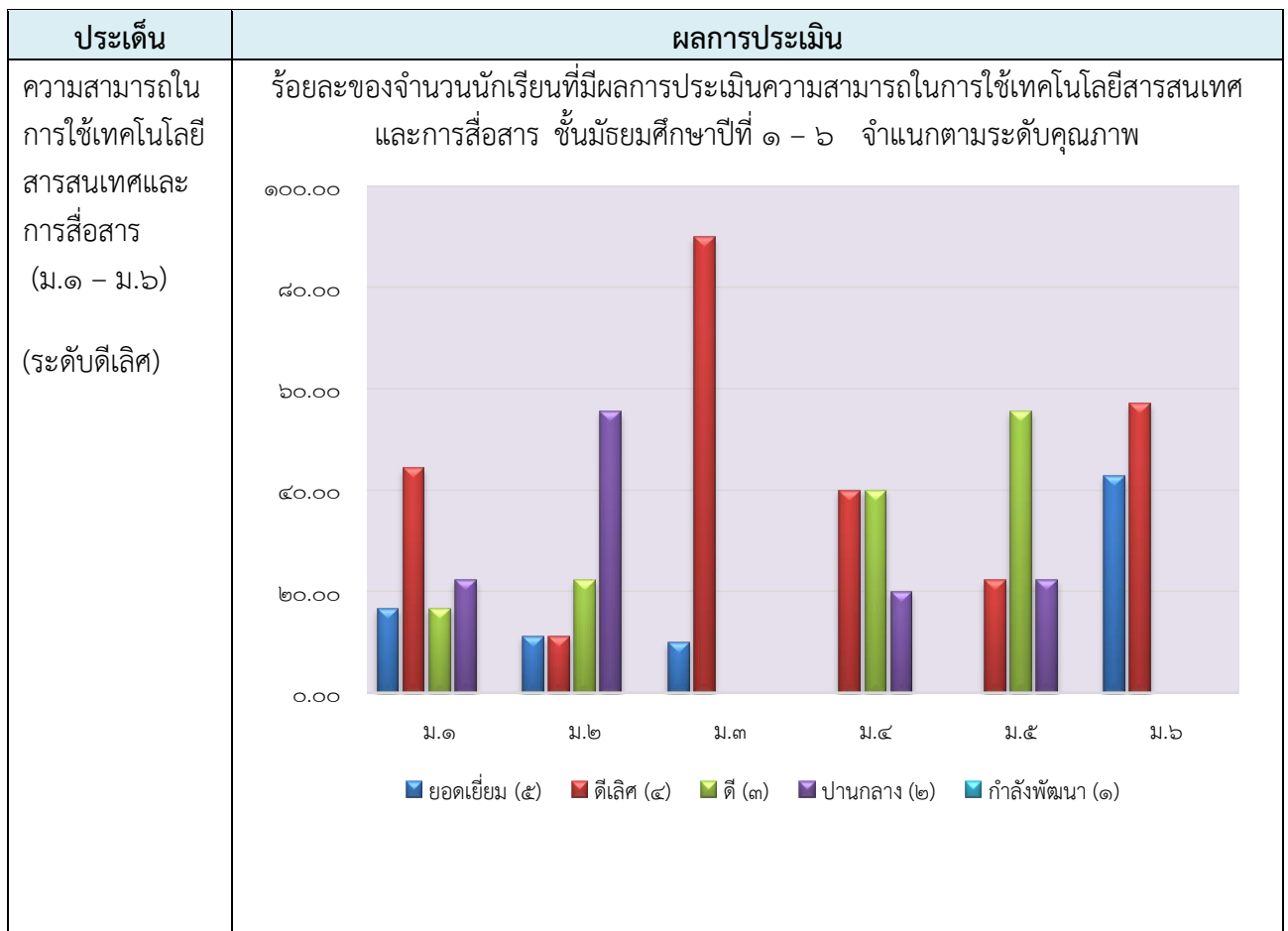
๑.๓ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ยอดเยี่ยม (๕)		ดีเลิศ (๔)		ดี (๓)		ปานกลาง (๒)		กำลังพัฒนา (๑)		จำนวนนักเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
ม.๑	๑๘	๕	๒๗.๗๘	๕	๒๗.๗๘	๔	๒๒.๒๒	๔	๒๒.๒๒	๐	๐.๐๐	๑๔	๗๗.๗๘
ม.๒	๙	๐	๐.๐๐	๓	๓๓.๓๓	๓	๓๓.๓๓	๓	๓๓.๓๓	๐	๐.๐๐	๖	๖๖.๖๗
ม.๓	๑๐	๐	๐.๐๐	๑๐	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๑๐	๑๐๐.๐๐
ม.๔	๑๐	๑	๑๐.๐๐	๒	๒๐.๐๐	๗	๗๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๑๐	๑๐๐.๐๐
ม.๕	๙	๐	๐.๐๐	๔	๔๔.๔๔	๑	๑๑.๑๑	๔	๔๔.๔๔	๐	๐.๐๐	๕	๕๕.๕๖
ม.๖	๗	๒	๒๘.๕๗	๑	๑๔.๒๙	๒	๒๘.๕๗	๒	๒๘.๕๗	๐	๐.๐๐	๕	๗๑.๔๓
รวม	๖๓	๘	๑๒.๗๐	๒๕	๓๙.๖๘	๑๗	๒๖.๙๘	๑๓	๒๐.๖๓	๐	๐.๐๐	๕๐	๗๙.๓๗
ค่าเฉลี่ยของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป									๗๙.๓๗				



๑.๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

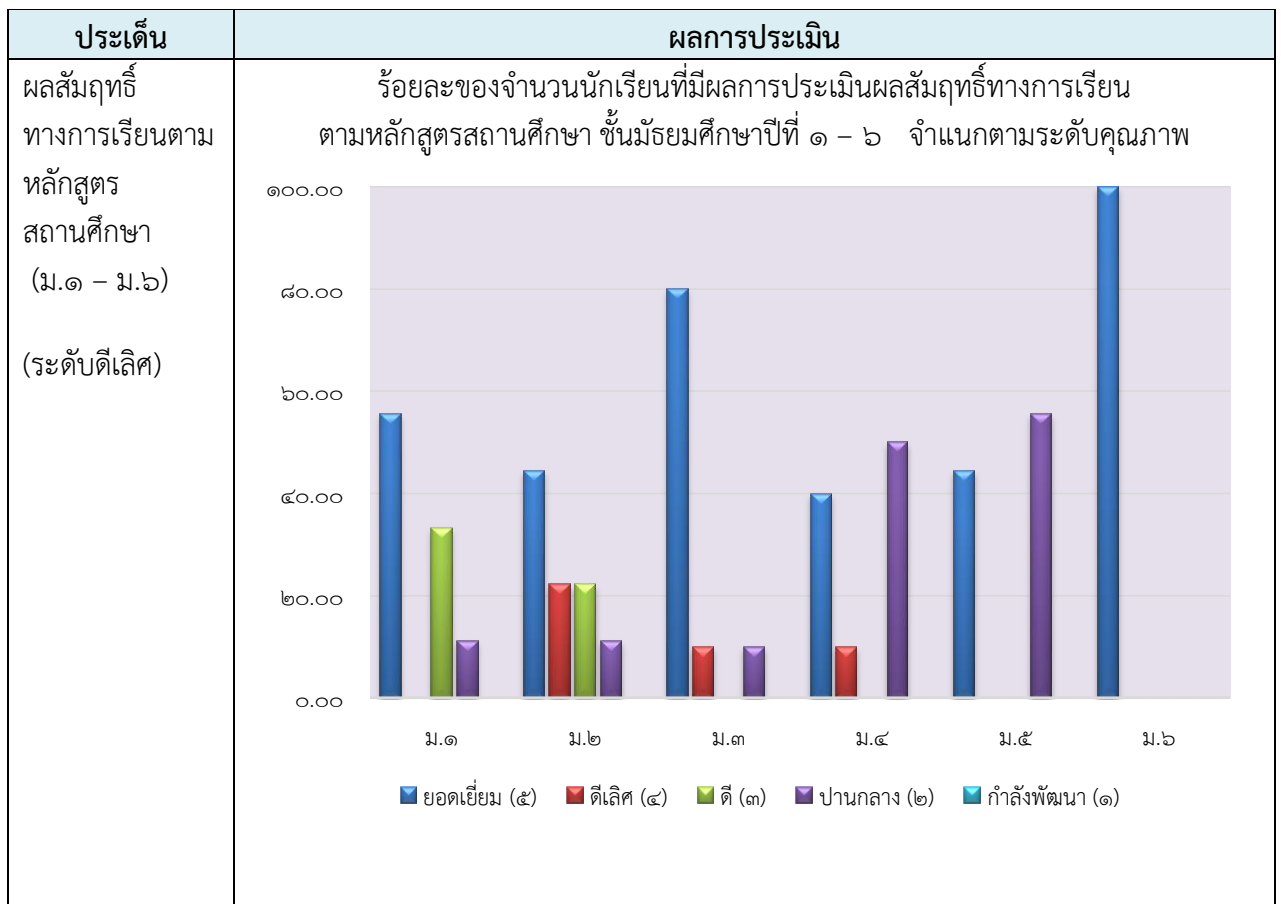
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ยอดเยี่ยม (๕)		ดีเลิศ (๔)		ดี (๓)		ปานกลาง (๒)		กำลังพัฒนา (๑)		จำนวนนักเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
ม.๑	๑๘	๓	๑๖.๖๗	๘	๔๔.๔๔	๓	๑๖.๖๗	๔	๒๒.๒๒	๐	๐.๐๐	๑๔	๗๗.๗๘
ม.๒	๙	๑	๑๑.๑๑	๑	๑๑.๑๑	๒	๒๒.๒๒	๕	๕๕.๕๖	๐	๐.๐๐	๔	๔๔.๔๔
ม.๓	๑๐	๑	๑๐.๐๐	๙	๙๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๑๐	๑๐๐.๐๐
ม.๔	๑๐	๐	๐.๐๐	๔	๔๐.๐๐	๔	๔๐.๐๐	๒	๒๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๘	๘๐.๐๐
ม.๕	๙	๐	๐.๐๐	๒	๒๒.๒๒	๕	๕๕.๕๖	๒	๒๒.๒๒	๐	๐.๐๐	๗	๗๗.๗๘
ม.๖	๗	๓	๔๒.๘๖	๔	๕๗.๑๔	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๗	๑๐๐.๐๐
รวม	๖๓	๘	๑๒.๗๐	๒๘	๔๔.๔๔	๑๔	๒๒.๒๒	๑๓	๒๐.๖๓	๐	๐.๐๐	๕๐	๗๙.๓๗
ค่าเฉลี่ยของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป									๗๙.๓๗				



๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

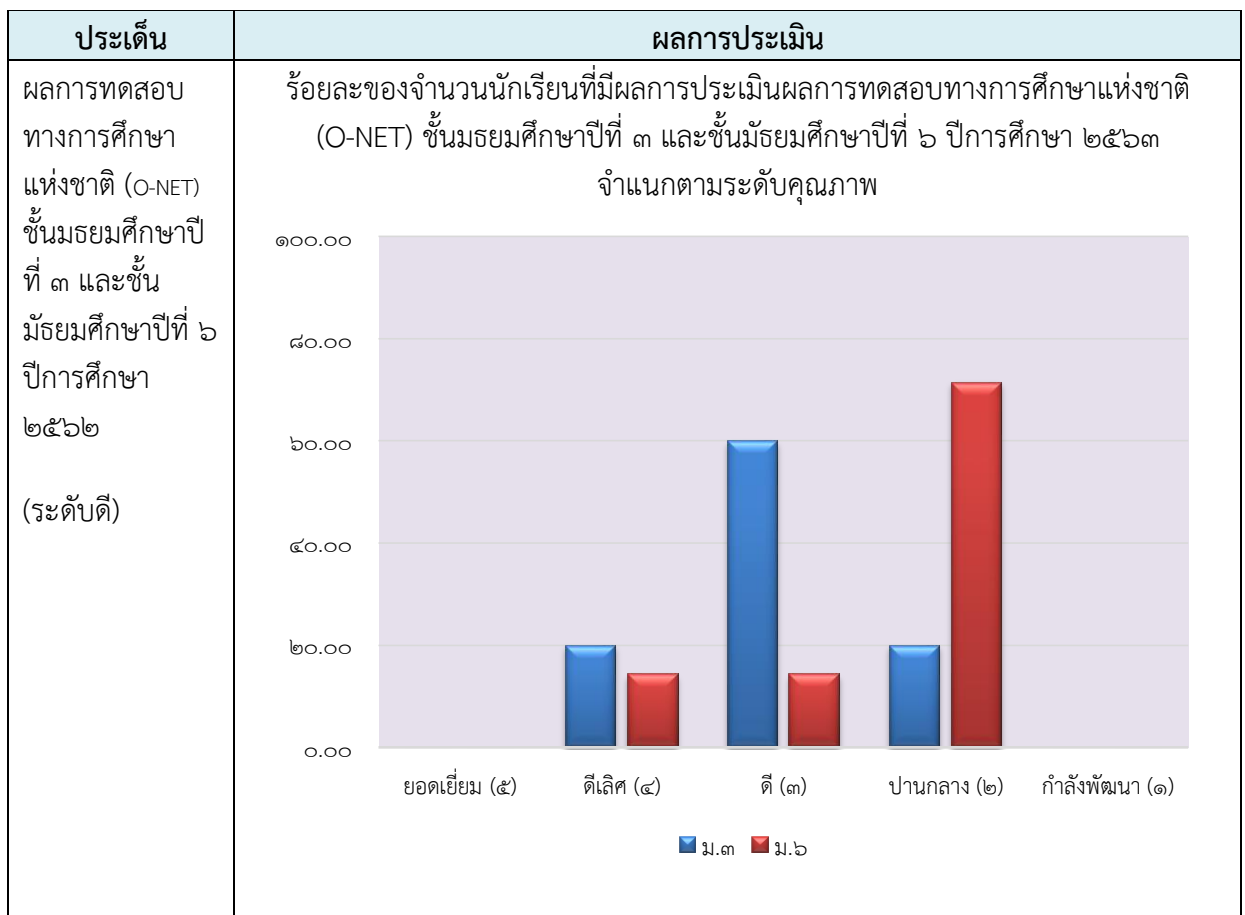
๑.๕.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ยอดเยี่ยม (๕)		ดีเลิศ (๔)		ดี (๓)		ปานกลาง (๒)		กำลังพัฒนา (๑)		จำนวนนักเรียนระดับ ๓ ชั้นไป	คิดเป็นร้อยละ
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
ม.๑	๑๘	๑๐	๕๕.๕๖	๐	๐.๐๐	๖	๓๓.๓๓	๒	๑๑.๑๑	๐	๐.๐๐	๑๖	๘๘.๘๙
ม.๒	๙	๔	๔๔.๔๔	๒	๒๒.๒๒	๒	๒๒.๒๒	๑	๑๑.๑๑	๐	๐.๐๐	๘	๘๘.๘๙
ม.๓	๑๐	๘	๘๐.๐๐	๑	๑๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๑	๑๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๙	๙๐.๐๐
ม.๔	๑๐	๔	๔๐.๐๐	๑	๑๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๕	๕๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๕	๕๐.๐๐
ม.๕	๙	๔	๔๔.๔๔	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๕	๕๕.๕๖	๐	๐.๐๐	๔	๔๔.๔๔
ม.๖	๗	๗	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๗	๑๐๐.๐๐
รวม	๖๓	๓๗	๕๘.๗๓	๔	๖.๓๕	๘	๑๒.๗๐	๑๔	๒๒.๒๒	๐	๐.๐๐	๔๙	๗๗.๗๘
ค่าเฉลี่ยของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป								๗๗.๗๘					



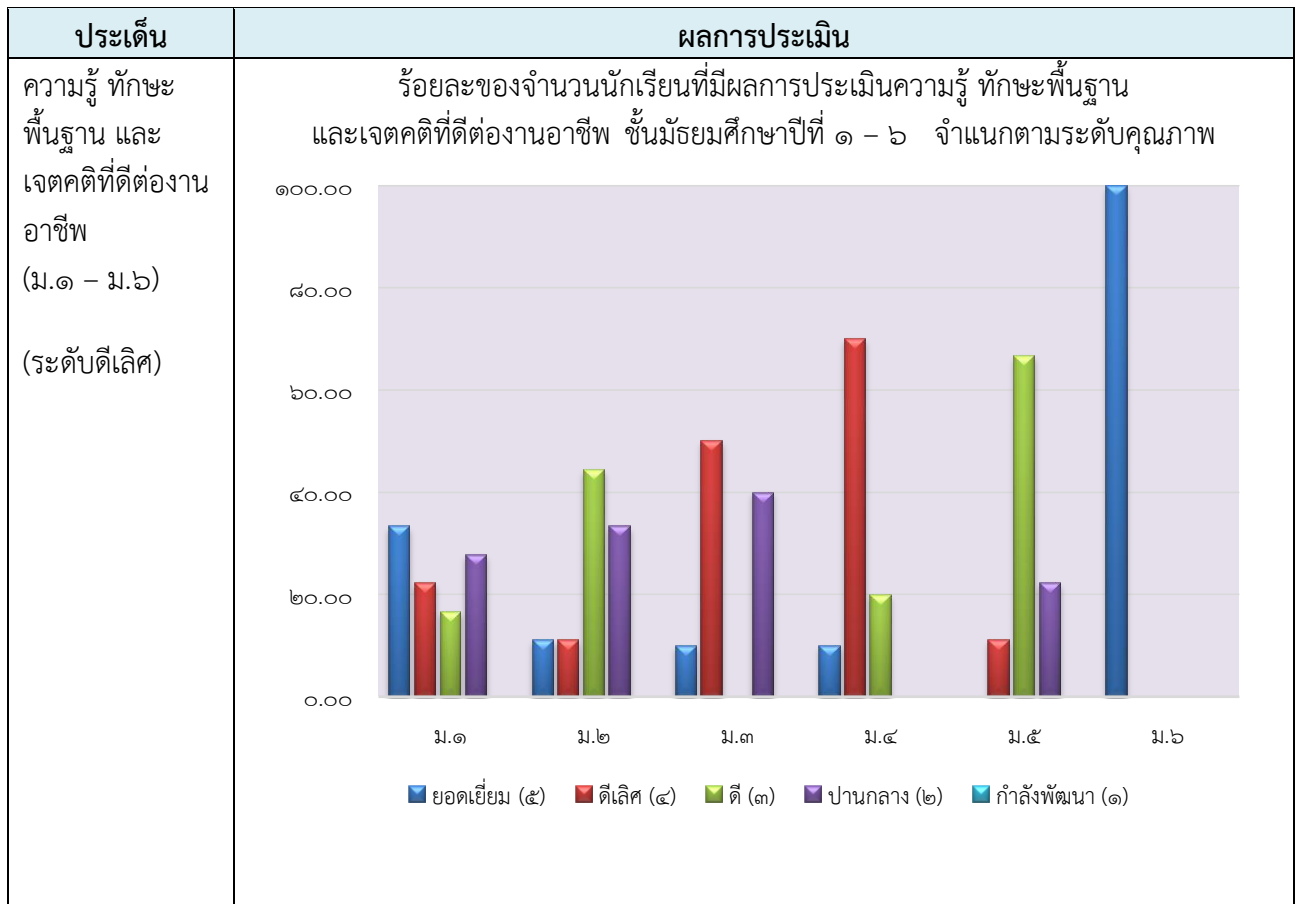
๑.๕.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ยอดเยี่ยม (๕)		ดีเลิศ (๔)		ดี (๓)		ปานกลาง (๒)		กำลังพัฒนา (๑)		จำนวนนักเรียนระดับ ๓ ชั้นไป	คิดเป็นร้อยละ
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
ม.๓	๑๐	๐	๐.๐๐	๒	๒๐.๐๐	๖	๖๐.๐๐	๒	๒๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๘	๘๐.๐๐
ม.๖	๗	๐	๐.๐๐	๑	๑๔.๒๙	๑	๑๔.๒๙	๕	๗๑.๔๓	๐	๐.๐๐	๒	๒๘.๕๗
รวม	๑๗	๐	๐.๐๐	๓	๑๗.๖๕	๗	๔๑.๑๘	๗	๔๑.๑๘	๐	๐.๐๐	๑๐	๕๘.๘๒
ค่าเฉลี่ยของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป									๕๘.๘๒				



๑.๖ ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ยอดเยี่ยม (๕)		ดีเลิศ (๔)		ดี (๓)		ปานกลาง (๒)		กำลังพัฒนา (๑)		จำนวนนักเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
ม.๑	๑๘	๖	๓๓.๓๓	๔	๒๒.๒๒	๓	๑๖.๖๗	๕	๒๗.๗๘	๐	๐.๐๐	๑๓	๗๒.๒๒
ม.๒	๙	๑	๑๑.๑๑	๑	๑๑.๑๑	๔	๔๔.๔๔	๓	๓๓.๓๓	๐	๐.๐๐	๖	๖๖.๖๗
ม.๓	๑๐	๑	๑๐.๐๐	๕	๕๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๔	๔๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๖	๖๐.๐๐
ม.๔	๑๐	๑	๑๐.๐๐	๗	๗๐.๐๐	๒	๒๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๑๐	๑๐๐.๐๐
ม.๕	๙	๐	๐.๐๐	๑	๑๑.๑๑	๖	๖๖.๖๗	๒	๒๒.๒๒	๐	๐.๐๐	๗	๗๗.๗๘
ม.๖	๗	๗	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๗	๑๐๐.๐๐
รวม	๖๓	๑๖	๒๕.๔๐	๑๘	๒๘.๕๗	๑๕	๒๓.๘๑	๑๔	๒๒.๒๒	๐	๐.๐๐	๔๙	๗๗.๗๘
ค่าเฉลี่ยของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป									๗๗.๗๘				

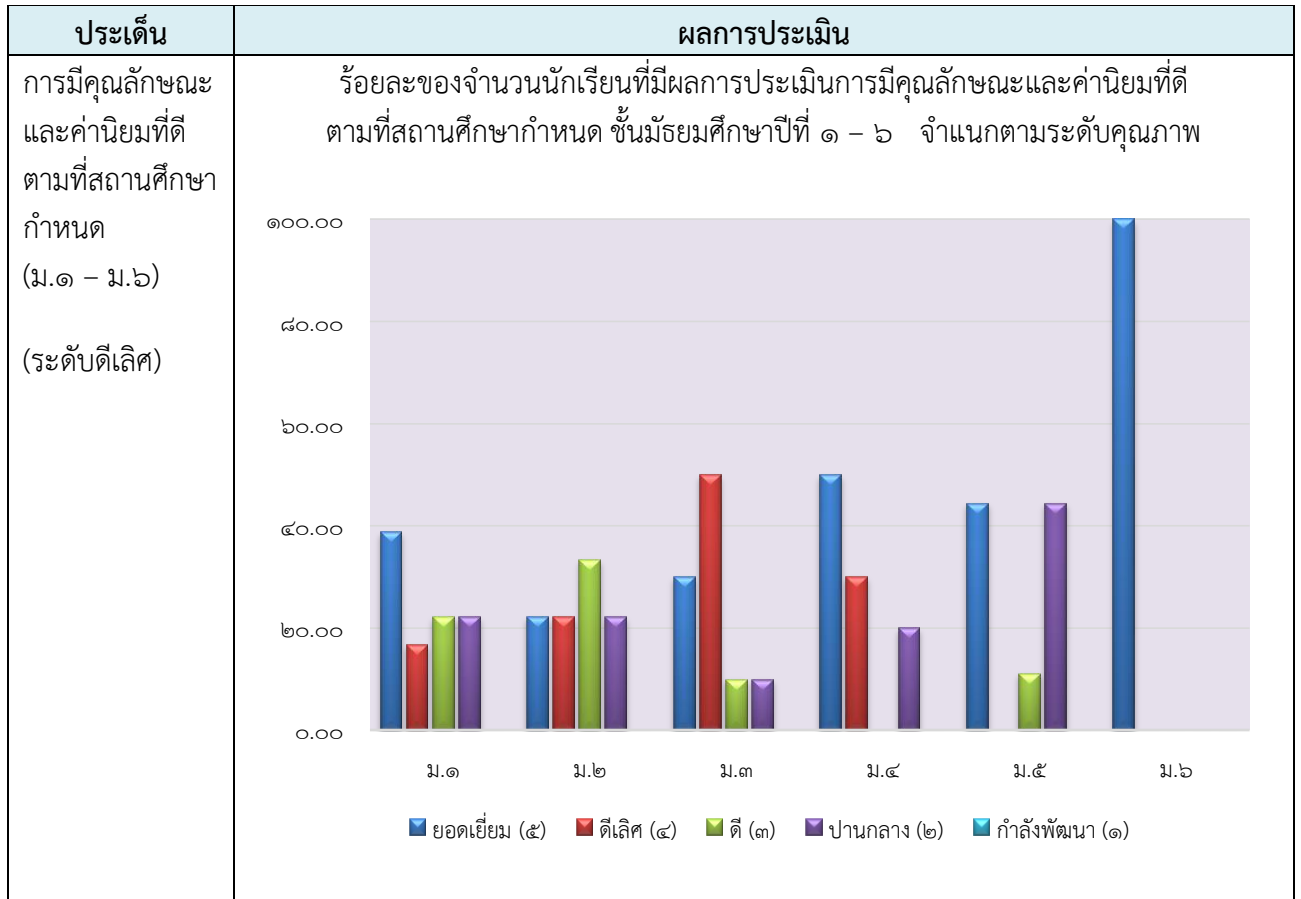


๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ชั้นมัธยมศึกษา

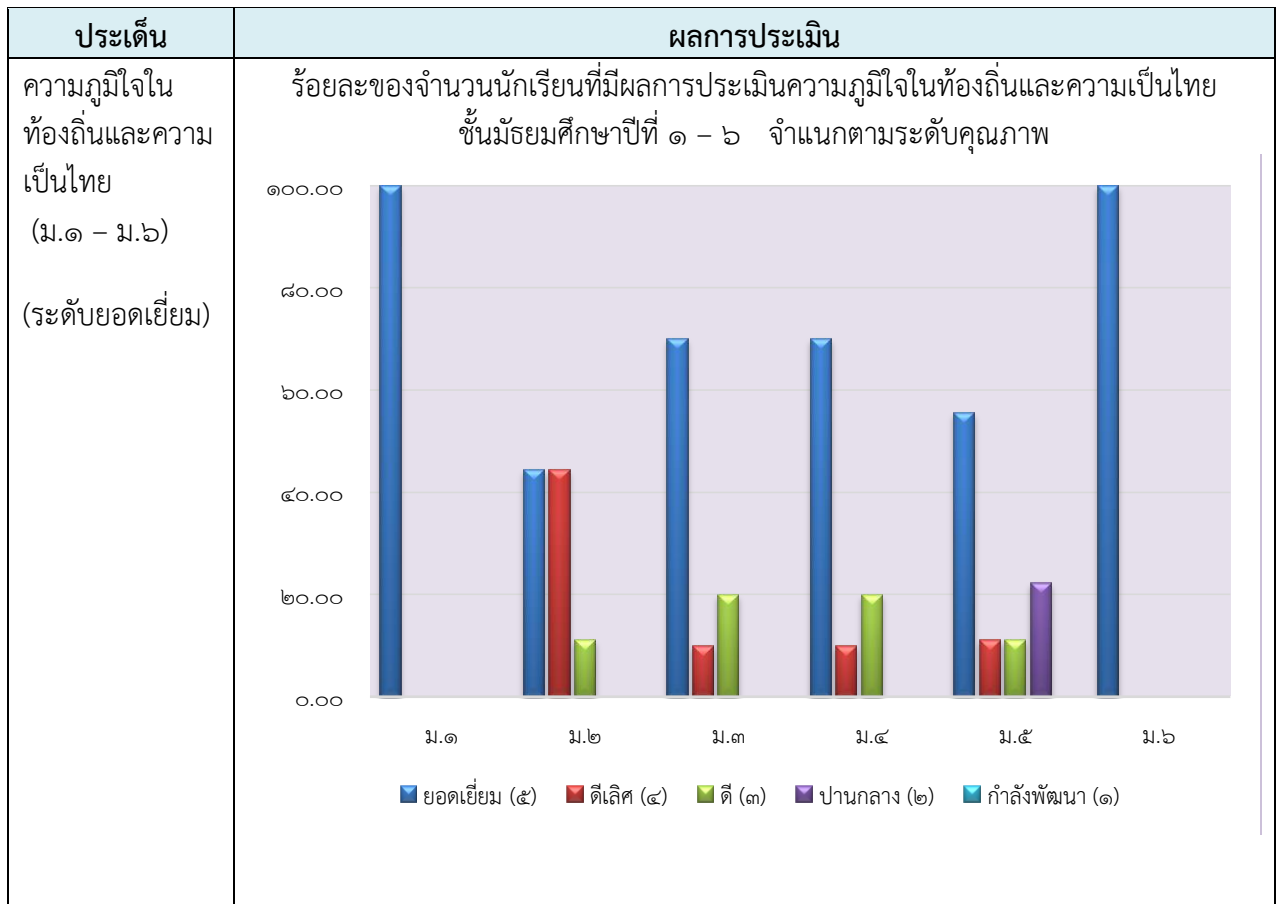
ปีที่ ๑ - ๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ยอดเยี่ยม (๕)		ดีเลิศ (๔)		ดี (๓)		ปานกลาง (๒)		กำลังพัฒนา (๑)		จำนวนนักเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
ม.๑	๑๘	๗	๓๘.๘๙	๓	๑๖.๖๗	๔	๒๒.๒๒	๔	๒๒.๒๒	๐	๐.๐๐	๑๔	๗๗.๗๘
ม.๒	๙	๒	๒๒.๒๒	๒	๒๒.๒๒	๓	๓๓.๓๓	๒	๒๒.๒๒	๐	๐.๐๐	๗	๗๗.๗๘
ม.๓	๑๐	๓	๓๐.๐๐	๕	๕๐.๐๐	๑	๑๐.๐๐	๑	๑๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๙	๙๐.๐๐
ม.๔	๑๐	๕	๕๐.๐๐	๓	๓๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๒	๒๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๘	๘๐.๐๐
ม.๕	๙	๔	๔๔.๔๔	๐	๐.๐๐	๑	๑๑.๑๑	๔	๔๔.๔๔	๐	๐.๐๐	๕	๕๕.๕๖
ม.๖	๗	๗	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๗	๑๐๐.๐๐
รวม	๖๓	๒๘	๔๔.๔๔	๑๓	๒๐.๖๓	๘	๑๒.๖๙	๑๓	๒๐.๖๓	๐	๐.๐๐	๕๐	๗๙.๓๗
ค่าเฉลี่ยของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป									๗๙.๓๗				



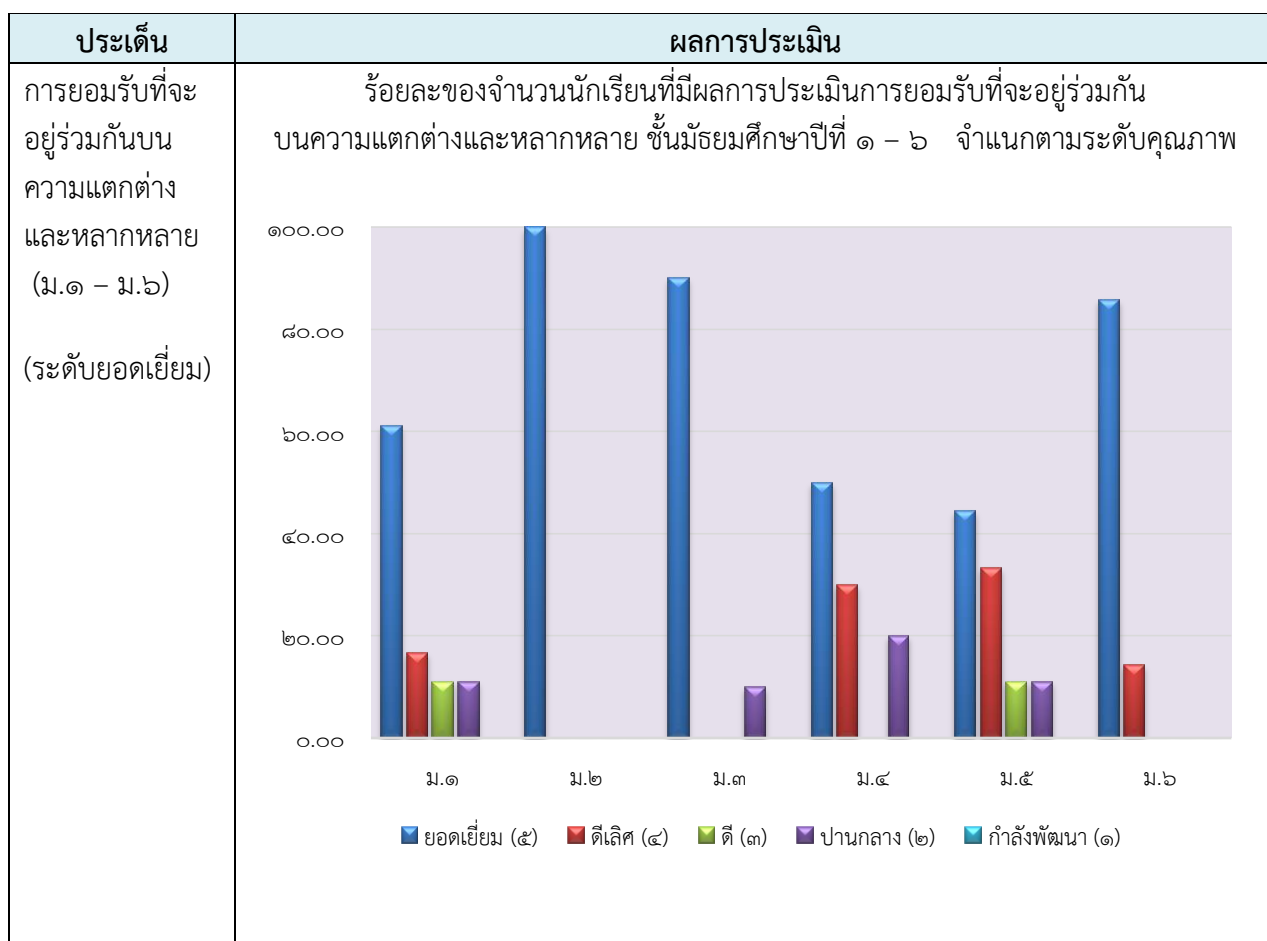
๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ยอดเยี่ยม (๕)		ดีเลิศ (๔)		ดี (๓)		ปานกลาง (๒)		กำลังพัฒนา (๑)		จำนวนนักเรียนระดับ ๓ ชั้นไป	คิดเป็นร้อยละ
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
ม.๑	๑๘	๑๘	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๑๘	๑๐๐.๐๐
ม.๒	๙	๔	๔๔.๔๔	๔	๔๔.๔๔	๑	๑๑.๑๑	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๙	๑๐๐.๐๐
ม.๓	๑๐	๗	๗๐.๐๐	๑	๑๐.๐๐	๒	๒๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๑๐	๑๐๐.๐๐
ม.๔	๑๐	๗	๗๐.๐๐	๑	๑๐.๐๐	๒	๒๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๑๐	๑๐๐.๐๐
ม.๕	๙	๕	๕๕.๕๖	๑	๑๑.๑๑	๑	๑๑.๑๑	๒	๒๒.๒๒	๐	๐.๐๐	๙	๑๐๐.๐๐
ม.๖	๗	๗	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๗	๑๐๐.๐๐
รวม	๖๓	๔๘	๗๖.๑๙	๗	๑๑.๑๑	๖	๙.๕๒	๒	๓.๑๗	๐	๐.๐๐	๖๑	๙๖.๘๓
ค่าเฉลี่ยของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป								๙๖.๘๓					



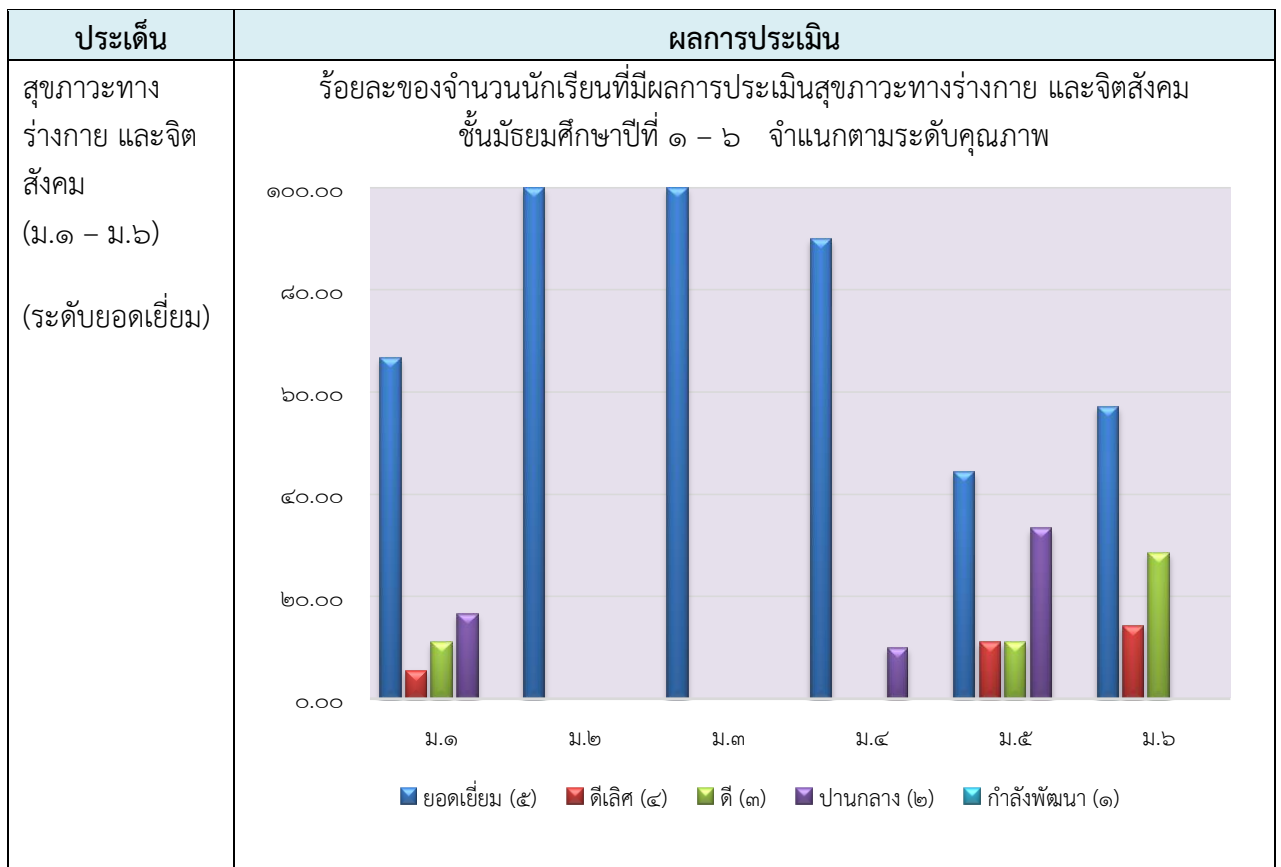
๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ ๑ - ๖

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ยอดเยี่ยม (๕)		ดีเลิศ (๔)		ดี (๓)		ปานกลาง (๒)		กำลังพัฒนา (๑)		จำนวน นักเรียน ระดับ ๓ ชั้น ไป	คิดเป็น ร้อยละ
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
ม.๑	๑๘	๑๑	๖๑.๑๑	๓	๑๖.๖๗	๒	๑๑.๑๑	๒	๑๑.๑๑	๐	๐.๐๐	๑๖	๘๘.๘๙
ม.๒	๙	๙	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๙	๑๐๐.๐๐
ม.๓	๑๐	๙	๙๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๑	๑๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๙	๙๐.๐๐
ม.๔	๑๐	๕	๕๐.๐๐	๓	๓๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๒	๒๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๘	๘๐.๐๐
ม.๕	๙	๔	๔๔.๔๔	๓	๓๓.๓๓	๑	๑๑.๑๑	๑	๑๑.๑๑	๐	๐.๐๐	๘	๘๘.๘๙
ม.๖	๗	๖	๘๕.๗๑	๑	๑๔.๒๙	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๗	๑๐๐.๐๐
รวม	๖๓	๔๔	๖๙.๘๔	๑๐	๑๕.๘๗	๓	๔.๗๖	๖	๙.๕๒	๐	๐.๐๐	๕๗	๙๐.๔๘
ค่าเฉลี่ยของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป									๙๐.๔๘				



๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ยอดเยี่ยม (๕)		ดีเลิศ (๔)		ดี (๓)		ปานกลาง (๒)		กำลังพัฒนา (๑)		จำนวนนักเรียนระดับ ๓ ชั้นไป	คิดเป็นร้อยละ
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
ม.๑	๑๘	๑๒	๖๖.๖๗	๑	๕.๕๖	๒	๑๑.๑๑	๓	๑๖.๖๗	๐	๐.๐๐	๑๕	๘๓.๓๓
ม.๒	๙	๙	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๙	๑๐๐.๐๐
ม.๓	๑๐	๑๐	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๑๐	๑๐๐.๐๐
ม.๔	๑๐	๙	๙๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๑	๑๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๙	๙๐.๐๐
ม.๕	๙	๔	๔๔.๔๔	๑	๑๑.๑๑	๑	๑๑.๑๑	๓	๓๓.๓๓	๐	๐.๐๐	๖	๖๖.๖๗
ม.๖	๗	๔	๕๗.๑๔	๑	๑๔.๒๘	๒	๒๘.๕๗	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๗	๑๐๐.๐๐
รวม	๖๓	๔๘	๗๖.๑๙	๓	๔.๗๖	๕	๗.๙๔	๗	๑๑.๑๑	๐	๐.๐๐	๕๖	๘๘.๘๘
ค่าเฉลี่ยของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป									๘๘.๘๘				



๓. จุดเด่น

โรงเรียนแร่วิทยา มีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จากการเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน (O-NET) ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒ และปีการศึกษา ๒๕๖๓ พบว่า ผลการทดสอบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในระดับโรงเรียน คะแนนเฉลี่ยของรายวิชาภาษาอังกฤษมีพัฒนาการสูงขึ้น และในวิชาวิทยาศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ สำหรับผลการทดสอบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ในระดับโรงเรียน คะแนนเฉลี่ยในวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา และวิทยาศาสตร์ มีพัฒนาการสูงขึ้น นักเรียนส่วนใหญ่มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง ร่าเริงแจ่มใส นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตระหนักในคุณค่าของภูมิปัญญาไทย มีความภูมิใจในความเป็นไทย และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

๔. จุดควรพัฒนา

๔.๑ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐานระดับชาติ และมีค่าเฉลี่ยในแต่ละรายวิชาทุกวิชาสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

๔.๒ ส่งเสริมความรู้ความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของนักเรียนอย่างต่อเนื่องหลากหลายรูปแบบ

๔.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาศักยภาพนักเรียนให้หลากหลายตามความต้องการโดยเฉพาะนักเรียนกลุ่มที่เรียนอ่อน

๕. แผนงาน/แนวทางในการยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นหรือมีความยั่งยืน

๕.๑ การพัฒนาทักษะผู้เรียนด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาต่างประเทศ

๕.๒ การพัฒนาผู้เรียนในรายวิชาที่มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ที่ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติ

๕.๓ การพัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผลให้มีคุณภาพตามศักยภาพของผู้เรียนและการแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน

๕.๔ การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสะเต็มศึกษา (STEM Education) ผ่านประสบการณ์ในกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เช่น กิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) หรือกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) ที่ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการที่เปลี่ยนแปลงไปตามสังคมปัจจุบันและความก้าวหน้าในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

๕.๕ การพัฒนาเครื่องมือเพื่อประเมินคุณภาพผู้เรียนให้มีความชัดเจน วัดผลประเมินผลผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างหลากหลายรอบด้านทั้งในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๕.๖ การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ					ระดับคุณภาพ ที่ได้	แปล ความหมาย
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	✓	-	-	-	-	๕	ยอดเยี่ยม
๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	✓	-	-	-	-	๕	ยอดเยี่ยม
๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	✓	-	-	-	-	๕	ยอดเยี่ยม
๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	✓	-	-	-	-	๕	ยอดเยี่ยม
๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	-	✓	-	-	-	๔	ดีเลิศ
๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	-	✓	-	-	-	๔	ดีเลิศ
ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ ระดับคุณภาพ.....๕.....แปลความหมาย.....ยอดเยี่ยม.....							

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

๑.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาค้นคว้าข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกัน กำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดทำทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีระบบประกัน

คุณภาพภายในที่เข้มแข็ง ใช้หลักการบริหารจัดการโรงเรียนทั้งระบบด้วยกระบวนการ PDCA มีรูปแบบการบริหารจัดการที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน มีระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบการปฏิบัติงานตามแผนและมีการประเมินโครงการ

๑.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนแร่วิทยา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาโดยฝ่ายบริหารมีนโยบายในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน โดยมีการประชุมของคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหาร ให้เป็นไปในทิศทางที่พัฒนาองค์กรได้อย่างเต็มประสิทธิภาพโดยอิงจุดเน้นจากกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัชฌมศึกษาสุรินทร์ และบริบทของโรงเรียนและชุมชน มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา นอกจากนี้ทุกกลุ่มงาน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ยังจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่เน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน โดยมีการกำหนดกลุ่มเป้าหมาย วัตถุประสงค์ และระยะเวลาในการดำเนินงานอย่างชัดเจน โดยทุกโครงการ/กิจกรรมจะถูกรวบรวมจัดทำเป็นแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓/๒๕๖๔

๑.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร

สถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนแร่วิทยาได้จัดทำหลักสูตรที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนรอบด้านในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ ๕ ประการ ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ได้แก่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ซึ่งกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนประกอบด้วย ๓ กิจกรรม คือ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและรักความเป็นไทยโดยจัดให้มีโครงการคุณธรรมจริยธรรมเพื่อให้นักเรียนได้ตระหนักและเห็นความสำคัญในพิธีกรรมทางศาสนา และการปฏิบัติตนเป็นพุทธศาสนิกชนที่ดี และนอกจากนี้ยังส่งเสริมให้นักเรียนร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาอย่างสม่ำเสมอ ได้แก่ กิจกรรมวันวิสาขบูชา วันมาฆบูชา วันอาสาฬหบูชา และวันเข้าพรรษา เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้หลักธรรมคำสอนทางพระพุทธศาสนา นอกจากนี้โรงเรียนยังส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถอย่างเต็มศักยภาพอย่างต่อเนื่อง โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันต่าง ๆ ทั้งในระดับโรงเรียน ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ และสรุปองค์ความรู้ที่ได้ เพื่อให้ผู้เรียนก้าวทันโลกทันเหตุการณ์ และพร้อมรับมือกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา และยังเน้นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเน้นให้ครูจัดการเรียนการสอนแบบ active learning และมีการกำกับติดตามอย่างสม่ำเสมอตามแนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนทั้งระบบ

๑.๔ พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรเข้ารับการฝึกอบรมในสาขาวิชาชีพ ถนัดและต้องการนำมาพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและพัฒนางาน ส่งเสริมให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง โดยโรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจใน

หลักสูตร พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำงานวิจัยในชั้นเรียนมาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการเรียนรู้ วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลจนสามารถช่วยเหลือให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ ภายใต้การนิเทศ กำกับ ติดตามตรวจสอบของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มบริหารวิชาการและผู้บริหารตามลำดับ จัดดำเนินโครงการพัฒนาบุคลากรที่มีกิจกรรมสำคัญ ได้แก่ กิจกรรมอบรม/ประชุม/สัมมนา กิจกรรมส่งเสริมการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน กิจกรรมพัฒนาสื่อการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมส่งเสริมสมรรถนะศึกษาคูงาน และกิจกรรมส่งเสริมการมีวิทยฐานะ ซึ่งกิจกรรมเหล่านี้ได้ส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนให้สูงขึ้น ครูสามารถจัดทำวิจัยในชั้นเรียนและนำผลการวิจัยไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและแก้ปัญหาผู้เรียนกลุ่มอ่อนให้มีความรู้และทักษะเป็นไปตามเกณฑ์ของหลักสูตรสถานศึกษา มีการจัดอบรมพัฒนาความรู้ความสามารถด้านวิชาการ ให้สามารถนำมาสอนและถ่ายทอดให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง โดยมีกระบวนการวัดและประเมินผลที่ตรงตามสภาพจริง ทำให้ครูเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกันเป็นการเปิดโลกทัศน์ของการพัฒนาทักษะครูผู้สอน

๑.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนแร่วิทยา มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพโดยผู้บริหารมีนโยบายในการพัฒนาสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการให้มีการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ และมีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓/๒๕๖๔ มีการกำหนดขอบข่ายงานบริการอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมไว้ด้วย ๑๑ ภารกิจ แบ่งออกเป็น การบริการอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม การบริการอาคารเรียน การบริการห้องเรียน การบริการห้องบริการ การบริการห้องพิเศษ การบริการอาคารประกอบ การให้บริการน้ำดื่ม การส่งเสริมสุขภาพอนามัย การสื่อสารและประชาสัมพันธ์ การสร้างและเผยแพร่เกียรติประวัติของโรงเรียน การประเมินผลการดำเนินงานอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม ซึ่งแต่งตั้งคณะครูที่รับผิดชอบไว้อย่างชัดเจน และจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครูและนักเรียนได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาบริบทของโรงเรียน ได้แก่ ความร่มรื่น ความสวยงาม ความสะอาดความเป็นระเบียบ ของโรงเรียน ห้องเรียน เช่น การกำหนดเขตพื้นที่รับผิดชอบของนักเรียน การจัดป้ายนิเทศ ส่งเสริมบรรยากาศทางการเรียนรู้ โดยมีคณะกรรมการสถานักเรียนและคณะครูที่ปรึกษาทุกชั้นเรียนเป็นผู้ดูแลติดตามผลการพัฒนาของนักเรียน อีกทั้งผู้บริหารมีนโยบายในการตรวจเยี่ยมชั้นเรียนและนิเทศการจัดการเรียนการสอน มีการตรวจความเรียบร้อยของอาคารเรียน ห้องเรียน เพื่อพัฒนาและปรับปรุงซ่อมแซมอุปกรณ์ที่ชำรุดในบริเวณโรงเรียน อาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องประกอบ ครุภัณฑ์ และวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดบรรยากาศที่ดีในการเรียน นอกจากนี้ ยังมีการจัดการแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เช่น การพัฒนามุมนิทรรศการและแหล่งเรียนรู้ เป็นต้น

๑.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ผู้บริหารมีการวางแผนการจัดการระบบข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศ ให้มีความถูกต้องครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ และดำเนินการอย่างเป็นระบบ มีการจัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคลผ่านระบบ DMC เพื่อให้ทราบข้อมูลพื้นฐานของนักเรียน เช่น ที่อยู่ วันเดือนปีเกิด ชื่อผู้ปกครอง รายได้ผู้ปกครอง ทำให้ทราบถึงความพร้อมและความขาดแคลนของผู้เรียน เพื่อที่จะสามารถช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาด้านต่าง ๆ ได้ นอกจากนี้โรงเรียนยังมีการจัดทำคู่มือครู คู่มือผู้ปกครองและนักเรียน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นไปในทิศทางเดียวกันและลดปัญหาต่าง ๆ ในขณะที่นักเรียนกำลังศึกษาในสถานศึกษา ในส่วนของการศึกษาต่อของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่

๓ และ ๖ งานแนะแนวการศึกษา ได้สำรวจและจัดทำข้อมูลการศึกษาต่อของนักเรียนในแต่ละปีการศึกษา เพื่อเป็นสถิติและแรงบันดาลใจให้รุ่นน้องในการศึกษาต่อในรุ่นต่อ ๆ ไป

๒. ผลการพัฒนา

ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ให้คำแนะนำ คำปรึกษาเชิงวิชาการ มีความมุ่งมั่นในการบริหารงาน มีความเป็นประชาธิปไตย เป็นที่ยอมรับของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกกลุ่มงานมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา ทำให้การทำงานเป็นไปอย่างคล่องตัว ซึ่งเป็นปัจจัยทำให้ประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย มีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน มีการพรรณนางานครบถ้วนชัดเจน มีกระบวนการทำงานเชิงระบบ ตรงตามความสามารถของแต่ละบุคคล การดำเนินงานมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อองค์กร ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาได้เปิดโลกทัศน์ และได้รับประสบการณ์ตรงจากการศึกษาดูงาน ส่งเสริมการใช้นวัตกรรม PLC การส่งเสริมให้ครูทุกคนได้รับการนิเทศ กำกับติดตาม จากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาได้แก่ การนิเทศระดับโรงเรียน ระดับสหวิทยาเขต ๓ และจากหน่วยงานต้นสังกัด ส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลโรงเรียนดีไม่มีอบายมุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ รางวัลยอดเยี่ยมวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โรงเรียนที่ส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล (DLIT/DLTV) ครูมีการพัฒนาตนเอง และมีการปรับปรุงแบบการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ จนได้รับรางวัล Smart teacher รวมทั้งใช้กระบวนการ PLC ในการแก้ปัญหาผู้เรียน ครูได้รับการยอมรับ และมีการพัฒนาตนเองจนได้วิทยฐานะที่สูงขึ้นในปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๑ คน ได้รับรางวัลครูดีไม่มีอบายมุข จำนวน ๙ คน รางวัลครูดีของแผ่นดิน ชั้นพื้นฐาน จำนวน ๘ คน และรางวัล Smart teacher จำนวน ๒ คน โรงเรียนมีบริบทและสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น สะอาด ปลอดภัย เพียงพอและเหมาะสมกับผู้เรียน ซึ่งเอื้อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้อย่างมีความสุข

๓. จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีการระดมความคิดและให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการจัดการศึกษาที่ชัดเจน ภาควิชาช่วยมีความเข้มแข็ง ให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาตลอดปี การบริหารจัดการเน้นการกระจายอำนาจในรูปแบบคณะกรรมการทำงาน ให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล เช่น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนแรวีวิทยา เครือข่ายผู้ปกครองโรงเรียนแรวีวิทยา คณะกรรมการบริหารโรงเรียน คณะกรรมการบริหารงานกลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้และคณะกรรมการทำงานบริหารโครงการต่าง ๆ เป็นต้น ส่งผลให้เกิดการระดมสมองในการบริหารจัดการ การป้องกันปัญหาต่าง ๆ อันจะเกิดขึ้น รวมทั้งการขอรับการส่งเสริมสนับสนุนและการรายงานผลการใช้งบประมาณเพื่อการศึกษา ทำให้เกิดความโปร่งใสในการบริหารงบประมาณ ร่วมประเมินผลดำเนินงาน สามารถตรวจสอบได้ ตลอดจนการพัฒนาหรือปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ร่วมกัน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน เป็นคณะบุคคลที่มีความรู้ความสามารถสูง ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนแรวีวิทยา จังหวัดสุรินทร์ มีความเข้าใจในบริบททั่วไป ทั้งด้านผู้เรียน ครู ผู้ปกครองและอาคารสถานที่ ทำให้การบริหารโครงการ กิจกรรมหรืองานที่เกี่ยวข้องกับบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ในส่วนของโรงเรียนได้มีการดำเนินโครงการสำคัญหลายโครงการ และนำผลการประเมินโครงการ

หรือกิจกรรมในรอบปีที่ผ่านมา วิเคราะห์ข้อบกพร่องและแก้ไขการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมในปีถัดไป โดยให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมพัฒนาสถานศึกษาทุกด้าน ได้แก่ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี การร่วมประชุมให้ข้อเสนอแนะแก่ผู้บริหารและคณะครู การเข้าร่วมกิจกรรมของโครงการ รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลจนบรรลุเป้าหมายของการจัดการศึกษา โดยผ่านการตรวจทานผลการประเมินจากผู้ทรงคุณวุฒิ (Peer review) และผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. จุดควรพัฒนา

โรงเรียนควรพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและระบบงานเทคโนโลยีให้ครอบคลุมทุกกลุ่มงาน เพื่อพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพและเพื่อความสะดวกรวดเร็วในการดำเนินการจัดการศึกษา

๕. แผนงาน/แนวทางในการยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นหรือมีความยั่งยืน

การจัดทำโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศของสถานศึกษาทั้ง ๔ กลุ่มงาน ดำเนินการดังนี้

๑. การแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำระบบสารสนเทศแต่ละกลุ่มงาน
๒. การดำเนินงานจัดทำระบบสารสนเทศกลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงบประมาณ และกลุ่มบริหารทั่วไป
๓. การติดตามการดำเนินงาน สรุปและประเมินผลโครงการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	จำนวน ครู ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ					จำนวน ครู ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
		๕	๔	๓	๒	๑			
๑) จัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติ จริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑๔	-	๑๒	๒	-	-	๑๔	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑๔	-	๑๒	๒	-	-	๑๔	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๓) มีการบริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวก	๑๔	-	๑๒	๒	-	-	๑๔	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๔) ตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑๔	-	๑๒	๒	-	-	๑๔	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๕) มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้	๑๔	๒	๑๒	-	-	-	๑๔	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ ระดับคุณภาพ.....๕.....แปลความหมาย.....ยอดเยี่ยม.....									

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

๑.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๑.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ครูผู้สอนมีการผลิตและใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

๑.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กที่ก็จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข โรงเรียนเน้นให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความมั่นใจ กล้าคิด กล้าแสดงออก เกิดแรงจูงใจในการเรียนทำให้มีความสุขในการเรียน ส่งเสริมให้ครูชมเชยยกย่องนักเรียนเมื่อนักเรียนทำความดีทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมอื่น ๆ ที่ส่งเสริมให้นักเรียนมาโรงเรียนอย่างมีความสุข เช่น กิจกรรมโฮมรูม การมอบเกียรติบัตรนักเรียนที่ทำความดี หรือได้รับรางวัลต่าง ๆ เป็นต้น

๑.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ครูผู้สอนมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้

๑.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ด้วยการจัดตั้งกลุ่ม PLC ครูได้รับการนิเทศจากผู้บริหาร ครูคู่นิเทศและหน่วยงานต้นสังกัดตลอดปีการศึกษา ทำให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และได้ข้อมูลสะท้อนกลับที่เป็นประโยชน์เพื่อนำมาพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ต่อไป

๒. ผลการพัฒนา

๒.๑ โรงเรียนนำกระบวนการ PLC มาใช้ในการแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ด้วยการจัดกลุ่ม PLC ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และวิชาที่สอน โดยความร่วมมือของคณะในกลุ่ม PLC ที่จะร่วมกันพัฒนาสื่อและรูปแบบการจัดการเรียนรู้ให้มีความเหมาะสมกับผู้เรียน มีการเปิดชั้นเรียนและสะท้อนผลการเปิดชั้นเรียน เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาพัฒนาปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ และรูปแบบการจัดการเรียนรู้

๒.๒ ครูมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การจัดการเรียนรู้แบบ Active learning นักเรียนได้เรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติจริง มีผลงานเป็นของตนเอง กล้าแสดงออกและสามารถนำเสนอผลงานของตนเองได้เป็นอย่างดี

๒.๓ ครูมีการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนระหว่างเรียนด้วยการสร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและผลการเรียนรู้ โดยผ่านการตรวจสอบร่วมกัน

๒.๔ ครูได้รับการยอมรับและมีการพัฒนาตนเองจนได้วิทยฐานะที่สูงขึ้นในปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๑ คน ได้รับรางวัลครูดีไม่มีอบายมุข จำนวน ๙ คน รางวัลครูดีของแผ่นดินขั้นพื้นฐาน จำนวน ๘ คน และรางวัล Smart teacher จำนวน ๒ คน

๓. จุดเด่น

ครูมีการพัฒนาสื่อที่หลากหลาย เช่น ชุดกิจกรรม แบบฝึก ใบความรู้ ใบงาน สื่อ ICT มีคลังข้อสอบที่ผ่านการตรวจสอบร่วมกัน ครูใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน เช่น การสร้างแบบทดสอบออนไลน์ การจัดทำวีดิทัศน์สำหรับการเรียนการสอน ตลอดจนการจัดการเรียนรู้ให้ครบตามกระบวนการที่จะช่วยพัฒนาผู้เรียนได้อย่างสูงสุด ครูมีความเสียสละ อุทิศตนในการทำงาน การพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มกำลังความสามารถ

๔. จุดควรพัฒนา

๔.๑ ครูควรจัดการเรียนการสอน ที่ฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์ หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีให้มากขึ้น และพัฒนาสื่อแหล่งเรียนรู้ จัดเตรียมห้องเรียน ห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดี และพร้อมใช้งานอยู่เสมอ

๔.๒ ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนทันทีในขณะที่จัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองต่อไป

๔.๓ การตรวจสอบ การประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน

๕. แผนงาน/แนวทางในการยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นหรือมีความยั่งยืน

โครงการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

- ๑) กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน
- ๒) แต่งตั้งคณะกรรมการให้คำปรึกษา กำกับดูแลการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน (ตามกลุ่มสาระฯ)
- ๓) การแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประเมินงานวิจัยในชั้นเรียนเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๔) สรุปผลการติดตามงานวิจัยในชั้นเรียน

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๓

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๕	ยอดเยี่ยม
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๔	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๔	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๔	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		
๕.๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ค่าเฉลี่ย ๘ กลุ่มสาระ	๔	ดีเลิศ
๕.๒) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET)		
๖) ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๔	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๔	ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๕	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๕	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๕	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินภาพรวม มาตรฐานที่ ๑	๔	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		
๒.๑ เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๔	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๔	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินภาพรวม มาตรฐานที่ ๒	๕	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๕	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินภาพรวม มาตรฐานที่ ๓	๕	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินภาพรวมทุกมาตรฐาน	๕	ยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมินภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓
โรงเรียนแร่วิทยา โดยภาพรวม อยู่ในระดับคุณภาพ ...๕... ความหมาย ...ยอดเยี่ยม...

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนแร่วิทยา มีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จากการเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน (O-NET) ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒ และปีการศึกษา ๒๕๖๓ พบว่า ผลการทดสอบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในระดับโรงเรียน คะแนนเฉลี่ยของรายวิชาภาษาอังกฤษมีพัฒนาการสูงขึ้น และในวิชาวิทยาศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ สำหรับผลการทดสอบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ในระดับโรงเรียน คะแนนเฉลี่ยในวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา และวิทยาศาสตร์ มีพัฒนาการสูงขึ้น นักเรียนส่วนใหญ่มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง ร่าเริงแจ่มใส นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตระหนักในคุณค่าของภูมิปัญญาไทย มีความภูมิใจในความเป็นไทย และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ให้คำแนะนำ คำปรึกษาเชิงวิชาการ มีความมุ่งมั่นในการบริหารงาน มีความเป็นประชาธิปไตย เป็นที่ยอมรับของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกกลุ่มงานมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา ทำให้การทำงานเป็นไปอย่างคล่องตัว ซึ่งเป็นปัจจัยทำให้ประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย มีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน มีการพรรณนางานครบถ้วนชัดเจน มีกระบวนการทำงานเชิงระบบ ตรงตามความสามารถของแต่ละบุคคล การดำเนินงานมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อองค์กร ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาได้เปิดโลกทัศน์ และได้รับประสบการณ์ตรงจากการศึกษาดูงาน ส่งเสริมการใช้นวัตกรรม PLC การส่งเสริมให้ครูทุกคนได้รับการนิเทศ กำกับติดตาม จากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาได้แก่ การนิเทศระดับโรงเรียน ระดับสภวิทยเขต ๓

และจากหน่วยงานต้นสังกัด ส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลโรงเรียนดีไม่มีอบายมุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ รางวัลยอดเยี่ยมวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โรงเรียนที่ส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล (DLIT/DLTV) ครูมีการพัฒนาตนเอง และมีการปรับปรุงแบบการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพจนได้รับรางวัล Smart teacher รวมทั้งใช้กระบวนการ PLC ในการแก้ปัญหาผู้เรียน ครูได้รับการยอมรับและมีการพัฒนาตนเองจนได้วิทยฐานะที่สูงขึ้นในปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๑ คน ได้รับรางวัลครูดีไม่มีอบายมุข จำนวน ๙ คน รางวัลครูดีของแผ่นดิน ขั้นพื้นฐาน จำนวน ๘ คน และรางวัล Smart teacher จำนวน ๒ คน โรงเรียนมีบริบทและสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น สะอาด ปลอดภัย เพียงพอและเหมาะสมกับผู้เรียน ซึ่งเอื้อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้อย่างมีความสุข

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการจัดการเรียนสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนเรวีทยาได้นำกระบวนการ PLC มาใช้ในการแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ด้วยการจัดกลุ่ม PLC ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และวิชาที่สอน โดยความร่วมมือของคณะในกลุ่ม PLC ที่จะร่วมกันพัฒนาสื่อ และรูปแบบการจัดการเรียนรู้ให้มีความเหมาะสมกับผู้เรียน มีการเปิดชั้นเรียนและสะท้อนผลการเปิดชั้นเรียน เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาพัฒนาปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ และรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ครูมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การจัดการเรียนรู้แบบ Active learning นักเรียนได้เรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติจริง มีผลงานเป็นของตนเอง กล้าแสดงออกและสามารถนำเสนอผลงานของตนเองได้เป็นอย่างดี ครูมีการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนระหว่างเรียนด้วยการสร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและผลการเรียนรู้ โดยผ่านการตรวจสอบร่วมกัน

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญ ที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปการเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการความช่วยเหลือได้ดังนี้

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	
โรงเรียนแร่วิทยา มีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จากการเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน (O-NET) ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒ และปีการศึกษา ๒๕๖๓ พบว่า ผลการทดสอบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในระดับโรงเรียน คะแนนเฉลี่ยของรายวิชาภาษาอังกฤษมีพัฒนาการสูงขึ้น และในวิชาวิทยาศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ สำหรับผลการทดสอบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ในระดับโรงเรียน คะแนนเฉลี่ยในวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา และวิทยาศาสตร์ มีพัฒนาการสูงขึ้น นักเรียนส่วนใหญ่มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง ร่าเริงแจ่มใส นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตระหนักในคุณค่าของภูมิปัญญาไทย มีความภูมิใจในความเป็นไทย และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	๑. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐานระดับชาติ และมีค่าเฉลี่ยในแต่ละรายวิชาทุกวิชา สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ๒. ส่งเสริมความรู้ความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของนักเรียนอย่างต่อเนื่องหลากหลายรูปแบบ ๓. จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาศักยภาพนักเรียนให้หลากหลายตามความต้องการโดยเฉพาะนักเรียนกลุ่มที่เรียนอ่อน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา</p>	
<p>โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีการระดมความคิดและให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการจัดการศึกษาที่ชัดเจน ภาควิชาเครือข่าย มีความเข้มแข็ง ให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาตลอดปี การบริหารจัดการเน้นการกระจายอำนาจในรูปคณะกรรมการทำงาน ให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล เช่น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเรวีทยา เครือข่ายผู้ปกครองโรงเรียนเรวีทยา คณะกรรมการบริหารโรงเรียน คณะกรรมการบริหารงานกลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้และคณะกรรมการทำงานบริหารโครงการต่าง ๆ เป็นต้น ส่งผลให้เกิดการระดมสมองในการบริหารจัดการ การป้องกันปัญหาต่าง ๆ อันจะเกิดขึ้น รวมทั้งการขอรับการส่งเสริมสนับสนุนและการรายงานผลการใช้งบประมาณเพื่อการศึกษา ทำให้เกิดความโปร่งใสในการบริหารงบประมาณ ร่วมประเมินผลดำเนินงานสามารถตรวจสอบได้ ตลอดจนการพัฒนาหรือปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ร่วมกัน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนเป็นคณะบุคคลที่มีความรู้ความสามารถสูง ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเรวีทยา จังหวัดสุรินทร์ มีความเข้าใจในบริบททั่วไป ทั้งด้านผู้เรียน ครู ผู้ปกครองและอาคารสถานที่ ทำให้การบริหารโครงการ กิจกรรมหรืองานที่เกี่ยวข้องกับบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ในส่วนของโรงเรียนได้มีการดำเนินโครงการสำคัญหลายโครงการ และนำผลการประเมินโครงการหรือกิจกรรมในรอบปีที่ผ่านมา วิเคราะห์ข้อบกพร่องและแก้ไขการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมในปีถัดไป โดยให้คณะกรรมการ</p>	<p>โรงเรียนควรพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและระบบงานเทคโนโลยีให้ครอบคลุมทุกกลุ่มงาน เพื่อพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพและเพื่อความสะดวกรวดเร็วในการดำเนินการจัดการศึกษา</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>สถานศึกษาชั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมพัฒนาสถานศึกษาทุกด้าน ได้แก่ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี การร่วมประชุมให้ข้อเสนอแนะแก่ผู้บริหารและคณะกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมของโครงการ รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลจนบรรลุเป้าหมายของการจัดการศึกษา โดยผ่านการตรวจทานผลการประเมินจากผู้ทรงคุณวุฒิ (Peer review) และผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน</p>	
<p>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>	
<p>ครูมีการพัฒนาสื่อที่หลากหลาย เช่น ชุดกิจกรรม แบบฝึก ใบความรู้ ใบงาน สื่อ ICT มีคลังข้อสอบที่ผ่านการตรวจสอบร่วมกัน ครูใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน เช่น การสร้างแบบทดสอบออนไลน์ การจัดทำวีดิทัศน์สำหรับการเรียนการสอน ตลอดจนการจัดการเรียนรู้ให้ครบตามกระบวนการที่จะช่วยพัฒนาผู้เรียนได้อย่างสูงสุด ครูมีความเสียสละอุทิศตนในการทำงาน การพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มกำลังความสามารถ</p>	<p>๑. ครูควรจัดการเรียนการสอน ที่ฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์ หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีให้มากขึ้น และพัฒนาสื่อแหล่งเรียนรู้ จัดเตรียมห้องเรียน ห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งานเสมอ</p> <p>๒. ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนทันทีในขณะจัดการเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียนนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองต่อไป</p> <p>๓. การตรวจสอบ การประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน</p>

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. การพัฒนาทักษะผู้เรียนด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาต่างประเทศ
๒. การพัฒนาผู้เรียนในรายวิชาที่มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ที่ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติ
๓. การพัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผลให้มีคุณภาพตามศักยภาพของผู้เรียนและการแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน
๔. การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสะเต็มศึกษา (STEM Education) ผ่านประสบการณ์ในกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เช่น กิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) หรือกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) ที่ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการที่เปลี่ยนแปลงไปตามสังคมปัจจุบันและความก้าวหน้าในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

๕. การพัฒนาเครื่องมือเพื่อประเมินคุณภาพผู้เรียนให้มีความชัดเจน วัดผลประเมินผลผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างหลากหลายรอบด้านทั้งในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๗. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

๘. การจัดทำโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศของสถานศึกษาทั้ง ๔ กลุ่มงาน

๙. โครงการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๒. การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางของการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) และ PISA ให้มากยิ่งขึ้น

๓. งบประมาณในการจัดซื้อสื่ออุปกรณ์ที่ทันสมัย เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนแร่วิทยา

ที่ ๙๖/๒๕๖๓

เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและประเมินพิจารณา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๘ ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษา ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ (๔) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ว่าด้วยเรื่องการจัดทำมาตรฐาน ภาระงานสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา แต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนปฏิบัติหน้าที่ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

- | | |
|---------------------------------|---------------------|
| ๑.๑ นางสาวโสพิณ จิตติพิทุธางกูร | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ นางสาวกฤษมา นาคะเกศ | กรรมการ |
| ๑.๓ นายเจษฎา นากดี | กรรมการ |
| ๑.๔ สิบเอกภาคิน ลุนลี | กรรมการ |
| ๑.๕ นางสาวศิริญาภรณ์ ปานทอง | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ แก่คณะกรรมการต่าง ๆ กำกับดูแลการดำเนินงานของคณะกรรมการให้ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

- | | |
|----------------------------------|---------------|
| ๒.๑ นางสาวกฤษมา นาคะเกศ | ประธานกรรมการ |
| ๒.๒ นางสาวโสพิณ จิตติพิทุธางกูร | กรรมการ |
| ๒.๓ นางสาวสมพงษ์ เป็นผาสูก | กรรมการ |
| ๒.๔ นางณัฐธัญญา นามวงศ์ | กรรมการ |
| ๒.๕ นายเจษฎา นากดี | กรรมการ |
| ๒.๖ สิบเอกภาคิน ลุนลี | กรรมการ |
| ๒.๗ นายพิทักษ์ ศรีขาว | กรรมการ |
| ๒.๘ นางสาวจิตาภา ลิมศิริโพธิ์ทอง | กรรมการ |

/๒.๙ นายจรศักดิ์...

๒.๙ นายขจรศักดิ์ กงล้อม	กรรมการ
๒.๑๐ นายอภิสิทธิ์ ขอสุข	กรรมการ
๒.๑๑ นายณรงค์ศักดิ์ สุदारักษ์	กรรมการ
๒.๑๒ นายสุวรรณ อุตมะชะ	กรรมการ
๒.๑๓ นางพรเพ็ญ โนนสร่าย	กรรมการ
๒.๑๔ นางสาวศิริญาภรณ์ ปานทอง	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ศึกษา วิเคราะห์ มาตรฐานการศึกษาและประเด็นพิจารณาเพื่อการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษาตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ และกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สรุปผล และรายงานผลต่อคณะทำงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อจัดทำประกาศโรงเรียนเรัวิทยา เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของ โรงเรียน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาต่อไป

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถและเกิด ประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓



(นางโสพิณ จิตติพิฐธางกูร)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนเรัวิทยา



ประกาศโรงเรียนแร่วิทยา

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูป การศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกทุกระดับการศึกษา และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงยกเลิกประกาศ โรงเรียนแร่วิทยา เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๓ สิงหาคม ๒๕๖๑

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อเป็นการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนแร่วิทยา ในการประชุม ครั้งที่ ๑/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๑๖ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓ โรงเรียนแร่วิทยา จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา ให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓

(นางโสพิน จิตติพุทธางกูร)

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนแร่วิทยา

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนแร่วิทยา

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑

มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

การกำหนดค่าเป้าหมายแนบท้ายประกาศ โรงเรียนแรวีวิทยา
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ ๑๗ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ (ระดับ ๔)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ดีเลิศ (ระดับ ๔)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามประเด็นพิจารณา
ของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จำนวน ๑๐ ประเด็นการพิจารณา ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๑.๑ ประเด็นผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน จำนวน ๖ ประเด็นการพิจารณา

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ (๔)

<p>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p>
<p>๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (๕) ตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา</p> <p>๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p> <p>๒) นักเรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดีขึ้นไป</p> <p>๓) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินความสามารถการสื่อสาร การนำเสนอผลงาน ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p> <p>๔) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้ ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p> <p>๕) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการคิดคำนวณ ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p>
<p>๑.๑.๒ มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ (๔) ตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา</p> <p>๑) นักเรียนร้อยละ ๗๕ ผ่านการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ อยู่ในระดับดีขึ้นไป</p> <p>๒) นักเรียนร้อยละ ๗๕ ผ่านการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p> <p>๓) นักเรียนร้อยละ ๗๕ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิด ในระดับดีขึ้นไป</p>
<p>๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ (๔) ตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา</p> <p>๑) นักเรียนร้อยละ ๗๘ มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา</p> <p>๒) นักเรียนร้อยละ ๗๘ มีผลงานจากการทำโครงงาน/สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการแนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้</p> <p>๓) นักเรียนร้อยละ ๗๘ สามารถสร้างนวัตกรรม</p> <p>๔) นักเรียนร้อยละ ๗๘ สามารถสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้ และมีการเผยแพร่</p>

๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ (๔) ตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา

- ๑) นักเรียนร้อยละ ๗๘ มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต สรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
- ๒) นักเรียนร้อยละ ๗๘ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดีขึ้นไป

๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดี (๓) ตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา

- ๑) นักเรียนร้อยละ ๖๘ มีผลการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป
- ๒) นักเรียนร้อยละ ๖๘ มีผลการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป
- ๓) นักเรียนร้อยละ ๖๘ มีผลการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป
- ๔) นักเรียนร้อยละ ๖๘ มีผลการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับ ๓ ขึ้นไป
- ๕) นักเรียนร้อยละ ๖๘ มีผลการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป
- ๖) นักเรียนร้อยละ ๖๘ มีผลการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป
- ๗) นักเรียนร้อยละ ๖๘ มีผลการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับ ๓ ขึ้นไป
- ๘) นักเรียนร้อยละ ๖๘ มีผลการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ ๓ ขึ้นไป

๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ (๔) ตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา

- ๑) นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีความรู้ ทักษะและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
- ๒) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ร้อยละ ๗๕ มีความพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
- ๓) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ร้อยละ ๗๕ มีความพร้อมในการทำงานและประกอบอาชีพ ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน จำนวน ๔ ประเด็นการพิจารณา

๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ (๔) ตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา

- ๑) นักเรียนร้อยละ ๗๕ ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีขึ้นไป
- ๒) นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
- ๓) นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (๕) ตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา

- ๑) นักเรียนร้อยละ ๙๕ เข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่นอย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี
- ๒) นักเรียนร้อยละ ๙๕ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
- ๓) นักเรียนร้อยละ ๙๕ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
- ๔) นักเรียนร้อยละ ๙๕ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในประเพณี วัฒนธรรม ความเป็นไทยและท้องถิ่น ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (๕) ตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา

- ๑) นักเรียนร้อยละ ๘๘ อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรมและยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
- ๒) นักเรียนร้อยละ ๘๘ มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (๕) ตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา

- ๑) นักเรียนร้อยละ ๘๘ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ในระดับผ่าน
- ๒) นักเรียนร้อยละ ๘๘ มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ ในระดับผ่าน
- ๓) นักเรียนร้อยละ ๘๘ มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ ในระดับผ่าน ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
- ๔) นักเรียนร้อยละ ๘๘ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรู้ความเข้าใจและหลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา
- ๕) นักเรียนร้อยละ ๘๘ มีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ในระดับดีเลิศขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
- ๖) นักเรียนร้อยละ ๘๘ มีพฤติกรรมแสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ ในระดับดีเลิศขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
- ๗) นักเรียนร้อยละ ๘๘ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ในระดับดีเลิศขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๖ ประเด็นพิจารณา

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ (๔)

<p>๒.๑ เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง อยู่ในระดับดีเลิศ (๔) ตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา</p> <p>๒.๑.๑ สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และสามารถตรวจสอบได้</p>
<p>๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา ที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้ อยู่ในระดับดีเลิศ (๔) ตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา</p> <p>๒.๒.๑ สถานศึกษา มีและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสม ครอบคลุมงานวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาครูบุคลากรของโรงเรียนและบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๒.๒.๒ สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในสถานศึกษา</p>
<p>๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย อยู่ในระดับดีเลิศ (๔) ตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา</p> <p>๒.๓.๑ สถานศึกษามีพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่นและพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง</p> <p>๒.๓.๒ สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และสามารถตรวจสอบได้</p> <p>๒.๓.๓ สถานศึกษามีหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ</p>
<p>๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อยู่ในระดับดีเลิศ (๔) ตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา</p> <p>๒.๔.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมให้เข้ารับการพัฒนาตนเอง</p> <p>๒.๔.๒ ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ และครูในสถานศึกษามีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาการทำงานร่วมกันอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑๐ ครั้ง</p>
<p>๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับดีเลิศ (๔) ตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา</p> <p>๒.๕.๑ ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>๒.๕.๒ จำนวนแหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ได้มาตรฐาน</p>
<p>๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีเลิศ (๔) ตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา</p> <p>๒.๖.๑ สถานศึกษามีระบบการจัดทำ การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา</p>

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๕ ประเด็นพิจารณา
ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (๕)

<p>๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p> <p>๓.๑.๑ ครูร้อยละ ๑๐๐ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ในชีวิตประจำวันได้</p> <p>๓.๑.๒ ครูร้อยละ ๑๐๐ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning</p> <p>๓.๑.๓ ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการเผยแพร่นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning</p>
<p>๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>๓.๒.๑ ครูร้อยละ ๑๐๐ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย</p> <p>๓.๒.๒ ครูร้อยละ ๑๐๐ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้</p> <p>๓.๒.๓ ครูร้อยละ ๑๐๐ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บุคลากรในการจัดการเรียนการสอน เอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง</p>
<p>๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</p> <p>๓.๓.๑ ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้</p>
<p>๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p> <p>๓.๔.๑ ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p> <p>๓.๔.๒ ครูร้อยละ ๑๐๐ มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้</p>
<p>๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p> <p>๓.๕.๑ ครูร้อยละ ๑๐๐ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p>



คำสั่งโรงเรียนแร่วิทยา

ที่ ๑๒๘/๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๘ ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษา ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ (๔) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ว่าด้วยเรื่องการจัดทำมาตรฐาน ภาระงานสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา แต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนปฏิบัติหน้าที่ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

๑.๑ นางโสพิณ จิตติพิพิธธำรง	รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวกฤษมา นาคะเกศ	ครู	กรรมการ
๑.๓ นายเจษฎา นากดี	ครู	กรรมการ
๑.๔ สิบเอกภาคิน ลุนลี	ครู	กรรมการ
๑.๕ นางสาวศิริญาภรณ์ ปานทอง	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

- กำหนดนโยบาย หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติต่าง ๆ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาดำเนินงานเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา
- เสนอแนวทางในการวางระเบียบ ข้อบังคับ และประกาศที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานในการประกันคุณภาพภายใน
- กำกับติดตาม และให้ความเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน
- สนับสนุนให้มีการพัฒนาคุณภาพ การตรวจ ติดตามคุณภาพและประเมินตนเองโดยถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารซึ่งเป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๒. คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

๒.๑	นางโสพิณ จิตติพิทุธางกูร	รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒.๒	นางสาวกุสุมา นาคะเกศ	ครู	กรรมการ
๒.๓	นางสมพงษ์ เป็นผาสุก	ครู	กรรมการ
๒.๔	นางณัฏฐณิชา นามวงศ์	ครู	กรรมการ
๒.๕	นายเจษฎา นากดี	ครู	กรรมการ
๒.๖	สิบเอกภาคิน ลุนลี	ครู	กรรมการ
๒.๗	นายพิทักษ์ ศรีขาว	ครู	กรรมการ
๒.๘	นางสาวจิตาภา ล้อมศิริโพธิ์ทอง	ครู	กรรมการ
๒.๙	นายขจรศักดิ์ กงล้อม	ครู	กรรมการ
๒.๑๐	นายอภิสิทธิ์ ขอสุข	ครู	กรรมการ
๒.๑๑	นายณรงค์ศักดิ์ สุदारักษ์	ครู	กรรมการ
๒.๑๒	นายสุวรรณ อุตมะชะ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๑๓	นางพรเพ็ญ โนนสร้อย	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๑๔	นางสาวศิริญาภรณ์ ปานทอง	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

ร่วมกันวางแผนกำหนดภารกิจและปฏิทินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และมีการประสานงานอย่างเป็นระบบ

๓. คณะกรรมการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

<p>มาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน</p>	<p>ผู้รับผิดชอบ</p>
<p>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</p>	<p>นางสาวกุสุมา นาคะเกศ</p>
<p>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <p>๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ</p> <p>๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา</p> <p>๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</p> <p>๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p> <p>๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</p> <p>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</p> <p>๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</p>	<p>นางสาวจิตาภา ล้อมศิริโพธิ์ทอง</p> <p>นายขจรศักดิ์ กงล้อม</p> <p>นางสาวศิริญาภรณ์ ปานทอง</p> <p>สิบเอกภาคิน ลุนลี</p> <p>นายณรงค์ศักดิ์ สุदारักษ์</p> <p>นายพิทักษ์ ศรีขาว</p> <p>นางสมพงษ์ เป็นผาสุก</p> <p>นางณัฏฐณิชา นามวงศ์</p> <p>นายอภิสิทธิ์ ขอสุข</p>

<p style="text-align: center;">มาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน</p>	<p style="text-align: center;">ผู้รับผิดชอบ</p>
<p style="text-align: center;">๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม</p>	<p style="text-align: center;">นายสุวรรณ อุตมะชะ</p>
<p>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</p>	<p style="text-align: center;">นางสาวศิริญาภรณ์ ปานทอง</p>
<p>๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</p>	<p>สิบเอกภาคิน ลุนลี นางสาวศิริญาภรณ์ ปานทอง นางสาวกฤษมา นาคะเกศ นายเจษฎา นาคดี นายพิทักษ์ ศรีขาว สิบเอกภาคิน ลุนลี</p>
<p>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>	<p style="text-align: center;">นางสาวกฤษมา นาคะเกศ</p>
<p>๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p>	<p>นางสาวกฤษมา นาคะเกศ นางพรเพ็ญ โนนสร้อย นางสาวกฤษมา นาคะเกศ นายณรงค์ศักดิ์ สุदारักษ์ นางสาวศิริญาภรณ์ ปานทอง</p>

มีหน้าที่

๑. ดำเนินการให้มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศให้ครบถ้วนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน

๒. ประเมินผล ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา รายงานและสรุปผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่นี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๓ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(นางโสพิณ จิตติพิพิธางกูร)

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนเรวัตวิทยา



คำสั่งโรงเรียนแร่วิทยา

ที่ ๘๑/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๘ ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษา ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ (๔) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ว่าด้วยเรื่องการจัดทำมาตรฐาน ภาระงานสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา แต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนปฏิบัติหน้าที่ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑.๑ นางสาวศิริรัตน์ อุปถัมภ์เกื้อกุล	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางโสพิณ จิตติพิพิธธำกูร	ครู	กรรมการ
๑.๓ นางสาวกฤษมา นาคะเกศ	ครู	กรรมการ
๑.๔ นายเจษฎา นากดี	ครู	กรรมการ
๑.๕ สิบเอกภาคิน ลุนลี	ครู	กรรมการ
๑.๖ นางสาวศิริญาภรณ์ ปานทอง	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

- กำหนดนโยบาย หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติต่าง ๆ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาดำเนินงานเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา
- เสนอแนวทางในการวางระเบียบ ข้อบังคับ และประกาศที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานในการประกันคุณภาพภายใน
- กำกับติดตาม และให้ความเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน
- สนับสนุนให้มีการพัฒนาคุณภาพ ติดตามและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารซึ่งเป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๒. คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

๒.๑ นางสาวกุสุมา นาคะเทศ	ครู	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางโสพิณ จิตติพิทุธางกูร	ครู	กรรมการ
๒.๓ นางสาวสมพงษ์ เป็นผาสุก	ครู	กรรมการ
๒.๔ นางณัฏฐณิชา นามวงศ์	ครู	กรรมการ
๒.๕ นายเจษฎา นากดี	ครู	กรรมการ
๒.๖ สิบเอกภาคิน ลุนลี	ครู	กรรมการ
๒.๗ นายพิทักษ์ ศรีขาว	ครู	กรรมการ
๒.๘ นางสาวจิตาภา ลឹมศิริโพธิ์ทอง	ครู	กรรมการ
๒.๙ นายขจรศักดิ์ กงล้อม	ครู	กรรมการ
๒.๑๐ นายอภิสิทธิ์ ขอสุข	ครู	กรรมการ
๒.๑๑ นายณรงค์ศักดิ์ สุदारักษ์	ครู	กรรมการ
๒.๑๒ นายสุวรรณ อุตมะชะ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๑๓ นางพรเพ็ญ โนนสร่าย	ครูวิฤต	กรรมการ
๒.๑๔ นางสาวศิรินันท์ ณ อุบล	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๒.๑๕ นางสาวศิริญาภรณ์ ปานทอง	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

ร่วมกันวางแผนกำหนดภารกิจ ปฏิทินการประเมินผล ดำเนินการตามปฏิทินที่กำหนดไว้ ติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และมีการประสานงานอย่างเป็นระบบ

๓. คณะกรรมการเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ และประเมินผลคุณภาพการศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ประกอบด้วย

๑) นางสาวจิตาภา ลឹมศิริโพธิ์ทอง	ครู	ประธานกรรมการ
๒) นายขจรศักดิ์ กงล้อม	ครู	กรรมการ
๓) นางณัฏฐณิชา นามวงศ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน

ความคิดเห็น และแก้ปัญหา ประกอบด้วย

๑) นายขจรศักดิ์ กงล้อม	ครู	ประธานกรรมการ
๒) นางโสพิณ จิตติพิทุธางกูร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓) นางณัฏฐณิชา นามวงศ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔) นางสาวจิตาภา ลឹมศิริโพธิ์ทอง	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ประกอบด้วย

๑) นางสาวศิริญาภรณ์ ปานทอง	ครู	ประธานกรรมการ
๒) นายขจรศักดิ์ กงล้อม	ครู	กรรมการ

- ๓) นายณรงค์ศักดิ์ สุदारักษ์ ครู กรรมการและเลขานุการ
- ๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร** ประกอบด้วย
- ๑) สิบเอกภาคิน ลุนลี ครูชำนาญการ ประธานกรรมการ
- ๒) นายอภิสิทธิ์ ขอสุข ครู กรรมการและเลขานุการ
- ๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา** ประกอบด้วย
- ๑) นายณรงค์ศักดิ์ สุदारักษ์ ครู ประธานกรรมการ
- ๒) นางสาวศิริญาภรณ์ ปานทอง ครู กรรมการและเลขานุการ
- ๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ** ประกอบด้วย
- ๑) นายพิทักษ์ ศรีขาว ครูชำนาญการ ประธานกรรมการ
- ๒) นางพรเพ็ญ โนนสร้อย ครูวิภัติ กรรมการและเลขานุการ
- ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน**
- ๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด** ประกอบด้วย
- ๑) นางสมพงษ์ เป็นผาสุก ครูชำนาญการพิเศษ ประธานกรรมการ
- ๒) นายณรงค์ศักดิ์ สุदारักษ์ ครู กรรมการและเลขานุการ
- ๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย** ประกอบด้วย
- ๑) นางณัฐธัญชา นามวงศ์ ครูชำนาญการพิเศษ ประธานกรรมการ
- ๒) นางไสพิน จิตติพิทุธางกูร ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการ
- ๓) นางสาวกุสุมา นาคะเกศ ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการ
- ๔) นางสมพงษ์ เป็นผาสุก ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการ
- ๕) นายพิทักษ์ ศรีขาว ครูชำนาญการ กรรมการ
- ๖) สิบเอกภาคิน ลุนลี ครูชำนาญการ กรรมการ
- ๗) นายขจรศักดิ์ กงล้อม ครู กรรมการ
- ๘) นายอภิสิทธิ์ ขอสุข ครู กรรมการและเลขานุการ
- ๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย** ประกอบด้วย
- ๑) นายอภิสิทธิ์ ขอสุข ครู ประธานกรรมการ
- ๒) นางไสพิน จิตติพิทุธางกูร ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการ
- ๓) นางสาวกุสุมา นาคะเกศ ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการ
- ๔) นางพรเพ็ญ โนนสร้อย ครู กรรมการ
- ๕) นางณัฐธัญชา นามวงศ์ ครู กรรมการและเลขานุการ
- ๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม** ประกอบด้วย
- ๑) นายสุวรรณ อุตมะชะ พนักงานราชการ ประธานกรรมการ
- ๒) นายพิทักษ์ ศรีขาว ครูชำนาญการ กรรมการและเลขานุการ
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**
- ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน** ประกอบด้วย
- ๒.๑.๑ สิบเอกภาคิน ลุนลี ครูชำนาญการ ประธานกรรมการ
- ๒.๑.๒ นางณัฐธัญชา นามวงศ์ ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการ

๒.๑.๓	นางสมพงษ์ เป็นผาสุก	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑.๔	นายอภิสิทธิ์ ขอสุข	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๒.๒.๑	นางสาวศิริญาภรณ์ ปานทอง	ครู	ประธานกรรมการ
๒.๒.๒	นายพิทักษ์ ศรีขาว	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒.๓	นางสาวจิตาภา ลี้มศิริโพธิ์ทอง	ครู	กรรมการ
๒.๒.๔	นายขจรศักดิ์ กงล้อม	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

และทุกกลุ่มเป้าหมาย ประกอบด้วย

๒.๓.๑	นางสาวกุสุมา นาคะเกษ	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒.๓.๒	นางสาวศิริญาภรณ์ ปานทอง	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ประกอบด้วย

๒.๔.๑	นายเจษฎา นากดี	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒.๔.๒	นางพรเพ็ญ โนนสร้อย	ครูวิฤต	กรรมการและเลขานุการ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ประกอบด้วย

๒.๕.๑	นายพิทักษ์ ศรีขาว	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒.๕.๒	นายสมโชค นภาคเวช	ช่างไม้ ๔	กรรมการ
๒.๕.๓	นายสุวรรณ อุตมะชะ	พนักงานราชการ	กรรมการและเลขานุการ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ประกอบด้วย

๒.๖.๑	สิบเอกภาคิน ลุนลี	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒.๖.๒	นายอภิสิทธิ์ ขอสุข	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต

ได้ ประกอบด้วย

๓.๑.๑	นางสาวกุสุมา นาคะเกษ	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๓.๑.๒	นายณรงค์ศักดิ์ สุदारักษ์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ประกอบด้วย

๓.๒.๑	นางพรเพ็ญ โนนสร้อย	ครูวิฤต	ประธานกรรมการ
๓.๒.๒	นางสาวศิริญาภรณ์ ปานทอง	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ประกอบด้วย

๓.๑.๑	นางสาวกุสุมา นาคะเกษ	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๓.๑.๒	นางสาวศิริญาภรณ์ ปานทอง	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วย

๓.๔.๑	นายณรงค์ศักดิ์ สุदारักษ์	ครู	ประธานกรรมการ
๓.๔.๒	นางสาวกุสุมา นาคะเกษ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย

- | | | |
|-------------------------------|------------------|---------------------|
| ๓.๕.๑ นางสาวศิริญาภรณ์ ปานทอง | ครู | ประธานกรรมการ |
| ๓.๕.๒ นางสาวกุสุมา นาคะเกศ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่

๑. เก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานที่รับผิดชอบให้ครบถ้วนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน และจัดเก็บข้อมูลใส่แฟ้ม

๒. ประเมินผล ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา รายงานและสรุปผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่รับผิดชอบ

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๙ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นางสาวศิริรัตน์ อุปถัมภ์แก้วกุล)
ผู้อำนวยการโรงเรียนแรวีทยา



ประกาศโรงเรียนแร่วิทยา

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินในระดับเดียวกัน (Peer Review) เพื่อตรวจทานผลการประเมินคุณภาพ
ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูป การศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกทุกระดับการศึกษา และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดให้มีการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาที่ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพการศึกษาตรวจทานผลการประเมินตนเอง (Peer Review)

ดังนั้น โรงเรียนแร่วิทยา จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินในระดับเดียวกัน (Peer Review) เพื่อตรวจทานผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อทำหน้าที่ตรวจทานผลการประเมินตนเอง (Peer Review) ของโรงเรียนแร่วิทยา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดังรายนามต่อไปนี้

- | | | |
|-------------------------|-------------------------------------|---------------|
| ๑. นายสุฤษดิ์ วิวาสุขุ | ผู้อำนวยการโรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๒. นายวสันต์ ปญญาธานี | ผู้อำนวยการโรงเรียนสินรินทรวิทยา | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๓. นายก้องภูมิ เจริญราช | ผู้อำนวยการโรงเรียนบึงนครประชาสรรค์ | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๔. นางนาถสุดา จินดาศรี | ศึกษานิเทศก์ | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๕. นางลัคนา คณาภรณ์ | ศึกษานิเทศก์ | ผู้ทรงคุณวุฒิ |

ประกาศ ณ วันที่ ๒๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นางสาวศิริรัตน์ อุปลัมภ์เกื้อกุล)
ผู้อำนวยการโรงเรียนแร่วิทยา