



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๑



สลิบ แร่วิทยา : ร.ว.บ.
วิชาการเด่น นวัตกรรมระบบ นำศิลา พัฒนาชุมชน
ความสามัคคีของศิษย์ คือความภูมิใจของครู

โรงเรียนแร่วิทยา อำเภอเขวาสินรินทร์ จังหวัดสุรินทร์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๑

โรงเรียนแร่วิทยา
อำเภอเขวาสินรินทร์ จังหวัดสุรินทร์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๖๑) ได้ให้ความสำคัญการนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ และตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓

ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดฯ ตลอดทั้งเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ดังนั้น โรงเรียนเรวีทยา ได้ดำเนินการตามหลักการของกฎหมายที่เกี่ยวข้องทุกปีการศึกษาและได้จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลจากการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ เสนอต่อเขตพื้นที่การศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้อง วัตถุประสงค์เพื่อเป็นฐานข้อมูลสำหรับสถานศึกษานำไปจัดทำแผนปฏิบัติการต่อไป และเป็นฐานข้อมูลสำหรับเขตพื้นที่นำไปใช้ประโยชน์ รายงานหน่วยงานต้นสังกัดและติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน โดยเขตพื้นที่การศึกษา และเป็นฐานข้อมูลสำหรับใช้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ตามลำดับต่อไป

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษา และคณะครูทุกท่านไว้ ณ โอกาสนี้ที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองครั้งนี้ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยดี



(นายมนต์ เทศทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเรวีทยา

บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียน แร่วิทยา ตั้งอยู่เลขที่ ๑๑๒ หมู่ที่ ๕ ตำบลบ้านแร่ อำเภอเขวาสินรินทร์ จังหวัดสุรินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๓ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีบุคลากรสายบริหาร จำนวน ๑ คน ข้าราชการครู พนักงานราชการ และ ครูอัตราจ้าง จำนวน ๑๖ คน ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งตามระบบประกันคุณภาพภายใน อย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน โดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

๒. ผลการดำเนินงาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการประเมิน มีระดับคุณภาพ ดี (มีผลการประเมินระดับดีตรงตามเกณฑ์เป้าหมายที่กำหนด)

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ นักเรียนร้อยละ ๖๓.๐๑ ได้ระดับดีขึ้นไป สูงกว่าค่าเป้าหมายระดับดี ร้อยละ ๖๓.๐๐
- ๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ภูมิปัญญา แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา นักเรียนร้อยละ ๖๓.๐๑ ได้ระดับดีขึ้นไป สูงกว่าค่าเป้าหมายระดับดี ร้อยละ ๖๓.๐๐
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม นักเรียนร้อยละ ๖๔.๓๘ ได้ระดับดีขึ้นไป สูงกว่าค่าเป้าหมายระดับดี ร้อยละ ๖๓.๐๐
- ๔) มีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร นักเรียนร้อยละ ๖๔.๓๘ ได้ระดับดีขึ้นไป สูงกว่าค่าเป้าหมายระดับดี ร้อยละ ๖๓.๐๐
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร นักเรียนร้อยละ ๖๓.๐๑ ได้ระดับดีขึ้นไป สูงกว่าค่าเป้าหมายระดับดี ร้อยละ ๖๓.๐๐
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ นักเรียนร้อยละ ๖๕.๗๕ ได้ระดับดีขึ้นไป สูงกว่าค่าเป้าหมายระดับดี ร้อยละ ๖๓.๐๐

โรงเรียนมีผลงานเชิงประจักษ์ ดังนี้ ๑) จากการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๑ พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนในวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้นไป และในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนในวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้นไป ๒) นักเรียนมีผลการประกวดแข่งขันทางวิชาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งระดับชาติ ระดับภาคและระดับจังหวัด

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด นักเรียนร้อยละ ๖๓.๐๑ ได้ระดับดีขึ้นไป สูงกว่าค่าเป้าหมายระดับดี ร้อยละ ๖๓.๐๐

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย นักเรียนร้อยละ ๗๕.๓๔ ได้ระดับดีขึ้นไป อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ สูงกว่าค่าเป้าหมายระดับดี ร้อยละ ๖๓.๐๐

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย นักเรียนร้อยละ ๗๕.๓๔ ได้ระดับดีขึ้นไป อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ สูงกว่าค่าเป้าหมายระดับดี ร้อยละ ๖๓.๐๐

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม นักเรียนร้อยละ ๗๑.๒๓ ได้ระดับดีขึ้นไป อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ สูงกว่าค่าเป้าหมายระดับดี ร้อยละ ๗๐.๐๐

โรงเรียนมีผลงานเชิงประจักษ์ คือ รางวัลเหรียญทองแดงการแข่งขันวงอังกะลุง ม.๑-ม.๖ งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ เทคโนโลยีของนักเรียนระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการประเมิน มีระดับคุณภาพ ดี

ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ให้คำแนะนำ คำปรึกษาเชิงวิชาการ มีความมุ่งมั่นในการบริหารงาน มีความเป็นประชาธิปไตย เป็นที่ยอมรับของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกองค์กรมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา ทำให้การทำงานเป็นไปอย่างคล่องตัว ซึ่งเป็นปัจจัยทำให้ประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย มีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน มีการพรรณนางานครบถ้วนชัดเจน มีกระบวนการทำงานเชิงระบบ ตรงตามความสามารถของแต่ละบุคคล การดำเนินงานมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อองค์กร ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาได้เปิดโลกทัศน์ และได้รับประสบการณ์ตรงจากการศึกษาดูงาน ส่งผลให้ผู้บริหารได้รับการยอมรับจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกฝ่าย โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๑ โรงเรียนได้รับประกาศเกียรติคุณโรงเรียนวิถิพุทธชั้นนำ รุ่นที่ ๙ จากมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ครูทุกคนได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม จากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาได้แก่ การนิเทศระดับโรงเรียน ระดับสหวิทยาเขต ๓ และจากหน่วยงานต้นสังกัด (สพม. ๓๓) ส่งผลให้ครูมีการพัฒนาตนเอง และมีการปรับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ รวมทั้งใช้กระบวนการ PLC ในการแก้ปัญหาผู้เรียน ครูได้รับการยอมรับและมีการพัฒนาตนเองจนได้วิทยฐานะที่สูงขึ้น โรงเรียนมีบริบทและสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น สะอาด ปลอดภัย เพียงพอและเหมาะสมกับผู้เรียน ซึ่งเอื้อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้อย่างมีความสุข

มาตรฐานที่ ๓ ผลการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการประเมินมีระดับคุณภาพ ดี

โรงเรียนแร่วิทยาได้นำกระบวนการ PLC มาใช้ในการแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ด้วยการจัดกลุ่ม PLC ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และวิชาที่สอน โดยความร่วมมือของคณะในกลุ่ม PLC ที่จะร่วมกันพัฒนาสื่อ และรูปแบบการจัดการเรียนรู้ให้มีความเหมาะสมกับผู้เรียน มีการเปิดชั้นเรียนและสะท้อนผลการเปิดชั้นเรียน เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาพัฒนาปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ และรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ครูมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การจัดการเรียนรู้แบบ Active learning นักเรียนได้เรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติจริง มีผลงานเป็นของตนเอง กล้าแสดงออกและสามารถนำเสนอผลงานของตนเองได้เป็นอย่างดี ครูมีการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนระหว่างเรียนด้วยการสร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและผลการเรียนรู้ โดยผ่านการตรวจสอบร่วมกัน

โรงเรียนมีผลงานเชิงประจักษ์ ดังนี้ ๑) ครูมีวิทยฐานะสูงขึ้น (คศ.๓ = ๒ คน)

๒) ครูได้รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ระดับชาติ จำนวน ๑ คน ๓) รางวัลครูดีไม่มีอบายมุข จำนวน ๑ คน

๓. จุดเด่นในภาพรวม

๓.๑ โรงเรียนแร่วิทยา มีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จากการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๑ พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนในวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้น และในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนในวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้น ผู้เรียนส่วนใหญ่มีความสุขภาพร่างกายแข็งแรง กล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตระหนักในคุณค่าของภูมิปัญญาไทย มีความภูมิใจในความเป็นไทย และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

๓.๒ โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีการระดมความคิดและให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการจัดการศึกษาที่ชัดเจน ภาควิชาครูช่วยมีความเข้มแข็ง ให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาตลอดปี การบริหารจัดการเน้นการกระจายอำนาจในรูปคณะกรรมการทำงาน ให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล เช่น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนแร่วิทยา สมาคมศิษย์เก่า สมาคมผู้ปกครอง - ครูโรงเรียนแร่วิทยา คณะกรรมการบริหารโรงเรียน คณะกรรมการบริหารงานกลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ และคณะกรรมการทำงานบริหารโครงการต่าง ๆ เป็นต้น ส่งผลให้เกิดการระดมสมองในการบริหารจัดการ การป้องกันปัญหาต่าง ๆ อันจะเกิดขึ้น รวมทั้งการขอรับการส่งเสริมสนับสนุนและการรายงานผลการใช้งบประมาณเพื่อการศึกษา ทำให้เกิดความโปร่งใสในการบริหารงบประมาณ ร่วมประเมินผลดำเนินงาน สามารถตรวจสอบได้ ตลอดจนการพัฒนาหรือปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ร่วมกัน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน เป็นคณะบุคคลที่มีความรู้ความสามารถสูง ประชาน

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนแร่วิทยา จังหวัดสุรินทร์ มีความเข้าใจในบริบททั่วไป ทั้งด้านผู้เรียน ครู ผู้ปกครองและอาคารสถานที่ ทำให้การบริหารโครงการ กิจกรรมหรืองานที่เกี่ยวข้องกับบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ในส่วนของโรงเรียนได้มีการดำเนินโครงการสำคัญหลายโครงการ และนำผลการประเมินโครงการหรือกิจกรรมในรอบปีที่ผ่านมา วิเคราะห์ข้อบกพร่องและแก้ไขการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมในปีถัดไป โดยให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมพัฒนาสถานศึกษาทุกด้าน ได้แก่ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี การร่วมประชุมให้ข้อเสนอแนะแก่ผู้บริหารและคณะครู การเข้าร่วมกิจกรรมของโครงการ รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลจนบรรลุเป้าหมายของการจัดการศึกษา

๓.๓ ครูมีการพัฒนาสื่อที่หลากหลาย เช่น ชุดกิจกรรม แบบฝึก ใบความรู้ ใบงาน สื่อ power point สื่อ ICT มีคลังข้อสอบที่ผ่านการตรวจสอบร่วมกัน ครูใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ตลอดจนการจัดการเรียนรู้ให้ครบตามกระบวนการที่จะช่วยพัฒนาผู้เรียนได้อย่างสูงสุด เช่น การจัดการเรียนรู้แบบ ๕E ครูมีความเสียสละเวลา อุทิศตนในการทำงาน การพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มกำลังความสามารถ โดยการสอนเสริมความรู้ให้กับผู้เรียนในวันหยุดราชการโดยไม่หวังผลตอบแทน

๔. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๔.๑ การพัฒนาทักษะผู้เรียนด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาต่างประเทศ

๔.๒ การพัฒนาผู้เรียนในรายวิชาที่มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ที่ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติ

๔.๓ การพัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผลให้มีคุณภาพตามศักยภาพของผู้เรียนและการแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน

๔.๔ การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสะเต็มศึกษา (STEM Education) ผ่านประสบการณ์ในกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เช่น กิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) หรือกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) ที่ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการที่เปลี่ยนแปลงไปตามสังคมปัจจุบันและความก้าวหน้าในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

๔.๕ การพัฒนาเครื่องมือเพื่อประเมินคุณภาพผู้เรียนให้มีความชัดเจน วัดผลประเมินผลผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างหลากหลายรอบด้านทั้งในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๔.๖ การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

๔.๗ การจัดทำโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศของสถานศึกษาทั้ง ๔ กลุ่มงาน

๔.๘ โครงการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ สถานศึกษามีภาระหน้าที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนแร่วิทยา จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครู ตลอดจนได้แนวปฏิบัติพร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว



(นายพลวัฒน์ มีแยบ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนแร่วิทยา

วัน ๒๗ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๒

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
บทสรุปผู้บริหาร	ข
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ฉ
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
ข้อมูลทั่วไป	๑
ข้อมูลครูและบุคลากร	๑
ข้อมูลนักเรียน	๓
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๔
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)	๗
ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน	๑๐
ข้อมูลงบประมาณ	๑๑
สภาพชุมชนโดยรวม	๑๒
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ ๓	๑๓
ผลการประเมินคุณภาพภายในปีการศึกษา ๒๕๖๐	๑๖
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑๗
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	๑๗
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๓๗
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔๒
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔๕
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ	๔๘
จุดเด่น	๔๘
จุดที่ควรพัฒนา	๔๘
แนวทางการพัฒนาในอนาคต	๕๐
ความต้องการการช่วยเหลือ	๕๑
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๕๒
คำสั่งโรงเรียนแร่วิทยาที่ ๑๓๔ / ๒๕๖๑ เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑	๕๓
ประกาศโรงเรียนแร่วิทยาเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน	๕๖

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก (ต่อ)	
ประกาศโรงเรียนแร่วิทยา	
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๖๒
คำสั่งโรงเรียนแร่วิทยาที่ ๑๓๕ / ๒๕๖๑ เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายใน และมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑	๖๓

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ โรงเรียนแร่วิทยา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๓
ที่อยู่ ๑๑๒ หมู่ที่ ๕ ตำบลบ้านแร่ อำเภอเขวาสินรินทร์ จังหวัดสุรินทร์
โทรศัพท์ ๐๔๔-๗๑๒๐๘๐

E - mail : rwyschool@gmail.com

website : <http://www.rwyschool.com>

เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

แผนผังของโรงเรียน



๒. ข้อมูลครูและบุคลากรของสถานศึกษา

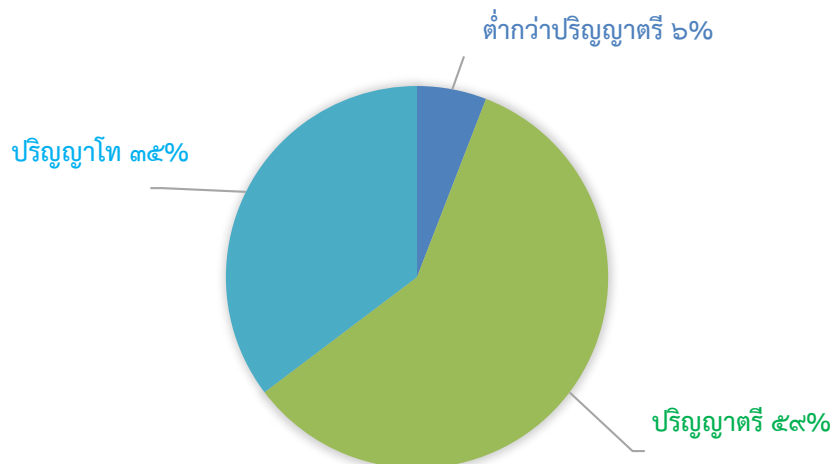
๑) จำนวนครูและบุคลากร (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๒)

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ
ปีการศึกษา ๒๕๖๑	๑	๑๒	๑	๒	๑

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของครูและบุคลากร

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก
๑	นายมนต์ เทศทอง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ค.ม.	บริหารการศึกษา
๒	นางโสพิณ จิตติพิพิธางกูร	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
๓	นางสาวกุสุมา นาคะเกศ	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	เทคโนโลยีการศึกษา
๔	นางฉวีวรรณนิชา นามวงศ์	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
๕	นางสมพงษ์ เป็นผาสุก	ครูชำนาญการ	ค.บ.	สังคมศึกษา
๖	นายพิทักษ์ ศรีขาว	ครูชำนาญการ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
๗	นายเจษฎา นาคดี	ครูชำนาญการ	วท.บ.	ประมง
๘	สิบเอกภาคิน ลุนลี	ครูชำนาญการ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
๙	นางสาวจิตาภา ลิ้มศิริโพธิ์ทอง	ครู	ค.บ.	คณิตศาสตร์
๑๐	นางสาวศิริญาภรณ์ ปานทอง	ครู	ค.บ.	ฟิสิกส์
๑๑	นายขจรศักดิ์ กงล้อม	ครู	ค.บ.	ภาษาไทย
๑๒	นายอภิสิทธิ์ ขอสุข	ครู	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
๑๓	นายณรงค์ศักดิ์ สุदारักษ์	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	คณิตศาสตร์
๑๔	นายสุวรรณ อุตมะชะ	พนักงานราชการ	วท.บ.	วิทยาศาสตร์การกีฬา
๑๕	นางพรเพ็ญ โนนสร้อย	ครูวิฤต	บธ.บ.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ
๑๖	นายศิวพล สิบาง	ครูอัตราจ้าง	ค.บ.	พลศึกษา
๑๗	นายสมโชติ นภาคเวช	ช่างไม้ ชั้น ๔	มศ.๓	วิทย์-คณิตฯ

แผนภูมิแสดงวุฒิการศึกษาของบุคลากร



๓) จำนวนครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้และภาระงาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน(คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. ภาษาไทย	๑	๑๘
๒. คณิตศาสตร์	๒	๑๘
๓. วิทยาศาสตร์	๓	๑๙
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๒	๒๐
๕. ภาษาต่างประเทศ	๒	๑๘
๖. ศิลปะ	๑	๑๘
๗. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๓	๑๙
๘. สุขศึกษาและพลศึกษา	๒	๑๘
รวม	๑๖	

๓. ข้อมูลนักเรียน

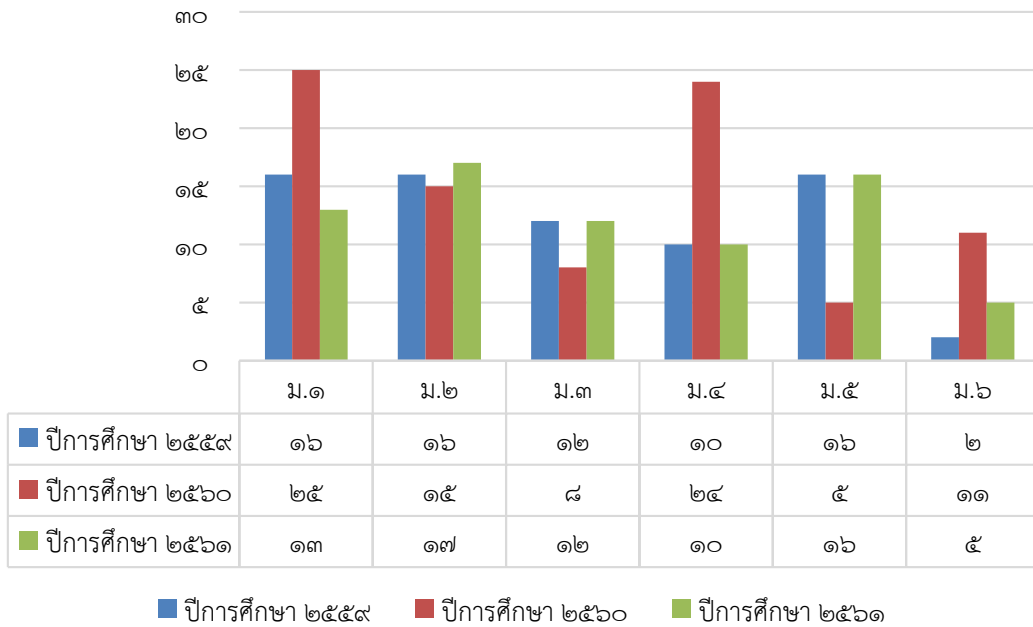
จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๑ รวม ๗๓ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๒)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
ม.๑	๑	๕	๘	๑๓
ม.๒	๑	๑๐	๗	๑๗
ม.๓	๑	๑๐	๒	๑๒
รวม	๓	๒๕	๑๗	๔๒
ม.๔	๑	๑	๙	๑๐
ม.๕	๑	๙	๗	๑๖
ม.๖	๑	๑	๔	๕
รวม	๓	๑๑	๒๐	๓๑
รวมทั้งหมด	๖	๓๖	๓๗	๗๓

การเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๑

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)		
	ปีการศึกษา ๒๕๕๙	ปีการศึกษา ๒๕๖๐	ปีการศึกษา ๒๕๖๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๖	๒๕	๑๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๖	๑๕	๑๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๒	๘	๑๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๐	๒๔	๑๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๖	๕	๑๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒	๑๑	๕
รวม	๗๒	๘๘	๗๓

การเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนชั้น ม.๑ - ม.๖
ปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๑



๔. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

๔.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ชั้น	จำนวน นร. ที่เข้า สอบ	ระดับผลการเรียน										\bar{X}	จำนวน นร. ที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้น ไป	ร้อยละของ นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร	มส			
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓๘๐	๑๒๓	๔๒	๖๗	๔๐	๓๐	๙	๒๑	๑๒	๒	๑๙	๓.๐๑	๒๓๒	๖๑.๐๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๔๖๗	๑๒๐	๗๑	๙๑	๗๒	๖๐	๑๕	๑๒	๑๑	๓	๐	๒.๙๖	๒๘๒	๖๐.๓๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๓๖	๗๑	๔๒	๘๗	๕๑	๕๑	๑๒	๑๙	๓	๔	๑๓	๒.๘๕	๒๐๐	๕๙.๕๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๓๒๘	๑๑๕	๕๗	๗๖	๓๙	๒๑	๕	๔	๕	๔	๕	๓.๒๓	๒๔๘	๗๕.๖๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๕๒๘	๑๐๖	๘๒	๘๕	๘๖	๖๔	๔๙	๓๕	๑๒	๒	๓	๒.๗๓	๒๗๓	๕๑.๗๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๔๘	๕๔	๒๐	๒๘	๑๘	๒๑	๙	๑๑	๑๐	๓	๖	๒.๘๒	๑๐๒	๖๘.๙๒
รวม	๒๑๘๗	๕๘๙	๓๑๔	๔๓๔	๓๐๖	๒๔๗	๙๙	๑๐๒	๕๓	๑๘	๔๖			
ร้อยละ	๑๐๐	๒๖.๙๓	๑๔.๓๖	๑๙.๘๔	๑๓.๙๙	๑๑.๒๙	๔.๕๓	๔.๖๖	๒.๔๒	๐.๘๒	๒.๑๐			
ร้อยละ ๐, ร, มส												๕.๓๕		
ผลการเรียนรู้ระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ												๖๑.๑๓		
ผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา (ระดับ ๑ ขึ้นไป) คิดเป็นร้อยละ												๙๕.๖๑		

๔.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

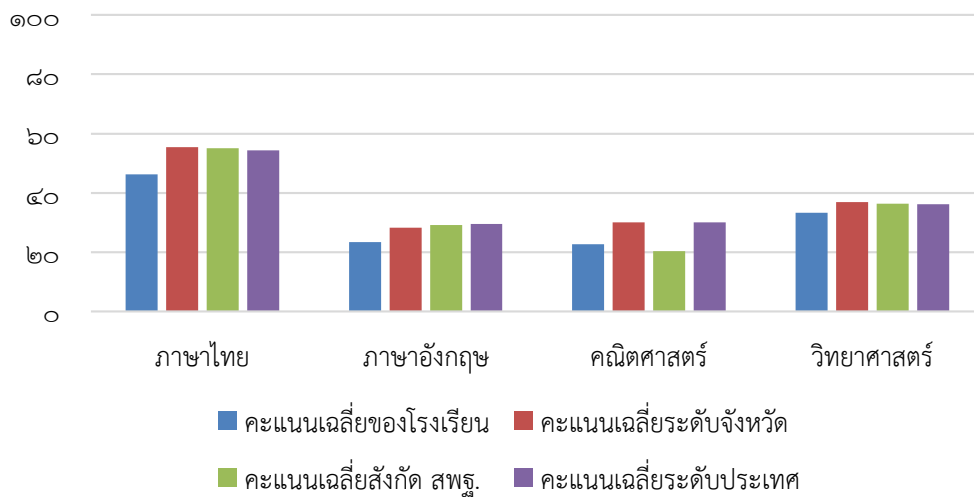
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน นร. ที่เข้า สอบ	ระดับผลการเรียน										\bar{X}	จำนวน นร. ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของ นร. ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร	มส			
ภาษาไทย	๑๔๔	๒๗	๒๔	๔๕	๒๖	๑๓	๗	๑	๐	๐	๑	๓.๐๐	๙๖	๖๖.๖๗
คณิตศาสตร์	๒๒๘	๒๗	๑๗	๑๘	๒๙	๔๑	๒๓	๕๒	๙	๒	๙	๒.๑๔	๖๒	๒๗.๑๙
วิทยาศาสตร์	๓๒๔	๙๖	๒๗	๙๔	๔๘	๓๖	๒๐	๕	๒	๐	๘	๓.๐๑	๒๑๗	๖๖.๙๘
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๘๖	๑๒๓	๘๒	๑๐๒	๙๓	๕๘	๑๕	๑๐	๕	๐	๘	๓.๐๐	๓๐๗	๖๓.๑๗
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๗๕	๑๑๖	๔๔	๕๓	๒๓	๑๒	๒	๖	๑๐	๓	๖	๓.๒๖	๒๑๓	๗๗.๔๕
ศิลปะ	๑๔๙	๓๘	๒๘	๓๐	๑๗	๑๘	๖	๒	๔	๒	๔	๓.๐๐	๙๖	๖๔.๔๓
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๓๒๘	๑๒๑	๗๔	๔๐	๒๙	๒๙	๗	๔	๑๑	๘	๕	๓.๒๐	๒๓๕	๗๑.๖๕
ภาษาต่างประเทศ	๒๐๑	๒๐	๑๓	๔๑	๓๖	๓๗	๑๗	๑๙	๑๐	๓	๕	๒.๓๗	๗๔	๓๖.๘๒
การค้นคว้าอิสระ (IS)	๕๒	๒๑	๕	๑๑	๕	๓	๒	๓	๒	๐	๐	๓.๐๖	๓๗	๗๑.๑๕
รวม	๒๑๘๗	๕๘๙	๓๑๔	๔๓๔	๓๐๖	๒๔๗	๙๙	๑๐๒	๕๓	๑๘	๔๖			
ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๒๖.๙๓	๑๔.๓๖	๑๙.๘๔	๑๓.๙๙	๑๑.๒๙	๔.๕๓	๔.๖๖	๒.๔๒	๐.๘๒	๒.๑๐			
ร้อยละ ๐, ร, มส												๕.๓๕		
ผลการเรียนรู้ระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ												๖๑.๑๓		
ผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา (ระดับ ๑ ขึ้นไป) คิดเป็นร้อยละ												๙๕.๖๑		

๕. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

๕.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

รายวิชา คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย ของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ย ระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๔๖.๓๓	๕๕.๔๓	๕๕.๐๔	๕๔.๔๒
ภาษาอังกฤษ	๒๓.๓๓	๒๘.๒๗	๒๙.๑๐	๒๙.๔๕
คณิตศาสตร์	๒๒.๖๗	๓๐.๐๒	๒๐.๒๘	๓๐.๐๔
วิทยาศาสตร์	๓๓.๓๓	๓๖.๘๑	๓๖.๔๓	๓๖.๑๐

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

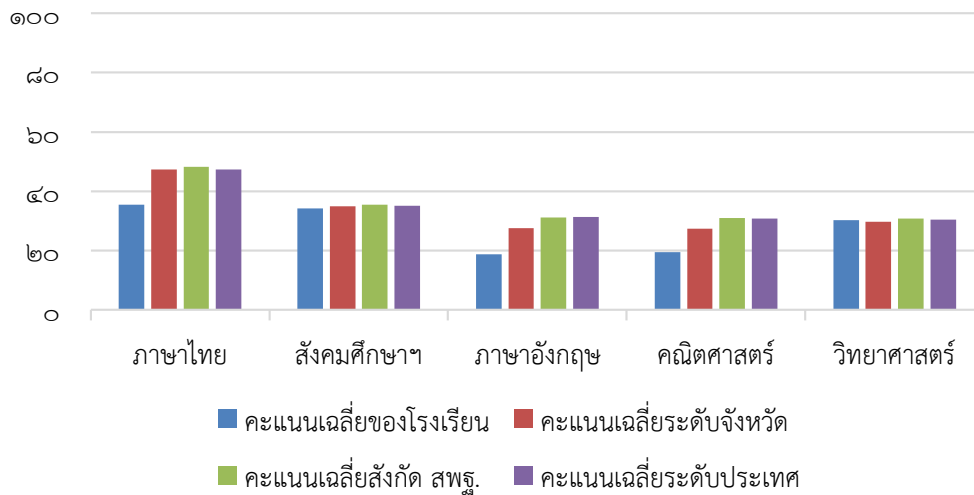


จากตารางและแผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนในทุกวิชามีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ

๕.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

รายวิชา คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย ของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ย ระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๓๕.๕๐	๔๗.๓๖	๔๘.๑๖	๔๗.๓๑
สังคมศึกษา ฯ	๓๔.๒๕	๓๔.๙๓	๓๕.๔๘	๓๕.๑๖
ภาษาอังกฤษ	๑๘.๗๕	๒๗.๖๓	๓๑.๑๕	๓๑.๔๑
คณิตศาสตร์	๑๙.๓๘	๒๗.๓๒	๓๑.๐๔	๓๑.๗๒
วิทยาศาสตร์	๓๐.๒๐	๒๙.๗๔	๓๐.๗๕	๓๐.๕๑

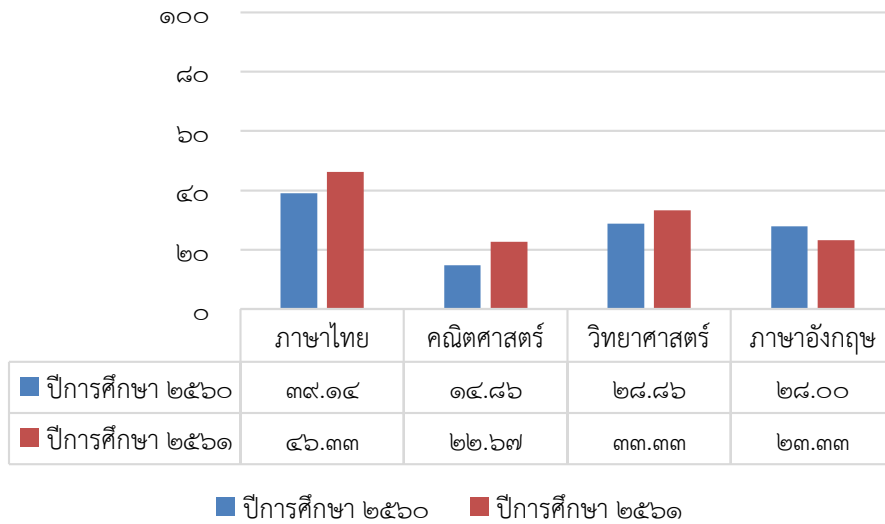
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑



จากตารางและแผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนในทุกวิชามีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ

๕.๓ การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๑

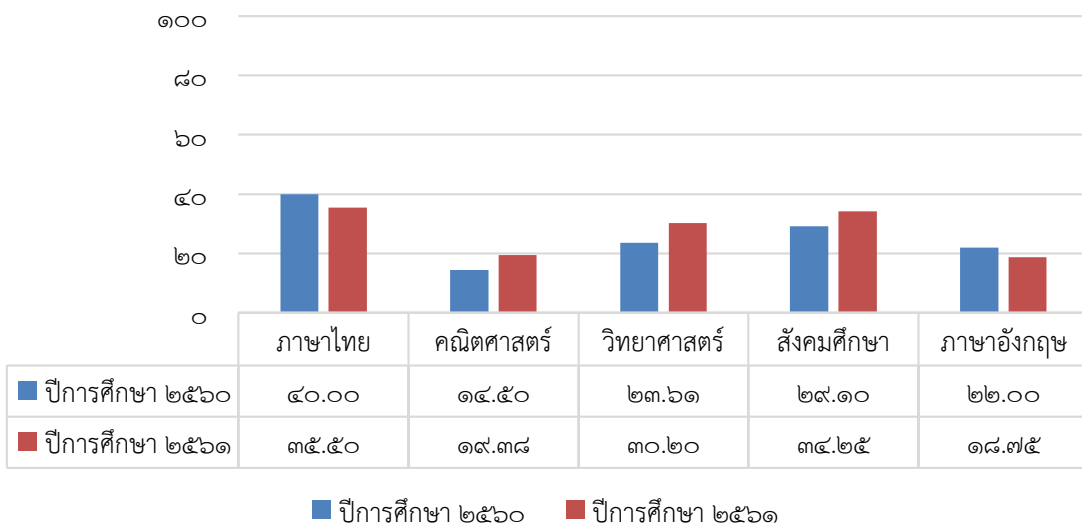
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๑



จากแผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๑ พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนในวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้น

๕.๔ การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๑

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๑ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖



จากแผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๑ พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนใน วิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้น

๖. ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑

๖.๑ ห้องปฏิบัติการ

๖.๑.๑ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน	๑ ห้อง
๖.๑.๒ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน	๑ ห้อง
๖.๑.๓ ห้องปฏิบัติการดนตรี	จำนวน	๑ ห้อง
๖.๑.๔ ห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระ ๗ คณิตศาสตร์	จำนวน	๑ ห้อง
รวม	จำนวน	๔ ห้อง

๖.๒ จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ จำนวน ๑๘ เครื่อง

๖.๒.๑ ใช้เพื่อการเรียนการสอน	จำนวน	๑๒ เครื่อง
๖.๒.๒ ใช้ในห้องสำนักงาน	จำนวน	๖ เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษา ๒๕๖๑ เฉลี่ย ๔๕ คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๖๐.๘๑ ต่อวันของนักเรียนทั้งหมด

๖.๓ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๑	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๔,๐๐๐
๒	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๖,๔๐๐
๓	ห้องปฏิบัติการดนตรี	๔,๐๐๐
๔	ห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระ ๗ คณิตศาสตร์	๖,๔๐๐

๖.๔ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๑	วัดบ้านกันตริยาง	๒
๒	วัดบ้านพระปืด	๒
๓	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านแร่	๒
๔	มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์	๑
๕	พิพิธภัณฑ์สิรินธร จ.กาฬสินธุ์	๑

๗. ข้อมูลงบประมาณ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ตารางแสดงการจัดสรรงบประมาณปี ๒๕๖๑ จำแนกตามกลุ่ม				
ฝ่าย / งาน	หมวดเงิน (บาท)			รวม
	อุดหนุน	เงินรายได้ สถานศึกษา	อื่น ๆ	
๑. กลุ่มบริหารวิชาการ	๔๙๖,๘๓๗.๖๐	๑๐๐,๐๐๐.๐๐	-	๕๙๖,๘๓๗.๖๐
๒. กลุ่มบริหารงบประมาณ	๓๙,๒๕๙.๘๕	๑๓๗,๓๙๓.๐๐	-	๑๗๖,๖๕๒.๘๕
๓. กลุ่มบริหารงานบุคคล	๒๐,๐๐๐.๐๐	-	-	๒๐,๐๐๐.๐๐
๔. กลุ่มบริหารทั่วไป	๒๑๒,๓๐๐.๐๐	๒,๖๘๒.๘๘	-	๒๑๔,๙๘๒.๘๘
รวม	๗๖๘,๓๙๗.๔๕	๒๔๐,๐๗๕.๘๘	-	๑,๐๐๘,๔๗๓.๓๓

ที่	โครงการ	งบประมาณ
กลุ่มบริหารวิชาการ		๕๙๖,๘๓๗.๖๐
๑	โครงการเสริมสร้างโอกาสทางการศึกษา	๘,๐๐๐.๐๐
๒	โครงการส่งเสริมและพัฒนาการอ่าน การเขียน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๔,๐๐๐.๐๐
๓	โครงการพัฒนาทักษะความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คติวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๑,๕๐๐.๐๐
๔	โครงการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้เอื้อต่อการเรียนรู้	๔,๐๐๐.๐๐
๕	โครงการยกระดับสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ	๐.๐๐
๖	โครงการสร้างเสริมคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	๓๖,๐๐๐.๐๐
๗	โครงการความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	๒,๕๐๐.๐๐
๘	โครงการส่งเสริมการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย	๓,๕๐๐.๐๐
๙	โครงการสร้างเสริมสุขภาพทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม	๒๒,๕๐๐.๐๐
๑๐	โครงการการมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม	๒๑,๐๐๐.๐๐
๑๑	โครงการค่ายธรรมะนำทางสร้างเด็กดีสู่โรงเรียน	๖,๐๐๐.๐๐
๑๒	โครงการส่งเสริมความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตร	๗,๐๐๐.๐๐
๑๓	โครงการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียน	๑,๐๐๐.๐๐
๑๔	โครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑๐๐,๐๐๐.๐๐
๑๕	โครงการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ	๑๕,๐๐๐.๐๐
๑๖	โครงการการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา	๐.๐๐
๑๗	โครงการใช้ระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น	๕,๗๐๐.๐๐
๑๘	โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๕๙,๑๓๗.๖๐
กลุ่มบริหารงบประมาณ		๑๗๖,๖๕๒.๘๕
๑	โครงการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๑๗๖,๖๕๒.๘๕
กลุ่มบริหารงานบุคคล		๒๐,๐๐๐.๐๐
๑	โครงการวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๒๐,๐๐๐.๐๐

ที่	โครงการ	งบประมาณ
กลุ่มบริหารทั่วไป		๒๑๔,๙๘๒.๘๘
๑	โครงการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ	๒๒,๓๐๐.๐๐
๒	โครงการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์และพันธกิจที่กำหนดขึ้น	๐.๐๐
๓	โครงการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๓๔,๐๐๐.๐๐
๔	โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	๖,๐๐๐.๐๐
๕	โครงการงานค่าใช้จ่ายสาธารณูปโภค	๑๕๒,๖๘๒.๘๘
รวม		๑,๐๐๘,๔๗๓.๓๓

๘. สภาพชุมชน

โรงเรียนแรมวิทยา ตั้งอยู่ในสังคมชนบท อยู่ในพื้นที่ตำบลบ้านแร่ ตำบลบุฤาษี ตำบลแสงทองพันธ์ ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม โดยทำนาเป็นส่วนใหญ่ หลังฤดูการเก็บเกี่ยวแล้วประชากร จะทำการทอผ้า เลี้ยงสัตว์ ฐานะทางเศรษฐกิจของประชาชนมีฐานะพออยู่พอกิน แต่ก็มีฐานะยากจนเป็น จำนวนมากเช่นเดียวกัน ภาษาใช้ภาษาเขมรอีสานใต้เป็นหลัก พื้นที่ส่วนใหญ่มีความแห้งแล้ง ถนนที่ใช้ในการคมนาคมเป็นทางลูกรัง ยึดถือประเพณีวัฒนธรรมของชาวอีสานใต้ นับถือศาสนาพุทธ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ได้แก่ การละเล่นมะมั่วด การละเล่นพื้นเมือง/บ้านพราหมณ์ (โหร) ผ้าไหมมัดหมี่ ละแวกตาม ข้าวต้มต่าง ข้าวแต่น นวดสมุนไพร จักสาน เป็นต้น ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๙๕ ประกอบอาชีพทำนาและรับจ้างทั่วไป ร้อยละ ๑๐๐ นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อปี ประมาณ ๓๐,๐๐๐ – ๖๐,๐๐๐ บาท

๙. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

๙.๑ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม จำแนกมาตรฐานการศึกษาตามกฎกระทรวง
ศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๕๕ (โรงเรียนที่รับการประเมินในปีงบประมาณ ๒๕๕๕)

มาตรฐาน/ กลุ่มตัวบ่งชี้	ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา				
กลุ่มตัวบ่งชี้ พื้นฐาน	๑. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๖๖	ดีมาก
	๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๓๐	ดีมาก
	๓. ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๘.๑๙	ดี
	๔. ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๖๑	ดี
	๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๓.๘๒	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน
กลุ่มตัวบ่งชี้ อัตลักษณ์	๙. ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการ จัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
	๑๐. ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผล สะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้ มาตรการส่งเสริม	๑๑. ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริม บทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการศึกษา				
กลุ่มตัวบ่งชี้ พื้นฐาน	๗. ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการ พัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๘๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้ มาตรการส่งเสริม	๑๒. ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อ ยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูป การศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
กลุ่มตัวบ่งชี้ พื้นฐาน	๖. ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๗.๐๐	พอใช้
มาตรฐานที่ ๔ การประกันคุณภาพภายใน				
กลุ่มตัวบ่งชี้ พื้นฐาน	๘. พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดย สถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๕๐	ดีมาก
คะแนนรวม/ผลการประเมิน		๑๐๐.๐๐	๗๒.๘๘	พอใช้

การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษา

- ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป ใช่ ไม่ใช่
- มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ ใช่ ไม่ใช่
- ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ใช่ ไม่ใช่

สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม

- สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา

๙.๒ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม เพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา

พ.ศ. ๒๕๕๓

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนส่วนใหญ่มีร่างกายแข็งแรงสมวัย รู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัยจากการเกิดอุบัติเหตุต่าง ๆ และไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดสิ่งมอมเมา สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม การพนัน มีสุนทรียภาพด้านการแสดงศิลปะแม่ไม้มวยไทย ศิลปะพื้นบ้าน การร้องเพลงกันตรึม การรำตรด ผู้เรียนมีความสุข นอบน้อม โอบอ้อมอารี ช่วยเหลือผู้อื่น ซื่อสัตย์สุจริต มุ่งมานะในการเรียน อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสำนึกบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมดูแลรักษาสถานศึกษาให้มีความสะอาด สวยงาม น่าเรียนน่าอยู่ทั้งอาคารสถานที่ และสิ่งของทั้งส่วนรวมและส่วนตัว ผู้เรียนเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน ช่วยเหลืองานสถานศึกษาได้สำเร็จเรียบร้อยทุกครั้งที่ได้รับมอบหมายจากครู มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ รักการอ่าน สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้อย่างมีความสุข

๒. ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งงานวิชาการ งานงบประมาณ งานบุคคล และงานบริหารทั่วไป คณะกรรมการสถานศึกษา มีคุณสมบัติตามหลักเกณฑ์และวิธีการสรรหา บรรยากาศและสภาพแวดล้อมของสถานศึกษามีความสะอาด ถูกสุขลักษณะสวยงาม

๓. ครูทุกคนเข้ารับการอบรมตามที่คุรุสภากำหนด มีการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ประเมินการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคนอย่างสม่ำเสมอ อย่างน้อยภาคการศึกษาละ ๑ ครั้ง

๔. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นเป้าหมายในการพัฒนา มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา จัดระบบบริหาร และสารสนเทศตามระบบบริหารคุณภาพ มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายในและสถานศึกษา จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

จุดควรพัฒนา

๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ได้ระดับคุณภาพต้องปรับปรุงและต้องปรับปรุงเร่งด่วน

๒. ผู้บริหารขาดการนำแผนไปปฏิบัติงานอย่างจริงจังและทำการประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมตามแผน เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงการบริหารงานของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

๓. ครุยังขาดการประเมินแบบวัดแบบทดสอบของครู การออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล การจัดเตรียมและใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรมและการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการศึกษาค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาสื่อและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรควรจัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ กำหนดเป้าหมายการพัฒนาผลการทดสอบระดับชาติระดับดีให้สูงขึ้น โดยครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลโดยใช้ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล จัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ครอบคลุมเนื้อหาสาระบทเรียน มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลาง จัดกระบวนการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมที่ให้ผู้เรียนฝึกคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา ส่งเสริมให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองโดยการใช้แหล่งเรียนรู้เพิ่มขึ้น ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทำแบบทดสอบทางภาษาที่หลากหลายต่อเนื่องระยะเวลา ๒ ปี

๒) สถานศึกษาควรจัดนำผลการทดสอบเข้าเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๔ (สอบจัดห้องเรียน) มาวิเคราะห์เพื่อจัดสอนปรับพื้นฐานก่อนเปิดภาคเรียนและสอนซ่อมเสริมให้สำหรับผู้เรียนที่อ่าน เขียนไม่คล่องระหว่างเปิดภาคเรียน ระยะเวลา ๒ ปี

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ผู้บริหารควรนำแผนไปปฏิบัติงานอย่างจริงจังและทำการประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมตามแผนเพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการบริหารงานของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด ระยะเวลา ๒ ปี

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ครูควรศึกษาหลักสูตรให้เข้าใจอย่างถ่องแท้ จัดทำตารางการวิเคราะห์หลักสูตร เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องสัมพันธ์กับหลักการ จุดหมาย มาตรฐานการเรียนรู้และคำอธิบายรายวิชา เพื่อจัดทำหน่วยการเรียนรู้และออกแบบการจัดการเรียนรู้ ระยะเวลา ๒ ปี

๒) สถานศึกษาควรมีการประเมินแบบวัดแบบทดสอบของครูทุกคน การออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล การจัดเตรียมและใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรมและการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีที่เหมาะสม มาประยุกต์ในการจัดการเรียนการสอนและการศึกษาค้นคว้าวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระยะเวลา ๒ ปี

๓) ครูควรพัฒนาแบบทดสอบให้มีทักษะในการเชื่อมโยงความรู้ ทักษะกระบวนการคิดรวบยอดการแก้ปัญหา ระยะเวลา ๒ ปี

๔) ครูควรทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อให้ทราบสาเหตุที่ทำให้ผลการทดสอบต่ำและเพื่อปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและสอนซ่อมเสริมเพื่อแก้ปัญหา ระยะเวลา ๒ ปี

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ไม่มี

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

ไม่มี

๑๐. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษารอบปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา ๒๕๖๑)

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
ผลการประเมินภาพรวมของสถานศึกษา	ดี

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ					จำนวนนักเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ
		๕	๔	๓	๒	๑			
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน									
๑.๑.๑ ความสามารถในการอ่านการเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๗๓	๔	๑๖	๒๖	๑๖	๑๑	๔๖	๖๓.๐๑	ดี
๑.๑.๒ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๗๓	๔	๒๐	๒๒	๑๖	๑๑	๔๖	๖๓.๐๑	ดี
๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๓	๐	๒๑	๒๖	๑๖	๑๐	๔๗	๖๔.๓๘	ดี
๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๗๓	๑	๒๒	๒๔	๑๗	๙	๔๗	๖๔.๓๘	ดี
๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๓	๘	๑๕	๒๓	๒๓	๔	๔๖	๖๓.๐๑	ดี
๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๗๓	๐	๒๙	๑๙	๑๖	๙	๔๘	๖๕.๗๕	ดี
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน									
๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๗๓	๐	๓๑	๑๕	๒๕	๒	๔๖	๖๓.๐๑	ดี
๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๗๓	๐	๓๙	๑๖	๑๘	๐	๕๕	๗๕.๓๔	ดีเลิศ
๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๗๓	๐	๔๕	๑๐	๑๗	๑	๕๕	๗๕.๓๔	ดีเลิศ
๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๗๓	๐	๓๘	๑๔	๒๑	๐	๕๒	๗๑.๒๓	ดีเลิศ
ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ ระดับคุณภาพ๓..... แปลความหมายดี.....									

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

๑. กระบวนการพัฒนา

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๑.๑ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

โรงเรียนมีกระบวนการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การท่องสูตรคูณ ก่อนเริ่มเรียนในวิชาคณิตศาสตร์ การท่องคำอุปสรรคในวิชาฟิสิกส์ การอ่านและท่องบทอาขยาน การคัดลายมือ การเขียนตามคำบอก การอภิปรายกลุ่ม การสนทนาภาษาต่างประเทศ การนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน การนำเสนอคำศัพท์และสำนวนภาษาอังกฤษหน้าเสาธง ส่งเสริมการร่วมกิจกรรมนอกห้องเรียน ด้วยกิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันภาษาไทย โดยเน้นกิจกรรมให้นักเรียนได้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะภาษาไทยตามความถนัด และตามศักยภาพของนักเรียน และคัดเลือกนักเรียนที่มีความสามารถเข้าร่วมการแข่งขันทักษะภาษาไทยกับหน่วยงานภายนอก

๑.๑.๒ ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย และเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

โรงเรียนมีการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมจริงในชั้นเรียน เช่น กิจกรรมการทดลอง การบันทึกและนำเสนอผลการทดลอง การนำเสนอผลงาน การอภิปรายร่วมกับสมาชิกภายในกลุ่ม การจัดการเรียนรู้แนวสะเต็ม การทำโครงงาน ครุณากระบวนการ PLC มาใช้แก้ปัญหาและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน การส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ เช่น การแข่งขันทักษะทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ การจัดการกิจกรรมเสริมความรู้นอกชั้นเรียน เช่น ค่ายคอมพิวเตอร์ การร่วมกิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ เป็นต้น

๑.๑.๓ ด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง เสริมสร้างทักษะการคิดด้วยการสร้างผลงานสิ่งประดิษฐ์โดยอาศัยหลักการทางวิทยาศาสตร์ เช่น การสร้างรถจากถังกระดาษ และจัดทำกลไกให้รถสามารถเคลื่อนที่ได้ด้วยเซลล์ไฟฟ้า การสร้างสิ่งประดิษฐ์ เช่น ที่วางไม้กวาด ตะกร้าจากฝาน้ำอัดลม ไม้กวาดทางมะพร้าว ราวตากผ้า กระเป๋ากจากกะลา เป็นต้น นอกจากนี้ครูยังมีการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานวิทยาศาสตร์ และโครงงานอาชีพ นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงและนำเสนอผลงานด้วยการทำกิจกรรมชุมนุม กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ เป็นต้น

๑.๑.๔ ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนสืบค้นความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเองจากสื่อเทคโนโลยีในรายวิชาต่าง ๆ นอกเหนือจากวิชาคอมพิวเตอร์ได้แก่ วิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย สังคมศึกษา สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพและเทคโนโลยี ศิลปะ ภาษาต่างประเทศ นอกจากนี้โรงเรียนยังให้บริการอินเทอร์เน็ตครอบคลุมทุกพื้นที่ในโรงเรียน เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีให้เป็นประโยชน์ในการพัฒนาตนเอง นักเรียนมีผลงานด้านเทคโนโลยีและคอมพิวเตอร์ เช่น การสร้าง Webpage และ Web editor เป็นต้น

๑.๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนจัดหลักสูตรที่หลากหลายตามความสนใจของผู้เรียน ครูใช้กระบวนการ PLC มาใช้ในการแก้ปัญหาการจัดการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน และมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ ๕E การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน การทำกิจกรรมการทดลอง โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เช่น การทดสอบระหว่างเรียน กลางภาคและปลายภาคเรียน พร้อมทั้งมีการแจ้งผลการประเมินให้นักเรียนทราบเพื่อนำมาพัฒนาและปรับปรุงตนเอง โรงเรียนมีการประสานผู้ปกครองนักเรียนเพื่อร่วมมือกันแก้ปัญหาผู้เรียนที่มีผลการเรียน ๐, ร, มส. โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาคและระดับประเทศ นอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรมเสริมความรู้ให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ๒ เพื่อเตรียมความพร้อมในการทดสอบระดับชาติ ด้วยความร่วมมือและการมีส่วนร่วมของคณะครูทุกคนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

๑.๑.๖ ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีเป้าหมายและเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพในอนาคตโดยให้นักเรียนจัดทำป้ายนิเทศอาชีพในฝัน มีการทดสอบ/วัดแววอาชีพนักเรียนในแต่ละระดับชั้น ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีได้ส่งเสริมให้นักเรียนฝึกอาชีพ เช่น การเลี้ยงปลา การเลี้ยงจิ้งหรีด และการเลี้ยงกบ เป็นต้น โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อช่วยให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษาต่อสายสามัญและสายอาชีพ การสอบตรง การคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนตัดสินใจเลือกศึกษาต่อได้ตามความสนใจ ความสามารถ และความถนัดของตนเอง

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนเสริมสร้างคุณลักษณะที่ดีและพึงประสงค์รวมทั้งอัตลักษณ์ของนักเรียน “ความอบอุ่น” โดยการสอดแทรกในกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น ความมีวินัยในการเข้าเรียน ความตรงต่อเวลา ความรับผิดชอบต่อการเรียน การทบทวนบทเรียน การอ่านหนังสือเพื่อเตรียมสอบและเพิ่มพูนความรู้ การมีความซื่อสัตย์ต่อตนเองในการบันทึกผลการทดลอง การทำการบ้าน การสอบ การมีจิตสาธารณะต่อเพื่อนครู และชุมชน ด้วยการช่วยเหลืองานโรงเรียนและชุมชนโดยไม่หวังผลตอบแทน นอกจากนี้ยังปลูกฝังการเดินแถวให้เป็นระเบียบ การทำความสะอาดเขตพื้นที่รับผิดชอบ การทำความสะอาดห้องเรียน การร่วมกิจกรรมหน้าเสาธงของนักเรียน การแสดงความเคารพต่อสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ การทำความเคารพครู รุ่นพี่ และรุ่นน้อง นักเรียนร่วมกิจกรรมสวดมนต์ทุกวันพระ กิจกรรมนั่งสมาธิก่อนเข้าเรียน และร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา นอกจากนี้โรงเรียนยังมีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เช่น กิจกรรมโฮมรูม การเยี่ยมบ้านนักเรียน การประชุมผู้ปกครอง การประเมิน SDQ เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาใช้ในการวางแผนและแก้ปัญหาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้เป็นที่ยอมรับของสังคมและชุมชนต่อไป มีการจัดโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข และกิจกรรมจิตอาสาพัฒนาสังคม เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนห่างไกลจากยาเสพติด อบายมุขต่างๆ และมีจิตอาสาต่อสังคม โครงการสร้างเสริมคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม โครงการค่ายธรรมะนำทางสร้างเด็กดีสู่โรงเรียน เป็นต้น

๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เช่น การร้องเพลงไทย การคัดลายมือ การเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาและประเพณีของท้องถิ่น ได้แก่ การเวียนเทียน การถวายสังฆทาน การถวายเทียนพรรษา การเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญกับชุมชน เช่น วันวิสาขบูชา วันเข้าพรรษา วันลอยกระทง การร่วมกิจกรรมที่แสดงความเคารพต่อบรรพบุรุษกับครอบครัวและชุมชน เช่น ประเพณีแซนโถงตา เป็นต้น

๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

โรงเรียนจัดกิจกรรมที่เน้นการมีส่วนร่วมของนักเรียน เช่น การอภิปรายกลุ่ม การทำกิจกรรมการทดลอง การทำโครงงาน และการมอบหมายงานเป็นกลุ่ม เพื่อให้ให้นักเรียนมีการวางแผนและการมีส่วนร่วมในกระบวนการทำงานกับผู้อื่น นอกจากนี้ยังจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคม เช่น กิจกรรมสภานักเรียน กิจกรรมของคณะสี กิจกรรมในห้องเรียน การเรียนรู้วัฒนธรรมต่างชาติ เช่น วันคริสต์มาส วันอาเซียน เป็นต้น เพื่อเน้นการปรับตัว การอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

โรงเรียนมีการวิเคราะห์ค่าน้ำหนัก ส่วนสูงของผู้เรียนทุกคนเพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ในการวางแผนเพื่อแก้ปัญหาให้นักเรียนที่มีค่าน้ำหนักเกิน นักเรียนได้รับการตรวจสุขภาพจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล เช่น การตรวจฟัน ภาวะโลหิตจาง การประชาสัมพันธ์และให้ความรู้เกี่ยวกับโรคระบาดต่าง ๆ เช่น ไข้เลือดออก โรงเรียนมีการดูแลนักเรียนด้วยการปฐมพยาบาลเบื้องต้นเมื่อเจ็บป่วยและส่งต่อโรงพยาบาล นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ส่งเสริมการมีสุขภาวะทางกายและจิตที่ดี เช่น กิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา ทั้งภายในและนอกสถานศึกษา โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนออกกำลังกายหลังเลิกเรียนด้วยการเล่นกีฬา เช่น วอลเลย์บอล ฟุตบอล ฟุตซอล ตะกร้อ เปตอง เป็นต้น นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้นักเรียนได้เข้าร่วมแข่งขันกีฬาในระดับต่าง ๆ

๒. ผลการพัฒนา

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนและการสื่อสารในระดับดีเลิศ มีทักษะในการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้น มีผลงานด้านการคิดวิเคราะห์จากการทำโครงงาน มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และชิ้นงานต่าง ๆ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบเสาะหาความรู้และสร้างผลงาน นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและผลการทดสอบระดับชาติอยู่ในระดับดี เมื่อเปรียบเทียบกับผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน (O-NET) ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๐ และปีการศึกษา ๒๕๖๑ พบว่า ผลการทดสอบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในระดับโรงเรียน คะแนนเฉลี่ยของรายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ มีพัฒนาการสูงขึ้น และผลการทดสอบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ในระดับโรงเรียน คะแนนเฉลี่ยของรายวิชา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษา มีพัฒนาการสูงขึ้น

ผลการพัฒนาและส่งเสริมด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน สามารถสรุปรางวัลได้ดังนี้
ระดับชาติ/ระดับภาค

รางวัลระดับชาติงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับชาติ จังหวัดบุรีรัมย์ นักเรียนโรงเรียนแรร่ววิทยาได้รับรางวัลเหรียญทองแดง จากกิจกรรมการแข่งขันวงอังกะลุงระดับชั้น ม.๑ - ม.๖ โดยมีรายชื่อ ดังต่อไปนี้

๑. เด็กหญิงเพ็ญฤดี บำรุงแคว้น
๒. เด็กหญิงอุษา แก้ววิเศษ
๓. เด็กชายอภิรักษ์ ดุจจานุทัศน์
๔. เด็กหญิงสุนิษา พิพัฒน์
๕. เด็กหญิงสุทัตตา หมายชนะ
๖. เด็กหญิงยุพารมณ์ ดวงเบา
๗. เด็กหญิงวิไลวรรณ เรื่องกระจาย
๘. เด็กหญิงพิมพ์มาตา เห็นจบทั่ว
๙. เด็กหญิงพิมพ์นภา จองอยู่
๑๐. เด็กหญิงปาริฉัตร ดวงไทย
๑๑. เด็กหญิงชลธิชา สกิตสุข
๑๒. นายชัยวัฒน์ ทัศนดี
๑๓. นายนพรัตน์ คงทน
๑๔. นางสาวกาญจนา ช่วยคำชู
๑๕. นางสาวพนัชกร หงส์ศรี
๑๖. นางสาวปิยะดา พวงนาค
๑๗. นายพลกฤษณ์ โนนยาง
๑๘. นางสาวนาวัลย์ ร่องน้อย
๑๙. นางสาวศิวนาถ กระจายศรี
๒๐. นายอนิวัฒน์ ผิวทวี
๒๑. นายศักดิ์ดินนท เห็นจบทั่ว

ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๓ นักเรียนโรงเรียนแร่วิทยา ได้รับรางวัล ดังนี้

ลำดับ	หมวดหมู่	รายการ	คะแนน	เหรียญ	อันดับ	นักเรียน
๑	ภาษาไทย	การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ม.๑-ม.๓	๖๖	ทองแดง	๑๑	๑. เด็กหญิงพิมพ์นภา จงอยู่
๒	ภาษาไทย	การแข่งขันการท่องอาขยานทำนองเสนาะ ม.๑-ม.๓	๘๑.๘๓	ทอง	๕	๑. นายชัยวัฒน์ ทันดี
๓	คณิตศาสตร์	การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอเอ็มที) ม.๑-ม.๓	๖๒.๙๑	ทองแดง	๒๓	๑. เด็กหญิงยุพารมย์ ดวงเบา ๒. เด็กหญิงสุทัตตา หมายชนะ
๔	คณิตศาสตร์	การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอเอ็มที) ม.๔-ม.๖	๗๘.๒๘	เงิน	๗	๑. นางสาววิศรดา ชัยดี
๕	คณิตศาสตร์	การแข่งขันซูโดกุ ม.๑-ม.๓	๓๗	เข้าร่วม	๑๑	๑. เด็กหญิงสุนิศา ยิ้มมีมา
๖	คณิตศาสตร์	การแข่งขันซูโดกุ ม.๔-ม.๖	๑๐.๕	เข้าร่วม	๒๐	๑. นางสาวพรรณพร ทรัพย์มัน
๗	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	การประกวดภาพยนตร์สั้น ม.๑-ม.๓	๘๓.๔	ทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ ๒	๑. เด็กหญิงนภาพร ชิมก๊วง ๒. เด็กหญิงปทุมมา ชิมก๊วง ๓. เด็กชายสมชาย หวังดี ๔. เด็กหญิงสุนิสา รั้งแก้ว ๕. เด็กหญิงเจียมจิต สุขร่วม
๘	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	การประกวดมารยาทไทย ม.๑-ม.๓	๖๔.๒	ทองแดง	๓๖	๑. นายศรายุทธ จันทะเรียง ๒. นางสาวสุภาวดี สุวรรณโชติ
๙	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	การประกวดมารยาทไทย ม.๔-ม.๖	๗๐.๘	เงิน	๓๖	๑. นางสาวกาญจนา ช่วยค้าชู ๒. นายนพรัตน์ คงทน
๑๐	ศิลปะ-ดนตรี	การแข่งขันวงอังกะลุง ม.๑-ม.๖	๐	เข้าร่วม		๑. นางสาวกาญจนา ช่วยค้าชู ๒. เด็กหญิงชลธิชา สถิตสุข ๓. นายชัยวัฒน์ ทันดี ๔. นายทวิศักดิ์ เจริญผล ๕. นายนพรัตน์ คงทน ๖. เด็กหญิงปาริฉัตร ดวงไทย

ลำดับ	หมวดหมู่	รายการ	คะแนน	เหรียญ	อันดับ	นักเรียน
						๗. นางสาวปิยะดา พวงนาค ๘. นายพลกฤษณ์ โนนยาง ๙. เด็กหญิงพิมพ์นภา จองอยู่ ๑๐. เด็กหญิงพิมมาดา เห็นจบทั่ว ๑๑. เด็กหญิงวชิราภรณ์ สุภิมานิล ๑๒. นางสาวนาวัลย์ ร่องน้อย ๑๓. นายศรายุทธ จันทะเรียง ๑๔. นายศักดิ์ดินนท เห็นจบทั่ว ๑๕. นางสาวศิวนาถ กระจายศรี ๑๖. นายสมาน สุขทอง ๑๗. เด็กหญิงสุทัตตา หมายชนะ ๑๘. เด็กหญิงสุนิษา พิพัฒน์ ๑๙. นางสาวสุนันท์ ใจตรงสัตย์ ๒๐. เด็กชายอภิรักษ์ ดุจจามุทัศน์ ๒๑. เด็กหญิงเพ็ญฤดี บำรุงแคว้น
๑๑	ศิลปะ-ดนตรี	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ม.๔-ม.๖	๗๗	เงิน	๒๑	๑. นางสาวพนัชกร หงส์ศรี
๑๒	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	การแข่งขันการสร้างอุปกรณ์เพื่อให้บริการ ม.๔-ม.๖	๘๕	ทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑	๑. นายณัฐวุฒิ เป็นผาสุก ๒. นายรติพงษ์ ยิ่งมีมา ๓. นายวิษุทธิ์ หอมนวล ๔. นายวีรยุทธ เสียตรง ๕. นายสมาน สุขทอง ๖. นายอนุชิต รั้งทอง
๑๓	คอมพิวเตอร์	การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Text Editor ม.๑-ม.๓	๗๐.๕	เงิน	๔	๑. เด็กหญิงวิไลวรรณ เรื่องกระจาย ๒. เด็กหญิงอุษา แก้ววิเศษ
๑๔	คอมพิวเตอร์	การประกวดโครงงานคอมพิวเตอร์ ประเภทซอฟต์แวร์ ม.๑-ม.๓	๖๘.๓๓	ทองแดง	๔	๑. นายณัฏฐ์ สุธรร่วม ๒. เด็กหญิงวชิราภรณ์ สุภิมานิล ๓. เด็กหญิงสุนิษา นิพัฒน์
๑๕	การงานอาชีพ	การแข่งขันประดิษฐ์กระทงดอกไม้ธูปเทียนแพ ม.๑-ม.๓	๘๗.๗๕	ทอง	๕	๑. เด็กหญิงชลธิชา สติตสุข ๒. นายชัยวัฒน์ ทัศนิต ๓. เด็กหญิงปาริฉัตร ดวงไทย ๔. เด็กหญิงพิมมาดา เห็นจบทั่ว ๕. เด็กชายอภิรักษ์ ดุจจามุทัศน์ ๖. เด็กหญิงเพ็ญฤดี บำรุงแคว้น

ลำดับ	หมวดหมู่	รายการ	คะแนน	เหรียญ	อันดับ	นักเรียน
๑๖	การทำงาน อาชีพ	การประกวด โครงการอาชีพ ม. ๑-ม.๓	๗๘.๓	เงิน	๑๔	๑. เด็กชายพุฒิพัฒน์ ปลื้มใจ ๒. เด็กชายมนตรี มูลทอง ๓. เด็กชายศักดิ์รินทร์ เห็นจบทั่ว
๑๗	การทำงาน อาชีพ	การประกวด โครงการอาชีพ ม. ๔-ม.๖	๘๐.๓๓	ทอง	๑๖	๑. นางสาวกฤษณา มีแก้ว ๒. นางสาวปิยะดา พวงนาค ๓. นางสาวนาวัลย์ ร่องน้อย
๑๘	การทำงาน อาชีพ	การแข่งขัน ทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ม.๔-ม.๖	๘๒.๖๖	ทอง	๖	๑. นางสาวศิวนาถ กระจายศรี ๒. นางสาวสาวิตรี กาลเจริญ ๓. นางสาวอัมรา กระจัดภัย

สรุปเหรียญรางวัล งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับเขตพื้นที่ โรงเรียนแร่วิทยาเข้าร่วมการแข่งขันทั้งหมด ๑๘ รายการ ได้รับเหรียญรางวัลดังต่อไปนี้

- เหรียญทอง จำนวน ๖ เหรียญ
- เหรียญเงิน จำนวน ๔ เหรียญ
- เหรียญทองแดง จำนวน ๔ เหรียญ
- เข้าร่วมการแข่งขัน ๓ รายการ

ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่างๆ ดังนี้

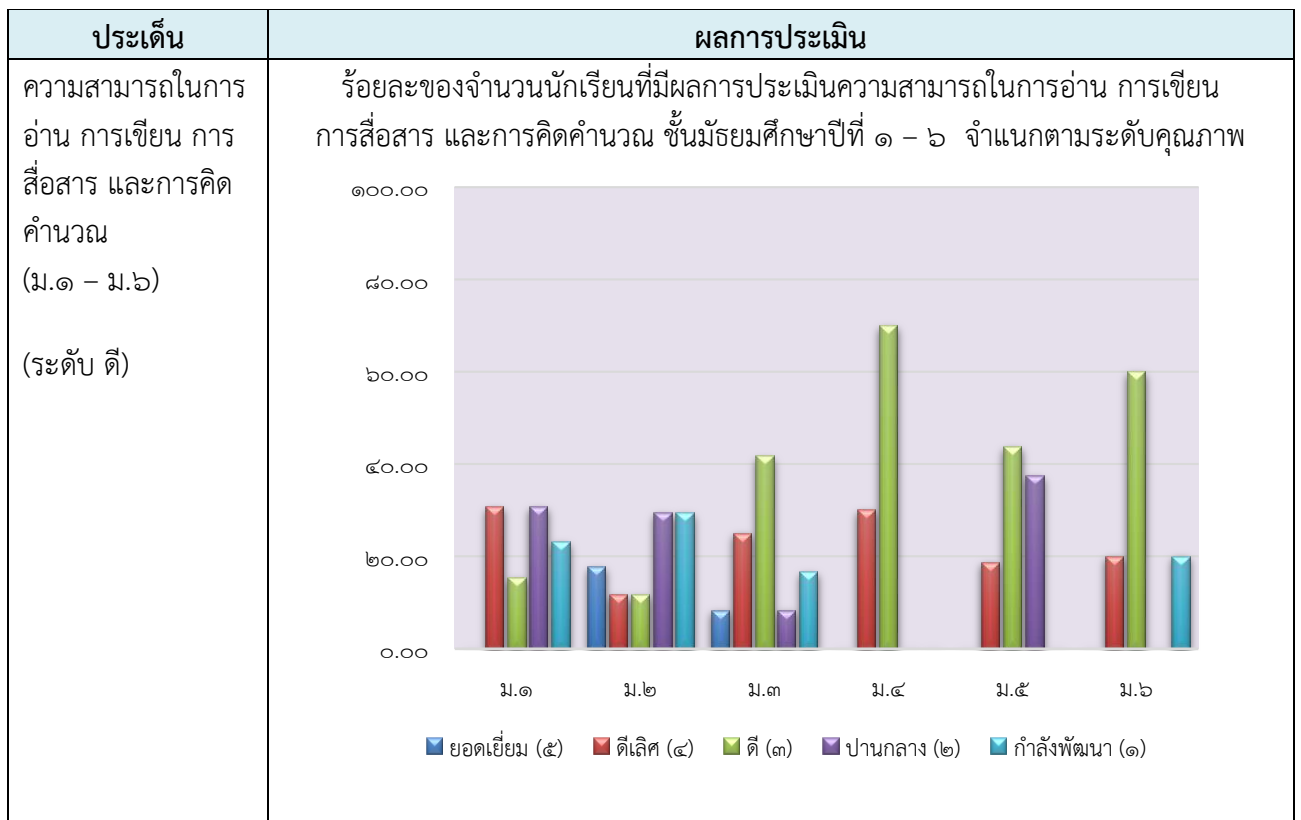
มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๑ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่

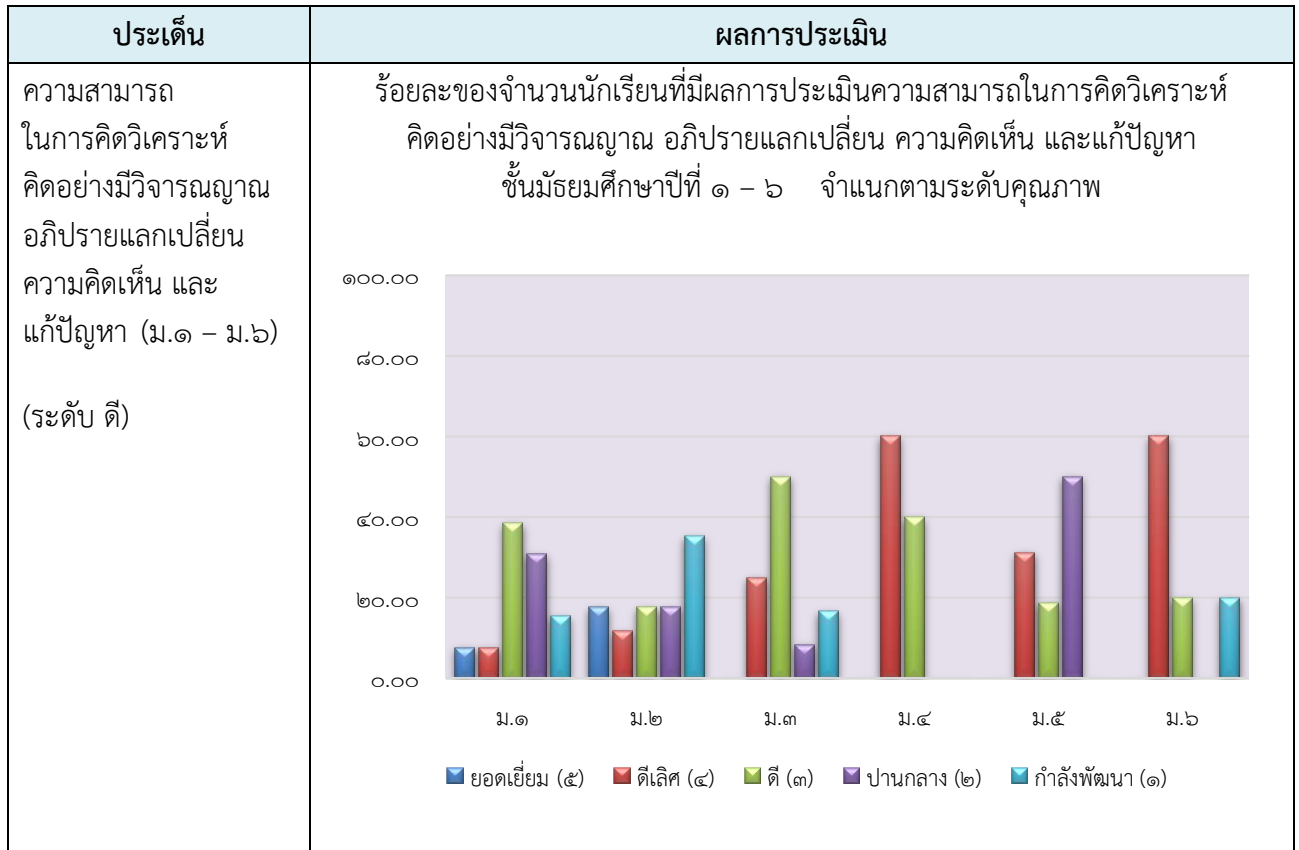
๑ - ๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ยอดเยี่ยม (๕)		ดีเลิศ (๔)		ดี (๓)		ปานกลาง (๒)		กำลังพัฒนา (๑)		จำนวนนักเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
ม.๑	๑๓	๐	๐.๐๐	๔	๓๐.๗๗	๒	๑๕.๓๘	๔	๓๐.๗๗	๓	๒๓.๐๘	๖	๔๖.๑๕
ม.๒	๑๗	๓	๑๗.๖๕	๒	๑๑.๗๖	๒	๑๑.๗๖	๕	๒๙.๔๑	๕	๒๙.๔๑	๗	๔๑.๑๘
ม.๓	๑๒	๑	๘.๓๓	๓	๒๕.๐๐	๕	๔๑.๖๗	๑	๘.๓๓	๒	๑๖.๖๗	๙	๗๕.๐๐
ม.๔	๑๐	๐	๐.๐๐	๓	๓๐.๐๐	๗	๗๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๑๐	๑๐๐.๐๐
ม.๕	๑๖	๐	๐.๐๐	๓	๑๘.๗๕	๗	๔๓.๗๕	๖	๓๗.๕๐	๐	๐.๐๐	๑๐	๖๒.๕๐
ม.๖	๕	๐	๐.๐๐	๑	๒๐.๐๐	๓	๖๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๑	๒๐.๐๐	๔	๘๐.๐๐
รวม	๗๓	๔	๕.๔๘	๑๖	๒๑.๙๒	๒๖	๓๕.๖๒	๑๖	๒๑.๙๒	๑๑	๑๕.๐๗	๔๖	๖๓.๐๑
ค่าเฉลี่ยของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป										๖๓.๐๑			
ค่าเฉลี่ยทั้งหมด										๕๖.๑๖			



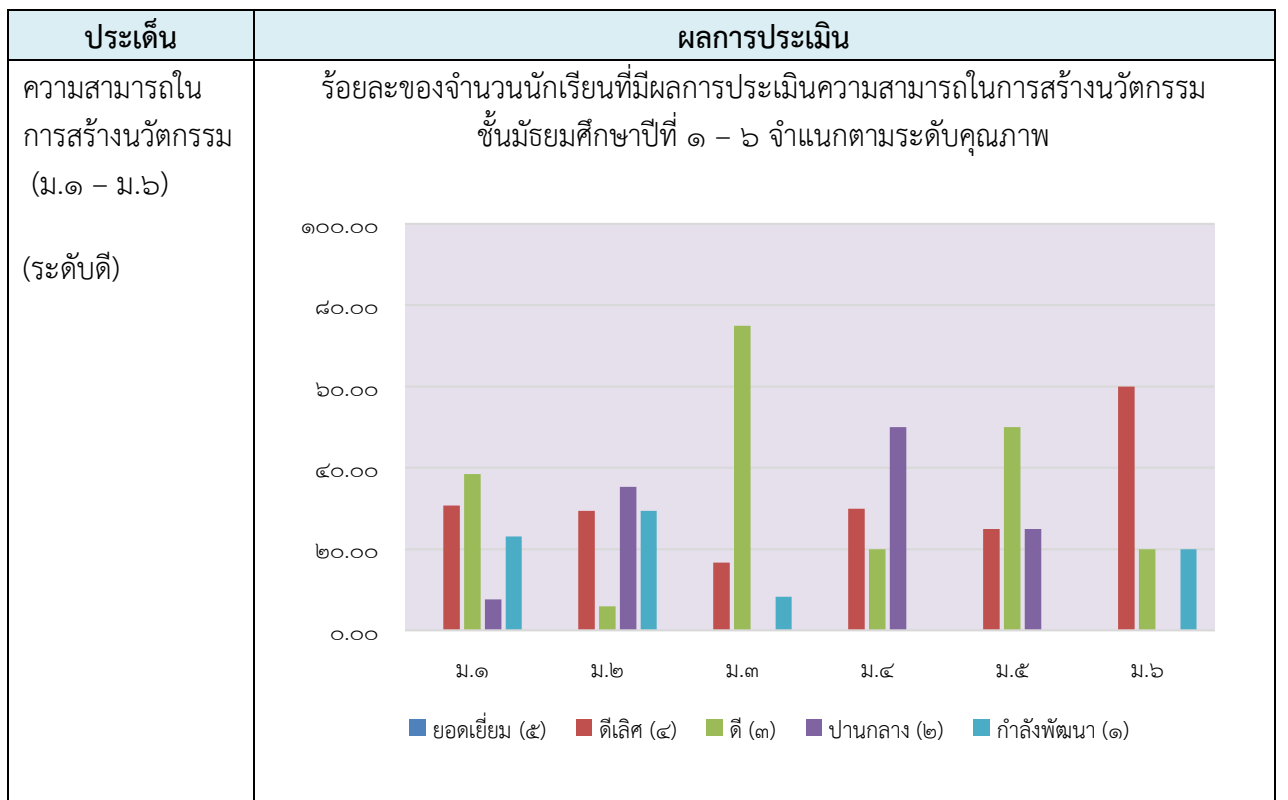
๑.๒ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ยอดเยี่ยม (๕)		ดีเลิศ (๔)		ดี (๓)		ปานกลาง (๒)		กำลังพัฒนา (๑)		จำนวน นักเรียน ระดับ ๓ ชั้น ไป	คิดเป็น ร้อยละ
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
ม.๑	๑๓	๑	๗.๖๙	๑	๗.๖๙	๕	๓๘.๔๖	๔	๓๐.๗๗	๒	๑๕.๓๘	๗	๕๓.๘๕
ม.๒	๑๗	๓	๑๗.๖๕	๒	๑๑.๗๖	๓	๑๗.๖๕	๓	๑๗.๖๕	๖	๓๕.๒๙	๘	๔๗.๐๖
ม.๓	๑๒	๐	๐.๐๐	๓	๒๕.๐๐	๖	๕๐.๐๐	๑	๘.๓๓	๒	๑๖.๖๗	๙	๗๕.๐๐
ม.๔	๑๐	๐	๐.๐๐	๖	๖๐.๐๐	๔	๔๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๑๐	๑๐๐.๐๐
ม.๕	๑๖	๐	๐.๐๐	๕	๓๑.๒๕	๓	๑๘.๗๕	๘	๕๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๘	๕๐.๐๐
ม.๖	๕	๐	๐.๐๐	๓	๖๐.๐๐	๑	๒๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๑	๒๐.๐๐	๔	๘๐.๐๐
รวม	๗๓	๔	๕.๔๘	๒๐	๒๗.๔๐	๒๒	๓๐.๑๔	๑๖	๒๑.๙๒	๑๑	๑๕.๐๗	๔๖	๖๓.๐๑
ค่าเฉลี่ยของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป								๖๓.๐๑					
ค่าเฉลี่ยทั้งหมด								๕๗.๒๖					



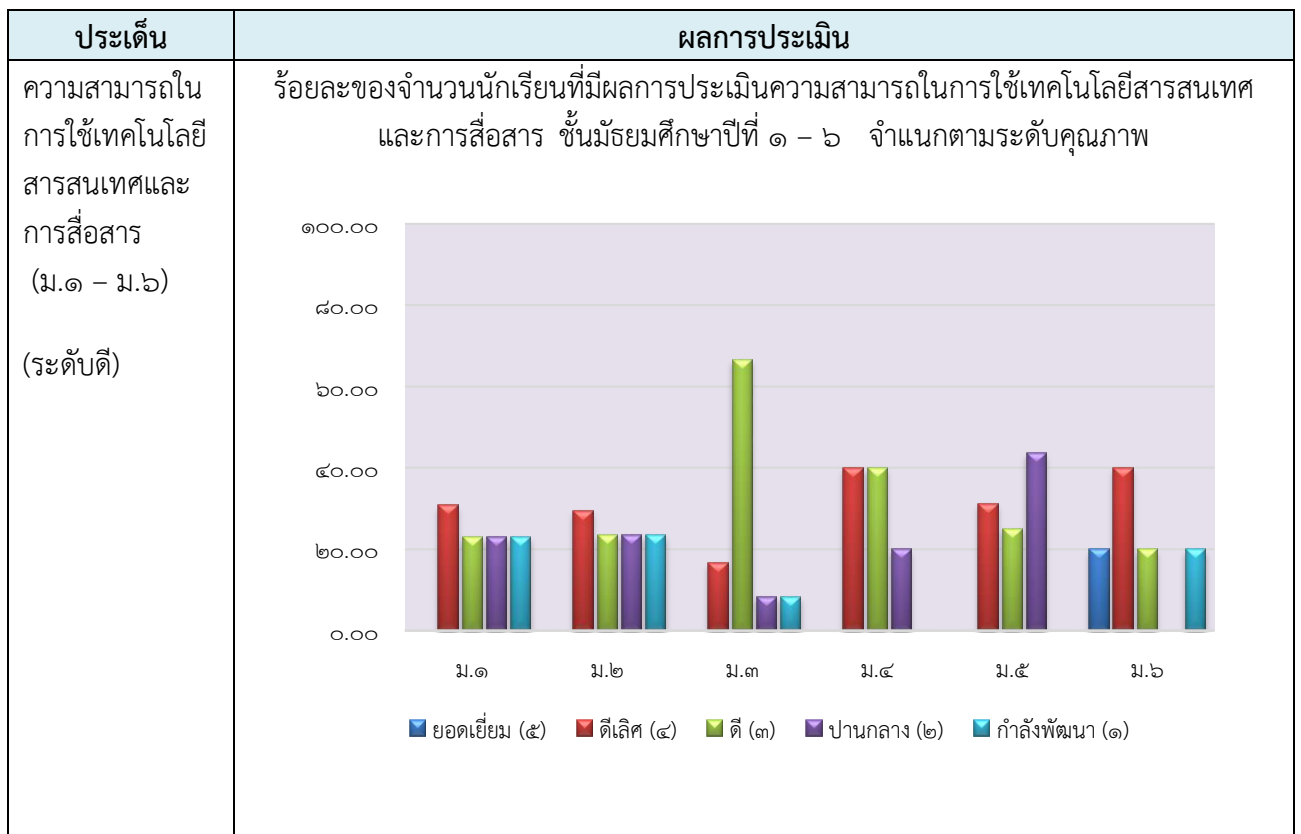
๑.๓ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ยอดเยี่ยม (๕)		ดีเลิศ (๔)		ดี (๓)		ปานกลาง (๒)		กำลังพัฒนา (๑)		จำนวนนักเรียนระดับ ๓ ชั้นขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
ม.๑	๑๓	๐	๐.๐๐	๔	๓๐.๗๗	๕	๓๘.๔๖	๑	๗.๖๙	๓	๒๓.๐๘	๙	๖๙.๒๓
ม.๒	๑๗	๐	๐.๐๐	๕	๒๙.๔๑	๑	๕.๘๘	๖	๓๕.๒๙	๕	๒๙.๔๑	๖	๓๕.๒๙
ม.๓	๑๒	๐	๐.๐๐	๒	๑๖.๖๗	๙	๗๕.๐๐	๐	๐.๐๐	๑	๘.๓๓	๑๑	๙๑.๖๗
ม.๔	๑๐	๐	๐.๐๐	๓	๓๐.๐๐	๒	๒๐.๐๐	๕	๕๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๕	๕๐.๐๐
ม.๕	๑๖	๐	๐.๐๐	๔	๒๕.๐๐	๘	๕๐.๐๐	๔	๒๕.๐๐	๐	๐.๐๐	๑๒	๗๕.๐๐
ม.๖	๕	๐	๐.๐๐	๓	๖๐.๐๐	๑	๒๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๑	๒๐.๐๐	๔	๘๐.๐๐
รวม	๗๓	๐	๐.๐๐	๒๑	๒๘.๗๗	๒๖	๓๕.๖๒	๑๖	๒๑.๙๒	๑๐	๑๓.๗๐	๔๗	๖๔.๓๘
ค่าเฉลี่ยของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป								๖๔.๓๘					
ค่าเฉลี่ยทั้งหมด								๕๕.๘๙					



๑.๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

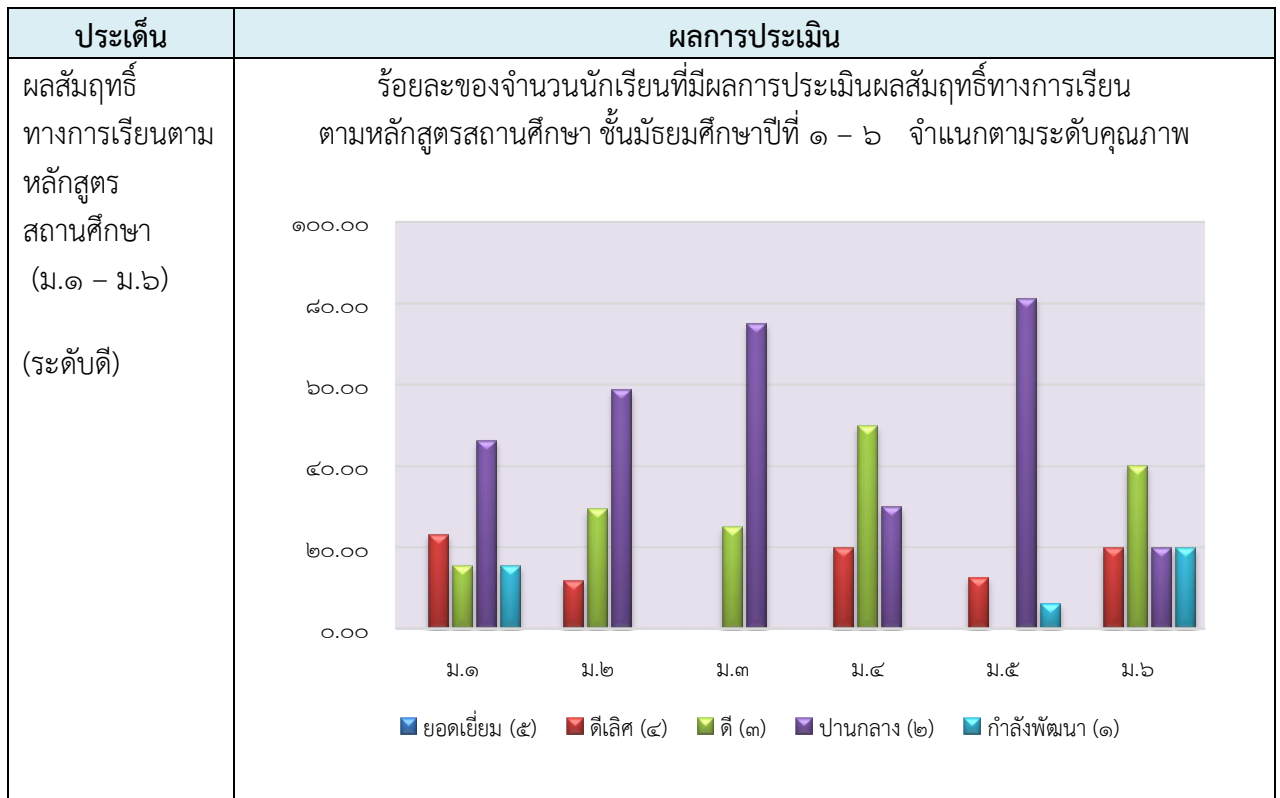
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ยอดเยี่ยม (๕)		ดีเลิศ (๔)		ดี (๓)		ปานกลาง (๒)		กำลังพัฒนา (๑)		จำนวนนักเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
ม.๑	๑๓	๐	๐.๐๐	๔	๓๐.๗๗	๓	๒๓.๐๘	๓	๒๓.๐๘	๓	๒๓.๐๘	๗	๕๓.๘๕
ม.๒	๑๗	๐	๐.๐๐	๕	๒๙.๔๑	๔	๒๓.๕๓	๔	๒๓.๕๓	๔	๒๓.๕๓	๙	๕๒.๙๔
ม.๓	๑๒	๐	๐.๐๐	๒	๑๖.๖๗	๘	๖๖.๖๗	๑	๘.๓๓	๑	๘.๓๓	๑๐	๘๓.๓๓
ม.๔	๑๐	๐	๐.๐๐	๔	๔๐.๐๐	๔	๔๐.๐๐	๒	๒๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๘	๘๐.๐๐
ม.๕	๑๖	๐	๐.๐๐	๕	๓๑.๒๕	๔	๒๕.๐๐	๗	๔๓.๗๕	๐	๐.๐๐	๙	๕๖.๒๕
ม.๖	๕	๑	๒๐.๐๐	๒	๔๐.๐๐	๑	๒๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๑	๒๐.๐๐	๔	๘๐.๐๐
รวม	๗๓	๑	๑.๓๗	๒๒	๓๐.๑๔	๒๔	๓๒.๘๘	๑๗	๒๓.๒๙	๙	๑๒.๓๓	๔๗	๖๔.๓๘
ค่าเฉลี่ยของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป									๖๔.๓๘				
ค่าเฉลี่ยทั้งหมด									๕๖.๙๙				



๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

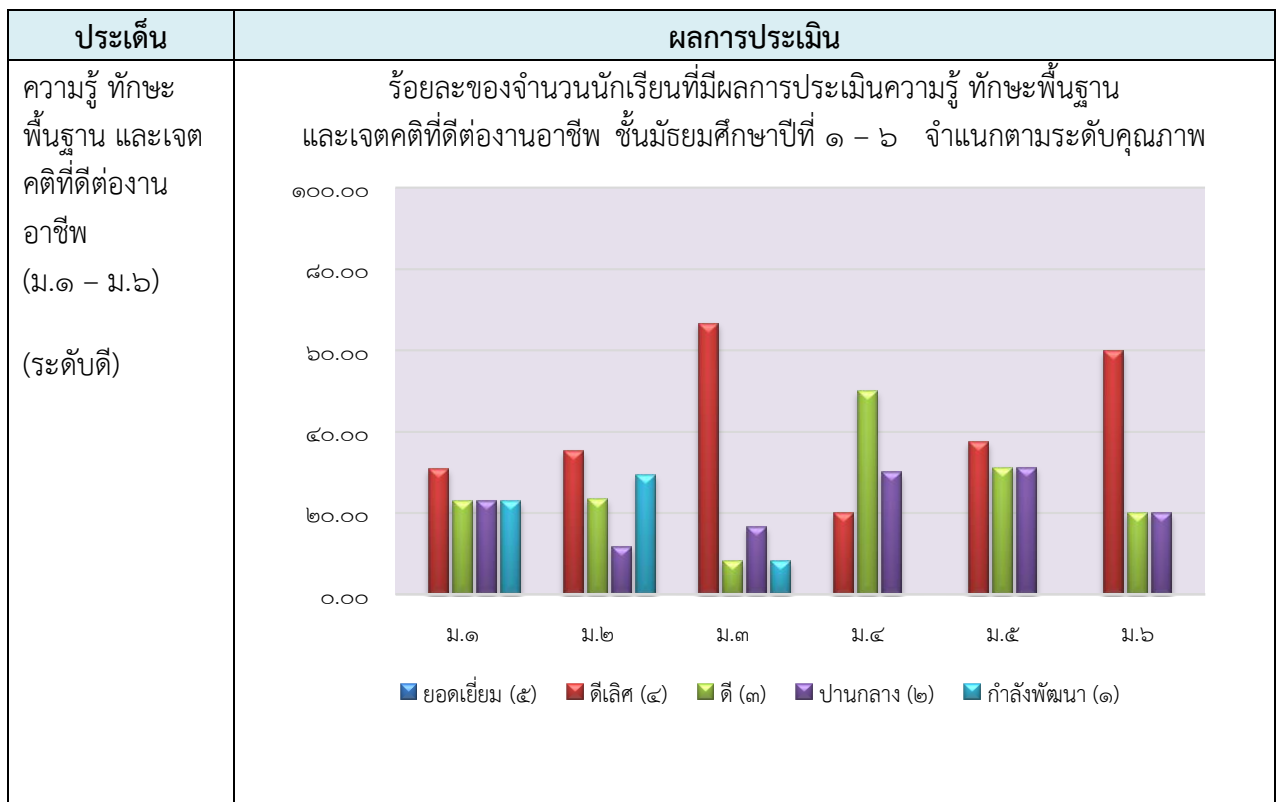
๑.๕.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ยอดเยี่ยม (๕)		ดีเลิศ (๔)		ดี (๓)		ปานกลาง (๒)		กำลังพัฒนา (๑)		จำนวนนักเรียนระดับ ๓ ชั้นไป	คิดเป็นร้อยละ
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
ม.๑	๑๓	๓	๒๓.๐๘	๒	๑๕.๓๘	๖	๔๖.๑๕	๐	๐.๐๐	๒	๑๕.๓๘	๑๑	๘๔.๖๒
ม.๒	๑๗	๒	๑๑.๗๖	๕	๒๙.๔๑	๕	๒๙.๔๑	๕	๒๙.๔๑	๐	๐.๐๐	๑๒	๗๐.๕๙
ม.๓	๑๒	๐	๐.๐๐	๓	๒๕.๐๐	๓	๒๕.๐๐	๖	๕๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๖	๕๐.๐๐
ม.๔	๑๐	๒	๒๐.๐๐	๑	๑๐.๐๐	๖	๖๐.๐๐	๑	๑๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๙	๙๐.๐๐
ม.๕	๑๖	๐	๐.๐๐	๒	๑๒.๕๐	๓	๑๘.๗๕	๑๐	๖๒.๕๐	๑	๖.๒๕	๕	๓๑.๒๕
ม.๖	๕	๑	๒๐.๐๐	๒	๔๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๑	๒๐.๐๐	๑	๒๐.๐๐	๓	๖๐.๐๐
รวม	๗๓	๘	๑๐.๙๖	๑๕	๒๐.๕๕	๒๓	๓๑.๕๑	๒๓	๓๑.๕๑	๔	๕.๔๘	๔๖	๖๓.๐๑
ค่าเฉลี่ยของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป								๖๓.๐๑					
ค่าเฉลี่ยทั้งหมด								๖๐.๐๐					



๑.๖ ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ยอดเยี่ยม (๕)		ดีเลิศ (๔)		ดี (๓)		ปานกลาง (๒)		กำลังพัฒนา (๑)		จำนวนนักเรียนระดับ ๓ ชั้นขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
ม.๑	๑๓	๐	๐.๐๐	๔	๓๐.๗๗	๓	๒๓.๐๘	๓	๒๓.๐๘	๓	๒๓.๐๘	๗	๕๓.๘๕
ม.๒	๑๗	๐	๐.๐๐	๖	๓๕.๒๙	๔	๒๓.๕๓	๒	๑๑.๗๖	๕	๒๙.๔๑	๑๐	๕๘.๘๒
ม.๓	๑๒	๐	๐.๐๐	๘	๖๖.๖๗	๑	๘.๓๓	๒	๑๖.๖๗	๑	๘.๓๓	๙	๗๕.๐๐
ม.๔	๑๐	๐	๐.๐๐	๒	๒๐.๐๐	๕	๕๐.๐๐	๓	๓๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๗	๗๐.๐๐
ม.๕	๑๖	๐	๐.๐๐	๖	๓๗.๕๐	๕	๓๑.๒๕	๕	๓๑.๒๕	๐	๐.๐๐	๑๑	๖๘.๗๕
ม.๖	๕	๐	๐.๐๐	๓	๖๐.๐๐	๑	๒๐.๐๐	๑	๒๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๔	๘๐.๐๐
รวม	๗๓	๐	๐.๐๐	๒๙	๓๙.๗๓	๑๙	๒๖.๐๓	๑๖	๒๑.๙๒	๙	๑๒.๓๓	๔๘	๖๕.๗๕
ค่าเฉลี่ยของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป										๖๕.๗๕			
ค่าเฉลี่ยทั้งหมด										๕๘.๖๓			

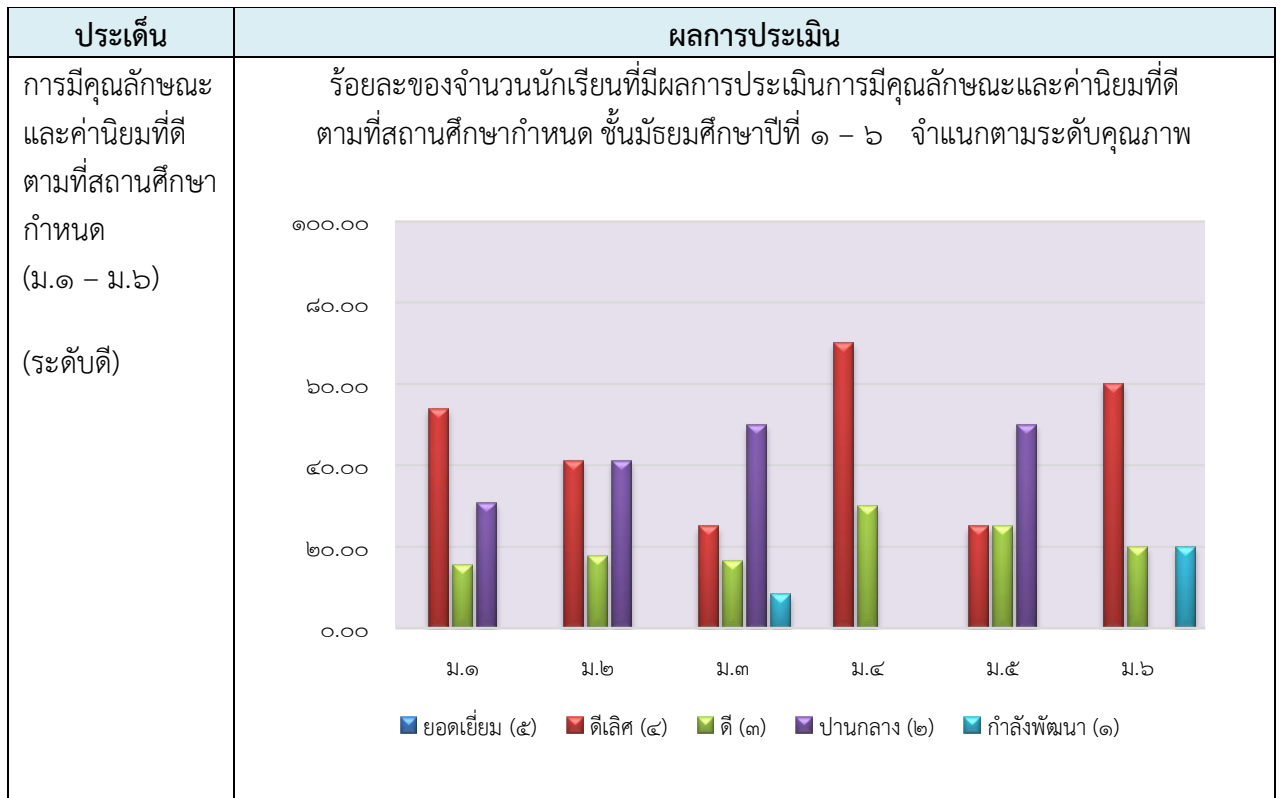


๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ชั้นมัธยมศึกษาปีที่

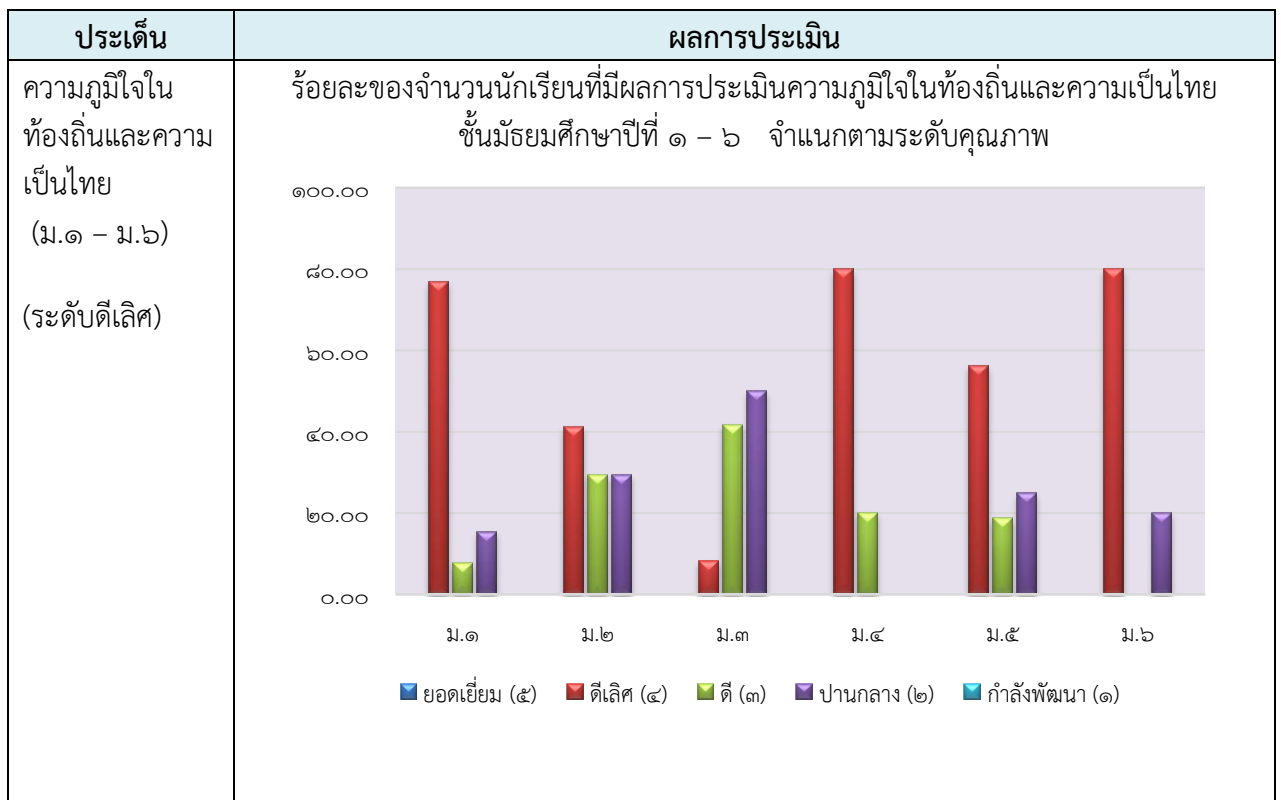
๑ - ๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ยอดเยี่ยม (๕)		ดีเลิศ (๔)		ดี (๓)		ปานกลาง (๒)		กำลังพัฒนา (๑)		จำนวนนักเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
ม.๑	๑๓	๐	๐.๐๐	๗	๕๓.๘๕	๒	๑๕.๓๘	๔	๓๐.๗๗	๐	๐.๐๐	๙	๖๙.๒๓
ม.๒	๑๗	๐	๐.๐๐	๗	๔๑.๑๘	๓	๑๗.๖๕	๗	๔๑.๑๘	๐	๐.๐๐	๑๐	๕๘.๘๒
ม.๓	๑๒	๐	๐.๐๐	๓	๒๕.๐๐	๒	๑๖.๖๗	๖	๕๐.๐๐	๑	๘.๓๓	๕	๔๑.๖๗
ม.๔	๑๐	๐	๐.๐๐	๗	๗๐.๐๐	๓	๓๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๑๐	๑๐๐.๐๐
ม.๕	๑๖	๐	๐.๐๐	๔	๒๕.๐๐	๔	๒๕.๐๐	๘	๕๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๘	๕๐.๐๐
ม.๖	๕	๐	๐.๐๐	๓	๖๐.๐๐	๑	๒๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๑	๒๐.๐๐	๔	๘๐.๐๐
รวม	๗๓	๐	๐.๐๐	๓๑	๔๒.๔๗	๑๕	๒๐.๕๕	๒๕	๓๔.๒๕	๒	๒.๗๔	๔๖	๖๓.๐๑
ค่าเฉลี่ยของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป									๖๓.๐๑				
ค่าเฉลี่ยทั้งหมด									๖๐.๕๕				



๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

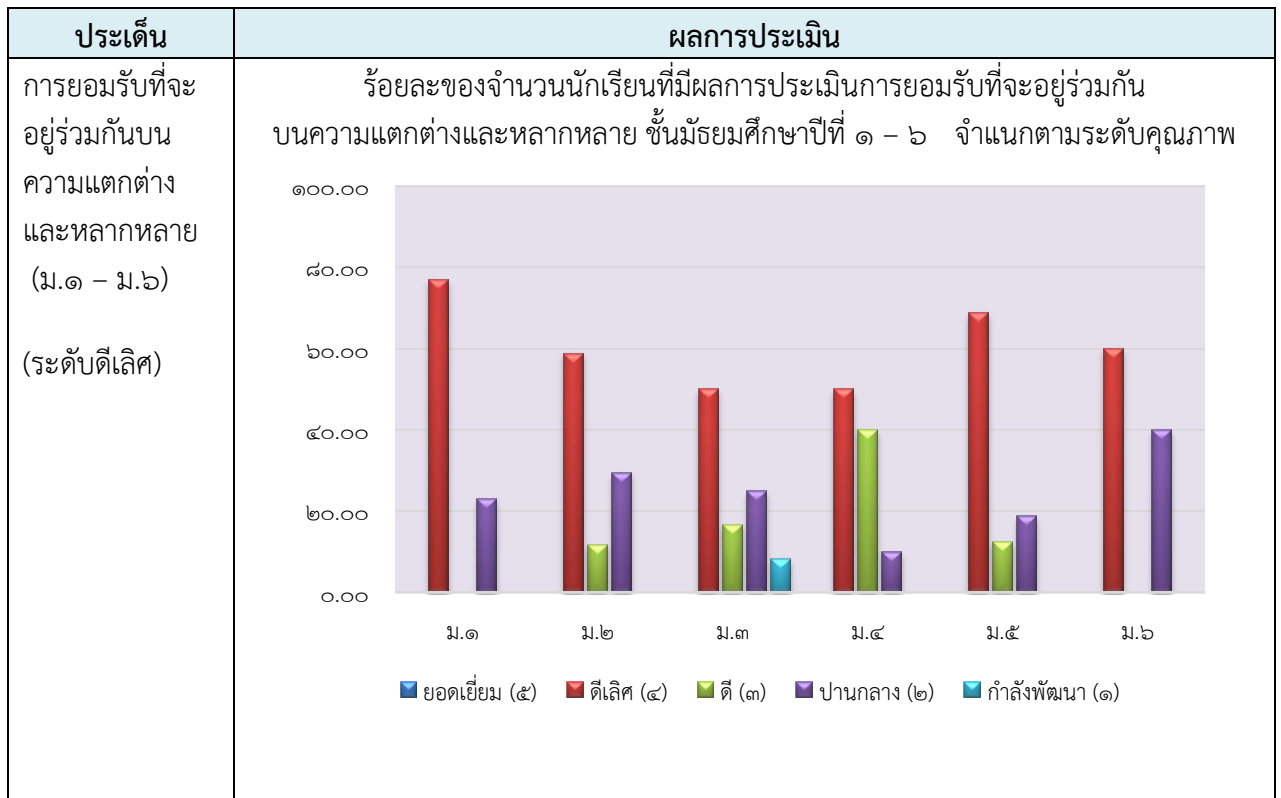
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ยอดเยี่ยม (๕)		ดีเลิศ (๔)		ดี (๓)		ปานกลาง (๒)		กำลังพัฒนา (๑)		จำนวนนักเรียนระดับ ๓ ชั้นไป	คิดเป็นร้อยละ
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
ม.๑	๑๓	๐	๐.๐๐	๑๐	๗๖.๙๒	๑	๗.๖๙	๒	๑๕.๓๘	๐	๐.๐๐	๑๑	๘๔.๖๒
ม.๒	๑๗	๐	๐.๐๐	๗	๔๑.๑๘	๕	๒๙.๔๑	๕	๒๙.๔๑	๐	๐.๐๐	๑๒	๗๐.๕๙
ม.๓	๑๒	๐	๐.๐๐	๑	๘.๓๓	๕	๔๑.๖๗	๖	๕๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๖	๕๐.๐๐
ม.๔	๑๐	๐	๐.๐๐	๘	๘๐.๐๐	๒	๒๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๑๐	๑๐๐.๐๐
ม.๕	๑๖	๐	๐.๐๐	๙	๕๖.๒๕	๓	๑๘.๗๕	๔	๒๕.๐๐	๐	๐.๐๐	๑๒	๗๕.๐๐
ม.๖	๕	๐	๐.๐๐	๔	๘๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๑	๒๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๔	๘๐.๐๐
รวม	๗๓	๐	๐.๐๐	๓๙	๕๓.๔๒	๑๖	๒๑.๙๒	๑๘	๒๔.๖๖	๐	๐.๐๐	๕๕	๗๕.๓๔
ค่าเฉลี่ยของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป									๗๕.๓๔				
ค่าเฉลี่ยทั้งหมด									๖๕.๗๕				



๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่

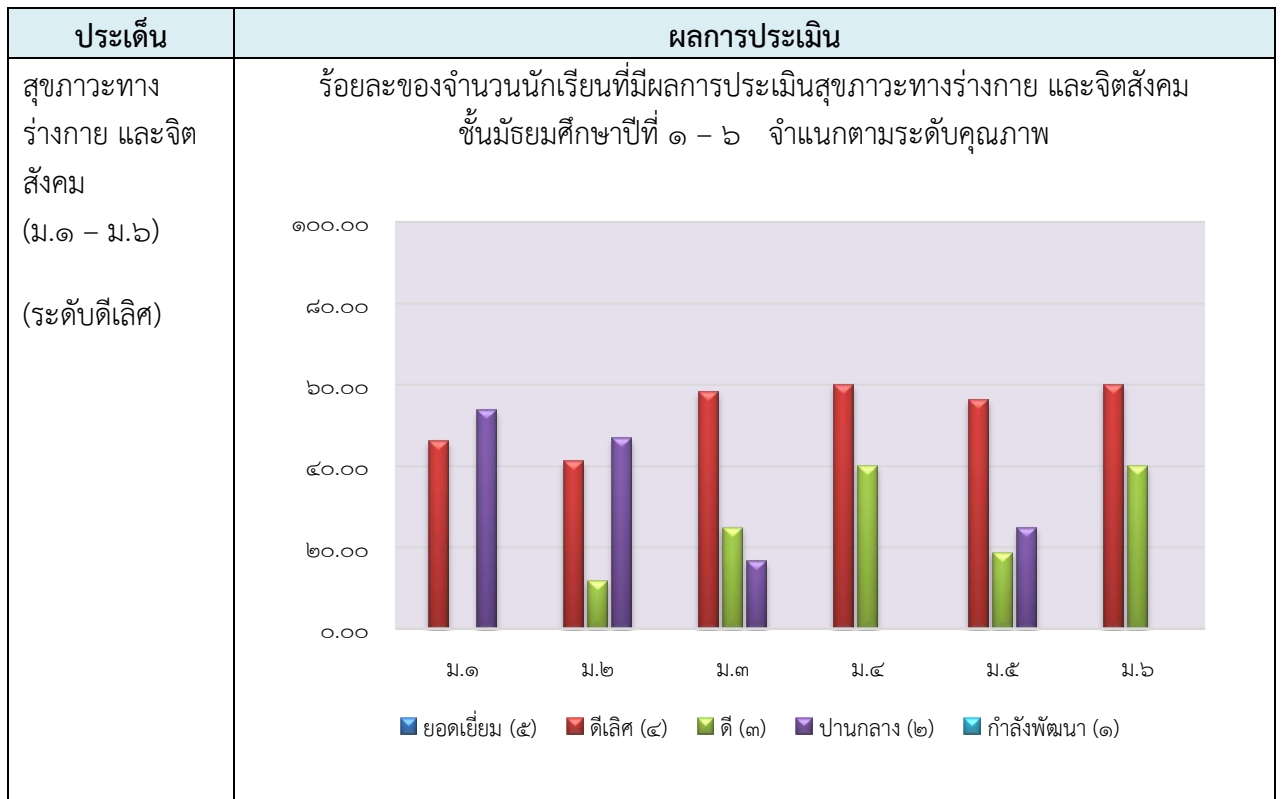
๑ - ๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ยอดเยี่ยม (๕)		ดีเลิศ (๔)		ดี (๓)		ปานกลาง (๒)		กำลังพัฒนา (๑)		จำนวนนักเรียนระดับ ๓ ชั้นไป	คิดเป็นร้อยละ
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
ม.๑	๑๓	๐	๐.๐๐	๑๐	๗๖.๙๒	๐	๐.๐๐	๓	๒๓.๐๘	๐	๐.๐๐	๑๐	๗๖.๙๒
ม.๒	๑๗	๐	๐.๐๐	๑๐	๕๘.๘๒	๒	๑๑.๗๖	๕	๒๙.๔๑	๐	๐.๐๐	๑๒	๗๐.๕๙
ม.๓	๑๒	๐	๐.๐๐	๖	๕๐.๐๐	๒	๑๖.๖๗	๓	๒๕.๐๐	๑	๘.๓๓	๘	๖๖.๖๗
ม.๔	๑๐	๐	๐.๐๐	๕	๕๐.๐๐	๔	๔๐.๐๐	๑	๑๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๙	๙๐.๐๐
ม.๕	๑๖	๐	๐.๐๐	๑๑	๖๘.๗๕	๒	๑๒.๕๐	๓	๑๘.๗๕	๐	๐.๐๐	๑๓	๘๑.๒๕
ม.๖	๕	๐	๐.๐๐	๓	๖๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๒	๔๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๓	๖๐.๐๐
รวม	๗๓	๐	๐.๐๐	๔๕	๖๑.๖๔	๑๐	๑๓.๗๐	๑๗	๒๓.๒๙	๑	๑.๓๗	๕๕	๗๕.๓๔
ค่าเฉลี่ยของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป								๗๕.๓๔					
ค่าเฉลี่ยทั้งหมด								๖๗.๑๒					



๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ยอดเยี่ยม (๕)		ดีเลิศ (๔)		ดี (๓)		ปานกลาง (๒)		กำลังพัฒนา (๑)		จำนวนนักเรียนระดับ ๓ ชั้นไป	คิดเป็นร้อยละ
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
ม.๑	๑๓	๐	๐.๐๐	๖	๔๖.๑๕	๐	๐.๐๐	๗	๕๓.๘๕	๐	๐.๐๐	๖	๔๖.๑๕
ม.๒	๑๗	๐	๐.๐๐	๗	๔๑.๑๘	๒	๑๑.๗๖	๘	๔๗.๐๖	๐	๐.๐๐	๙	๕๒.๙๔
ม.๓	๑๒	๐	๐.๐๐	๗	๕๘.๓๓	๓	๒๕.๐๐	๒	๑๖.๖๗	๐	๐.๐๐	๑๐	๘๓.๓๓
ม.๔	๑๐	๐	๐.๐๐	๖	๖๐.๐๐	๔	๔๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๑๐	๑๐๐.๐๐
ม.๕	๑๖	๐	๐.๐๐	๙	๕๖.๒๕	๓	๑๘.๗๕	๔	๒๕.๐๐	๐	๐.๐๐	๑๒	๗๕.๐๐
ม.๖	๕	๐	๐.๐๐	๓	๖๐.๐๐	๒	๔๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๕	๑๐๐.๐๐
รวม	๗๓	๐	๐.๐๐	๓๘	๕๒.๐๕	๑๔	๑๙.๑๘	๒๑	๒๘.๗๗	๐	๐.๐๐	๕๒	๗๑.๒๓
ค่าเฉลี่ยของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป									๗๑.๒๓				
ค่าเฉลี่ยทั้งหมด									๖๔.๖๖				



๓. จุดเด่น

โรงเรียนแร่วิทยา มีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จากการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๑ พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนในวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้น และในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนในวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้น ผู้เรียนส่วนใหญ่มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง กล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตระหนักในคุณค่าของภูมิปัญญาไทย มีความภูมิใจในความเป็นไทย และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

๔. จุดควรพัฒนา

๔.๑ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐานระดับชาติ และมีค่าเฉลี่ยในแต่ละรายวิชาทุกวิชาสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

๔.๒ ส่งเสริมความรู้ความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของนักเรียนอย่างต่อเนื่องหลากหลายรูปแบบ

๔.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาศักยภาพนักเรียนให้หลากหลายตามความต้องการโดยเฉพาะนักเรียนกลุ่มที่เรียนอ่อน

๕. แผนงาน/แนวทางในการยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นหรือมีความยั่งยืน

๕.๑ การพัฒนาทักษะผู้เรียนด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาต่างประเทศ

๕.๒ การพัฒนาผู้เรียนในรายวิชาที่มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ที่ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติ

๕.๓ การพัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผลให้มีคุณภาพตามศักยภาพของผู้เรียนและการแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน

๕.๔ การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสะเต็มศึกษา (STEM Education) ผ่านประสบการณ์ในกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เช่น กิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) หรือกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) ที่ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการที่เปลี่ยนแปลงไปตามสังคมปัจจุบันและความก้าวหน้าในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

๕.๕ การพัฒนาเครื่องมือเพื่อประเมินคุณภาพผู้เรียนให้มีความชัดเจน วัดผลประเมินผลผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างหลากหลายรอบด้านทั้งในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๕.๖ การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ					ระดับคุณภาพ ที่ได้	แปล ความหมาย
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			✓			๓	ดี
๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			✓			๓	ดี
๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย			✓			๓	ดี
๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			✓			๓	ดี
๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ			✓			๓	ดี
๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้			✓			๓	ดี
ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ ระดับคุณภาพ.....๓.....แปลความหมาย.....ดี.....							

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดี

๑. กระบวนการพัฒนา

๑.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาค้นคว้าข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกัน กำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง ใช้หลักการบริหารจัดการโรงเรียนทั้งระบบด้วยกระบวนการ PDCA มีรูปแบบ

การบริหารจัดการที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน มีระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบการปฏิบัติงานตามแผนและมีมีการประเมินโครงการ

๑.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนแร่วิทยา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาโดยฝ่ายบริหารมีนโยบายในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน โดยมีการประชุมของคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหาร ให้เป็นไปในทิศทางที่พัฒนาองค์กรได้อย่างเต็มประสิทธิภาพโดยอิงจุดเน้นจากกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัชฌมศึกษาเขต ๓๓ และบริบทของโรงเรียนและชุมชน มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา นอกจากนี้ทุกกลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ยังจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่เน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน โดยมีการกำหนดกลุ่มเป้าหมาย วัตถุประสงค์ และระยะเวลาในการดำเนินงานอย่างชัดเจน โดยทุกโครงการ/กิจกรรมจะถูกรวบรวมจัดทำเป็นแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๑/๒๕๖๒

๑.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร

สถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนแร่วิทยาได้จัดทำหลักสูตรที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนรอบด้านในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ ๕ ประการ ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ได้แก่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ซึ่งกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนประกอบด้วย ๓ กิจกรรม คือ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและรักความเป็นไทยโดยจัดให้มีโครงการคุณธรรมจริยธรรมเพื่อให้นักเรียนได้ตระหนักและเห็นความสำคัญในพิธีกรรมทางศาสนา และการปฏิบัติตนเป็นพุทธศาสนิกชนที่ดี และนอกจากนี้ยังส่งเสริมให้นักเรียนร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาอย่างสม่ำเสมอ ได้แก่ กิจกรรมวันวิสาขบูชา วันมาฆบูชา วันอาสาฬหบูชา และวันเข้าพรรษา เพื่อให้ผู้เรียนซึมซับหลักธรรมคำสั่งสอนทางพระพุทธศาสนา นอกจากนี้โรงเรียนยังส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถอย่างเต็มศักยภาพอย่างต่อเนื่อง โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันต่างๆ ทั้งในระดับโรงเรียน ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศ เช่น การเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการในงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน และยังจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ และสรุปองค์ความรู้ที่ได้ เพื่อนำมาจัดนิทรรศการในแต่ละหัวข้อที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น เพื่อให้ผู้เรียนก้าวทันโลกทันเหตุการณ์ และพร้อมรับมือกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา และยังเน้นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยเน้นให้ครูจัดการเรียนการสอนแบบ active learning และมีการกำกับติดตามอย่างสม่ำเสมอตามแนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนทั้งระบบ

๑.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรเข้ารับการฝึกอบรมในสาขาวิชาที่ถนัดและต้องการนำมาพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและพัฒนางาน ส่งเสริมให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง โดยโรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจในหลักสูตร พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำงานวิจัยชั้นเรียนมาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการเรียนรู้ วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลจนสามารถช่วยเหลือให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ ภายใต้การนิเทศ กำกับ ติดตามตรวจสอบของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มบริหารวิชาการและผู้บริหารตามลำดับ จัดดำเนินโครงการพัฒนาบุคลากรที่มีกิจกรรมสำคัญ ได้แก่ กิจกรรมอบรม/ประชุม/สัมมนา กิจกรรมส่งเสริมการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน กิจกรรมพัฒนาสื่อการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมส่งเสริมสมรรถนะศึกษาดูงาน และกิจกรรมส่งเสริมการมีวิทยฐานะ ซึ่งกิจกรรมเหล่านี้ได้ส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนให้สูงขึ้น ครูสามารถจัดทำวิจัยในชั้นเรียนและนำผลการวิจัยไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและแก้ปัญหาผู้เรียนกลุ่มอ่อนให้มีความรู้และทักษะเป็นไปตามเกณฑ์ของหลักสูตรสถานศึกษา และโครงการเครือข่ายร่วมพัฒนาทางวิชาการกับกลุ่มโรงเรียนขนาดเล็ก เครือข่าย ๑ มีกิจกรรมสำคัญคือ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูระหว่างโรงเรียนที่ทำข้อตกลงร่วมพัฒนา มีการจัดอบรมพัฒนาความรู้ความสามารถด้านวิชาการ ให้สามารถนำมาสอนและถ่ายทอดให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง โดยมีกระบวนการวัดและประเมินผลที่ตรงตามสภาพจริง ทำให้ครูเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกันเป็นการเปิดโลกทัศน์ของการพัฒนาทักษะครูผู้สอน

๑.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนแร่วิทยา มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพโดยผู้บริหารมีนโยบายในการพัฒนาสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการให้มีการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ และมีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๑ มีการกำหนดค่าขอบข่ายงานบริการอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมไว้ด้วย ๑๑ รายการ แบ่งออกเป็น การบริการอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม การบริการอาคารเรียน การบริการห้องเรียน การบริการห้องบริการ การบริการห้องพิเศษ การบริการอาคารประกอบ การให้บริการน้ำดื่ม การส่งเสริมสุขภาพอนามัย การสื่อสารและประชาสัมพันธ์ การสร้างและเผยแพร่เกียรติประวัติของโรงเรียน การประเมินผลการดำเนินงานอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม ซึ่งแต่งตั้งคณะครูที่รับผิดชอบไว้อย่างชัดเจน และจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครูและนักเรียนได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาบริบทของโรงเรียน ได้แก่ ความร่มรื่น ความสวยงาม ความสะอาดความเป็นระเบียบ ของโรงเรียน ห้องเรียน เช่น การกำหนดเขตพื้นที่รับผิดชอบของนักเรียน การจัดป้ายนิเทศ ส่งเสริมบรรยากาศทางการเรียนรู้ โดยมีคณะกรรมการสถานักเรียนและคณะครูที่ปรึกษาทุกชั้นเรียนเป็นผู้ดูแลติดตามผลการพัฒนาของนักเรียน อีกทั้งผู้บริหารมีนโยบายในการตรวจเยี่ยมชั้นเรียนและนิเทศการจัดการเรียนการสอน มีการตรวจความเรียบร้อยของอาคารเรียน ห้องเรียน เพื่อพัฒนาและปรับปรุงซ่อมแซมอุปกรณ์ที่ชำรุด เช่น บริเวณโรงเรียน อาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องประกอบ ครุภัณฑ์ และวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดบรรยากาศที่ดีในการเรียน นอกจากนี้ ยังมีการจัดการแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เช่น การพัฒนามุขนิทรรศการและแหล่งเรียนรู้ตามธรรมชาติ เป็นต้น

๑.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ผู้บริหารมีการวางแผนการจัดการระบบข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศ ให้มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ และดำเนินการอย่างเป็นระบบ มีการจัดทำข้อมูลนักเรียน รายบุคคลผ่านระบบ DMC เพื่อให้ทราบข้อมูลพื้นฐานของนักเรียน เช่น ที่อยู่ วันเดือนปีเกิด ชื่อผู้ปกครอง รายได้ผู้ปกครอง ทำให้ทราบถึงความพร้อมและความขาดแคลนของผู้เรียน เพื่อที่จะสามารถช่วยเหลือ นักเรียนที่มีปัญหาต่างๆ ได้ นอกจากนี้โรงเรียนยังมีการจัดทำคู่มือครู คู่มือผู้ปกครองและนักเรียน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นไปในทิศทางเดียวกันและลดปัญหาต่าง ๆ ในขณะที่นักเรียนกำลังศึกษาในสถานศึกษา ในส่วนของการศึกษาต่อของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ งานแนะแนวการศึกษา ได้สำรวจและจัดทำข้อมูลการศึกษาต่อของนักเรียนในแต่ละปีการศึกษา เพื่อเป็นสถิติและแรงบันดาลใจให้รุ่นน้องในการศึกษาต่อในรุ่นต่อ ๆ ไป

๒. ผลการพัฒนา

ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ให้คำแนะนำ คำปรึกษาเชิงวิชาการ มีความมุ่งมั่น ในการบริหารงาน มีความเป็นประชาธิปไตย เป็นที่ยอมรับของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกองค์กรมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา ทำให้การทำงานเป็นไปอย่างคล่องตัว ซึ่งเป็นปัจจัยทำให้ประสบความสำเร็จตาม วัตถุประสงค์ เป้าหมาย มีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน มีการพรรณนางานครบถ้วนชัดเจน มี กระบวนการทำงานเชิงระบบ ตรงตามความสามารถของแต่ละบุคคล การดำเนินงานมีประสิทธิภาพและ เกิดประสิทธิผลต่อองค์กร ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาได้เปิดโลกทัศน์ และได้รับประสบการณ์ ตรงจากการศึกษาดูงาน ส่งผลให้ผู้บริหารได้รับการยอมรับจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาทุกฝ่าย โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๑ โรงเรียนได้รับประกาศเกียรติคุณโรงเรียนวิสุทธรังษี รุ่นที่ ๙ จากมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ครูทุกคนได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม จากผู้ที่มีส่วน เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาได้แก่ การนิเทศระดับโรงเรียน ระดับสหวิทยาเขต ๓ และจากหน่วยงานต้น สังกัด (สพม. ๓๓) ส่งผลให้ครูมีการพัฒนาตนเอง และมีการปรับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่มี คุณภาพ รวมทั้งใช้กระบวนการ PLC ในการแก้ปัญหาผู้เรียน ครูได้รับการยอมรับและมีการพัฒนาตนเอง จนได้วิทยฐานะที่สูงขึ้นในปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำนวน ๒ คน คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ จำนวน ๑ คน และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ จำนวน ๑ คน โรงเรียนมีบริบทและสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น สะอาด ปลอดภัย เพียงพอและเหมาะสมกับผู้เรียน ซึ่งเอื้อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้อย่างมีความสุข

๓. จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีการระดมความคิดและให้ทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการจัดการศึกษาที่ชัดเจน ภาควิชาหรือฝ่ายมีความ เข้มแข็ง ให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาตลอดปี การบริหารจัดการเน้นการกระจายอำนาจในรูป คณะกรรมการทำงาน ให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล เช่น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนแรวีวิทยา สมาคมศิษย์เก่า สมาคมผู้ปกครอง - ครู โรงเรียนแรวีวิทยา คณะกรรมการบริหารโรงเรียน คณะกรรมการบริหารงานกลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ และคณะกรรมการทำงานบริหารโครงการต่าง ๆ เป็นต้น ส่งผลให้เกิดการระดมสมองในการบริหาร จัดการ การป้องกันปัญหาต่าง ๆ อันจะเกิดขึ้น รวมทั้งการขอรับการส่งเสริมสนับสนุนและการรายงานผล

การใช้งบประมาณเพื่อการศึกษา ทำให้เกิดความโปร่งใสในการบริหารงบประมาณ ร่วมประเมินผลดำเนินงาน สามารถตรวจสอบได้ ตลอดจนการพัฒนาหรือปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ร่วมกัน

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน เป็นคณะบุคคลที่มีความรู้ความสามารถสูง ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนแรร่ววิทยา จังหวัดสุรินทร์ มีความเข้าใจในบริบททั่วไป ทั้งด้านผู้เรียน ครู ผู้ปกครองและอาคารสถานที่ ทำให้การบริหารโครงการ กิจกรรมหรืองานที่เกี่ยวข้องกับบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ในส่วนของโรงเรียนได้มีการดำเนินโครงการสำคัญหลายโครงการ และนำผลการประเมินโครงการหรือกิจกรรมในรอบปีที่ผ่านมา วิเคราะห์ข้อบกพร่องและแก้ไขการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมในปีถัดไป โดยให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมพัฒนาสถานศึกษาทุกด้าน ได้แก่ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี การร่วมประชุมให้ข้อเสนอแนะแก่ผู้บริหารและคณะครู การเข้าร่วมกิจกรรมของโครงการ รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลจนบรรลุเป้าหมายของการจัดการศึกษา

๔. จุดควรพัฒนา

โรงเรียนควรพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและระบบงานเทคโนโลยีให้ครอบคลุมทุกกลุ่มงาน เพื่อพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพและเพื่อความสะดวกรวดเร็วในการดำเนินการจัดการศึกษา

๕. แผนงาน/แนวทางในการยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นหรือมีความยั่งยืน

การจัดทำโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศของสถานศึกษาทั้ง ๔ กลุ่มงาน ดำเนินการดังนี้

๑. การแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำระบบสารสนเทศแต่ละกลุ่มงาน
๒. การดำเนินงานจัดทำระบบสารสนเทศกลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงบประมาณ และกลุ่มบริหารทั่วไป
๓. การติดตามการดำเนินงาน สรุปและประเมินผลโครงการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	จำนวน ครู ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ					จำนวน ครู ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
		๕	๔	๓	๒	๑			
๑) จัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติ จริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑๕	-	-	๑๐	๕	-	๑๐	๖๖.๖๗	ดี
๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑๕	-	๓	๗	๕	-	๑๐	๖๖.๖๗	ดี
๓) มีการบริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวก	๑๕	-	-	๑๐	๕	-	๑๐	๖๖.๖๗	ดี
๔) ตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑๕	-	๔	๗	๔	-	๑๑	๗๓.๓๓	ดีเลิศ
๕) มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้	๑๕	-	๑๓	๑	๑	-	๑๔	๙๓.๓๓	ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ ระดับคุณภาพ.....๓.....แปลความหมาย.....ดี.....									

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดี

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองโดยการเข้าอบรมตามโครงการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจร และตามที่หน่วยงานต่าง ๆ จัดขึ้น เพื่อนำความรู้ที่ได้มาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน เช่น รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนให้ลงมือปฏิบัติจริง การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่ช่วยพัฒนาการเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียนที่ช่วยเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูและนักเรียน การวัดผลและประเมินผลผู้เรียน รวมทั้งการส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ด้วยการจัดตั้งกลุ่ม PLC และการนิเทศการสอน รวมทั้งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานมหกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สพม. ๓๓ เป็นต้น คณะครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ร่วมกันประเมินหลักสูตรเพื่อปรับปรุงและพัฒนาให้มีความเหมาะสมกับผู้เรียน ครูมีการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลกลางภาคและปลายภาคเรียนที่มีคุณภาพ โดยผ่านการคัดกรองจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้าบริหารวิชาการ ทำให้มีคลังเครื่องมือวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพ ครูได้รับการนิเทศจากผู้บริหาร ครูคูนิเทศและหน่วยงานต้นสังกัดตลอดปีการศึกษา ทำให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และได้ข้อมูลสะท้อนกลับที่เป็นประโยชน์เพื่อนำมาพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ต่อไป

๒. ผลการพัฒนา

๒.๑ โรงเรียนนำกระบวนการ PLC มาใช้ในการแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ด้วยการจัดกลุ่ม PLC ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และวิชาที่สอน โดยความร่วมมือของคณะในกลุ่ม PLC ที่จะร่วมกันพัฒนาสื่อและรูปแบบการจัดการเรียนรู้ให้มีความเหมาะสมกับผู้เรียน มีการเปิดชั้นเรียนและสะท้อนผลการเปิดชั้นเรียน เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาพัฒนาปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ และรูปแบบการจัดการเรียนรู้

๒.๒ ครูมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การจัดการเรียนรู้แบบ Active learning นักเรียนได้เรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติจริง มีผลงานเป็นของตนเอง กล้าแสดงออกและสามารถนำเสนอผลงานของตนเองได้เป็นอย่างดี

๒.๓ ครูมีการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนระหว่างเรียนด้วยการสร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและผลการเรียนรู้ โดยผ่านการตรวจสอบร่วมกัน

๒.๔ ครูผู้สอนได้รับรางวัลต่าง ๆ ดังนี้

- นางโสพิณ จิตติพิพิธธนากร ชนะเลิศเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ครั้งที่ ๘ ปี ๒๕๖๑ ระดับชาติ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- สิบเอกภาคิน ลุนลี ได้รับรางวัล ครูดีไม่มีอบายมุข

๓. จุดเด่น

ครูมีการพัฒนาสื่อที่หลากหลาย เช่น ชุดกิจกรรม แบบฝึก ใบความรู้ ใบงาน สื่อ power point สื่อ ICT มีคลังข้อสอบที่ผ่านการตรวจสอบร่วมกัน ครูใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ตลอดจนการจัดการเรียนรู้ให้ครบตามกระบวนการที่จะช่วยพัฒนาผู้เรียนได้อย่างสูงสุด เช่น การจัดการเรียนรู้แบบ ๕E ครูมีความเสียสละเวลา อุทิศตนในการทำงาน การพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มกำลังความสามารถ โดยการสอนเสริมความรู้ให้กับผู้เรียนในวันหยุดราชการโดยไม่หวังผลตอบแทน

๔. จุดควรพัฒนา

๔.๑ ครูควรจัดการเรียนการสอน ที่ฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์ หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีให้มากขึ้น และพัฒนาสื่อแหล่งเรียนรู้ จัดเตรียมห้องเรียน ห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดี และพร้อมใช้งานเสมอ

๔.๒ ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนทันทีในขณะที่จัดการเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียนนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองต่อไป

๔.๓ การตรวจสอบ การประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน

๕. แผนงาน/แนวทางในการยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นหรือมีความยั่งยืน

โครงการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

- ๑) กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน
- ๒) แต่งตั้งคณะกรรมการให้คำปรึกษา กำกับดูแลการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน (ตามกลุ่มสาระฯ)
- ๓) การแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประเมินงานวิจัยในชั้นเรียนเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๔) สรุปผลการติดตามงานวิจัยในชั้นเรียน

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๑

มาตรฐาน		ระดับ คุณภาพที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน		๓	ดี
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
	๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณ	๓	ดี
	๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๓	ดี
	๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๓	ดี
	๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๓	ดี
	๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑	ดี
	๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๓	ดี
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
	๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๓	ดี
	๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๔	ดีเลิศ
	๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๔	ดีเลิศ
	๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๔	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		๓	ดี
	๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๓	ดี
	๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๓	ดี
	๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๓	ดี
	๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๓	ดี
	๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๓	ดี
	๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้	๓	ดี

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓	ดี
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๓	ดี
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๓	ดี
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๓	ดี
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๓	ดี
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๓	ดี

สรุปผลการประเมินภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑
โรงเรียนแร่วิทยา โดยภาพรวม อยู่ในระดับคุณภาพ ...๓... ความหมาย ...ดี...

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนแร่วิทยา มีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จากการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๑ พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนในวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้น และในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนในวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้น ผู้เรียนส่วนใหญ่มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง กล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตระหนักในคุณค่าของภูมิปัญญาไทย มีความภูมิใจในความเป็นไทย และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ให้คำแนะนำ คำปรึกษาเชิงวิชาการ มีความมุ่งมั่นในการบริหารงาน มีความเป็นประชาธิปไตย เป็นที่ยอมรับของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกองค์กรมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา ทำให้การทำงานเป็นไปอย่างคล่องตัว ซึ่งเป็นปัจจัยทำให้ประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย มีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน มีการพรรณนางานครบถ้วนชัดเจน มีกระบวนการทำงานเชิงระบบ ตรงตามความสามารถของแต่ละบุคคล การดำเนินงานมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อองค์กร ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาได้เปิดโลกทัศน์ และได้รับประสบการณ์ตรงจากการศึกษาดูงาน ส่งผลให้ผู้บริหารได้รับการยอมรับจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกฝ่าย โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๑ โรงเรียนได้รับประกาศเกียรติคุณโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ รุ่นที่ ๙ จากมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ครูทุกคนได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม จากผู้ที่มีส่วน

เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาได้แก่ การนิเทศระดับโรงเรียน ระดับสหวิทยาเขต ๓ และจากหน่วยงานต้นสังกัด (สพม. ๓๓) ส่งผลให้ครูมีการพัฒนาตนเอง และมีการปรับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ รวมทั้งใช้กระบวนการ PLC ในการแก้ปัญหาผู้เรียน ครูได้รับการยอมรับและมีการพัฒนาตนเองจนได้วิทยฐานะที่สูงขึ้น โรงเรียนมีบริบทและสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น สะอาด ปลอดภัย เพียงพอและเหมาะสมกับผู้เรียน ซึ่งเอื้อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้อย่างมีความสุข

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการจัดการเรียนสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนแร่วิทยาได้นำกระบวนการ PLC มาใช้ในการแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ด้วยการจัดกลุ่ม PLC ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และวิชาที่สอน โดยความร่วมมือของคณะในกลุ่ม PLC ที่จะร่วมกันพัฒนาสื่อ และรูปแบบการจัดการเรียนรู้ให้มีความเหมาะสมกับผู้เรียน มีการเปิดชั้นเรียนและสะท้อนผลการเปิดชั้นเรียน เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาพัฒนาปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ และรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ครูมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การจัดการเรียนรู้แบบ Active learning นักเรียนได้เรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติจริง มีผลงานเป็นของตนเอง กล้าแสดงออกและสามารถนำเสนอผลงานของตนเองได้เป็นอย่างดี ครูมีการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนระหว่างเรียนด้วยการสร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและผลการเรียนรู้ โดยผ่านการตรวจสอบร่วมกัน

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญ ที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปการเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการความช่วยเหลือได้ดังนี้

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	
โรงเรียนแร่วิทยา มีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จากการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๑ พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนในวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้น และในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนในวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้น ผู้เรียนส่วนใหญ่มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง กล้าแสดงออก ไร่แรงแจ่มใส มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตระหนักในคุณค่าของภูมิปัญญาไทย มีความภูมิใจในความเป็นไทย และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	๑. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐานระดับชาติ และมีค่าเฉลี่ยในแต่ละรายวิชาทุกวิชาสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ๒. ส่งเสริมความรู้ความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของนักเรียนอย่างต่อเนื่องหลากหลายรูปแบบ ๓. จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาศักยภาพนักเรียนให้หลากหลายตามความต้องการโดยเฉพาะนักเรียนกลุ่มที่เรียนอ่อน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา</p>	
<p>โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีการระดมความคิดและให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการจัดการศึกษาที่ชัดเจน ภาควิชาเกี่ยวข้อง มีความเข้มแข็ง ให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาตลอดปี การบริหารจัดการเน้นการกระจายอำนาจในรูปคณะกรรมการทำงาน ให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล เช่น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนแร่วิทยา สมาคมศิษย์เก่า สมาคมผู้ปกครอง - ครูโรงเรียนแร่วิทยา คณะกรรมการบริหารโรงเรียน คณะกรรมการบริหารงานกลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้และ คณะกรรมการทำงานบริหารโครงการต่าง ๆ เป็นต้น ส่งผลให้เกิดการระดมสมองในการบริหารจัดการ การป้องกันปัญหาต่าง ๆ อันจะเกิดขึ้น รวมทั้งการขอรับการส่งเสริมสนับสนุนและการรายงานผลการใช้งบประมาณเพื่อการศึกษา ทำให้เกิดความโปร่งใสในการบริหารงบประมาณ ร่วมประเมินผลดำเนินงาน สามารถตรวจสอบได้ตลอดจนการพัฒนาหรือปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ร่วมกัน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน เป็นคณะบุคคลที่มีความรู้ความสามารถสูง ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนแร่วิทยา จังหวัดสุรินทร์ มีความเข้าใจในบริบททั่วไป ทั้งด้านผู้เรียน ครู ผู้ปกครองและอาคารสถานที่ ทำให้การบริหารโครงการ กิจกรรมหรืองานที่เกี่ยวข้องกับบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ในส่วนของโรงเรียนได้มีการดำเนินโครงการสำคัญหลายโครงการ และนำผลการประเมินโครงการหรือกิจกรรมในรอบปีที่ผ่านมา วิเคราะห์ข้อบกพร่องและแก้ไขการดำเนินงานตามโครงการและ</p>	<p>โรงเรียนควรพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและระบบงานเทคโนโลยีให้ครอบคลุมทุกกลุ่มงาน เพื่อพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพและเพื่อความสะดวกรวดเร็วในการดำเนินการจัดการศึกษา</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>กิจกรรมในปีถัดไป โดยให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมพัฒนาสถานศึกษาทุกด้าน ได้แก่ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี การร่วมประชุมให้ข้อเสนอแนะแก่ผู้บริหารและคณะครู การเข้าร่วมกิจกรรมของโครงการ รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลจนบรรลุเป้าหมายของการจัดการศึกษา</p>	
<p>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>	
<p>ครูมีการพัฒนาสื่อที่หลากหลาย เช่น ชุดกิจกรรม แบบฝึก ใบความรู้ ใบงาน สื่อ power point สื่อ ICT มีคลังข้อสอบที่ผ่านการตรวจสอบร่วมกัน ครูใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ตลอดจนการจัดการเรียนรู้ให้ครบตามกระบวนการที่จะช่วยพัฒนาผู้เรียนได้อย่างสูงสุด เช่น การจัดการเรียนรู้แบบ ๕E ครูมีความเสียสละเวลา อุทิศตนในการทำงาน การพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มกำลังความสามารถ โดยการสอนเสริมความรู้ให้กับผู้เรียนในวันหยุดราชการโดยไม่หวังผลตอบแทน</p>	<p>๑. ครูควรจัดการเรียนการสอน ที่ฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์ หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีให้มากขึ้น และพัฒนาสื่อแหล่งเรียนรู้ จัดเตรียมห้องเรียน ห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งานเสมอ</p> <p>๒. ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนทันทีในขณะจัดการเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียนนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองต่อไป</p> <p>๓. การตรวจสอบ การประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน</p>

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. การพัฒนาทักษะผู้เรียนด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาต่างประเทศ
๒. การพัฒนาผู้เรียนในรายวิชาที่มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ที่ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติ
๓. การพัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผลให้มีคุณภาพตามศักยภาพของผู้เรียนและการแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน
๔. การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสะเต็มศึกษา (STEM Education) ผ่านประสบการณ์ในกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เช่น กิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) หรือกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) ที่ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการที่เปลี่ยนแปลงไปตามสังคมปัจจุบันและความก้าวหน้าในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

๕. การพัฒนาเครื่องมือเพื่อประเมินคุณภาพผู้เรียนให้มีความชัดเจน วัดผลประเมินผลผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างหลากหลายรอบด้านทั้งในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๗. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

๘. การจัดทำโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศของสถานศึกษาทั้ง ๔ กลุ่มงาน

๙. โครงการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๒. การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางของการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) และ PISA ให้มากยิ่งขึ้น

๓. งบประมาณในการจัดซื้อสื่ออุปกรณ์วิทยาศาสตร์ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนเรวีทยา

ที่ ๑๓๔ / ๒๕๖๑

เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
ของแต่ละมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ระบุให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทั้งระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบประกันคุณภาพภายนอก ในส่วนของการประกันคุณภาพภายในนั้น ตามประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๒ ระบุให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนเรวีทยา จะดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาและจัดทำค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาและจัดทำค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งมีหน้าที่ในการร่วมประชุม ปรึกษาหารือ และดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาและจัดทำค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

- | | | |
|-----------------------------|------------------------------|---------------------|
| ๑.๑ นายมนต์ เทศทอง | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ นางสาวกุสุมา นาคะเกศ | หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป | กรรมการ |
| ๑.๓ นายพิทักษ์ ศรีขาว | หัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคคล | กรรมการ |
| ๑.๔ สิบเอกภาคิน ลุนลี | หัวหน้าฝ่ายบริหารงานงบประมาณ | กรรมการ |
| ๑.๕ นางโสพิณ จิตติพุทธางกูร | หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ แก่คณะกรรมการต่าง ๆ กำกับดูแลการดำเนินงานของคณะกรรมการให้ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการดำเนินงานกำหนดมาตรฐานการศึกษา ค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

- ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒.๑ คณะกรรมการประเมินคุณภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ประกอบด้วย

- | | | |
|------------------------|------------|---------|
| ๑. นายขจรศักดิ์ กงล้อม | ครูผู้ช่วย | หัวหน้า |
|------------------------|------------|---------|

๒.๒ คณะกรรมการประเมินคุณภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ประกอบด้วย

- | | | |
|----------------------------------|------------|---------|
| ๑. นางสาวจิตาภา ลิ้มศิริโพธิ์ทอง | ครูผู้ช่วย | หัวหน้า |
| ๒. นายณรงค์ศักดิ์ สุदारักษ์ | ครูผู้ช่วย | ผู้ช่วย |

๒.๓ คณะกรรมการประเมินคุณภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ประกอบด้วย

- | | | |
|-----------------------------|-------------|---------|
| ๑. นางโสพิณ จิตติพิทุธางกูร | ครูชำนาญการ | หัวหน้า |
| ๒. นายพิทักษ์ ศรีขาว | ครู | ผู้ช่วย |
| ๓. นางสาวศิริญาภรณ์ ปานทอง | ครูผู้ช่วย | ผู้ช่วย |

๒.๔ คณะกรรมการประเมินคุณภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ประกอบด้วย

- | | | |
|------------------------|-------------|---------|
| ๑. นางสมพงษ์ เป็นผาสุก | ครูชำนาญการ | หัวหน้า |
|------------------------|-------------|---------|

๒.๕ คณะกรรมการประเมินคุณภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา ประกอบด้วย

- | | | |
|----------------------|-----|---------|
| ๑. สิบเอกภาคิน ลุนลี | ครู | หัวหน้า |
|----------------------|-----|---------|

๒.๖ คณะกรรมการประเมินคุณภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ประกอบด้วย

- | | | |
|-------------------------|-------------|---------|
| ๑. นางสาวกุสุมา นาคะเกศ | ครูชำนาญการ | หัวหน้า |
|-------------------------|-------------|---------|

๒.๗ คณะกรรมการประเมินคุณภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และเทคโนโลยี ประกอบด้วย

- | | | |
|-----------------------|--------------|---------|
| ๑. นายเจษฎา นาคดี | ครู | หัวหน้า |
| ๒. นางพรเพ็ญ โนนสร้อย | ครูอัตราจ้าง | ผู้ช่วย |

๒.๘ คณะกรรมการประเมินคุณภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ประกอบด้วย

- | | | |
|-------------------------|-------------|---------|
| ๑. นางณัฐธินิชา นามวงศ์ | ครูชำนาญการ | หัวหน้า |
| ๒. นายอภิสิทธิ์ ขอเกษ | ครูผู้ช่วย | ผู้ช่วย |

๒.๙ คณะกรรมการประเมินคุณภาพกลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วย

- | | | |
|-----------------------------|------------|---------|
| ๑. นายพิทักษ์ ศรีขาว | ครู | หัวหน้า |
| ๒. นายณรงค์ศักดิ์ สุदारักษ์ | ครูผู้ช่วย | ผู้ช่วย |

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

- | | | |
|-----------------------------|-------------|---------|
| ๑. นายพิทักษ์ ศรีขาว | ครู | หัวหน้า |
| ๒. นางโสพิณ จิตติพิทุธางกูร | ครูชำนาญการ | ผู้ช่วย |
| ๓. นางสาวกุสุมา นาคะเกศ | ครูชำนาญการ | ผู้ช่วย |
| ๔. สิบเอกภาคิน ลุนลี | ครู | ผู้ช่วย |
| ๕. นายเจษฎา นาคดี | ครู | ผู้ช่วย |

มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ

๑. นางโสพิณ จิตติพิทุธางกูร	ครูชำนาญการ	หัวหน้า
๒. นางณัฐธัญญา นามวงศ์	ครูชำนาญการ	ผู้ช่วย
๓. นายขจรศักดิ์ กงล้อม	ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วย
๔. นายอภิสิทธิ์ ขอสุข	ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วย

มีหน้าที่ กำหนดมาตรฐาน ค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน สรุปลผล และรายงานผลต่อคณะทำงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อจัดทำประกาศโรงเรียนแร่วิทยา เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน และเพื่อรองรับ การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาและสมศ.ต่อไป

ให้บุคลากรที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่ด้วยความวิริยะ อุตสาหะ เพื่อประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สั่ง ณ วันที่ ๑๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

ลงชื่อ



(นายมนต์ เทศทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนแร่วิทยา



ประกาศโรงเรียนแร่วิทยา

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูป การศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกทุกระดับการศึกษา และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงยกเลิกประกาศ โรงเรียนแร่วิทยา เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๑

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อเป็นการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ โรงเรียนแร่วิทยา จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา ให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๓ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑



(นายมนต์ เทศทอง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนแร่วิทยา

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนแร่วิทยา

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑

มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



การกำหนดค่าเป้าหมายแนบท้ายประกาศ โรงเรียนแรวีวิทยา
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ ๑๓ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน		ดี
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	
	๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๖๓ ได้ระดับดีขึ้นไป
	๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๖๓ ได้ระดับดีขึ้นไป
	๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๖๓ ได้ระดับดีขึ้นไป
	๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๖๓ ได้ระดับดีขึ้นไป
	๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๖๓ ได้ระดับดีขึ้นไป
	๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๖๓ ได้ระดับดีขึ้นไป
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
	๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๖๓ ได้ระดับดีขึ้นไป
	๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๖๓ ได้ระดับดีขึ้นไป
	๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๖๓ ได้ระดับดีขึ้นไป
	๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ร้อยละ ๗๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดี
	๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดี
	๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดี
	๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี
	๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี
	๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดี
	๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดี



มาตรฐาน		ระดับคุณภาพที่ได้
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ดี
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	จำนวนครู ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๖๐	
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	จำนวนครู ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๖๐	
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	จำนวนครู ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๖๐	
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครู ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๖๐	
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	จำนวนครู ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๖๐	





ประกาศโรงเรียนแร่วิทยา

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูป การศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการ พัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและ การประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกทุกระดับการศึกษา และประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัด ของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดให้มีการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและประเมินคุณภาพ ภายในตามมาตรฐานการศึกษาที่ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญด้านการประกัน คุณภาพการศึกษาตรวจทานผลการประเมินตนเอง (Peer Review)

ดังนั้น โรงเรียนแร่วิทยา จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วยบุคลากรในโรงเรียนและผู้ทรงคุณวุฒิ ภายนอกที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อทำหน้าที่ประเมินคุณภาพ ภายในของสถานศึกษาและตรวจทานผลการประเมินตนเอง (Peer Review) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ดังรายนามต่อไปนี้

- | | | |
|--------------------------------|-------------------------------------|---------------|
| ๑. นายสฤกษ์ดี วิวาสุขุ | ผู้อำนวยการโรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๒. นายวสันต ปญญาธานี | ผู้อำนวยการโรงเรียนสินรินทรวิทยา | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๓. นางสาวสุมณี บุรณ์เจริญ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบึงนครประชาสรรค์ | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๔. นางดวงรัตน์ เกียรติคุณรัตน์ | ศึกษานิเทศก | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๕. นางนาถสุตา จินดาศรี | ศึกษานิเทศก | ผู้ทรงคุณวุฒิ |

ประกาศ ณ วันที่ ๑๓ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายมนต์ เทศทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนแร่วิทยา



คำสั่งโรงเรียนเรวีทยา

ที่ ๑๓๕ / ๒๕๖๑

เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายใน และมาตรฐานการศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๘ ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษา ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ (๔) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ว่าด้วยเรื่องการจัดทำมาตรฐาน ภาระงานสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา แต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนปฏิบัติหน้าที่ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

- | | | |
|------------------------------|------------------------------|---------------------|
| ๑.๑ นายมนต์ เทศทอง | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ นางสาวกุสุมา นาคะเกศ | หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป | กรรมการ |
| ๑.๓ นายพิทักษ์ ศรีขาว | หัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคคล | กรรมการ |
| ๑.๔ สิบเอกภาคิน ลุนลี | หัวหน้าฝ่ายบริหารงานงบประมาณ | กรรมการ |
| ๑.๕ นางโสพิณ จิตติพิพิธางกูร | หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ กำกับ ติดตาม การดำเนินการเตรียมรับการประเมิน จนถึงการประเมิน

แล้วเสร็จ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ร่วมกัน

๒. คณะกรรมการรวบรวมข้อมูล สรุปผล และจัดเตรียมแฟ้มนำเสนอผลงานตามมาตรฐาน
และประเด็นพิจารณาดังต่อไปนี้

๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ข้อ ๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด

คำนวณ คณะกรรมการประกอบด้วย

- | | |
|-------------------------------------|---------------------|
| ๒.๑.๑ นางสาวจิตาภา ลิ้มศิริโพธิ์ทอง | ประธานกรรมการ |
| ๒.๑.๒ นางณัฐธนิชา นามวงศ์ | กรรมการ |
| ๒.๑.๓ นายอภิสิทธิ์ ขอสุข | กรรมการ |
| ๒.๑.๔ นายณรงค์ศักดิ์ สุดารักษ์ | กรรมการ |
| ๒.๑.๕ นายขจรศักดิ์ กงล้อม | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ จัดเตรียม รวบรวมข้อมูล สรุปผล และจัดเตรียมแฟ้มนำเสนอผลงานจากหลักฐาน/ร่องรอยการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

๑. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
๒. แบบบันทึกการอ่านเขียน
๓. ผลการทดสอบ PISA
๔. ผลงาน/ชิ้นงานของผู้เรียนที่มาจากการค้นหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้
สื่อต่าง ๆ
๕. ผลการประเมินจากการจัดการเรียนการสอนในการอ่าน เขียน สื่อสาร
คิดคำนวณ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๖. รายงานโครงการงาน
๗. รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องที่ส่งเสริม
สนับสนุน พัฒนาการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
๘. แบบบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก
๙. สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรม การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของครู
การบันทึกหลังสอน และการมอบหมายงานเกี่ยวข้องกับการพัฒนาให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหา
ความรู้ได้ด้วยตนเอง

๑๐. เอกสารการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับชั้น
๑๑. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๑๒. แผนปฏิบัติการประจำปี
๑๓. โฉ/เกียรติบัตร/รางวัล/ภาพถ่าย

๒.๒ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

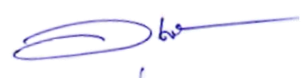
ข้อ ๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ

อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา คณะกรรมการประกอบด้วย

- | | |
|------------------------------------|---------------------|
| ๒.๒.๑ นายขจรศักดิ์ กงล้อม | ประธานกรรมการ |
| ๒.๒.๒ นางโสพิณ จิตติพิทุธางกูร | กรรมการ |
| ๒.๒.๓ นางณัฐธนิชา นามวงศ์ | กรรมการ |
| ๒.๒.๔ นางสาวจิตาภา ลิมศิริโพธิ์ทอง | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ จัดเตรียม รวบรวมข้อมูล สรุปผล และจัดเตรียมแฟ้มนำเสนอผลงานจากหลักฐาน/ร่องรอยการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

๑. ผลงาน/ชิ้นงานนักเรียน เช่น ผังความคิด (Mind map) รายงาน เรียงความ
สื่อ สื่อเทคโนโลยี
๒. การนำเสนอโครงการงานอาชีพ
๓. ผลการทดสอบการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย
แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
๔. แผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกหลังสอนของครูผู้สอน
๕. รายงานผลกิจกรรม/โครงการ/โครงการที่เกี่ยวข้อง



๖. ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา จากการศึกษาปฏิบัติกิจกรรมของผู้เรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามตัวชี้วัดมาตรฐานการเรียนรู้

๗. เอกสาร/หลักฐานการวัดและประเมินผล

๘. แบบสรุปรายงานร้อยละผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถ

ในการคิด

๙. แบบสรุปรายงานร้อยละผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญ

ของผู้เรียน

๑๐. แบบสรุปรายงานร้อยละผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน

๑๑. โฉม/เกียรติบัตร/รางวัล/ภาพถ่าย

๒.๓ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ข้อ ๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม คณะกรรมการประกอบด้วย

๒.๓.๑ นางสาวศิริญาภรณ์ ปานทอง ประธานกรรมการ

๒.๓.๒ นายเจษฎา นาคดี กรรมการ

๒.๓.๓ นายขจรศักดิ์ กงล้อม กรรมการ

๒.๓.๔ นายณรงค์ศักดิ์ สุदारักษ์ กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดเตรียม รวบรวมข้อมูล สรุปผล และจัดเตรียมแฟ้มนำเสนอผลงานจากหลักฐาน/ร่องรอยการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

๑. ผลงาน/ชิ้นงานนักเรียน (จัดเก็บในรูปแบบที่เป็นรูปเล่ม/แฟ้มสะสมงาน)

เช่น ผลงาน/ชิ้นงานการออกแบบต่าง ๆ ของนักเรียน

๒. รูปเล่มรายงานการจัดทำโครงการทุกโครงการในแต่ละปีการศึกษา

(วิทยาศาสตร์/คณิตศาสตร์/โครงการ ฯลฯ)

๓. แผนการจัดการเรียนรู้ และบันทึกผลการสอนของครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๔. แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงานรายบุคคล และรายกลุ่มของผู้เรียน (วิทยาศาสตร์/คณิตศาสตร์/เทคโนโลยี ฯลฯ)

๕. รายงานผลการเข้าร่วมแข่งขันทางวิชาการกับหน่วยงานต่าง ๆ

๖. รายงานกิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวข้อง เช่น โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ

๗. แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน/การทำงานกลุ่มของผู้เรียน

๘. เอกสารการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับชั้น

๙. โฉม/เกียรติบัตร/รางวัล/ภาพถ่าย

๒.๔ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ข้อ ๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

คณะกรรมการประกอบด้วย

- | | |
|-------------------------------|---------------------|
| ๒.๔.๑ สิบเอกภาคิน ลุนลี | ประธานกรรมการ |
| ๒.๔.๒ นางสาวศิริญาภรณ์ ปานทอง | กรรมการ |
| ๒.๔.๓ นางพรเพ็ญ โนนสร้อย | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ จัดเตรียม รวบรวมข้อมูล สรุปผล และจัดเตรียมเพื่อนำเสนอผลงานจากหลักฐาน/ร่องรอยการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

๑. แผนการจัดการเรียนรู้ และบันทึกหลังสอนของครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๒. แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน เครื่องมือ/เกณฑ์การประเมิน
๓. ผลงาน/ชิ้นงาน/โครงการนักเรียน (จัดเก็บในรูปแบบที่เป็นรูปเล่ม/แฟ้มสะสมงาน) เช่น ภาพผลงานวิชาคอมพิวเตอร์ การประดิษฐ์หุ่นยนต์ / VDO / ใบงาน
๔. แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน
๕. รายงานการเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการกับหน่วยงานต่าง ๆ
๖. รายงานกิจกรรมชุมนุม/ อดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
๗. รายงานกิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวข้องที่ส่งเสริมสนับสนุนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศและการสื่อสาร
๘. แบบทดสอบ/การเขียนออนไลน์
๙. สรุปผลการสำรวจการใช้สื่อเทคโนโลยี
๑๐. โฉ/เกียรติบัตร/รางวัล/ภาพถ่าย

๒.๕ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ข้อ ๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา คณะกรรมการ

ประกอบด้วย

- | | |
|--------------------------------|---------------------|
| ๒.๕.๑ นายณรงค์ศักดิ์ สุदारักษ์ | ประธานกรรมการ |
| ๒.๕.๒ นางสาวกุสุมา นาคะเกศ | กรรมการ |
| ๒.๕.๓ นางพรเพ็ญ โนนสร้อย | กรรมการ |
| ๒.๕.๔ นางสาวศิริญาภรณ์ ปานทอง | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ จัดเตรียม รวบรวมข้อมูล สรุปผล และจัดเตรียมเพื่อนำเสนอผลงานจากหลักฐาน/ร่องรอยการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

๑. การวิเคราะห์หลักสูตร
๒. การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล
๓. แผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และบันทึกผลการสอน

๔. รายงานการประเมินตนเองรายบุคคล/รายงานผลการปฏิบัติงานรายภาค/
รายปีการศึกษา/สรุปผลการสอนของครูผู้สอน

๕. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระ
การเรียนรู้ และทุกระดับชั้นในปีปัจจุบัน

๖. รายงานเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามเป้าหมายของ
สถานศึกษาทุกกลุ่มสาระและทุกระดับชั้นในปีปัจจุบัน และปีที่ผ่านมา

๗. รายงานผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ของผู้เรียนชั้นที่มีการทดสอบ
และตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่จัดให้มีการทดสอบในปีปัจจุบันและปีที่ผ่านมา

๘. รายงานเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ของผู้เรียนตาม
เป้าหมายในปีปัจจุบันและปีที่ผ่านมา

๑๐. ปพ.๕

๑๑. รายงานกิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวข้องกับการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ของผู้เรียน

๑๒. โฉ/เกียรติบัตร/รางวัล/ภาพถ่าย

๒.๖ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ข้อ ๖ มีมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

คณะกรรมการประกอบด้วย

๒.๖.๑ นายพิทักษ์ ศรีขาว

ประธานกรรมการ

๒.๖.๒ นายเจษฎา นาคดี

กรรมการ

๒.๖.๓ นางพรเพ็ญ โนนสร้อย

กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดเตรียม รวบรวมข้อมูล สรุปผล และจัดเตรียมเพื่อนำเสนอผลงานจาก
หลักฐาน/ร่องรอยการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

๑. ร่องรอยผลงานของผู้เรียนเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม

๒. เพิ่มสะสมผลงานผู้เรียน

๓. กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

๔. รายงานโครงการ/กิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวข้อง

๕. กิจกรรมแนะแนว / โฮมรูม

๖. รวบรวมเป้าหมายชีวิตของผู้เรียน

๗. สรุปผลการศึกษาต่อของผู้เรียน

๘. รายงานกิจกรรมชุมนุม

๙. การศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายใน และภายนอกสถานศึกษา

๑๐. ผลการทดสอบวัดแววความถนัดทางอาชีพ

๑๑. บันทึกการประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติงานของผู้เรียนรายบุคคล/
รายกลุ่ม

๑๒. โฉ/เกียรติบัตร/รางวัล/ภาพถ่าย

๒.๗ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ข้อ ๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

คณะกรรมการประกอบด้วย

๒.๗.๑ นางสาวสมพงษ์ เป็นผาสุก	ประธานกรรมการ
๒.๗.๒ นายณรงค์ศักดิ์ สุदारักษ์	กรรมการ
๒.๗.๓ นายพิทักษ์ ศรีขาว	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดเตรียม รวบรวมข้อมูล สรุปผล และจัดเตรียมเพื่อนำเสนอผลงานจากหลักฐาน/ร่องรอยการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

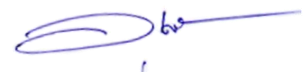
๑. รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของครูผู้สอน
๒. การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล
๓. หลักสูตรสถานศึกษา/ กลุ่มสาระการเรียนรู้
๔. SDQ
๕. แบบสังเกตพฤติกรรมที่สะท้อนคุณลักษณะและค่านิยมของผู้เรียนตามที่สถานศึกษากำหนด เช่น การเข้าแถวการแสดงความรัก การพูดจา กิริยามารยาท การไหว้ เป็นต้น
๖. รายงานกิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวข้องเช่น โครงการโรงเรียนคุณธรรม วิทยุพุทธ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีค่านิยมที่ดี ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นต้น
๗. รายงานผลการประเมินคุณลักษณะและค่านิยมของผู้เรียนตามสถานศึกษากำหนด/ปพ.๕
๘. แบบประเมินตนเอง/ผู้ปกครอง
๙. แบบสำรวจการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การเข้าแถว ฯลฯ
๑๐. กิจกรรมสถานักเรียน
๑๑. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๑๒. แผนปฏิบัติการประจำปี
๑๓. โฉล่/เกียรติบัตร/รางวัล/ภาพถ่าย

๒.๘ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ข้อ ๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย คณะกรรมการประกอบด้วย

๒.๘.๑ นางณัฐธินิชา นามวงศ์	ประธานกรรมการ
๒.๘.๒ นางสาวกุสุมา นาคะเกศ	กรรมการ
๒.๘.๓ นางสาวสมพงษ์ เป็นผาสุก	กรรมการ
๒.๘.๔ นายพิทักษ์ ศรีขาว	กรรมการ
๒.๘.๕ สิบเอกภาคิน ลุนลี	กรรมการ
๒.๘.๖ นายจรศักดิ์ กงล้อม	กรรมการ
๒.๘.๗ นายอภิสิทธิ์ ขอสุข	กรรมการ
๒.๘.๘ นางสาวสมพงษ์ เป็นผาสุก	กรรมการและเลขานุการ



มีหน้าที่ จัดเตรียม รวบรวมข้อมูล สรุปผล และจัดเตรียมแฟ้มนำเสนอผลงานจากหลักฐาน/ร่องรอยการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

๑. รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวข้อง
๒. แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ / กิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการ
๓. แผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๔. ร่องรอย หลักฐาน รายงาน/บันทึกพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง เช่น วัฒนธรรม/ประเพณี/ศิลปหัตถกรรมท้องถิ่น ฯ
๕. โล่/เกียรติบัตร/รางวัล/ภาพถ่าย

๒.๙ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ข้อ ๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

คณะกรรมการประกอบด้วย

- | | |
|-----------------------------|---------------------|
| ๒.๙.๑ นายอภิสิทธิ์ ขอสุข | ประธานกรรมการ |
| ๒.๙.๒ นางโสพิณ จิตติพุทธกูร | กรรมการ |
| ๒.๙.๓ นางสาวกุสุมา นาคะเกศ | กรรมการ |
| ๒.๙.๔ นางพรเพ็ญ โนนสร้อย | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ จัดเตรียม รวบรวมข้อมูล สรุปผล และจัดเตรียมแฟ้มนำเสนอผลงานจากหลักฐาน/ร่องรอยการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

๑. รายงานกิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวข้อง เช่น ค่าคุณธรรม กีฬาสี อาเซียน ค่ายวิชาการต่าง ๆ กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นต้น
๒. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (เครื่องแบบ)
๓. หน่วยการเรียนรู้/แผนงานจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้/บันทึกผล การสอน
๔. กิจกรรมสภานักเรียน
๕. แบบสังเกต/สอบถาม/สัมภาษณ์นักเรียนเกี่ยวกับการเลือกตั้ง การทำงาน/ทำกิจกรรมร่วมกันเป็นทีม
๖. แบบบันทึกพฤติกรรมการปฏิบัติตามกฎกติกา/ข้อตกลงที่สถานศึกษา กำหนด เช่น กิริยามารยาท การแต่งกาย การพูด การเขียน ศาสนา พิธีกรรม ความคิด ความเชื่อ เป็นต้น
๗. โล่/เกียรติบัตร/รางวัล/ภาพถ่าย

๒.๑๐ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ข้อ ๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม คณะกรรมการประกอบด้วย

- | | |
|----------------------------|---------------------|
| ๒.๑๐.๑ นายสุวรรณ อุตมะชะ | ประธานกรรมการ |
| ๒.๑๐.๒ นายพิทักษ์ ศรีขาว | กรรมการ |
| ๒.๑๐.๓ นางสมพงษ์ เป็นผาสูก | กรรมการและเลขานุการ |



มีหน้าที่ จัดเตรียม รวบรวมข้อมูล สรุปผล และจัดเตรียมแฟ้มนำเสนอผลงานจากหลักฐาน/ร่องรอยการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

๑. แฟ้มเอกสารผู้เรียนเป็นรายบุคคล
๒. ข้อมูลด้านสุขภาพ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
๓. ข้อมูลสารสนเทศ สถิติของสถานศึกษา เช่น การเจ็บป่วย การใช้ห้องพยาบาล ข้อมูลฝ่ายปกครองสถิติการมาเรียน สมุดประจำตัวนักเรียน
๔. รายงานกิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวข้อง เช่น กีฬาสี ด้านยาเสพติด ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ฯลฯ
๕. แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกายและมีส่วนร่วมในการเผยแพร่ รณรงค์เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ
๖. แบบสังเกตการแต่งกาย สุขภาพร่างกาย เครื่องแบบ ความสะอาด ฯ
๗. แบบบันทึกความฉลาดทางอารมณ์
๘. แบบบันทึกน้ำหนัก/ ส่วนสูง / สรุปผลการบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง
๙. ข้อมูลพัฒนาการด้านน้ำหนัก ส่วนสูง สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของผู้เรียนรายบุคคล
๑๐. ผลการทดสอบสมรรถนะทางกายของนักเรียนรายบุคคล
๑๑. ข้อมูลสุขภาพทางกายของนักเรียนย้อนหลัง/แสดงการเปรียบเทียบ/พัฒนาการให้เห็นชัดเจน
๑๒. สมุดเยี่ยมของเจ้าหน้าที่สาธารณสุข
๑๓. แบบรายงานผลการดูแลป้องกันสิ่งเสพติดของสถานศึกษา
๑๔. โฉล/เกียรติบัตร/รางวัล/ภาพถ่าย

๒.๑๑ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

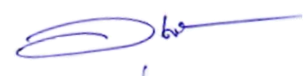
ประเด็นที่ ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

คณะกรรมการประกอบด้วย

- | | | |
|--------|---------------------------|---------------------|
| ๒.๑๐.๑ | นางโสพิณ จิตติพิพิธราษฎร์ | ประธานกรรมการ |
| ๒.๑๐.๒ | นางสาวศิริญาภรณ์ ปานทอง | กรรมการ |
| ๒.๑๐.๓ | สืบเอกภาคิน ลุนลี | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ จัดเตรียม รวบรวมข้อมูล สรุปผล และจัดเตรียมแฟ้มนำเสนอผลงานจากหลักฐาน/ร่องรอยการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

๑. คำสั่งต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง
๒. เอกสารที่เกี่ยวข้อง เช่น แผนการศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษาของชาตินโยบาย-จุดเน้นของรัฐบาล/กระทรวงศึกษาธิการ/สพฐ.
๓. ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน
๔. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๕. แผนปฏิบัติการประจำปี
๖. รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. (ครั้งล่าสุด)
๗. สมุดนิเทศ สมุดเยี่ยมของโรงเรียน



- ๘. แฟ้มสะสมงานของครู/ผู้บริหารสถานศึกษา
- ๙. บันทึกข้อความ/หนังสือเชิญผู้เกี่ยวข้อง/บัญชีลงเวลา
- ๑๐. การวิเคราะห์ SWOT
- ๑๑. รายงานการประชุมที่เกี่ยวข้องต่างๆ
- ๑๒. รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๑๓. รายงานกิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวข้อง
- ๑๔. แสดงให้เห็นถึงกระบวนการ PDCA
- ๑๕. กระบวนการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน
- ๑๖. โฉล/เกียรติบัตร/รางวัล/ภาพถ่าย

สถานศึกษา

๒.๑๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา คณะกรรมการ

ประกอบด้วย

- | | |
|--------------------------------|---------------|
| ๒.๑๒.๑ นางสาวศิริญาภรณ์ ปานทอง | ประธานกรรมการ |
| ๒.๑๒.๒ นายพิทักษ์ ศรีขาว | กรรมการ |
| ๒.๑๒.๓ นายอภิสิทธิ์ ขอสุข | กรรมการ |
| ๒.๑๒.๔ สิบเอกภาคิน ลุนลี | กรรมการและ |

เลขานุการ

มีหน้าที่ จัดเตรียม รวบรวมข้อมูล สรุปผล และจัดเตรียมเพื่อนำเสนอผลงานจากหลักฐาน/ร่องรอยการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

- ๑. โครงสร้างองค์กร
- ๒. คำสั่งมอบหมายหน้าที่และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
- ๓. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะปานกลาง
- ๔. แผนปฏิบัติการประจำปี
- ๕. แผนงานนิเทศ ติดตาม ภายในสถานศึกษา
- ๖. บันทึกการประชุมที่เกี่ยวข้อง
- ๗. ปฏิทินการนิเทศ /เครื่องมือการนิเทศภายใน
- ๘. บันทึกผลการนิเทศ และการนำผลไปปรับปรุงพัฒนา
- ๙. สถิติในการใช้แหล่งเรียนรู้
- ๑๐. แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๑๑. คำสั่ง เอกสารข้อมูลสารสนเทศผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- ๑๒. การคัดกรองและจำแนกนักเรียนเป็นรายกลุ่มตามสภาพ
- ๑๓. บันทึกผลการจัดกิจกรรมป้องกัน แก้ไข และพัฒนาผู้เรียนตามสภาพอย่าง

เหมาะสม

๑๔. การจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑

๑๕. การดำเนินงานตามกรอบภาระงานของโครงสร้างการบริหารจัดการของ
สถานศึกษา

๑๖. สมุดเยี่ยม สมุดนิเทศ สมุดตรวจราชการ

๑๗. รายงานการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑๘. รายงานการประชุมของคณะกรรมการเครือข่ายการประชุมผู้ปกครอง

๑๙. รายงานการประชุมของคณะกรรมการสถานักเรียน

๒๐. รายงานการประชุมของผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการ
ศึกษาของสถานศึกษา

๒๑. คู่มือการบริหารจัดการและการดำเนินงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

๒๒. รายงานการประเมินความพึงพอใจในการใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน สถานที่
ห้องปฏิบัติการ ฯ จากองค์กรหน่วยงานภายนอก ชุมชน

๒๓. รายงานกิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวข้อง เช่น การยกย่องเชิดชู สร้างขวัญ
กำลังใจในการปฏิบัติงาน ฯ

๒๔. รายงานผลการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการของผู้บริหาร
สถานศึกษา

๒๕. แผ่นพับประชาสัมพันธ์/วารสารโรงเรียน

๒๖. เว็บไซต์โรงเรียน

๒๗. โฉล่/เกียรติบัตร/รางวัล/ภาพถ่าย

๒.๑๓ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นที่ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม

หลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย คณะกรรมการประกอบด้วย

๒.๑๓.๑ นางสาวกุสุมา นาคะเกต ประธานกรรมการ

๒.๑๓.๒ นางสาวศิริญาภรณ์ ปานทอง กรรมการ

๒.๑๓.๓ นายณรงค์ศักดิ์ สุदारักษ์ กรรมการ

๒.๑๓.๔ นางพรเพ็ญ โนนสร้อย กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดเตรียม รวบรวมข้อมูล สรุปผล และจัดเตรียมเพื่อนำเสนอผลงานจาก
หลักสูตร/ร่องรอยการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

๑. คำสั่งมอบหมายหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง

๒. โครงสร้างหลักสูตรที่มีองค์ประกอบครบถ้วนและสอดคล้องกับหลักสูตร
แกนกลางตอบสนองเป้าหมายวิสัยทัศน์หรือจุดเน้นของสถานศึกษา

๓. หลักสูตรสถานศึกษา / หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่ได้รับความ
เห็นชอบจากกรรมการสถานศึกษา

๔. แผนการจัดชั้นเรียน

๕. การวิจัย

๖. รายงานการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร

๗. แฟ้มสะสมงานของครู

๘. วิจัยในชั้นเรียน / กรณีศึกษา

๙. รายงานกิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนา
วิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๑๐. การสร้างสื่อและนวัตกรรม

๑๑. รายงานผลการปฏิบัติงานของครูรายบุคคล ภาคเรียน/ปีการศึกษา

๑๒. ป้ายกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น ป้ายนิเทศการจัดกิจกรรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน ฯ

๑๓. โฉล่/เกียรติบัตร/รางวัล/ภาพถ่าย

๒.๑๔ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นที่ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

คณะกรรมการประกอบด้วย

๒.๑๔.๑ นายเจษฎา นาคดี

ประธานกรรมการ

๒.๑๔.๒ นางสาวกุสุมา นาคะเกษ

กรรมการ

๒.๑๔.๓ นายณรงค์ศักดิ์ สุदारักษ์

กรรมการ

๒.๑๔.๔ นางพรเพ็ญ โนนสร้อย

กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดเตรียม รวบรวมข้อมูล สรุปผล และจัดเตรียมเพื่อนำเสนอผลงานจาก
หลักฐาน/ร่องรอยการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

๑. คำสั่งมอบหมายงานตามภาระหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง

๒. แผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓. เพิ่มสะสมงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

๔. รายงานกิจกรรม/โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง
ให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง

๕. ID PLAN ของครูและบุคลากรทางการศึกษา

๖. การเลื่อนวิทยฐานะของครูและบุคลากรทางการศึกษา

๗. บันทึก PLC

๘. โฉล่/เกียรติบัตร/รางวัล/ภาพถ่าย

๒.๑๕ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ

เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ คณะกรรมการประกอบด้วย

๒.๑๕.๑ นายสุวรรณ อุตมะชะ

ประธานกรรมการ

๒.๑๕.๒ นายพิทักษ์ ศรีขาว

กรรมการ

๒.๑๕.๓ นางณัฐธินิชา นามวงศ์

กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดเตรียม รวบรวมข้อมูล สรุปผล และจัดเตรียมเพื่อนำเสนอผลงานจาก
หลักฐาน/ร่องรอยการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

๑. คำสั่งที่เกี่ยวข้องต่างๆ

๒. แผนการจัดสภาพแวดล้อมตรวจสอบสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ แหล่ง

เรียนรู้ของโรงเรียน

๓. แบบบันทึกการกำกับติดตามการใช้งานอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ / ความมั่นคงแข็งแรง ปลอดภัย
๔. ทะเบียนคุมจำนวนแหล่งเรียนรู้
๕. ทะเบียนคุมการใช้แหล่งเรียนรู้ รวมถึงสถิติการใช้แหล่งเรียนรู้แต่ละแห่ง
๖. สมุดบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการ ฯ
๗. หนังสือราชการที่เกี่ยวข้อง เช่น หนังสือขอใช้สถานที่หรือแหล่งเรียนรู้ต่างๆ หนังสือขอขอบคุณ ฯลฯ
๘. รายงานกิจกรรม/โครงการพัฒนา/ปรับปรุงอาคารสถานที่ และแหล่งเรียนรู้ หรือห้องปฏิบัติการต่างๆ
๙. รายงานกิจกรรม/โครงการจัดสร้างแหล่งเรียนรู้
๑๐. รายงานผลการประเมินความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ ฯ
๑๑. โฉ/เกียรติบัตร/รางวัล/ภาพถ่าย

๒.๑๖ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นที่ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ คณะกรรมการประกอบด้วย

๒.๑๖.๑ สิบเอกภาคิน ลุนลี	ประธานกรรมการ
๒.๑๖.๒ นางพรเพ็ญ โนนสร้อย	กรรมการ
๒.๑๖.๓ นายอภิสิทธิ์ ขอสุข	กรรมการและ

เลขานุการ

มีหน้าที่ จัดเตรียม รวบรวมข้อมูล สรุปผล และจัดเตรียมแฟ้มนำเสนอผลงานจาก หลักฐาน/ร่องรอยการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

๑. คำสั่งต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง
๒. ระบบอินเทอร์เน็ตที่มีความพร้อมใช้
๓. แผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ของครู และบันทึกหลังการจัดการเรียนการสอน
๔. ระบบข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง
๕. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๖. แผนปฏิบัติการประจำปี
๗. แผนพัฒนาวิชาการ
๘. แผนพัฒนาครู/บุคลากร
๙. แผนการกำกับนิเทศ ติดตามการประเมินผลของสถานศึกษา
๑๐. แผนการจัดสภาพแวดล้อม
๑๑. สถิติการใช้สื่อ สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
๑๒. แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน / ผู้ใช้บริการ
๑๓. โฉ/เกียรติบัตร/รางวัล/ภาพถ่าย

๒.๑๗ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ประเด็นที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถ
นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ คณะกรรมการประกอบด้วย

๒.๑๗.๑ นางสาวกุสุมา นาคะเกษ	ประธานกรรมการ
๒.๑๗.๒ นางสาวศิริญาภรณ์ ปานทอง	กรรมการ
๒.๑๗.๓ นายณรงค์ศักดิ์ สุदारักษ์	กรรมการ
๒.๑๗.๔ นางพรเพ็ญ โนนสร้อย	กรรมการและเลขานุการ

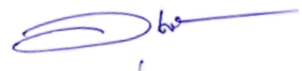
มีหน้าที่ จัดเตรียม รวบรวมข้อมูล สรุปผล และจัดเตรียมเพื่อนำเสนอผลงานจาก
หลักฐาน/ร่องรอยการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

๑. แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนรู้ที่
เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒. หลักสูตรสถานศึกษา / หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้
๓. กระบวนการ/เทคนิคการสอนการจัดการเรียนรู้
๔. แผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน / บันทึกผลการสอน
๕. เอกสารหลักฐานการวัดและประเมินผล / เครื่องมือวัดและประเมินผลการ
เรียนรู้

๖. สื่อ นวัตกรรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน
๗. ชิ้นงาน/ผลงานของนักเรียน
๘. สมุดการบ้านที่แสดงให้เห็นถึงข้อมูลย้อนกลับ
๙. ทะเบียนสื่อการเรียนการสอน
๑๐. รายงานการใช้สื่อ
๑๑. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ / กระบวนการ PLC
๑๒. รายงานกิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวข้อง เช่น ค่ายวิชากร ยกผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียน STEM ฯลฯ
๑๓. โครงงานต่างๆ
๑๔. กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
๑๕. กิจกรรมชุมนุม
๑๖. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๑๗. โส้/เกียรติบัตร/รางวัล/ภาพถ่าย

๒.๑๘ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ประเด็นที่ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการ
เรียนรู้ คณะกรรมการประกอบด้วย

๒.๑๘.๑ นางพรเพ็ญ โนนสร้อย	ประธานกรรมการ
๒.๑๘.๒ นางสาวกุสุมา นาคะเกษ	กรรมการ
๒.๑๘.๓ นางสาวศิริญาภรณ์ ปานทอง	กรรมการ
๒.๑๘.๔ นายณรงค์ศักดิ์ สุदारักษ์	กรรมการและเลขานุการ



มีหน้าที่ จัดเตรียม รวบรวมข้อมูล สรุปผล และจัดเตรียมแฟ้มนำเสนอผลงานจาก
หลักฐาน/ร่องรอยการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

๑. แผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน / บันทึกผลการสอน
๒. เอกสารหลักฐานการวัดและประเมินผล / เครื่องมือวัดและประเมินผลการ
เรียนรู้
๓. ทะเบียนสื่อการเรียนการสอน
๔. รายงานการใช้สื่อ / สถิติการใช้สื่อการเรียนการสอน
๕. ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก
๖. บันทึกการศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก
๗. บันทึกการใช้สื่อ / ห้องปฏิบัติการ / ห้องสมุด ฯลฯ
๘. รายงานกิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวข้อง
๙. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๑๐. กิจกรรมชุมนุม
๑๑. กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
๑๒. โฉม/เกียรติบัตร/รางวัล/ภาพถ่าย

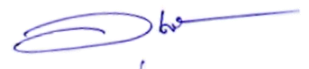
๒.๑๙ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ประเด็นที่ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก คณะกรรมการ

ประกอบด้วย

- | | |
|---------------------------------|---------------------|
| ๒.๑๙.๑ นางสาวกฤษมา นาคะเกศ | ประธานกรรมการ |
| ๒.๑๙.๒ นางสาวศิริญาภรณ์ ปานทอง | กรรมการ |
| ๒.๑๙.๓ นายณรงค์ศักดิ์ สุदारักษ์ | กรรมการ |
| ๒.๑๙.๔ นางพรเพ็ญ โนนสร้อย | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ จัดเตรียม รวบรวมข้อมูล สรุปผล และจัดเตรียมแฟ้มนำเสนอผลงานจาก
หลักฐาน/ร่องรอยการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

๑. รายงานการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล
๒. รายงานการเยี่ยมบ้านนักเรียน
๓. แผนการจัดการเรียนรู้
๔. มาตรการ/ข้อตกลงร่วมกันภายในชั้นเรียน
๕. แบบประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนของครู
๖. แบบประเมินความพึงพอใจต่อการใช้แหล่งเรียนรู้
๗. แบบประเมินความพึงพอใจต่อการใช้สื่อ
๘. การจัดมุมแหล่งเรียนรู้และสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๙. โฉม/เกียรติบัตร/รางวัล/ภาพถ่าย



๒.๒๐ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ประเด็นที่ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างมีระบบและนำผลมาพัฒนา

ผู้เรียน คณะกรรมการประกอบด้วย

๒.๒๐.๑ นายณรงค์ศักดิ์ สุदारักษ์	ประธานกรรมการ
๒.๒๐.๒ นางสาวกฤษมา นาคะเกศ	กรรมการ
๒.๒๐.๓ นางสาวศิริญาภรณ์ ปานทอง	กรรมการ
๒.๒๐.๔ นางพรเพ็ญ โนนสร้อย	กรรมการและ

เลขานุการ

มีหน้าที่ จัดเตรียม รวบรวมข้อมูล สรุปผล และจัดเตรียมแฟ้มนำเสนอผลงานจาก
หลักฐาน/ร่องรอยการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

๑. แผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน / บันทึกผลการสอน
๒. เอกสารหลักฐานการวัดและประเมินผล / เครื่องมือ/ เกณฑ์การวัดและ
ประเมินผลการเรียนรู้
๓. สมุดการบ้าน / ใบงานที่แสดงให้เห็นถึงข้อมูลย้อนกลับ
๔. ชิ้นงาน/ผลงานของผู้เรียน
๕. แฟ้มสะสมงาน
๖. สื่อการเรียนการสอน
๗. ปพ.๕ / การประเมินผลตามหลักสูตร
๘. บันทึกการสอนซ่อมเสริม
๙. คลังข้อสอบ/แบบทดสอบ

๒.๒๑ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ประเด็นที่ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา

และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ คณะกรรมการประกอบด้วย

๒.๒๑.๑ นางสาวศิริญาภรณ์ ปานทอง	ประธานกรรมการ
๒.๒๑.๒ นางสาวกฤษมา นาคะเกศ	กรรมการ
๒.๒๑.๓ นายณรงค์ศักดิ์ สุदारักษ์	กรรมการ
๒.๒๑.๔ นางพรเพ็ญ โนนสร้อย	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดเตรียม รวบรวมข้อมูล สรุปผล และจัดเตรียมแฟ้มนำเสนอผลงานจาก
หลักฐาน/ร่องรอยการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

๑. กระบวนการ PLC
๒. กระบวนการ AAR จากกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
๓. รายงานกิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวข้อง
๕. การนิเทศ ติดตาม สังเกตชั้นเรียน
๖. รายงานการนิเทศ ติดตาม สังเกตชั้นเรียน
๗. วิจัยในชั้นเรียน
๘. รายงานการประชุม / อบรม / สัมมนา
๙. บันทึกการประชุม

๑๐. สมุดบันทึกการนิเทศ ตรวจสอบ
๑๑. รายงานผลการปฏิบัติงานของครู รายบุคคล
๑๒. โฉ/เกียรติบัตร/รางวัล/ภาพถ่าย

๓. คณะกรรมการจัดเตรียมเอกสาร/หลักฐาน/ร่องรอย ประกอบด้วย

๓.๑ นางสาวกุสุมา นาคะเทศ	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางโสพิณ จิตติพิพิธธำกูร	กรรมการ
๓.๓ นางสาวสมพงษ์ เป็นผาสุก	กรรมการ
๓.๔ นางณัฐธัญญา นามวงศ์	กรรมการ
๓.๕ นายเจษฎา นากดี	กรรมการ
๓.๖ สิบเอกภาคิน ลุนลี	กรรมการ
๓.๗ นายพิทักษ์ ศรีขาว	กรรมการ
๓.๘ นางสาวจิตาภา ล้อมศิริโพธิ์ทอง	กรรมการ
๓.๙ นายขจรศักดิ์ กงล้อม	กรรมการ
๓.๑๐ นายอภิสิทธิ์ ขอสุข	กรรมการ
๓.๑๑ นายณรงค์ศักดิ์ สุดารักษ์	กรรมการ
๓.๑๒ นายสุวรรณ อุตมะชะ	กรรมการ
๓.๑๓ นางพรเพ็ญ โนนสร่าย	กรรมการ
๓.๑๔ นางสาวศิริญาภรณ์ ปานทอง	กรรมการและ

เลขานุการ

มีหน้าที่ จัดเตรียมเอกสาร/หลักฐาน/ร่องรอยการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

๑. แผนการจัดการเรียนรู้และการบันทึกหลังสอน
๒. ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสาร และการคิดคำนวณใน

แต่ละรายวิชา

๓. ผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย

แลกเปลี่ยน

ความคิดเห็นและแก้ปัญหาในแต่ละรายวิชา

๔. ผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรมในแต่ละรายวิชา
๕. ผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในแต่ละ

รายวิชา

๖. ผลการประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพในแต่ละรายวิชา
๗. ผลการประเมินการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละ

รายวิชา

๘. ผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยในแต่ละรายวิชา
๙. ผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายในแต่ละ

รายวิชา

๑๐. ผลการประเมินสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมในแต่ละรายวิชา
๑๑. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในแต่ละรายวิชาในแต่ละรายวิชา

๑๒. ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในแต่ละรายวิชา
๑๓. เอกสารหลักฐานการวัดและประเมินผล / เครื่องมือ/ เกณฑ์การวัดและประเมินผล
๑๔. แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน/การทำงานกลุ่มของผู้เรียน/แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงานรายบุคคล และรายกลุ่มของผู้เรียน (วิทยาศาสตร์/คณิตศาสตร์/เทคโนโลยี ฯลฯ)
๑๕. การวิเคราะห์หลักสูตร
๑๖. การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล
๑๗. รายงานการประเมินตนเองรายบุคคล/รายงานผลการปฏิบัติงานรายภาค/รายปี การศึกษา/
๑๘. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
๑๙. ปพ.๕
๒๐. แบบบันทึกโฮมรูม
๒๑. แฟ้มสะสมงานของครู
๒๒. วิจัยในชั้นเรียน / กรณีศึกษา
๒๓. การสร้างสื่อและนวัตกรรม
๒๔. ID PLAN
๒๕. บันทึก PLC
๒๖. หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้
๒๗. ทะเบียนสื่อการเรียนการสอน
๒๘. แบบประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนของครู
๒๙. แบบประเมินความพึงพอใจต่อการใช้แหล่งเรียนรู้
๓๐. แบบประเมินความพึงพอใจต่อการใช้สื่อ
๓๑. รายงานการเยี่ยมบ้านนักเรียน
๓๒. การจัดมุมแหล่งเรียนรู้และสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓๓. บันทึกการสอนซ่อมเสริม (ถ้ามี)
๓๔. คลังข้อสอบ/แบบทดสอบ
๓๕. ผลงาน/ชิ้นงานนักเรียน (จัดเก็บในรูปแบบที่เป็นรูปเล่ม/แฟ้มสะสมงาน) เช่น ผลงาน/ชิ้นงานการออกแบบต่าง ๆ ของนักเรียน
๓๖. ผลงาน/ชิ้นงานนักเรียน เช่น ผังความคิด (Mind map) รายงาน เรียงความ สื่อสื่อเทคโนโลยี
๓๗. รูปเล่มรายงานการจัดทำโครงการทุกโครงการในแต่ละปีการศึกษา (วิทยาศาสตร์/คณิตศาสตร์/โครงการอาชีพ ฯลฯ)

๔. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

- | | |
|------------------------------|---------------------|
| ๔.๑ นางโสพิณ จิตติพิฑูธางกูร | ประธานกรรมการ |
| ๔.๒ นางสาวกุสุมา นาคะเกษ | กรรมการ |
| ๔.๓ นางพรเพ็ญ โนนสร้อย | กรรมการ |
| ๔.๔ นายขจรศักดิ์ กงล้อม | กรรมการและเลขานุการ |



มีหน้าที่ รวบรวมเอกสาร หลักฐาน การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของ
สถานศึกษา สรุปผลการประเมินของโรงเรียน จัดทำรายงานและส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่
หน่วยงานต้นสังกัด

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ
และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

ลงชื่อ



(นายมนต์ เทศทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนแร่วิทยา