



รายงานผล การประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2566

โรงเรียนแร่วิทยา อำเภอเขวาสินรินทร์ จังหวัดสุรินทร์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๖



โรงเรียนแร่วิทยา
อำเภอเขวาสินรินทร์ จังหวัดสุรินทร์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๒ - ๒๕๖๑) ได้ให้ความสำคัญการนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ และตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดฯ ตลอดทั้งเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ดังนั้น โรงเรียนแร่วิทยา ได้ดำเนินการตามหลักการของกฎหมายที่เกี่ยวข้องทุกปีการศึกษาและได้จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลจากการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ เสนอต่อเขตพื้นที่การศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้อง วัตถุประสงค์เพื่อเป็นฐานข้อมูลสำหรับสถานศึกษานำไปจัดทำแผนปฏิบัติการต่อไป และเป็นฐานข้อมูลสำหรับเขตพื้นที่นำไปใช้ประโยชน์ รายงานหน่วยงานต้นสังกัดและติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน โดยเขตพื้นที่การศึกษา และเป็นฐานข้อมูลสำหรับใช้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ตามลำดับต่อไป

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนแร่วิทยา และคณะครูทุกท่านไว้ ณ โอกาสนี้ที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองครั้งนี้ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยดี

นายวิรัตน์ พนารัตน์
ผู้อำนวยการโรงเรียนแร่วิทยา

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปผู้บริหาร	ค
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
ข้อมูลทั่วไป	๑
ข้อมูลครูและบุคลากร	๓
ข้อมูลนักเรียน	๕
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๗
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)	๙
ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน	๑๒
ข้อมูลงบประมาณ	๑๓
สภาพชุมชนโดยรวม	๑๔
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก	๑๕
ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษารอบปีที่ผ่านมา	๑๙
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๒๑
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	๒๑
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๓๘
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔๒
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔๖
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ.....	๔๙
จุดเด่น	๔๙
จุดที่ควรพัฒนา	๔๙
แนวทางการพัฒนาในอนาคต	๕๒
ความต้องการการช่วยเหลือ	๕๒
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๕๓
บันทึกขอความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนแรวีวิทยา ..	๕๔
ประกาศโรงเรียนแรวีวิทยา เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐาน	
การศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา	
๒๕๖๖	๕๕
คำสั่งโรงเรียนแรวีวิทยาที่ ๗๔/๒๕๖๗ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพ	
ภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	
.....	๕๙
ประกาศโรงเรียนแรวีวิทยา เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินในระดับเดียวกัน	
(Peer Review) เพื่อตรวจทานผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	
ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๖๔

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก (ต่อ)	
คำสั่งโรงเรียนแร่วิทยา ที่ ๗๖/๒๕๖๗ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงาน	
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๖๕
ภาพกิจกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๖๗
เกียรติบัตร/รางวัลที่ได้รับ	๘๑

บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียน แร่วิทยา ตั้งอยู่เลขที่ ๑๑๒ หมู่ที่ ๕ ตำบลบ้านแร่ อำเภอเขวาสินรินทร์ จังหวัดสุรินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๓ คน ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งตามระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน โดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และมีผลการดำเนินงานในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

๒. ผลการดำเนินงาน

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ภาพรวมทุกมาตรฐาน

โรงเรียน แร่วิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๕	ยอดเยี่ยม
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๕	ยอดเยี่ยม
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๕	ยอดเยี่ยม
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๕	ยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		
๕.๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ค่าเฉลี่ย ๘ กลุ่มสาระ	๕	ยอดเยี่ยม
๕.๒) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET)		
๖) ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๕	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๕	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๕	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๕	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินภาพรวม มาตรฐานที่ ๑	๕	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		
๒.๑ เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๕	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินภาพรวม มาตรฐานที่ ๒	๕	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๕	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินภาพรวม มาตรฐานที่ ๓	๕	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินภาพรวมทุกมาตรฐาน	๕	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการประเมิน มีระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** (มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไปตรงตามเกณฑ์เป้าหมายที่กำหนด)

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ นักเรียนร้อยละ ๙๓.๓๓ ได้ระดับดีขึ้นไป สูงกว่าค่าเป้าหมายระดับดี ร้อยละ ๙๒.๐๐

๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา นักเรียนร้อยละ ๘๖.๖๗ ได้ระดับดีขึ้นไป สูงกว่าค่าเป้าหมายระดับดี ร้อยละ ๘๕.๐๐

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม นักเรียนร้อยละ ๘๖.๖๗ ได้ระดับดีขึ้นไป สูงกว่าค่าเป้าหมายระดับดี ร้อยละ ๘๕.๐๐

๔) มีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร นักเรียนร้อยละ ๘๖.๖๗ ได้ระดับดีขึ้นไป สูงกว่าค่าเป้าหมายระดับดี ร้อยละ ๘๕.๐๐

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร นักเรียนร้อยละ ๘๓.๓๓ ได้ระดับดีขึ้นไป สูงกว่าค่าเป้าหมายระดับดี ร้อยละ ๘๒.๐๐

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ นักเรียนร้อยละ ๘๓.๑๒ ได้ระดับดีขึ้นไป สูงกว่าค่าเป้าหมายระดับดี ร้อยละ ๘๕.๐๐

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด นักเรียนร้อยละ ๘๕.๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป สูงกว่าค่าเป้าหมายระดับดี ร้อยละ ๘๔.๐๐

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย นักเรียนร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป สูงกว่าค่าเป้าหมายระดับดี ร้อยละ ๙๙.๐๐

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย นักเรียนร้อยละ ๘๘.๓๓ ได้ระดับดีขึ้นไป สูงกว่าค่าเป้าหมายระดับดี ร้อยละ ๘๗.๐๐

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม นักเรียนร้อยละ ๘๕.๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป สูงกว่าค่าเป้าหมายระดับดี ร้อยละ ๘๕.๐๐

โรงเรียนมีผลงานเชิงประจักษ์ ดังนี้

๑. การเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน (O-NET) ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ และปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า ผลการทดสอบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในระดับโรงเรียน คะแนนเฉลี่ยในวิชาภาษาไทยมีพัฒนาการสูงขึ้น และวิชาวิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ สำหรับผลการทดสอบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ในระดับโรงเรียน คะแนนเฉลี่ยในวิชาวิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา และภาษาอังกฤษ มีพัฒนาการสูงขึ้น และในวิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

๒. รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๓. รางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขันในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน สพม. สุรินทร์ ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๑๙ รายการ

๔. รางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดนางนพมาศจำแลง และรางวัลชมเชย การประกวดนางนพมาศ โครงการจัดงานประเพณีลอยกระทง ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ณ วัดปราสาทแก้ว

๕. รางวัลชมเชย จากการแข่งขันจัดตู้พรรณไม้น้ำสวยงาม เนื่องในงานวันเกษตรและเทคโนโลยีอีสาน ครั้งที่ ๑๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการประเมิน มีระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒.๑ โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

๒.๒ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

๒.๓ โรงเรียนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

๒.๔ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพโรงเรียน มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๒.๕ โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒.๖ โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล แนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยี โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

๒.๗ โรงเรียนมีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

โรงเรียนมีผลงานเชิงประจักษ์ ดังนี้

๑. รางวัล สถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ ปีที่ ๓
๒. รางวัลโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ระดับ ๓ ดาว ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
๓. รางวัลโรงเรียนที่มีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
๔. รางวัลระดับดีเยี่ยม ประเภทสถานศึกษาที่มีผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (Integrity Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
๕. รางวัลโรงเรียนต้นแบบ Health Station in School ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับพื้นฐาน (Basic)
๖. รางวัลระดับดีเยี่ยม รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย จากการคัดเลือกนวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
๗. รางวัลระดับดีมาก การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร จากการคัดเลือกนวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐานที่ ๓ ผลการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมินมีระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒.๑ ครูนำกระบวนการ PLC มาใช้ในการแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ด้วยการจัดกลุ่ม PLC ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และวิชาที่สอน โดยความร่วมมือของคณะในกลุ่ม PLC ที่จะร่วมกันพัฒนาสื่อ และรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสมกับผู้เรียน มีการเปิดชั้นเรียนและสะท้อนผลการเปิดชั้นเรียน เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาพัฒนาปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ และรูปแบบการจัดการเรียนรู้

๒.๒ ครูมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning นักเรียนได้เรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติจริง มีผลงานเป็นของตนเอง กล้าแสดงออกและสามารถนำเสนอผลงานของตนเองได้เป็นอย่างดี

๒.๓ ครูมีการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนระหว่างเรียนด้วยการสร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่สอดคล้องกับมาตรฐาน/ตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ โดยผ่านการตรวจสอบร่วมกัน

ผลงานเชิงประจักษ์ มีดังนี้

๑. ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๒ คน

๒. ผู้ฝึกสอนนักเรียน การแข่งขันในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน สพม. สุรินทร์ ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๓. รางวัลครูดีเด่น เนื่องในงานวันครู ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ จำนวน ๒ คน

๔. เข้าร่วมการประกวดแข่งขัน “จัดตู้พรรณไม้น้ำสวยงาม งานวันเกษตรและเทคโนโลยี อีสาน ครั้งที่ ๑๑ ณ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยาเขตสุรินทร์ จำนวน ๒ คน

๕. รางวัล SMART TEACHER ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๕ คน

๖. รางวัลการนำเสนอผลงานมหกรรมวิชาการมัธยมศึกษา สพม.สุรินทร์ เฉลิมพระเกียรติ ๗๒ พรรษา พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวฯ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๖ คน

๓. จุดเด่นในภาพรวม

๓.๑ โรงเรียนแร่วิทยามีโครงการ/กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น

๓.๒ ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน (O-NET) มีพัฒนาการสูงขึ้น จากการเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน (O-NET) ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ และปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่าผลการทดสอบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในระดับโรงเรียน คะแนนเฉลี่ยในวิชาภาษาไทยมีพัฒนาการสูงขึ้น และวิชาวิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ สำหรับผลการทดสอบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ในระดับโรงเรียน คะแนนเฉลี่ยในวิชาวิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา และภาษาอังกฤษ มีพัฒนาการสูงขึ้น และในวิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

๓.๓ นักเรียนส่วนใหญ่มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง ร่าเริงแจ่มใส นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตระหนักในคุณค่าของภูมิปัญญาไทย มีความภูมิใจในความเป็นไทย สามารถอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและชุมชน

๓.๔ โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีการระดมความคิดและให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการจัดการศึกษาที่ชัดเจน ภาควิชาครูมีความเข้มแข็ง ให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาตลอดปี การบริหารจัดการเน้นการกระจายอำนาจในรูปคณะกรรมการทำงานให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา โดยผ่านการตรวจทานผลการประเมินจากผู้ทรงคุณวุฒิ (Peer review) และผ่านความเห็นชอบ

จากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีบริบทและสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น สะอาด ปลอดภัย เพียงพอและเหมาะสมกับผู้เรียน ซึ่งเอื้อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้อย่างมีความสุข มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม มีการนำ Google Apps for Education มาใช้สนับสนุนการบริหารจัดการในกลุ่มงานต่าง ๆ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๓.๕ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ผู้เรียนได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้

๓.๖ ครูผู้สอนมีการสร้างและใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์ สื่อมัลติมีเดีย และแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน

๓.๗ ครูบริหารชั้นเรียนด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก (Positive Discipline) โดยการเสริมแรงมอบรางวัล ยกย่อง ชมเชย สร้างบรรยากาศที่อบอุ่นมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้และเรียนรู้อย่างมีความสุข เน้นที่ความสนใจอยากรู้ อยากเรียนของผู้เรียน และคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลเป็นสำคัญ

๓.๘ ครูมีการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยครูและผู้เรียนเป็นผู้รับผิดชอบในการสร้างกฎเกณฑ์การประเมินในรูปแบบต่าง ๆ ร่วมกัน ทั้งนี้เพื่อความก้าวหน้าของผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้ทราบผลการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย ด้วยการสังเกต สอบถาม การประเมินผลงาน ชิ้นงาน และนำผลการประเมินมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด

๓.๙ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) การนิเทศชั้นเรียน โดยครูมีการแบ่งกลุ่มย่อยในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้และร่วมประชุมปรึกษาถึงปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อผลการเรียนของนักเรียน หาแนวทางวิธีการจัดการเรียนการสอน และร่วมกันสะท้อนแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้สามารถแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปสู่ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

๔. จุดที่ควรพัฒนา

๔.๑ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐานระดับชาติ และมีค่าเฉลี่ยในทุกวิชาสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

๔.๒ ส่งเสริมความรู้ความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง หลากหลายรูปแบบ

๔.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในด้านการสื่อสารภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ การอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

๔.๔ การนำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน

๔.๕ การพัฒนาการเรียนการสอนแบบ Active Learning กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและส่งเสริมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างเครือข่ายในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๕. แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป

๕.๑ พัฒนาทักษะผู้เรียนด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ

๕.๒ พัฒนาผู้เรียนในรายวิชาที่มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

๕.๓ พัฒนาเครื่องมือเพื่อประเมินคุณภาพผู้เรียนให้มีความชัดเจน วัดผลประเมินผลผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างหลากหลายรอบด้านทั้งในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนและการแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน

๕.๔ การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสะเต็มศึกษา (STEM Education) ผ่านประสบการณ์ในกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เช่น กิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) หรือกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) ที่ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการที่เปลี่ยนแปลงไปตามสังคมปัจจุบันและความก้าวหน้าในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

๕.๕ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

๕.๖ จัดทำโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศของสถานศึกษาทั้ง ๔ กลุ่มงาน

๕.๗ พัฒนาคู่มือในการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำผลของงานวิจัยนั้นไปพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๕.๘ เชิญผู้ปกครองนักเรียน หรือกรรมการสถานศึกษาให้เข้ามามีส่วนร่วมในกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ได้แนวคิดที่หลากหลายในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาของสถานศึกษาเทียบกับประกาศการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา		ผลการประเมินปีการศึกษา ๒๕๖๕			ค่าเป้าหมายปีการศึกษา ๒๕๖๖			ผลการประเมินปีการศึกษา ๒๕๖๖			ผลการพัฒนา (บรรลุ/ไม่บรรลุ)
		ร้อยละ ของ นักเรียน/ ครู	ระดับ คุณภาพ	ความหมา ย	ร้อยละ ของ นักเรียน/ ครู	ระดับ คุณภาพ	ความหมา ย	ร้อยละ ของ นักเรียน/ ครู	ระดับ คุณภาพ	ความหมา ย	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน			๕	ยอดเยี่ยม		๕	ยอดเยี่ยม		๕	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			๕	ยอดเยี่ยม		๕	ยอดเยี่ยม		๕	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๑)	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๙๐.๙๑ ได้ระดับดีขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๒.๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๓.๓๓ ได้ระดับดีขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๒)	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๘๔.๔๒ ได้ระดับดีขึ้นไป	๔	ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๕.๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๘๖.๖๗ ได้ระดับดีขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๓)	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๘๔.๔๒ ได้ระดับดีขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๘๕.๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๘๖.๖๗ ได้ระดับดีขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม	บรรลุ

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา		ผลการประเมินปีการศึกษา ๒๕๖๕			ค่าเป้าหมายปีการศึกษา ๒๕๖๖			ผลการประเมินปีการศึกษา ๒๕๖๖			ผลการ พัฒนา (บรรลุ/ไม่ บรรลุ)
		ร้อยละ ของ นักเรียน/ ครู	ระดับ คุณภาพ	ความหมา ย	ร้อยละ ของ นักเรียน/ ครู	ระดับ คุณภาพ	ความหมา ย	ร้อยละ ของ นักเรียน/ ครู	ระดับ คุณภาพ	ความหมา ย	
๔)	มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร	ร้อยละ ๘๔.๔๒ ได้ ระดับดีขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๘๕.๐๐ ได้ ระดับดีขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๘๖.๖๗ ได้ ระดับดีขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๕)	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๑.๘๒ ได้ ระดับดีขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๘๒.๐๐ ได้ ระดับดีขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๘๓.๓๓ ได้ ระดับดีขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
	๕.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา เฉลี่ย ๘ กลุ่มสาระ	ร้อยละ ๘๑.๘๒ ได้ ระดับดีขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๘๒.๐๐ ได้ ระดับดีขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๘๕.๐๐ ได้ ระดับดีขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
	๕.๒ ผลการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)	ร้อยละ ๗๑.๔๓ ได้ ระดับดีขึ้นไป	๔	ดีเลิศ	ร้อยละ ๗๒.๐๐ ได้ ระดับดีขึ้นไป	๔	ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๕.๗๑ ได้ ระดับดีขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม	บรรลุ

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา		ผลการประเมินปีการศึกษา ๒๕๖๕			ค่าเป้าหมายปีการศึกษา ๒๕๖๖			ผลการประเมินปีการศึกษา ๒๕๖๖			ผลการ พัฒนา (บรรลุ/ไม่ บรรลุ)
		ร้อยละ ของ นักเรียน/ ครู	ระดับ คุณภาพ	ความหมา ย	ร้อยละ ของ นักเรียน/ ครู	ระดับ คุณภาพ	ความหมา ย	ร้อยละ ของ นักเรียน/ ครู	ระดับ คุณภาพ	ความหมา ย	
๖)	ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติ ที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๘๓.๑๒ ได้ ระดับดีขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๘๔.๐๐ ได้ ระดับดีขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๘๕.๐๐ ได้ ระดับดีขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ผู้เรียน			๕	ยอดเยี่ยม		๕	ยอดเยี่ยม		๕	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๑)	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๓.๑๒ ได้ ระดับดีขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๘๔.๐๐ ได้ ระดับดีขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๘๕.๐๐ ได้ ระดับดีขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๒)	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๙๘.๗๐ ได้ ระดับดีขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๙.๐๐ ได้ ระดับดีขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ได้ระดับดี ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม	บรรลุ

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา		ผลการประเมินปีการศึกษา ๒๕๖๕			ค่าเป้าหมายปีการศึกษา ๒๕๖๖			ผลการประเมินปีการศึกษา ๒๕๖๖			ผลการ พัฒนา (บรรลุ/ไม่ บรรลุ)
		ร้อยละ ของ นักเรียน/ ครู	ระดับ คุณภาพ	ความหมา ย	ร้อยละ ของ นักเรียน/ ครู	ระดับ คุณภาพ	ความหมา ย	ร้อยละ ของ นักเรียน/ ครู	ระดับ คุณภาพ	ความหมา ย	
๓)	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๙๖.๑๐ ได้ ระดับดีขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๗.๐๐ ได้ ระดับดีขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๘.๓๓ ได้ ระดับดีขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๔)	สภาวะทางร่างกาย และจิต สังคม	ร้อยละ ๙๔.๘๑ ได้ ระดับดีขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๕.๐๐ ได้ ระดับดีขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๕.๐๐ ได้ ระดับดีขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและ การจัดการ			๕	ยอดเยี่ยม		๕	ยอดเยี่ยม		๕	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๒.๑	เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน		๕	ยอดเยี่ยม		๕	ยอดเยี่ยม		๕	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษา		๕	ยอดเยี่ยม		๕	ยอดเยี่ยม		๕	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย		๕	ยอดเยี่ยม		๕	ยอดเยี่ยม		๕	ยอดเยี่ยม	บรรลุ

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา		ผลการประเมินปีการศึกษา ๒๕๖๕			ค่าเป้าหมายปีการศึกษา ๒๕๖๖			ผลการประเมินปีการศึกษา ๒๕๖๖			ผลการ พัฒนา (บรรลุ/ไม่ บรรลุ)
		ร้อยละ ของ นักเรียน/ ครู	ระดับ คุณภาพ	ความหมา ย	ร้อยละ ของ นักเรียน/ ครู	ระดับ คุณภาพ	ความหมา ย	ร้อยละ ของ นักเรียน/ ครู	ระดับ คุณภาพ	ความหมา ย	
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		๕	ยอดเยี่ยม		๕	ยอดเยี่ยม		๕	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		๕	ยอดเยี่ยม		๕	ยอดเยี่ยม		๕	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้		๕	ยอดเยี่ยม		๕	ยอดเยี่ยม		๕	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			๕	ยอดเยี่ยม		๕	ยอดเยี่ยม		๕	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิต	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ได้ระดับดี ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ได้ระดับดี ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ได้ระดับดี ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ได้ระดับดี ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ได้ระดับดี ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ได้ระดับดี ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม	บรรลุ

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา		ผลการประเมินปีการศึกษา ๒๕๖๕			ค่าเป้าหมายปีการศึกษา ๒๕๖๖			ผลการประเมินปีการศึกษา ๒๕๖๖			ผลการ พัฒนา (บรรลุ/ไม่ บรรลุ)
		ร้อยละ ของ นักเรียน/ ครู	ระดับ คุณภาพ	ความหมา ย	ร้อยละ ของ นักเรียน/ ครู	ระดับ คุณภาพ	ความหมา ย	ร้อยละ ของ นักเรียน/ ครู	ระดับ คุณภาพ	ความหมา ย	
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิง บวก	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ได้ระดับดี ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ได้ระดับดี ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ได้ระดับดี ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบ และนำผลมา พัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ได้ระดับดี ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ได้ระดับดี ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ได้ระดับดี ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ได้ระดับดี ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ได้ระดับดี ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ได้ระดับดี ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม	บรรลุ

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

รหัสโรงเรียน ๑๐ หลัก : ๑๐๓๒๖๕๐๘๓๘

รหัส Smis ๘ หลัก : ๓๒๐๑๒๐๓๘

รหัส Obec ๖ หลัก : ๖๕๐๘๓๘

ชื่อสถานศึกษา (ไทย) : แร่วิทยา

ชื่อสถานศึกษา (อังกฤษ) : Raewitthaya

ที่อยู่ : หมู่ที่ ๕ บ้านกันตริยาง ตำบลบ้านแร่ อำเภอเขวาสินรินทร์ จังหวัดสุรินทร์ ๓๒๐๐๐

โทรศัพท์ : ๐๔๔๗๑๒๐๘๐

ระดับที่เปิดสอน : มัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

วัน-เดือน-ปี ก่อตั้ง : ๘ พฤษภาคม ๒๕๔๐

อีเมลล์ : rwyschool@gmail.com

เว็บไซต์ : www.rwy.ac.th

แผนผังของโรงเรียน



วิสัยทัศน์

พัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่มาตรฐาน ก้าวทันเทคโนโลยี ผู้เรียนมีทักษะ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ บนพื้นฐานความเป็นไทย ตามแนวทางวิถีพุทธ และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานสากล
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพในการใช้เทคโนโลยี และก้าวเข้าสู่ความเป็นพลเมืองดิจิทัล
๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม สำนึกในความเป็นไทย บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. ส่งเสริมและพัฒนาครูสู่ความเป็นครูมืออาชีพ โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
๕. ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการระบบคุณภาพ ยึดหลักธรรมาภิบาล
๖. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานสากล มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ผู้เรียนมีศักยภาพในการใช้เทคโนโลยี และก้าวเข้าสู่ความเป็นพลเมืองดิจิทัล
๓. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม สำนึกในความเป็นไทย บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. ครูมีความเป็นครูมืออาชีพ มีความสามารถจัดการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล
๕. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการระบบคุณภาพ ยึดหลักธรรมาภิบาล
๖. โรงเรียนมีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา

ปรัชญาโรงเรียน

นิमितต์ สาธรรูปานัน กตัญญูทเวทิตา ความกตัญญูทเวทิตา เป็นเครื่องหมายแห่งคนดี

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

ความนอบน้อม

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

ส่งเสริมคุณธรรม น้อมนำวิถีพุทธ

คำขวัญประจำโรงเรียน

ประพาศิชอบ กอปรกิจด้วยความเพียร

๒. ข้อมูลครูและบุคลากร

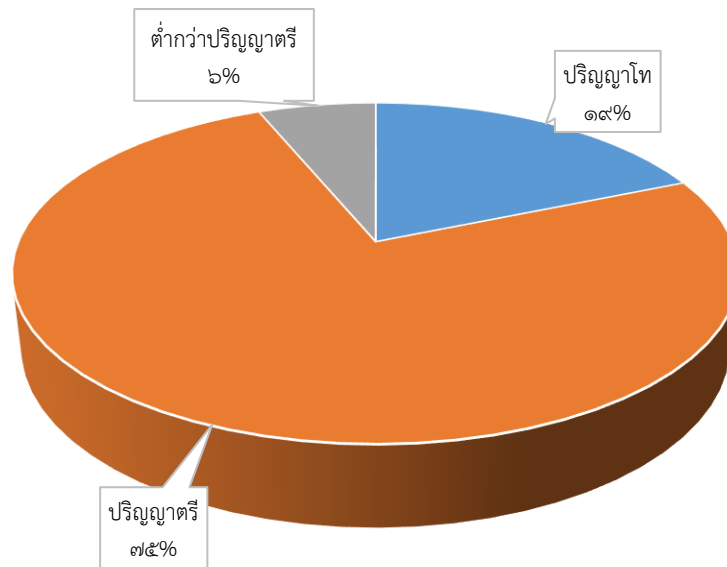
๒.๑ จำนวนครูและบุคลากร (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๖)

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ
ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑	๑๑	๒	-	๒

๒.๒ วุฒิการศึกษาสูงสุดของครูและบุคลากร

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก
๑	นายวิรัตน์ พนารัตน์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ค.ม.	การบริหารการศึกษา
๒	นางโสพิณ จิตติพุทธางกูร	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
๓	นางสาวกุสุมา นาคะเกศ	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	เทคโนโลยีการศึกษา
๔	นางสมพงษ์ เป็นผาสุก	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	สังคมศึกษา
๕	นายเจษฎา นาคดี	ครูชำนาญการพิเศษ	วท.บ.	ประมง
๖	นางสาวศิริญาภรณ์ ปานทอง	ครูชำนาญการ	ค.บ.	ฟิสิกส์
๗	นายอภิสิทธิ์ ขอสุข	ครูชำนาญการ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
๘	นางสาวเรขา พรพิมลวงศา	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ.	เคมี
๙	นางสาวมุกทิศา มาพบ	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาไทย
๑๐	นางสาวลิเนวดี เบ็ญเจ็ด	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ.	คณิตศาสตร์
๑๑	นายสุเทพ สุวรรณนภา	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ.	คณิตศาสตร์
๑๒	นายศุภดิษฐ์ ดียิ่ง	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
๑๓	นายสุวรรณ อุตมะชะ	พนักงานราชการ	วท.บ.	วิทยาศาสตร์การกีฬา
๑๔	นางสาวสวิชญา หัตถ์ดัดชัย	พนักงานราชการ	ค.บ.	สังคมศึกษา
๑๕	นายสมโชติ นภาคเวช	ช่างไม้ ชั้น ๔	มศ.๓	วิทย์-คณิตฯ
๑๖	นางสาวศรินันท์ ณ อุบล	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ศ.บ.	วิทยาการจัดการ

แผนภูมิแสดงวุฒิการศึกษาของบุคลากร



๒.๓ จำนวนครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้และภาระงาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน(คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. ภาษาไทย	๑	๒๐
๒. คณิตศาสตร์	๒	๒๐
๓. วิทยาศาสตร์	๓	๒๐
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๒	๒๒
๕. ภาษาต่างประเทศ	๒	๑๙
๖. ศิลปะ	๑	๒๐
๗. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑	๒๒
๘. สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	๒๐
รวม	๑๓	๑๖๓

๓. ข้อมูลนักเรียน

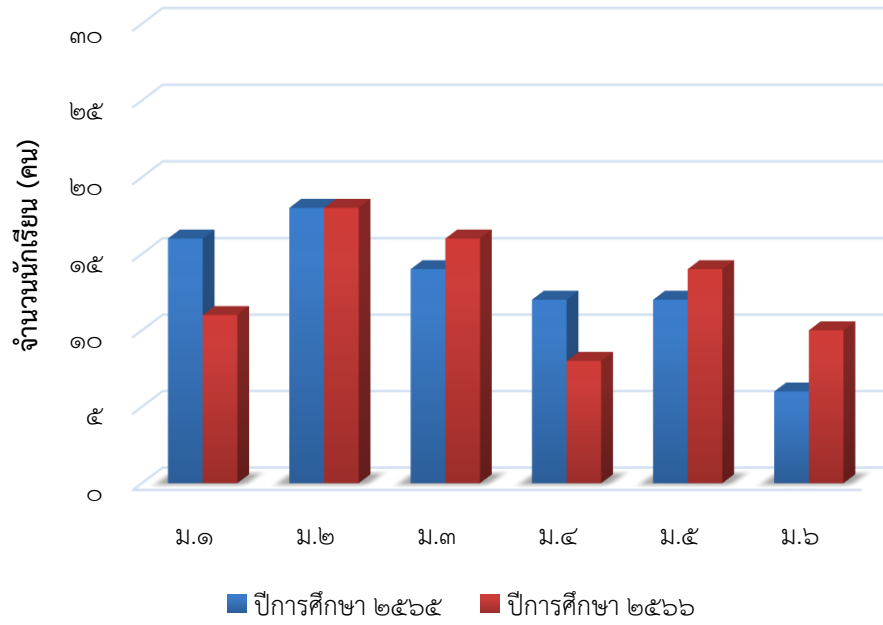
๓.๑ จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ รวม ๗๗ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
ม.๑	๑	๖	๕	๑๑
ม.๒	๑	๑๒	๖	๑๘
ม.๓	๑	๙	๗	๑๖
รวม	๓	๒๗	๑๘	๔๕
ม.๔	๑	๕	๓	๘
ม.๕	๑	๔	๑๐	๑๔
ม.๖	๑	๔	๖	๑๐
รวม	๓	๑๓	๑๗	๓๐
รวมทั้งหมด	๖	๔๐	๓๗	๗๗

๓.๒ การเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖

ระดับชั้น	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๖	๑๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๘	๑๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๔	๑๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๒	๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๒	๑๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๖	๑๐
รวมทั้งหมด	๗๘	๗๗

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖



๔. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

๔.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวน นร. ที่เข้า สอบ	ระดับผลการเรียน										\bar{X}	จำนวน นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของ นร. ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร	มส			
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๗๙	๙๐	๓๗	๔๓	๓๓	๓๙	๑๓	๑๑	๓	๐	๑๐	๓.๐๑	๑๗๐	๖๐.๙๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๔๑๕	๑๑๗	๖๒	๖๙	๓๘	๔๙	๑๘	๑๗	๖	๖	๓๓	๓.๐๐	๒๔๘	๕๙.๗๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔๔๓	๑๕๓	๙๒	๕๔	๓๙	๓๔	๑๖	๓๑	๑	๑	๒๒	๓.๑๓	๒๙๙	๖๗.๔๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒๕๔	๖๑	๖	๙	๑๑	๗	๙	๒๖	๕	๘	๑๑๒	๒.๗๘	๗๖	๒๙.๙๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๓๕๗	๑๑๒	๓๕	๒๗	๒๕	๑๗	๔	๙	๕	๑๗	๑๐๖	๓.๒๖	๑๗๔	๔๘.๗๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓๕๒	๑๒๓	๔๘	๕๓	๑๔	๓๘	๑๓	๖๒	๑	๐	๐	๒.๘๗	๒๒๔	๖๓.๖๔
รวม	๒๑๐๐	๖๕๖	๒๘๐	๒๕๕	๑๖๐	๑๘๔	๗๓	๑๕๖	๒๑	๓๒	๒๘๓			
ร้อยละ	๘๓.๒๓	๒๖.๐๐	๑๑.๑๐	๑๐.๑๑	๖.๓๔	๗.๒๙	๒.๘๙	๖.๑๘	๐.๘๓	๑.๒๗	๑๑.๒๒			
ร้อยละ ๐, ร, มส												๑๖.๐๐		
ผลการเรียนรู้ระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ												๕๖.๗๑		
ผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา (ระดับ ๑ ขึ้นไป) คิดเป็นร้อยละ												๘๔.๐๐		

๔.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

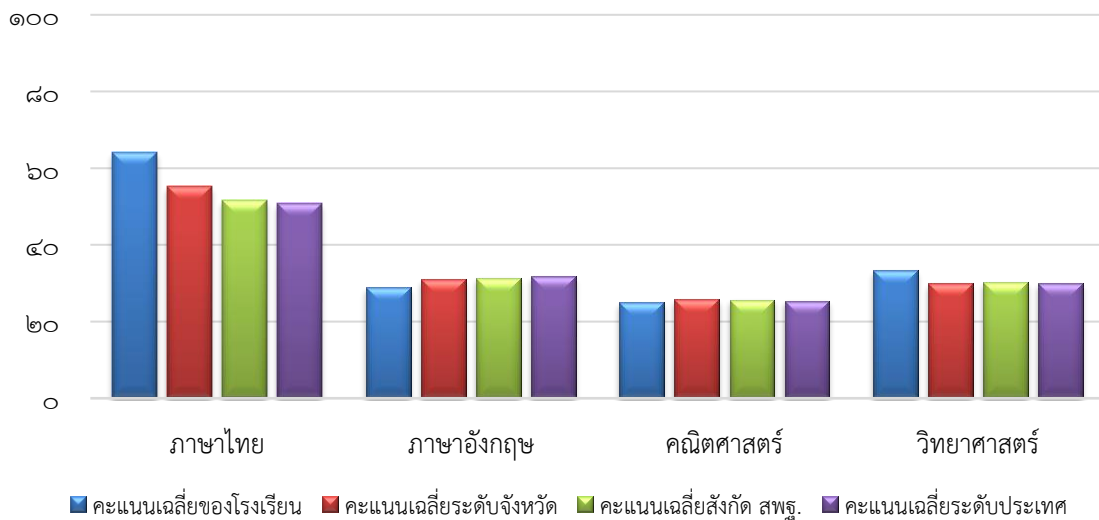
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน นร. ที่เข้า สอบ	ระดับผลการเรียน										\bar{X}	จำนวน นร. ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของ นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร	มส			
ภาษาไทย	๑๓๙	๓๔	๑๓	๑๔	๑๒	๑๘	๑๐	๑๕	๔	๑	๑๘	๒.๖๖	๖๑	๔๓.๘๘
คณิตศาสตร์	๑๗๖	๔๒	๑๖	๑๙	๑๗	๑๘	๙	๒๑	๐	๐	๓๔	๒.๗๗	๗๗	๔๓.๗๕
วิทยาศาสตร์	๔๑๓	๙๕	๕๓	๕๔	๒๒	๕๔	๒๒	๔๐	๖	๖	๖๑	๒.๗๘	๒๐๒	๔๘.๙๑
สังคมศึกษาฯ	๕๒๕	๒๑๓	๖๓	๔๙	๔๑	๓๔	๑๕	๒๘	๓	๙	๗๐	๓.๒๒	๓๒๕	๖๑.๙๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๗๗	๙๒	๔๗	๔๒	๒๓	๒๐	๓	๑๕	๘	๒	๒๕	๓.๑๐	๑๘๑	๖๕.๓๔
ศิลปะ	๑๔๐	๖๔	๒๖	๒๐	๓	๑	๐	๔	๐	๓	๑๙	๓.๕๖	๑๑๐	๗๘.๕๗
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑๗๘	๗๑	๓๒	๓๐	๑๒	๖	๓	๒	๐	๒	๒๐	๓.๔๒	๑๓๓	๗๔.๗๒
ภาษาต่างประเทศ	๒๐๐	๓๐	๒๓	๒๒	๒๕	๒๓	๘	๒๙	๐	๗	๓๓	๒.๖๐	๗๕	๓๗.๕๐
การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS)	๕๒	๑๕	๗	๕	๕	๑๐	๓	๒	๐	๒	๓	๒.๙๔	๒๗	๕๑.๙๒
รวม	๒๑๐๐	๖๕๖	๒๘๐	๒๕๕	๑๖๐	๑๘๔	๗๓	๑๕๖	๒๑	๓๒	๒๘๓			
ร้อยละ	๘๓.๒๓	๒๖.๐๐	๑๑.๑๐	๑๐.๑๑	๖.๓๔	๗.๒๙	๒.๘๙	๖.๑๘	๐.๘๓	๑.๒๗	๑๑.๒๒			
ร้อยละ ๐, ร, มส												๑๖.๐๐		
ผลการเรียนรู้ระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ												๕๖.๗๑		
ผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา (ระดับ ๑ ขึ้นไป) คิดเป็นร้อยละ												๘๔.๐๐		

๕. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

๕.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

รายวิชา คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย ของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ย ระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๖๔.๐๖	๕๕.๑๗	๕๑.๖๒	๕๐.๗๓
ภาษาอังกฤษ	๒๘.๙๑	๓๐.๙๘	๓๑.๔๑	๓๑.๗๖
คณิตศาสตร์	๒๔.๙๔	๒๕.๘๕	๒๕.๖๒	๒๕.๓๘
วิทยาศาสตร์	๓๓.๓๑	๒๙.๙๔	๓๐.๑๘	๓๐.๐๐

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

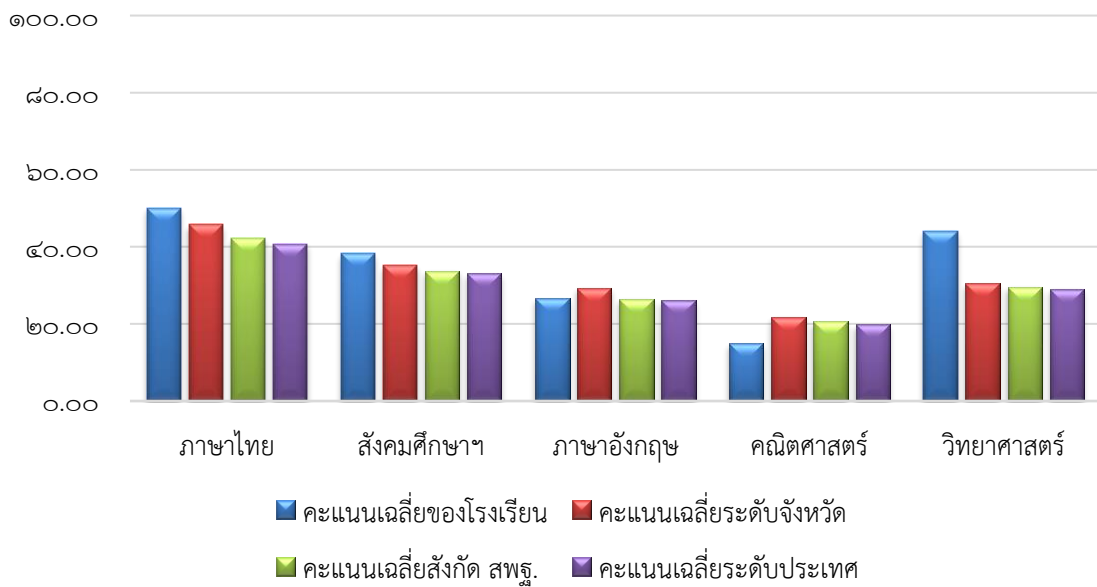


จากตารางและแผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนในวิชาภาษาไทย และวิทยาศาสตร์ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

๕.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

รายวิชา คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย ของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ย ระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๐.๑๓	๔๕.๗๔	๔๒.๓๓	๔๐.๗๘
สังคมศึกษา ฯ	๓๘.๒๕	๓๕.๑๖	๓๓.๗๕	๓๓.๐๙
ภาษาอังกฤษ	๒๖.๖๔	๒๙.๓๑	๒๖.๔๙	๒๖.๑๙
คณิตศาสตร์	๑๕.๐๐	๒๑.๗๘	๒๐.๖๐	๑๙.๙๖
วิทยาศาสตร์	๔๔.๐๗	๓๐.๔๒	๒๙.๕๙	๒๙.๐๙

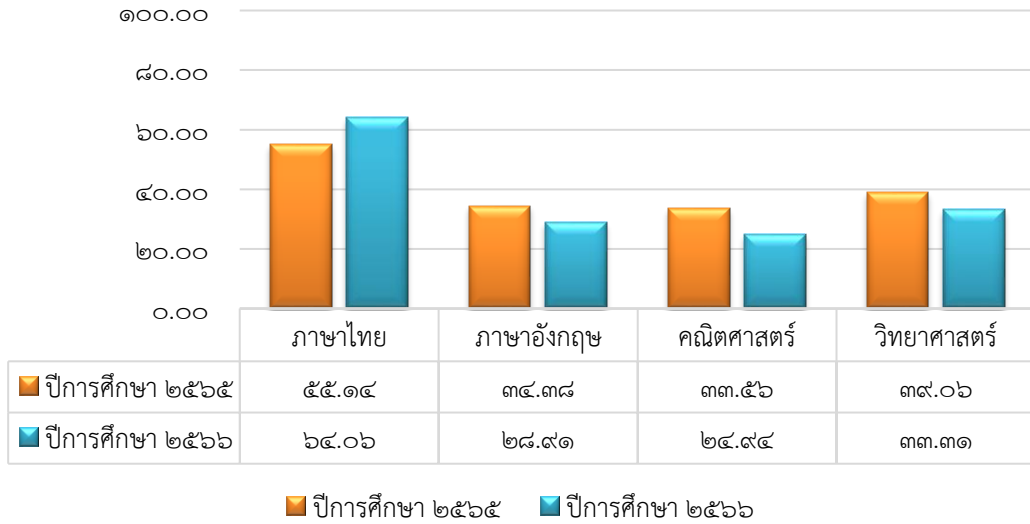
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



จากตารางและแผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนในวิชาภาษาไทย สังคมศึกษาฯ และวิทยาศาสตร์ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

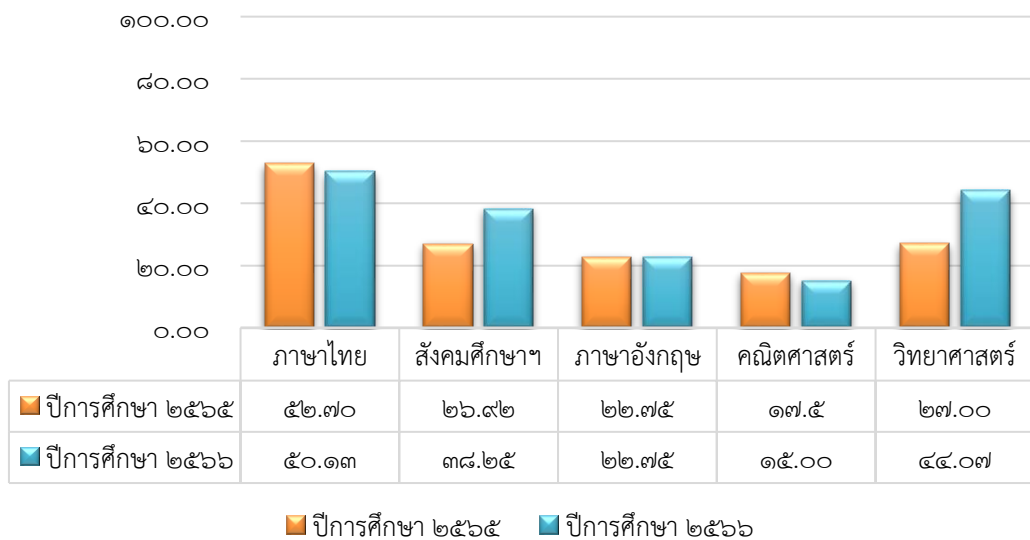
๕.๓ การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖

การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖



๕.๔ การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕



๖. ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๖.๑ ห้องปฏิบัติการ

๖.๑.๑ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน	๒	ห้อง
๖.๑.๒ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน	๑	ห้อง
๖.๑.๓ ห้องปฏิบัติการดนตรี	จำนวน	๑	ห้อง
๖.๑.๔ ห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระ ฯ คณิตศาสตร์	จำนวน	๒	ห้อง
รวม		๖	ห้อง

๖.๒ จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์

๖.๒.๑ ใช้เพื่อการเรียนการสอน	จำนวน	๑๒	เครื่อง
๖.๒.๒ ใช้ในห้องสำนักงาน	จำนวน	๖	เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษา ๒๕๖๕ เฉลี่ย ๕๐ คนต่อวัน

คิดเป็นร้อยละ ๖๓.๒๙ ต่อวันของนักเรียนทั้งหมด

๖.๓ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๑	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๖๔๐
๒	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๓๒๐
๓	ห้องปฏิบัติการดนตรี	๖๔๐
๔	ห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระ ฯ คณิตศาสตร์	๖๔๐
๕	ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	๓๒๐

๕.๔ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๑	สำนักสงฆ์บ้านกันตริยาง	๑
๒	วัดปราสาทแก้ว	๑
๓	วัดรอยพระพุทธรูปบาทภูมโนรมย์	๑
๔	ค่ายลูกเสือไพรวิจิตร	๑
๕	มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์	๑
๖	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยาเขตสุรินทร์	๑

๗. ข้อมูลงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ตารางแสดงการจัดสรรงบประมาณปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ จำแนกตามกลุ่ม				
กลุ่ม/งาน	หมวดเงิน (บาท)			รวม
	อุดหนุน	เงินรายได้ สถานศึกษา	อื่น ๆ	
๑. บริหารวิชาการ	๓๑๓,๕๔๙.๐๐	-	-	๓๑๓,๕๔๙.๐๐
๒. บริหารงบประมาณ	๑๔๗,๓๒๖.๐๒	-	-	๑๔๗,๓๒๖.๐๒
๓. บริหารงานบุคคล	๓๕,๓๐๐.๐๐	-	-	๓๕,๓๐๐.๐๐
๔. บริหารทั่วไป	๒๔๓,๐๐๐.๐๐	-	-	๒๔๓,๐๐๐.๐๐
๕. กิจกรรมนักเรียน	๑๗๘,๗๗๗.๘๐	-	-	๑๗๘,๗๗๗.๘๐
รวม	๙๑๗,๙๕๒.๘๒	-	-	๙๑๗,๙๕๒.๘๒

ที่	โครงการ	งบประมาณ (บาท)
กลุ่มบริหารวิชาการ (๑๙๑)		
๑	โครงการพัฒนากลุ่มบริหารวิชาการ	๓๘,๑๐๐.๐๐
๒	โครงการส่งเสริมระบบการวัดและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ	๑,๐๐๐.๐๐
๓	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๑๐,๐๐๐.๐๐
๔	โครงการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	๒,๐๐๐.๐๐
๕	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๗,๒๐๐.๐๐
๖	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๕,๐๐๐.๐๐
๗	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๔,๐๐๐.๐๐
๘	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ	๒,๐๐๐.๐๐
๙	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	๓,๐๐๐.๐๐
๑๐	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๐,๐๐๐.๐๐
๑๑	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	๔,๕๐๐.๐๐
๑๒	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	๐.๐๐
๑๓	โครงการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตร	๑๑,๒๕๐.๐๐
๑๔	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทดสอบระดับชาติ	๒๔๕๐.๐๐
๑๕	โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๙๗,๐๔๙.๐๐
๑๖	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนสะเต็มศึกษา	๑๐๐๐.๐๐
๑๗	โครงการพัฒนาการเรียนการสอน Coding	๕,๐๐๐.๐๐

ที่	โครงการ	งบประมาณ (บาท)
กลุ่มบริหารทั่วไป (๑๙๒)		
๑	โครงการพัฒนากลุ่มบริหารทั่วไป	๖,๕๐๐.๐๐
๒	โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมและบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ	๒๕,๐๐๐.๐๐
๓	โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและชุมชน	๙,๐๐๐.๐๐
๔	โครงการพัฒนาระบบสาธารณูปโภค	๑๓๔,๐๐๐.๐๐
๕	โครงการจัดซื้อน้ำมันเชื้อเพลิง	๔๒,๐๐๐.๐๐
๖	โครงการพัฒนางานสารบรรณ	๒๕,๐๐๐.๐๐
๗	โครงการพัฒนางานประชาสัมพันธ์	๑,๕๐๐.๐๐
กลุ่มบริหารงานบุคคล (๑๙๓)		
๑	โครงการพัฒนาการบริหารจัดการกลุ่มบริหารงานบุคคล	๑,๕๐๐.๐๐
๒	โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร	๓๓,๘๐๐.๐๐
กลุ่มบริหารงบประมาณ (๑๙๔)		
๑	โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการงบประมาณให้มีประสิทธิภาพ	๑๙,๘๐๐.๐๐
๒	โครงการพัฒนาแผนงานและโครงการ	๕๐๐.๐๐
๓	โครงการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๑๒๗,๐๒๖.๐๒
กลุ่มงานกิจการนักเรียน (๑๙๕)		
๑	โครงการส่งเสริมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๗,๕๐๐.๐๐
๒	โครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ	๒,๕๐๐.๐๐
๓	โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๔,๐๐๐.๐๐
๔	โครงการวันสำคัญของชาติ	๓,๐๐๐.๐๐
๕	โครงการโรงเรียนคุณธรรม	๑,๐๐๐.๐๐
๖	โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา	๑,๕๐๐.๐๐
๗	โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ	๒,๐๐๐.๐๐
๘	โครงการโรงเรียนปลอดภัย	๑,๐๐๐.๐๐
๙	โครงการส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา	๒,๕๐๐.๐๐
๑๐	โครงการส่งเสริมทักษะการมีงานทำและทักษะชีวิต	๔,๐๐๐.๐๐
๑๑	โครงการเปิดโลกกว้างทางการเรียนรู้	๓๕,๐๐๐.๐๐
๑๒	โครงการส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๓,๐๐๐.๐๐
๑๓	โครงการส่งเสริมความสามารถในการแข่งขันทักษะทางวิชาการในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน	๑๗,๐๐๐.๐๐
๑๔	โครงการแนะแนวการศึกษา	๑๘,๒๑๖.๐๔

ที่	โครงการ	งบประมาณ (บาท)
๑๕	โครงการมอบทุนปัจจัยพื้นฐานเพื่อเสริมสร้างโอกาสทางการศึกษา	๖๔,๕๖๑.๗๖
๑๖	โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด และอบายมุข	๒,๐๐๐.๐๐
รวม		๙๑๗,๙๕๒.๘๒

๘. สภาพชุมชน

โรงเรียนแร่วิทยา ตั้งอยู่ในสังคมชนบท อยู่ในพื้นที่ตำบลบ้านแร่ ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม โดยปลูกข้าวเป็นส่วนใหญ่ หลังฤดูการเก็บเกี่ยว ประชากรจะทำการทอผ้า เลี้ยงสัตว์ ฐานะทางเศรษฐกิจของประชาชนมีฐานะพออยู่พอกิน นับถือศาสนาพุทธ ใช้ภาษาเขมรอีสานใต้เป็นหลัก ยึดถือประเพณีวัฒนธรรมของชาวอีสานใต้ นับถือศาสนาพุทธ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ได้แก่ การละเล่นมะมั่วด การละเล่นพื้นเมือง/บ้านพราหมณ์ (โหร) ผ้าไหมมัดหมี่ ละแวกะตาม ข้าวต้มต่าง ข้าวแต่น นวดสมุนไพร จักสาน เป็นต้น ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๙๕ ประกอบอาชีพทำนาและรับจ้างทั่วไป ร้อยละ ๑๐๐ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อปี ประมาณ ๓๐,๐๐๐ - ๖๐,๐๐๐ บาท

๙. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

๙.๑ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ จำแนกมาตรฐานการศึกษาตามกฎกระทรวง ศึกษานิเทศก์ พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR อย่างชัดเจน ในประเด็นการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง ควรมีการระบุถึงการนำเสนอข้อมูลต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนรายงานผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ที่ดีเด่นหรือมีผลงานโดดเด่น เช่น กระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่เน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หรือกระบวนการพัฒนาระบบการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษาที่เป็นระบบต่อเนื่อง โดยรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษา รายงานต่อผู้ปกครองนักเรียน รายงานต่อชุมชน หรือรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด รวมถึงการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการ PLC เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การสรุปผลการดำเนินการโดยเปรียบเทียบผลงานกับปีการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อให้เห็นถึงการมีพัฒนาการ และเป็นข้อมูลเพื่อที่จะได้วางแผนการพัฒนาผู้เรียนในปีการศึกษาถัดไป อีกทั้งจะต้องเผยแพร่ผลการดำเนินงานเพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ หรือการเผยแพร่ทางระบบออนไลน์หรือเอกสารต่อไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในด้านการบริหารที่เป็นระบบ โดยเน้นในเรื่องการวางแผนพัฒนาสถานศึกษาในระยะสั้น ระยะยาว และแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างเหมาะสม และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีการดำเนินการตามโครงการ เช่น รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยระบุถึงวิธีการดำเนินงาน วิธีการประเมินผล และผลการดำเนินงานไว้ชัดเจน และมีการรายงานผลตามแผนการดำเนินงาน เช่น สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผลการทดสอบระดับชาติ O-NET, NT โดยการเปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมาย้อนหลัง ๒-๓ ปี เพื่อให้เห็นพัฒนาการและการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ในระดับที่ดีขึ้น และเก็บเป็นข้อมูลพื้นฐานในการวางแผนพัฒนาผู้เรียนในปีการศึกษาถัดไป รวมทั้งการนำเสนอข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best

Practice ที่ดีเด่น หรือมีผลงานเด่นชัด เช่น รูปแบบการบริหารสถานศึกษาด้วยกระบวนการมีส่วนร่วม เป็นต้น อีกทั้งต้องรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรับทราบถึงผลการดำเนินงานโดยผ่านการประชาสัมพันธ์ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์โรงเรียน ประชาสัมพันธ์ผ่านระบบโซเชียลมีเดีย หรือวารสารประชาสัมพันธ์โรงเรียน เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลาย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาทุกชั้นปี	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้ เป็นไปตามที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในด้านการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญในการนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน การนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ เช่น การกำหนดให้ผู้เรียนศึกษาข้อมูลและทำรายงาน โดยการกำหนดให้ไปค้นคว้าจากระบบออนไลน์ หรือการนำเสนอของนักเรียนด้วยการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ต่างๆ เป็นต้น ควรมีการบันทึกผลหลังสอนให้ชัดเจน ให้มีการประเมินผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ สรุปผลการดำเนินงาน มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ นำผลจากการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ตามวงจรคุณภาพ PDCA และการพัฒนาเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ให้เป็น Best Practice เมื่อมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ เช่น ระบุแผนงาน โครงการ หรือการจัดกิจกรรม PLC ระหว่างครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้/ระดับสายชั้น หรือร่วมกับครูในสถานศึกษาอื่นอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง และเมื่อสิ้นสุดโครงการแล้วสรุปผลการดำเนินงาน รายงานให้ผู้เกี่ยวข้องได้ทราบถึงผลการพัฒนาครูผู้เรียนตามโครงการ/กิจกรรมดังกล่าว เพื่อนำมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป และควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนทันทีในขณะที่จัดการเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียนนำไปพัฒนาตนเอง ทั้งนี้ ควรมีการเผยแพร่ผลการ

ดำเนินงานเพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบด้วยการประชุมครู ผู้ปกครอง หรือการเผยแพร่ทางระบบออนไลน์ หรือเอกสาร เช่น เว็บไซต์โรงเรียน เอกสารแผ่นพับ จดหมายข่าว วารสารประชาสัมพันธ์โรงเรียน การประชุมผู้ปกครอง และนักเรียน การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา หรือเผยแพร่ทางไลน์กลุ่มผู้ปกครอง กลุ่มนักเรียน เว็บบเพจ เฟสบุ๊ก เป็นต้น

๙.๒ ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ จำแนกมาตรฐานการศึกษาตาม กฎกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๖๑

สถานศึกษาควรเขียน SAR ในครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นโดยควรมีการระบุกระบวนการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) ที่ชัดเจนยิ่งขึ้น ควรมีข้อมูลสรุปในการระบุผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) และพัฒนาให้เป็นนวัตกรรมที่โดดเด่น(Innovation) จนกลายเป็นนวัตกรรม (Innovation) โดยเฉพาะ กระบวนการยกระดับคุณภาพการศึกษาในทุกายมาตรฐาน มีการระบุความชัดเจนว่าได้ เผยแพร่ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ให้ผู้เกี่ยวข้องต่าง ๆ ทั้งคณะกรรมการสถานศึกษา ต้นสังกัด หรือผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบทั้งในรูปแบบออนไลน์ เว็บไซต์ และเอกสาร รวมทั้งมีช่องทางให้ผู้อ่านหรือผู้ที่สนใจสามารถเข้าถึงข้อมูลรายงานการประเมินตนเอง และหลักฐานอื่น ๆ ที่สถานศึกษาจัดทำได้ง่ายขึ้น เช่น การจัดทำลิงก์ หรือ QR Code ที่เชื่อมโยงกับฐานข้อมูลของการสรุปการปฏิบัติงานแต่ละโครงการที่ นำมาอ้างอิงในแต่ละมาตรฐาน เป็นต้น



หนังสือรับรองการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙)

๑๐. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษารอบปีที่ผ่านมา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
๑.๑.๑ ความสามารถในการอ่านการเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑.๑.๒ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ					จำนวนนักเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ
		๕	๔	๓	๒	๑			
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน									
๑.๑.๑ ความสามารถในการอ่านการเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๖๐	๑๙	๑๕	๒๒	๔	๐	๕๖	๙๓.๓๓	ยอดเยี่ยม
๑.๑.๒ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๖๐	๑๔	๑๓	๒๕	๘	๐	๕๒	๘๖.๖๗	ยอดเยี่ยม
๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๖๐	๒๑	๗	๒๔	๘	๐	๕๒	๘๖.๖๗	ยอดเยี่ยม
๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๖๐	๑๙	๑๖	๑๗	๘	๐	๕๒	๘๖.๖๗	ยอดเยี่ยม
๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา									
๑.๑.๕.๑ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ค่าเฉลี่ย ๘ กลุ่มสาระ	๖๐	๒๘	๒	๒๐	๑๐	๐	๕๐	๘๓.๓๓	ยอดเยี่ยม
๑.๑.๕.๒ มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-Net)	๗	๐	๒	๔	๑	๐	๖	๘๕.๗๑	ยอดเยี่ยม
๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๖๐	๒๗	๑๐	๑๓	๑๐	๐	๕๑	๘๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน									
๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๖๐	๔๕	๓	๔	๙	๐	๕๑	๘๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๖๐	๕๐	๗	๓	๐	๐	๖๐	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๖๐	๕๒	๓	๔	๑	๐	๕๙	๙๘.๓๓	ยอดเยี่ยม
๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๖๐	๕๒	๑	๔	๐	๐	๕๗	๙๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ ระดับคุณภาพ๕..... แปลความหมายยอดเยี่ยม.....									

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๑.๑ ความสามารถในการอ่านการเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

โรงเรียนดำเนินโครงการส่งเสริมความสามารถในการอ่านการเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น การท่องสูตรคูณก่อนเริ่มเรียนและช่วงพักกลางวันในวิชาคณิตศาสตร์ การอ่านและท่องบทอาขยาน การคัดลายมือ การสนทนาภาษาต่างประเทศ การนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน การนำเสนอคำศัพท์และสำนวนภาษาอังกฤษหน้าเสาธง ส่งเสริมการร่วมกิจกรรมนอกห้องเรียนด้วยกิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมวันคริสต์มาส โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้แข่งขันทักษะตามความถนัดและตามศักยภาพของตนเอง

๑.๑.๒ ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

โรงเรียนดำเนินโครงการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมจริงในชั้นเรียน เช่น การทำกิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมการทดลอง การบันทึกและการนำเสนอผลงาน การอภิปรายร่วมกับสมาชิกภายในกลุ่ม การทำโครงงาน ครูออกแบบการเรียนรู้ให้มีความเหมาะสมตามศักยภาพของผู้เรียนโดยใช้กระบวนการพัฒนารูปแบบต่าง ๆ เช่น กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ระดมปัญหาและหาแนวทางแก้ไขปัญหานั้นเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาผู้เรียน กระบวนการ Lesson Study เพื่อพัฒนาทั้งด้านการสอนของครูและพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ การส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ

๑.๑.๓ ด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

โรงเรียนดำเนินโครงการส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง การสร้างชิ้นงาน ผลงาน การเรียนรู้จากการทำโครงงาน การเรียนรู้ตามแนวสะเต็มศึกษา (STEM Education) การจัดกิจกรรมชุมนุม ได้แก่ ชุมนุมหุ่นยนต์ ชุมนุมคอมพิวเตอร์ การจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพของตนเองในการแข่งขันทักษะด้านนวัตกรรม

๑.๑.๔ ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

โรงเรียนดำเนินโครงการส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การจัดหลักสูตร เช่น รายวิชาการสร้างเว็บไซต์ การตัดต่อวิดีโอด้วยคอมพิวเตอร์ โปรแกรมกราฟิก เป็นต้น การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนให้ผู้เรียนนำเทคโนโลยีมาใช้ให้เกิดประโยชน์ การใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารนำเสนอผลงาน การส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้เท่าทันเทคโนโลยี เลือกใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสม ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าแข่งขันทักษะด้านเทคโนโลยีและคอมพิวเตอร์

๑.๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ตอบสนองต่อความต้องการผู้เรียน ครูใช้กระบวนการ PLC มาใช้ในการแก้ปัญหาการจัดการจัดการเรียนการสอน ใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การจัดการเรียนรู้อย่าง ๕E การจัดการเรียนรู้อย่างโครงงาน การจัดการเรียนรู้อย่างทดลอง โรงเรียนส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เช่น การสังเกตพฤติกรรม การทดสอบระหว่างเรียน กลางภาคและปลายภาคเรียน พร้อมทั้งมีการแจ้งผลการประเมินให้นักเรียนทราบเพื่อนำมาพัฒนาและปรับปรุงตนเอง โรงเรียนมีการประสานผู้ปกครองนักเรียนเพื่อร่วมมือกันแก้ปัญหาผู้เรียนที่มีผลการเรียน ๐, ๑ และ มส. โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาคและระดับประเทศ นอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรมเสริมความรู้ให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ เพื่อเตรียมความพร้อมในการทดสอบระดับชาติ ด้วยความร่วมมือและการมีส่วนร่วมของคณะครูในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๑.๑.๖ ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีเป้าหมายและเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพในอนาคตโดยให้นักเรียนจัดทำป้ายนิเทศอาชีพในฝัน มีการทดสอบวัดแววอาชีพของนักเรียนในแต่ละระดับชั้น จัดกิจกรรม ๑ ห้องเรียน ๑ อาชีพ การส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกทักษะอาชีพจากแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน จัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อช่วยให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษาต่อสายสามัญและสายอาชีพ การสอบตรง การคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนตัดสินใจเลือกศึกษาต่อได้ตามความสนใจ ความสามารถ และความถนัดของตนเอง

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนเสริมสร้างคุณลักษณะที่ดีและพึงประสงค์รวมทั้งอัตลักษณ์ของนักเรียน “ความอบอุ่น” โดยการสอดแทรกในกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น ความมีวินัยในการเข้าเรียน ความตรงต่อเวลา ความรับผิดชอบต่อการเรียน การทบทวนบทเรียน การอ่านหนังสือเพื่อเตรียมสอบและเพิ่มพูนความรู้ การมีความซื่อสัตย์ต่อตนเองในการบันทึกผลการทดลอง การทำการบ้าน การสอบ การมีจิตสาธารณะต่อเพื่อน ครู และชุมชน ด้วยการช่วยเหลืองานโรงเรียนและชุมชนโดยไม่หวังผลตอบแทน การทำความสะอาดเขตพื้นที่รับผิดชอบ การทำความสะอาดห้องเรียน การร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง การแสดงความเคารพต่อสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ การทำความเคารพครู รุ่นพี่ และรุ่นน้อง นักเรียนร่วมกิจกรรมสวดมนต์ทุกวันศุกร์ กิจกรรมนั่งสมาธิก่อนเข้าเรียน และร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา นอกจากนี้ โรงเรียนยังมีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เช่น กิจกรรมโฮมรูม การเยี่ยมบ้านนักเรียน การประชุมผู้ปกครอง การประเมิน SDQ เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาใช้ในการวางแผนและแก้ปัญหาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้เป็นที่ยอมรับของสังคมและชุมชนต่อไป มีการเข้าร่วมโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข และกิจกรรมจิตอาสาพัฒนาสังคม เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนห่างไกลจากยาเสพติด อบายมุขต่าง ๆ โครงการสร้างเสริมคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม โครงการค่ายคุณธรรม โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ เป็นต้น

๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีไทย และภูมิปัญญาไทย โดยเข้าร่วมกิจกรรมในโครงการสร้างความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เช่น การทำบุญตักบาตรในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา การเวียนเทียน การถวายสังฆทาน การถวายเทียนพรรษา การเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญกับชุมชน เช่น วันวิสาขบูชา วันเข้าพรรษา วันลอยกระทง การร่วมกิจกรรมที่แสดงความเคารพต่อบรรพบุรุษกับครอบครัวและชุมชน เช่น ประเพณีแห่นางตาน เป็นต้น

๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนที่เน้นการมีส่วนร่วมของนักเรียน เช่น การอภิปรายกลุ่ม การทำกิจกรรมการทดลอง การทำโครงงาน และการมอบหมายงานเป็นกลุ่ม เพื่อให้นักเรียนรู้จักวางแผนและยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น นอกจากนี้ยังจัดกิจกรรมส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมที่เป็นประชาธิปไตย เช่น กิจกรรมสภานักเรียน กิจกรรมคณะสี การเรียนรู้วัฒนธรรมต่างชาติ เช่น วันคริสต์มาส วันอาเซียน เป็นต้น เพื่อฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ส่งเสริมการมีสุขภาวะทางกายและจิตที่ดี เช่น กิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนได้เข้าร่วมแข่งขันกีฬาในระดับต่าง ๆ การสำรวจน้ำหนัก ส่วนสูงของผู้เรียนทุกคนเพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ในการวางแผนเพื่อแก้ปัญหาให้นักเรียนที่มีน้ำหนักเกินเกณฑ์ นักเรียนได้รับการตรวจสุขภาพประจำปีจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล เช่น การตรวจสุขภาพช่องปาก การเจาะเลือดตรวจภาวะโลหิตจาง การตรวจวัดสายตา การตรวจการได้ยิน การวัดความดันโลหิต เป็นต้น การประชาสัมพันธ์และให้ความรู้เกี่ยวกับโรคระบาดต่าง ๆ เช่น โรคโควิด ๑๙ การป้องกันโรคไข้เลือดออก โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ การปฐมพยาบาลเบื้องต้น การป้องกันอัคคีภัย เป็นต้น

๒. ผลการพัฒนา

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนได้ดำเนินการประเมินคุณภาพของผู้เรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ ดังนี้

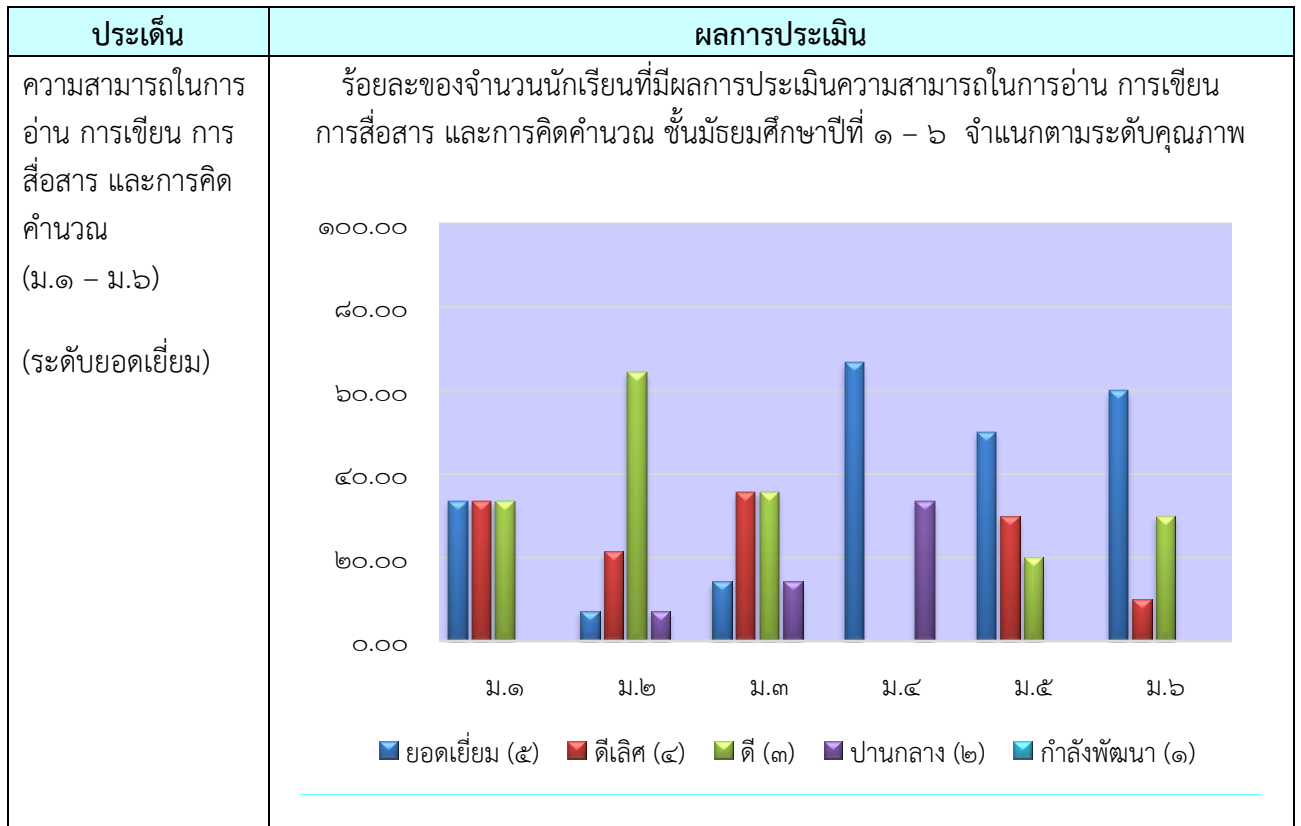
มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๑ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ชั้นมัธยมศึกษา

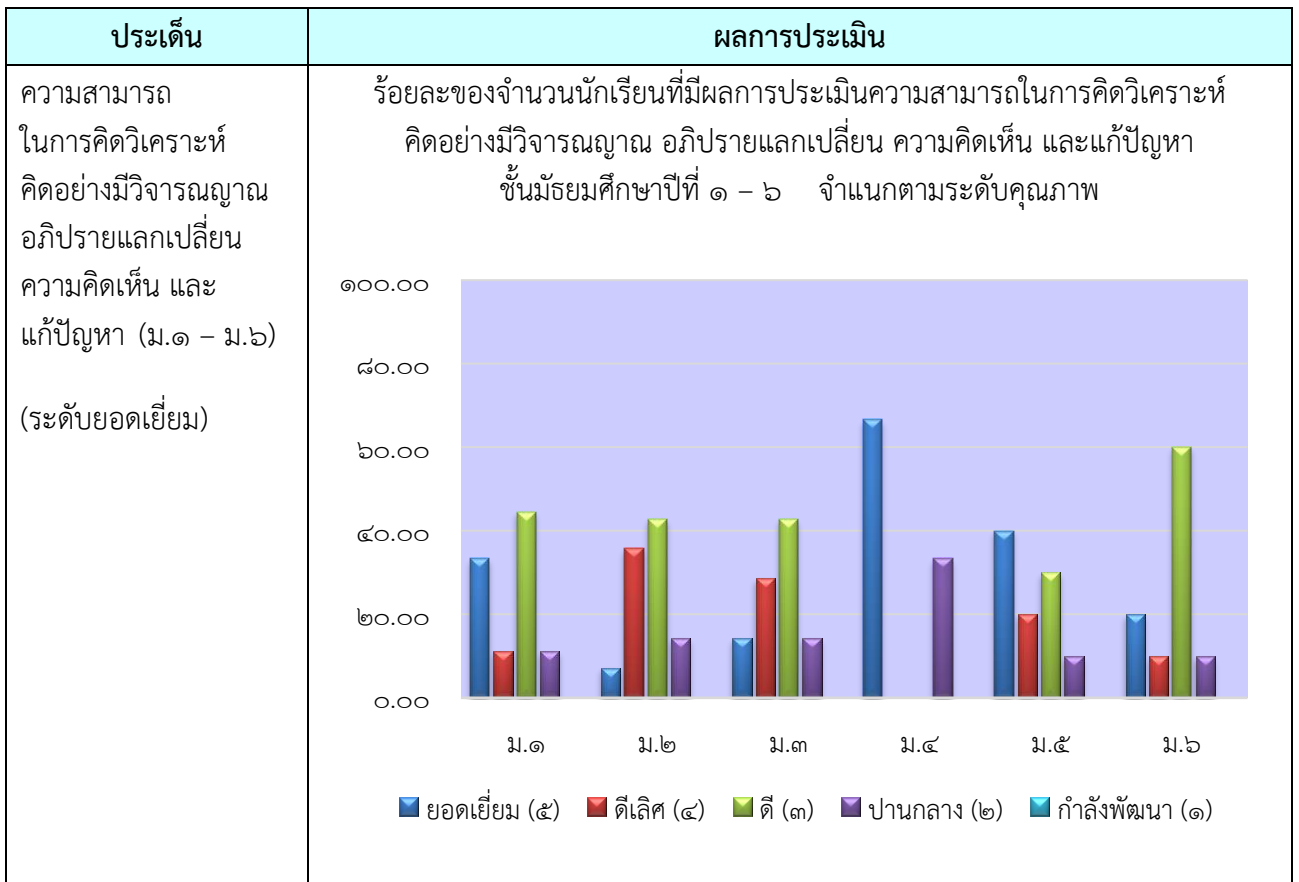
ปีที่ ๑ - ๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ยอดเยี่ยม (๕)		ดีเลิศ (๔)		ดี (๓)		ปานกลาง (๒)		กำลังพัฒนา (๑)		จำนวนนักเรียนระดับ ๓ ชั้นไป	คิดเป็นร้อยละ
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
ม.๑	๙	๓	๓๓.๓๓	๓	๓๓.๓๓	๓	๓๓.๓๓	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๙	๑๐๐.๐๐
ม.๒	๑๔	๑	๗.๑๔	๓	๒๑.๔๒	๙	๖๔.๒๘	๑	๗.๑๔	๐	๐.๐๐	๑๓	๙๒.๘๖
ม.๓	๑๔	๒	๑๔.๒๘	๕	๓๕.๗๑	๕	๓๕.๗๑	๒	๑๔.๒๘	๐	๐.๐๐	๑๒	๘๕.๗๑
ม.๔	๓	๒	๖๖.๖๗	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๑	๓๓.๓๓	๐	๐.๐๐	๒	๖๖.๖๗
ม.๕	๑๐	๕	๕๐.๐๐	๓	๓๐.๐๐	๒	๒๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๑๐	๑๐๐.๐๐
ม.๖	๑๐	๖	๖๐.๐๐	๑	๑๐.๐๐	๓	๓๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๑๐	๑๐๐.๐๐
รวม	๖๐	๑๙	๓๑.๖๗	๑๕	๒๕.๐๐	๒๒	๓๖.๖๗	๔	๖.๖๖	๐	๐.๐๐	๕๖	๙๓.๓๓
ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป									๙๓.๓๓				



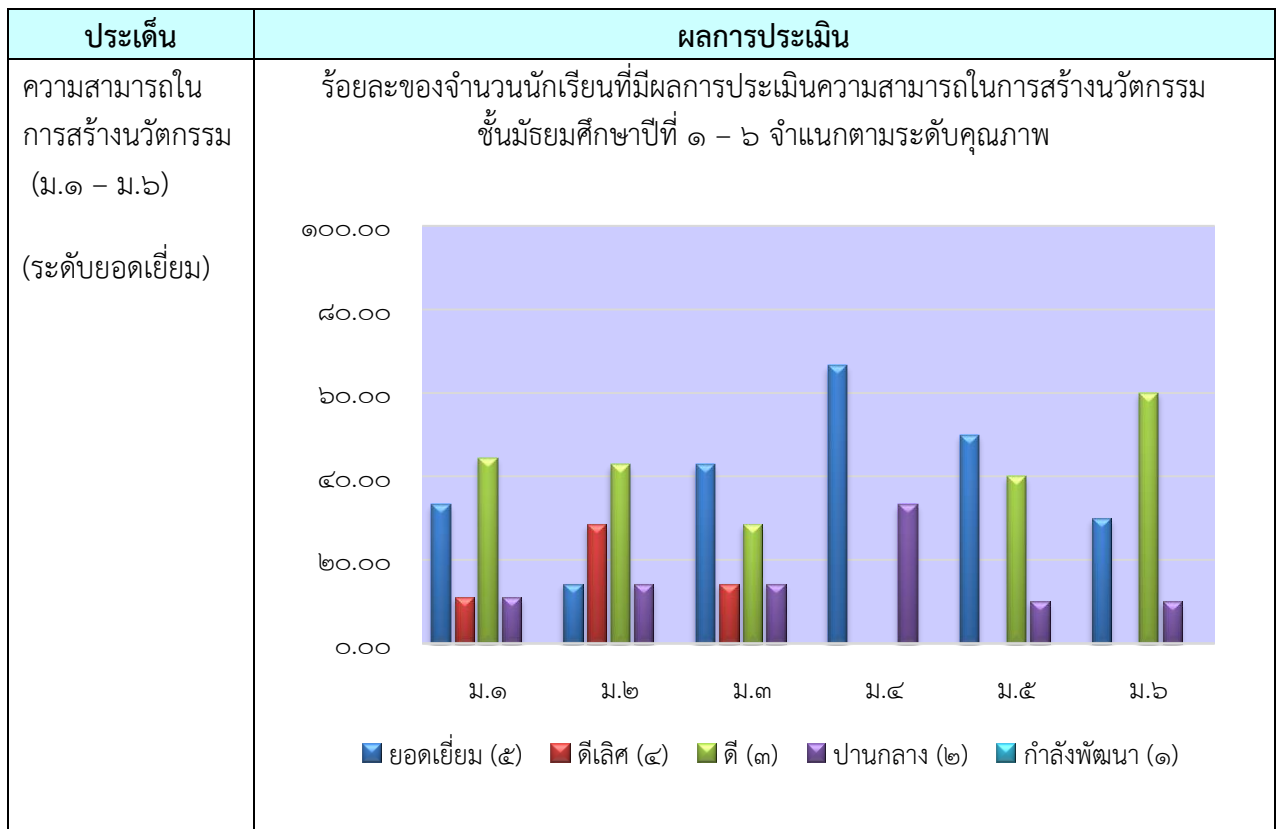
๑.๒ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ยอดเยี่ยม (๕)		ดีเลิศ (๔)		ดี (๓)		ปานกลาง (๒)		กำลังพัฒนา (๑)		จำนวน นักเรียน ระดับ ๓ ชั้น ไป	คิดเป็น ร้อยละ
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
ม.๑	๙	๓	๓๓.๓๓	๑	๑๑.๑๑	๔	๔๔.๔๔	๑	๑๑.๑๑	๐	๐.๐๐	๘	๘๘.๘๙
ม.๒	๑๔	๑	๗.๑๔	๕	๓๕.๗๑	๖	๔๒.๘๕	๒	๑๔.๒๘	๐	๐.๐๐	๑๒	๘๕.๗๑
ม.๓	๑๔	๒	๑๔.๒๘	๔	๒๘.๕๗	๖	๔๒.๘๕	๒	๑๔.๒๘	๐	๐.๐๐	๑๒	๘๕.๗๑
ม.๔	๓	๒	๖๖.๖๗	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๑	๓๓.๓๓	๐	๐.๐๐	๒	๖๖.๖๗
ม.๕	๑๐	๔	๔๐.๐๐	๒	๒๐.๐๐	๓	๓๐.๐๐	๑	๑๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๙	๙๐.๐๐
ม.๖	๑๐	๒	๒๐.๐๐	๑	๑๐.๐๐	๖	๖๐.๐๐	๑	๑๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๙	๙๐.๐๐
รวม	๖๐	๑๔	๒๓.๓๓	๑๓	๒๑.๖๗	๒๕	๔๑.๖๗	๘	๑๓.๓๓	๐	๐.๐๐	๕๒	๘๖.๖๗
ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป								๘๖.๖๗					



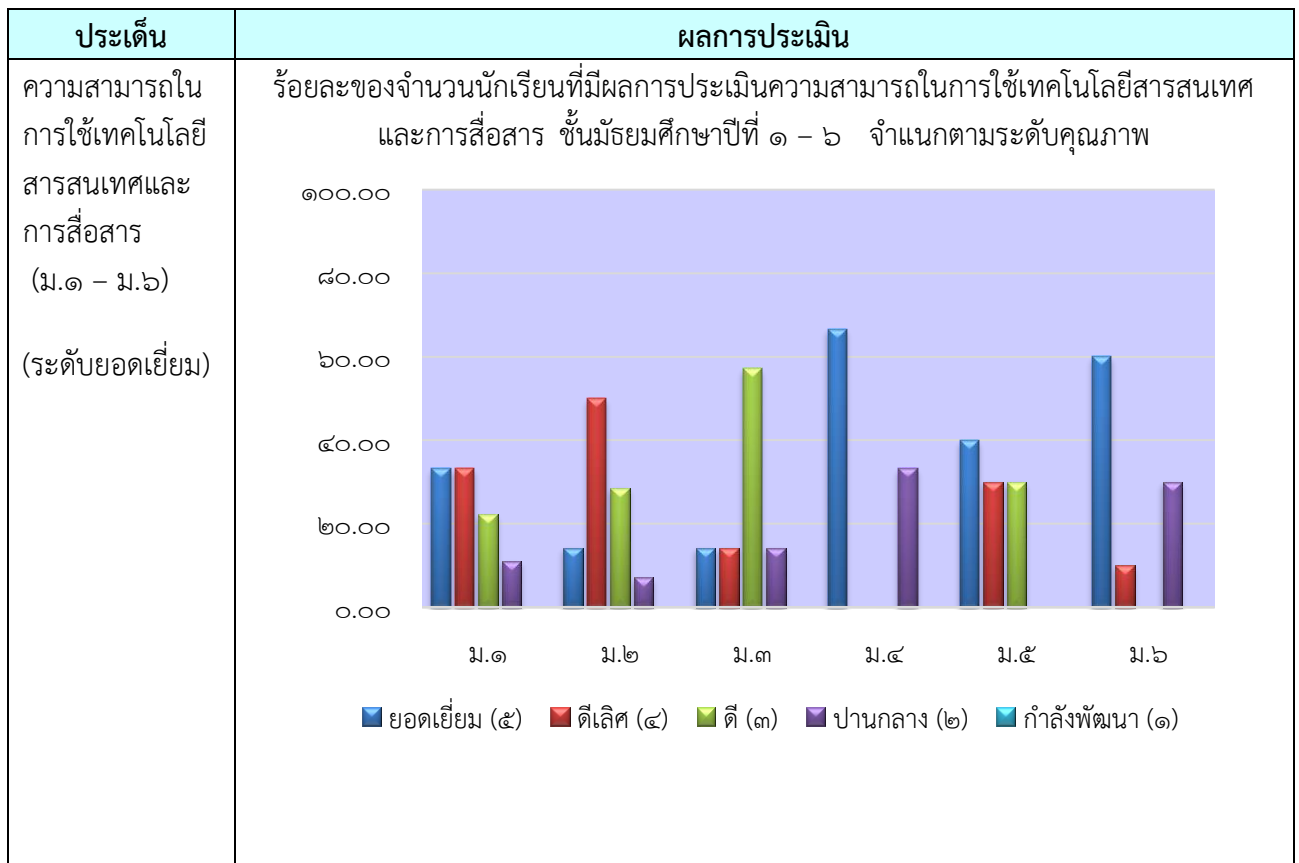
๑.๓ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ยอดเยี่ยม (๕)		ดีเลิศ (๔)		ดี (๓)		ปานกลาง (๒)		กำลังพัฒนา (๑)		จำนวนนักเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
ม.๑	๙	๓	๓๓.๓๓	๑	๑๑.๑๑	๔	๔๔.๔๔	๑	๑๑.๑๑	๐	๐.๐๐	๘	๘๘.๘๘
ม.๒	๑๔	๒	๑๔.๒๘	๔	๒๘.๕๗	๖	๔๒.๘๕	๒	๑๔.๒๘	๐	๐.๐๐	๑๒	๘๕.๗๑
ม.๓	๑๔	๖	๔๒.๘๕	๒	๑๔.๒๘	๔	๒๘.๕๗	๒	๑๔.๒๘	๐	๐.๐๐	๑๒	๘๕.๗๑
ม.๔	๓	๒	๖๖.๖๗	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๑	๓๓.๓๓	๐	๐.๐๐	๒	๖๖.๖๗
ม.๕	๑๐	๕	๕๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๔	๔๐.๐๐	๑	๑๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๙	๙๐.๐๐
ม.๖	๑๐	๓	๓๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๖	๖๐.๐๐	๑	๑๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๙	๙๐.๐๐
รวม	๖๐	๒๑	๓๕.๐๐	๗	๑๑.๖๗	๒๔	๔๐.๐๐	๘	๑๓.๓๓	๐	๐.๐๐	๕๒	๘๖.๖๗
ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป									๘๖.๖๗				



๑.๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

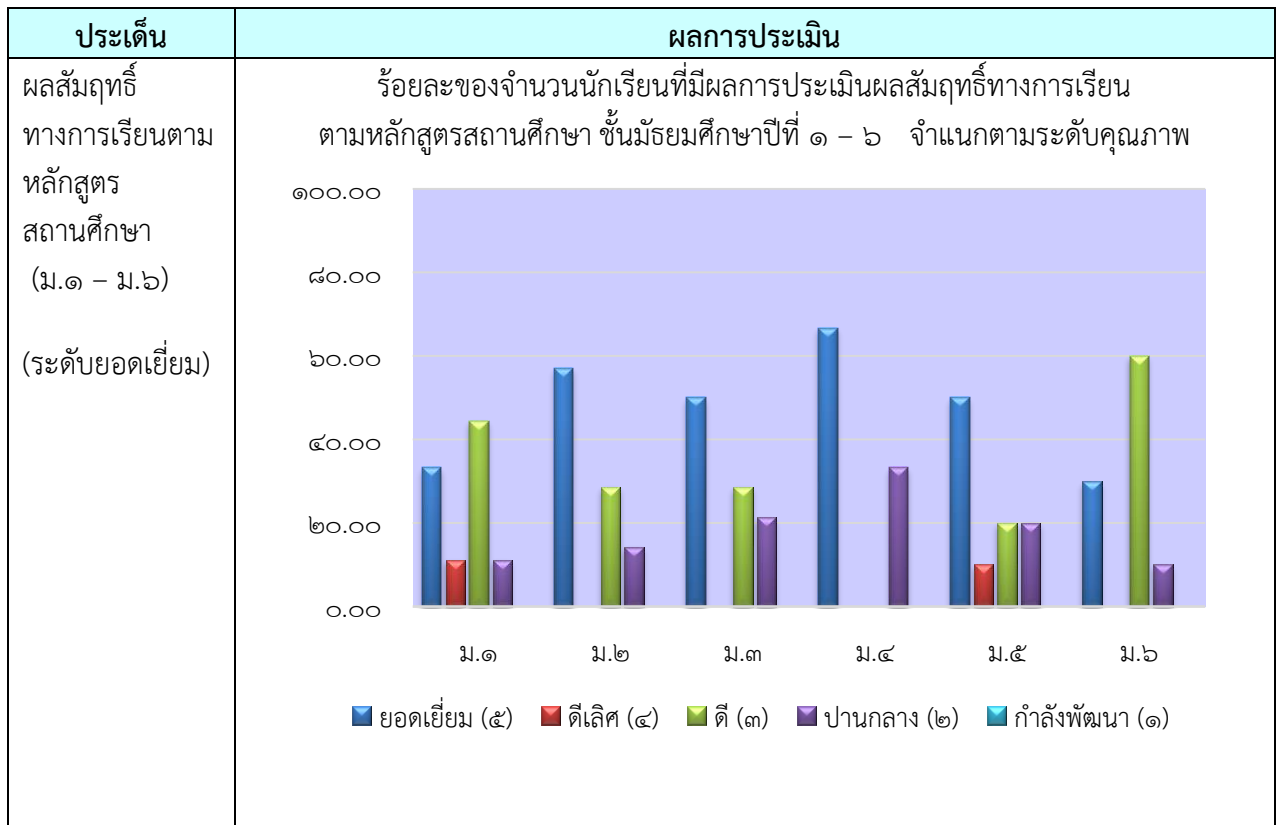
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ยอดเยี่ยม (๕)		ดีเลิศ (๔)		ดี (๓)		ปานกลาง (๒)		กำลังพัฒนา (๑)		จำนวนนักเรียนระดับ ๓ ชั้นไป	คิดเป็นร้อยละ
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
ม.๑	๙	๓	๓๓.๓๓	๓	๓๓.๓๓	๒	๒๒.๒๒	๑	๑๑.๑๑	๐	๐.๐๐	๘	๘๘.๘๙
ม.๒	๑๔	๒	๑๔.๒๘	๗	๕๐.๐๐	๔	๒๘.๕๗	๑	๗.๑๔	๐	๐.๐๐	๑๓	๙๒.๘๖
ม.๓	๑๔	๒	๑๔.๒๘	๒	๑๔.๒๘	๘	๕๗.๑๔	๒	๑๔.๒๘	๐	๐.๐๐	๑๒	๘๕.๗๑
ม.๔	๓	๒	๖๖.๖๗	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๑	๓๓.๓๓	๐	๐.๐๐	๒	๖๖.๖๗
ม.๕	๑๐	๔	๔๐.๐๐	๓	๓๐.๐๐	๓	๓๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๑๐	๑๐๐.๐๐
ม.๖	๑๐	๖	๖๐.๐๐	๑	๑๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๓	๓๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๗	๗๐.๐๐
รวม	๖๐	๑๙	๓๑.๖๗	๑๖	๒๖.๖๗	๑๗	๒๘.๓๓	๘	๑๓.๓๓	๐	๐.๐๐	๕๒	๘๖.๖๗
ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป									๘๖.๖๗				



๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

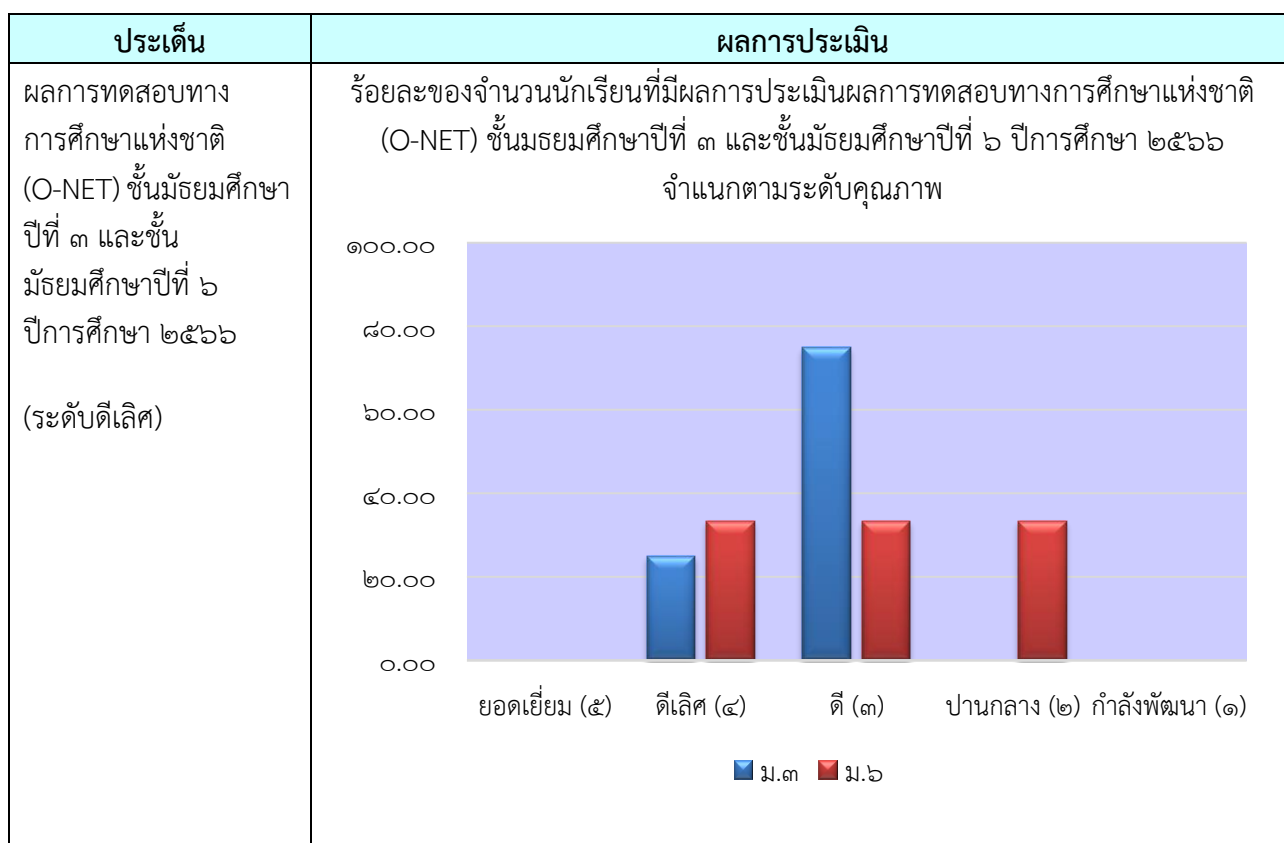
๑.๕.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ยอดเยี่ยม (๕)		ดีเลิศ (๔)		ดี (๓)		ปานกลาง (๒)		กำลังพัฒนา (๑)		จำนวนนักเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
ม.๑	๙	๓	๓๓.๓๓	๑	๑๑.๑๑	๔	๔๔.๔๔	๑	๑๑.๑๑	๐	๐.๐๐	๘	๘๘.๘๘
ม.๒	๑๔	๘	๕๗.๑๔	๐	๐.๐๐	๔	๒๘.๕๗	๒	๑๔.๒๘	๐	๐.๐๐	๑๒	๘๕.๗๑
ม.๓	๑๔	๗	๕๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๔	๒๘.๕๗	๓	๒๑.๔๒	๐	๐.๐๐	๑๑	๗๘.๕๗
ม.๔	๓	๒	๖๖.๖๗	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๑	๓๓.๓๓	๐	๐.๐๐	๒	๖๖.๖๗
ม.๕	๑๐	๕	๕๐.๐๐	๑	๑๐.๐๐	๒	๒๐.๐๐	๒	๒๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๘	๘๐.๐๐
ม.๖	๑๐	๓	๓๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๖	๖๐.๐๐	๑	๑๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๙	๙๐.๐๐
รวม	๖๐	๒๘	๔๖.๖๗	๒	๓.๓๓	๒๐	๓๓.๓๓	๑๐	๑๖.๖๗	๐	๐.๐๐	๕๐	๘๓.๓๓
ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป								๘๓.๓๓					



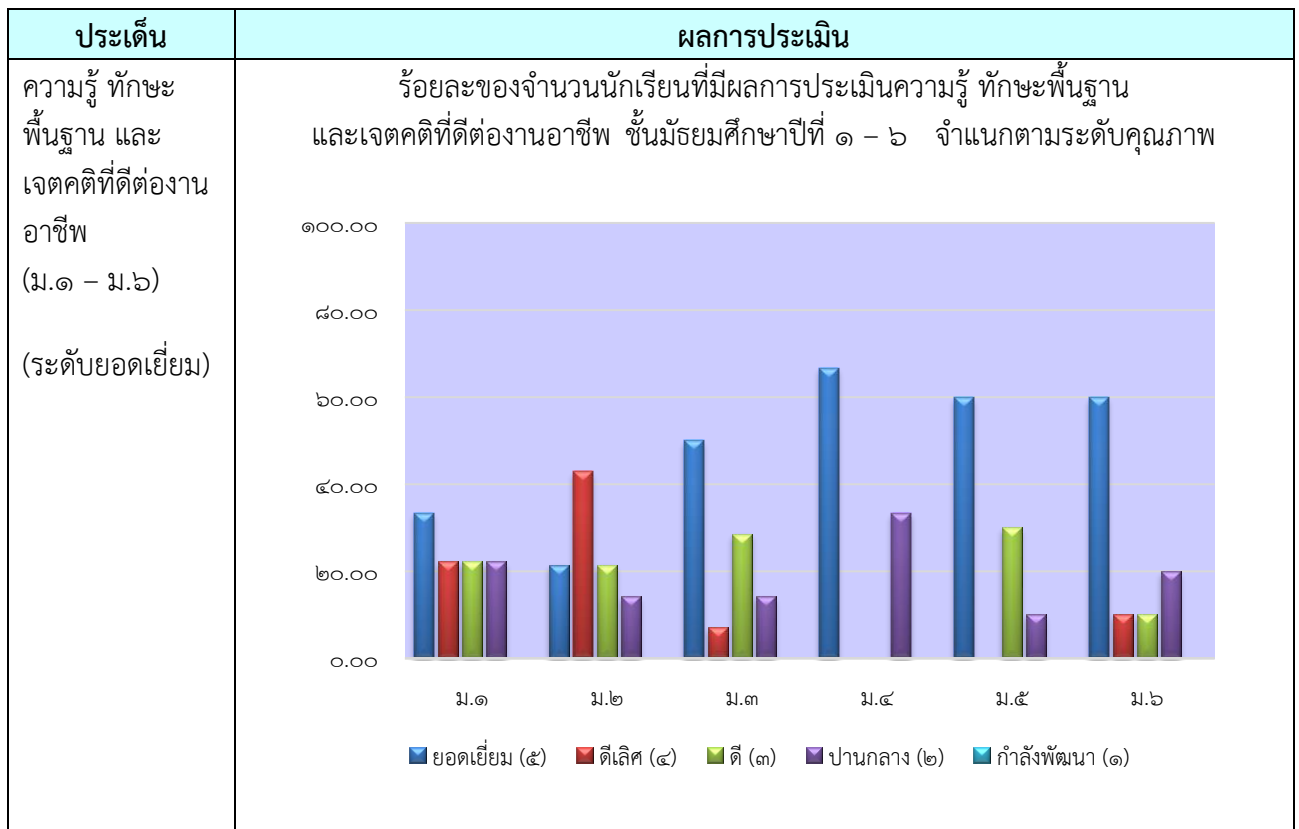
๑.๕.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ยอดเยี่ยม (๕)		ดีเลิศ (๔)		ดี (๓)		ปานกลาง (๒)		กำลังพัฒนา (๑)		จำนวนนักเรียนระดับ ๓ ชั้นขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
ม.๓	๔	๐	๐.๐๐	๑	๒๕.๐๐	๓	๗๕.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๔	๑๐๐.๐๐
ม.๖	๓	๐	๐.๐๐	๑	๓๓.๓๓	๑	๓๓.๓๓	๑	๓๓.๓๓	๐	๐.๐๐	๒	๖๖.๖๗
รวม	๗	๐	๐.๐๐	๒	๒๘.๕๗	๔	๕๗.๑๔	๑	๑๔.๒๘	๐	๐.๐๐	๖	๘๕.๗๑
ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป									๘๕.๗๑				



๑.๖ ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ยอดเยี่ยม (๕)		ดีเลิศ (๔)		ดี (๓)		ปานกลาง (๒)		กำลังพัฒนา (๑)		จำนวนนักเรียนระดับ ๓ ชั้นไป	คิดเป็นร้อยละ
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
ม.๑	๙	๓	๓๓.๓๓	๒	๒๒.๒๒	๒	๒๒.๒๒	๒	๒๒.๒๒	๐	๐.๐๐	๘	๘๘.๘๘
ม.๒	๑๔	๓	๒๑.๔๒	๖	๔๒.๘๕	๓	๒๑.๔๒	๒	๑๔.๒๘	๐	๐.๐๐	๑๒	๘๕.๗๑
ม.๓	๑๔	๗	๕๐.๐๐	๑	๗.๑๔	๔	๒๘.๕๗	๒	๑๔.๒๘	๐	๐.๐๐	๑๒	๘๕.๗๑
ม.๔	๓	๒	๖๖.๖๗	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๑	๓๓.๓๓	๐	๐.๐๐	๒	๖๖.๖๗
ม.๕	๑๐	๖	๖๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๓	๓๐.๐๐	๑	๑๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๙	๙๐.๐๐
ม.๖	๑๐	๖	๖๐.๐๐	๑	๑๐.๐๐	๑	๑๐.๐๐	๒	๒๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๘	๘๐.๐๐
รวม	๖๐	๒๗	๔๕.๐๐	๑๐	๑๖.๖๗	๑๓	๒๑.๖๗	๑๐	๑๖.๖๗	๐	๐.๐๐	๕๑	๘๕.๐๐
ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป									๘๕.๐๐				

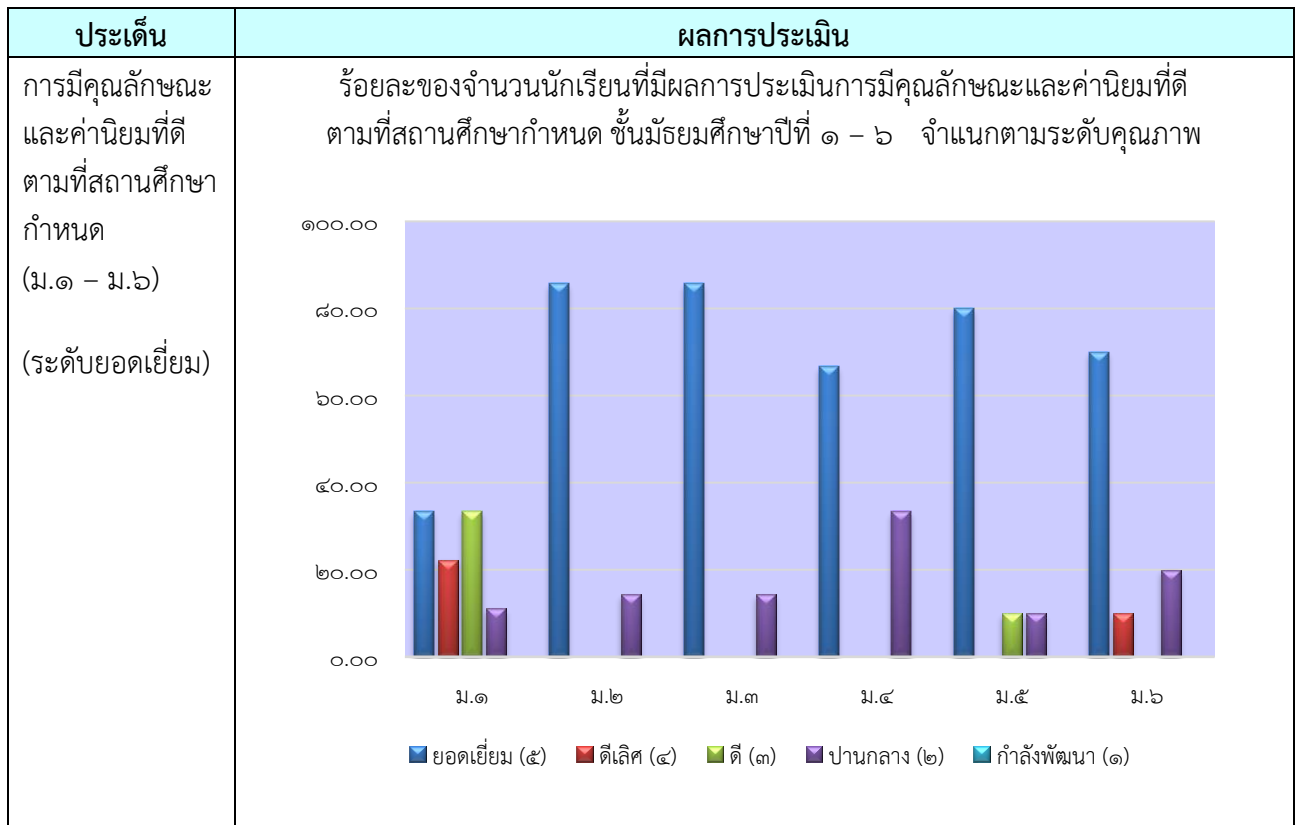


๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ชั้นมัธยมศึกษา

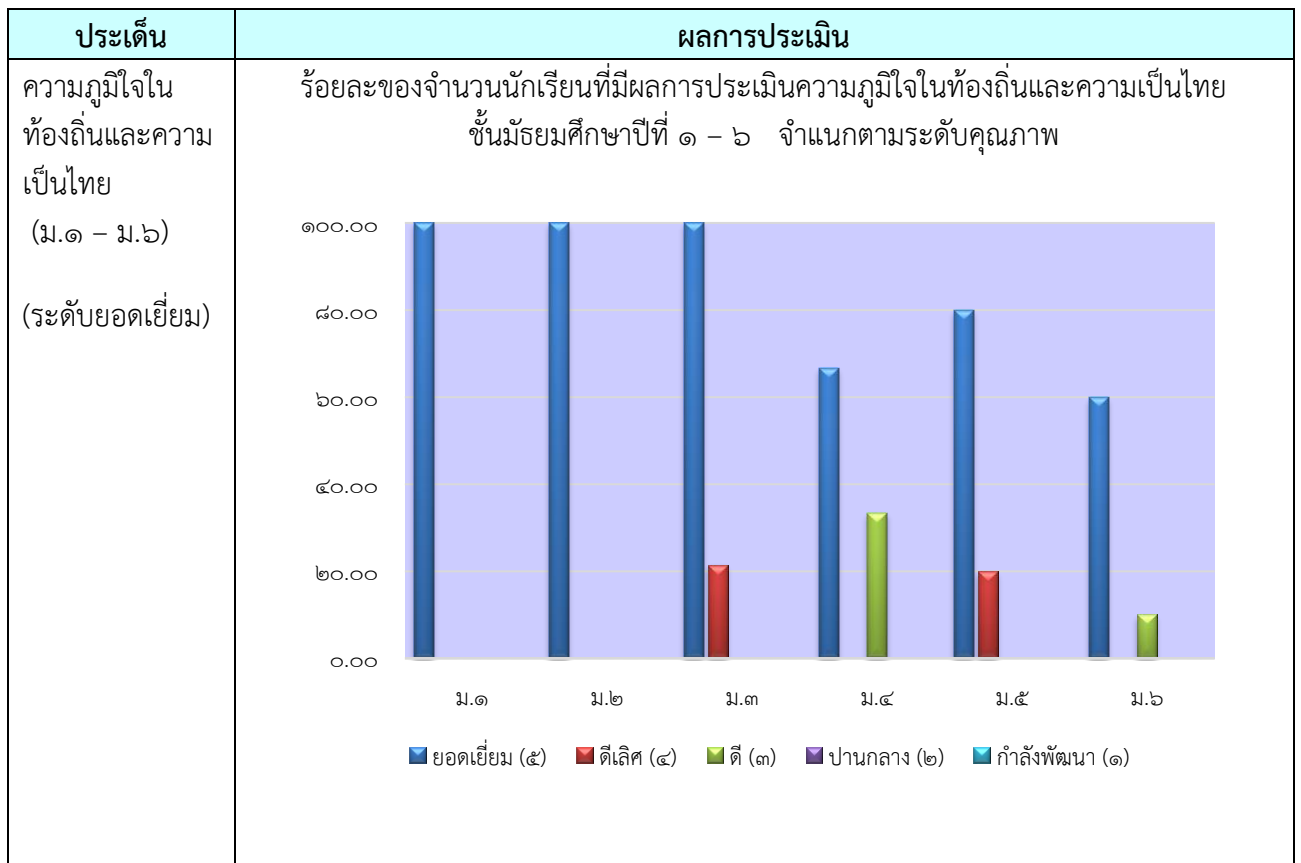
ปีที่ ๑ - ๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ยอดเยี่ยม (๕)		ดีเลิศ (๔)		ดี (๓)		ปานกลาง (๒)		กำลังพัฒนา (๑)		จำนวนนักเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
ม.๑	๙	๓	๓๓.๓๓	๒	๒๒.๒๒	๓	๓๓.๓๓	๑	๑๑.๑๑	๐	๐.๐๐	๘	๘๘.๘๙
ม.๒	๑๔	๑๒	๘๕.๗๑	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๒	๑๔.๒๘	๐	๐.๐๐	๑๒	๘๕.๗๑
ม.๓	๑๔	๑๒	๘๕.๗๑	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๒	๑๔.๒๘	๐	๐.๐๐	๑๒	๘๕.๗๑
ม.๔	๓	๒	๖๖.๖๗	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๑	๓๓.๓๓	๐	๐.๐๐	๒	๖๖.๖๗
ม.๕	๑๐	๘	๘๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๑	๑๐.๐๐	๑	๑๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๙	๙๐.๐๐
ม.๖	๑๐	๗	๗๐.๐๐	๑	๑๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๒	๒๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๘	๘๐.๐๐
รวม	๖๐	๔๔	๗๓.๓๓	๓	๕.๐๐	๔	๖.๖๗	๙	๑๕.๐๐	๐	๐.๐๐	๕๑	๘๕.๐๐
ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป									๘๕.๐๐				



๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

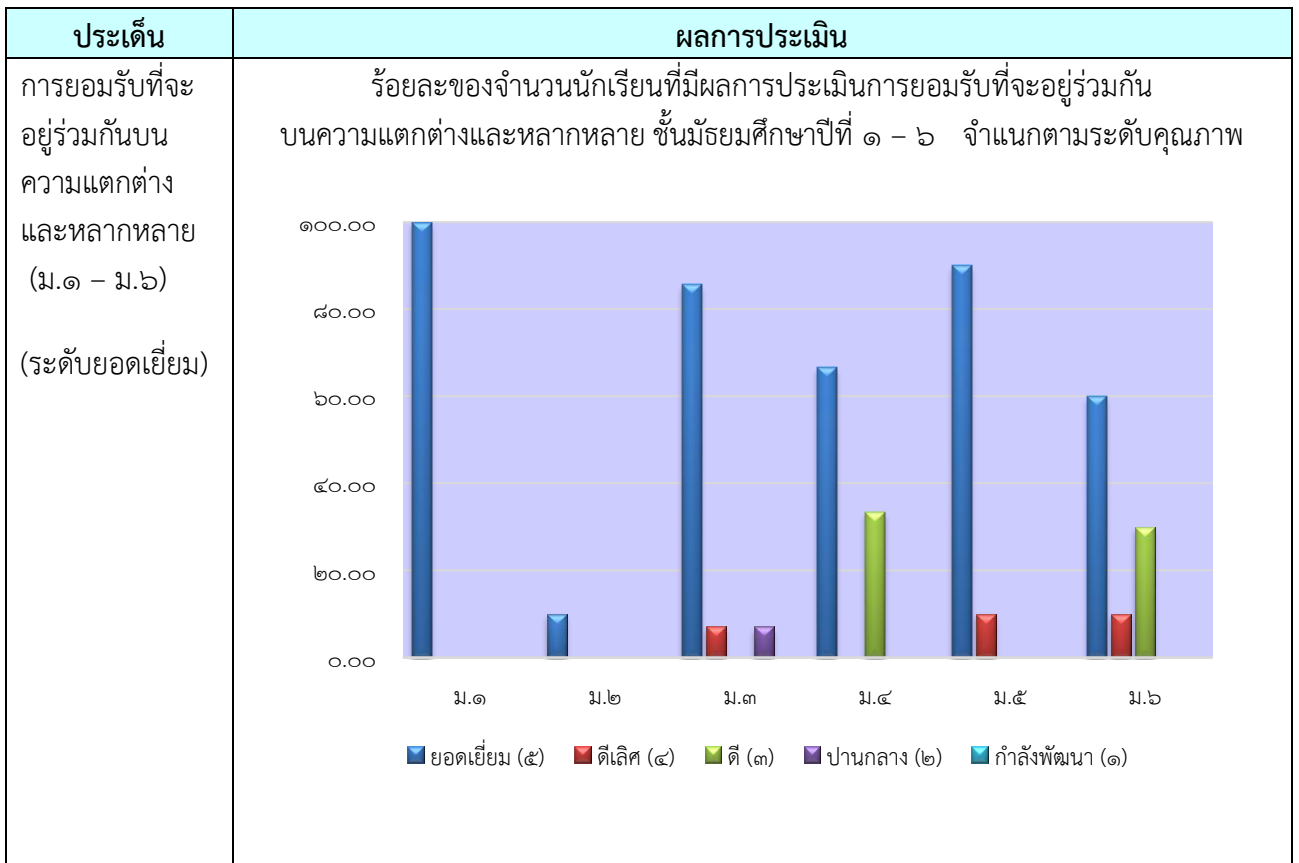
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ยอดเยี่ยม (๕)		ดีเลิศ (๔)		ดี (๓)		ปานกลาง (๒)		กำลังพัฒนา (๑)		จำนวนนักเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
ม.๑	๙	๙	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๙	๑๐๐.๐๐
ม.๒	๑๔	๑๔	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๑๔	๑๐๐.๐๐
ม.๓	๑๔	๑๑	๑๐๐.๐๐	๓	๒๑.๔๒	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๑๔	๑๐๐.๐๐
ม.๔	๓	๒	๖๖.๖๗	๐	๐.๐๐	๑	๓๓.๓๓	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๓	๑๐๐.๐๐
ม.๕	๑๐	๘	๘๐.๐๐	๒	๒๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๑๐	๑๐๐.๐๐
ม.๖	๑๐	๖	๖๐.๐๐	๑	๑๐.๐๐	๓	๓๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๑๐	๑๐๐.๐๐
รวม	๖๐	๕๐	๘๓.๓๓	๖	๑๐.๐๐	๔	๖.๖๗	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๖๐	๑๐๐.๐๐
ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป									๑๐๐.๐๐				



๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ชั้นมัธยมศึกษา

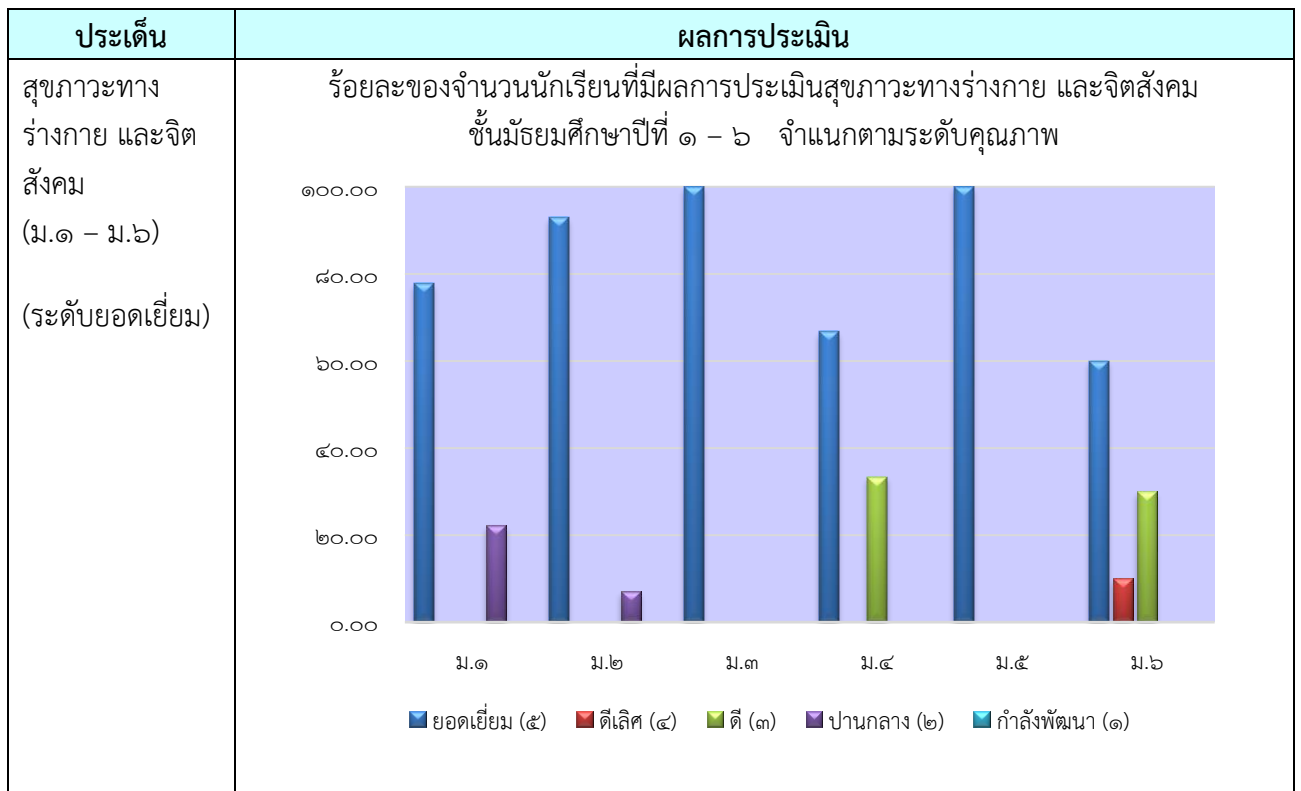
ปีที่ ๑ - ๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ยอดเยี่ยม (๕)		ดีเลิศ (๔)		ดี (๓)		ปานกลาง (๒)		กำลังพัฒนา (๑)		จำนวนนักเรียนระดับ ๓ ชั้นไป	คิดเป็นร้อยละ
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
ม.๑	๙	๙	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๙	๑๐๐.๐๐
ม.๒	๑๔	๑๔	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๑๔	๑๐๐.๐๐
ม.๓	๑๔	๑๒	๘๕.๗๑	๑	๗.๑๔	๐	๐.๐๐	๑	๗.๑๔	๐	๐.๐๐	๑๓	๙๒.๘๖
ม.๔	๓	๒	๖๖.๖๗	๐	๐.๐๐	๑	๓๓.๓๓	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๓	๑๐๐.๐๐
ม.๕	๑๐	๙	๙๐.๐๐	๑	๑๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๑๐	๑๐๐.๐๐
ม.๖	๑๐	๖	๖๐.๐๐	๑	๑๐.๐๐	๓	๓๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๑๐	๑๐๐.๐๐
รวม	๖๐	๕๒	๘๖.๖๗	๓	๕.๐๐	๔	๖.๖๗	๑	๑.๖๗	๐	๐.๐๐	๕๙	๙๘.๓๓
ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป								๙๘.๓๓					



๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ยอดเยี่ยม (๕)		ดีเลิศ (๔)		ดี (๓)		ปานกลาง (๒)		กำลังพัฒนา (๑)		จำนวนนักเรียนระดับ ๓ ชั้นไป	คิดเป็นร้อยละ
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
ม.๑	๙	๗	๗๗.๗๗	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๒	๒๒.๒๒	๐	๐.๐๐	๗	๗๗.๗๗
ม.๒	๑๔	๑๓	๙๒.๘๕	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๑	๗.๑๔	๐	๐.๐๐	๑๓	๙๒.๘๖
ม.๓	๑๔	๑๔	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๑๔	๑๐๐.๐๐
ม.๔	๓	๒	๖๖.๖๗	๐	๐.๐๐	๑	๓๓.๓๓	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๓	๑๐๐.๐๐
ม.๕	๑๐	๑๐	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๑๐	๑๐๐.๐๐
ม.๖	๑๐	๖	๖๐.๐๐	๑	๑๐.๐๐	๓	๓๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๑๐	๑๐๐.๐๐
รวม	๖๐	๕๒	๘๖.๖๗	๑	๑.๖๗	๔	๖.๖๗	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๕๗	๙๕.๐๐
ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป									๙๕.๐๐				



ผลงานเชิงประจักษ์ มีดังนี้

๑. การเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน (O-NET) ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ และปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า ผลการทดสอบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในระดับโรงเรียน คะแนนเฉลี่ยในวิชาภาษาไทยมีพัฒนาการสูงขึ้น และวิชาวิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ สำหรับผลการทดสอบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ในระดับโรงเรียน คะแนนเฉลี่ยในวิชาวิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา และภาษาอังกฤษ มีพัฒนาการสูงขึ้น และในวิชาภาษาไทย และคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

๒. รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๓. รางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขันในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน สพม. สุรินทร์ ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๑๕ รายการ มีรายละเอียด ดังนี้

๓.๑ รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน (ม.๑-ม.๓)

๓.๒ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ เหรียญทอง การประกวดแปรรูปอาหาร (ม.๔-ม.๖)

๓.๓ รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันประดิษฐ์กระทงดอกไม้ธูปเทียนแพ (ม.๑-ม.๓)

๓.๔ รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน (ม.๔-ม.๖)

๓.๕ รางวัลเหรียญทอง การประกวดแปรรูปอาหาร (ม.๑-ม.๓)

๓.๖ รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด (ม.๑-ม.๓)

๓.๗ รางวัลเหรียญทอง การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ (ม.๑-ม.๓)

๓.๘ รางวัลเหรียญทอง การประกวดโครงงานคุณธรรม (ม.๑-ม.๓)

๓.๙ รางวัลเหรียญทอง การจัดสวนแก้ว (ม.๔-ม.๖)

๓.๑๐ รางวัลเหรียญทอง การประกวดโครงงานคุณธรรม (ม.๑-ม.๓)

๓.๑๑ รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันเสนาะसारอ่านทำนองเสนาะ (ม.๔-ม.๖)

๓.๑๒ รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง (ม.๑-ม.๓)

๓.๑๓ รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย (ม.๔-ม.๖)

๓.๑๔ รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอเอ็มที) (ม.๑-ม.๓)

๓.๑๕ รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันต่อศัพท์ภาษาอังกฤษ (ครอสเวิร์ด)

(ม.๔-ม.๖)

๔. รางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดนางนพมาศจำแลง และรางวัลชมเชย การประกวดนางนพมาศ โครงการจัดงานประเพณีลอยกระทง ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ณ วัดปราสาทแก้ว

๕. รางวัลชมเชย จากการแข่งขันจัดตู้พรรณไม้น้ำสวยงาม เนื่องในงานวันเกษตรและเทคโนโลยีอีสาน ครั้งที่ ๑๑

๓. จุดเด่น

๓.๑ โรงเรียนแร่วิทยา มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น

๓.๒ ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน (O-NET) มีพัฒนาการสูงขึ้น จากการเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน (O-NET) ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ และปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่าผลการทดสอบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในระดับโรงเรียน คะแนนเฉลี่ยในวิชาภาษาไทยมีพัฒนาการสูงขึ้น และวิชาวิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ สำหรับผลการทดสอบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ในระดับโรงเรียน คะแนนเฉลี่ยในวิชาวิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา และภาษาอังกฤษ มีพัฒนาการสูงขึ้น และในวิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

๓.๓ นักเรียนส่วนใหญ่มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง ร่าเริงแจ่มใส นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตระหนักในคุณค่าของภูมิปัญญาไทย มีความภูมิใจในความเป็นไทย สามารถอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและชุมชน

๔. จุดควรพัฒนา

๔.๑ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐานระดับชาติ และมีค่าเฉลี่ยในทุกวิชาสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

๔.๒ ส่งเสริมความรู้ความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง หลากหลายรูปแบบ

๔.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในด้านการสื่อสารภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ การอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

๕. แผนงาน/แนวทางในการยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นหรือมีความยั่งยืน

๕.๑ พัฒนาทักษะผู้เรียนด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ

๕.๒ พัฒนาผู้เรียนในรายวิชาที่มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

๕.๓ พัฒนาเครื่องมือเพื่อประเมินคุณภาพผู้เรียนให้มีความชัดเจน วัดผลประเมินผลผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างหลากหลายรอบด้านทั้งในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนและการแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน

๕.๔ การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสะเต็มศึกษา (STEM Education) ผ่านประสบการณ์ในกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เช่น กิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) หรือกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem - Based

Learning) ที่ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการที่เปลี่ยนแปลงไปตามสังคมปัจจุบันและความก้าวหน้าในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๕.๕ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ					ระดับคุณภาพที่ได้	แปลความหมาย
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	✓	-	-	-	-	๕	ยอดเยี่ยม
๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	✓	-	-	-	-	๕	ยอดเยี่ยม
๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	✓	-	-	-	-	๕	ยอดเยี่ยม
๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	✓	-	-	-	-	๕	ยอดเยี่ยม
๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	✓	-	-	-	-	๕	ยอดเยี่ยม
๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	✓	-	-	-	-	๕	ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ ระดับคุณภาพ.....๕.....แปลความหมาย.....ยอดเยี่ยม.....							

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

๑.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและภาคีเครือข่าย เพื่อร่วมกันวางแผน กำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดทำทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง ใช้หลักการบริหารจัดการโรงเรียนทั้งระบบ ด้วยกระบวนการ PDCA มีรูปแบบการบริหารจัดการที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน มีระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบการปฏิบัติงานตามแผน ประเมินผลและรายงานการดำเนินโครงการ

๑.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนเรวีทยา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาโดยฝ่ายบริหารมีนโยบายในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน โดยมีการประชุมของผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางที่พัฒนาองค์กรได้อย่างเต็มประสิทธิภาพโดยอิงจุดเน้นจากกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ และบริบทของโรงเรียนและชุมชน มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา นอกจากนี้ทุกกลุ่มงาน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้จัดทำโครงการ/กิจกรรมที่พัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน มีการกำหนดกลุ่มเป้าหมาย วัตถุประสงค์ และระยะเวลาในการดำเนินงานอย่างชัดเจน โดยทุกโครงการ/กิจกรรมจะถูกรวบรวมจัดทำเป็นแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖/๒๕๖๗

๑.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร

สถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนเรวีทยาได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐ มีการบริหารเกี่ยวกับงานวิชาการโดยจัดให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมวิชาการ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามความรู้ ความสามารถและความถนัด พร้อมทั้งเข้าร่วมแข่งขันกิจกรรมวิชาการระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา และระดับภาค โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรปีละ ๑ ครั้ง มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียน จัดทำรายวิชาเพิ่มเติม พัฒนาห้องเรียนดิจิทัล ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมลูกเสือ เน้นแนว สะเต็มศึกษา กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ฯลฯ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ และสรุปองค์ความรู้ และพร้อมรับมือกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา โดยเน้นให้ครูจัดการเรียนการ

สอนแบบ active learning และมีการกำกับติดตามอย่างสม่ำเสมอตามแนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนทั้งระบบ

๑.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุนให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพตามโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสมรรถนะทางวิชาชีพครู ความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาและวิธีการสอน ทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

๑.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนได้จัดให้มีโครงการปรับปรุง พัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม โครงการโรงเรียนสวย น่าอยู่ โดยมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย จัดให้มีห้องเรียนอย่างเพียงพอ ปรับปรุงห้องคอมพิวเตอร์และแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่นักเรียนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ได้ง่าย ปรับปรุงศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงและจัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๑.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนจัดให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม โดยมีข้อมูลสารสนเทศถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ มี เช่น มีคอมพิวเตอร์สำหรับห้องปฏิบัติการ ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตเพื่อกระจายสัญญาณ WIFI ให้ครอบคลุมทั่วถึงบริเวณโรงเรียน เพื่อให้ครู นักเรียนผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบสารสนเทศของสถานศึกษาได้ง่ายขึ้น เพิ่มช่องทางการติดต่อและประชาสัมพันธ์ทางออนไลน์ ได้แก่ เว็บไซต์โรงเรียน เพจ Facebook Line Official และ Youtube เพื่อให้สะดวกต่อการติดต่อประสานงานในด้านต่าง ๆ มากขึ้น มีการนำ Google Apps for Education มาใช้สนับสนุนการบริหารจัดการในกลุ่มงานต่าง ๆ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์

๒. ผลการพัฒนา

๒.๑ โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

๒.๒ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

๒.๓ โรงเรียนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

๒.๔ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพโรงเรียน มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๒.๕ โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒.๖ โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลัก ธรรมชาติของแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยี โดยมุ่งพัฒนา ผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

๒.๗ โรงเรียนมีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษามี สื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

โรงเรียนมีผลงานเชิงประจักษ์ ดังนี้

๑. รางวัล สถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ ปีที่ ๓
๒. รางวัลโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ระดับ ๓ ดาว ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
๓. รางวัลโรงเรียนที่มีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของ สถานศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
๔. รางวัลระดับดีเยี่ยม ประเภทสถานศึกษาที่มีผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (Integrity Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
๕. รางวัลโรงเรียนต้นแบบ Health Station in School ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับพื้นฐาน (Basic)
๖. รางวัลระดับดีเยี่ยม รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย จาก การคัดเลือกนวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
๗. รางวัลระดับดีมาก การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร จากการคัดเลือก นวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๓. จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีการระดมความคิดและให้ทุกฝ่ายมี ส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการจัดการศึกษาที่ชัดเจน ภาควิชาครีเอทีฟมีความ เข้มแข็ง ให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาตลอดปี การบริหารจัดการเน้นการกระจายอำนาจในรูป คณะกรรมการทำงาน ให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยยึดหลักธรรมชาติ มี การปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมี คุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมี คุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัด การศึกษา โดยผ่านการตรวจทานผลการประเมินจากผู้ทรงคุณวุฒิ (Peer review) และผ่านความเห็นชอบ จากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีบริบทและสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น สะอาด ปลอดภัย เพียงพอและเหมาะสม กับผู้เรียน ซึ่งเอื้อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้อย่างมีความสุข มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการ

บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม มีการนำ Google Apps for Education มาใช้สนับสนุนการบริหารจัดการในกลุ่มงานต่าง ๆ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๔. จุดควรพัฒนา

๔.๑ สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๔.๒ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและระบบงานเทคโนโลยีให้ครอบคลุมทุกกลุ่มงานเพื่อพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพและเพื่อความสะดวกรวดเร็วในการดำเนินการจัดการศึกษา

๕. แผนงาน/แนวทางในการยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นหรือมีความยั่งยืน

การจัดทำโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศของสถานศึกษาทั้ง ๔ กลุ่มงาน ดำเนินการดังนี้

๑. การแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำระบบสารสนเทศแต่ละกลุ่มงาน

๒. การดำเนินงานจัดทำระบบสารสนเทศกลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล

กลุ่มบริหารงบประมาณ และกลุ่มบริหารทั่วไป

๓. การติดตามการดำเนินงาน สรุปและประเมินผลโครงการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	จำนวนครูทั้งหมด	ระดับคุณภาพ					จำนวนครูที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ
		๕	๔	๓	๒	๑			
๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑๓	๑๐	๑	๒	๐	๐	๑๓	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑๓	๑๑	๑	๑	๐	๐	๑๓	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑๓	๑๐	๐	๓	๐	๐	๑๓	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑๓	๑๐	๒	๑	๐	๐	๑๓	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑๓	๑๐	๒	๑	๐	๐	๑๓	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ ระดับคุณภาพ.....๕.....แปลความหมาย.....ยอดเยี่ยม.....									

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

๑.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๑.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ครูผู้สอนมีการผลิตและใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

๑.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กที่ที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข โรงเรียนเน้นให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความมั่นใจ กล้าคิด กล้าแสดงออก เกิดแรงจูงใจในการเรียนทำให้มีความสุขในการเรียน ส่งเสริมให้ครูชมเชยยกย่องนักเรียนเมื่อนักเรียนทำความดีทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมอื่น ๆ ที่ส่งเสริมให้นักเรียนมาโรงเรียนอย่างมีความสุข เช่น กิจกรรมโฮมรูม การมอบเกียรติบัตรนักเรียนที่ทำความดี หรือได้รับรางวัลต่าง ๆ เป็นต้น

๑.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ครูผู้สอนมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อีก

๑.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ด้วยการจัดตั้งกลุ่ม PLC ครูได้รับการนิเทศจากผู้บริหาร ครูคู่นิเทศและหน่วยงานต้นสังกัดตลอดปีการศึกษา ทำให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และได้ข้อมูลสะท้อนกลับที่เป็นประโยชน์เพื่อนำมาพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ต่อไป

๒. ผลการพัฒนา

๒.๑ ครูนำกระบวนการ PLC มาใช้ในการแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ด้วยการจัดกลุ่ม PLC ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และวิชาที่สอน โดยความร่วมมือของคณะในกลุ่ม PLC ที่จะร่วมกันพัฒนาสื่อ และรูปแบบการจัดการเรียนรู้ให้มีความเหมาะสมกับผู้เรียน มีการเปิดชั้นเรียนและสะท้อนผลการเปิดชั้นเรียนเพื่อนำข้อมูลที่ได้นำมาพัฒนาปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ และรูปแบบการจัดการเรียนรู้

๒.๒ ครูมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การจัดการเรียนรู้แบบ Active learning นักเรียนได้เรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติจริง มีผลงานเป็นของตนเอง กล้าแสดงออกและสามารถนำเสนอผลงานของตนเองได้เป็นอย่างดี

๒.๓ ครูมีการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนระหว่างเรียนด้วยการสร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่สอดคล้องกับมาตรฐาน/ตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ โดยผ่านการตรวจสอบร่วมกัน

ผลงานเชิงประจักษ์ มีดังนี้

๑. ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๒ คน

๒. ผู้ฝึกสอนนักเรียน การแข่งขันในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน สพม. สุรินทร์ ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๓. รางวัลครูดีเด่น เนื่องในงานวันครู ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ จำนวน ๒ คน

๔. เข้าร่วมการประกวดแข่งขัน “จัดตู้พรรณไม้น้ำสวยงาม งานวันเกษตรและเทคโนโลยีอีสาน ครั้งที่ ๑๑ ณ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยาเขตสุรินทร์ จำนวน ๒ คน

๕. รางวัล SMART TEACHER ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๕ คน

๖. รางวัลการนำเสนอผลงานมหกรรมวิชาการมัธยมศึกษา สพม.สุรินทร์ เฉลิมพระเกียรติ ๗๒ พรรษา พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวฯ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๖ คน

๓. จุดเด่น

๓.๑ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ผู้เรียนได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้

๓.๒ ครูผู้สอนมีการสร้างและใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์ สื่อมัลติมีเดีย และแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน

๓.๓ ครูบริหารชั้นเรียนด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก (Positive Discipline) โดยการเสริมแรง มอบรางวัล ยกย่อง ชมเชย สร้างบรรยากาศที่อบอุ่นมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้และเรียนรู้อย่างมีความสุข เน้นที่ความสนใจอยากรู้ อยากเรียนของผู้เรียน และคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลเป็นสำคัญ

๓.๔ ครูมีการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยครูและผู้เรียนเป็นผู้รับผิดชอบในการสร้างกฎเกณฑ์การประเมินในรูปแบบต่าง ๆ ร่วมกัน ทั้งนี้ก็เพื่อความก้าวหน้าของผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้ทราบผลการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอ ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย ด้วยการสังเกต สอบถาม การประเมินผลงาน ชิ้นงาน และนำผลการประเมินมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด

๓.๕ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) การนิเทศชั้นเรียน โดยครูมีการแบ่งกลุ่มย่อยในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้และร่วมประชุมปรึกษาร่วมกัน

ปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อผลการเรียนของนักเรียน หาแนวทางวิธีการจัดการเรียนการสอน และร่วมกัน
สะท้อนแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้สามารถแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน
เป็นสำคัญไปสู่ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

๔. จุดควรพัฒนา

๔.๑ การการนำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน

๔.๒ การพัฒนาการเรียนการสอนแบบ Active Learning กระบวนการเรียนการสอนที่เน้น
ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและส่งเสริมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน
โดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างเครือข่ายในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๕. แผนงาน/แนวทางในการยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นหรือมีความยั่งยืน

๕.๑ พัฒนาครูในทำการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำผลของงานวิจัยนั้นไปพัฒนาการเรียน
การสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๕.๒ เชิญผู้ปกครองนักเรียน หรือกรรมการสถานศึกษาให้เข้ามามีส่วนร่วมในกลุ่มชุมชนแห่ง
การเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ได้แนวคิดที่หลากหลายใน
การแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๕	ยอดเยี่ยม
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๕	ยอดเยี่ยม
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๕	ยอดเยี่ยม
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๕	ยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		
๕.๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ค่าเฉลี่ย ๘ กลุ่มสาระ	๕	ยอดเยี่ยม
๕.๒) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET)		
๖) ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๕	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๕	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๕	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๕	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินภาพรวม มาตรฐานที่ ๑	๕	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		
๒.๑ เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๕	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินภาพรวม มาตรฐานที่ ๒	๕	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๕	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินภาพรวม มาตรฐานที่ ๓	๕	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินภาพรวมทุกมาตรฐาน	๕	ยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมินภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนแร่วิทยา โดยภาพรวม อยู่ในระดับคุณภาพ ...๕... ความหมาย ...ยอดเยี่ยม...

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนแร่วิทยามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จากการเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน (O-NET) ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ และปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า ผลการทดสอบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในระดับโรงเรียน คะแนนเฉลี่ยในวิชาภาษาไทยมีพัฒนาการสูงขึ้น และวิชาวิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ สำหรับผลการทดสอบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ในระดับโรงเรียน คะแนนเฉลี่ยในวิชาวิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา และภาษาอังกฤษ มีพัฒนาการสูงขึ้น และในวิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ นักเรียนส่วนใหญ่มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง ร่าเริงแจ่มใส นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตระหนักในคุณค่าของภูมิปัญญาไทย มีความภูมิใจในความเป็นไทย สามารถอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและชุมชน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีการระดมความคิดและให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการจัดการศึกษาที่ชัดเจน ภาควิชาหรือฝ่ายมีความเข้มแข็ง ให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาตลอดปี การบริหารจัดการเน้นการกระจายอำนาจในรูปคณะกรรมการทำงาน ให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัด

การศึกษา โดยผ่านการตรวจทานผลการประเมินจากผู้ทรงคุณวุฒิ (Peer review) และผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีบริบทและสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น สะอาด ปลอดภัย เพียงพอและเหมาะสมกับผู้เรียน ซึ่งเอื้อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้อย่างมีความสุข มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม มีการนำ Google Apps for Education มาใช้สนับสนุนการบริหารจัดการในกลุ่มงานต่าง ๆ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการจัดการเรียนสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ผู้เรียนได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีการสร้างและใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์ สื่อมัลติมีเดีย และแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน บริหารชั้นเรียนด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก โดยการเสริมแรง มอบรางวัล ยกย่อง ชมเชย สร้างบรรยากาศที่อบอุ่นมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้และเรียนรู้อย่างมีความสุข เน้นที่ความสนใจอยากรู้ อยากเรียนของผู้เรียน และคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลเป็นสำคัญ ครูมีการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยครูและผู้เรียนเป็นผู้รับผิดชอบในการสร้างกฎเกณฑ์การประเมินในรูปแบบต่าง ๆ ร่วมกัน ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย ด้วยการสังเกต สอบถาม การประเมินผลงาน ชิ้นงาน และนำผลการประเมินมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) การนิเทศชั้นเรียน โดยครูมีการแบ่งกลุ่มย่อยในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้และร่วมประชุมปรึกษาถึงปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อผลการเรียนของนักเรียน หาแนวทางวิธีการจัดการเรียนการสอน และร่วมกันสะท้อนแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้สามารถแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปสู่ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญ ที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปการเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการความช่วยเหลือได้ดังนี้

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	
<p>๑. โรงเรียนแร่วิทยามีโครงการ/กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น</p> <p>๒. ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน (O-NET) มีพัฒนาการสูงขึ้น จากการเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน (O-NET) ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ และปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า ผลการทดสอบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในระดับโรงเรียน คะแนนเฉลี่ยในวิชาภาษาไทยมีพัฒนาการสูงขึ้น และวิชาวิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ สำหรับผลการทดสอบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ในระดับโรงเรียน คะแนนเฉลี่ยในวิชาวิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา และภาษาอังกฤษ มีพัฒนาการสูงขึ้น และในวิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ</p> <p>๓. นักเรียนส่วนใหญ่มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง ร่าเริงแจ่มใส นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตระหนักในคุณค่าของภูมิปัญญาไทย มีความภูมิใจในความเป็นไทย สามารถอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและชุมชน</p>	<p>๑. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐานระดับชาติ และมีค่าเฉลี่ยบางรายวิชาสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ</p> <p>๒. ส่งเสริมความรู้ความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง หลากหลายรูปแบบ</p> <p>๓. จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในด้านการสื่อสารภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ การอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา</p>	
<p>โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีการระดมความคิดและให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย การจัดการศึกษาที่ชัดเจน ภาควิชาหรือฝ่ายมีความเข้มแข็ง ให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาตลอดปี การบริหารจัดการเน้นการกระจายอำนาจในรูปแบบคณะกรรมการทำงานให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับผลการจัดการศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา โดยผ่านการตรวจทานผลการประเมินจากผู้ทรงคุณวุฒิ (Peer review) และผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีบริบทและสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น สะอาด ปลอดภัย เพียงพอ และเหมาะสมกับผู้เรียน ซึ่งเอื้อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้อย่างมีความสุข มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม มีการนำ Google Apps for Education มาใช้สนับสนุนการบริหารจัดการในกลุ่มงานต่าง ๆ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</p>	<p>๑. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา</p> <p>๒. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและระบบงานเทคโนโลยีให้ครอบคลุมทุกกลุ่มงาน เพื่อพัฒนาให้มีประสิทธิภาพและเพื่อความสะดวกรวดเร็วในการดำเนินการจัดการศึกษา</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>	
<p>๑. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ผู้เรียนได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>๒. ครูผู้สอนมีการสร้างและใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์ สื่อมัลติมีเดีย และแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน</p> <p>๓. ครูบริหารชั้นเรียนด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก (Positive Discipline) โดยการเสริมแรง มอบรางวัล ยกย่อง ชมเชย สร้างบรรยากาศที่อบอุ่นมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้และเรียนรู้อย่างมีความสุข เน้นที่ความสนใจอยากรู้ อยากเรียนของผู้เรียน และคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลเป็นสำคัญ</p> <p>๔. ครูมีการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยครูและผู้เรียนเป็นผู้รับผิดชอบในการสร้างกฎเกณฑ์การประเมินในรูปแบบต่าง ๆ ร่วมกัน ทั้งนี้ก็เพื่อความก้าวหน้าของผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้ทราบผลการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอ ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย ด้วยการสังเกต สอบถาม การประเมินผลงาน ชิ้นงาน และนำผลการประเมินมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด</p> <p>๕. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) การนิเทศชั้นเรียน โดยครูมีการแบ่งกลุ่มย่อยในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้และร่วมประชุมปรึกษาถึงปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อผลการเรียนของนักเรียน หาแนวทางวิธีการจัดการเรียนการสอน และร่วมกันสะท้อนแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้สามารถแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปสู่ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน</p>	<p>๑. การการนำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน</p> <p>๒. การพัฒนาการเรียนการสอนแบบ Active Learning กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและส่งเสริมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างเครือข่ายในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. พัฒนาทักษะผู้เรียนด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ
๒. พัฒนาผู้เรียนในรายวิชาที่มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ
๓. พัฒนาเครื่องมือเพื่อประเมินคุณภาพผู้เรียนให้มีความชัดเจน วัดผลประเมินผลผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างหลากหลายรอบด้านทั้งในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนและการแก้ปัญหามลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน
๔. การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสะเต็มศึกษา (STEM Education) ผ่านประสบการณ์ในกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เช่น กิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) หรือกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) ที่ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการที่เปลี่ยนแปลงไปตามสังคมปัจจุบันและความก้าวหน้าในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
๕. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน
๖. จัดทำโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศของสถานศึกษาทั้ง ๔ กลุ่มงาน
๗. พัฒนาคู่มือในการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำผลของงานวิจัยนั้นไปพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
๘. เชิญผู้ปกครองนักเรียน หรือกรรมการสถานศึกษาให้เข้ามามีส่วนร่วมในกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ได้แนวคิดที่หลากหลายในการแก้ปัญหามาจัดการเรียนการสอน

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
๒. การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางของการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) และ PISA ให้มากยิ่งขึ้น
๓. งบประมาณในการจัดซื้อสื่ออุปกรณ์ที่ทันสมัย เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ภาคผนวก



บันทึกขอความเห็นชอบ
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนแร่วิทยา

.....

ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนแร่วิทยา ครั้งที่ พิเศษ/๒๕๖๗ ลงวันที่ ๑๗ เมษายน ๒๕๖๗ โรงเรียนแร่วิทยา ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้นำเสนอขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้าพเจ้า และคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ศึกษารายละเอียดของรายงานประจำปีแล้ว ปรากฏว่า มีความเหมาะสมสอดคล้องกันกับผลการดำเนินงานของสถานศึกษาจริง

ข้าพเจ้าและคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนแร่วิทยา ขอให้ทางโรงเรียนได้นำผลการดำเนินงานไปพัฒนาคุณภาพ การศึกษาให้ได้มาตรฐานตามที่กำหนดไว้

(นายประยัด กล้าจัด)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนแร่วิทยา

วันที่ ๑๗ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗



ประกาศโรงเรียนแรมวิทยา
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ รวมถึงอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนแรมวิทยา จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนแรมวิทยามีคุณภาพและได้มาตรฐาน จึงประกาศกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นางโสพิน จิตติพิทุธางกูร)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนแรมวิทยา

การกำหนดค่าเป้าหมาย แนบท้ายประกาศโรงเรียนแรววิทยา
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมินปีการศึกษา ๒๕๖๕			ค่าเป้าหมายปีการศึกษา ๒๕๖๖		
	ร้อยละของ นักเรียน/ครู	ระดับ คุณภาพ	ความหมาย	ร้อยละของ นักเรียน/ครู	ระดับ คุณภาพ	ความหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		๕	ยอดเยี่ยม		๕	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของ ผู้เรียน		๕	ยอดเยี่ยม		๕	ยอดเยี่ยม
๑) มีความสามารถในการ อ่าน การเขียน การ สื่อสาร และการคิด คำนวณ	ร้อยละ ๙๐.๙๑ ได้ ระดับดีขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๒.๐๐ ได้ ระดับดีขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
๒) มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๘๔.๔๒ ได้ ระดับดีขึ้นไป	๔	ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๕.๐๐ ได้ ระดับดีขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
๓) มีความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๘๔.๔๒ ได้ ระดับดีขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๘๕.๐๐ ได้ ระดับดีขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
๔) มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๔.๔๒ ได้ ระดับดีขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๘๕.๐๐ ได้ ระดับดีขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๑.๘๒ ได้ ระดับดีขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๘๒.๐๐ ได้ ระดับดีขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
๕.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา เฉลี่ย ๘ กลุ่มสาระ	ร้อยละ ๘๑.๘๒ ได้ ระดับดีขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๘๒.๐๐ ได้ ระดับดีขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
๕.๒ ผลการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติขั้น พื้นฐาน (O-NET)	ร้อยละ ๗๑.๔๓ ได้ ระดับดีขึ้นไป	๔	ดีเลิศ	ร้อยละ ๗๒.๐๐ ได้ ระดับดีขึ้นไป	๔	ดีเลิศ
๖) ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ	ร้อยละ ๘๓.๑๒ ได้ ระดับดีขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๘๔.๐๐ ได้ ระดับดีขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน		๕	ยอดเยี่ยม		๕	ยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๓.๑๒ ได้ ระดับดีขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๘๔.๐๐ ได้ ระดับดีขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา		ผลการประเมินปีการศึกษา ๒๕๖๕			ค่าเป้าหมายปีการศึกษา ๒๕๖๖		
		ร้อยละของ นักเรียน/ครู	ระดับ คุณภาพ	ความหมาย	ร้อยละของ นักเรียน/ครู	ระดับ คุณภาพ	ความหมาย
๒)	ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	ร้อยละ ๙๘.๗๐ ได้ ระดับดีขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๙.๐๐ ได้ ระดับดีขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
๓)	การยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	ร้อยละ ๙๖.๑๐ ได้ ระดับดีขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๗.๐๐ ได้ ระดับดีขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
๔)	สภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ ๙๔.๘๑ ได้ ระดับดีขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๕.๐๐ ได้ ระดับดีขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการจัดการ			๕	ยอดเยี่ยม		๕	ยอดเยี่ยม
๒.๑	เป้าหมายวิสัยทัศน์และ พันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน		๕	ยอดเยี่ยม		๕	ยอดเยี่ยม
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา		๕	ยอดเยี่ยม		๕	ยอดเยี่ยม
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย		๕	ยอดเยี่ยม		๕	ยอดเยี่ยม
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้ มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ		๕	ยอดเยี่ยม		๕	ยอดเยี่ยม
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ		๕	ยอดเยี่ยม		๕	ยอดเยี่ยม
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้		๕	ยอดเยี่ยม		๕	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			๕	ยอดเยี่ยม		๕	ยอดเยี่ยม
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ได้ ระดับดีขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ได้ ระดับดีขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา		ผลการประเมินปีการศึกษา ๒๕๖๕			ค่าเป้าหมายปีการศึกษา ๒๕๖๖		
		ร้อยละของ นักเรียน/ครู	ระดับ คุณภาพ	ความหมาย	ร้อยละของ นักเรียน/ครู	ระดับ คุณภาพ	ความหมาย
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ได้ ระดับดีขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ได้ ระดับดีขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้น เรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ได้ ระดับดีขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ได้ ระดับดีขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๔	ตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ได้ ระดับดีขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ได้ ระดับดีขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ได้ ระดับดีขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ได้ ระดับดีขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม

ลงชื่อ



(นางโสพิน จิตติพิทุธากร)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนแรร่ววิทยา



คำสั่งโรงเรียนแร่วิทยา

ที่ ๗๔/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๘ ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษา หมวด ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ (๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนปฏิบัติหน้าที่ คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนแร่วิทยา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการและติดตามตรวจสอบ ระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ประกอบด้วย

๑.๑ นายวิรัตน์ พนารัตน์	ผู้อำนวยการโรงเรียนแร่วิทยา	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายประยัด กล้าจัด	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาฯ	กรรมการ
๑.๓ นางโสฬส จิตติพิทุธางกูร	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๑.๔ นางสาวกุสุมา นาคะเกศ	หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการ
๑.๕ นายเจษฎา นาคดี	หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
๑.๖ นางสาวศิริญาภรณ์ ปานทอง	หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๑.๗ นางสาวเรขา พรพิมลวงศา	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑.๘ นางสาวมูทิตา มาพบ	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ กำกับ นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและให้ความเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับประเมินคุณภาพและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนแร่วิทยา

/๒. คณะกรรมการ...

๒. คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

๒.๑ นางสาวกุสุมา นาคะเทศ	ครู	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางโสฬสิน จิตติพิพิธางกูร	ครู	กรรมการ
๒.๓ นางสมพงษ์ เป็นผาสุก	ครู	กรรมการ
๒.๔ นายเจษฎา นาคดี	ครู	กรรมการ
๒.๕ นางสาวศิริญาภรณ์ ปานทอง	ครู	กรรมการ
๒.๖ นายอภิสิทธิ์ ขอสุข	ครู	กรรมการ
๒.๗ นางสาวเรखा พรพิมลวงศา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๘ นางสาวสิเนวดี เบ็ญเจ็ด	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๙ นายสุเทพ สุวรรณนภา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๑๐ นายศุภดิษฐ์ ตี๋ยั้ง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๑๑ นายสุวรรณ อุตมะชะ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๑๒ นางสาวสวิชญา หัตถ์ดชัย	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๑๓ นางสาวศิรินันท์ ณ อุบล	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๒.๑๔ นายสมโชคติ นภาคเวช	ช่างไม้ ๔	กรรมการ
๒.๑๕ นางสาวมูทิตา มาพบ	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ร่วมกันวางแผนกำหนดภารกิจ ปฏิบัติการประเมินผล ดำเนินการตามปฏิทินที่กำหนดไว้ ติดตาม ตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และมีการประสานงานอย่างเป็นระบบ

๓. คณะกรรมการเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ และประเมินผลคุณภาพการศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ประกอบด้วย

๑) นางสาวกุสุมา นาคะเทศ	ครู	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวสิเนวดี เบ็ญเจ็ด	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓) นางสาวมูทิตา มาพบ	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีจรรยาบรรณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ประกอบด้วย

๑) นางสาวกุสุมา นาคะเทศ	ครู	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวสิเนวดี เบ็ญเจ็ด	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓) นางสาวมูทิตา มาพบ	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ประกอบด้วย

๑) นางสาวศิริญาภรณ์ ปานทอง	ครู	ประธานกรรมการ
๒) นางสมพงษ์ เป็นผาสุก	ครู	กรรมการ
๓) นายสุเทพ สุวรรณนภา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔) นายอภิสิทธิ์ ขอสุข	ครู	กรรมการและเลขานุการ

/๑.๑.๔ มีความสามารถ...

- ๑.๑.๔** มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ประกอบด้วย
- | | | |
|----------------------------|------------|---------------------|
| ๑) นางสาวศิริญาภรณ์ ปานทอง | ครู | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางสาวสมพงษ์ เป็นผาสุก | ครู | กรรมการ |
| ๓) นายสุเทพ สุวรรณนภา | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๔) นายอภิสิทธิ์ ขอสุข | ครู | กรรมการและเลขานุการ |
- ๑.๑.๕** มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วย
- | | | |
|---------------------------|------------|---------------------|
| ๑) นางสาวกฤษมา นาเคเกศ | ครู | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางสาวสิเนวดี เบ็ญเจ็ด | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๓) นางสาวมัทิตา มาพบ | ครูผู้ช่วย | กรรมการและเลขานุการ |
- ๑.๑.๖** มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ประกอบด้วย
- | | | |
|-----------------------------|---------------|---------------------|
| ๑) นายเจษฎา นาคดี | ครู | ประธานกรรมการ |
| ๒) นายสุวรรณ อุตมะชะ | พนักงานราชการ | กรรมการ |
| ๓) นางสาวสวิชญา หัตร์รัตชัย | พนักงานราชการ | กรรมการ |
| ๔) นายศุภดิษฐ์ ดียิ่ง | ครูผู้ช่วย | กรรมการและเลขานุการ |
- ๑.๒** คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- ๑.๒.๑** การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ประกอบด้วย
- | | | |
|-----------------------------|---------------|---------------------|
| ๑) นายเจษฎา นาคดี | ครู | ประธานกรรมการ |
| ๒) นายสุวรรณ อุตมะชะ | พนักงานราชการ | กรรมการ |
| ๓) นางสาวสวิชญา หัตร์รัตชัย | พนักงานราชการ | กรรมการ |
| ๔) นายศุภดิษฐ์ ดียิ่ง | ครูผู้ช่วย | กรรมการและเลขานุการ |
- ๑.๒.๒** ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ประกอบด้วย
- | | | |
|----------------------------|------------|---------------------|
| ๑) นางสาวศิริญาภรณ์ ปานทอง | ครู | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางสาวสมพงษ์ เป็นผาสุก | ครู | กรรมการ |
| ๓) นายสุเทพ สุวรรณนภา | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๔) นายอภิสิทธิ์ ขอสุข | ครู | กรรมการและเลขานุการ |
- ๑.๒.๓** การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ประกอบด้วย
- | | | |
|-----------------------------|---------------|---------------------|
| ๑) นายเจษฎา นาคดี | ครู | ประธานกรรมการ |
| ๒) นายสุวรรณ อุตมะชะ | พนักงานราชการ | กรรมการ |
| ๓) นางสาวสวิชญา หัตร์รัตชัย | พนักงานราชการ | กรรมการ |
| ๔) นายศุภดิษฐ์ ดียิ่ง | ครูผู้ช่วย | กรรมการและเลขานุการ |
- ๑.๒.๔** สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ประกอบด้วย
- | | | |
|-----------------------------|---------------|---------------------|
| ๑) นายเจษฎา นาคดี | ครู | ประธานกรรมการ |
| ๒) นายสุวรรณ อุตมะชะ | พนักงานราชการ | กรรมการ |
| ๓) นางสาวสวิชญา หัตร์รัตชัย | พนักงานราชการ | กรรมการ |
| ๔) นายศุภดิษฐ์ ดียิ่ง | ครูผู้ช่วย | กรรมการและเลขานุการ |

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ประกอบด้วย

- | | | |
|---------------------------|------------|---------------------|
| ๑) นางโสพิน จิตติพิพิธธกร | ครู | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางสาวมูทิตา มาพบ | ครูผู้ช่วย | กรรมการและเลขานุการ |

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย

- | | | |
|---------------------------|------------|---------------------|
| ๑) นางสาวกุสุมา นาคะเกษ | ครู | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางสาวสิเนวดี เบ็ญเจ็ด | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๓) นางสาวมูทิตา มาพบ | ครูผู้ช่วย | กรรมการและเลขานุการ |

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ประกอบด้วย

- | | | |
|---------------------------|------------|---------------------|
| ๑) นางสาวกุสุมา นาคะเกษ | ครู | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางสาวสิเนวดี เบ็ญเจ็ด | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๓) นางสาวมูทิตา มาพบ | ครูผู้ช่วย | กรรมการและเลขานุการ |

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ประกอบด้วย

- | | | |
|--------------------------|------------|---------------------|
| ๑) นางสาวเรขา พรพิมลวงศา | ครูผู้ช่วย | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางสาวมูทิตา มาพบ | ครูผู้ช่วย | กรรมการและเลขานุการ |

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ประกอบด้วย

- | | | |
|-----------------------------|---------------|---------------------|
| ๑) นายเจษฎา นาคดี | ครู | ประธานกรรมการ |
| ๒) นายสุวรรณ อุดมะชะ | พนักงานราชการ | กรรมการ |
| ๓) นางสาวสวิชญา หัตถ์รัชชัย | พนักงานราชการ | กรรมการ |
| ๔) นายศุภดิษฐ์ ตีรัมย์ | ครูผู้ช่วย | กรรมการและเลขานุการ |

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย

- | | | |
|----------------------------|------------|---------------------|
| ๑) นางสาวศิริญาภรณ์ ปานทอง | ครู | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางสมพงษ์ เป็นผาสุก | ครู | กรรมการ |
| ๓) นายสุเทพ สุวรรณนภา | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๔) นายอภิสิทธิ์ ขอสุข | ครู | กรรมการและเลขานุการ |

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ประกอบด้วย

- | | | |
|---------------------------|------------|---------------------|
| ๑) นางสาวกุสุมา นาคะเกษ | ครู | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางสาวสิเนวดี เบ็ญเจ็ด | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๓) นางสาวมูทิตา มาพบ | ครูผู้ช่วย | กรรมการและเลขานุการ |

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ประกอบด้วย

- | | | |
|----------------------------|-----|---------------|
| ๑) นางสาวศิริญาภรณ์ ปานทอง | ครู | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางสมพงษ์ เป็นผาสุก | ครู | กรรมการ |

/๓) นายสุเทพ...

~ ๕ ~

- | | | |
|-----------------------|------------|---------------------|
| ๓) นายสุเทพ สุวรรณภา | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๔) นายอภิสิทธิ์ ขอสุข | ครู | กรรมการและเลขานุการ |
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ประกอบด้วย**
- | | | |
|---------------------------|------------|---------------------|
| ๑) นางสาวกุสุมา นาคะเกษ | ครู | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางสาวสิเนวดี เบ็ญเจ็ด | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๓) นางสาวมูทิตา มาพบ | ครูผู้ช่วย | กรรมการและเลขานุการ |
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วย**
- | | | |
|---------------------------|------------|---------------------|
| ๑) นางสาวกุสุมา นาคะเกษ | ครู | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางสาวสิเนวดี เบ็ญเจ็ด | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๓) นางสาวมูทิตา มาพบ | ครูผู้ช่วย | กรรมการและเลขานุการ |
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย**
- | | | |
|--------------------------|------------|---------------------|
| ๑) นางสาวเรขา พรพิมลวงศา | ครูผู้ช่วย | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางสาวมูทิตา มาพบ | ครูผู้ช่วย | กรรมการและเลขานุการ |
- มีหน้าที่** เก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ และประเมินผลคุณภาพการศึกษาตามตัวชี้วัดแลส่งเอกสารดังกล่าวให้กับกลุ่มงานประกันคุณภาพภายในวันจันทร์ที่ ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๗ เพื่อนำมาจัดเตรียมในการ Peer Review ต่อไป

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๘ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗


(นายวิรัตน์ พนาร์ตน์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนแรร่ววิทยา



ประกาศโรงเรียนแร่วิทยา

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินในระดับเดียวกัน (Peer Review) เพื่อตรวจทาน
ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มี คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

ในการนี้ โรงเรียนแร่วิทยาได้ดำเนินการประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เรียบร้อยแล้ว โรงเรียนแร่วิทยา จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินในระดับ เดียวกัน (Peer Review) เพื่อตรวจทานผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังรายนามต่อไปนี้

๑. นายแซม มุ่งดี	ผู้อำนวยการโรงเรียนจอมพระประชาสรรค์	ประธานกรรมการ
๒. นายสุชาติ สุจินพรัหม	ผู้อำนวยการโรงเรียนบุแกรงวิทยาคม	กรรมการ
๓. นายกฤษฎากร แก่นดี	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๔. นายวิรัตน์ พนารัตน์	ผู้อำนวยการโรงเรียนแร่วิทยา	กรรมการ
๕. นางสาวมัทิตา มาพบ	ครูผู้ช่วย	เลขานุการ

ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายวิรัตน์ พนารัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนแร่วิทยา



คำสั่งโรงเรียนแร่วิทยา

ที่ ๗๖ /๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๘ ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษา ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ (๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนปฏิบัติหน้าที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังต่อไปนี้

๒.๑ นายวิรัตน์ พนารัตน์	ผู้อำนวยการโรงเรียนแร่วิทยา	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางโสพิณ จิตติพิทธารุฑ	ครู	กรรมการ
๒.๓ นางสาวกุสุมา นาคะเกษ	ครู	กรรมการ
๒.๔ นางสาวสมพงษ์ เป็นผาสุก	ครู	กรรมการ
๒.๕ นายเจษฎา นาคดี	ครู	กรรมการ
๒.๖ นางสาวศิริญาภรณ์ ปานทอง	ครู	กรรมการ
๒.๗ นายอภิสิทธิ์ ขอสุข	ครู	กรรมการ
๒.๘ นางสาวเรขา พรพิมลวงศา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๙ นางสาวลิเนวดี เบ็ญเจ็ด	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๑๐ นายสุเทพ สุวรรณภา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๑๑ นายศุภดิษฐ์ ดียิ่ง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๑๒ นายสุวรรณ อุตมะชะ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๑๓ นางสาวสวิชญา หัตถ์ชัย	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๑๔ นางสาวศิรินันท์ ณ อุบล	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๒.๑๕ นายสมโชคติ นภาคเวช	ช่างไม้ ๔	กรรมการ
๒.๑๖ นางสาวมัทิตา มาพบ	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

/ให้คณะกรรมการ...

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เสนอรายงานให้คณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบภายในเดือนมีนาคม ๒๕๖๗ พร้อมทั้งรายงานและเผยแพร่ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อผู้เกี่ยวข้อง

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายวิริติ พนาร์ตน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนแรววิทยา

ภาพกิจกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๖



วารสารประชาสัมพันธ์

โรงเรียนแร่วิทยา

RAEWITTHAYA SCHOOL'S NEWSLETTER



นายวิรัช พนาร์ตน์
ผู้อำนวยการโรงเรียนแร่วิทยา

ฉบับที่ 96/2566



รับรางวัล สถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี 2566 เป็นปีที่ 3



วันที่ 30 ตุลาคม 2566 นายวิรัช พนาร์ตน์ ผู้อำนวยการโรงเรียนแร่วิทยา เป็นตัวแทนรับมอบเกียรติบัตรดีเด่น รางวัล "สถานศึกษาปลอดภัย" ประจำปี พ.ศ. 2566 เป็นปีที่ 3 จากกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน โดยมี นายสันศักดิ์ แสนทอง รองผู้ว่าราชการจังหวัดสุรินทร์ เป็นผู้มอบ ณ ห้องประชุมช้างใหญ่ ศาลากลางจังหวัดสุรินทร์



โรงเรียนแร่วิทยา ตำบลบ้านแร่ อำเภอเขวาสินรินทร์ จังหวัดสุรินทร์ 32000
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



www.rw.ac.th



rwyschool@gmail.com



โรงเรียนแร่วิทยา





วารสารประชาสัมพันธ์

โรงเรียนแร่วิทยา

RAEWITTHAYA SCHOOL'S NEWSLETTER



นายวิรัตน์ พันธ์รัตน์
ผู้อำนวยการโรงเรียนแร่วิทยา

ฉบับที่ 100/2566

รับโล่ประกาศเกียรติคุณ ITA Online 2023



วันที่ 9 พฤศจิกายน 2566 นายวิรัตน์ พันธ์รัตน์ ผู้อำนวยการโรงเรียนแร่วิทยา รับมอบโล่ประกาศเกียรติคุณ โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนที่มีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ระดับคุณภาพ AA โดยขอให้คัดค้านำหลักฐานมาพิจารณาและความโปร่งใสมานำขึ้นพิจารณาเพื่อตอบสนองการให้บริการประชาชนอย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นต่อไป ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๐ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



โรงเรียนแร่วิทยา ตำบลบ้านแร่ อำเภอเขวาสินรินทร์ จังหวัดสุรินทร์ 32000
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นฐาน
www.rw.ac.th rwyschool@gmail.com โรงเรียนแร่วิทยา





วารสารประชาสัมพันธ์

โรงเรียนแร่วิทยา

RAEWITHAYA SCHOOL'S NEWSLETTER



นายวิรัตน์ พันธ์รัตน์
ผู้อำนวยการโรงเรียนแร่วิทยา

ฉบับที่ 128/2566

กิจกรรม วันคริสต์มาส และกิจกรรมส่งท้ายปีเก่า ต้อนรับปีใหม่

วันที่ 25 ธันวาคม 2566 นายวิรัตน์ พันธ์รัตน์ ผู้อำนวยการโรงเรียนแร่วิทยา เป็นประธานเปิดกิจกรรมวันคริสต์มาสและ
กิจกรรมส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่ พ.ศ. 2567 โดยนักเรียนแต่ละระดับชั้นแสดงความสามารถบนเวที การมอบเกียรติบัตรแก่นักเรียนที่ร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะจากกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ การแลกเปลี่ยนของขวัญปีใหม่ของคณะครูและนักเรียน โดยได้รับความอนุเคราะห์ของขวัญพิเศษจากห้างร้าน หน่วยงานต่าง ๆ มอบแก่นักเรียนที่มาร่วมกิจกรรม
ในโอกาสนี้ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากร ได้ร่วมอวยพรปีใหม่แก่นักเรียนด้วย



Merry Christmas

AND
HAPPY NEW YEAR

โรงเรียนแร่วิทยา ตำบลบ้านแร่ อำเภอเขวาสินรินทร์ จังหวัดสุรินทร์ 32000

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นฐาน

www.rwy.ac.th

rwyschool@gmail.com



โรงเรียนแร่วิทยา





วารสารประชาสัมพันธ์
โรงเรียนแร่วิทยา
RAEWITTHAYA SCHOOL'S NEWSLETTER



ฉบับที่ 2/2567

นายวิรัตน์ พนารัตน์
ผู้อำนวยการโรงเรียนแร่วิทยา

คัดกรองความสามารถ ในการอ่านและการเขียน

วันที่ 8 มกราคม 2567 โรงเรียนแร่วิทยา ภายใต้การนำของ นายวิรัตน์ พนารัตน์ ผู้อำนวยการโรงเรียน ดำเนินการคัดกรอง “ความสามารถในการอ่านและการเขียน” แก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6



โรงเรียนแร่วิทยา ตำบลบ้านแร่ อำเภอเขวาสินรินทร์ จังหวัดสุรินทร์ 32000
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
www.rwy.ac.th rwyschool@gmail.com [f](#) [t](#) [y](#) [i](#) [d](#) โรงเรียนแร่วิทยา





วารสารประชาสัมพันธ์ โรงเรียนแร่วิทยา RAEWITTHAYA SCHOOL'S NEWSLETTER



นายวิรัตน์ พันธ์รัตน์
ผู้อำนวยการโรงเรียนแร่วิทยา

ฉบับที่ 1/2567

กิจกรรมเข้าค่ายพักแรม ลูกเสือ เนตรนารี ปีการศึกษา 2566

วันที่ 4-5 มกราคม 2567 โรงเรียนแร่วิทยา นำโดย นายวิรัตน์ พันธ์รัตน์ ผู้อำนวยการโรงเรียน นำลูกเสือ เนตรนารี เข้าร่วมกิจกรรมเดินทางไกล เข้าค่าย พักแรม ประจำปีการศึกษา 2566

ร่วมกับโรงเรียนศิขรภูมิพิสัย จัดกิจกรรมเดินทางไกล การเข้าฐานวิชาการ ฐานการผจญภัย และกิจกรรมรอบกองไฟ ณ ค่ายลูกเสือชั่วคราว โรงเรียนศิขรภูมิพิสัย อำเภอกันทรวิชัย จังหวัดสุรินทร์



โรงเรียนแร่วิทยา ตำบลบ้านแร่ อำเภอกันทรวิชัย จังหวัดสุรินทร์ 32000

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

www.rwy.ac.th

rwyschool@gmail.com

โรงเรียนแร่วิทยา





วารสารประชาสัมพันธ์
โรงเรียนเร่ววิทยา
RAEWITTHAYA SCHOOL'S NEWSLETTER



ฉบับที่ 5/2567

นายวิรัตน์ พันธ์รัตน์
ผู้อำนวยการโรงเรียนเร่ววิทยา

ร่วมการสอบแข่งขันความสามารถ

SURA MATH CONTEST SCIENCE ENGLISH 2023

วันที่ 14 มกราคม 2567 โรงเรียนเร่ววิทยา นำโดยนายวิรัตน์ พันธ์รัตน์ ผู้อำนวยการโรงเรียน นำนักเรียน เข้าร่วมการสอบแข่งขันความสามารถทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี และภาษาอังกฤษ ประจำปี การศึกษา 2566 "Sura Math-Science-English Contest 2023" แบ่งเป็น ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 5 คน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 1 คน ณ โรงเรียนสุรวิทยาคาร จังหวัดสุรินทร์



โรงเรียนเร่ววิทยา ตำบลบ้านแร่ อำเภอเขวาสินรินทร์ จังหวัดสุรินทร์ 32000

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

www.rwy.ac.th

rwyschool@gmail.com

[f](#) [m](#) [t](#) [i](#) [d](#) โรงเรียนเร่ววิทยา





ฉบับที่ 15/2567

นายวิรัตน์ พันธ์รัตน์
ผู้อำนวยการโรงเรียนแร่วิทยา



กิจกรรม แนะแนวการศึกษาต่อ ปีการศึกษา 2567



วันที่ 17-19 มกราคม วันที่ 6 และวันที่ 14 กุมภาพันธ์ 2567 งานแนะแนวโรงเรียนแร่วิทยา นำโดยนายวิรัตน์ พันธุ์รัตน์ ผู้อำนวยการโรงเรียน ดำเนินกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อ ปีการศึกษา 2567 โดยคณะครู บุคลากร และตัวแทนนักเรียน ร่วมจัดกิจกรรม นำเสนอข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน สิทธิประโยชน์ต่าง ๆ ตลอดจนผลงาน และความภาคภูมิใจของชาวแร่วิทยา พร้อมทั้งประชาสัมพันธ์การรับสมัครนักเรียนชั้น ม. 1 และ ม. 4 ปีการศึกษา 2567 ณ โรงเรียนในเขตพื้นที่บริการ และโรงเรียนในบริเวณใกล้เคียง

โดยโรงเรียนแร่วิทยาจะรับสมัครนักเรียนใหม่ ปีการศึกษา 2567 ตั้งแต่วันที่ 9 - 13 มีนาคม 2567



โรงเรียนแร่วิทยา ตำบลบ้านแร่ อำเภอเขวาสินรินทร์ จังหวัดสุรินทร์ 32000

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

www.rwy.ac.th

rwyschool@gmail.com



โรงเรียนแร่วิทยา





วารสารประชาสัมพันธ์
โรงเรียนแร่วิทยา
RAEWITTHAYA SCHOOL'S NEWSLETTER



ฉบับที่ 30/2567

นายวิรัตน์ พันธ์รัตน์
ผู้อำนวยการโรงเรียนแร่วิทยา

**งานมหกรรมวิชาการมัธยมศึกษา สพม.สุรินทร์
เฉลิมพระเกียรติ 72 พรรษา พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว
ประจำปีการศึกษา 2566**

วันที่ 7 มีนาคม 2567 นายวิรัตน์ พันธ์รัตน์ ผู้อำนวยการโรงเรียนแร่วิทยา พร้อมด้วยคณะครู และบุคลากร เข้าร่วมกิจกรรม มหกรรมวิชาการมัธยมศึกษา สพม.สุรินทร์ เฉลิมพระเกียรติ 72 พรรษา พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ประจำปีการศึกษา 2566 ในครั้งนี้ มีบุคลากรโรงเรียนแร่วิทยาได้นำเสนอผลงาน Pre-OBEC Awards ผลงานนวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) และร่วมชมนิทรรศการ ณ โรงเรียนสุรวิทยาคาร จังหวัดสุรินทร์



โรงเรียนแร่วิทยา ตำบลบ้านแร่ อำเภอเขวาสินรินทร์ จังหวัดสุรินทร์ 32000

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

www.rwy.ac.th

rwyschool@gmail.com

[f](#) [v](#) [t](#) [i](#) [d](#) โรงเรียนแร่วิทยา





วารสารประชาสัมพันธ์

โรงเรียนแร่วิทยา

RAEWITTHAYA SCHOOL'S NEWSLETTER



นายวิรัช พนารัตน์
ผู้อำนวยการโรงเรียนแร่วิทยา

ฉบับที่ ๒๓/๒๕๖๗

กิจกรรม วันมาฆบูชา

วันที่ ๒๓ มีนาคม ๒๕๖๗ โรงเรียนแร่วิทยา นำโดยผู้อำนวยการวิรัช พนารัตน์ จัดกิจกรรมวันมาฆบูชา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ โดยได้รับความเมตตาจาก พระปลัดสุระ ญาณโร พร้อมด้วยพระสงฆ์จากวัดนาโพธิ์ อำเภอเขวาสินรินทร์ เทศนารธรรม และให้ความรู้ โอกาสนี้คณะครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน โรงเรียนแร่วิทยา ร่วมทำบุญตักบาตร ถวายสังฆทาน และปฏิบัติธรรมด้วย



โรงเรียนแร่วิทยา ตำบลบ้านแร่ อำเภอเขวาสินรินทร์ จังหวัดสุรินทร์ ๓๒๐๐๐

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

www.rwy.ac.th

rwyschool@gmail.com



โรงเรียนแร่วิทยา





วารสารประชาสัมพันธ์
โรงเรียนแร่วิทยา
RAEWITTHAYA SCHOOL'S NEWSLETTER



นายวิรัตน์ พนารัตน์
ผู้อำนวยการโรงเรียนแร่วิทยา

ฉบับที่ 39/2567

การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566

วันที่ 18 มีนาคม 2567 งานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา กลุ่มบริหารวิชาการ โรงเรียนแร่วิทยา นำโดย ผู้อำนวยการวิรัตน์ พนารัตน์ จัดกิจกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยมีคณะกรรมการประเมิน ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน และหัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั้ง 4 กลุ่มงาน ดำเนินการประเมินตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้ง 3 มาตรฐาน โดยมีคณะครู และบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมนำเสนอผลการดำเนินงาน และรับฟังข้อชี้แนะจากคณะกรรมการ เพื่อนำไปพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาต่อไป




โรงเรียนแร่วิทยา ตำบลบ้านแร่ อำเภอเขวาสินรินทร์ จังหวัดสุรินทร์ 32000
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

 www.rwy.ac.th
 rwyschool@gmail.com





 โรงเรียนแร่วิทยา





วารสารประชาสัมพันธ์
โรงเรียนเรวัตวิทยา
RAEWITTHAYA SCHOOL'S NEWSLETTER




ฉบับที่ 33/2567






นายวิรัตน์ พันธ์รัตน์
ผู้อำนวยการโรงเรียนเรวัตวิทยา


พิธีมอบประกาศนียบัตร และปัจฉิมนิเทศ ปีการศึกษา 2566

วันที่ 12 มีนาคม 2566 โรงเรียนเรวัตวิทยา นำโดยผู้อำนวยการวิรัตน์ พันธ์รัตน์ จัดกิจกรรมมอบประกาศนียบัตรแก่นักเรียนที่สำเร็จการศึกษา ในปีการศึกษา 2566 โดยมีนายประหยัด กล่าจัด ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประธานในพิธี มีนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาทั้งหมด 24 คน แบ่งเป็นผู้สำเร็จการศึกษากศนบกึงคับ (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3) จำนวน 14 คน และ ผู้สำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6) จำนวน 10 คน

โรงเรียนเรวัตวิทยา ตำบลบ้านแร่ อำเภอสวนหิน จังหวัดสุรินทร์ 32000
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษขั้นพื้นฐาน

www.rwy.ac.th rwyschool@gmail.com      โรงเรียนเรวัตวิทยา





วารสารประชาสัมพันธ์
โรงเรียนแร่วิทยา
RAEWITTHAYA SCHOOL'S NEWSLETTER



นายวิรัตน์ พันธ์รัตน์
ผู้อำนวยการโรงเรียนแร่วิทยา

ฉบับที่ 43/2567

รับการตรวจทาน ผลการประเมินคุณภาพภายใน Peer Review ปีการศึกษา 2566

วันที่ 28 มีนาคม 2566 โรงเรียนแร่วิทยา นำโดยผู้อำนวยการวิรัตน์ พันธ์รัตน์ พร้อมด้วยคณะครู และบุคลากร รับการตรวจทานผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา (Peer Review) จากผู้ทรงคุณวุฒิ ประกอบด้วย นายแซม มุ่งดี ผู้อำนวยการโรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ ประธานสหวิทยาเขต 3 นายสุชาติ สุนทรินทร์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบุแกรงวิทยา และนายฤกษ์ภากร แก่นดี ศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เพื่อตรวจทานผลการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียนแร่วิทยา ประจำปีการศึกษา 2566
ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้



เกียรติบัตร/รางวัลที่ได้รับ

ผลงานผู้เรียน

❖ **รางวัลระดับชาติ และระดับภาค**

๑. รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



❖ **รางวัลระดับเขตพื้นที่การศึกษา**

๑. รางวัลที่ได้รับจากการเข้าร่วมการแข่งขันในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน สพม. สุรินทร์ ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มี ๑๕ รายการ ดังนี้

ที่	ประเภท/รางวัล	หน่วยงาน
๑	รางวัลชนะเลิศ อันดับ ๑ เหรียญทอง การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน (ม.๑-ม.๓)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุรินทร์
๒	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ เหรียญทอง การประกวดแปรรูปอาหาร (ม.๔-ม.๖)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุรินทร์
๓	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันประดิษฐ์กระทงดอกไม้ธูปเทียนแพ (ม.๑-ม.๓)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุรินทร์
๔	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน (ม.๔-ม.๖)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุรินทร์

ที่	ประเภท/รางวัล	หน่วยงาน
๕	รางวัลเหรียญทอง การประกวดแปรรูปอาหาร (ม.๑-ม.๓)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุรินทร์
๖	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด (ม.๑-ม.๓)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุรินทร์
๗	รางวัลเหรียญทอง การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภท สร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ (ม.๑-ม.๓)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุรินทร์
๘	รางวัลเหรียญทอง การจัดสวนแก้ว (ม.๔-ม.๖)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุรินทร์
๙	รางวัลเหรียญทอง การประกวดโครงงานคุณธรรม (ม.๑-ม.๓)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุรินทร์
๑๐	รางวัลเหรียญทอง การประกวดโครงงานคุณธรรม (ม.๑-ม.๓)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุรินทร์
๑๑	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันเสนาะสารอ่านทำนองเสนาะ (ม.๔-ม. ๖)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุรินทร์
๑๒	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง (ม.๑-ม.๓)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุรินทร์
๑๓	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย (ม.๔-ม. ๖)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุรินทร์
๑๔	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) (ม.๑-ม.๓)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุรินทร์
๑๕	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันต่อศัพท์ภาษาอังกฤษ (ครอส เวิร์ด) (ม.๔-ม.๖)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุรินทร์



๒. รางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดนางนพมาศจำลอง และรางวัลชมเชย การประกวดนางนพมาศ
โครงการจัดงานประเพณีลอยกระทง ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ณ วัดปราสาทแก้ว



๓. รางวัลชมเชย จากการแข่งขันจัดตู้พรรณไม้น้ำสวยงาม เนื่องในงานวันเกษตรและเทคโนโลยีอีสาน ครั้งที่ ๑๑



ผลงานสถานศึกษา

❖ รางวัลระดับชาติ และระดับภาค

๑. โรงเรียนได้รับรางวัล สถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ ปีที่ ๓



๒. โรงเรียนได้รับรางวัลโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ระดับ ๓ ดาว ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖



❖ รางวัลระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๑. โรงเรียนได้รับรางวัลโรงเรียนที่มีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖



๒. โรงเรียนได้รับ รางวัลระดับดีเยี่ยม ประเภทสถานศึกษาที่มีผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (Integrity Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖



๓. โรงเรียนได้รับ รางวัลโรงเรียนต้นแบบ Health Station in School ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ระดับพื้นฐาน (Basic)



๔. โรงเรียนได้รับรางวัลระดับดีเยี่ยม รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย จาก
การคัดเลือกนวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖



๕. โรงเรียนได้รับรางวัลระดับดีมาก การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร จากการคัดเลือกนวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖



ผลงานผู้บริหาร

-

ผลงานครูผู้สอน

❖ รางวัลระดับชาติ

๑. ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	รายการ	จัดโดย
๑	นางสาวศิริญาภรณ์ ปานทอง	ครู	ครูผู้สอนนักเรียนการ	สพฐ.
๒	นายอภิสิทธิ์ ขอสุข	ครู	แข่งขันหุ่นยนต์ ระดับพื้นฐาน ม.๑-ม.๓	



❖ รางวัลระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๑. ผู้ฝึกสอนนักเรียน การแข่งขันในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน สพม. สุรินทร์ ครั้งที่ ๗๑

ปีการศึกษา ๒๕๖๖



๒. รางวัลครูดีเด่น เนื่องในงานวันครู ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗

ที่	ชื่อ - สกุล	รางวัล	หน่วยงาน
๑	นางสาวกุสุมา นาคะเกษ	รางวัลครูดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	อำเภอเขวาสินรินทร์ร่วมกับ เครือข่ายสถานศึกษาแบบ บูรณาการเขวาสินรินทร์
๒	นางสาวศิริญาภรณ์ ปานทอง	รางวัลครูดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	อำเภอเขวาสินรินทร์ร่วมกับ เครือข่ายสถานศึกษาแบบ บูรณาการเขวาสินรินทร์



๓. เข้าร่วมการประกวดแข่งขัน “จัดตู้พรรณไม้น้ำสวยงาม งานวันเกษตรและเทคโนโลยีอีสาน ครั้งที่ ๑๑ ณ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยาเขตสุรินทร์

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเภท	รางวัล	หน่วยงาน
๑	นางสาวกุสุมา นาคะเกษ	การประกวดแข่งขันจัดตู้ พรรณไม้น้ำสวยงาม	ชมเชย	มทร.อีสาน วช.สร.
๒	นายเจษฎา นาคดี	การประกวดแข่งขันจัดตู้ พรรณไม้น้ำสวยงาม	ชมเชย	มทร.อีสาน วช.สร.

๔. รางวัล SMART TEACHER ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ที่	ชื่อ - สกุล	รางวัล	จัดโดย
๑	นายอภิสิทธิ์ ขอสุข	ครูผู้สอนดีเด่นได้รับรางวัล SMART TEACHER	สพม.สุรินทร์
๒	นายสุวรรณ อุตมะชะ	ครูผู้สอนดีเด่นได้รับรางวัล SMART TEACHER	สพม.สุรินทร์
๓	นางสาวศิริญาภรณ์ ปานทอง	ครูผู้สอนดีเด่นได้รับรางวัล SMART TEACHER	สพม.สุรินทร์
๔	นางสาวเรขา พรพิมลวงศา	ครูผู้สอนดีเด่นได้รับรางวัล SMART TEACHER	สพม.สุรินทร์
๕	นางสาวมุกิตา มาพบ	ครูผู้สอนดีเด่นได้รับรางวัล SMART TEACHER	สพม.สุรินทร์



๕. รางวัลการนำเสนอผลงานมหกรรมวิชาการมัธยมศึกษา สพม.สุรินทร์ เฉลิมพระเกียรติ ๗๒ พรรษา พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ที่	ชื่อ - สกุล	รางวัล	จัดโดย
๑	นางสาวศิริญาภรณ์ ปานทอง	รางวัลเหรียญทองการนำเสนอผลงาน PRE-OBEC (รางวัลทรงคุณค่า สพฐ.)	สพม.สุรินทร์
๒	นางสาวเรขา พรพิมลวงศา	รางวัลเหรียญทอง การนำเสนอผลงานการออกแบบหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ Best Practice (วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ)	สพม.สุรินทร์
๓	นางสาวมูทิตา มาพบ	รางวัลเหรียญทอง การนำเสนอผลงานการวิจัยในชั้นเรียนวิชาภาษาไทย Assistant Teacher (นำเสนอครูผู้ช่วย)	สพม.สุรินทร์
๔	นางสาวสิเนวดี เบ็ญเจ็ด	รางวัลเหรียญทอง การนำเสนอผลงานการวิจัยในชั้นเรียนวิชาคณิตศาสตร์ Assistant Teacher (นำเสนอครูผู้ช่วย)	สพม.สุรินทร์
๕	นายสุเทพ สุวรรณภา	รางวัลเหรียญทอง การนำเสนอผลงานการวิจัยในชั้นเรียนวิชาคณิตศาสตร์ Assistant Teacher (นำเสนอครูผู้ช่วย)	สพม.สุรินทร์
๖	นายศุภดิษฐ์ ดิยี่ง	รางวัลเหรียญทอง การนำเสนอผลงานการวิจัยในชั้นเรียนวิชาภาษาอังกฤษ Assistant Teacher (นำเสนอครูผู้ช่วย)	สพม.สุรินทร์





๓๓.๑๑.๖๖ / ๒๕๖๗

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์
ร่วมกับ เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษามัธยมศึกษา จังหวัดสุรินทร์

ขอมอบเกียรติบัตรนี้เพื่อแสดงว่า
นางสาวลิขังวดี นิ่มบุญจิต
โรงเรียนเวียงทราย

ได้งานเรียบร้อยดีเยี่ยม ตามค่าประเมินงานที่ได้ไปโดยภาคภูมิใจ
Assistant Teacher เป็นคนเก่งจริงๆ ซื่อสัตย์สุจริตการทำงานสามารถเป็นคุณได้เสมอ

◆ มหกรรมวิชาการมัธยมศึกษา สพม.สุรินทร์ ◆

เฉลิมพระเกียรติ ๗๒ พรรษา พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ขอให้มีความสุขสวัสดิ์ เจริญรุ่งเรือง และรักษาคุณความดีนี้ไว้ตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๖ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๗

นายเสด็จ บุญโต
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์



๓๓.๑๑.๖๖ / ๒๕๖๗

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์
ร่วมกับ เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษามัธยมศึกษา จังหวัดสุรินทร์

ขอมอบเกียรติบัตรนี้เพื่อแสดงว่า
นายศุภศิษฎ์ สีถึง
โรงเรียนเวียงทราย

ได้งานเรียบร้อยดีเยี่ยม ตามค่าประเมินงานที่ได้ไปโดย
Assistant Teacher เป็นคนเก่งจริงๆ ซื่อสัตย์สุจริตการทำงานสามารถเป็นคุณได้เสมอ

◆ มหกรรมวิชาการมัธยมศึกษา สพม.สุรินทร์ ◆

เฉลิมพระเกียรติ ๗๒ พรรษา พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ขอให้มีความสุขสวัสดิ์ เจริญรุ่งเรือง และรักษาคุณความดีนี้ไว้ตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๖ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๗

นายเสด็จ บุญโต
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์



โรงเรียนแร่วิทยา อำเภอเขวาสินรินทร์ จังหวัดสุรินทร์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



โรงเรียนแร่วิทยา ตำบลบ้านแร่ อำเภอเขวาสินรินทร์ จังหวัดสุรินทร์ 32000
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



www.rwy.ac.th



rwyschool@gmail.com



โรงเรียนแร่วิทยา

