



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2565

โรงเรียนแร่วิทยา อำเภอเวียงสา จังหวัดสุรินทร์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๕



โรงเรียนแร่วิทยา
อำเภอเขวาสินรินทร์ จังหวัดสุรินทร์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๒ - ๒๕๖๑) ได้ให้ความสำคัญการนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดฯ ตลอดทั้งเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ดังนั้น โรงเรียนแร่วิทยา ได้ดำเนินการตามหลักการของกฎหมายที่เกี่ยวข้องทุกปีการศึกษาและได้จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลจากการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ เสนอต่อเขตพื้นที่การศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้อง วัตถุประสงค์เพื่อเป็นฐานข้อมูลสำหรับสถานศึกษานำไปจัดทำแผนปฏิบัติการต่อไป และเป็นฐานข้อมูลสำหรับเขตพื้นที่นำไปใช้ประโยชน์ รายงานหน่วยงานต้นสังกัดและติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน โดยเขตพื้นที่การศึกษา และเป็นฐานข้อมูลสำหรับใช้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ตามลำดับต่อไป

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนแร่วิทยา และคณะครูทุกท่านไว้ ณ โอกาสนี้ที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองครั้งนี้ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยดี

นางโสพิน จิตติพิพิธธากร

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนแร่วิทยา

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปผู้บริหาร	ค
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
ข้อมูลทั่วไป	๑
ข้อมูลครูและบุคลากร	๓
ข้อมูลนักเรียน	๔
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๖
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)	๘
ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน	๑๑
ข้อมูลงบประมาณ	๑๒
สภาพชุมชนโดยรวม	๑๓
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก	๑๔
ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษารอบปีที่ผ่านมา	๑๘
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๒๐
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	๒๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๓๗
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔๑
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔๕
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ.....	๔๘
จุดเด่น	๔๘
จุดที่ควรพัฒนา	๔๘
แนวทางการพัฒนาในอนาคต	๕๑
ความต้องการการช่วยเหลือ	๕๑
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๕๒
บันทึกขอความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนแรร่ววิทยา ..	๕๓
ประกาศโรงเรียนแรร่ววิทยา เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	๕๔
คำสั่งโรงเรียนแรร่ววิทยาที่ ๖๗/๒๕๖๖ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพ ภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	๕๘
ประกาศโรงเรียนแรร่ววิทยา เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินในระดับเดียวกัน (Peer Review) เพื่อตรวจทานผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๖๐

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก (ต่อ)	
คำสั่งโรงเรียนแร่วิทยา ที่ ๙๐/๒๕๖๖ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงาน	
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๖๑
ภาพกิจกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๖๓
เกียรติบัตร/รางวัลที่ได้รับ	๗๕

บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียน แร่วิทยา ตั้งอยู่เลขที่ ๑๑๒ หมู่ที่ ๕ ตำบลบ้านแร่ อำเภอเขวาสินรินทร์ จังหวัดสุรินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๓ คน ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งตามระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน โดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และมีผลการดำเนินงานในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

๒. ผลการดำเนินงาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการประเมิน มีระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไปตรงตามเกณฑ์ เป้าหมายที่กำหนด)

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ นักเรียนร้อยละ ๙๐.๙๑ ได้ระดับดีขึ้นไป สูงกว่าค่าเป้าหมายระดับดี ร้อยละ ๘๘.๐๐

๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา นักเรียนร้อยละ ๘๒.๔๒ ได้ระดับดีขึ้นไป สูงกว่าค่าเป้าหมายระดับดี ร้อยละ ๘๐.๐๐

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม นักเรียนร้อยละ ๘๔.๔๒ ได้ระดับดีขึ้นไป สูงกว่าค่าเป้าหมายระดับดี ร้อยละ ๘๒.๐๐

๔) มีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร นักเรียนร้อยละ ๘๔.๔๒ ได้ระดับดีขึ้นไป สูงกว่าค่าเป้าหมายระดับดี ร้อยละ ๘๒.๐๐

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร นักเรียนร้อยละ ๘๑.๘๒ ได้ระดับดีขึ้นไป สูงกว่าค่าเป้าหมายระดับดี ร้อยละ ๘๐.๐๐

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ นักเรียนร้อยละ ๘๓.๑๒ ได้ระดับดีขึ้นไป สูงกว่าค่าเป้าหมายระดับดี ร้อยละ ๘๒.๐๐

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด นักเรียนร้อยละ ๘๓.๑๒ ได้ระดับดีขึ้นไป สูงกว่าค่าเป้าหมายระดับดี ร้อยละ ๘๒.๐๐

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย นักเรียนร้อยละ ๙๘.๗๐ ได้ระดับดีขึ้นไป สูงกว่าค่าเป้าหมายระดับดี ร้อยละ ๙๘.๐๐

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย นักเรียนร้อยละ ๙๖.๑๐ ได้ระดับดีขึ้นไป สูงกว่าค่าเป้าหมายระดับดี ร้อยละ ๙๖.๐๐

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม นักเรียนร้อยละ ๙๔.๘๑ ได้ระดับดีขึ้นไป สูงกว่าค่าเป้าหมายระดับดี ร้อยละ ๙๔.๐๐

โรงเรียนมีผลงานเชิงประจักษ์ ดังนี้

๑. การเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน (O-NET) ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ และปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า ผลการทดสอบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในระดับโรงเรียน คะแนนเฉลี่ยในวิชาวิทยาศาสตร์มีพัฒนาการสูงขึ้น และวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ สำหรับผลการทดสอบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ในระดับโรงเรียน คะแนนเฉลี่ยในวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และวิทยาศาสตร์ มีพัฒนาการสูงขึ้น และในวิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

๒. รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๓. รางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขันในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน สพม. สุรินทร์ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๑๓ รายการ

๔. รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันความเป็นเลิศทางวิชาการ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เนื่องในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ และสิรินธรวิชาการ ประจำปี ๒๕๖๕ ณ โรงเรียนสิรินธร จังหวัดสุรินทร์

๕. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดสัมตำลีลา “เทศกาลนุ่งผ้าไหมใส่ประเก้อม เรือมกันตรึม”

๖. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ และรางวัลชมเชย จากการแข่งขันจัดตู้พรรณไม้ น้ำสวยงาม ครั้งที่ ๔ เนื่องในงานวันเกษตรและเทคโนโลยีอีสาน ครั้งที่ ๑๐

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการประเมิน มีระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒.๑ โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

๒.๒ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

๒.๓ โรงเรียนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

๒.๔ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพโรงเรียน มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๒.๕ โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒.๖ โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล แนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยี โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

๒.๗ โรงเรียนมีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

โรงเรียนมีผลงานเชิงประจักษ์ ดังนี้

๑. รางวัล “สถานศึกษาปลอดภัย” ประเภทเกียรติบัตรดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๕ ปีที่ ๒
๒. รางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๕ ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก ระดับภูมิภาค ลำดับที่ ๒ ระดับดีเด่น
๓. รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ระดับดีเยี่ยม โรงเรียนต้นแบบการออกแบบหน่วยการเรียนรู้บูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ประเภทโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
๔. รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ระดับดีเยี่ยม โรงเรียนต้นแบบการออกแบบหน่วยการเรียนรู้บูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ประเภทโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
๕. การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ โรงเรียนแรวีทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ได้ระดับ AA ๙๕.๓๑ คะแนน
๖. รางวัลโรงเรียนที่ดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ครบ ๑๐๐% ผ่านระบบ Saren4child จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์
๗. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ เหรียญทอง สถานศึกษายอดเยี่ยม ประเภทมัธยมศึกษาขนาดเล็ก ด้านบริหารจัดการ
๘. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ เหรียญทอง สถานศึกษายอดเยี่ยม ผู้ปฏิบัติการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับมัธยมศึกษา ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

มาตรฐานที่ ๓ ผลการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมินมีระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒.๑ ครูนำกระบวนการ PLC มาใช้ในการแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ด้วยการจัดกลุ่ม PLC ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และวิชาที่สอน โดยความร่วมมือของคณะในกลุ่ม PLC ที่จะร่วมกันพัฒนาสื่อ และรูปแบบการจัดการเรียนรู้ให้มีความเหมาะสมกับผู้เรียน มีการเปิดชั้นเรียนและสะท้อนผลการเปิดชั้นเรียน เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาพัฒนาปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ และรูปแบบการจัดการเรียนรู้

๒.๒ ครูมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning นักเรียนได้เรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติจริง มีผลงานเป็นของตนเอง กล้าแสดงออกและสามารถนำเสนอผลงานของตนเองได้เป็นอย่างดี

๒.๓ ครูมีการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนระหว่างเรียนด้วยการสร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่สอดคล้องกับมาตรฐาน/ตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ โดยผ่านการตรวจสอบร่วมกัน

ผลงานเชิงประจักษ์ มีดังนี้

๑. ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๒ คน

๒. รางวัล “OBEC AWARDS ครั้งที่ ๑๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครูผู้สอนยอดเยี่ยม” จำนวน ๒ คน

๓. ผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันความเป็นเลิศทางวิชาการ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เนื่องในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ และสัรินธรวิชาการ ประจำปี ๒๕๖๕ ณ โรงเรียนสิรินธร จังหวัดสุรินทร์ จำนวน ๓ คน

๔. รางวัลครูดีเด่น เนื่องในงานวันครู ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ จำนวน ๒ คน

๕. ผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลอันดับหนึ่งและรางวัลชมเชยในการประกวดแข่งขัน “จัดตู้พรรณไม้น้ำสวยงาม ครั้งที่ ๔” งานวันเกษตรและเทคโนโลยีอีสาน ครั้งที่ ๑๐ ณ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยาเขตสุรินทร์ จำนวน ๒ คน

๖. รางวัลครูผู้สอนดีเด่น SMART TEACHER ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๒ คน

๗. รางวัลระดับเหรียญทอง การนำเสนอผลงานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในงานมหกรรมวิชาการมัธยมศึกษา สพม. สุรินทร์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๑ คน

๓. จุดเด่นในภาพรวม

๓.๑ โรงเรียนแร่วิทยามีโครงการ/กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น

๓.๒ ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน (O-NET) มีพัฒนาการสูงขึ้น จากการเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน (O-NET) ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ และปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่าผลการทดสอบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในระดับโรงเรียน คะแนนเฉลี่ยในวิชาวิทยาศาสตร์ มีพัฒนาการสูงขึ้น และวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ สำหรับผลการทดสอบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ในระดับโรงเรียน คะแนนเฉลี่ยในวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และวิทยาศาสตร์ มีพัฒนาการสูงขึ้น และในวิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

๓.๓ นักเรียนส่วนใหญ่มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง ร่าเริงแจ่มใส นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตระหนักในคุณค่าของภูมิปัญญาไทย มีความภูมิใจในความเป็นไทย สามารถอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและชุมชน

๓.๔ โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีการระดมความคิดและให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการจัดการศึกษาที่ชัดเจน ภาศึเครือข่ายมีความเข้มแข็ง ให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาตลอดปี การบริหารจัดการเน้นการกระจายอำนาจในรูปคณะกรรมการทำงานให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา โดยผ่านการตรวจทานผลการประเมินจากผู้ทรงคุณวุฒิ (Peer review) และผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ มีบริบทและสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น สะอาด ปลอดภัย เพียงพอและเหมาะสมกับผู้เรียน ซึ่งเอื้อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้อย่างมีความสุข มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม มีการนำ Google Apps for Education มาใช้สนับสนุนการบริหารจัดการในกลุ่มงานต่าง ๆ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๓.๕ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ผู้เรียนได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้

๓.๖ ครูผู้สอนมีการสร้างและใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์ สื่อมัลติมีเดีย และแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน

๓.๗ ครูบริหารชั้นเรียนด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก (Positive Discipline) โดยการเสริมแรง มอบรางวัล ยกย่อง ชมเชย สร้างบรรยากาศที่อบอุ่นมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้และเรียนรู้อย่างมีความสุข เน้นที่ความสนใจอยากรู้ อยากเรียนของผู้เรียน และคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลเป็นสำคัญ

๓.๘ ครูมีการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยครูและผู้เรียนเป็นผู้รับผิดชอบในการสร้างกฎเกณฑ์การประเมินในรูปแบบต่าง ๆ ร่วมกัน ทั้งนี้ก็เพื่อความก้าวหน้าของผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้ทราบผลการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอ ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย ด้วยการสังเกต สอบถาม การประเมินผลงาน ชิ้นงาน และนำผลการประเมินมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด

๓.๙ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) การนิเทศชั้นเรียน โดยครูมีการแบ่งกลุ่มย่อยในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้และร่วมประชุมปรึกษาถึงปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อผลการเรียนของนักเรียน หาแนวทางวิธีการจัดการเรียนการสอน และร่วมกันสะท้อนแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้สามารถแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปสู่ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

๔. จุดที่ควรพัฒนา

๔.๑ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐานระดับชาติ และมีค่าเฉลี่ยในทุกวิชาสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

๔.๒ ส่งเสริมความรู้ความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง หลากหลายรูปแบบ

๔.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในด้านการสื่อสารภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ การอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

๔.๔ การการนำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน

๔.๕ การพัฒนาการเรียนการสอนแบบ Active Learning กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและส่งเสริมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างเครือข่ายในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๕. แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป

๕.๑ พัฒนาทักษะผู้เรียนด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ

๕.๒ พัฒนาผู้เรียนในรายวิชาที่มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

๕.๓ พัฒนาเครื่องมือเพื่อประเมินคุณภาพผู้เรียนให้มีความชัดเจน วัดผลประเมินผลผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างหลากหลายรอบด้านทั้งในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนและการแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน

๕.๔ การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสะเต็มศึกษา (STEM Education) ผ่านประสบการณ์ในกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เช่น กิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) หรือกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) ที่ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการที่เปลี่ยนแปลงไปตามสังคมปัจจุบันและความก้าวหน้าในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

๕.๕ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

๕.๖ จัดทำโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศของสถานศึกษาทั้ง ๔ กลุ่มงาน

๕.๗ พัฒนาคู่มือในการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำผลของงานวิจัยนั้นไปพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๕.๘ เชิญผู้ปกครองนักเรียน หรือกรรมการสถานศึกษาให้เข้ามามีส่วนร่วมในกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ได้แนวคิดที่หลากหลายในการแก้ปัญหการจัดการเรียนการสอน

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

รหัสโรงเรียน ๑๐ หลัก : ๑๐๓๒๖๕๐๘๓๘
 รหัส Smis ๘ หลัก : ๓๒๐๑๒๐๓๙
 รหัส Obec ๖ หลัก : ๖๕๐๘๓๘
 ชื่อสถานศึกษา (ไทย) : แรวีวิทยา
 ชื่อสถานศึกษา (อังกฤษ) : Raewitthaya
 ที่อยู่ : หมู่ที่ ๕ บ้านกันตริยาง ตำบลบ้านแร่ อำเภอเขวาสินรินทร์ จังหวัดสุรินทร์ ๓๒๐๐๐
 โทรศัพท์ : ๐๔๔๗๑๒๐๘๐
 ระดับที่เปิดสอน : มัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖
 วัน-เดือน-ปี ก่อตั้ง : ๘ พฤษภาคม ๒๕๔๐
 อีเมลล์ : r wyschool@gmail.com
 เว็บไซต์ : www.rwy.ac.th

แผนผังของโรงเรียน



วิสัยทัศน์

พัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่มาตรฐาน ก้าวทันเทคโนโลยี ผู้เรียนมีทักษะ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ บนพื้นฐานความเป็นไทย ตามแนวทางวิถีพุทธ และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานสากล
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพในการใช้เทคโนโลยี และก้าวเข้าสู่ความเป็นพลเมืองดิจิทัล
๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม สำนึกในความเป็นไทย บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. ส่งเสริมและพัฒนาครูสู่ความเป็นครูมืออาชีพ โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
๕. ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการระบบคุณภาพ ยึดหลักธรรมาภิบาล
๖. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานสากล มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ผู้เรียนมีศักยภาพในการใช้เทคโนโลยี และก้าวเข้าสู่ความเป็นพลเมืองดิจิทัล
๓. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม สำนึกในความเป็นไทย บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. ครูมีความเป็นครูมืออาชีพ มีความสามารถจัดการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล
๕. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการระบบคุณภาพ ยึดหลักธรรมาภิบาล
๖. โรงเรียนมีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา

ปรัชญาโรงเรียน

นิमितต์ สาธรรูปานํ กตญญุตเวทิตา ความกตัญญุตเวทิตี เป็นเครื่องหมายแห่งคนดี

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

ความนอบน้อม

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

ส่งเสริมคุณธรรม น้อมนำวิถีพุทธ

คำขวัญประจำโรงเรียน

ประพฤติกุศล ก่อปรกิจด้วยความเพียร

๒. ข้อมูลครูและบุคลากร

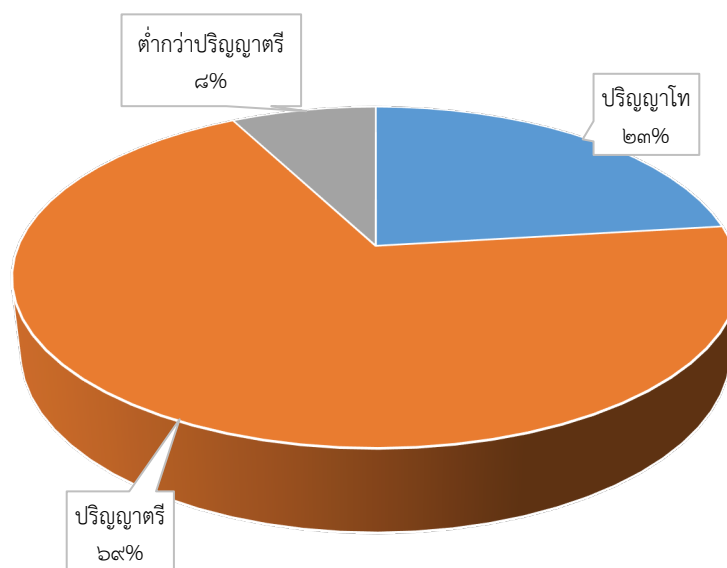
๒.๑ จำนวนครูและบุคลากร (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๖)

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ
ปีการศึกษา ๒๕๖๕	-	๙	๒	-	๒

๒.๒ วุฒิการศึกษาสูงสุดของครูและบุคลากร

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก
๑	นางโสพิณ จิตติพิพิธากร	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
๒	นางสาวกุสุมา นาคะเกศ	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	เทคโนโลยีการศึกษา
๓	นางณัฐธนิชา นามวงศ์	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
๔	นางสมพงษ์ เป็นผาสุก	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	สังคมศึกษา
๕	นายเจษฎา นาคดี	ครูชำนาญการ	วท.บ.	ประมง
๖	นางสาวศิริญาภรณ์ ปานทอง	ครู	ค.บ.	ฟิสิกส์
๗	นายขจรศักดิ์ กงล้อม	ครู	ค.บ.	ภาษาไทย
๘	นายอภิสิทธิ์ ขอสุข	ครู	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
๙	นางสาวเรขา พรพิมลวงศา	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ.	เคมี
๑๐	นายสุวรรณ อุตมะชะ	พนักงานราชการ	วท.บ.	วิทยาศาสตร์การกีฬา
๑๑	นายฤทธิชัย คนไฉ	พนักงานราชการ	ค.บ.	สังคมศึกษา
๑๒	นายสมโชคติ นภาคเวช	ช่างไม้ ชั้น ๔	มศ.๓	วิทย์-คณิตฯ
๑๓	นางสาวศิรินันท์ ณ อุบล	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ศ.บ.	วิทยาการจัดการ

แผนภูมิแสดงวุฒิการศึกษาของบุคลากร



๒.๓ จำนวนครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้และภาระงาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน(คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. ภาษาไทย	๑	๒๐
๒. คณิตศาสตร์	-	-
๓. วิทยาศาสตร์	๓	๒๐
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๒	๒๖
๕. ภาษาต่างประเทศ	๒	๑๙
๖. ศิลปะ	๑	๑๘
๗. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑	๑๘
๘. สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	๑๘
รวม	๑๑	

๓. ข้อมูลนักเรียน

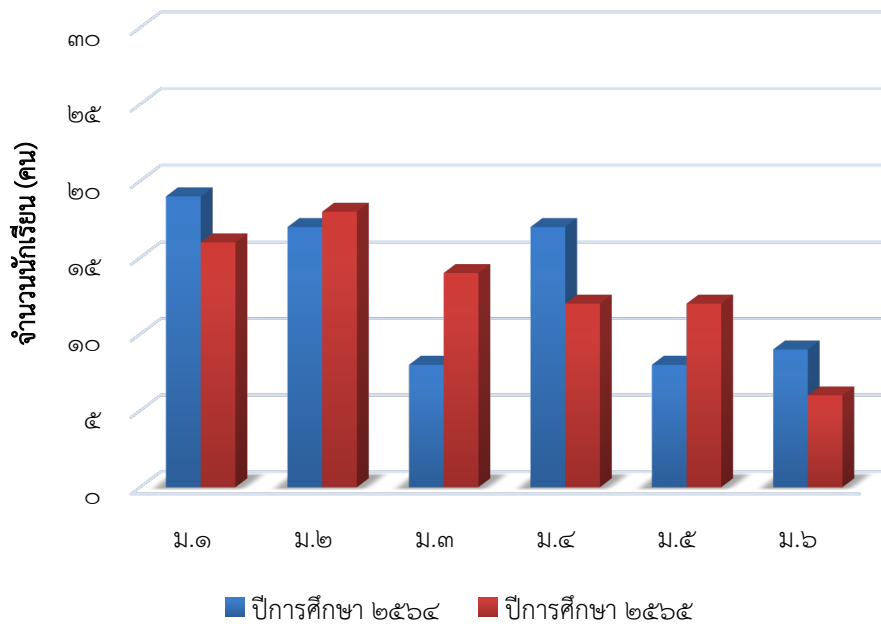
๓.๑ จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ รวม ๗๘ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
ม.๑	๑	๑๐	๖	๑๖
ม.๒	๑	๑๐	๘	๑๘
ม.๓	๑	๗	๗	๑๔
รวม	๓	๒๗	๒๑	๔๘
ม.๔	๑	๔	๘	๑๒
ม.๕	๑	๕	๗	๑๒
ม.๖	๑	๔	๒	๖
รวม	๓	๑๓	๑๗	๓๐
รวมทั้งหมด	๖	๔๐	๓๘	๗๘

๓.๒ การเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

ระดับชั้น	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๙	๑๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๗	๑๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘	๑๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๗	๑๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๘	๑๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๙	๖
รวมทั้งหมด	๗๘	๗๘

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๕



๔. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

๔.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวน นร. ที่เข้า สอบ	ระดับผลการเรียน										\bar{X}	จำนวน นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของ นร. ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้น ไป
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร	มส			
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๔๖๒	๑๒๕	๗๒	๕๖	๖๖	๔๕	๒๓	๑๒	๓	๒๓	๓๗	๓.๐๔	๒๕๓	๕๔.๗๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๕๖๔	๑๔๙	๘๖	๗๓	๔๔	๔๔	๔๒	๓๐	๑๖	๔๖	๓๔	๒.๙๑	๓๐๘	๕๔.๖๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔๘๐	๑๘๘	๘๒	๗๔	๒๙	๑๘	๒๓	๒๐	๕	๔	๓๗	๓.๒๔	๓๔๔	๗๑.๖๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๔๓๐	๘๑	๕๙	๕๔	๕๘	๓๕	๑๕	๒๔	๑๕	๓๐	๕๙	๒.๘๐	๑๙๔	๔๕.๑๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๔๓๕	๑๑๐	๔๘	๔๖	๕๒	๓๓	๑๗	๖๐	๑๓	๑๗	๓๙	๒.๗๑	๒๐๔	๔๖.๙๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๘๐	๔๗	๒๒	๔๙	๓๓	๑๕	๓	๑๑	๐	๐	๐	๓.๐๐	๑๑๘	๖๕.๕๖
รวม	๒๕๕๑	๗๐๐	๓๖๙	๓๕๒	๒๘๒	๑๙๐	๑๒๓	๑๕๗	๕๒	๑๒๐	๒๐๖			
ร้อยละ	๑๐๑.๑๑	๒๗.๗๔	๑๔.๖๓	๑๓.๙๕	๑๑.๑๘	๗.๕๓	๔.๘๘	๖.๒๒	๒.๐๖	๔.๗๖	๘.๑๖			
ร้อยละ ๐, ร, มส												๑๔.๘๒		
ผลการเรียนรู้ระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ												๕๕.๗๐		
ผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา (ระดับ ๑ ขึ้นไป) คิดเป็นร้อยละ												๘๕.๑๘		

๔.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

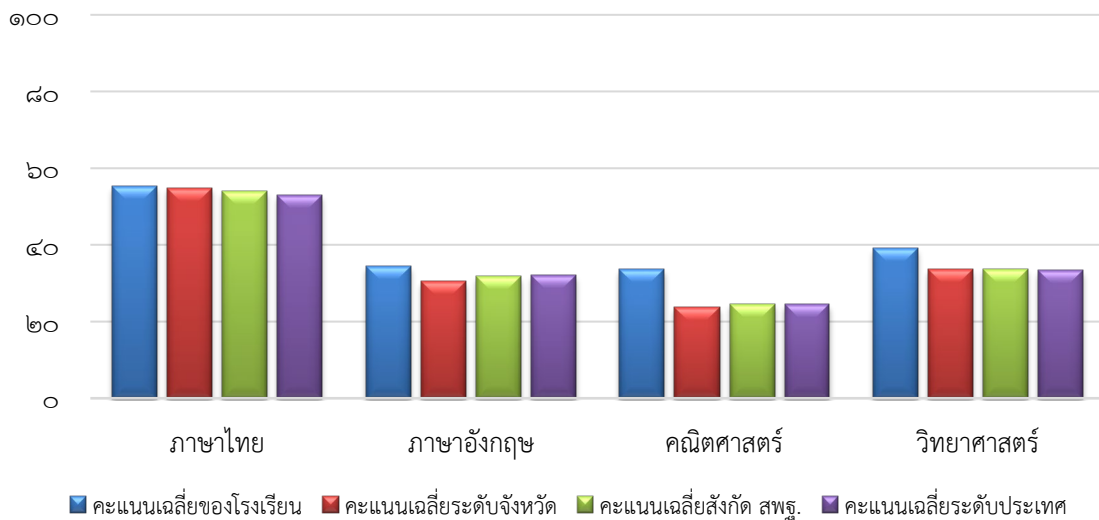
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน นร. ที่เข้า สอบ	ระดับผลการเรียน										\bar{X}	จำนวน นร. ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของ นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร	มส			
ภาษาไทย	๑๖๕	๑๗	๑๙	๒๗	๒๗	๒๒	๑๔	๑๔	๕	๔	๑๖	๒.๕๐	๖๓	๓๘.๑๘
คณิตศาสตร์	๒๗๑	๒๙	๑๕	๔๕	๔๘	๓๖	๒๒	๓๔	๑๐	๑๕	๑๗	๒.๓๕	๘๙	๓๒.๘๔
วิทยาศาสตร์	๔๙๑	๗๑	๕๖	๖๔	๖๓	๖๑	๔๖	๕๙	๑๕	๑๑	๔๕	๒.๔๘	๑๙๑	๓๘.๙๐
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	๖๑๘	๒๗๗	๘๓	๖๗	๔๓	๒๓	๑๗	๑๙	๑๓	๔๒	๓๔	๓.๓๒	๔๒๗	๖๙.๐๙
สุขศึกษาและพลศึกษา	๓๒๒	๑๐๖	๖๔	๓๕	๒๕	๑๙	๑๑	๑๘	๑	๑๒	๓๑	๓.๑๘	๒๐๕	๖๓.๖๖
ศิลปะ	๑๖๗	๕๔	๓๓	๒๓	๑๔	๔	๑	๑	๐	๑๗	๒๐	๓.๔๓	๑๑๐	๖๕.๘๗
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๒๔๒	๙๑	๕๙	๔๒	๑๗	๒	๑	๒	๐	๗	๒๑	๓.๔๙	๑๙๒	๗๙.๓๔
ภาษาต่างประเทศ	๒๐๕	๓๐	๒๘	๓๗	๔๓	๑๙	๘	๘	๖	๘	๑๘	๒.๗๖	๙๕	๔๖.๓๔
การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS)	๗๐	๒๕	๑๒	๑๒	๒	๔	๓	๒	๒	๔	๔	๓.๑๙	๔๙	๗๐.๐๐
รวม	๒๕๕๑	๗๐๐	๓๖๙	๓๕๒	๒๘๒	๑๙๐	๑๒๓	๑๕๗	๕๒	๑๒๐	๒๐๖			
ร้อยละ	๑๐๑.๑๑	๒๗.๗๔	๑๔.๖๓	๑๓.๙๕	๑๑.๑๘	๗.๕๓	๔.๘๘	๖.๒๒	๒.๐๖	๔.๗๖	๘.๑๖			
ร้อยละ ๐, ร, มส												๑๔.๘๒		
ผลการเรียนรู้ระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ												๕๕.๗๐		
ผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา (ระดับ ๑ ขึ้นไป) คิดเป็นร้อยละ												๘๕.๑๘		

๕. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

๕.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

รายวิชา คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย ของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ย ระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๕.๑๕	๕๔.๘๒	๕๓.๙๑	๕๒.๙๕
ภาษาอังกฤษ	๓๔.๓๘	๓๐.๔๘	๓๑.๗๕	๓๒.๐๕
คณิตศาสตร์	๓๓.๕๖	๒๓.๘๐	๒๔.๖๖	๒๔.๓๙
วิทยาศาสตร์	๓๙.๐๖	๓๓.๖๕	๓๓.๖๗	๓๓.๓๒

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

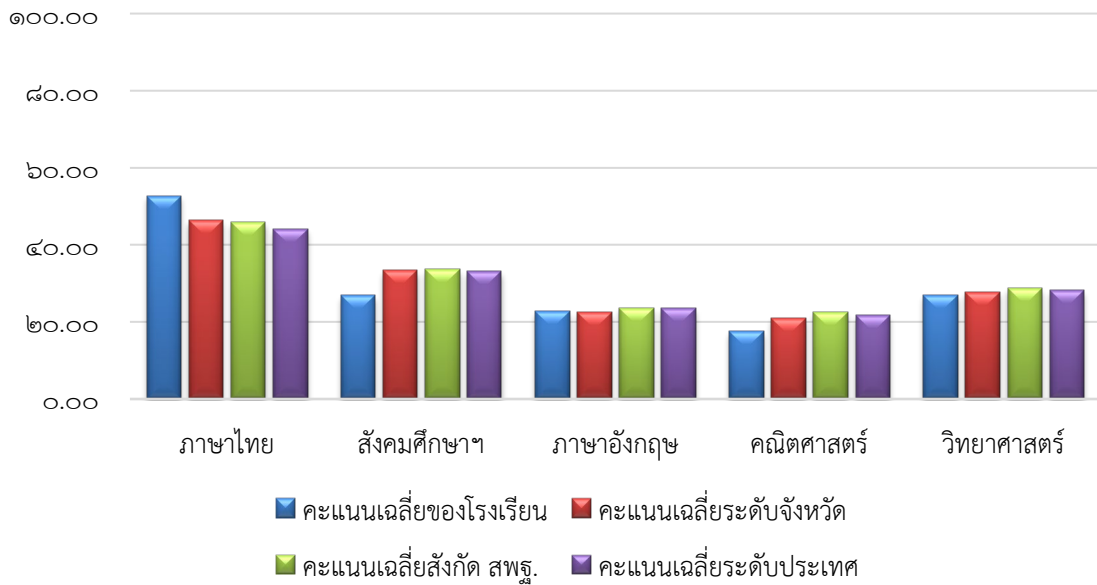


จากตารางและแผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนในวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

๕.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

รายวิชา คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย ของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ย ระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๒.๗๐	๔๖.๓๙	๔๕.๗๙	๔๔.๐๙
สังคมศึกษา ฯ	๒๖.๙๒	๓๓.๓๗	๓๓.๖๒	๓๓.๐๐
ภาษาอังกฤษ	๒๒.๗๕	๒๒.๓๘	๒๓.๕๙	๒๓.๔๔
คณิตศาสตร์	๑๗.๕๐	๒๐.๙๙	๒๒.๓๙	๒๑.๖๑
วิทยาศาสตร์	๒๗.๐๐	๒๗.๗๙	๒๘.๗๘	๒๘.๐๘

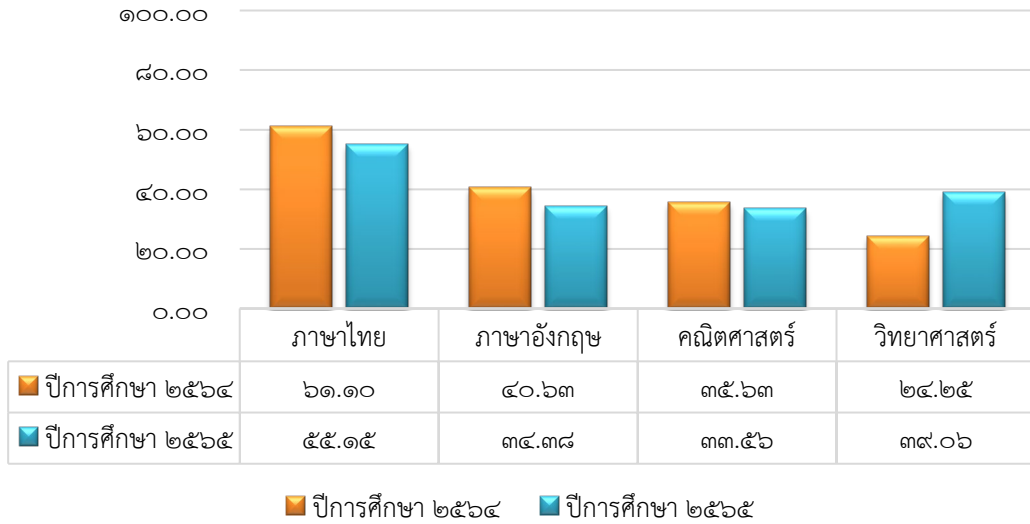
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



จากตารางและแผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนในวิชาภาษาไทย สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

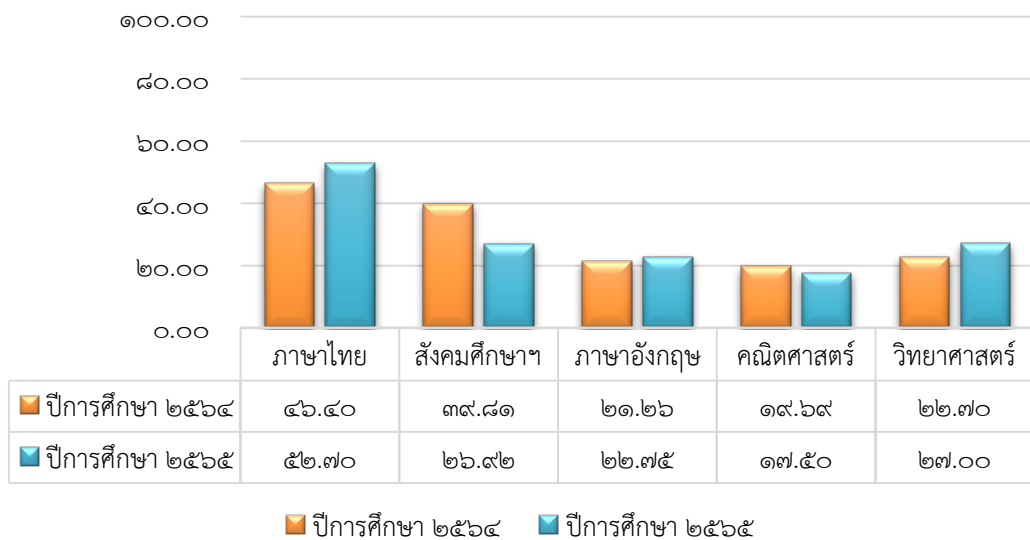
๕.๓ การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕



๕.๔ การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕



๖. ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๖.๑ ห้องปฏิบัติการ

๖.๑.๑ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน	๒	ห้อง
๖.๑.๒ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน	๑	ห้อง
๖.๑.๓ ห้องปฏิบัติการดนตรี	จำนวน	๑	ห้อง
๖.๑.๔ ห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระ ฯ คณิตศาสตร์	จำนวน	๒	ห้อง
รวม		๖	ห้อง

๖.๒ จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์

๖.๒.๑ ใช้เพื่อการเรียนการสอน	จำนวน	๑๒	เครื่อง
๖.๒.๒ ใช้ในห้องสำนักงาน	จำนวน	๖	เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษา ๒๕๖๕ เฉลี่ย ๕๐ คนต่อวัน

คิดเป็นร้อยละ ๖๓.๒๙ ต่อวันของนักเรียนทั้งหมด

๖.๓ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๑	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๖๔๐
๒	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๓๒๐
๓	ห้องปฏิบัติการดนตรี	๖๔๐
๔	ห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระ ฯ คณิตศาสตร์	๖๔๐
๕	ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	๓๒๐

๕.๔ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๑	สำนักสงฆ์บ้านกันตริยาง	๑
๒	วัดปราสาทแก้ว	๑
๓	วัดรอยพระพุทธรูปบาทภูมโนรมย์	๑
๔	ค่ายลูกเสือไพรวิจิตร	๑
๕	มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์	๑
๖	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยาเขตสุรินทร์	๑

๗. ข้อมูลงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ตารางแสดงการจัดสรรงบประมาณปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ จำแนกตามกลุ่ม				
กลุ่ม/งาน	หมวดเงิน (บาท)			รวม
	อุดหนุน	เงินรายได้ สถานศึกษา	อื่น ๆ	
๑. บริหารวิชาการ	๓๓๔,๙๑๔.๐๐	-	-	๓๓๔,๙๑๔.๐๐
๒. บริหารงบประมาณ	๔๔,๐๐๐.๐๐	-	-	๔๔,๐๐๐.๐๐
๓. บริหารงานบุคคล	๑๘,๕๐๐.๐๐	-	-	๑๘,๕๐๐.๐๐
๔. บริหารทั่วไป	๒๗๘,๗๕๑.๘๖	-	-	๒๗๘,๗๕๑.๘๖
๕. กิจการนักเรียน	๑๔๙,๐๐๐.๐๐	-	-	๑๔๙,๐๐๐.๐๐
รวม	๘๒๕,๑๖๕.๘๖	-	-	๘๒๕,๑๖๕.๘๖

ที่	โครงการ	งบประมาณ (บาท)
กลุ่มบริหารวิชาการ (๑๙๑)		
๑	โครงการพัฒนากลุ่มบริหารวิชาการ	๘๖,๐๔๐.๐๐
๒	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘,๐๐๐.๐๐
๓	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๔,๐๐๐.๐๐
๔	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๔,๕๐๐.๐๐
๕	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ	๔,๐๐๐.๐๐
๖	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	๓,๕๐๐.๐๐
๗	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๓,๐๐๐.๐๐
๘	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	๒,๐๐๐.๐๐
๙	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	๑,๕๐๐.๐๐
๑๐	โครงการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตร	๑๒,๕๑๑.๐๐
๑๑	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทดสอบระดับชาติ	๒,๕๐๐.๐๐
๑๒	โครงการแนะแนวการศึกษา	๙,๕๐๐.๐๐
๑๓	โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๘๕,๘๖๓.๐๐
กลุ่มบริหารทั่วไป (๑๙๒)		
๑	โครงการพัฒนากลุ่มบริหารทั่วไป	๒,๐๐๐.๐๐
๒	โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมและบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ	๒๘,๐๐๐.๐๐
๓	โครงการโรงเรียนสวย น่าอยู่	๕,๐๐๐.๐๐
๔	โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและชุมชน	๙,๐๐๐.๐๐

ที่	โครงการ	งบประมาณ (บาท)
กลุ่มบริหารงานบุคคล (๑๙๓)		
๑	โครงการพัฒนากลุ่มบริหารงานบุคคล	๑,๕๐๐.๐๐
๒	โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร	๑๗,๐๐๐.๐๐
กลุ่มบริหารงบประมาณ (๑๙๔)		
๑	โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการงบประมาณให้มีประสิทธิภาพ	๒๗๘,๗๕๑.๘๖
๒	โครงการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา	๐.๐๐
กลุ่มงานกิจการนักเรียน (๑๙๕)		
๑	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทดสอบระดับชาติ	๒,๕๐๐.๐๐
๒	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๙๑,๐๐๐.๐๐
๓	โครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ	๑,๕๐๐.๐๐
๔	โครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๗,๕๐๐.๐๐
๕	โครงการโรงเรียนคุณธรรม	๑,๐๐๐.๐๐
๖	โครงการโรงเรียนสุจริต	๑,๐๐๐.๐๐
๗	โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ	๑,๐๐๐.๐๐
๘	โครงการโรงเรียนปลอดภัย	๑,๐๐๐.๐๐
๙	โครงการส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา	๓,๕๐๐.๐๐
๑๐	โครงการส่งเสริมทักษะการมีงานทำและทักษะชีวิต	๖,๐๐๐.๐๐
๑๑	โครงการทัศนศึกษา ตามนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี	๑๘,๐๐๐.๐๐
๑๒	โครงการส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๕,๐๐๐.๐๐
รวม		๘๒๕,๑๖๕.๘๖

๘. สภาพชุมชน

โรงเรียนแรวีวิทยา ตั้งอยู่ในสังคมชนบท อยู่ในพื้นที่ตำบลบ้านแร่ ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม โดยปลูกข้าวเป็นส่วนใหญ่ หลังฤดูการเก็บเกี่ยว ประชากรจะทำการทอผ้า เลี้ยงสัตว์ ฐานะทางเศรษฐกิจของประชาชนมีฐานะพออยู่พอกิน นับถือศาสนาพุทธ ใช้ภาษาเขมรอีสานใต้เป็นหลัก ยึดถือประเพณีวัฒนธรรมของชาวอีสานใต้ นับถือศาสนาพุทธ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ได้แก่ การเล่นมะมั่ววด การเล่นพื้นเมือง/บ้านพราหมณ์ (โหร) ผ้าไหมมัดหมี่ ละแวกตาม ข้าวต้มต่าง ข้าวแต่น นวดสมุนไพร จักสาน เป็นต้น ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๙๕ ประกอบอาชีพทำนาและรับจ้างทั่วไป ร้อยละ ๑๐๐ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อปี ประมาณ ๓๐,๐๐๐ - ๖๐,๐๐๐ บาท

๙. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

๙.๑ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ จำแนกมาตรฐานการศึกษาตามกฎกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีทักษะการอ่านการเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR อย่างชัดเจน ในประเด็นการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง ควรมีการระบุถึงการนำเสนอข้อมูลต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนรายงานผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ที่ดีเด่นหรือมีผลงานโดดเด่น เช่น กระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่เน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หรือกระบวนการพัฒนาระบบการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษาที่เป็นระบบต่อเนื่อง โดยรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษา รายงานต่อผู้ปกครองนักเรียน รายงานต่อชุมชน หรือรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด รวมถึงการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการ PLC เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การสรุปผลการดำเนินการโดยเปรียบเทียบผลงานกับปีการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อให้เห็นถึงการมีพัฒนาการ และเป็นข้อมูลเพื่อที่จะได้วางแผนการพัฒนาผู้เรียนในปีการศึกษาถัดไป อีกทั้งจะต้องเผยแพร่ผลการดำเนินงานเพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ หรือการเผยแพร่ทางระบบออนไลน์หรือเอกสารต่อไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้ เป็นไปตามที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในด้านการบริหารที่เป็นระบบ โดยเน้นในเรื่องการวางแผนพัฒนาสถานศึกษาในระยะสั้น ระยะยาว และแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างเหมาะสม และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีการดำเนินการตามโครงการ เช่น รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยระบุถึงวิธีการดำเนินงาน วิธีการประเมินผล และผลการดำเนินงานไว้ชัดเจน และมีการรายงานผลตามแผนการดำเนินงาน เช่น สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET, NT โดยการเปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมาอย่างน้อย ๒-๓ ปี เพื่อให้เห็นพัฒนาการและการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ในระดับที่ดีขึ้น และเก็บเป็นข้อมูลพื้นฐานในการวางแผนพัฒนาผู้เรียนในปีการศึกษาถัดไป รวมทั้งการนำเสนอข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice ที่ดีเด่น หรือมีผลงานเด่นชัด เช่น รูปแบบการบริหารสถานศึกษาด้วยกระบวนการมีส่วนร่วม เป็นต้น อีกทั้งต้องรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรับทราบถึงผลการดำเนินงานโดยผ่านการประชาสัมพันธ์ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์โรงเรียน ประชาสัมพันธ์ผ่านระบบโซเชียลมีเดีย หรือวารสารประชาสัมพันธ์โรงเรียน เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลาย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาทุกชั้นปี	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้นไป

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในด้านการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญในการนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน การนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ เช่น การกำหนดให้ผู้เรียนศึกษาข้อมูลและทำรายงาน โดยการกำหนดให้ไปค้นคว้าจากระบบออนไลน์ หรือการนำเสนอของนักเรียนด้วยการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ต่างๆ เป็นต้น ควรมีการบันทึกผลหลังสอนให้ชัดเจน ให้มีการประเมินผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ สรุปผลการดำเนินงาน มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ นำผลจากการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ตามวงจรคุณภาพ PDCA และการพัฒนาเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ให้เป็น Best Practice เมื่อมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ เช่น ระบุแผนงาน โครงการ หรือการจัดกิจกรรม PLC ระหว่างครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้/ระดับสายชั้น หรือร่วมกับครูในสถานศึกษาอื่นอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง และเมื่อสิ้นสุดโครงการแล้วสรุปผลการดำเนินงาน รายงานให้ผู้เกี่ยวข้องได้ทราบถึงผลการพัฒนาครูผู้เรียนตามโครงการ/กิจกรรมดังกล่าว เพื่อนำมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป และควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนทันทีในขณะที่จัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนนำไปพัฒนาตนเอง ทั้งนี้ ควรมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานเพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบด้วยการประชุมครู ผู้ปกครอง หรือการเผยแพร่ทางระบบออนไลน์ หรือเอกสาร เช่น เว็บไซต์โรงเรียน เอกสารแผ่นพับ จดหมายข่าว วารสารประชาสัมพันธ์โรงเรียน การประชุมผู้ปกครอง และนักเรียน การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา หรือเผยแพร่ทางไลน์กลุ่มผู้ปกครอง กลุ่มนักเรียน เว็บบอร์ด เฟสบุ๊ก เป็นต้น

๙.๒ ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ จำแนกมาตรฐานการศึกษาตาม กฎกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๖๑

สถานศึกษาควรเขียน SAR ในครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นโดยควรมีการระบุกระบวนการ
แลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) ที่ชัดเจนยิ่งขึ้น ควรมีข้อมูลสรุปในการระบุผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best
Practice) และพัฒนาให้เป็นนวัตกรรมที่โดดเด่น(Innovation) จนกลายเป็นนวัตกรรม (Innovation)
โดยเฉพาะ กระบวนการยกระดับคุณภาพการศึกษาในทุกายมาตรฐาน มีการระบุความชัดเจนว่าได้
เผยแพร่ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ให้ผู้เกี่ยวข้องต่าง ๆ ทั้งคณะกรรมการสถานศึกษา ต้นสังกัด
หรือผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบทั้งในรูปแบบออนไลน์ เว็บไซต์ และเอกสาร รวมทั้งมีช่องทางให้ผู้อ่านหรือผู้
ที่สนใจสามารถเข้าถึงข้อมูลรายงานการประเมินตนเอง และหลักฐานอื่น ๆ ที่สถานศึกษาจัดทำได้ง่ายขึ้น
เช่น การจัดทำลิงก์ หรือ QR Code ที่เชื่อมโยงกับฐานข้อมูลของการสรุปการปฏิบัติงานแต่ละโครงการที่
นำมาอ้างอิงในแต่ละมาตรฐาน เป็นต้น



หนังสือรับรองการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖)

๑๐. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษารอบปีที่ผ่านมา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
๑.๑.๑ ความสามารถในการอ่านการเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑.๑.๒ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ					จำนวนนักเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ
		๕	๔	๓	๒	๑			
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน									
๑.๑.๑ ความสามารถในการอ่านการเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๗๗	๑๐	๒๐	๔๑	๗	๐	๗๐	๙๐.๙๑	ยอดเยี่ยม
๑.๑.๒ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๗๗	๔	๒๔	๓๗	๑๒	๐	๖๕	๘๔.๔๒	ยอดเยี่ยม
๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๗	๓	๒๓	๓๙	๑๒	๐	๖๕	๘๔.๔๒	ยอดเยี่ยม
๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๗๗	๒๔	๑๗	๒๔	๑๒	๐	๖๕	๘๔.๔๒	ยอดเยี่ยม
๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๗	๒๔	๙	๓๒	๑๓	๐	๖๓	๘๑.๘๒	ยอดเยี่ยม
๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๗๗	๓๑	๑๐	๒๓	๑๓	๐	๖๔	๘๓.๑๒	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน									
๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๗๗	๕๓	๘	๓	๑๓	๐	๖๔	๘๓.๑๒	ยอดเยี่ยม
๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๗๗	๖๖	๕	๕	๑	๐	๗๖	๙๘.๗๐	ยอดเยี่ยม
๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๗๗	๖๐	๒	๗	๓	๐	๗๔	๙๖.๑๐	ยอดเยี่ยม
๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๗๗	๖๗	๓	๒	๕	๐	๗๓	๙๔.๘๑	ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ ระดับคุณภาพ๕..... แปลความหมายยอดเยี่ยม.....									

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๑.๑ ความสามารถในการอ่านการเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

โรงเรียนดำเนินโครงการส่งเสริมความสามารถในการอ่านการเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น การท่องสูตรคูณก่อนเริ่มเรียนและช่วงพักกลางวันในวิชาคณิตศาสตร์ การอ่านและท่องบทอาขยาน การคัดลายมือ การสนทนาภาษาต่างประเทศ การนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน การนำเสนอคำศัพท์และสำนวนภาษาอังกฤษหน้าเสาธง ส่งเสริมการร่วมกิจกรรมนอกห้องเรียนด้วยกิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมวันคริสต์มาส โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้แข่งขันทักษะตามความถนัดและตามศักยภาพของตนเอง

๑.๑.๒ ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

โรงเรียนดำเนินโครงการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมจริงในชั้นเรียน เช่น การทำกิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมการทดลอง การบันทึกและการนำเสนอผลงาน การอภิปรายร่วมกับสมาชิกภายในกลุ่ม การทำโครงงาน ครูออกแบบการเรียนรู้ให้มีความเหมาะสมตามศักยภาพของผู้เรียนโดยใช้กระบวนการพัฒนารูปแบบต่าง ๆ เช่น กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ระดมปัญหาและหาแนวทางแก้ไขปัญหานั้นเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาผู้เรียน กระบวนการ Lesson Study เพื่อพัฒนาทั้งด้านการสอนของครูและพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ การส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ

๑.๑.๓ ด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

โรงเรียนดำเนินโครงการส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง การสร้างชิ้นงาน ผลงาน การเรียนรู้จากการทำโครงงาน การเรียนรู้ตามแนวสะเต็มศึกษา (STEM Education) การจัดกิจกรรมชุมนุม ได้แก่ ชุมนุมหุ่นยนต์ ชุมนุมคอมพิวเตอร์ การจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพของตนเองในการแข่งขันทักษะด้านนวัตกรรม

๑.๑.๔ ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

โรงเรียนดำเนินโครงการส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การจัดหลักสูตร เช่น รายวิชาการสร้างเว็บไซต์ การตัดต่อวิดีโอด้วยคอมพิวเตอร์ โปรแกรมกราฟิก เป็นต้น การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนให้ผู้เรียนนำเทคโนโลยีมาใช้ให้เกิดประโยชน์ การใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารนำเสนอผลงาน การส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้เท่าทันเทคโนโลยี เลือกใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสม ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าแข่งขันทักษะด้านเทคโนโลยีและคอมพิวเตอร์

๑.๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ตอบสนองต่อความต้องการผู้เรียน ครูใช้กระบวนการ PLC มาใช้ในการแก้ปัญหาการจัดการจัดการเรียนการสอน ใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การจัดการเรียนรู้อย่าง ๕E การจัดการเรียนรู้อย่างโครงงาน การจัดการเรียนรู้อย่างทดลอง โรงเรียนส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เช่น การสังเกตพฤติกรรม การทดสอบระหว่างเรียน กลางภาคและปลายภาคเรียน พร้อมทั้งมีการแจ้งผลการประเมินให้นักเรียนทราบเพื่อนำมาพัฒนาและปรับปรุงตนเอง โรงเรียนมีการประสานผู้ปกครองนักเรียนเพื่อร่วมมือกันแก้ปัญหาผู้เรียนที่มีผลการเรียน ๐, ร และ มส. โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาคและระดับประเทศ นอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรมเสริมความรู้ให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ เพื่อเตรียมความพร้อมในการทดสอบระดับชาติ ด้วยความร่วมมือและการมีส่วนร่วมของคณะครูในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๑.๑.๖ ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีเป้าหมายและเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพในอนาคตโดยให้นักเรียนจัดทำป้ายนิเทศอาชีพในฝัน มีการทดสอบวัดแววอาชีพของนักเรียนในแต่ละระดับชั้น จัดกิจกรรม ๑ ห้องเรียน ๑ อาชีพ การส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกทักษะอาชีพจากแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน จัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อช่วยให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษาต่อสายสามัญและสายอาชีพ การสอบตรง การคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนตัดสินใจเลือกศึกษาต่อได้ตามความสนใจ ความสามารถ และความถนัดของตนเอง

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนเสริมสร้างคุณลักษณะที่ดีและพึงประสงค์รวมทั้งอัตลักษณ์ของนักเรียน “ความอบอุ่น” โดยการสอดแทรกในกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น ความมีวินัยในการเข้าเรียน ความตรงต่อเวลา ความรับผิดชอบต่อการเรียน การทบทวนบทเรียน การอ่านหนังสือเพื่อเตรียมสอบและเพิ่มพูนความรู้ การมีความซื่อสัตย์ต่อตนเองในการบันทึกผลการทดลอง การทำการบ้าน การสอบ การมีจิตสาธารณะต่อเพื่อน ครู และชุมชน ด้วยการช่วยเหลืองานโรงเรียนและชุมชนโดยไม่หวังผลตอบแทน การทำความสะอาดเขตพื้นที่รับผิดชอบ การทำความสะอาดห้องเรียน การร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง การแสดงความเคารพต่อสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ การทำความเคารพครู รุ่นพี่ และรุ่นน้อง นักเรียนร่วมกิจกรรมสวดมนต์ทุกวันศุกร์ กิจกรรมนั่งสมาธิก่อนเข้าเรียน และร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา นอกจากนี้ โรงเรียนยังมีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เช่น กิจกรรมโฮมรูม การเยี่ยมบ้านนักเรียน การประชุมผู้ปกครอง การประเมิน SDQ เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาใช้ในการวางแผนและแก้ปัญหาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้เป็นที่ยอมรับของสังคมและชุมชนต่อไป มีการเข้าร่วมโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข และกิจกรรมจิตอาสาพัฒนาสังคม เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนห่างไกลจากยาเสพติด อบายมุขต่าง ๆ โครงการสร้างเสริมคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม โครงการค่ายคุณธรรม โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ เป็นต้น

๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีไทย และภูมิปัญญาไทย โดยเข้าร่วมกิจกรรมในโครงการสร้างความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เช่น การทำบุญตักบาตรในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา การเวียนเทียน การถวายสังฆทาน การถวายเทียนพรรษา การเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญกับชุมชน เช่น วันวิสาขบูชา วันเข้าพรรษา วันลอยกระทง การร่วมกิจกรรมที่แสดงความเคารพต่อบรรพบุรุษกับครอบครัวและชุมชน เช่น ประเพณีแซนโถงตา เป็นต้น

๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนที่เน้นการมีส่วนร่วมของนักเรียน เช่น การอภิปรายกลุ่ม การทำกิจกรรมการทดลอง การทำโครงงาน และการมอบหมายงานเป็นกลุ่ม เพื่อให้นักเรียนรู้จักวางแผนและยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น นอกจากนี้ยังจัดกิจกรรมส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมที่เป็นประชาธิปไตย เช่น กิจกรรมสภานักเรียน กิจกรรมคณะสี การเรียนรู้วัฒนธรรมต่างชาติ เช่น วันคริสต์มาส วันอาเซียน เป็นต้น เพื่อฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ส่งเสริมการมีสุขภาวะทางกายและจิตที่ดี เช่น กิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนได้เข้าร่วมแข่งขันกีฬาในระดับต่าง ๆ การสำรวจน้ำหนัก ส่วนสูงของผู้เรียนทุกคนเพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ในการวางแผนเพื่อแก้ปัญหาให้นักเรียนที่มีน้ำหนักเกินเกณฑ์ นักเรียนได้รับการตรวจสุขภาพประจำปีจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล เช่น การตรวจสุขภาพช่องปาก การเจาะเลือดตรวจภาวะโลหิตจาง การตรวจวัดสายตา การตรวจการได้ยิน การวัดความดันโลหิต เป็นต้น การประชาสัมพันธ์และให้ความรู้เกี่ยวกับโรคระบาดต่าง ๆ เช่น โรคโควิด ๑๙ การป้องกันโรคไข้เลือดออก โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ การปฐมพยาบาลเบื้องต้น การป้องกันอัคคีภัย เป็นต้น

๒. ผลการพัฒนา

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนได้ดำเนินการประเมินคุณภาพของผู้เรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ ดังนี้

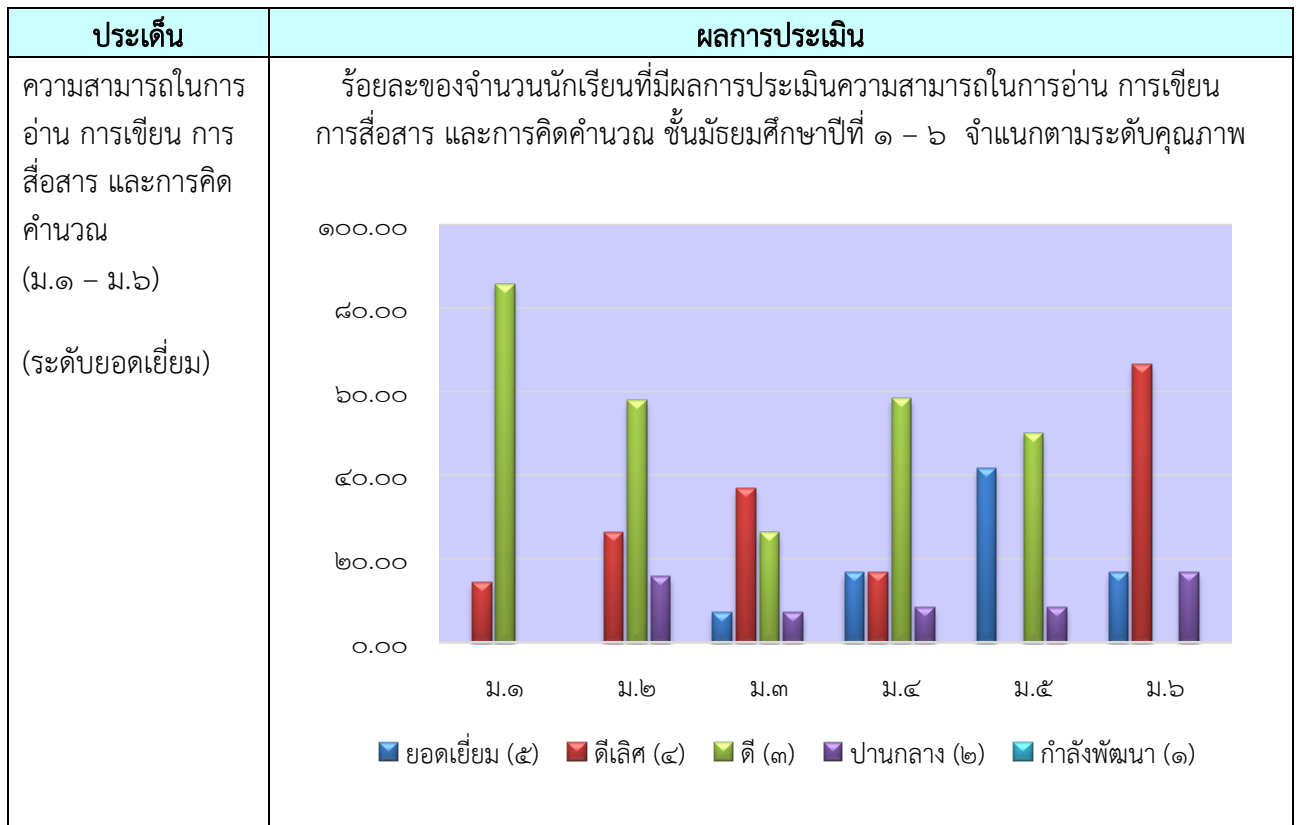
มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๑ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ชั้นมัธยมศึกษา

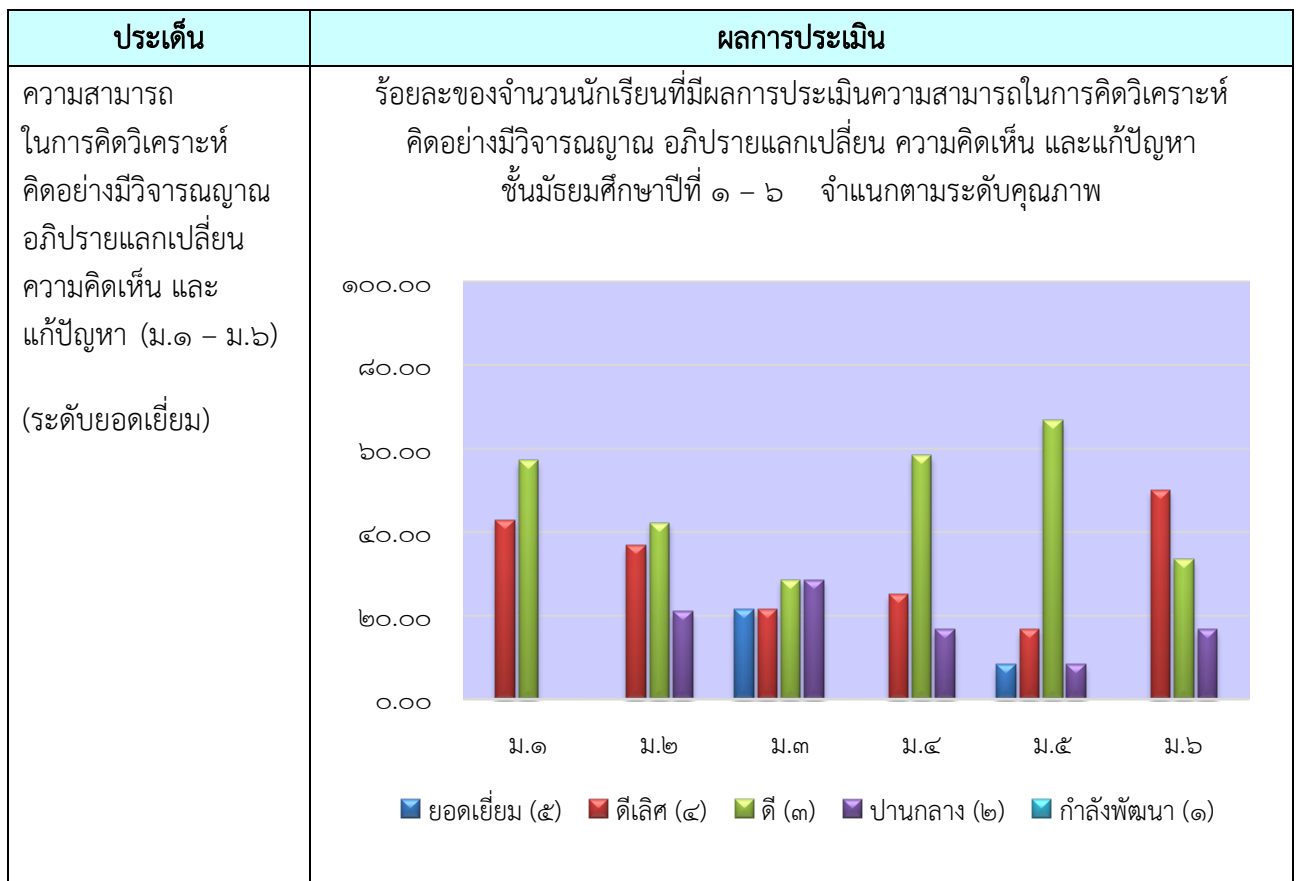
ปีที่ ๑ - ๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ยอดเยี่ยม (๕)		ดีเลิศ (๔)		ดี (๓)		ปานกลาง (๒)		กำลังพัฒนา (๑)		จำนวนนักเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
ม.๑	๑๔	๐	๐.๐๐	๒	๑๔.๒๘	๑๒	๘๕.๗๑	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๑๔	๑๐๐.๐๐
ม.๒	๑๙	๐	๐.๐๐	๕	๒๖.๓๒	๑๑	๕๗.๘๙	๓	๑๕.๗๙	๐	๐.๐๐	๑๖	๘๔.๒๑
ม.๓	๑๔	๑	๗.๑๔	๗	๕๐.๐๐	๕	๓๖.๘๖	๑	๗.๑๔	๐	๐.๐๐	๑๓	๙๒.๘๖
ม.๔	๑๒	๒	๑๖.๖๗	๒	๑๖.๖๗	๗	๕๘.๓๓	๑	๘.๓๓	๐	๐.๐๐	๑๑	๙๑.๖๗
ม.๕	๑๒	๕	๔๑.๖๗	๐	๐.๐๐	๖	๕๐.๐๐	๑	๘.๓๓	๐	๐.๐๐	๑๑	๙๑.๖๗
ม.๖	๖	๑	๑๖.๖๗	๔	๖๖.๖๗	๐	๐.๐๐	๑	๑๖.๖๗	๐	๐.๐๐	๕	๘๓.๓๓
รวม	๗๗	๙	๑๑.๖๙	๒๐	๒๕.๙๗	๔๑	๕๓.๒๕	๗	๙.๐๙	๐	๐.๐๐	๗๐	๙๐.๙๑
ค่าเฉลี่ยของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป									๙๐.๙๑				



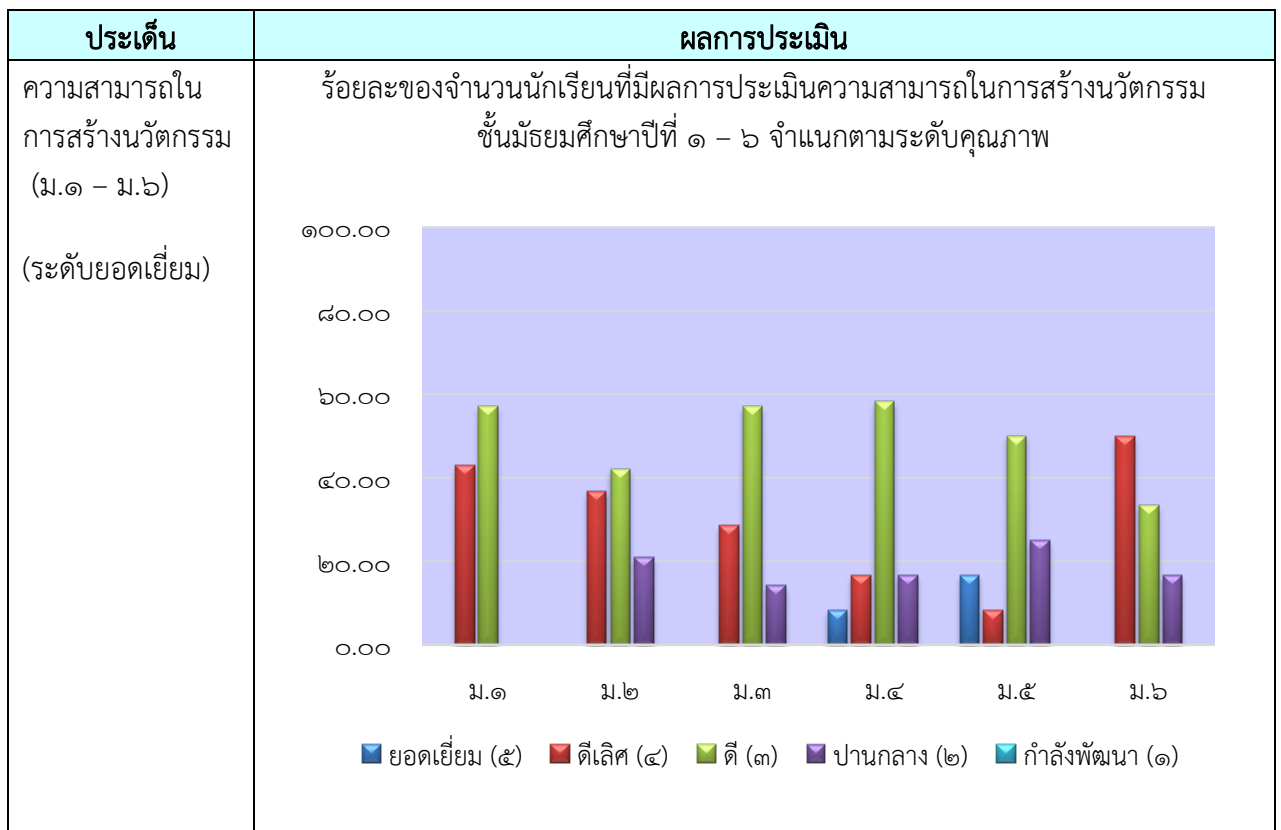
๑.๒ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ยอดเยี่ยม (๕)		ดีเลิศ (๔)		ดี (๓)		ปานกลาง (๒)		กำลังพัฒนา (๑)		จำนวน นักเรียน ระดับ ๓ ขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละ
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
ม.๑	๑๔	๐	๐.๐๐	๖	๔๒.๘๖	๘	๕๗.๑๔	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๑๔	๑๐๐.๐๐
ม.๒	๑๙	๐	๐.๐๐	๗	๓๖.๘๔	๘	๔๒.๑๑	๔	๒๑.๐๕	๐	๐.๐๐	๑๕	๗๘.๗๕
ม.๓	๑๔	๓	๒๑.๔๓	๓	๒๑.๔๓	๔	๒๘.๕๗	๔	๒๘.๕๗	๐	๐.๐๐	๑๐	๗๑.๔๓
ม.๔	๑๕	๐	๐.๐๐	๓	๒๕.๐๐	๗	๕๘.๓๓	๒	๑๖.๖๗	๐	๐.๐๐	๑๐	๘๓.๓๓
ม.๕	๑๒	๑	๘.๓๓	๒	๑๖.๖๗	๘	๖๖.๖๗	๑	๘.๓๓	๐	๐.๐๐	๑๑	๙๑.๖๗
ม.๖	๖	๐	๐.๐๐	๓	๕๐.๐๐	๒	๓๓.๓๓	๑	๑๖.๖๗	๐	๐.๐๐	๕	๘๓.๓๓
รวม	๗๗	๔	๕.๑๙	๒๔	๓๑.๑๗	๓๗	๔๘.๐๕	๑๒	๑๕.๕๘	๐	๐.๐๐	๖๕	๘๔.๔๒
ค่าเฉลี่ยของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป								๘๔.๔๒					



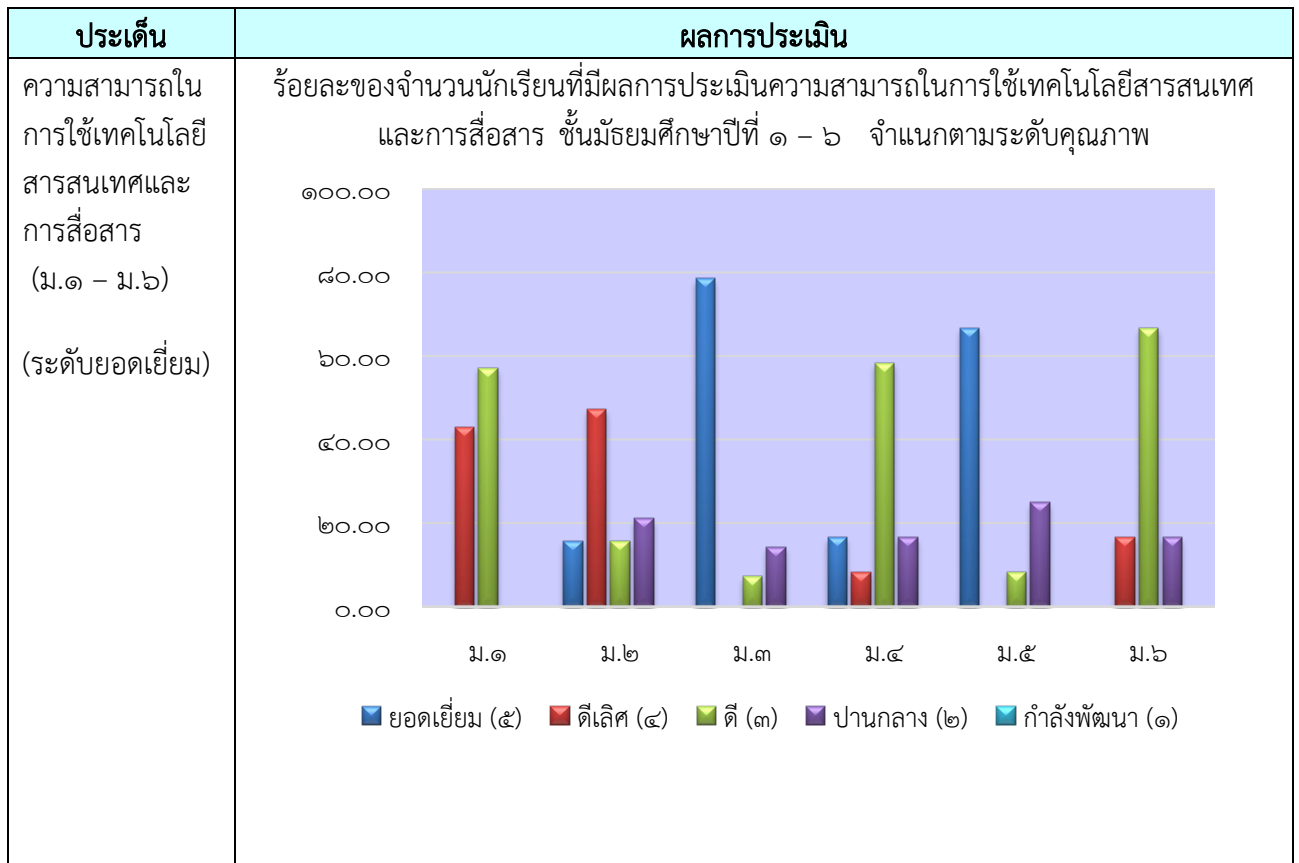
๑.๓ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ยอดเยี่ยม (๕)		ดีเลิศ (๔)		ดี (๓)		ปานกลาง (๒)		กำลังพัฒนา (๑)		จำนวน นักเรียน ระดับ ๓ ขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละ
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
ม.๑	๑๔	๐	๐.๐๐	๖	๔๒.๘๖	๘	๕๗.๑๔	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๑๔	๑๐๐.๐๐
ม.๒	๑๙	๐	๐.๐๐	๗	๓๖.๘๔	๘	๔๒.๑๑	๔	๒๑.๐๕	๐	๐.๐๐	๑๕	๗๘.๙๕
ม.๓	๑๔	๐	๐.๐๐	๔	๒๘.๕๗	๘	๕๗.๑๔	๒	๑๔.๒๘	๐	๐.๐๐	๑๒	๘๕.๗๑
ม.๔	๑๒	๑	๘.๓๓	๒	๑๖.๖๗	๗	๕๘.๓๓	๒	๑๖.๖๗	๐	๐.๐๐	๑๐	๘๓.๓๓
ม.๕	๑๒	๒	๑๖.๖๗	๑	๘.๓๓	๖	๕๐.๐๐	๓	๒๕.๐๐	๐	๐.๐๐	๙	๗๕.๐๐
ม.๖	๖	๐	๐.๐๐	๓	๕๐.๐๐	๒	๓๓.๓๓	๑	๑๖.๖๗	๐	๐.๐๐	๕	๘๓.๓๓
รวม	๗๗	๓	๓.๙๐	๒๓	๒๙.๘๗	๓๙	๕๐.๖๕	๑๒	๑๕.๕๘	๐	๐.๐๐	๖๕	๘๔.๔๒
ค่าเฉลี่ยของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป								๘๔.๔๒					



๑.๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

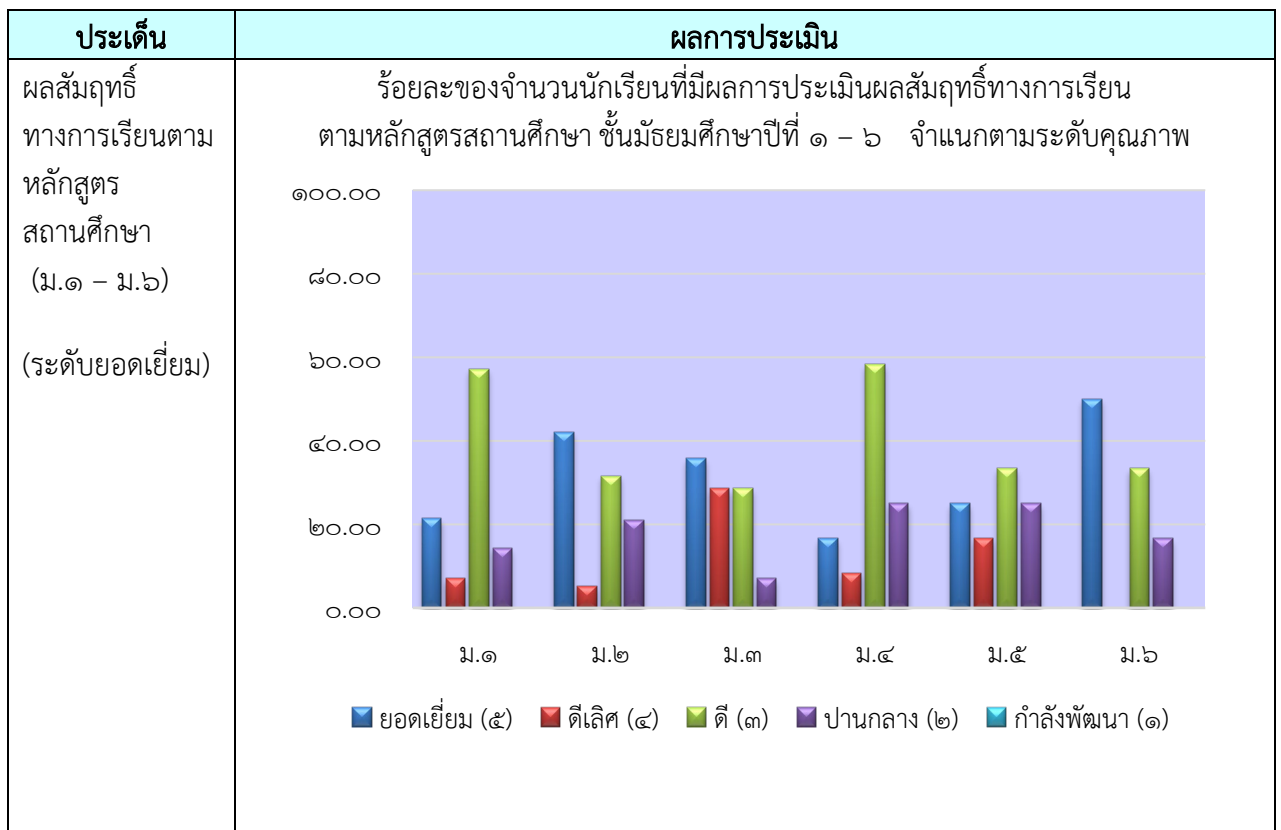
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ยอดเยี่ยม (๕)		ดีเลิศ (๔)		ดี (๓)		ปานกลาง (๒)		กำลังพัฒนา (๑)		จำนวนนักเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
ม.๑	๑๔	๐	๐.๐๐	๖	๔๒.๘๖	๘	๕๗.๑๔	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๑๔	๑๐๐.๐๐
ม.๒	๑๙	๓	๑๕.๗๙	๙	๔๗.๓๗	๓	๑๕.๗๙	๔	๒๑.๐๕	๐	๐.๐๐	๑๕	๗๘.๙๕
ม.๓	๑๔	๑๑	๗๘.๕๗	๐	๐.๐๐	๑	๗.๑๔	๒	๑๔.๒๘	๐	๐.๐๐	๑๒	๘๕.๗๑
ม.๔	๑๒	๒	๑๖.๖๗	๑	๘.๓๓	๗	๕๘.๓๓	๒	๑๖.๖๗	๐	๐.๐๐	๑๐	๘๓.๓๓
ม.๕	๑๒	๘	๖๖.๖๗	๐	๐.๐๐	๑	๘.๓๓	๓	๒๕.๐๐	๐	๐.๐๐	๙	๗๕.๐๐
ม.๖	๖	๐	๐.๐๐	๑	๑๖.๖๗	๔	๖๖.๖๗	๑	๑๖.๖๗	๐	๐.๐๐	๕	๘๓.๓๓
รวม	๗๗	๒๔	๓๑.๑๗	๑๗	๒๒.๐๘	๒๔	๓๑.๑๗	๑๒	๑๕.๕๘	๐	๐.๐๐	๖๕	๘๔.๔๒
ค่าเฉลี่ยของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป								๘๔.๔๒					



๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

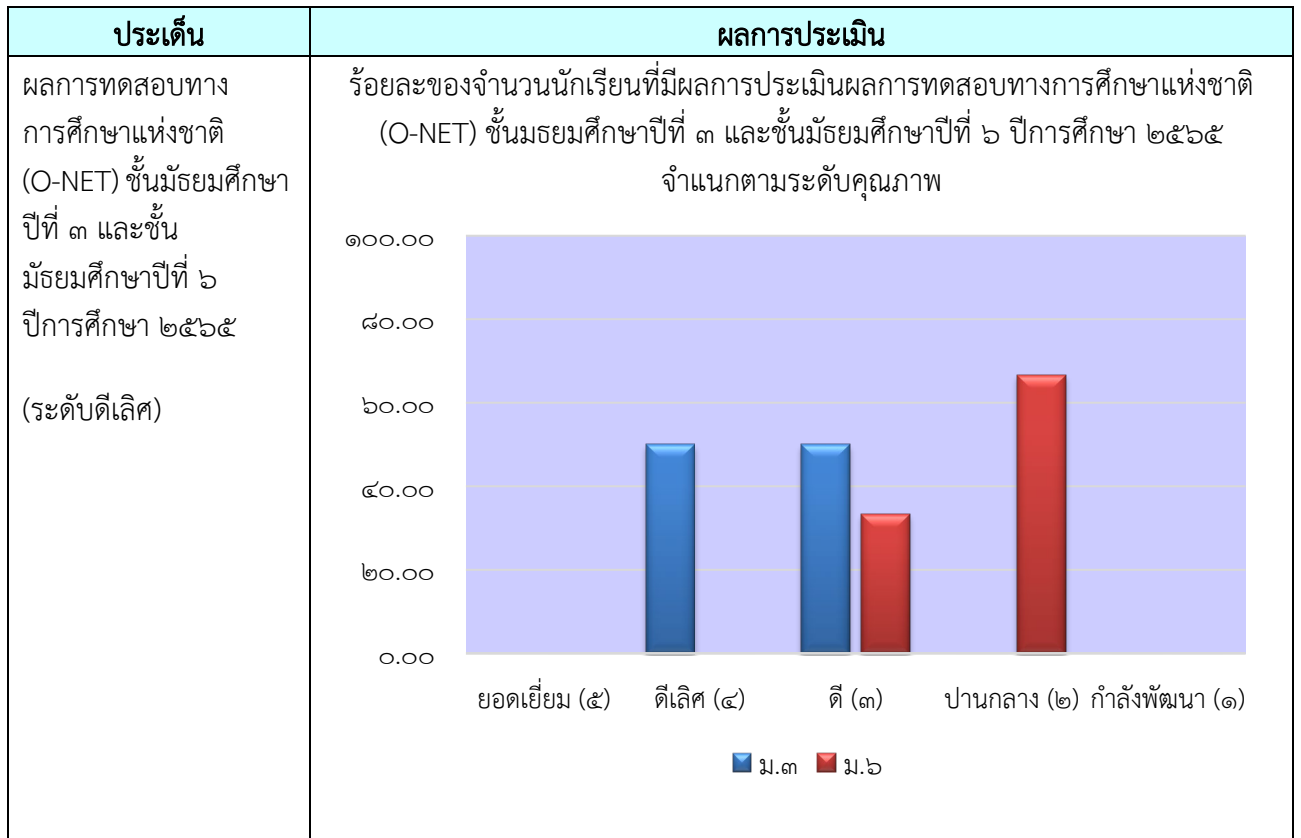
๑.๕.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ยอดเยี่ยม (๕)		ดีเลิศ (๔)		ดี (๓)		ปานกลาง (๒)		กำลังพัฒนา (๑)		จำนวน นักเรียน ระดับ ๓ ขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละ
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
ม.๑	๑๔	๓	๒๑.๔๓	๑	๗.๑๔	๘	๕๗.๑๔	๒	๑๔.๒๙	๐	๐.๐๐	๑๒	๘๕.๗๑
ม.๒	๑๙	๘	๔๒.๑๑	๑	๕.๒๖	๖	๓๑.๕๘	๔	๒๑.๐๕	๐	๐.๐๐	๑๕	๗๘.๙๕
ม.๓	๑๔	๕	๓๕.๗๑	๔	๒๘.๕๗	๔	๒๘.๕๗	๑	๗.๑๔	๐	๐.๐๐	๑๓	๙๒.๘๖
ม.๔	๑๒	๒	๑๖.๖๗	๑	๘.๓๓	๗	๕๘.๓๓	๓	๒๕.๐๐	๐	๐.๐๐	๙	๗๕.๐๐
ม.๕	๑๒	๓	๒๕.๐๐	๒	๑๖.๖๗	๔	๓๓.๓๓	๓	๒๕.๐๐	๐	๐.๐๐	๙	๗๕.๐๐
ม.๖	๖	๓	๕๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๒	๓๓.๓๓	๑	๑๖.๖๗	๐	๐.๐๐	๕	๘๓.๓๓
รวม	๗๗	๒๔	๓๑.๑๗	๙	๑๑.๖๙	๓๒	๔๑.๕๖	๑๓	๑๖.๘๘	๐	๐.๐๐	๖๓	๘๑.๘๒
ค่าเฉลี่ยของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป								๘๑.๘๒					



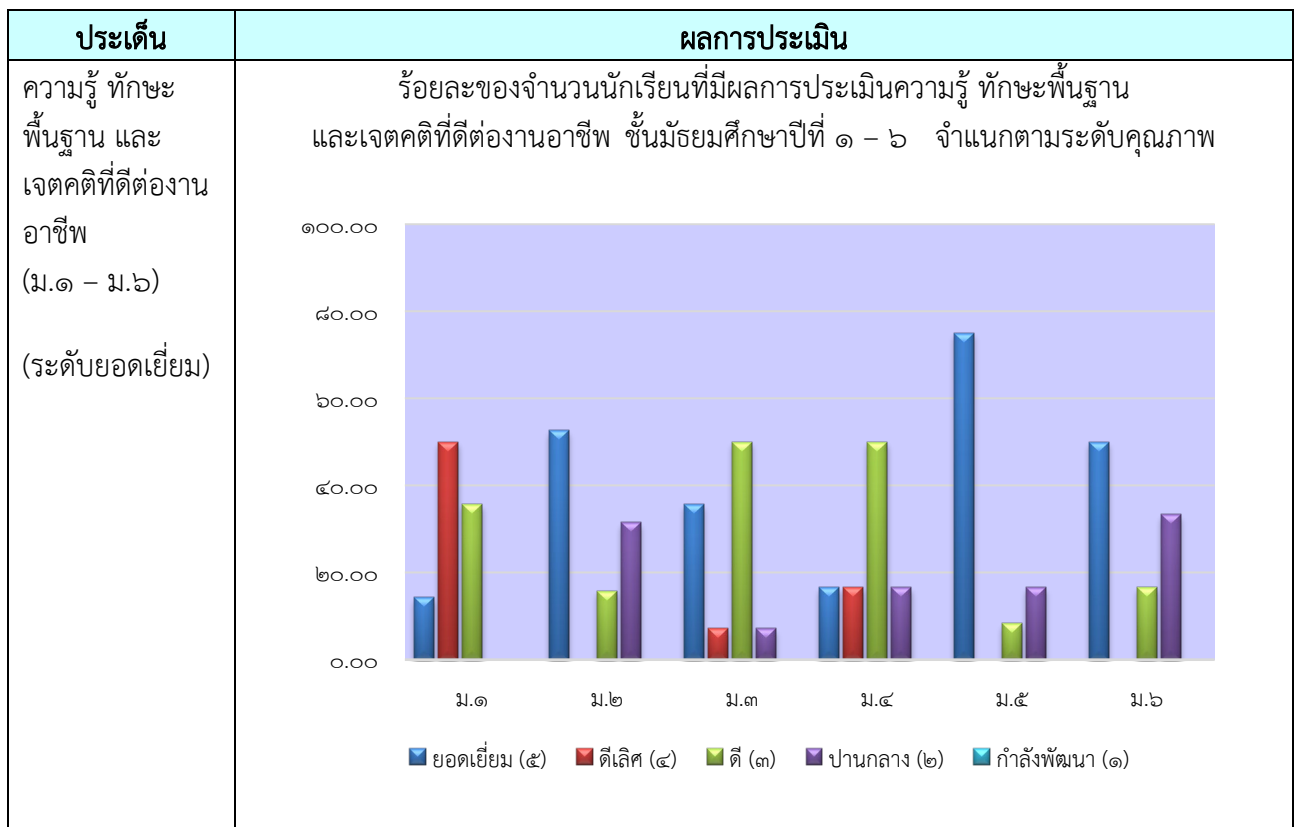
๑.๕.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ยอดเยี่ยม (๕)		ดีเลิศ (๔)		ดี (๓)		ปานกลาง (๒)		กำลังพัฒนา (๑)		จำนวนนักเรียนระดับ ๓ ชั้นขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
ม.๓	๔	๐	๐.๐๐	๒	๕๐.๐๐	๒	๕๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๔	๑๐๐.๐๐
ม.๖	๓	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๑	๓๓.๓๓	๒	๖๖.๖๗	๐	๐.๐๐	๑	๓๓.๓๓
รวม	๗	๐	๐.๐๐	๒	๒๘.๕๗	๓	๔๒.๘๖	๒	๒๘.๕๗	๐	๐.๐๐	๕	๗๑.๔๓
ค่าเฉลี่ยของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป									๗๑.๔๓				



๑.๖ ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ยอดเยี่ยม (๕)		ดีเลิศ (๔)		ดี (๓)		ปานกลาง (๒)		กำลังพัฒนา (๑)		จำนวน นักเรียน ระดับ ๓ ขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละ
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
ม.๑	๑๔	๒	๑๔.๒๙	๗	๕๐.๐๐	๕	๓๕.๗๑	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๑๔	๑๐๐.๐๐
ม.๒	๑๙	๑๐	๕๒.๖๓	๐	๐.๐๐	๓	๑๕.๗๙	๖	๓๑.๕๘	๐	๐.๐๐	๑๓	๖๘.๔๒
ม.๓	๑๔	๕	๓๕.๗๑	๑	๗.๑๔	๗	๕๐.๐๐	๑	๗.๑๔	๐	๐.๐๐	๑๓	๙๒.๘๖
ม.๔	๑๒	๒	๑๖.๖๗	๒	๑๖.๖๗	๖	๕๐.๐๐	๒	๑๖.๖๗	๐	๐.๐๐	๑๐	๘๓.๓๓
ม.๕	๑๒	๙	๗๕.๐๐	๐	๐.๐๐	๑	๘.๓๓	๒	๑๖.๖๗	๐	๐.๐๐	๑๐	๘๓.๓๓
ม.๖	๖	๓	๕๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๑	๑๖.๖๗	๒	๓๓.๓๓	๐	๐.๐๐	๔	๖๖.๖๗
รวม	๗๗	๓๑	๔๐.๒๖	๑๐	๑๒.๙๙	๒๓	๒๙.๘๗	๑๓	๑๖.๘๘	๐	๐.๐๐	๖๔	๘๓.๑๒
ค่าเฉลี่ยของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป								๘๓.๑๒					

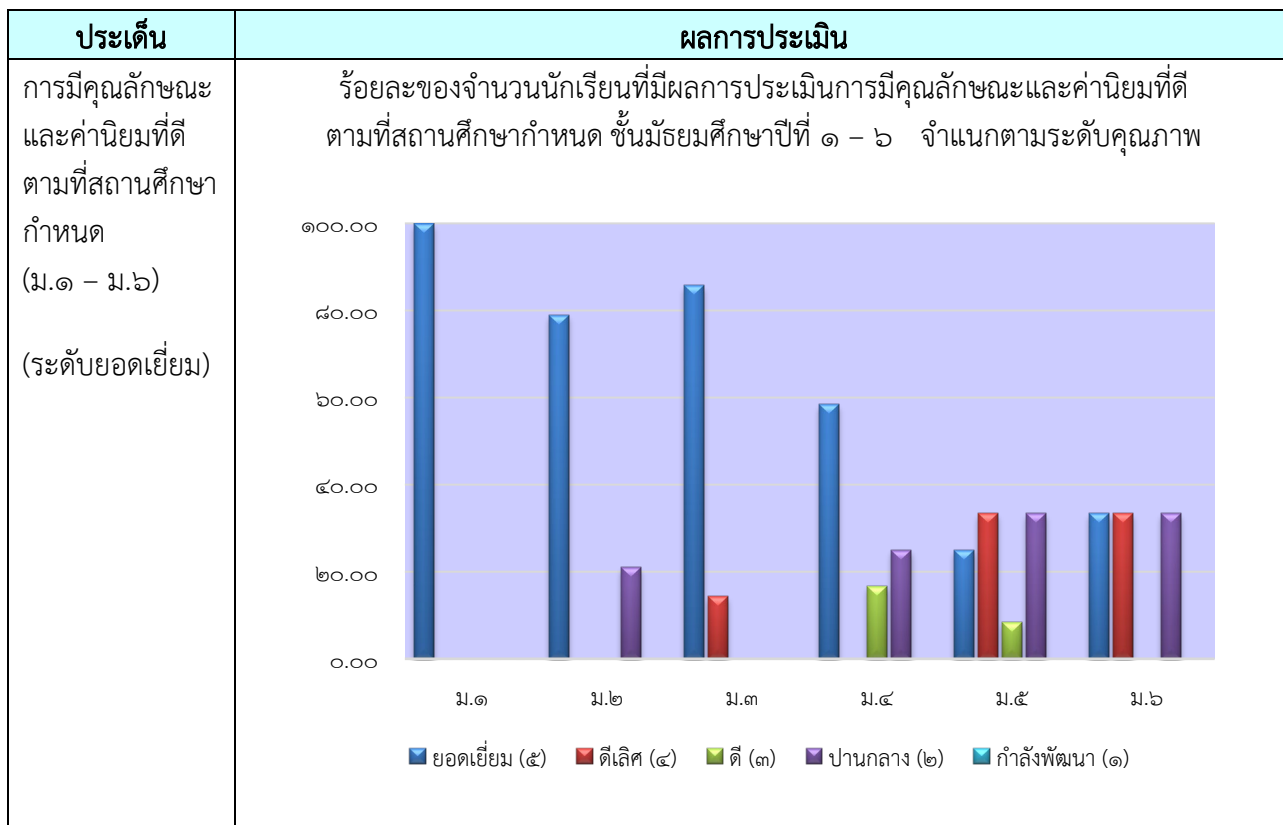


๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ชั้นมัธยมศึกษา

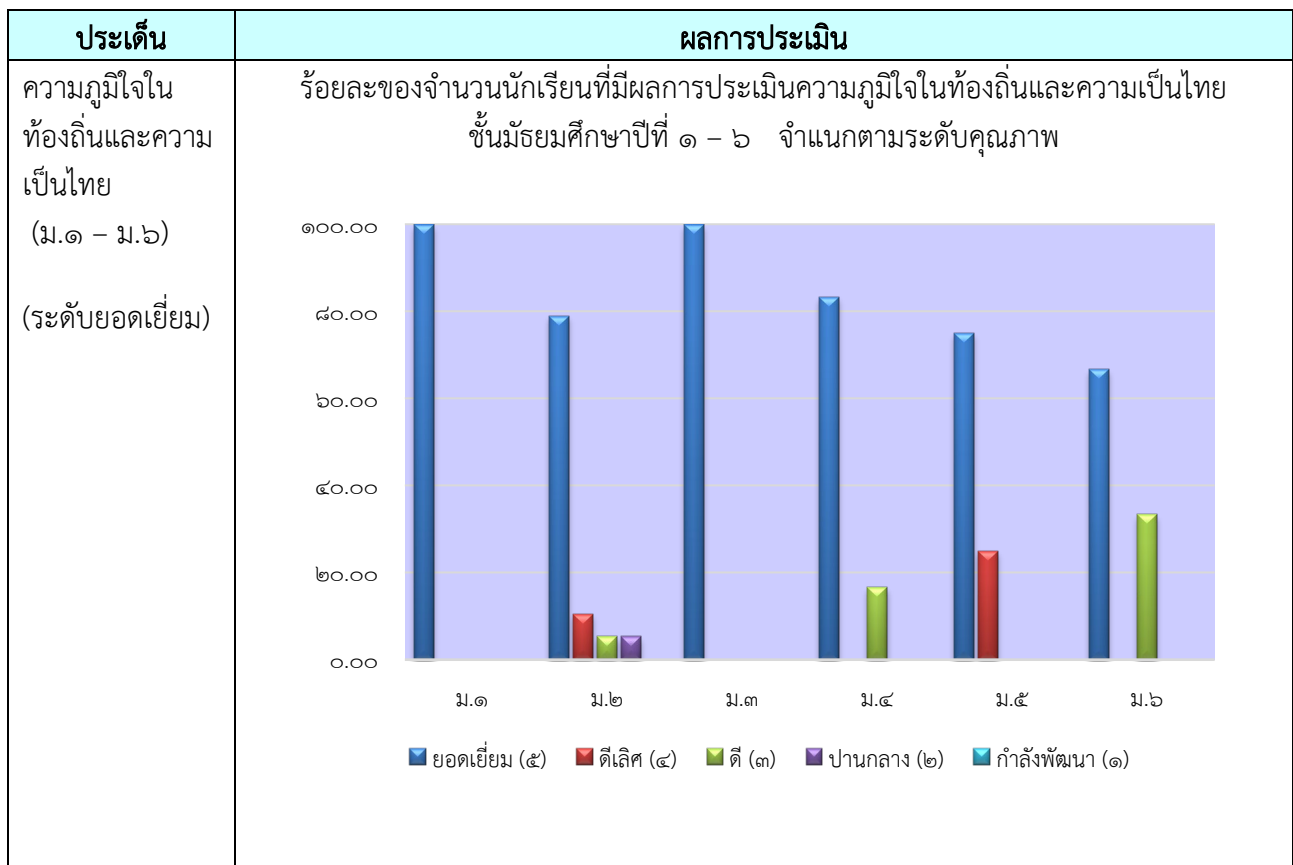
ปีที่ ๑ - ๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ยอดเยี่ยม (๕)		ดีเลิศ (๔)		ดี (๓)		ปานกลาง (๒)		กำลังพัฒนา (๑)		จำนวนนักเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
ม.๑	๑๔	๑๔	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๑๔	๑๐๐.๐๐
ม.๒	๑๙	๑๕	๗๘.๙๕	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๔	๒๑.๐๕	๐	๐.๐๐	๑๕	๗๘.๙๕
ม.๓	๑๔	๑๒	๘๕.๗๑	๒	๑๔.๒๙	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๑๒	๘๕.๗๑
ม.๔	๑๒	๗	๕๘.๓๓	๐	๐.๐๐	๒	๑๖.๖๗	๓	๒๕.๐๐	๐	๐.๐๐	๗	๕๘.๓๓
ม.๕	๑๒	๓	๒๕.๐๐	๔	๓๓.๓๓	๑	๘.๓๓	๔	๓๓.๓๓	๐	๐.๐๐	๘	๖๖.๖๗
ม.๖	๖	๒	๓๓.๓๓	๒	๓๓.๓๓	๐	๐.๐๐	๒	๓๓.๓๓	๐	๐.๐๐	๔	๖๖.๖๗
รวม	๗๗	๕๓	๖๘.๘๓	๘	๑๐.๓๙	๓	๓.๙๐	๑๓	๑๖.๘๘	๐	๐.๐๐	๖๔	๘๓.๑๒
ค่าเฉลี่ยของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป									๘๓.๑๒				



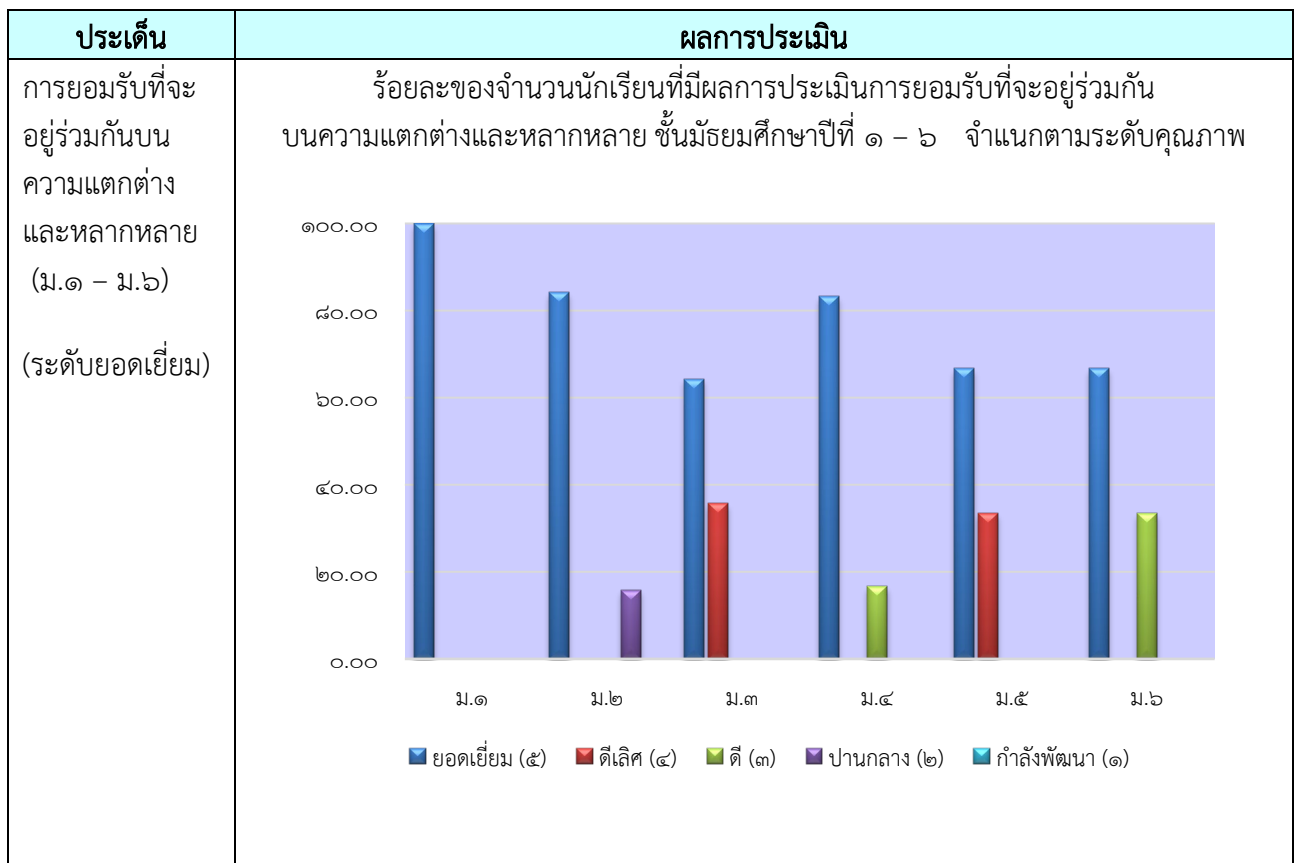
๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ยอดเยี่ยม (๕)		ดีเลิศ (๔)		ดี (๓)		ปานกลาง (๒)		กำลังพัฒนา (๑)		จำนวน นักเรียน ระดับ ๓ ชั้นไป	คิดเป็น ร้อยละ
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
ม.๑	๑๔	๑๔	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๑๔	๑๐๐.๐๐
ม.๒	๑๙	๑๕	๗๘.๙๔	๒	๑๐.๕๓	๑	๕.๒๖	๑	๕.๒๖	๐	๐.๐๐	๑๘	๙๔.๗๔
ม.๓	๑๔	๑๔	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๑๔	๑๐๐.๐๐
ม.๔	๑๒	๑๐	๘๓.๓๓	๐	๐.๐๐	๒	๑๖.๖๗	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๑๒	๑๐๐.๐๐
ม.๕	๑๒	๙	๗๕.๐๐	๓	๒๕.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๑๒	๑๐๐.๐๐
ม.๖	๖	๔	๖๖.๖๗	๐	๐.๐๐	๒	๓๓.๓๓	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๖	๑๐๐.๐๐
รวม	๗๗	๖๖	๘๕.๗๑	๕	๖.๔๙	๕	๖.๔๙	๑	๑.๓๐	๐	๐.๐๐	๗๖	๙๘.๗๐
ค่าเฉลี่ยของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป								๙๘.๗๐					



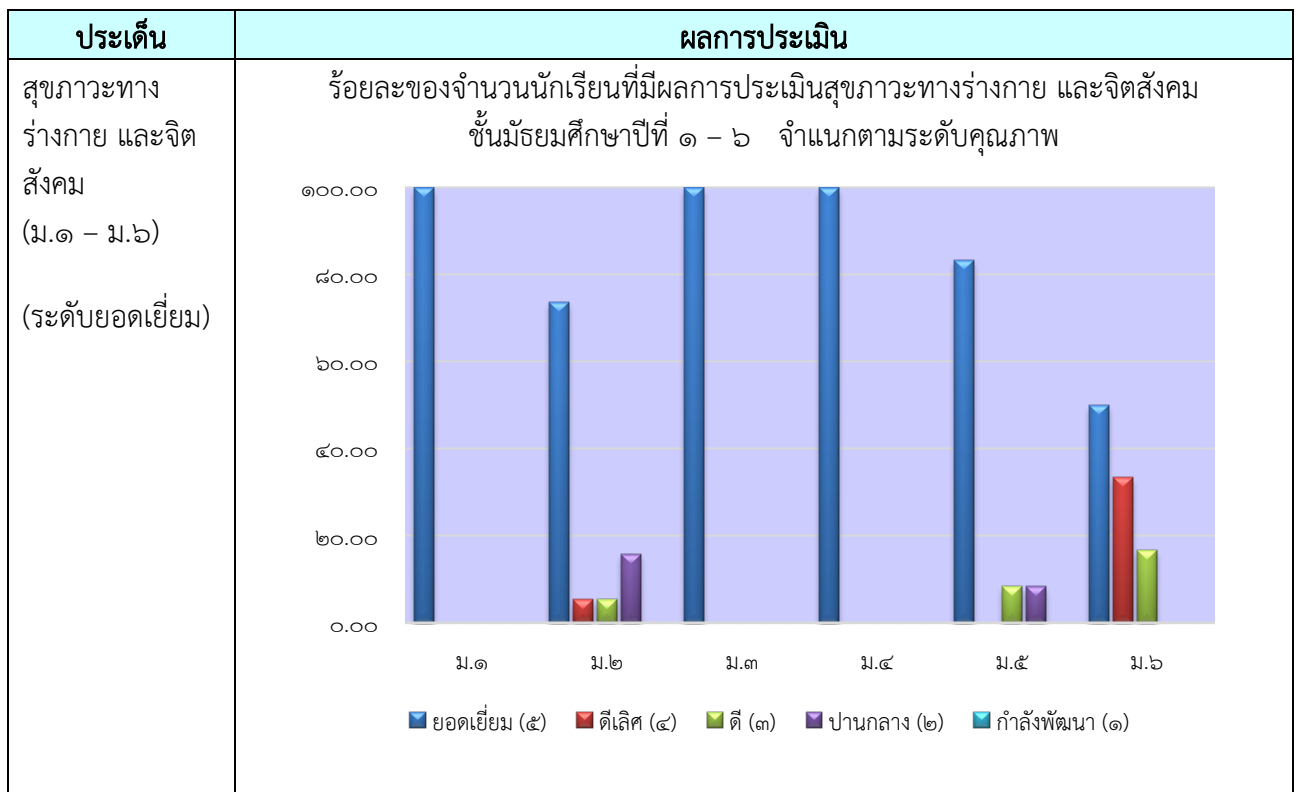
๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ ๑ - ๖

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ยอดเยี่ยม (๕)		ดีเลิศ (๔)		ดี (๓)		ปานกลาง (๒)		กำลังพัฒนา (๑)		จำนวน นักเรียน ระดับ ๓ ขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละ
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
ม.๑	๑๔	๑๔	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๑๔	๑๐๐.๐๐
ม.๒	๑๙	๑๖	๘๔.๒๑	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๓	๑๕.๗๙	๐	๐.๐๐	๑๖	๘๔.๒๑
ม.๓	๑๔	๙	๖๔.๒๙	๕	๓๕.๗๑	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๑๔	๑๐๐.๐๐
ม.๔	๑๒	๑๐	๘๓.๓๓	๐	๐.๐๐	๒	๑๖.๖๗	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๑๒	๑๐๐.๐๐
ม.๕	๑๒	๘	๖๖.๖๗	๔	๓๓.๓๓	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๑๒	๑๐๐.๐๐
ม.๖	๖	๔	๖๖.๖๗	๐	๐.๐๐	๒	๓๓.๓๓	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๖	๑๐๐.๐๐
รวม	๗๗	๖๐	๘๓.๓๓	๒	๒.๖๘	๗	๙.๑๒	๓	๔.๑๗	๐	๐.๐๐	๗๔	๙๖.๑๐
ค่าเฉลี่ยของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป									๙๖.๑๐				



๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ยอดเยี่ยม (๕)		ดีเลิศ (๔)		ดี (๓)		ปานกลาง (๒)		กำลังพัฒนา (๑)		จำนวน นักเรียน ระดับ ๓ ขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละ
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
ม.๑	๑๔	๑๔	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๑๔	๑๐๐.๐๐
ม.๒	๑๙	๑๔	๗๓.๖๘	๑	๕.๒๖	๑	๕.๒๖	๓	๑๕.๗๙	๐	๐.๐๐	๑๖	๘๔.๒๑
ม.๓	๑๔	๑๔	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๑๔	๑๐๐.๐๐
ม.๔	๑๒	๑๒	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๑๒	๑๐๐.๐๐
ม.๕	๑๒	๑๐	๘๓.๓๓	๐	๐.๐๐	๑	๘.๓๓	๑	๘.๓๓	๐	๐.๐๐	๑๑	๙๑.๖๗
ม.๖	๖	๓	๕๐.๐๐	๒	๓๓.๓๓	๑	๑๖.๖๗	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๖	๑๐๐.๐๐
รวม	๗๗	๖๗	๘๗.๑๑	๓	๓.๙๐	๒	๒.๖๐	๕	๖.๕๙	๐	๐.๐๐	๗๓	๙๔.๘๑
ค่าเฉลี่ยของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป									๙๔.๘๑				



ผลงานเชิงประจักษ์ มีดังนี้

๑. การเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน (O-NET) ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ และปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า ผลการทดสอบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในระดับโรงเรียน คะแนนเฉลี่ยในวิชาวิทยาศาสตร์มีพัฒนาการสูงขึ้น และวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ สำหรับผลการทดสอบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ในระดับโรงเรียน คะแนนเฉลี่ยในวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และวิทยาศาสตร์ มีพัฒนาการสูงขึ้น และในวิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

๒. รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๓. รางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขันในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน สพม. สุรินทร์ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๑๓ รายการ มีรายละเอียด ดังนี้

๓.๑ รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน (ม.๑-ม.๓)

๓.๒ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญทองการแข่งขันหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน (ม.๔-ม.๖)

๓.๓ รางวัลเหรียญทองการแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย (ม.๑-ม.๓)

๓.๔ รางวัลเหรียญทอง การจัดสวนแก้ว (ม.๔-ม.๖)

๓.๕ รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงสากล หญิง (ม.๔-ม.๖)

๓.๖ รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ชาย (ม.๑-ม.๓)

๓.๗ รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด (ม.๑-ม.๓)

๓.๘ รางวัลเหรียญเงินการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ (ม.๔-ม.๖)

๓.๙ รางวัลเหรียญเงินการแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) (ม.๑-ม.๓)

๓.๑๐ รางวัลเหรียญเงินการประกวดมารยาทไทย (ม.๑-ม.๓)

๓.๑๑ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ เหรียญเงิน การเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) (ม.๑-ม.๓)

๓.๑๒ รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันการท่องอาขยานทำนองเสนาะ (ม.๑-ม.๓)

๓.๑๓ รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันการท่องอาขยานทำนองเสนาะ (ม.๔-ม.๖)

๔. รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันความเป็นเลิศทางวิชาการ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เนื่องในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ และสิรินธรวิชาการ ประจำปี ๒๕๖๕ ณ โรงเรียนสิรินธร จังหวัดสุรินทร์

๕. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดสัมตำลีลา “เทศกาลนุ่งผ้าไหมใส่ประเก้อม เรือมกันตรึม”

๖. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ และรางวัลชมเชย จากการแข่งขันจัดตู้พรรณไม้น้ำ สวยงาม ครั้งที่ ๔ เนื่องในงานวันเกษตรและเทคโนโลยีอีสาน ครั้งที่ ๑๐

๓. จุดเด่น

๓.๑ โรงเรียนแรวีวิทยามีโครงการ/กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น

๓.๒ ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน (O-NET) มีพัฒนาการสูงขึ้น จากการเปรียบเทียบ ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน (O-NET) ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ และปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า ผลการทดสอบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในระดับโรงเรียน คะแนนเฉลี่ยในวิชาวิทยาศาสตร์มีพัฒนาการสูงขึ้น และวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ สำหรับผลการทดสอบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ในระดับโรงเรียน คะแนนเฉลี่ยในวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และวิทยาศาสตร์ มีพัฒนาการสูงขึ้น และในวิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

๓.๓ นักเรียนส่วนใหญ่มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง ร่าเริงแจ่มใส นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตระหนักในคุณค่าของภูมิปัญญาไทย มีความภูมิใจในความเป็นไทย สามารถอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและชุมชน

๔. จุดควรพัฒนา

๔.๑ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐานระดับชาติ และมีค่าเฉลี่ยในทุกวิชาสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

๔.๒ ส่งเสริมความรู้ความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง หลากหลายรูปแบบ

๔.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในด้านการสื่อสารภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ การอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

๕. แผนงาน/แนวทางในการยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นหรือมีความยั่งยืน

๕.๑ พัฒนาทักษะผู้เรียนด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ

๕.๒ พัฒนาผู้เรียนในรายวิชาที่มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

๕.๓ พัฒนาเครื่องมือเพื่อประเมินคุณภาพผู้เรียนให้มีความชัดเจน วัดผลประเมินผลผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างหลากหลายรอบด้านทั้งในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนและการแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน

๕.๔ การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสะเต็มศึกษา (STEM Education) ผ่านประสบการณ์ในกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เช่น กิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) หรือกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem - Based Learning) ที่ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการที่เปลี่ยนแปลงไปตามสังคมปัจจุบันและความก้าวหน้าในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

๕.๕ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ					ระดับคุณภาพที่ได้	แปลความหมาย
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	✓	-	-	-	-	๕	ยอดเยี่ยม
๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	✓	-	-	-	-	๕	ยอดเยี่ยม
๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	✓	-	-	-	-	๕	ยอดเยี่ยม
๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	✓	-	-	-	-	๕	ยอดเยี่ยม
๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	✓	-	-	-	-	๕	ยอดเยี่ยม
๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	✓	-	-	-	-	๕	ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ ระดับคุณภาพ.....๕.....แปลความหมาย.....ยอดเยี่ยม.....							

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

๑.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและภาคีเครือข่าย เพื่อร่วมกันวางแผน กำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดทำทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง ใช้หลักการบริหารจัดการโรงเรียนทั้งระบบ

ด้วยกระบวนการ PDCA มีรูปแบบการบริหารจัดการที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน มีระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบการปฏิบัติงานตามแผน ประเมินผลและรายงานการดำเนินโครงการ

๑.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนเรวีทยา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาโดยฝ่ายบริหารมีนโยบาย ในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน โดยมีการประชุมของผู้บริหาร คณะครูและ บุคลากรทางการศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางที่พัฒนาองค์กรได้ อย่างเต็มประสิทธิภาพโดยอิงจุดเน้นจากกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ และบริบทของโรงเรียนและชุมชน มีการจัดทำ แผนพัฒนาการศึกษา นอกจากนี้ทุกกลุ่มงาน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้จัดทำโครงการ/กิจกรรมที่พัฒนา คุณภาพผู้เรียนรอบด้าน มีการกำหนดกลุ่มเป้าหมาย วัตถุประสงค์ และระยะเวลาในการดำเนินงานอย่าง ชัดเจน โดยทุกโครงการ/กิจกรรมจะถูกรวบรวมจัดทำเป็นแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕/ ๒๕๖๖

๑.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

ทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนเรวีทยาได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐ มีการบริหารเกี่ยวกับงานวิชาการโดยจัด ให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมวิชาการ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามความรู้ ความสามารถและความถนัด พร้อมทั้งเข้าร่วมแข่งขันกิจกรรมวิชาการระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา และระดับภาค โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรปีละ ๑ ครั้ง มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียน จัดทำรายวิชา เพิ่มเติม พัฒนาห้องเรียนดิจิทัล ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมลูกเสือ เน้น เสริมศึกษา กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ฯลฯ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ และสรุปล ่องค์ความรู้ และพร้อมรับมือกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา โดยเน้นให้ครูจัดการเรียนการ สอนแบบ active learning และมีการกำกับติดตามอย่างสม่ำเสมอตามแนวทางการบริหารจัดการโรงเรียน ทั้งระบบ

๑.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุนให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพตามโครงการพัฒนา ศักยภาพครูและบุคลากร พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การศึกษาสมรรถนะทางวิชาชีพครู ความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาและวิธีการสอน ทั้งในระดับเขตพื้นที่ การศึกษาและหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

๑.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนได้จัดให้มีโครงการปรับปรุง พัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม โครงการ โรงเรียนสวย น่าอยู่ โดยมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้ มีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย จัดให้มีห้องเรียนอย่างเพียงพอ ปรับปรุงห้องคอมพิวเตอร์และ

แหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่นักเรียนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ได้ง่าย ปรับปรุงศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงและจัดท้าวสตูดิโอที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๑.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนจัดให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม โดยมีข้อมูลสารสนเทศถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ มี เช่น มีคอมพิวเตอร์สำหรับห้องปฏิบัติการ ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตเพื่อกระจายสัญญาณ WIFI ให้ครอบคลุมทั่วถึงบริเวณโรงเรียน เพื่อให้ครู นักเรียนผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบสารสนเทศของสถานศึกษาได้ง่ายขึ้น เพิ่มช่องทางการติดต่อและประชาสัมพันธ์ทางออนไลน์ ได้แก่ เว็บไซต์โรงเรียน เพจ Facebook Line Official และ Youtube เพื่อให้สะดวกต่อการติดต่อประสานงานในด้านต่าง ๆ มากขึ้น มีการนำ Google Apps for Education มาใช้สนับสนุนการบริหารจัดการในกลุ่มงานต่าง ๆ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์

๒. ผลการพัฒนา

๒.๑ โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

๒.๒ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

๒.๓ โรงเรียนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

๒.๔ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพโรงเรียน มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๒.๕ โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒.๖ โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล แนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยี โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

๒.๗ โรงเรียนมีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

โรงเรียนมีผลงานเชิงประจักษ์ ดังนี้

๑. รางวัล “สถานศึกษาปลอดภัย” ประเภทเกียรติบัตรดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๕ ปีที่ ๒
๒. รางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๕ ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก ระดับภูมิภาค ลำดับที่ ๒ ระดับดีเด่น

๓. รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ระดับดีเยี่ยม โรงเรียนต้นแบบการออกแบบหน่วยการเรียนรู้บูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ประเภทโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

๔. รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ระดับดีเยี่ยม โรงเรียนต้นแบบการออกแบบหน่วยการเรียนรู้บูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ประเภทโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

๕. การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ โรงเรียนแรวีทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ได้ระดับ AA ๙๕.๓๑ คะแนน

๖. รางวัลโรงเรียนที่ดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ครบ ๑๐๐% ผ่านระบบ Saren๔child จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

๗. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ เหรียญทอง สถานศึกษายอดเยี่ยม ประเภทมัธยมศึกษาขนาดเล็ก ด้านบริหารจัดการ

๘. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ เหรียญทอง สถานศึกษายอดเยี่ยม ผู้ปฏิบัติการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับมัธยมศึกษา ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

๓. จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีการระดมความคิดและให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการจัดการศึกษาที่ชัดเจน ภาควิชาเครือข่ายมีความเข้มแข็ง ให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาตลอดปี การบริหารจัดการเน้นการกระจายอำนาจในรูปคณะกรรมการทำงาน ให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา โดยผ่านการตรวจทานผลการประเมินจากผู้ทรงคุณวุฒิ (Peer review) และผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีบริบทและสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น สะอาด ปลอดภัย เพียงพอและเหมาะสมกับผู้เรียน ซึ่งเอื้อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้อย่างมีความสุข มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม มีการนำ Google Apps for Education มาใช้สนับสนุนการบริหารจัดการในกลุ่มงานต่าง ๆ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๔. จุดควรพัฒนา

๔.๑ สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๔.๒ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและระบบงานเทคโนโลยีให้ครอบคลุมทุกกลุ่มงานเพื่อพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพและเพื่อความสะดวกรวดเร็วในการดำเนินการจัดการศึกษา

๕. แผนงาน/แนวทางในการยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นหรือมีความยั่งยืน

การจัดทำโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศของสถานศึกษาทั้ง ๔ กลุ่มงาน ดำเนินการดังนี้

๑. การแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำระบบสารสนเทศแต่ละกลุ่มงาน
๒. การดำเนินงานจัดทำระบบสารสนเทศกลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงบประมาณ และกลุ่มบริหารทั่วไป
๓. การติดตามการดำเนินงาน สรุปและประเมินผลโครงการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	จำนวนครูทั้งหมด	ระดับคุณภาพ					จำนวนครูที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ
		๕	๔	๓	๒	๑			
๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑๐	๔	๔	๒	๐	๐	๑๐	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑๐	๘	๑	๑	๐	๐	๑๐	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑๐	๓	๓	๔	๐	๐	๑๐	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑๐	๘	๑	๑	๐	๐	๑๐	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑๐	๖	๓	๑	๐	๐	๑๐	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ ระดับคุณภาพ.....๕.....แปลความหมาย.....ยอดเยี่ยม.....									

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

๑.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๑.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ครูผู้สอนมีการผลิตและใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

๑.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข โรงเรียนเน้นให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความมั่นใจ กล้าคิด กล้าแสดงออก เกิดแรงจูงใจในการเรียนทำให้มีความสุขในการเรียน ส่งเสริมให้ครูชมเชยยกย่องนักเรียนเมื่อนักเรียนทำความดีทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมอื่น ๆ ที่ส่งเสริมให้นักเรียนมาโรงเรียนอย่างมีความสุข เช่น กิจกรรมโฮมรูม การมอบเกียรติบัตรนักเรียนที่ทำความดี หรือได้รับรางวัลต่าง ๆ เป็นต้น

๑.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ครูผู้สอนมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อีกต่อไป

๑.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ด้วยการจัดตั้งกลุ่ม PLC ครูได้รับการนิเทศจากผู้บริหาร ครูคู่นิเทศและหน่วยงานต้นสังกัดตลอดปีการศึกษา ทำให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และได้ข้อมูลสะท้อนกลับที่เป็นประโยชน์เพื่อนำมาพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อีกต่อไป

๒. ผลการพัฒนา

๒.๑ ครูนำกระบวนการ PLC มาใช้ในการแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ด้วยการจัดกลุ่ม PLC ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และวิชาที่สอน โดยความร่วมมือของคณะในกลุ่ม PLC ที่จะร่วมกันพัฒนาสื่อ และรูปแบบการจัดการเรียนรู้ให้มีความเหมาะสมกับผู้เรียน มีการเปิดชั้นเรียนและสะท้อนผลการเปิดชั้นเรียนเพื่อนำข้อมูลที่ได้นำมาพัฒนาปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ และรูปแบบการจัดการเรียนรู้อีกต่อไป

๒.๒ ครูมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การจัดการเรียนรู้แบบ Active learning นักเรียนได้เรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติจริง มีผลงานเป็นของตนเอง กล้าแสดงออกและสามารถนำเสนอผลงานของตนเองได้เป็นอย่างดี

๒.๓ ครูมีการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนระหว่างเรียนด้วยการสร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่สอดคล้องกับมาตรฐาน/ตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ โดยผ่านการตรวจสอบร่วมกัน

ผลงานเชิงประจักษ์ มีดังนี้

๑. ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๒ คน

๒. รางวัล “OBEC AWARDS ครั้งที่ ๑๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครูผู้สอนยอดเยี่ยม” จำนวน ๒ คน

๓. ผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันความเป็นเลิศทางวิชาการ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เนื่องในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ และสัรินธรวิชาการ ประจำปี ๒๕๖๕ ณ โรงเรียนสิรินธร จังหวัดสุรินทร์ จำนวน ๓ คน

๔. รางวัลครูดีเด่น เนื่องในงานวันครู ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ จำนวน ๒ คน

๕. ผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลอันดับหนึ่งและรางวัลชมเชยในการประกวดแข่งขัน “จัดตู้พรรณไม้น้ำสวยงาม ครั้งที่ ๔” งานวันเกษตรและเทคโนโลยีอีสาน ครั้งที่ ๑๐ ณ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยาเขตสุรินทร์ จำนวน ๒ คน

๖. รางวัลครูผู้สอนดีเด่น SMART TEACHER ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๒ คน

๗. รางวัลระดับเหรียญทอง การนำเสนอผลงานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในงานมหกรรมวิชาการมัธยมศึกษา สพม. สุรินทร์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๑ คน

๓. จุดเด่น

๓.๑ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ผู้เรียนได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้

๓.๒ ครูผู้สอนมีการสร้างและใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์ สื่อมัลติมีเดีย และแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน

๓.๓ ครูบริหารชั้นเรียนด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก (Positive Discipline) โดยการเสริมแรง มอบรางวัล ยกย่อง ชมเชย สร้างบรรยากาศที่อบอุ่นมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้และเรียนรู้อย่างมีความสุข เน้นที่ความสนใจอย่างรู้ อยากเรียนของผู้เรียน และคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลเป็นสำคัญ

๓.๔ ครูมีการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยครูและผู้เรียนเป็นผู้รับผิดชอบในการสร้างกฎเกณฑ์การประเมินในรูปแบบต่าง ๆ ร่วมกัน ทั้งนี้ก็เพื่อความก้าวหน้าของผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้ทราบผลการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอ ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่

หลากหลาย ด้วยการสังเกต สอบถาม การประเมินผลงาน ชิ้นงาน และนำผลการประเมินมาพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนการสอน การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด

๓.๕ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) การนิเทศชั้นเรียน โดยครูมีการแบ่งกลุ่มย่อยในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้และร่วมประชุมปรึกษาถึง ปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อผลการเรียนของนักเรียน หาแนวทางวิธีการจัดการเรียนการสอน และร่วมกัน สะท้อนแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้สามารถแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญไปสู่ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

๔. จุดควรพัฒนา

๔.๑ การการนำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน

๔.๒ การพัฒนาการเรียนการสอนแบบ Active Learning กระบวนการเรียนการสอนที่เน้น ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและส่งเสริมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างเครือข่ายในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๕. แผนงาน/แนวทางในการยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นหรือมีความยั่งยืน

๕.๑ พัฒนาครูในทำการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำผลของงานวิจัยนั้นไปพัฒนาการเรียน การสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๕.๒ เชิญผู้ปกครองนักเรียน หรือกรรมการสถานศึกษาให้เข้ามามีส่วนร่วมในกลุ่มชุมชนแห่ง การเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ได้แนวคิดที่หลากหลายใน การแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๕	ยอดเยี่ยม
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๕	ยอดเยี่ยม
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๕	ยอดเยี่ยม
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๕	ยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		
๕.๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ค่าเฉลี่ย ๘ กลุ่มสาระ	๕	ยอดเยี่ยม
๕.๒) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET)		
๖) ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๕	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๕	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๕	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๕	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินภาพรวม มาตรฐานที่ ๑	๕	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		
๒.๑ เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๕	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินภาพรวม มาตรฐานที่ ๒	๕	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๕	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินภาพรวม มาตรฐานที่ ๓	๕	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินภาพรวมทุกมาตรฐาน	๕	ยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมินภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียน
แรวีวิทยา โดยภาพรวม อยู่ในระดับคุณภาพ ...๕... ความหมาย ...ยอดเยี่ยม...

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนแรวีวิทยามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จากการเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน (O-NET) ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ และปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า ผลการทดสอบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในระดับโรงเรียน คะแนนเฉลี่ยในวิชาวิทยาศาสตร์มีพัฒนาการสูงขึ้น และวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ สำหรับผลการทดสอบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ในระดับโรงเรียน คะแนนเฉลี่ยในวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และวิทยาศาสตร์ มีพัฒนาการสูงขึ้น และในวิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ นักเรียนส่วนใหญ่มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง ร่าเริงแจ่มใส นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตระหนักในคุณค่าของภูมิปัญญาไทย มีความภูมิใจในความเป็นไทย สามารถอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและชุมชน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีการระดมความคิดและให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการจัดการศึกษาที่ชัดเจน ภาควิชาครูมีความเข้มแข็ง ให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาตลอดปี การบริหารจัดการเน้นการกระจายอำนาจในรูปคณะกรรมการทำงาน ให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัด

การศึกษา โดยผ่านการตรวจทานผลการประเมินจากผู้ทรงคุณวุฒิ (Peer review) และผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีบริบทและสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น สะอาด ปลอดภัย เพียงพอและเหมาะสมกับผู้เรียน ซึ่งเอื้อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้อย่างมีความสุข มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม มีการนำ Google Apps for Education มาใช้สนับสนุนการบริหารจัดการในกลุ่มงานต่าง ๆ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการจัดการเรียนสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ผู้เรียนได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีการสร้างและใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์ สื่อมัลติมีเดีย และแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน บริหารชั้นเรียนด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก โดยการเสริมแรง มอบรางวัล ยกย่อง ชมเชย สร้างบรรยากาศที่อบอุ่นมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้และเรียนรู้อย่างมีความสุข เน้นที่ความสนใจอยากรู้ อยากรเรียนของผู้เรียน และคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลเป็นสำคัญ ครูมีการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยครูและผู้เรียนเป็นผู้รับผิดชอบในการสร้างกฎเกณฑ์การประเมินในรูปแบบต่างๆ ร่วมกัน ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย ด้วยการสังเกต สอบถาม การประเมินผลงาน ชิ้นงาน และนำผลการประเมินมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) การนิเทศชั้นเรียน โดยครูมีการแบ่งกลุ่มย่อยในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้และร่วมประชุมปรึกษาถึงปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อผลการเรียนของนักเรียน หาแนวทางวิธีการจัดการเรียนการสอน และร่วมกันสะท้อนแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้สามารถแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปสู่ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญ ที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปการเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการความช่วยเหลือได้ดังนี้

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	
<p>๑. โรงเรียนแร่วิทยามีโครงการ/กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น</p> <p>๒. ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน (O-NET) มีพัฒนาการสูงขึ้น จากการเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน (O-NET) ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ และปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า ผลการทดสอบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในระดับโรงเรียน คะแนนเฉลี่ยในวิชาวิทยาศาสตร์ มีพัฒนาการสูงขึ้น และวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ สำหรับผลการทดสอบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ในระดับโรงเรียน คะแนนเฉลี่ยในวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และวิทยาศาสตร์ มีพัฒนาการสูงขึ้น และในวิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ</p> <p>๓. นักเรียนส่วนใหญ่มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง ร่าเริง แจ่มใส นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตระหนักในคุณค่าของภูมิปัญญาไทย มีความภูมิใจในความเป็นไทย สามารถอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน และชุมชน</p>	<p>๑. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐานระดับชาติ และมีค่าเฉลี่ยในทุกวิชาสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ</p> <p>๒. ส่งเสริมความรู้ความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง หลากหลายรูปแบบ</p> <p>๓. จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในด้านการสื่อสารภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ การอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	
<p>โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีการระดมความคิดและให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย การจัดการศึกษาที่ชัดเจน ภาควิชาหรือฝ่ายมีความเข้มแข็ง ให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาตลอดปี การบริหารจัดการเน้นการกระจายอำนาจในรูปแบบคณะกรรมการทำงานให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา โดยผ่านการตรวจทานผลการประเมินจากผู้ทรงคุณวุฒิ (Peer review) และผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีบริบทและสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น สะอาด ปลอดภัย เพียงพอ และเหมาะสมกับผู้เรียน ซึ่งเอื้อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้อย่างมีความสุข มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม มีการนำ Google Apps for Education มาใช้สนับสนุนการบริหารจัดการในกลุ่มงานต่าง ๆ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</p>	<p>๑. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา</p> <p>๒. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและระบบงานเทคโนโลยีให้ครอบคลุมทุกกลุ่มงาน เพื่อพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพและเพื่อความสะดวกรวดเร็วในการดำเนินการจัดการศึกษา</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>	
<p>๑. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ผู้เรียนได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>๒. ครูผู้สอนมีการสร้างและใช้ สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์ สื่อมัลติมีเดีย และแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน</p> <p>๓. ครูบริหารชั้นเรียนด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก (Positive Discipline) โดยการเสริมแรง มอบรางวัล ยกย่อง ชมเชย สร้างบรรยากาศที่อบอุ่นมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้และเรียนรู้อย่างมีความสุข เน้นที่ความสนใจอยากรู้ อยากเรียนของผู้เรียน และคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลเป็นสำคัญ</p> <p>๔. ครูมีการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยครูและผู้เรียนเป็นผู้รับผิดชอบในการสร้างกฎเกณฑ์การประเมินในรูปแบบต่าง ๆ ร่วมกัน ทั้งนี้ก็เพื่อความก้าวหน้าของผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้ทราบผลการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอ ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย ด้วยการสังเกต สอบถาม การประเมินผลงาน ชิ้นงาน และนำผลการประเมินมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด</p> <p>๕. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) การนิเทศชั้นเรียน โดยครูมีการแบ่งกลุ่มย่อยในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้และร่วมประชุมปรึกษาถึงปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อผลการเรียนของนักเรียน หาแนวทางวิธีการจัดการเรียนการสอน และร่วมกันสะท้อนแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เห็นสามารถแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปสู่ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน</p>	<p>๑. การนำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน</p> <p>๒. การพัฒนาการเรียนการสอนแบบ Active Learning กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและส่งเสริมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างเครือข่ายในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. พัฒนาทักษะผู้เรียนด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ
๒. พัฒนาผู้เรียนในรายวิชาที่มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ
๓. พัฒนาเครื่องมือเพื่อประเมินคุณภาพผู้เรียนให้มีความชัดเจน วัดผลประเมินผลผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างหลากหลายรอบด้านทั้งในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนและการแก้ปัญหามลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน
๔. การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสะเต็มศึกษา (STEM Education) ผ่านประสบการณ์ในกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เช่น กิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) หรือกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) ที่ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการที่เปลี่ยนแปลงไปตามสังคมปัจจุบันและความก้าวหน้าในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
๕. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน
๖. จัดทำโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศของสถานศึกษาทั้ง ๔ กลุ่มงาน
๗. พัฒนาคู่มือในการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำผลของงานวิจัยนั้นไปพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
๘. เชิญผู้ปกครองนักเรียน หรือกรรมการสถานศึกษาให้เข้ามามีส่วนร่วมในกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ได้แนวคิดที่หลากหลายในการแก้ปัญหามาจัดการเรียนการสอน

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
๒. การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางของการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) และ PISA ให้มากยิ่งขึ้น
๓. งบประมาณในการจัดซื้อสื่ออุปกรณ์ที่ทันสมัย เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ภาคผนวก



**บันทึกขอความเห็นชอบ
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนแร่วิทยา**

.....

ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนแร่วิทยา ครั้งที่ พิเศษ/๒๕๖๖ ลงวันที่ ๒๔ เมษายน ๒๕๖๖ โรงเรียนแร่วิทยา ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้นำเสนอขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้าพเจ้า และคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ศึกษารายละเอียดของรายงานประจำปีแล้ว ปรากฏว่า มีความเหมาะสมสอดคล้องกันกับผลการดำเนินงานของสถานศึกษาจริง

ข้าพเจ้าและคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนแร่วิทยา ขอให้ทางโรงเรียนได้นำผลการดำเนินงานไปพัฒนาคุณภาพ การศึกษาให้ได้มาตรฐานตามที่กำหนดไว้

(นายประยัด กล้าจัด)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนแร่วิทยา

วันที่ ๒๔ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖



ประกาศโรงเรียนแรวีวิทยา

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทย ในอนาคต ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนแรวีวิทยา จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนแรวีวิทยามีคุณภาพและได้มาตรฐาน จึงประกาศกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นางสาวศิริรัตน์ อุปถัมภ์เกื้อกุล)
ผู้อำนวยการโรงเรียนแรวีวิทยา

การกำหนดค่าเป้าหมาย แนบท้ายประกาศโรงเรียนนเรศวร
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมินปีการศึกษา ๒๕๖๔			ค่าเป้าหมายปีการศึกษา ๒๕๖๕		
	ร้อยละของ นักเรียน/ครู	ระดับ คุณภาพ	ความหมาย	ร้อยละของ นักเรียน/ครู	ระดับ คุณภาพ	ความหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		๕	ยอดเยี่ยม		๕	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ของผู้เรียน		๕	ยอดเยี่ยม		๕	ยอดเยี่ยม
๑) มีความสามารถในการ อ่าน การเขียน การ สื่อสาร และการคิด คำนวณ	ร้อยละ ๘๖.๐๐๐ ได้ ระดับดีขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๘๘.๐๐๐ ได้ ระดับดีขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
๒) มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๗๑.๐๐๗ ได้ ระดับดีขึ้นไป	๔	ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐.๐๐๐ ได้ ระดับดีขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
๓) มีความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๘๓.๐๗๔ ได้ ระดับดีขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๘๒.๐๐๐ ได้ ระดับดีขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
๔) มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๓.๐๗๔ ได้ ระดับดีขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๘๒.๐๐๐ ได้ ระดับดีขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๗๑.๐๐๗ ได้ ระดับดีขึ้นไป	๔	ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐.๐๐๐ ได้ ระดับดีขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
๕.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา เฉลี่ย ๘ กลุ่มสาระ	ร้อยละ ๗๑.๐๐๗ ได้ ระดับดีขึ้นไป	๔	ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐.๐๐๐ ได้ ระดับดีขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
๕.๒ ผลการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติขั้น พื้นฐาน (O-NET)	ร้อยละ ๖๖.๖๖๗ ได้ ระดับดีขึ้นไป	๔	ดีเลิศ	ร้อยละ ๖๘.๐๐๐ ได้ ระดับดีขึ้นไป	๔	ดีเลิศ
๖) ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ	ร้อยละ ๘๐.๘๖๖ ได้ ระดับดีขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๘๒.๐๐๐ ได้ ระดับดีขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน		๕	ยอดเยี่ยม		๕	ยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๐.๘๖๖ ได้ ระดับดีขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๘๒.๐๐๐ ได้ ระดับดีขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา		ผลการประเมินปีการศึกษา ๒๕๖๔			ค่าเป้าหมายปีการศึกษา ๒๕๖๕		
		ร้อยละของ นักเรียน/ครู	ระดับ คุณภาพ	ความหมาย	ร้อยละของ นักเรียน/ครู	ระดับ คุณภาพ	ความหมาย
๒)	ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	ร้อยละ ๙๗.๒๒ ได้ ระดับดีขึ้นไป	๕	สอดคล้อง	ร้อยละ ๙๘.๐๐ ได้ ระดับดีขึ้นไป	๕	สอดคล้อง
๓)	การยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกับบนความแตกต่าง และหลากหลาย	ร้อยละ ๙๕.๘๓ ได้ ระดับดีขึ้นไป	๕	สอดคล้อง	ร้อยละ ๙๖.๐๐ ได้ ระดับดีขึ้นไป	๕	สอดคล้อง
๔)	สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ ๙๓.๐๖ ได้ ระดับดีขึ้นไป	๕	สอดคล้อง	ร้อยละ ๙๔.๐๐ ได้ ระดับดีขึ้นไป	๕	สอดคล้อง
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการจัดการ			๕	สอดคล้อง		๕	สอดคล้อง
๒.๓	เป้าหมายวิสัยทัศน์และ พันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน		๕	สอดคล้อง		๕	สอดคล้อง
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา		๕	สอดคล้อง		๕	สอดคล้อง
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย		๕	สอดคล้อง		๕	สอดคล้อง
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้ มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ		๕	สอดคล้อง		๕	สอดคล้อง
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ		๕	สอดคล้อง		๕	สอดคล้อง
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้		๕	สอดคล้อง		๕	สอดคล้อง
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			๕	สอดคล้อง		๕	สอดคล้อง
๓.๓	จัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ได้ ระดับดีขึ้นไป	๕	สอดคล้อง	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ได้ ระดับดีขึ้นไป	๕	สอดคล้อง

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมินปีการศึกษา ๒๕๖๔			ค่าเป้าหมายปีการศึกษา ๒๕๖๕		
	ร้อยละของ นักเรียน/ครู	ระดับ คุณภาพ	ความหมาย	ร้อยละของ นักเรียน/ครู	ระดับ คุณภาพ	ความหมาย
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๓๐๐.๐๐ ได้ ระดับสี่ขึ้นไป	๕	สอดคล้อง	ร้อยละ ๓๐๐.๐๐ ได้ ระดับสี่ขึ้นไป	๕	สอดคล้อง
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้น เรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๓๐๐.๐๐ ได้ ระดับสี่ขึ้นไป	๕	สอดคล้อง	ร้อยละ ๓๐๐.๐๐ ได้ ระดับสี่ขึ้นไป	๕	สอดคล้อง
๓.๔ ตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน	ร้อยละ ๓๐๐.๐๐ ได้ ระดับสี่ขึ้นไป	๕	สอดคล้อง	ร้อยละ ๓๐๐.๐๐ ได้ ระดับสี่ขึ้นไป	๕	สอดคล้อง
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๓๐๐.๐๐ ได้ ระดับสี่ขึ้นไป	๕	สอดคล้อง	ร้อยละ ๓๐๐.๐๐ ได้ ระดับสี่ขึ้นไป	๕	สอดคล้อง

ลงชื่อ



(นางสาวศิริรัตน์ อุปลักษณ์เกื้อกูล)
ผู้อำนวยการโรงเรียนแรววิทยา



คำสั่งโรงเรียนเรเวียวิทยา
ที่ ๖๗/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๘ ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษา หมวด ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ (๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเรเวียวิทยา คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนเรเวียวิทยา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการและติดตามตรวจสอบ ระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ประกอบด้วย

๑.๑ นางโสฬสิน จิตติพิพิธธำรงกูร	ร.ก.ผู้อำนวยการโรงเรียนเรเวียวิทยา	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายประยัตต์ กล้าจัด	ประธานกรรมการสถานศึกษา ฯ	กรรมการ
๑.๓ นางสาวกฤษมา นาคะเกษ	ครู	กรรมการ
๑.๔ นายเจษฎา นาคดี	ครู	กรรมการ
๑.๕ นางสาวศิริญาภรณ์ ปานทอง	ครู	กรรมการ
๑.๖ นางสาวเรชา พรพิมลวงศา	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

กำกับ นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและให้ความเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับประเมินคุณภาพและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนเรเวียวิทยา

~ ๒ ~

๒. คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

๒.๑ นางโสฬิน จิตติพิทุธางกูร	ร.ก.ผู้อำนวยการโรงเรียนแรววิทยา	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวกุสุมา นาคะเกษ	ครู	กรรมการ
๒.๓ นางสาวสมพงษ์ เป็นผลาสุก	ครู	กรรมการ
๒.๔ นางเรณู นามวงศ์	ครู	กรรมการ
๒.๕ นายเจษฎา นาคดี	ครู	กรรมการ
๒.๖ นางสาวศิริญาภรณ์ ปานทอง	ครู	กรรมการ
๒.๗ นายขจรศักดิ์ กงล้อม	ครู	กรรมการ
๒.๘ นายอภิสิทธิ์ ขอสุข	ครู	กรรมการ
๒.๙ นายสมโชคิ นภาคเวช	ช่างไม้ ๔	กรรมการ
๒.๑๐ นายสุวรรณ อุตะมะชะ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๑๑ นางสาวศิรินันท์ ณ อุบล	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๒.๑๒ นางสาวเรขา พรพิมลวงศา	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนแรววิทยา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามปฏิทินที่กำหนดไว้

๒. เสนอผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาต่อผู้บังคับบัญชา ทุกครั้งที่มีการประเมิน

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นางโสฬิน จิตติพิทุธางกูร)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนแรววิทยา



ประกาศโรงเรียนเรวัตวิทยา

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินในระดับเดียวกัน (Peer Review) เพื่อตรวจทาน
ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภท การศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

ในกรณี โรงเรียนเรวัตวิทยาได้ดำเนินการประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ เรียบร้อยแล้ว โรงเรียนเรวัตวิทยา จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินในระดับเดียวกัน (Peer Review) เพื่อตรวจทานผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังรายนามต่อไปนี้

- | | | |
|-----------------------------|-------------------------------------|---------------|
| ๑. นายแซม มุ่งดี | ผู้อำนวยการโรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายสาโรจน์ พฤษภา | ผู้อำนวยการโรงเรียนลีนรินทรวิทยา | กรรมการ |
| ๓. นางนาถสุดา จินตาศรี | ศึกษานิเทศก์ | กรรมการ |
| ๔. นางโสพิณ จิตติพิทุธางกูร | ร.ก.ผู้อำนวยการโรงเรียนเรวัตวิทยา | กรรมการ |
| ๕. นางสาวเรขา พรพิมลวงศา | ครูผู้ช่วย | เลขานุการ |

ประกาศ ณ วันที่ ๒๓ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นางโสพิณ จิตติพิทุธางกูร)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนเรวัตวิทยา



คำสั่งโรงเรียนเรเวียวิทยา
ที่ ๙๐/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๘ ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษา ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ (๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนปฏิบัติหน้าที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังต่อไปนี้

๑. นางโสฬิน จิตติพิพิธางกูร	ร.ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนเรเวียวิทยา	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวกุสุมา นาคเกษิ	ครู	กรรมการ
๓. นางสมพงษ์ เป็นผาสุก	ครู	กรรมการ
๔. นางเรณู นามวงศ์	ครู	กรรมการ
๕. นายเจษฎา นาคดี	ครู	กรรมการ
๖. นางสาวศิริญาภรณ์ ปานทอง	ครู	กรรมการ
๗. นายขจรศักดิ์ กงล้อม	ครู	กรรมการ
๘. นายอภิสิทธิ์ ขอสุข	ครู	กรรมการ
๙. นายสมโชคิ นภาคเวช	ช่างไม้ ๔	กรรมการ
๑๐. นายสุวรรณ อุตะมะชะ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๑. นางสาวศิรินันท์ ณ อุบล	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๑๒. นางสาวเรชา พรพิมลวงศา	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

/ให้คณะกรรมการ...

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง
ของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เสนอรายงานให้คณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบ
ภายในเดือนเมษายน ๒๕๖๖ พร้อมทั้งรายงานและเผยแพร่ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อผู้เกี่ยวข้อง

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นางไสพิน จิตติพิตรางกูร)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนแรววิทยา

ภาพกิจกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๕



วารสารประชาสัมพันธ์

โรงเรียนแร่วิทยา

RAEWITTHAYA SCHOOL'S NEWSLETTER

ฉบับที่ 73/2565



นางสาวศิริรัตน์ อูปถัมภ์เกื้อกุล
ผู้อำนวยการโรงเรียนแร่วิทยา

รับโล่รางวัลชนะเลิศ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2565

วันที่ 15 สิงหาคม 2565 นางสาวศิริรัตน์ อูปถัมภ์เกื้อกุล ผู้อำนวยการโรงเรียนแร่วิทยา รับโล่รางวัลชนะเลิศ ระดับยอดเยี่ยม จากการประกวดคัดเลือกเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2565 ประเภท สถานศึกษาขนาดเล็ก ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จาก ดร.สำเร็จ บุญโต ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์



โรงเรียนแร่วิทยา ตำบลบ้านแร่ อำเภอเขวาสินรินทร์ จังหวัดสุรินทร์ 32000
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



www.rwy.ac.th



rwyschool@gmail.com



โรงเรียนแร่วิทยา





วารสารประชาสัมพันธ์

โรงเรียนแร่วิทยา

RAEWITTHAYA SCHOOL'S NEWSLETTER

ฉบับที่ ๑๐๐/๒๕๖๕

สืบสานประเพณีลอยกระทง ประจำปี ๒๕๖๕

โรงเรียนแร่วิทยาร่วมสืบสานวัฒนธรรมไทย ประเพณีลอยกระทง ประจำปี ๒๕๖๕ ประดิษฐ์กระทง และบริจาคสิ่งของถวายวัดปราสาทแก้ว และ วัดอังกัญญ์โคกบรแรง ตำบลลพภูษี เพื่อร่วมกิจกรรม



โรงเรียนแร่วิทยา ตำบลบ้านแร่ อำเภอลำสนธิ จังหวัดสุรินทร์ ๓๒๐๐๐

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

www.rwy.ac.th

rwyschool@gmail.com



โรงเรียนแร่วิทยา





วารสารประชาสัมพันธ์

โรงเรียนเร่ววิทยา

RAEWITTHAYA SCHOOL'S NEWSLETTER

ฉบับที่ 117/2565



ระหว่างวันที่ 21 - 28 ธันวาคม 2565

กีฬาต้านยาเสพติด อบต.บ้านแร่

วันที่ 21 ธันวาคม 2565 คณะครู บุคลากร และนักเรียนโรงเรียนเร่ววิทยา ร่วมเดินพาเหรดและพิธีเปิดการแข่งขันกีฬาด้านยาเสพติด องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านแร่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 โดยนายพิศาล เค้ากล้า นายอำเภอเขวาสินรินทร์ เป็นประธานในพิธี จัดขึ้น ณ สนามกีฬาโรงเรียนเร่ววิทยา ระหว่างวันที่ 21 - 28 ธันวาคม 2565



โรงเรียนเร่ววิทยา

ตำบลบ้านแร่ อำเภอเขวาสินรินทร์ จังหวัดสุรินทร์ 32000

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

www.rwy.ac.th

rwyschool@gmail.com





วารสารประชาสัมพันธ์

โรงเรียนแร่วิทยา

RAEWITTHAYA SCHOOL'S NEWSLETTER

ฉบับที่ 113/2565



การแข่งขันกีฬาภายใน ปีการศึกษา 2565



โรงเรียนแร่วิทยาจัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนแร่วิทยา ปีการศึกษา 2565 ระหว่างวันที่ 6-7 ธันวาคม 2565 ในครั้งนี้ได้รับเกียรติจาก นายประหยัด กล้าจัด ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนแร่วิทยา เป็นประธานในพิธีเปิด พร้อมด้วย ผอ. ณัฐพล ผิวทวี ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพระปิต รองอภิเชษฐ อยู่ปูน รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกันตเรียง ผู้นำชุมชน และแขกผู้มีเกียรติ ร่วมในพิธีเปิด มีการแข่งขันฟุตบอล 7 คน นัดกระชับมิตร ทีม รร.แร่วิทยา พบ ทีม รร.บึงนครประชาสรรค์



ในปีนี้แบ่งคณะสีเป็น 2 สี คือ สีเหลือง และสีน้ำเงิน มีการแข่งขันกีฬาฟุตบอล 7 คน ชาย-หญิง เซปักตะกร้อชาย-หญิง วอลเลย์บอลชาย-หญิง เปตองชาย-หญิง การประกวดขบวนพาเหรด และการแข่งขันกองเชียร์ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถด้านกีฬา มีสุขภาพแข็งแรง รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย มีน้ำใจนักกีฬา



โรงเรียนแร่วิทยา ตำบลบ้านแร่ อำเภอเขวาสินรินทร์ จังหวัดสุรินทร์ 32000
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
www.rwy.ac.th rwyschool@gmail.com





วารสารประชาสัมพันธ์

โรงเรียนแร่วิทยา

RAEWITTHAYA SCHOOL'S NEWSLETTER

ฉบับที่ 74/2565



นางสาวศิริรัตน์ อุปถัมภ์เกื้อกุล
ผู้อำนวยการโรงเรียนแร่วิทยา



กิจกรรม

สัปดาห์วิทยาศาสตร์

ประจำปีการศึกษา 2565

วันที่ 18 สิงหาคม 2565 โรงเรียนแร่วิทยาจัดกิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กิจกรรมประกอบด้วย การจัดนิทรรศการโครงการวิทยาศาสตร์ของแต่ละระดับชั้น การแสดง Science Show การประกวดชุดรีไซเคิล และพิธีมอบเกียรติบัตรและรางวัลให้นักเรียนที่ร่วมการแข่งขันตอบปัญหาวิทยาศาสตร์ การแข่งขันรถพลังยาง การแข่งขันซูโดกุ และการแข่งขัน E-Sport ซึ่งได้จัดการแข่งตั้งแต่วันที่ 11-17 สิงหาคม 2565 ที่ผ่านมา



โรงเรียนแร่วิทยา

ตำบลบ้านแร่ อำเภอเขวาสินรินทร์ จังหวัดสุรินทร์ 32000

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

www.rwy.ac.th

rwyschool@gmail.com

[f](#) [m](#) [y](#) โรงเรียนแร่วิทยา





วารสารประชาสัมพันธ์

โรงเรียนแร่วิทยา

RAEWITTHAYA SCHOOL'S NEWSLETTER

ฉบับที่ 11/2566

แผนแนวการศึกษาต่อ ปีการศึกษา 2566



วันที่ 13-17 กุมภาพันธ์ 2566 งานแนะแนวโรงเรียนแร่วิทยา ดำเนินกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อ ปีการศึกษา 2566 โดยคณะครู บุคลากร และตัวแทนนักเรียนโรงเรียนแร่วิทยา นำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียนแร่วิทยา สิทธิประโยชน์ต่าง ๆ ตลอดจนผลงานและความภาคภูมิใจของชาวแร่วิทยา พร้อมทั้งประชาสัมพันธ์การรับสมัครนักเรียนชั้น ม. 1 และ ม. 4 ปีการศึกษา 2566 ณ โรงเรียนในเขตพื้นที่บริการ และโรงเรียนในบริเวณใกล้เคียง โดยโรงเรียนแร่วิทยาจะรับสมัครนักเรียนใหม่ ปีการศึกษา 2566 ตั้งแต่วันที่ 11-15 มีนาคม 2566



สร.บ้านพระปิต



สร.บ้านอังกะถัญ-โถกบสรสง



สร.บ้านกัมกรอง



สร.บ้านกัมกรองบองตะครอง



สร.บ้านเลน (พัทยาศึกษา)



โรงเรียนแร่วิทยา ตำบลบ้านแร่ อำเภอเขวาสินรินทร์ จังหวัดสุรินทร์ 32000
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

www.rwy.ac.th

rwyschool@gmail.com

โรงเรียนแร่วิทยา





วารสารประชาสัมพันธ์

โรงเรียนแร่วิทยา

RAEWITTHAYA SCHOOL'S NEWSLETTER

ฉบับที่ 2/2566

กิจกรรม

เปิดโลกกว้างทางการเรียนรู้

ปีการศึกษา 2565

วันที่ 13 มกราคม 2566 โรงเรียนแร่วิทยาจัดกิจกรรมเปิดโลกกว้างทางการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2565 ณ บริเวณสะพานมิตรภาพไทย-ลาว แห่งที่ 2 ตลาดอินโดจีน และวัดกุ่มโนนรมย์ อำเภอเมือง จังหวัดมุกดาหาร



โรงเรียนแร่วิทยา ตำบลบ้านแร่ อำเภอเขวาสินรินทร์ จังหวัดสุรินทร์ 32000

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

www.rwy.ac.th

rwyschool@gmail.com



โรงเรียนแร่วิทยา





วารสารประชาสัมพันธ์

โรงเรียนแร่วิทยา

RAEWITHAYA SCHOOL'S NEWSLETTER

ฉบับที่ 20/2566



พิธีมอบประกาศนียบัตรและปัจฉิมนิเทศ ประจำปีการศึกษา 2565

วันที่ 16 มีนาคม 2566 โรงเรียนแร่วิทยา นำโดย นายประหยัด กล่าจิด ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประธานในพิธี จัดกิจกรรมมอบประกาศนียบัตรแก่นักเรียนที่สำเร็จการศึกษา ในปีการศึกษา 2565 โดยมีนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาทั้งหมด 17 คน แบ่งเป็นผู้สำเร็จการศึกษากาบังคับ (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3) จำนวน 14 คน และผู้สำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6) จำนวน 6 คน



โรงเรียนแร่วิทยา ตำบลบ้านแร่ อำเภอเขวาสินรินทร์ จังหวัดสุรินทร์ 32000
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

www.rwy.ac.th

rwyschool@gmail.com



โรงเรียนแร่วิทยา





วารสารประชาสัมพันธ์

โรงเรียนแร่วิทยา

RAEWITTHAYA SCHOOL'S NEWSLETTER

ฉบับที่ 17/2566

กิจกรรม วันมาฆบูชา ประจำปี 2566

วันที่ 3 มีนาคม 2566 คณะครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนโรงเรียนแร่วิทยา ร่วมทำบุญตักบาตร ถวายสังฆทาน ฟังเทศน์ เนื่องในโอกาสวันมาฆบูชา ประจำปี 2566 ณ สำนักสงฆ์บ้านกั้นตเรียญ ตำบลบ้านแร่ อำเภอเขวาสินรินทร์ จังหวัดสุรินทร์



โรงเรียนแร่วิทยา ตำบลบ้านแร่ อำเภอเขวาสินรินทร์ จังหวัดสุรินทร์ 32000

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



www.rwy.ac.th

rwyschool@gmail.com



โรงเรียนแร่วิทยา





วารสารประชาสัมพันธ์

โรงเรียนแร่วิทยา

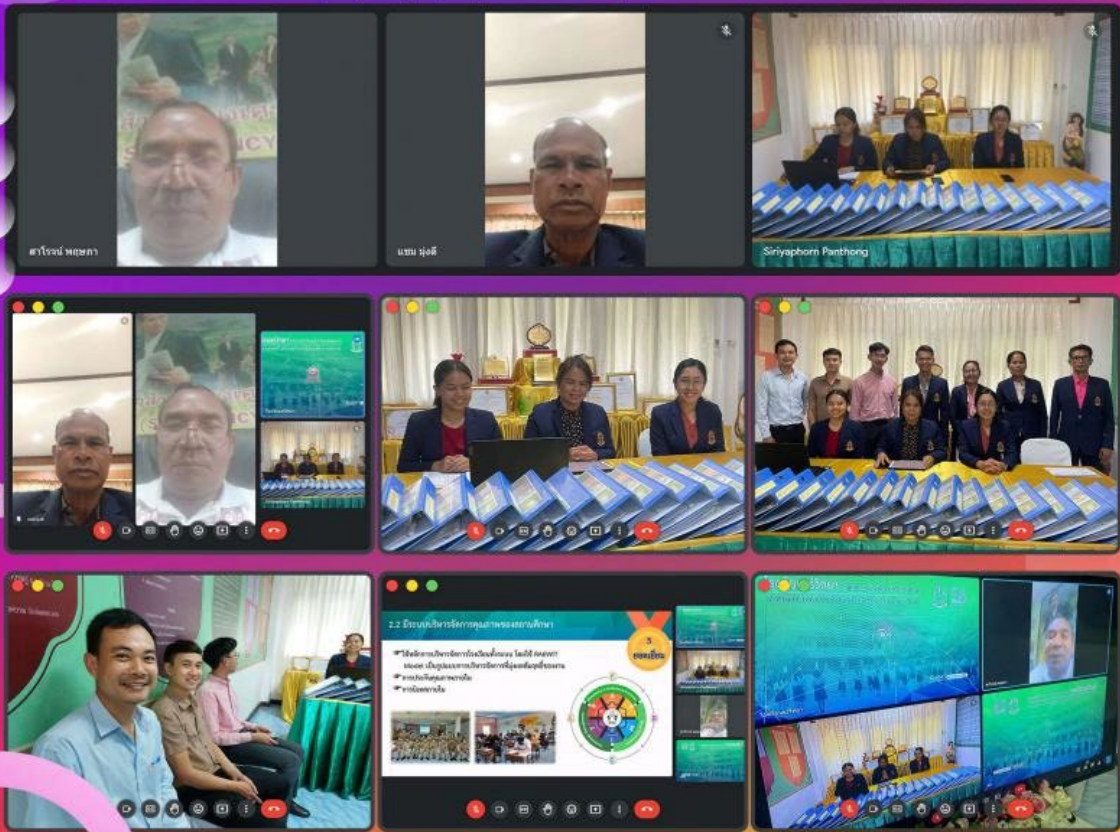
RAEWITTHAYA SCHOOL'S NEWSLETTER

ฉบับที่ 24/2566

รับการตรวจงาน PEER REVIEW ผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2565

วันที่ 28 มีนาคม 2566 โรงเรียนแร่วิทยา รับการตรวจงานผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา (Peer Review) ผ่านระบบออนไลน์ จากผู้ทรงคุณวุฒิ ประกอบด้วย นายแซม มุ่งดี ผู้อำนวยการโรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ ประธานสภวิทยากร 3 นายสาโรจน์ พุกชกา ผู้อำนวยการโรงเรียนสินธุรังวิทยา และนางนาคสุดา จินดาศรี ศึกษาบัณฑิตกษัตริย์กาญจนาภิเษก เพื่อตรวจงานผลการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียนแร่วิทยา ประจำปีการศึกษา 2565

โรงเรียนแร่วิทยา ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่าน เป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้



โรงเรียนแร่วิทยา ตำบลบ้านแร่ อำเภอเขวาสินรินทร์ จังหวัดสุรินทร์ 32000
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



www.rwy.ac.th



rwyschool@gmail.com



โรงเรียนแร่วิทยา



เกียรติบัตร/รางวัลที่ได้รับ

ผลงานผู้เรียน

❖ รางวัลระดับชาติ และระดับภาค

๑. รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



❖ รางวัลระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๑. รางวัลที่ได้รับจากการเข้าร่วมการแข่งขันในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน สพม. สุรินทร์ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มี ๑๓ รายการ ดังนี้

ที่	ประเภท/รางวัล	หน่วยงาน
๑	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน (ม.๑-ม.๓)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุรินทร์
๒	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญทองการแข่งขันหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน (ม.๔-ม.๖)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุรินทร์
๓	รางวัลเหรียญทองการแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย (ม.๑-ม.๓)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุรินทร์
๔	รางวัลเหรียญทอง การจัดสวนแก้ว (ม.๔-ม.๖)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุรินทร์
๕	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงสากล หญิง (ม.๔-ม.๖)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุรินทร์

ที่	ประเภท/รางวัล	หน่วยงาน
๖	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ชาย (ม.๑-ม.๓)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุรินทร์
๗	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด (ม.๑-ม.๓)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุรินทร์
๘	รางวัลเหรียญเงินการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ (ม.๔-ม.๖)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุรินทร์
๙	รางวัลเหรียญเงินการแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) (ม.๑-ม.๓)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุรินทร์
๑๐	รางวัลเหรียญเงินการประกวดมารยาทไทย (ม.๑-ม.๓)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุรินทร์
๑๑	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ เหรียญเงิน การเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) (ม.๑-ม.๓)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุรินทร์
๑๒	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันการท่องอาขยานทำนองเสนาะ (ม.๑-ม.๓)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุรินทร์
๑๓	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันการท่องอาขยานทำนองเสนาะ (ม.๔-ม.๖)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุรินทร์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์
กระทรวงศึกษาธิการ
ประกาศเกียรติคุณนักเรียนที่มีใฝ่ใฝ่ต่อเสขงว
เด็กชายจักริทร เจริญสุข
โรงเรียนเวรวิทย
ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ
กิจกรรม การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน ระดับชั้น ม.๑-ม.๓
งานศิลปวัฒนธรรมนักเรียน สหม.สุรินทร์ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ระหว่างวันที่ ๒๖-๒๗ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔
ขอให้ความสุขสวัสดิ์ เจริญรุ่งเรือง และรักษาคุณความดีไว้ตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๗ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔
ดร.สำเริง บุญโ
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์
กระทรวงศึกษาธิการ
ประกาศเกียรติคุณนักเรียนที่มีใฝ่ใฝ่ต่อเสขงว
นางสาวสุธิตา แป๊ะทอง
โรงเรียนเวรวิทย
ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑
กิจกรรม การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน ระดับชั้น ม.๑-ม.๓
งานศิลปวัฒนธรรมนักเรียน สหม.สุรินทร์ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ระหว่างวันที่ ๒๖-๒๗ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔
ขอให้ความสุขสวัสดิ์ เจริญรุ่งเรือง และรักษาคุณความดีไว้ตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๗ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔
ดร.สำเริง บุญโ
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์
กระทรวงศึกษาธิการ
ประกาศเกียรติคุณนักเรียนที่มีใฝ่ใฝ่ต่อเสขงว
เด็กหญิงกัญญาวิริ ศรีสวัสดิ์
โรงเรียนเวรวิทย
ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง
กิจกรรม การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ม.๑-ม.๓
งานศิลปวัฒนธรรมนักเรียน สหม.สุรินทร์ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ระหว่างวันที่ ๒๖-๒๗ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔
ขอให้ความสุขสวัสดิ์ เจริญรุ่งเรือง และรักษาคุณความดีไว้ตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๗ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔
ดร.สำเริง บุญโ
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์



๒. เด็กชายฐานธัญ แก้วทิม นักเรียน โรงเรียนเร่ววิทยา ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันความเป็นเลิศทางวิชาการ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เนื่องในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ และสิรินธรวิชาการ ประจำปี ๒๕๖๕ ณ โรงเรียนสิรินธร จังหวัดสุรินทร์



๓. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดส้มตำลีลา “เทศกาลนุ่งผ้าไหมใส่ประเก้อม เรือกันตรึม”



๔. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ และรางวัลชมเชย จากการแข่งขันจัดตู้พรรณไม้น้ำสวยงาม ครั้งที่ ๔ เนื่องในงานวันเกษตรและเทคโนโลยีอีสาน ครั้งที่ ๑๐



ผลงานสถานศึกษา

❖ รางวัลระดับชาติ และระดับภาค

๑. โรงเรียนแรวีทยาได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



๒. รางวัล “สถานศึกษาปลอดภัย” ประเภทเกียรติบัตรดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๕ ปีที่ ๒



ประกาศกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน
เรื่อง ผลการพิจารณาคัดเลือกสถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕

ตามที่กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน ได้ดำเนินโครงการปลูกฝังวัฒนธรรมความปลอดภัยให้กับยูวแรงงานก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงานเพื่อขับเคลื่อนความปลอดภัยและอาชีวอนามัยของประเทศไทย (Safety Thailand) ให้ครอบคลุมทุกภาคส่วน มีวัตถุประสงค์เพื่อเผยแพร่ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรการเชิงป้องกันด้านความปลอดภัย อาชีวอนามัย และสภาพแวดล้อมในการทำงาน รวมทั้งเสริมสร้างทัศนคติและจิตสำนึกที่ดีเกี่ยวกับความปลอดภัย อาชีวอนามัย และสภาพแวดล้อมในการทำงาน ให้แก่ยูวแรงงานก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน โดยได้มีการประชาสัมพันธ์ เชิญชวน สถานศึกษาเข้าร่วม “กิจกรรมสถานศึกษาปลอดภัย” ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ และได้ดำเนินการตรวจประเมินสถานศึกษาตามหลักเกณฑ์มาตรฐานความปลอดภัยที่กำหนดเรียบร้อยแล้ว นั้น

กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน ขอประกาศผลการพิจารณาคัดเลือกสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกอบด้วย รางวัลเกียรติบัตรดีเด่น จำนวน ๒,๑๙๕ แห่ง และรางวัลเกียรติบัตรชมเชย จำนวน ๓๓๗ แห่ง รวมจำนวนทั้งสิ้น ๒,๕๓๒ แห่ง รายละเอียดเป็นไปตามตารางแนบท้าย

ประกาศ ณ วันที่ ๕ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายนิยม สองแก้ว)

อธิบดีกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน

๑๒๑๑	โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๒ จังหวัดสตูล	สตูล	เกียรติบัตรดีเด่น	๒
๑๒๑๒	โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๕๒ จังหวัดเลย	เลย	เกียรติบัตรดีเด่น	๒
๑๒๑๓	โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๕๔ จังหวัดอำนาจเจริญ	อำนาจเจริญ	เกียรติบัตรดีเด่น	๒
๑๒๑๔	โรงเรียนราชประชานุเคราะห์	พะเยา	เกียรติบัตรดีเด่น	๒
๑๒๑๕	โรงเรียนแร่วิทยา	สุรินทร์	เกียรติบัตรดีเด่น	๒
๑๒๑๖	โรงเรียนล้อมแรดวิทยา	ลำปาง	เกียรติบัตรดีเด่น	๒
๑๒๑๗	โรงเรียนลำทับประชานุเคราะห์	กระบี่	เกียรติบัตรดีเด่น	๒
๑๒๑๘	โรงเรียนลำพลับพลาวิทยาคาร	สุรินทร์	เกียรติบัตรดีเด่น	๒

๓. รางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๕ ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก ระดับภูมิภาค ลำดับที่ ๒ ระดับดีเด่น



ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดคัดเลือกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และคัดเลือกครูเพื่อรับรางวัลครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ประจำปี ๒๕๖๕ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติ และเผยแพร่ผลงานที่มี การบริหารจัดการที่มีคุณภาพต่อการพัฒนาการเรียนรู้อย่างเป็นองค์รวมทุกด้าน และเพื่อยกย่องครูที่ปฏิบัติงานด้านการ เสริมสร้างทักษะชีวิตให้แก่ นักเรียน เป็นที่ประจักษ์ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แต่งตั้ง คณะกรรมการคัดเลือกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และคัดเลือกครูเพื่อรับรางวัลครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ประจำปี ๒๕๖๕ ระดับภูมิภาค (ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ) และได้มอบหมายให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑ ทำหน้าที่ คณะทำงานคัดเลือกในระดับภูมิภาค (ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ) นั้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑ ในฐานะคณะทำงานคัดเลือกสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และคัดเลือกครูเพื่อรับรางวัลครู ต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ประจำปี ๒๕๖๕ ระดับภูมิภาค (ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ) ได้ดำเนินการคัดเลือกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และคัดเลือกครูเพื่อรับรางวัลครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ประจำปี ๒๕๖๕ ระดับภูมิภาค (ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ) เรียบร้อยแล้ว จึงขอประกาศผลการคัดเลือกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และคัดเลือกครูเพื่อรับรางวัลครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการ ทักษะชีวิต ประจำปี ๒๕๖๕ ระดับภูมิภาค (ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ) รายละเอียดตามบัญชีแนบท้ายประกาศฉบับนี้

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๒ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(นางไพโรจน์ จันทนะ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑
ประธานคณะกรรมการคัดเลือกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล
ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และครูเพื่อรับรางวัลครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้
บูรณาการทักษะชีวิต ประจำปี ๒๕๖๕ ระดับภูมิภาค (ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ)

๒๗) โรงเรียนประโคนชัย (อำนวยการจากวิทยาลัยการ)	รางวัลเกียรติบัตรยอดเยี่ยม
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒	
๒๘) โรงเรียนอนุบาลโพธารอง	รางวัลเกียรติบัตรยอดเยี่ยม
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓	
๒๙) โรงเรียนบ้านโพนสามัคคี	รางวัลเกียรติบัตรยอดเยี่ยม
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓	
๓.๖ ประเภทสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษาขนาดเล็ก	
๑) โรงเรียนมิตรภาพวิทยา	รางวัลเกียรติบัตรยอดเยี่ยม อันดับ ๑
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา	
๒) โรงเรียนเวริวิทยา	รางวัลเกียรติบัตรดีเด่น
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์	
๓) โรงเรียนโพนงามวิทยานุกูล	รางวัลเกียรติบัตรดีเด่น
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม	
๔) โรงเรียนคาศทงพิทยาคม	รางวัลเกียรติบัตรดีเด่น
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี	
๕) โรงเรียนโพธิ์ศรีสว่างวิทยา	รางวัลเกียรติบัตรดีเด่น
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด	
๓.๗ ประเภทสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษาขนาดกลาง	
๑) โรงเรียนโลกสิทธยธรรม	รางวัลเกียรติบัตรยอดเยี่ยม อันดับ ๑
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น	
๒) โรงเรียนดงคำพิทยาสรรค์	รางวัลเกียรติบัตรยอดเยี่ยม อันดับ ๒
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์	
๓) โรงเรียนโมกข์วิทยาคม	รางวัลเกียรติบัตรดีเด่น
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ	
๔) โรงเรียนคำเตยอุบลรัตน์	รางวัลเกียรติบัตรดีเด่น
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม	
๕) โรงเรียนโคกสามพิทยาคม	รางวัลเกียรติบัตรดีเด่น
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด	
๓.๘ ประเภทสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษาขนาดใหญ่	
๑) โรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล	รางวัลเกียรติบัตรยอดเยี่ยม อันดับ ๑
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ	
๒) โรงเรียนพระครูพิทยาคม	รางวัลเกียรติบัตรดีเด่น
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์	



๔. โรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรม รมรณรงค์ ส่งเสริม การแต่งกายผ้าไทย ในเพจFacebook ถิ่นตะกร้า นุ่งผ้าไทย ใช้ปันโต สวจ.สุรินทร์ ระหว่าง เดือนตุลาคม ๒๕๖๔ - เดือนมีนาคม ๒๕๖๕ จัดกิจกรรมโดย สำนักงานวัฒนธรรม จังหวัดสุรินทร์ ให้ไว้ ณ วันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๕



สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดสุรินทร์
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า
โรงเรียนเวริวิทยา อำเภอเขวาสินรินทร์ จังหวัดสุรินทร์
ได้เข้าร่วมกิจกรรม
รมรณรงค์ ส่งเสริม การแต่งกายผ้าไทย ในเพจFacebook ถิ่นตะกร้า นุ่งผ้าไทย ใช้ปันโต สวจ.สุรินทร์
ระหว่าง เดือนตุลาคม ๒๕๖๔ - เดือนมีนาคม ๒๕๖๕
ภายใต้โครงการส่งเสริม สืบสาน ต่อยอดงานหัตถศิลป์ สุรินทร์ถิ่นไหมงาม
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕
ขออัญวยพรให้มีความสุข ความเจริญรุ่งเรือง และร่วมกันสืบสานเอกลักษณ์ความเป็นไทยสืบไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๓๐ เดือน เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๕


(นางสาววาสนา ไชยพรรณมา)
วัฒนธรรมจังหวัดสุรินทร์

❖ รางวัลระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๑. รางวัลชนะเลิศ ระดับยอดเยี่ยม ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๕ ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก เป็นตัวแทนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เข้าร่วมแข่งขันในระดับภูมิภาค



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์
เรื่อง ผลการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๕

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ได้ดำเนินการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๕ โดยได้แต่งตั้งคณะกรรมการและคณะกรรมการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๕ ตามคำสั่งที่ ๒๘๖/๒๕๖๕ ลงวันที่ ๑๓ มิถุนายน ๒๕๖๕ และคำสั่งที่ ๒๙๕/๒๕๖๕ ลงวันที่ ๑๗ มิถุนายน ๒๕๖๕ โดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งได้ดำเนินการคัดเลือกในวันที่ ๑๘ มิถุนายน ๒๕๖๕ มีผลการคัดเลือกดังนี้

ผลการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก

โรงเรียนที่ได้รับโล่รางวัล ระดับยอดเยี่ยม ได้แก่

โรงเรียนแรวีวิทยา

ระดับยอดเยี่ยม ชนะเลิศ

โรงเรียนมทิวรวิทยา

ระดับยอดเยี่ยม รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑

โรงเรียนที่ได้รับโล่รางวัลระดับยอดเยี่ยม ชนะเลิศ ของแต่ละประเภท ให้เป็นตัวแทนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เข้าร่วมแข่งขันในระดับภูมิภาค ต่อไป

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

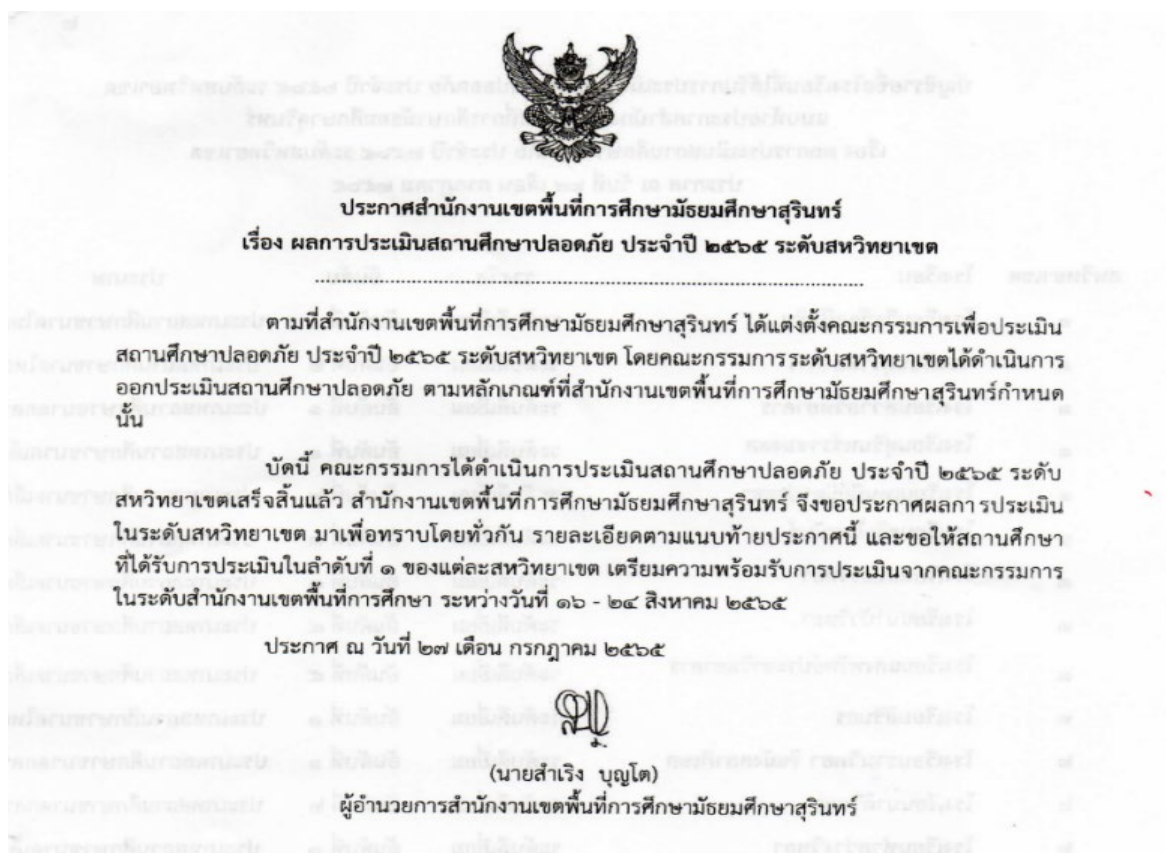
ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายสำเริง บุญโต)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์



๒. โรงเรียนได้รับการประเมิน สถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี ๒๕๖๕ ระดับสหวิทยาเขต ระดับดีเยี่ยม
อันดับที่ ๔ ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์



บัญชีรายชื่อโรงเรียนที่ได้รับการประเมินสถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี ๒๕๖๕ ระดับสหวิทยาเขต
แนบท้ายประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์
เรื่อง ผลการประเมินสถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี ๒๕๖๕ ระดับสหวิทยาเขต
ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ เดือน กรกฎาคม ๒๕๖๕

สหวิทยาเขต	โรงเรียน	รางวัล	อันดับ	ประเภท
๓	โรงเรียนหนองสนธิวิทยา	ระดับดีเยี่ยม	อันดับที่ ๒	ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก
๓	โรงเรียนบุแกรงวิทยาคม	ระดับดีเยี่ยม	อันดับที่ ๓	ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก
๓	โรงเรียนแคววิทยา	ระดับดีเยี่ยม	อันดับที่ ๔	ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก
๓	โรงเรียนบึงนครประชาสรรค์	ระดับดีเยี่ยม	อันดับที่ ๕	ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก
๓	โรงเรียนเมืองสังวิทยา	ระดับดีเยี่ยม	อันดับที่ ๖	ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก

๓. โรงเรียนได้รับรางวัล “การคัดเลือกผู้มีผลงานดีเด่นประสพผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ เพื่อรับรางวัล
ทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDA) ครั้งที่ ๑๑ ประจำปี ๒๕๖๔” ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ที่	ชื่อ -สกุล	รางวัล	หน่วยงาน
๑	สถานศึกษายอดเยี่ยม ประเภทมัธยมศึกษา ขนาดเล็ก ด้านบริหารจัดการ	รองชนะเลิศอันดับ ๒ เหรียญทอง	สพม.สุรินทร์
๒	สถานศึกษายอดเยี่ยม ผู้ปฏิบัติการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ระดับมัธยมศึกษา ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน	รองชนะเลิศอันดับ ๒ เหรียญทอง	สพม.สุรินทร์



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์
เรื่อง การคัดเลือกรางวัลหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นประสพผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์
เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๑๑ ประจำปี ๒๕๖๔ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ได้จัดโครงการประกวดรางวัล
หน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นประสพผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC
AWARDS) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติ ส่งเสริมบุคลากรในสังกัดที่มีผลงานยอดเยี่ยม และมี
ความประพฤติ ในการครองตน ครองคน ครองงาน เป็นแบบอย่างที่ดีและยอมรับของบุคคลในวิชาชีพและ
สังคม รวมทั้งสร้างเสริมขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในฐานะผู้ปฏิบัติงานที่สามารถทำหน้าที่ จัด การศึกษา
ขั้นพื้นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นตัวอย่างที่ดี

บัดนี้ คณะกรรมการฯ ได้ดำเนินการคัดเลือก โดยวิธีการประเมินจากเอกสารสรุปผล
การปฏิบัติงาน เสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอประกาศผลการคัดเลือกผู้มีผลงานดีเด่นประสพผลสำเร็จเป็นที่
ประจักษ์ เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๑๑ ประจำปี ๒๕๖๔ ระดับเขตพื้นที่
การศึกษา ตามรายชื่อแนบท้ายประกาศนี้

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๑ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายสำเริง บุญโต)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์


รหัสด้าน	ประเภทด้าน
002	ด้านบริหารจัดการ
รหัสกิจกรรม	ประเภทรายการ
094	สถานศึกษายอดเยี่ยม ประเภทมัธยมศึกษาขนาดเล็ก ด้านบริหารจัดการ

ที่	ชื่อ นามสกุล	ตำแหน่ง	หน่วยงาน/สถานศึกษา	อันดับ	ระดับ	หมายเหตุ
1	นางสุพิชญ์ เทพทอง	ผู้อำนวยการ	โรงเรียนวังน้ำพอง	ชนะเลิศ	เหรียญทอง	
2	นายเสถียร พะโยธ	ผู้อำนวยการ	โรงเรียนหนองหินศรีวิทยา	รองชนะเลิศอันดับ 1	เหรียญทอง	
3	นางสาวศิริวิมล อุดมรัมย์เกื้อกุล	ผู้อำนวยการ	โรงเรียนเวียงวิทยา	รองชนะเลิศอันดับ 2	เหรียญทอง	
4						

รหัสด้าน	ประเภทด้าน
003	ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเรียนการสอน
รหัสกิจกรรม	ประเภทรายการ
336	สถานศึกษายอดเยี่ยม ผู้ปฏิบัติงานดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับมัธยมศึกษา ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเรียนการสอน

ที่	ชื่อ นามสกุล	ตำแหน่ง	หน่วยงาน/สถานศึกษา	อันดับ	ระดับ	หมายเหตุ
1	นางสาวชพร ชูแพพร	ผู้อำนวยการ	โรงเรียนชุมชนพริ้งพวง	ชนะเลิศ	เหรียญทอง	
2	นายบุญศักดิ์ บุญสูง	ผู้อำนวยการ	โรงเรียนศิษย์ภูมิพิสัย	รองชนะเลิศอันดับ 1	เหรียญทอง	
3	นางสาวศิริวิมล อุดมรัมย์เกื้อกุล	ผู้อำนวยการ	โรงเรียนเวียงวิทยา	รองชนะเลิศอันดับ 2	เหรียญทอง	
4						

๔. รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ระดับดีเยี่ยม โรงเรียนต้นแบบการออกแบบหน่วยการเรียนรู้บูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ประเภทโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์
เรื่อง ผลการประเมินคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบการออกแบบหน่วยการเรียนรู้บูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning

ตามที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ มีนโยบายในการขับเคลื่อนนโยบาย เวทีต้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน Quick Policy ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็นการดำเนินการขับเคลื่อนเพื่อให้ออกคืบกับแผนยุทธศาสตร์ชาติด้านการศึกษาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ เป็นการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ ๒๑ โดยเน้นนโยบายการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning การออกแบบหน่วยการเรียนรู้บูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ในการคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบการออกแบบหน่วยการเรียนรู้บูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning นั้น

บัดนี้ คณะกรรมการประเมินคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบการออกแบบหน่วยการเรียนรู้บูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ประเมินและคัดเลือกได้แก่ตามรายชื่อโรงเรียน คือ โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ เสร็จสิ้นเรียบร้อยแล้ว จึงขอประกาศผลการประเมินคัดเลือกโรงเรียนดังนี้

๑. โรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ
๑.๑ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

โรงเรียน	ระดับคุณภาพ	รางวัล
โรงเรียนรัตนบุรี	ดีเยี่ยม	ชนะเลิศ รางวัลระดับเหรียญทอง
โรงเรียนสุขุมวิทยาสรรค์	ดีมาก	รองชนะเลิศลำดับที่ ที่ ๑ ระดับเหรียญเงิน
โรงเรียนสำโรงทาบวิทยาคม	ดีมาก	รองชนะเลิศลำดับที่ ที่ ๒ ระดับเหรียญเงิน
โรงเรียนสุรพิทยาศึกษา	ดีมาก	ระดับเหรียญเงิน
โรงเรียนจตุรภพประชาสรรค์	ดีมาก	ระดับเหรียญเงิน
โรงเรียนท่าชุมประชาสัมพันธ์	ดีมาก	ระดับเหรียญเงิน
โรงเรียนศรีนครพิสัย	ดีมาก	ระดับเหรียญเงิน
โรงเรียนรวมวิทยา วัฒนภักดี	ดี	ระดับเหรียญทองแดง
โรงเรียนพนมดงรักวิทยา	พอใช้	ร่วมส่งผลงานเข้าประกวด

๒.๒ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

โรงเรียน	ระดับคุณภาพ	รางวัล
โรงเรียนศรีนครินทร์	พอใช้	ร่วมส่งผลงานเข้าประกวด
โรงเรียนศรีสุวิทยา	พอใช้	ร่วมส่งผลงานเข้าประกวด
โรงเรียนเกษตรวิทยา	พอใช้	ร่วมส่งผลงานเข้าประกวด
โรงเรียนคางวิทยา	พอใช้	ร่วมส่งผลงานเข้าประกวด

๓. โรงเรียนขนาดเล็ก
๓.๑ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

โรงเรียน	ระดับคุณภาพ	รางวัล
โรงเรียนเวียงตา	ยอดเยี่ยม	ชนะเลิศ รางวัลระดับเหรียญทอง
โรงเรียนพิชิต	พอใช้	ร่วมส่งผลงานเข้าประกวด

๓.๒ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

โรงเรียน	ระดับคุณภาพ	รางวัล
โรงเรียนเวียงตา	ยอดเยี่ยม	ชนะเลิศ รางวัลระดับเหรียญทอง
โรงเรียนพิชิต	พอใช้	ร่วมส่งผลงานเข้าประกวด

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕


(นายสำเริง บุญโต)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

๕. การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ โรงเรียนแรวีวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ได้ระดับ AA ๙๕.๓๑ คะแนน



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์
เรื่อง ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

ตามที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ได้บูรณาการความร่วมมือกับสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ พัฒนาระบบการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) เพื่อให้ผู้ทรงอำนาจบริหารงานที่โปร่งใสและเป็นธรรมในสถานศึกษา มุ่งเน้นการสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริตที่ธรรมาภิบาลตามยุทธศาสตร์ โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ได้ดำเนินการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) จำนวน ๔๘ แห่ง ดังนี้

บัดนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ได้สรุปผลการประเมินดังกล่าว เป็นที่เรียบร้อยแล้ว จึงประกาศผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ดังรายชื่อปรากฏตามบัญชีรายชื่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ประกาศ ณ วันที่ ๑๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๕


(นายสำเริง บุญโต)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

ที่ ๑๓๔๗๓ / ๒๕๖๕



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์
ขอมอบเกียรติบัตรนี้ เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนแรวีวิทยา
มีผลคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

ระดับ AA

โดยขอให้อธิบดีมนำหลักฐานกิตติคุณและความโปร่งใสมานำไปปฏิบัติงาน เพื่อตอบสนองการให้บริการประชาชนอย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นสืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๕


(นายสำเริง บุญโต)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

๖. รางวัลโรงเรียนที่ดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ครบ ๑๐๐% ผ่านระบบ Saren4child จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์



ผลงานผู้บริหาร

-

ผลงานครูผู้สอน

❖ รางวัลระดับชาติ

๑. ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	รายการ	จัดโดย
๑	นางสาวศิริญาภรณ์ ปานทอง	ครู	ครูผู้สอนนักเรียนการ	สพฐ.
๒	นางสาวเรขา พรพิมลวงศา	ครูผู้ช่วย	แข่งขันหุ่นยนต์ ระดับพื้นฐาน ม.๑-ม.๓	



๒. การได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์อันเป็นที่เชิดชูยิ่งช้างเผือก ชั้นทวีติยาภรณ์ช้างเผือก ในพิธีรับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นต่ำกว่าสายสะพาย และเหรียญจักรพรรดิมาลา

ที่	ชื่อ - สกุล	รางวัล	จัดโดย
๑	นางสมพงษ์ เป็นผาสุก	เครื่องราชอิสริยาภรณ์อันเป็นที่เชิดชูยิ่งช้างเผือก ชั้นทวีติยาภรณ์ช้างเผือก	สพม.สุรินทร์



❖ รางวัลระดับภาค

๑. รางวัล “OBEC AWARDS ครั้งที่ ๑๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครูผู้สอนยอดเยี่ยม”

ที่	ชื่อ - สกุล	รางวัล	จัดโดย
๑	นายณรงค์ศักดิ์ สุตารักษ์	รองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญทองด้านการบริหารจัดการ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	สพม.สุรินทร์
๒	นายเชษฐา นาคดี	รองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญทองด้านการบริหารจัดการ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	สพม.สุรินทร์

❖ รางวัลระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๑. ผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันความเป็นเลิศทางวิชาการ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เนื่องในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ และสิรินธรวิชาการ ประจำปี ๒๕๖๕ ณ โรงเรียนสิรินธร จังหวัดสุรินทร์

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเภท	รางวัล	หน่วยงาน
๑	นางสาวจิตาภา ลิ้มศิริโพธิ์ทอง	ผู้ฝึกสอนนักเรียน	รองชนะเลิศอันดับ ๑	โรงเรียนสิรินธร
๒	นายขจรศักดิ์ กงล้อม	ผู้ฝึกสอนนักเรียน	รองชนะเลิศอันดับ ๑	โรงเรียนสิรินธร
๓	นายณรงค์ศักดิ์ สุตารักษ์	ผู้ฝึกสอนนักเรียน	รองชนะเลิศอันดับ ๑	โรงเรียนสิรินธร



๒. รางวัลครูดีเด่น เนื่องในงานวันครู ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖

ที่	ชื่อ - สกุล	รางวัล	หน่วยงาน
๑	นางโสพิณ จิตติพิทุธางกูร	รางวัลครูดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	อำเภอเขวาสินรินทร์ร่วมกับ เครือข่ายสถานศึกษาแบบ บูรณาการเขวาสินรินทร์
๒	นายขจรศักดิ์ กงล้อม	รางวัลครูดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	อำเภอเขวาสินรินทร์ร่วมกับ เครือข่ายสถานศึกษาแบบ บูรณาการเขวาสินรินทร์

๓. เข้าร่วมการประกวดแข่งขัน “จัดตู้พรรณไม้น้ำสวยงาม ครั้งที่ ๓” งานวันเกษตรและเทคโนโลยีอีสาน ครั้งที่ ๙ ณ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยาเขตสุรินทร์

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเภท	รางวัล	หน่วยงาน
๑	นางสาวกฤษมา นาคะเกศ	การประกวดแข่งขันจัดตู้ พรรณไม้น้ำสวยงาม	เข้าร่วม	มทร.อีสาน วช.สร.
๒	นายเจษฎา นากดี	การประกวดแข่งขันจัดตู้ พรรณไม้น้ำสวยงาม	เข้าร่วม	มทร.อีสาน วช.สร.

๔. เข้าร่วมการประกวดแข่งขัน “จัดตู้พรรณไม้น้ำสวยงาม ครั้งที่ ๔” งานวันเกษตรและเทคโนโลยีอีสาน ครั้งที่ ๑๐ ณ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยาเขตสุรินทร์

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเภท	รางวัล	หน่วยงาน
๑	นางสาวกฤษมา นาคะเกศ	การประกวดแข่งขันจัดตู้ พรรณไม้น้ำสวยงาม	รองชนะเลิศอันดับ ๑ และรางวัลชมเชย	มทร.อีสาน วช.สร.
๒	นายเจษฎา นากดี	การประกวดแข่งขันจัดตู้ พรรณไม้น้ำสวยงาม	รองชนะเลิศอันดับ ๑ และรางวัลชมเชย	มทร.อีสาน วช.สร.

๕. รางวัล SMART TEACHER ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	ชื่อ - สกุล	รางวัล	จัดโดย
๑	นางสมพงษ์ เป็นผาสุก	ครูผู้สอนดีเด่นได้รับรางวัล SMART TEACHER	สพม.สุรินทร์
๒	นางสาวเรชา พรพิมลวงศา	ครูผู้สอนดีเด่นได้รับรางวัล SMART TEACHER	สพม.สุรินทร์

๖. รางวัลระดับเหรียญทอง การนำเสนอผลงานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี Assistant Teacher (นำเสนอครูผู้ช่วย) ศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในมทรรวมวิชาการมัธยมศึกษา สพม.สุรินทร์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕



การแข่งขันทักษะศิลปวัฒนธรรมนักเรียน ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕
"ศิลปวัฒนธรรมดีมีค่า สืบสานไทยสร้างสรรค์ สืบสานภูมิปัญญา ไทยก้าวไกลสู่สากล"



โรงเรียนแร่วิทยา อำเภอกวนสินรินทร์ จังหวัดสุรินทร์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



โรงเรียนแร่วิทยา ตำบลบ้านแร่ อำเภอกวนสินรินทร์ จังหวัดสุรินทร์ 32000
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
www.rwy.ac.th rwyschool@gmail.com      โรงเรียนแร่วิทยา

