



แผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช 2566-2570



โรงเรียนแร่วิทยา

อำเภอเขวาสินรินทร์ จังหวัดสุรินทร์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

โรงเรียนแร่วิทยา
อำเภอเขวาสินรินทร์ จังหวัดสุรินทร์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๔๕ มีจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีความรู้ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างเป็นสุข การดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้นการวางแผนมีความสำคัญอย่างยิ่ง โดยเฉพาะการวางแผนกลยุทธ์เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพราะแผนเป็นกรอบทิศทาง และเครื่องมือในการบริหารจัดการ การศึกษา ตลอดจนเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพการสร้างโอกาสและส่งเสริมให้เกิดการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการแก้ไขปัญหาในการพัฒนาการศึกษาอย่างยั่งยืน และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ หมวด ๓ การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจภาครัฐ มาตรา ๙ (๑) ก่อนจะดำเนินตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๔ กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการนั้นโดยจัดทำเป็นแผนห้าปี ซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภาและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๑๒ มีนาคม ๒๕๖๒ เห็นชอบให้หน่วยงานของรัฐปรับปรุงแผนระดับ ๓ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

โรงเรียนแร่วิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ขึ้นภายใต้ใช้กรอบแนวคิด ทิศทาง นโยบาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ของนโยบาย รัฐบาล ยุทธศาสตร์ชาติ หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

ขอขอบพระคุณคณะกรรมการ บุคลากร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานในครั้งนี้จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุรินทร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาการศึกษานี้ จะเป็นแนวทางในการผลักดันการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ในการนำนโยบายของรัฐบาล ยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการและนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องไปสู่การปฏิบัติจนเกิดผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม และเป็นเครื่องมือในการบริหาร และจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

โรงเรียนแร่วิทยา

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญโครงการ	ง
ส่วนที่ ๑	
บทนำ	๑
ข้อมูลทั่วไป	๑
ประวัติโดยย่อของโรงเรียน	๑
ภารกิจ	๓
รูปแบบการบริหารงานและโครงสร้างการบริหารจัดการโรงเรียนแร่วิทยา	๔
ข้อมูลครูและบุคลากร	๗
ข้อมูลนักเรียน	๘
ข้อมูลด้านอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้	๙
สภาพชุมชนโดยรวม	๑๐
โครงสร้างหลักสูตร	๑๓
ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา	๒๒
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๒๕
ส่วนที่ ๒	
กรอบแนวคิดและทิศทางการจัดการศึกษา	๓๐
รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐	๓๐
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และแก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๕๓)	๓๑
ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐	๓๒
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)	๓๓
แผนการปฏิรูปประเทศ และฉบับปรับปรุง	๓๔
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)	๓๖
แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙	๓๙
แผนปฏิบัตินโยบาย ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) สำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ	๔๐
แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔๒
แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ..	๔๔
แผนพัฒนาทางการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง ๑ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)	๔๔
ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดสุรินทร์ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)	๔๕
แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุรินทร์ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดสุรินทร์	๔๖

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔๗
ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์	๔๘
มาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ (ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒)..	๕๓
สภาพแวดล้อมของโรงเรียน ทั้งสภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอก ..	๕๔
ส่วนที่ ๓ ทิศทางการพัฒนาการศึกษา	๖๔
วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์หลัก	๖๔
ส่วนที่ ๔ กลยุทธ์การพัฒนาการศึกษา/โครงการ/	๖๖
กลยุทธ์/ตัวชี้วัด/โครงการ/กิจกรรม	๖๖
ส่วนที่ ๕ การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ	๘๐
ภาคผนวก	๘๒
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ ฯ	๘๓

ส่วนที่ ๑

บทนำ

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนแรววิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ตั้งอยู่เลขที่ ๑๑๒ หมู่ที่ ๕ บ้านกันตริยง ตำบลบ้านแร่ อำเภอเขวาสินรินทร์ จังหวัดสุรินทร์ รหัสไปรษณีย์ ๓๒๐๐๐ โทรศัพท์ ๐๔๔ -๗๑๒๐๘๐ e-mail : rwyschool@gmail.com website : www.rwy.ac.th

๒. เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เขตพื้นที่บริการ ครอบคลุมพื้นที่ ๖ หมู่บ้าน คือ หมู่ที่ ๑ บ้านแร่ หมู่ที่ ๒ บ้านพระปืด หมู่ที่ ๓ บ้านอากิ้ว หมู่ที่ ๔ บ้านจบก หมู่ที่ ๕ บ้านกันตริยง และหมู่ที่ ๗ บ้านภูดิน

๑.๒ ประวัติโดยย่อของโรงเรียน

โรงเรียนแรววิทยา ตั้งอยู่เลขที่ ๑๑๒ หมู่ที่ ๕ บ้านกันตริยง ตำบลบ้านแร่ อำเภอเขวาสินรินทร์ จังหวัดสุรินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ กระทรวงศึกษาธิการ จัดตั้งเมื่อวันที่ ๘ พฤษภาคม ๒๕๔๐ เดิมเป็นสาขาของโรงเรียนสุรินทร์ภักดี วันที่ ๒๐ เมษายน ๒๕๓๕ ได้มีการสร้างอาคารเรียนแบบชั่วคราว แล้วเสร็จในวันที่ ๑๔ เมษายน ๒๕๓๕ ด้วยความร่วมมือร่วมใจ จากพี่น้องชาวบ้านจากบ้านกันตริยง หมู่ที่ ๕ มาช่วยสร้างอาคาร มีการเจาะน้ำบาดาล โดยมีพี่ยวน ผู้ช่วยผู้ใหญ่บ้านกันตริยงเป็นนายช่างใหญ่ในการสร้างอาคาร และเจาะบาดาล

จนถึงปีพุทธศักราช ๒๕๓๕ - ๒๕๓๙ ได้เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จนกระทั่งปีพุทธศักราช ๒๕๔๐ กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศแต่งตั้งเป็นโรงเรียนแรววิทยา โดยมีนายเผด็จจิก บุรณ์เจริญ ปัจจุบันเปิดสอนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ปี ๒๕๔๕ เป็นโรงเรียนวิถิพุทธ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ปี ๒๕๕๖ ได้รับการคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาแบบอย่างการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประจำปี ๒๕๕๖ “สถานศึกษาพอเพียง ๒๕๕๖” กระทรวงศึกษาธิการ

ปี ๒๕๖๑ โรงเรียนได้รับประกาศเกียรติคุณโรงเรียนวิถิพุทธชั้นนำ รุ่นที่ ๙ จากมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ปี ๒๕๖๓ ได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส.ประเภทผลงานดีเด่นระดับเงิน โครงการโรงเรียนสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๑ กระทรวงศึกษาธิการ

ปี ๒๕๖๔

รางวัลโรงเรียนวิถิพุทธพระราชทาน รุ่นที่ ๔ ประจำปี ๒๕๖๔ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

รางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ระดับดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๔ จากสำนักงานสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน

โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ระดับ ๒ ดาว โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. กิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับดีเยี่ยม

ปี ๒๕๖๕

รางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ระดับดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๕ (๒ ปีติดต่อกัน) จากสำนักงาน
สวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน

ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙) จากสำนักงานรับรองมาตรฐาน
และประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ลำดับที่ ๒ ระดับดีเด่น ประเภทสถานศึกษา
ขนาดเล็ก ประจำปี ๒๕๖๕ ระดับภูมิภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

สัญลักษณ์โรงเรียน



รังสี หมายถึง ความรุ่งโรจน์ โชติช่วงชัชวาล กระจายไปทั่วสารทิศ
คบเพลิง หมายถึง ความสว่างไสวแห่งปัญญาและวิชาการ
รวงข้าว หมายถึง สัญลักษณ์ของความเจริญรุ่งเรืองและความสามัคคี

สีประจำโรงเรียน ขาว - เขียว



สีขาว หมายถึง ความบริสุทธิ์ ความสะอาด และความมีระเบียบ
สีเขียว หมายถึง ความอุดมสมบูรณ์ เข้มแข็ง

ปรัชญาโรงเรียน

นิมิตต์ สาธูรูปานัน กตัญญูกตเวทีตา
ความกตัญญูกตเวที เป็นเครื่องหมายของคนดี

อักษรย่อโรงเรียน

ร.ว.ย.

ที่ตั้ง / ขนาด

โรงเรียนแรววิทยา ตั้งอยู่เลขที่ ๑๑๒ หมู่ที่ ๕ บ้านกันตริยง ตำบลบ้านแร่ อำเภอสินนา
หวัดสุรินทร์ จังหวัดสุรินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ มีเนื้อที่ทั้งสิ้น
๕๐ ไร่

แผนผังของโรงเรียน



๑.๓ ภารกิจ

โรงเรียนแรร่ววิทยา อำเภอเขวาสินรินทร์ จังหวัดสุรินทร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรา ๒๓ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ มีหน้าที่ดำเนินการจัดการศึกษา เน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษาในเรื่องต่อไปนี้

๑) ความรู้เรื่องเกี่ยวกับตนเองและความสัมพันธ์ของตนเองกับสังคม ได้แก่ ครอบครัว ชุมชนชาติ และสังคมโลก รวมถึงความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ความเป็นมาของสังคมไทยและระบบการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒) ความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีรวมทั้งความรู้ความเข้าใจและประสบการณ์เรื่องการจัดการการบำรุงรักษาและการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลยั่งยืน

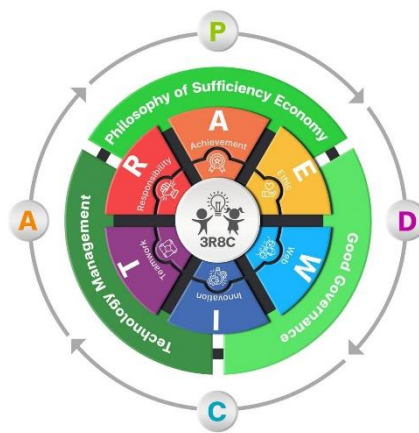
๓) ความรู้เกี่ยวกับศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การกีฬา ภูมิปัญญาไทยและการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญา

๔) ความรู้และทักษะด้านคณิตศาสตร์ และด้านภาษา เน้นการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง

- ๕) ความรู้ และทักษะในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข และตามมาตรา ๒๔ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ การจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการดังต่อไปนี้
- ๑) จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล
 - ๒) ฝึกทักษะ กระบวนการคิดการจัดการ การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา
 - ๓) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็นและทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง
 - ๔) จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกันรวมทั้งปลูกฝังคุณธรรมค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา
 - ๕) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมีความรอบรู้รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่างๆ
 - ๖) จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลาทุกสถานที่มีการประสานความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่ายเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

๑.๔ รูปแบบการบริหารงานและโครงสร้างการบริหารจัดการโรงเรียนแรวิตยา

รูปแบบการบริหารงานโรงเรียนแรวิตยา



การบริหารงานด้วยรูปแบบ RAEWIT Model เป็นการบริหารงานบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บูรณาการในการดำเนินการ การวิเคราะห์ โดยยึดหลักความพอประมาณ ความพอเพียง หลักการและเหตุผล โดยคำนึงถึงความคุ้มค่า ประสิทธิภาพและประสิทธิภาพ มีการวางแผนการทำงานตามวงจร PDCA เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีให้กับการทำงาน นอกจากนี้ยังบริหารจัดการโดยใช้หลักการกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วม และหลักธรรมาภิบาล ตามเงื่อนไขคุณธรรม มีการกำกับติดตามและประเมินผลอย่างรอบคอบ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพ การปฏิบัติงานสูงขึ้น และมีมาตรฐานการทำงานเทียบเคียงกับมาตรฐานสากล บริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยี

ปฏิบัติงานโดยมุ่งเน้นให้การนำองค์กรเป็นไปอย่างมีวิสัยทัศน์ มุ่งเน้นผลลัพธ์ขององค์กร เพื่อยกระดับคุณภาพขององค์กร เกิดค่านิยมในองค์กรดังนี้

R (Responsibility)	มีความรับผิดชอบ
A (Achievement)	มุ่งผลสัมฤทธิ์
E (Ethic)	มีจริยธรรม
W (Web)	สร้างเครือข่าย
I (Innovation)	สร้างนวัตกรรม
T (Teamwork)	มีความสามัคคีในหมู่คณะ

โดยมีกระบวนการทำงานที่มีความเหมาะสม และสอดคล้องต่อการปฏิบัติงานในหน้าที่ โดยใช้ RAEWIT Model เป็นหลักในการบริหารและดำเนินงาน โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ดังนี้

๓R คือ ทักษะด้านความรู้ (Hard Skills)

Reading : อ่านออก อ่านจับใจความได้ มีนิสัยรักการอ่าน

(W)Riting : เขียนได้ สามารถสื่อสารให้คนอื่นเข้าใจ ย่อความเป็น สรุปในความสำคัญ

ได้ รู้วิธีการเขียนหลาย ๆ แบบ

(A)Rith metics : คิดเลขเป็น มีทักษะในการคิดแบบนามธรรม

๘C คือ ทักษะทางอารมณ์ (Soft Skills)

Critical Thinking and Problem Solving : ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา

Creativity and Innovation : ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม

Cross-cultural Understanding : ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม ต่าง

กระบวนการทัศน์

Collaboration, Teamwork and Leadership : ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ

Communications, Information, and Media Literacy : ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ

Computing and ICT Literacy : ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

Career and Learning Skills : ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้

Compassion : มีความเมตตา กรุณา มีคุณธรรม และระเบียบวินัย

โรงเรียนเรวีทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ แบ่งโครงสร้างการบริหารงาน ออกเป็น ๔ กลุ่มงาน ดังนี้

๑. กลุ่มบริหารวิชาการ

๒. กลุ่มบริหารงบประมาณ

๓. กลุ่มบริหารงานบุคคล

๔. กลุ่มบริหารทั่วไป

เพื่อให้สามารถดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลตามภารกิจโรงเรียนได้ กำหนดขอบข่ายงานโดยยึดภาระหน้าที่การบริหารงานในโรงเรียน ๔ ฝ่ายตามกฎกระทรวงซึ่งกำหนด

หลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ และมาตรา ๓๙ วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ (ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๔๕) รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงไว้ดังต่อไปนี้



กลุ่มบริหารวิชาการ	กลุ่มบริหารงบประมาณ	กลุ่มบริหารงานบุคคล	กลุ่มบริหารทั่วไป
๑.๑๔ การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่น	เฉพาะของครุภัณฑ์ หรือ สิ่งก่อสร้าง ๒.๑๓ การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ ๒.๑๔ การจัดหาพัสดุ	๓.๑๒ การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ ๓.๑๓ การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ ๓.๑๔ การส่งเสริมวินัยคุณธรรม และจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๓.๑๕ การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาต	๔.๑๗ การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา ๔.๑๘ การส่งเสริมสนับสนุนและประสานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา ๔.๑๙ งานประสานราชการกับส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น
๑.๑๕ การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา	๒.๑๕ การควบคุมดูแลบำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ ๒.๑๖ การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน	๓.๑๖ การพัฒนาข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา การดำเนินการที่เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการนั้น	๔.๒๐ การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน ๔.๒๑ แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษนักเรียน
๑.๑๖ การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา	๒.๑๗ การเบิกเงิน การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน การจ่ายเงิน และการนำเงินส่งคลัง	๒.๑๘ การจัดทำบัญชีการเงิน ๒.๑๙ การจัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงิน ๒.๒๐ การจัดทำหรือจัดหาแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียน และรายงาน	
๑.๑๗ การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาจัดการศึกษา			

๑.๕ ข้อมูลครูและบุคลากร

๑. จำนวนครูและบุคลากร (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕)

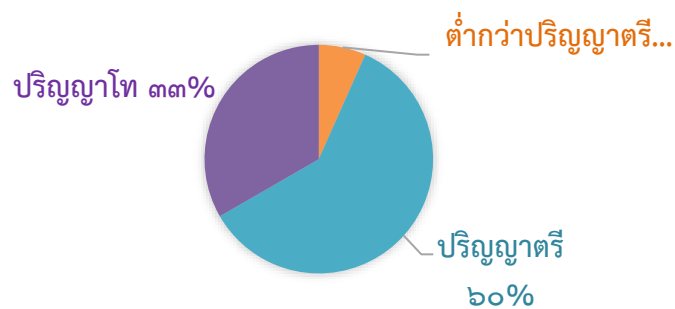
บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ลูกจ้างประจำ	เจ้าหน้าที่อื่นๆ
ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑	๑๑	๑	๑	๑

๒. วุฒิการศึกษาสูงสุดของครูและบุคลากร

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก
๑	นางสาวศิริรัตน์ อุปถัมภ์แก้วกุล	ผู้อำนวยการโรงเรียน	กศ.ม.	คณิตศาสตร์
๒	นางโสพิณ จิตติพิพิธธำกูร	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
๓	นางสาวกฤษมา นาคะเทศ	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	เทคโนโลยีการศึกษา
๔	นางณัฏฐนิชา นามวงศ์	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
๕	นางสมพงษ์ เป็นผาสุก	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	สังคมศึกษา
๖	นายเจษฎา นากดี	ครูชำนาญการ	วท.บ.	ประมง
๗	นางสาวจิตาภา ลิ้มศิริโพธิ์ทอง	ครู	ค.บ.	คณิตศาสตร์
๘	นางสาวศิริญาภรณ์ ปานทอง	ครู	ค.บ.	ฟิสิกส์

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก
๙	นายขจรศักดิ์ กงล้อม	ครู	ค.บ.	ภาษาไทย
๑๐	นายอภิสิทธิ์ ขอสุข	ครู	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
๑๑	นายณรงค์ศักดิ์ สุदारักษ์	ครู	ค.บ.	คณิตศาสตร์
๑๒	นางสาวเรखा พรพิมลวงศา	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	เคมี
๑๓	นายสุวรรณ อุตมะชะ	พนักงานราชการ	วท.บ.	วิทยาศาสตร์การกีฬา
๑๔	นายสมโชคติ นภาคเวช	ช่างไม้ ๔	มศ.๓	วิทย์-คณิตฯ
๑๕	นางสาวศิรินันท์ ณ อุบล	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ศ.บ.	วิทยาการจัดการ

แผนภูมิแสดงวุฒิการศึกษาของบุคลากร



๑.๖ ข้อมูลนักเรียน

๑. จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ รวม ๙๐ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
ม.๑	๑	๑๐	๖	๑๖
ม.๒	๑	๑๓	๖	๑๙
ม.๓	๑	๑๑	๗	๑๘
ม.๔	๑	๘	๔	๑๒
ม.๕	๑	๖	๑๑	๑๗
ม.๖	๑	๔	๔	๘
รวมทั้งหมด	๖	๕๒	๓๘	๙๐

- มีนักเรียนพิการ จำนวน - คน
- มีนักเรียนต้องการความช่วยเหลือพิเศษ จำนวน - คน
- จำนวนนักเรียนต่อห้อง (เฉลี่ย) ๑๕ คน
- สัดส่วนครูต่อนักเรียนเท่ากับ ๑ : ๖
- นักเรียนออกกลางคัน (ปีปัจจุบัน) จำนวน - คน

๒. การเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

ระดับชั้น	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๙	๑๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๘	๑๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๙	๑๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๘	๑๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๐	๑๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๙	๘
รวมทั้งหมด	๘๓	๙๐

๑.๗ ข้อมูลด้านอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้

๑. สิ่งปลูกสร้างในโรงเรียนเรวีวิทยา มีดังนี้

ที่	ประเภทสิ่งปลูกสร้าง	จำนวน
๑	อาคารเรียนแบบถาวร ๒๑๖๓/๔๑ (หลังคาทรงไทย)	๑
๒	อาคารประกอบ	๒
๓	ห้องสุขา	๒
๔	บ้านพักผู้อำนวยการ	๑
๕	บ้านพักครู	๒
๖	บ้านพักนักการภารโรง	๑
๗	สนามฟุตบอล	๑
๘	สนามบาสเกตบอล	๑
๙	สนามตะกร้อ	๑
๑๐	ห้องเรียน	๖
๑๑	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน	๑
๑๒	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๒
๑๓	ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	๑
๑๔	ห้องประชุม	๒

๒. ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๒.๑ ห้องจัดการเรียนการสอน

๒.๑.๑ ห้องเรียน	จำนวน	๖ ห้อง
๒.๑.๒ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน	๒ ห้อง
๒.๑.๓ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน	๑ ห้อง
๒.๑.๔ ห้องปฏิบัติการดนตรี	จำนวน	๑ ห้อง
๒.๑.๕ ห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์	จำนวน	๒ ห้อง
รวม	จำนวน	๑๒ ห้อง

๒.๒ จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ จำนวน ๑๘ เครื่อง

๒.๒.๑ ใช้เพื่อการเรียนการสอน จำนวน ๑๖ เครื่อง

๒.๒.๒ ใช้ในห้องสำนักงาน จำนวน ๔ เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษา ๒๕๖๕ เฉลี่ย ๙๐ คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ต่อวันของนักเรียนทั้งหมด

๒.๓ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๑	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๔๘๐
๒	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๘๐๐
๓	ห้องปฏิบัติการดนตรี	๘๐๐
๔	ห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระ ฯ คณิตศาสตร์	๖๔๐
๕	ศูนย์การเรียนรู้ถอดรหัสดาวินชี ร.ว.ย.	๘๐๐

๒.๔ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๑	วัดบ้านกันตริยาง	๕
๒	วัดปราสาทแก้ว	๕
๓	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านแร่	๒
๔	มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์	๑
๕	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตสุรินทร์	๑

๒.๕ แหล่งเรียนรู้ปราชญ์ชาวบ้าน

ที่	ภูมิปัญญา ปราชญ์ชาวบ้าน	ด้านภูมิปัญญา
๑	จำเอนดิเรก เรียงเงิน	นักป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยชำนาญการ
๒	นายวุฒิ ถิววัน (บ้านกันตริยาง)	การแสดงนาฏศิลป์ (ลิเก)
๓	นางพัชนีดา ถูกหมาย (บ้านอังกัญ)	การทอผ้า
๔	นางเตย จรจรัญ (บ้านกันตริยาง)	การทอผ้า
๕	นางเอี่ยม สุขทอง (บ้านอากิ้ว)	การทอผ้า

๑.๘ สภาพชุมชนโดยรวม

ประวัติความเป็นมาของอำเภอเขวาสินรินทร์

อำเภอเขวาสินรินทร์ แต่เดิมอยู่ในเขตพื้นที่การปกครองของอำเภอเมืองสุรินทร์ ต่อมาสภาพตำบลเขวาสินรินทร์ ตำบลปราสาททอง สภาพตำบลตาตุ๊ก สภาพตำบลบึง และสภาพตำบลบ้านแร่ ได้ประชุมและขอแยกการปกครองออกจากอำเภอเมืองสุรินทร์เพื่อจัดตั้งกิ่งอำเภอและกระทรวงมหาดไทยได้ประกาศจัดตั้งเป็นกิ่งอำเภอเขวาสินรินทร์ เมื่อวันที่ ๑๕ กรกฎาคม ๒๕๓๙ เป็นต้นไป ต่อมาได้เป็นเปลี่ยนเป็นอำเภอเขวาสินรินทร์ เมื่อปี พ.ศ. ๒๕๕๐ ท้องที่อำเภอเขวาสินรินทร์

เดิมเป็นส่วนหนึ่งของอำเภอเมืองสุรินทร์ทางราชการได้แบ่งพื้นที่การปกครองออกมาตั้งเป็น

กิ่งอำเภอเขวาสินรินทร์ ตามประกาศกระทรวงมหาดไทยลงวันที่ ๒๖ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๓๙ โดยมีผลบังคับตั้งแต่วันที่ ๑๕ กรกฎาคม ปีเดียวกัน ต่อมาในวันที่ ๒๔ สิงหาคม ๒๕๕๐ ได้มีพระราชกฤษฎีกายกฐานะขึ้นเป็น **อำเภอเขวาสินรินทร์** โดยมีผลบังคับตั้งแต่วันที่ ๘ กันยายน ปีเดียวกัน

การปกครองส่วนภูมิภาค

อำเภอเขวาสินรินทร์ แบ่งเขตการปกครองย่อยออกเป็น ๕ ตำบล ๕๕ หมู่บ้าน ได้แก่

๑. เขวาสินรินทร์	๑๑ หมู่บ้าน
๒. บึง	๑๑ หมู่บ้าน
๓. ตาตุก	๑๐ หมู่บ้าน
๔. ปราสาททอง	๑๓ หมู่บ้าน
๕. บ้านแร่	๑๐ หมู่บ้าน

อำเภอเขวาสินรินทร์เป็นสถานที่ท่องเที่ยว แหล่งผลิตหัตถกรรมเครื่องเงินโบราณและผ้าไหมที่มีชื่อเสียงของจังหวัดสุรินทร์ เป็นเมืองเก่าโดยมีขุนสินรินทร์ เป็นเจ้าเมืองคนแรก และชื่ออำเภอเขวาสินรินทร์ใช้ภาษาพูดเป็นภาษาท้องถิ่น คือ ภาษาเขมร ภาษาส่วย แบ่งพื้นที่การปกครองเป็น ๕ ตำบล ๕๕ หมู่บ้าน

คำขวัญประจำอำเภอ

เขวาสินรินทร์	ดินแดนหัตถกรรม
เลิศล้ำภูมิปัญญา	ตระการตาผ้าไหม
ระบือไกลประคำสวย	ร่ำรวยประเพณี
มีปราสาทโบราณ	สืบสานเพลงกันตรึม

ลักษณะทางกายภาพ

ตำแหน่งที่ตั้ง อำเภอเขวาสินรินทร์ ตั้งอยู่ทางทิศเหนือของอำเภอเมืองสุรินทร์ บนถนนสายสุรินทร์-ร้อยเอ็ด ห่างจากจังหวัดสุรินทร์ ๑๘ กิโลเมตร สภาพพื้นที่อำเภอเขวาสินรินทร์มีอาณาเขตติดต่อกับอำเภอต่าง ๆ ดังนี้

ทิศเหนือ	ติดต่อกับอำเภอจอมพระ
ทิศใต้	ติดต่อกับอำเภอเมืองสุรินทร์
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับอำเภอศีขรภูมิ
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับอำเภอเมืองสุรินทร์

คำว่า "เขวา" อ่านว่า ขะ-หาวว เป็นชื่อต้นไม้ชนิดหนึ่ง ลักษณะลำต้นสูงอายุยืน นิยมใช้ทำเครื่องใช้ที่เป็นสิริมงคล เช่น อาสนสงฆ์ พานไม้ ถาดไม้ ส่วนคำว่า "สินรินทร์" เป็นชื่อของ "ขุนสินรินทร์บำรุง" ซึ่งเป็นกำนันคนแรกของตำบลเขวาสินรินทร์ จึงได้รวมชื่อเป็น "เขวาสินรินทร์" แต่เดิมเป็นชุมชนโบราณสมัยขอมเรืองอำนาจ ซึ่งทางหลักฐานโบราณคดี สามารถสืบย้อนไปถึง ๒,๐๐๐ ปี และเมื่อมีการตั้งเมืองสุรินทร์แล้ว อำเภอเขวาสินรินทร์ ขึ้นอยู่กับการปกครองของอำเภอเมืองสุรินทร์เรื่อยมา จนกระทั่งวันที่ ๑๕ กรกฎาคม ๒๕๓๙ กระทรวงมหาดไทยได้แบ่งพื้นที่การปกครองเป็น ๕ ตำบล ประกอบด้วย ตำบลเขวาสินรินทร์ ตำบลบึง ตำบลปราสาททอง ต.ตาตุก และตำบลบ้านแร่ อำเภอเขวาสินรินทร์ รวมพื้นที่ ๑๙๑.๑๓๕ ตร.กม. ตั้งเป็นกิ่ง อำเภอเขวาสินรินทร์ ต่อมาเมื่อมีพระราชกฤษฎีกาจัดตั้งจากกิ่งอำเภอ เป็น อำเภอเขวาสินรินทร์ เมื่อวันที่ ๘ กันยายน ๒๕๕๐

ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวมบริเวณโรงเรียนเรวีทยา

โรงเรียนเรวีทยา ตั้งอยู่ในสังคมชนบท อยู่ในพื้นที่ตำบลบ้านแร่ ตำบลบุฤๅษี ตำบลแสงพันธ์ ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม โดยทำนาเป็นส่วนใหญ่ หลังฤดูการเก็บเกี่ยวแล้ว ประชากรจะทำการทอผ้า เลี้ยงสัตว์ ฐานะทางเศรษฐกิจของประชาชนมีฐานะพออยู่พอกิน แต่ก็มีฐานะยากจนเป็นจำนวนมากเช่นเดียวกัน ภาษาใช้ภาษาอีสานเป็นหลัก พื้นที่ส่วนใหญ่มีความชุ่มชื้น ถนนที่ใช้ในการคมนาคมเป็นทางลูกรัง ยึดถือประเพณีวัฒนธรรมของชาวอีสาน นับถือศาสนาพุทธ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ได้แก่ การทำพรมเช็ดเท้า ละแวกะตาม ข้าวต้มต่าง ข้าวแต่น นวดสมุนไพร จักสาน การละเล่นพื้นเมือง/บ้านพราหมณ์ (โหร) ผ้าไหมมัดหมี่ เป็นต้น ชาวบ้านส่วนใหญ่ นับถือศาสนาพุทธ รายได้โดยเฉลี่ยต่อปี ประมาณ ๓๐,๐๐๐ - ๖๐,๐๐๐ บาท

โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรม ประชาชนยึดมั่นในขนบธรรมเนียมประเพณีของท้องถิ่น เอื้อต่อการจัดกิจกรรมด้านศาสนา และวัฒนธรรม ผู้นำชุมชน ผู้ปกครองให้ความร่วมมือและส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา และมีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน แต่ประชากรส่วนใหญ่มีรายได้ต่ำ มีหนี้สินมาก ผู้ปกครองบางส่วนไม่เห็นความสำคัญของการศึกษา ทำให้ไม่สนับสนุนส่งเสริมการศึกษาของบุตรหลาน มีการละทิ้งถิ่นฐานทำให้ครอบครัวแตกแยก เยาวชนขาดความอบอุ่น ระบบการสื่อสาร การคมนาคมไม่สะดวก

๒. โครงสร้างเวลาเรียน มัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนแรววิทยา

กลุ่มสาระการเรียนรู้	เวลาเรียน(หน่วยกิต/ชั่วโมง)					
	ม.๔		ม.๕		ม.๖	
	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒
๑.สาระการเรียนรู้พื้นฐาน						
๑.๑ ภาษาไทย	๔๐(๑.๐)	๔๐(๑.๐)	๔๐(๑.๐)	๔๐(๑.๐)	๔๐(๑.๐)	๔๐(๑.๐)
๑.๒ คณิตศาสตร์	๖๐(๑.๕)	๖๐(๑.๕)	๖๐(๑.๕)	๖๐(๑.๕)	-	-
๑.๓ วิทยาศาสตร์	๘๐ (๒.๐)	๒๐ (๐.๕)	๘๐ (๒.๐)	๖๐ (๑.๕)	๖๐ (๑.๕)	๒๐ (๐.๕)
๑.๔ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐(๑.๐)	๔๐(๑.๐)	๔๐(๑.๐)	๔๐(๑.๐)	๔๐(๑.๐)	๔๐(๑.๐)
* ประวัติศาสตร์	๒๐(๐.๕)	๒๐(๐.๕)	๒๐(๐.๕)	๒๐(๐.๕)	-	-
๑.๕ สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๐(๐.๕)	๒๐(๐.๕)	๒๐(๐.๕)	๒๐(๐.๕)	๒๐(๐.๕)	๒๐(๐.๕)
๑.๖ ศิลปะ	๒๐(๐.๕)	๒๐(๐.๕)	๒๐(๐.๕)	๒๐(๐.๕)	๒๐(๐.๕)	๒๐(๐.๕)
๑.๗ การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๒๐(๐.๕)	๒๐(๐.๕)	-	-	-	-
๑.๘ ภาษาต่างประเทศ	๔๐(๑.๐)	๔๐(๑.๐)	๔๐(๑.๐)	๔๐(๑.๐)	๔๐(๑.๐)	๔๐(๑.๐)
รวมกลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐาน	๓๔๐	๒๘๐	๓๒๐	๓๐๐	๒๒๐	๑๘๐
๒.สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม						
๒.๑ ภาษาไทย	-	-	-	-	๔๐(๑.๐)	๔๐(๑.๐)
๒.๒ คณิตศาสตร์	๖๐(๑.๕)	๖๐(๑.๕)	๖๐(๑.๕)	๖๐(๑.๕)	๖๐(๑.๕)	๖๐(๑.๕)
๒.๓ วิทยาศาสตร์	๑๒๐ (๓.๐)	๑๒๐ (๓.๐)	๑๒๐ (๓.๐)	๑๒๐ (๓.๐)	๑๒๐ (๓.๐)	๑๒๐ (๓.๐)
๒.๔ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๒๐(๐.๕)	๒๐(๐.๕)	๔๐(๑.๐)	๔๐(๑.๐)	๔๐(๑.๐)	๔๐(๑.๐)
๒.๕ สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๐(๐.๕)	๒๐(๐.๕)	๒๐(๐.๕)	๒๐(๐.๕)	๒๐(๐.๕)	๒๐(๐.๕)
๒.๖ ศิลปะ	-	-	-	-	-	-
๒.๗ การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐(๑.๐)	๘๐(๒.๐)	๔๐(๑.๐)	๔๐(๑.๐)	๘๐(๒.๐)	๘๐(๒.๐)
๒.๘ ภาษาต่างประเทศ	๔๐(๑.๐)	๔๐(๑.๐)	๔๐(๑.๐)	๔๐(๑.๐)	๔๐(๑.๐)	๔๐(๑.๐)
รวมกลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	๓๐๐	๓๔๐	๓๒๐	๓๒๐	๔๐๐	๔๐๐
๓.กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
๓.๑ กิจกรรมแนะแนว	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
๓.๒ กิจกรรมผู้เรียน						
๓.๒.๑ ชุมนุม/ชมรม	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
๓.๓ กิจกรรมเพื่อสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐
รวมทั้งสิ้น	๗๐๐	๖๘๐	๗๐๐	๖๘๐	๖๘๐	๖๔๐

โครงสร้างหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑				ภาคเรียนที่ ๒			
รหัสวิชา	รายวิชา	น.ก.	ช.ม.	รหัสวิชา	รายวิชา	น.ก.	ช.ม.
วิชาพื้นฐาน		๑๑.๐	๔๔๐	วิชาพื้นฐาน		๑๑.๐	๔๔๐
ท๒๑๑๐๑	ภาษาไทย๑	๑.๕	๖๐	ท๒๑๑๐๒	ภาษาไทย๒	๑.๕	๖๐
ค๒๑๑๐๑	คณิตศาสตร์พื้นฐาน๑	๑.๕	๖๐	ค๒๑๑๐๒	คณิตศาสตร์พื้นฐาน๒	๑.๕	๖๐
ว๒๑๑๐๑	วิทยาศาสตร์๑	๑.๕	๖๐	ว๒๑๑๐๓	วิทยาศาสตร์๒	๑.๕	๖๐
ว๒๑๑๐๒	เทคโนโลยี๑	๐.๕	๒๐	ว๒๑๑๐๔	เทคโนโลยี๒	๐.๕	๒๐
ส๒๑๑๐๑	สังคมศึกษา๑	๑.๕	๖๐	ส๒๑๑๐๓	สังคมศึกษา๒	๑.๕	๖๐
ส๒๑๑๐๒	ประวัติศาสตร์๑	๐.๕	๒๐	ส๒๑๑๐๔	ประวัติศาสตร์๒	๐.๕	๒๐
พ๒๑๑๐๑	สุขศึกษา๑	๐.๕	๒๐	พ๒๑๑๐๓	สุขศึกษา๒	๐.๕	๒๐
พ๒๑๑๐๒	เทเบิลเทนนิส	๐.๕	๒๐	พ๒๑๑๐๔	กรีฑา	๐.๕	๒๐
ศ๒๑๑๐๑	ดนตรี นาฏศิลป์๑	๑.๐	๔๐	ศ๒๑๑๐๒	ทัศนศิลป์๑	๑.๐	๔๐
ง๒๑๑๐๑	การงานอาชีพ๑	๐.๕	๒๐	ง๒๑๑๐๒	การงานอาชีพ๒	๐.๕	๒๐
อ๒๑๑๐๑	ภาษาอังกฤษ๑	๑.๕	๖๐	อ๒๑๑๐๒	ภาษาอังกฤษ๒	๑.๕	๖๐
วิชาเพิ่มเติม		๒.๐	๘๐	วิชาเพิ่มเติม		๒.๐	๘๐
ส๒๑๒๓๑	หน้าที่พลเมือง๑	๐.๕	๒๐	ส๒๑๒๓๒	หน้าที่พลเมือง๒	๐.๕	๒๐
ส๒๑๒๐๑	การป้องกันการทุจริต ๑	๐.๕	๒๐	ส๒๑๒๐๒	การป้องกันการทุจริต ๒	๐.๕	๒๐
ง๒๐๒๔๔	โปรแกรม Microsoft Word	๑.๐	๔๐	ง๒๐๒๖๑	การขยายพันธุ์พืช	๑.๐	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			๖๐
กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้				กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้			
ก๒๑๔๐๑	กิจกรรมแนะแนว		๒๐	ก๒๑๔๐๕	กิจกรรมแนะแนว		๒๐
ก๒๑๔๐๒	ลูกเสือ - เนตรนารี		๒๐	ก๒๑๔๐๖	ลูกเสือ - เนตรนารี		๒๐
ก๒๑๔๐๓	ชุมนุม		๑๒	ก๒๑๔๐๗	ชุมนุม		๑๓
ก๒๑๔๐๔	สภาระยะประโยชน์		๘	ก๒๑๔๐๘	สภาระยะประโยชน์		๗
รวมน้ำหนัก/ชั่วโมงต่อสัปดาห์ทั้งหมด		๑๓.๐	๕๘๐	รวมน้ำหนัก/ชั่วโมงต่อสัปดาห์ทั้งหมด		๑๓.๐	๕๘๐

**โครงสร้างหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒**

ภาคเรียนที่ ๑				ภาคเรียนที่ ๒			
รหัสวิชา	รายวิชา	น.ก.	ช.ม.	รหัสวิชา	รายวิชา	น.ก.	ช.ม.
วิชาพื้นฐาน		๑๑.๐	๔๔๐	วิชาพื้นฐาน		๑๑.๐	๔๔๐
ท๒๒๑๐๑	ภาษาไทย๓	๑.๕	๖๐	ท๒๒๑๐๒	ภาษาไทย๔	๑.๕	๖๐
ค๒๒๑๐๑	คณิตศาสตร์พื้นฐาน๓	๑.๕	๖๐	ค๒๒๑๐๒	คณิตศาสตร์พื้นฐาน๔	๑.๕	๖๐
ว๒๒๑๐๑	วิทยาศาสตร์๓	๑.๕	๖๐	ว๒๒๑๐๓	วิทยาศาสตร์๔	๑.๕	๖๐
ว๒๒๑๐๒	เทคโนโลยี๓	๐.๕	๒๐	ว๒๒๑๐๔	เทคโนโลยี๔	๐.๕	๒๐
ส๒๒๑๐๑	สังคมศึกษา๓	๑.๕	๖๐	ส๒๒๑๐๓	สังคมศึกษา๔	๑.๕	๖๐
ส๒๒๑๐๒	ประวัติศาสตร์๓	๐.๕	๒๐	ส๒๒๑๐๔	ประวัติศาสตร์๔	๐.๕	๒๐
พ๒๒๑๐๑	สุขศึกษา๓	๐.๕	๒๐	พ๒๒๑๐๓	สุขศึกษา๔	๐.๕	๒๐
พ๒๒๑๐๒	วอลเลย์บอล	๐.๕	๒๐	พ๒๒๑๐๔	กระบี่กระบอง	๐.๕	๒๐
ศ๒๒๑๐๑	ดนตรี นาฏศิลป์๒	๑.๐	๔๐	ศ๒๒๑๐๒	ทัศนศิลป์๒	๑.๐	๔๐
ง๒๒๑๐๑	การงานอาชีพ๓	๐.๕	๒๐	ง๒๒๑๐๒	การงานอาชีพ๔	๐.๕	๒๐
อ๒๒๑๐๑	ภาษาอังกฤษ๓	๑.๕	๖๐	อ๒๒๑๐๒	ภาษาอังกฤษ๔	๑.๕	๖๐
วิชาเพิ่มเติม		๒.๐	๘๐	วิชาเพิ่มเติม		๒.๐	๘๐
๒๒๐๒๐๑	การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้	๑.๐	๔๐	๒๒๐๒๐๒	การสื่อสารและการนำเสนอ	๑.๐	๔๐
ส๒๒๒๓๑	หน้าที่พลเมือง๓	๐.๕	๒๐	ส๒๒๒๓๒	หน้าที่พลเมือง๓	๐.๕	๒๐
ส๒๒๒๐๑	การป้องกันการทุจริต ๓	๐.๕	๒๐	ส๒๒๒๐๒	การป้องกันการทุจริต ๔	๐.๕	๒๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			๖๐
กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้				กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้			
ก๒๒๔๐๑	กิจกรรมแนะแนว		๒๐	ก๒๒๔๐๕	กิจกรรมแนะแนว		๒๐
ก๒๒๔๐๒	ลูกเสือ - เนตรนารี		๒๐	ก๒๒๔๐๖	ลูกเสือ - เนตรนารี		๒๐
ก๒๒๔๐๓	ชุมนุม		๑๒	ก๒๒๔๐๗	ชุมนุม		๑๓
ก๒๒๔๐๔	สาธารณะประโยชน์		๘	ก๒๒๔๐๘	สาธารณะประโยชน์		๗
รวมน้ำหนัก/ชั่วโมงต่อสัปดาห์ทั้งหมด		๑๓.๐	๕๘๐	รวมน้ำหนัก/ชั่วโมงต่อสัปดาห์ทั้งหมด		๑๓.๐	๕๘๐

โครงสร้างหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๑				ภาคเรียนที่ ๒			
รหัสวิชา	รายวิชา	น.ก.	ช.ม.	รหัสวิชา	รายวิชา	น.ก.	ช.ม.
วิชาพื้นฐาน		๑๑.๐	๔๔๐	วิชาพื้นฐาน		๑๑.๐	๔๔๐
ท๒๓๑๐๑	ภาษาไทย๕	๑.๕	๖๐	ท๒๓๑๐๒	ภาษาไทย๖	๑.๕	๖๐
ค๒๓๑๐๑	คณิตศาสตร์พื้นฐาน๕	๑.๕	๖๐	ค๒๓๑๐๒	คณิตศาสตร์พื้นฐาน๖	๑.๕	๖๐
ว๒๓๑๐๑	วิทยาศาสตร์๕	๑.๕	๖๐	ว๒๓๑๐๓	วิทยาศาสตร์๖	๑.๕	๖๐
ว๒๓๑๐๒	เทคโนโลยี๕	๐.๕	๒๐	ว๒๓๑๐๔	เทคโนโลยี๖	๐.๕	๒๐
ส๒๓๑๐๑	สังคมศึกษา๕	๑.๕	๖๐	ส๒๓๑๐๓	สังคมศึกษา๖	๑.๕	๖๐
ส๒๓๑๐๒	ประวัติศาสตร์๕	๐.๕	๒๐	ส๒๓๑๐๔	ประวัติศาสตร์๖	๐.๕	๒๐
พ๒๓๑๐๑	สุขศึกษา๕	๐.๕	๒๐	พ๒๓๑๐๓	สุขศึกษา๖	๐.๕	๒๐
พ๒๓๑๐๒	ฟุตบอล	๐.๕	๒๐	พ๒๓๑๐๔	บาสเก็ตบอล	๐.๕	๒๐
ศ๒๓๑๐๑	ดนตรี นาฏศิลป์๓	๑.๐	๔๐	ศ๒๓๑๐๒	ทัศนศิลป์๓	๑.๐	๔๐
ง๒๓๑๐๑	การทำงานอาชีพ๕	๐.๕	๒๐	ง๒๓๑๐๒	การทำงานอาชีพ๖	๐.๕	๒๐
อ๒๓๑๐๑	ภาษาอังกฤษ๕	๑.๕	๖๐	อ๒๓๑๐๒	ภาษาอังกฤษ๖	๑.๕	๖๐
วิชาเพิ่มเติม		๒.๐	๑๘๐	วิชาเพิ่มเติม		๒.๐	๘๐
ส๒๓๒๓๕	หน้าที่พลเมือง๕	๐.๕	๒๐	ส๒๓๒๓๖	หน้าที่พลเมือง๖	๐.๕	๒๐
ส๒๓๒๐๑	การป้องกันการทุจริต ๕	๐.๕	๒๐	ส๒๓๒๐๒	การป้องกันการทุจริต ๖	๐.๕	๒๐
ง๒๐๒๔๖	การใช้โปรแกรมนำเสนอ	๑.๐	๔๐	ง๒๐๒๒๑	ช่างผลิตภัณฑ์จากวัสดุท้องถิ่น	๑.๐	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			๖๐
กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้				กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้			
ก๒๓๔๐๑	กิจกรรมแนะแนว		๒๐	ก๒๓๔๐๕	กิจกรรมแนะแนว		๒๐
ก๒๓๔๐๒	ลูกเสือ - เนตรนารี		๒๐	ก๒๓๔๐๖	ลูกเสือ - เนตรนารี		๒๐
ก๒๓๔๐๓	ชุมนุม		๑๒	ก๒๓๔๐๗	ชุมนุม		๑๓
ก๒๓๔๐๔	สาธารณสุขประโยชน์		๘	ก๒๓๔๐๘	สาธารณสุขประโยชน์		๗
รวมน้ำหนัก/ชั่วโมงต่อสัปดาห์ทั้งหมด		๑๓.๐	๕๘๐	รวมน้ำหนัก/ชั่วโมงต่อสัปดาห์ทั้งหมด		๑๓.๐	๕๘๐

โครงสร้างหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

ภาคเรียนที่ ๑				ภาคเรียนที่ ๒			
รหัสวิชา	รายวิชา	น.ก.	ข.ม.	รหัสวิชา	รายวิชา	น.ก.	ข.ม.
วิชาพื้นฐาน		๘.๕	๓๔๐	วิชาพื้นฐาน		๗.๐	๒๘๐
ท๓๑๑๐๑	ภาษาไทย๑	๑.๐	๔๐	ท๓๑๑๐๒	ภาษาไทย๒	๑.๐	๔๐
ค๓๑๑๐๑	คณิตศาสตร์พื้นฐาน ๑	๑.๕	๖๐	ค๓๑๑๐๒	คณิตศาสตร์พื้นฐาน๒	๑.๕	๖๐
ว๓๑๑๐๑	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	๑.๕	๖๐	ว๓๑๑๐๓	เทคโนโลยี๒	๐.๕	๒๐
ว๓๑๑๐๒	เทคโนโลยี๑	๐.๕	๒๐	ส๓๑๑๐๓	สังคมศึกษา๒	๑.๐	๔๐
ส๓๑๑๐๑	สังคมศึกษา๑	๑.๐	๔๐	ส๓๑๑๐๔	ประวัติศาสตร์๒	๐.๕	๒๐
ส๓๑๑๐๒	ประวัติศาสตร์๑	๐.๕	๒๐	พ๓๑๑๐๓	สุขศึกษา๒	๐.๕	๒๐
พ๓๑๑๐๑	สุขศึกษา๑	๐.๕	๒๐	ศ๓๑๑๐๒	ทัศนศิลป์๑	๐.๕	๒๐
ศ๓๑๑๐๑	ดนตรี นาฏศิลป์๑	๐.๕	๒๐	ง๓๑๑๐๒	การงานอาชีพ๒	๐.๕	๒๐
ง๓๑๑๐๑	การงานอาชีพ๑	๐.๕	๒๐	อ๓๑๑๐๒	ภาษาอังกฤษ๒	๑.๐	๔๐
อ๓๑๑๐๑	ภาษาอังกฤษ๑	๑.๐	๔๐				
วิชาเพิ่มเติม		๗.๕	๓๐๐	วิชาเพิ่มเติม		๘.๕	๓๔๐
ค๓๑๒๐๑	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม๑	๑.๕	๖๐	ค๓๑๒๐๒	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม๒	๑.๕	๖๐
ว๓๑๒๐๑	ฟิสิกส์๑	๑.๐	๔๐	ว๓๑๒๐๒	ฟิสิกส์๒	๑.๐	๔๐
ว๓๑๒๐๒	เคมี๑	๑.๐	๔๐	ว๓๑๒๐๓	เคมี๒	๑.๐	๔๐
ว๓๑๒๐๓	ชีววิทยา๑	๑.๐	๔๐	ว๓๑๒๐๔	ชีววิทยา๒	๑.๐	๔๐
ส๓๑๒๐๑	การป้องกันการทุจริต ๑	๐.๕	๒๐	ส๓๑๒๐๒	การป้องกันการทุจริต ๒	๐.๕	๒๐
พ๓๑๒๐๑	ยืดหยุ่น	๐.๕	๒๐	พ๓๑๒๐๒	ฟุตบอล	๐.๕	๒๐
ง๓๑๒๐๕	การประดิษฐ์ของชำร่วย	๑.๐	๔๐	ง๓๑๒๐๓	การขายออนไลน์	๑.๐	๔๐
อ๓๑๒๐๑	ภาษาอังกฤษฟัง - พูด ๑	๑.๐	๔๐	ง๓๑๒๐๔	การสร้างเว็บไซต์	๑.๐	๔๐
				อ๓๑๒๐๒	ภาษาอังกฤษอ่าน - เขียน ๑	๑.๐	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			๖๐
ก๓๑๔๐๑	กิจกรรมชุมนุม		๓๐	ก๓๑๔๐๔	กิจกรรมชุมนุม		๓๐
ก๓๑๔๐๒	กิจกรรมแนะแนว		๒๐	ก๓๑๔๐๕	กิจกรรมแนะแนว		๒๐
ก๓๑๔๐๓	สาธารณะประโยชน์		๑๐	ก๓๑๔๐๖	สาธารณะประโยชน์		๑๐
รวมน้ำหนัก/ชั่วโมงต่อสัปดาห์ทั้งหมด		๑๖	๗๐๐	รวมน้ำหนัก/ชั่วโมงต่อสัปดาห์ทั้งหมด		๑๕.๕	๖๘๐

โครงสร้างหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

ภาคเรียนที่ ๑				ภาคเรียนที่ ๒			
รหัสวิชา	รายวิชา	น.ก.	ช.ม.	รหัสวิชา	รายวิชา	น.ก.	ช.ม.
วิชาพื้นฐาน		๘.๐	๓๒๐	วิชาพื้นฐาน		๗.๕	๓๐๐
ท๓๒๑๐๑	ภาษาไทย๓	๑.๐	๔๐	ท๓๒๑๐๒	ภาษาไทย๔	๑.๐	๔๐
ค๓๒๑๐๑	คณิตศาสตร์พื้นฐาน๓	๑.๕	๖๐	ค๓๒๑๐๒	คณิตศาสตร์พื้นฐาน๔	๑.๕	๖๐
ว๓๒๑๐๑	วิทยาศาสตร์กายภาพ๑	๑.๕	๖๐	ว๓๒๑๐๓	วิทยาศาสตร์กายภาพ๒	๑.๕	๖๐
ว๓๒๑๐๒	เทคโนโลยี๓	๐.๕	๒๐	ส๓๒๑๐๓	สังคมศึกษา๔	๑.๐	๔๐
ส๓๒๑๐๑	สังคมศึกษา๓	๑.๐	๔๐	ส๓๒๑๐๔	ประวัติศาสตร์๔	๐.๕	๒๐
ส๓๒๑๐๒	ประวัติศาสตร์๓	๐.๕	๒๐	พ๓๒๑๐๒	สุขศึกษา๔	๐.๕	๒๐
พ๓๒๑๐๑	สุขศึกษา๓	๐.๕	๒๐	ศ๓๒๑๐๒	ทัศนศิลป์๒	๐.๕	๒๐
ศ๓๒๑๐๑	ดนตรี นาฏศิลป์๒	๐.๕	๒๐	อ๓๒๑๐๒	ภาษาอังกฤษ๔	๑.๐	๔๐
อ๓๒๑๐๑	ภาษาอังกฤษ๓	๑.๐	๔๐				
วิชาเพิ่มเติม		๘.๐	๓๒๐	วิชาเพิ่มเติม		๘.๐	๓๒๐
ค๓๒๒๐๑	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม๓	๑.๕	๖๐	ค๓๒๒๐๒	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม๔	๑.๕	๖๐
ว๓๒๒๐๓	ฟิสิกส์๓	๑.๐	๔๐	ว๓๒๒๐๔	ฟิสิกส์๔	๑.๐	๔๐
ว๓๒๒๒๓	เคมี๓	๑.๐	๔๐	ว๓๒๒๒๔	เคมี๔	๑.๐	๔๐
ว๓๒๒๔๓	ชีววิทยา๓	๑.๐	๔๐	ว๓๒๒๔๔	ชีววิทยา๔	๑.๐	๔๐
ส๓๐๒๓๑	หน้าที่พลเมือง๑	๐.๕	๒๐	ส๓๐๒๓๒	หน้าที่พลเมือง๒	๐.๕	๒๐
ส๓๒๒๐๑	การป้องกันการทุจริต ๓	๐.๕	๒๐	ส๓๒๒๐๒	การป้องกันการทุจริต ๔	๐.๕	๒๐
พ๓๒๒๐๑	กิจกรรมเข้าจังหวะ	๐.๕	๒๐	พ๓๒๒๐๒	แอโรบิก	๐.๕	๒๐
ง๓๐๒๗๔	การเลี้ยงสัตว์น้ำ	๑.๐	๔๐	ง๓๐๒๗๖	การตัดต่อวิดีโอด้วยคอมพิวเตอร์	๑.๐	๔๐
อ๓๑๒๐๑	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด๒	๑.๐	๔๐	อ๓๒๒๐๑	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน๒	๑.๐	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			๖๐
ก๓๒๙๐๑	กิจกรรมชุมนุม		๓๐	ก๓๒๙๐๔	กิจกรรมชุมนุม		๓๐
ก๓๒๙๐๒	กิจกรรมแนะแนว		๒๐	ก๓๒๙๐๕	กิจกรรมแนะแนว		๒๐
ก๓๒๙๐๓	สาธารณประโยชน์		๑๐	ก๓๒๙๐๖	สาธารณประโยชน์		๑๐
รวมน้ำหนัก/ชั่วโมงต่อสัปดาห์ทั้งหมด		๑๖.๐	๗๐๐	รวมน้ำหนัก/ชั่วโมงต่อสัปดาห์ทั้งหมด		๑๕.๕	๖๘๐

**โครงสร้างหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖**

ภาคเรียนที่ ๑				ภาคเรียนที่ ๒			
รหัสวิชา	รายวิชา	น.ก.	ช.ม.	รหัสวิชา	รายวิชา	น.ก.	ช.ม.
วิชาพื้นฐาน		๕.๕	๒๒๐	วิชาพื้นฐาน		๕.๕	๑๘๐
ท๓๓๑๐๑	ภาษาไทย๕	๑.๐	๔๐	ท๓๓๑๐๒	ภาษาไทย๖	๑.๐	๔๐
ว๓๓๑๐๑	วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ	๑.๕	๖๐	ว๓๓๑๐๒	เทคโนโลยี๔	๐.๕	๒๐
ส๓๓๑๐๑	สังคมศึกษา๕	๑.๐	๔๐	ส๓๓๑๐๒	สังคมศึกษา๖	๑.๐	๔๐
พ๓๓๑๐๑	สุขศึกษา๕	๐.๕	๒๐	พ๓๓๑๐๒	สุขศึกษา๖	๐.๕	๒๐
ศ๓๓๑๐๑	ดนตรี นาฏศิลป์๓	๐.๕	๒๐	ศ๓๓๑๐๒	ทัศนศิลป์๓	๐.๕	๒๐
อ๓๓๑๐๑	ภาษาอังกฤษ๕	๑.๐	๔๐	อ๓๓๑๐๒	ภาษาอังกฤษ๖	๑.๐	๔๐
วิชาเพิ่มเติม		๑๐.๐	๔๐๐	วิชาเพิ่มเติม		๑๐.๐	๔๐๐
๓๐๒๐๑	การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้	๑.๐	๔๐	๓๐๒๐๒	การสื่อสารและการนำเสนอ	๑.๐	๔๐
ค๓๓๒๐๑	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม๕	๑.๕	๖๐	ค๓๓๒๐๒	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม๖	๑.๕	๖๐
ว๓๓๒๐๕	ฟิสิกส์๕	๑.๐	๔๐	ว๓๓๒๐๖	ฟิสิกส์๖	๑.๐	๔๐
ว๓๓๒๒๕	เคมี๕	๑.๐	๔๐	ว๓๓๒๒๖	เคมี๖	๑.๐	๔๐
ว๓๓๒๔๕	ชีววิทยา๕	๑.๐	๔๐	ว๓๓๒๔๖	ชีววิทยา๖	๑.๐	๔๐
ส๓๐๑๓๓	หน้าที่พลเมือง๓	๐.๕	๒๐	ส๓๐๑๓๔	หน้าที่พลเมือง๔	๐.๕	๒๐
ส๓๐๒๐๑	การป้องกันการทุจริต ๕	๐.๕	๒๐	ส๓๓๒๐๒	การป้องกันการทุจริต ๖	๐.๕	๒๐
พ๓๓๒๐๑	ตะกร้อ	๐.๕	๒๐	พ๓๓๒๐๒	นันทนาการ	๐.๕	๒๐
ง๓๐๒๖๑	การเกษตรทฤษฎีใหม่	๑.๐	๔๐	ง๓๐๒๗๑	การปลูกไม้ผลเศรษฐกิจ	๑.๐	๔๐
ง๓๐๒๔๓	การใช้โปรแกรมกราฟฟิก	๑.๐	๔๐	ง๓๐๒๔๔	คอมพิวเตอร์เพื่อการออกแบบ	๑.๐	๔๐
อ๓๓๒๐๑	ภาษาอังกฤษฟัง - พูด๓	๑.๐	๔๐	อ๓๓๒๐๒	ภาษาอังกฤษอ่าน - เขียน๓	๑.๐	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			๖๐
ก๓๓๔๐๑	กิจกรรมชุมนุม		๓๐	ก๓๓๔๐๔	กิจกรรมชุมนุม		๓๐
ก๓๓๔๐๒	กิจกรรมแนะแนว		๒๐	ก๓๓๔๐๕	กิจกรรมแนะแนว		๒๐
ก๓๓๔๐๓	สาธารณะประโยชน์		๑๐	ก๓๓๔๐๖	สาธารณะประโยชน์		๑๐
รวมน้ำหนัก/ชั่วโมงต่อสัปดาห์ทั้งหมด		๑๕.๕	๖๘๐	รวมน้ำหนัก/ชั่วโมงต่อสัปดาห์ทั้งหมด		๑๕.๕	๖๘๐

**โครงสร้างหลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
มัธยมศึกษาตอนต้น**

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	เวลาเรียน					
	ม.๑		ม.๒		ม.๓	
กิจกรรมแนะแนว	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
กิจกรรมชุมนุม/ชมรม	๑๒	๑๓	๑๒	๑๓	๑๒	๑๓
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๘	๗	๘	๗	๘	๗

มัธยมศึกษาตอนปลาย

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	เวลาเรียน					
	ม.๔		ม.๕		ม.๖	
กิจกรรมแนะแนว	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
กิจกรรมชุมนุม/ชมรม	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐

๑.๑๐ ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

๑. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่



๒. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษารอบปีที่ผ่านมา (ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕)

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
๑.๑.๑ ความสามารถในการอ่านการเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑.๑.๒ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุก กลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

๑.๑๑ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวน นร. ที่เข้า สอบ	ระดับผลการเรียน										\bar{X}	จำนวน นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของ นร. ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร	มส			
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๕๖๓	๑๙๙	๘๙	๑๑๗	๕๓	๕๐	๒๘	๑๐	๖	๕	๖	๓.๑๖	๔๐๕	๗๑.๙๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๕๐๖	๑๖๘	๘๗	๑๑๙	๓๙	๓๑	๑๕	๒๓	๕	๙	๑๐	๓.๑๖	๓๗๔	๗๓.๙๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๗๑	๘๖	๓๓	๕๙	๑๔	๑๔	๑๗	๒๑	๙	๙	๙	๒.๙๕	๑๗๘	๖๕.๖๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๕๙๑	๑๕๐	๑๒๓	๑๕๓	๕๕	๕๓	๑๘	๒๐	๔	๑๐	๕	๓.๐๙	๔๒๖	๗๒.๐๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๓๐๔	๗๗	๓๗	๗๔	๓๘	๑๗	๘	๒๔	๒	๒๑	๖	๒.๙๘	๑๘๘	๖๑.๘๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๘๘	๙๑	๒๘	๕๙	๒๙	๓๑	๑๖	๒๐	๘	๖	๐	๒.๙๐	๑๗๘	๖๑.๘๑
รวม	๒๕๒๓	๗๗๑	๓๙๗	๕๘๑	๒๒๘	๑๙๖	๑๐๒	๑๑๘	๓๔	๖๐	๓๖			
ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๓๐.๕๖	๑๕.๗๔	๒๓.๐๓	๙.๐๔	๗.๗๗	๔.๐๔	๔.๖๘	๑.๓๕	๒.๓๘	๑.๔๓			
ร้อยละ ๐, ร, มส												๕.๑๕		
ผลการเรียนรู้ระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ												๖๙.๓๒		
ผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา (ระดับ ๑ ขึ้นไป) คิดเป็นร้อยละ												๙๔.๘๕		

๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

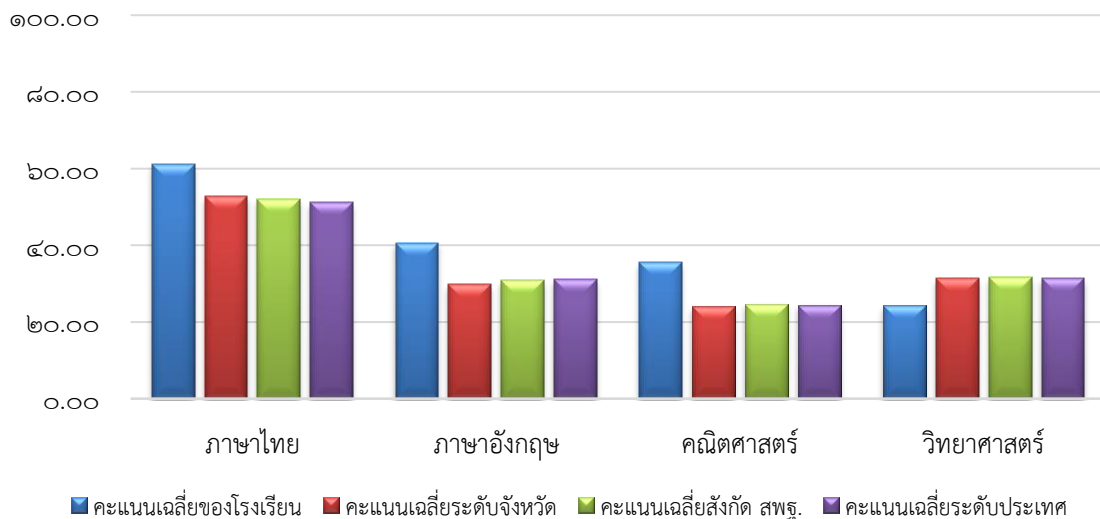
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน นร. ที่เข้า สอบ	ระดับผลการเรียน										\bar{X}	จำนวน นร. ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของ นร. ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร	มส			
ภาษาไทย	๑๕๕	๑๓	๑๙	๒๗	๑๘	๒๑	๒๒	๑๒	๘	๖	๙	๒.๓๗	๕๙	๓๘.๐๖
คณิตศาสตร์	๒๕๔	๓๘	๒๘	๘๒	๓๕	๑๖	๗	๒๙	๕	๑๑	๓	๒.๗๓	๑๔๘	๕๘.๒๗
วิทยาศาสตร์	๔๙๔	๑๐๗	๕๖	๑๔๓	๔๓	๖๐	๒๒	๓๗	๘	๑๓	๕	๒.๘๔	๓๐๖	๖๑.๙๔
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๕๖๖	๒๔๙	๙๗	๑๒๒	๒๙	๓๔	๑๑	๑๐	๒	๑๐	๒	๓.๓๗	๔๖๘	๘๒.๖๙
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๘๖	๑๒๔	๔๘	๖๔	๑๙	๑๓	๘	๔	๒	๒	๒	๓.๓๕	๒๓๖	๘๒.๕๒
ศิลปะ	๑๕๖	๕๓	๖๔	๑๓	๑๐	๒	๒	๕	๓	๒	๒	๓.๓๗	๑๓๐	๘๓.๓๓
การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	๓๔๔	๑๔๗	๕๐	๖๗	๔๐	๒๐	๔	๖	๒	๔	๔	๓.๓๒	๒๖๔	๗๖.๗๔
ภาษาต่างประเทศ	๒๒๒	๓๒	๓๒	๕๖	๒๕	๒๗	๒๔	๑๑	๒	๘	๕	๒.๗๓	๑๒๐	๕๔.๐๕
การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS)	๔๖	๘	๓	๗	๙	๓	๒	๔	๒	๔	๔	๒.๖๑	๑๘	๓๙.๑๓
รวม	๒๕๒๓	๗๗๑	๓๙๗	๕๘๑	๒๒๘	๑๙๖	๑๐๒	๑๑๘	๓๔	๖๐	๓๖			
ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๓๐.๕๖	๑๕.๗๔	๒๓.๐๓	๙.๐๔	๗.๗๗	๔.๐๔	๔.๖๘	๑.๓๕	๒.๓๘	๑.๔๓			
ร้อยละ ๐, ร, มส												๕.๑๕		
ผลการเรียนรู้ระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ												๖๙.๓๒		
ผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา (ระดับ ๑ ขึ้นไป) คิดเป็นร้อยละ												๙๔.๘๕		

๓. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

๓.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

รายวิชา คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ยของ โรงเรียน	คะแนนเฉลี่ย ระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๖๑.๑๐	๕๒.๘๑	๕๒.๑๓	๕๑.๑๙
ภาษาอังกฤษ	๔๐.๖๓	๒๙.๗๒	๓๐.๗๙	๓๑.๑๑
คณิตศาสตร์	๓๕.๖๓	๒๔.๐๘	๒๔.๗๕	๒๔.๔๗
วิทยาศาสตร์	๒๔.๒๕	๓๑.๔๑	๓๑.๖๗	๓๑.๔๕

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

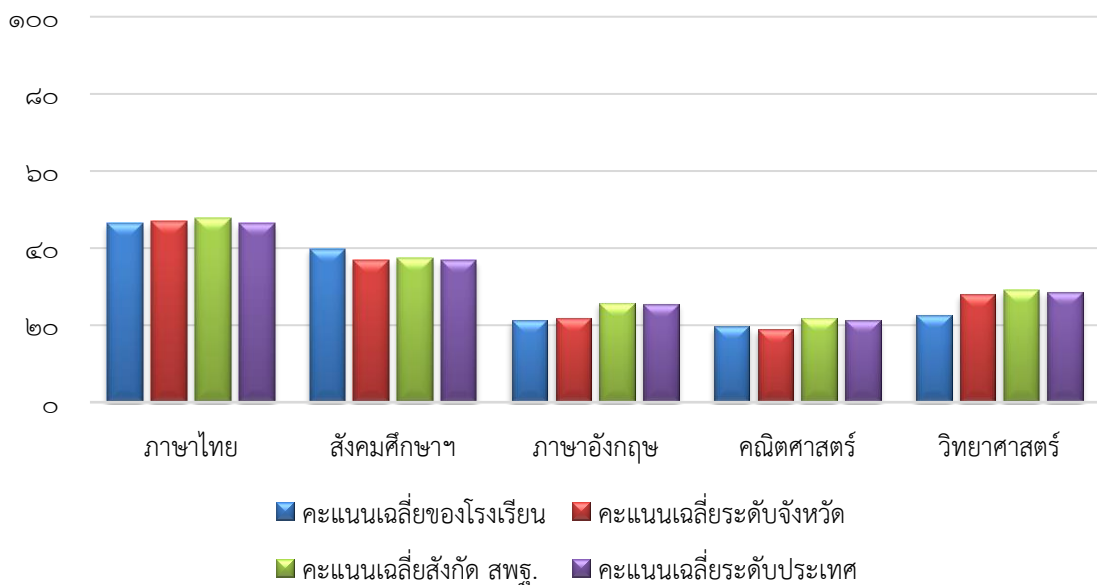


จากตารางและแผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนในวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษและคณิตศาสตร์สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

๓.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

รายวิชา คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ยของ โรงเรียน	คะแนนเฉลี่ย ระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๔๖.๔๐	๔๖.๘๘	๔๗.๗๔	๔๖.๔๐
สังคมศึกษา ฯ	๓๙.๘๑	๓๖.๘๙	๓๗.๔๕	๓๖.๘๗
ภาษาอังกฤษ	๒๑.๒๖	๒๑.๘	๒๕.๘๓	๒๕.๕๖
คณิตศาสตร์	๑๙.๖๙	๑๘.๘๕	๒๑.๘๓	๒๑.๒๘
วิทยาศาสตร์	๒๒.๗๐	๒๗.๙๘	๒๙.๐๔	๒๘.๖๕

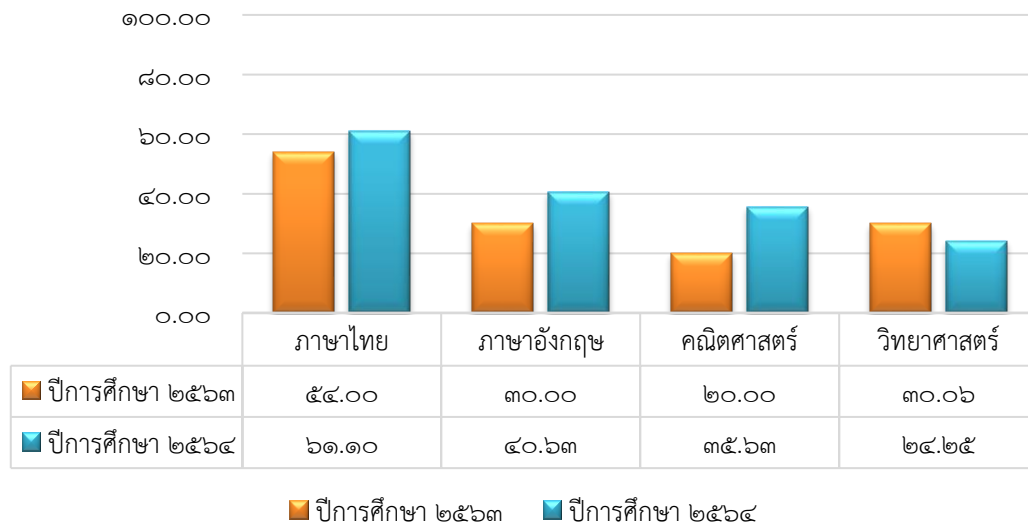
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



จากตารางและแผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนในวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

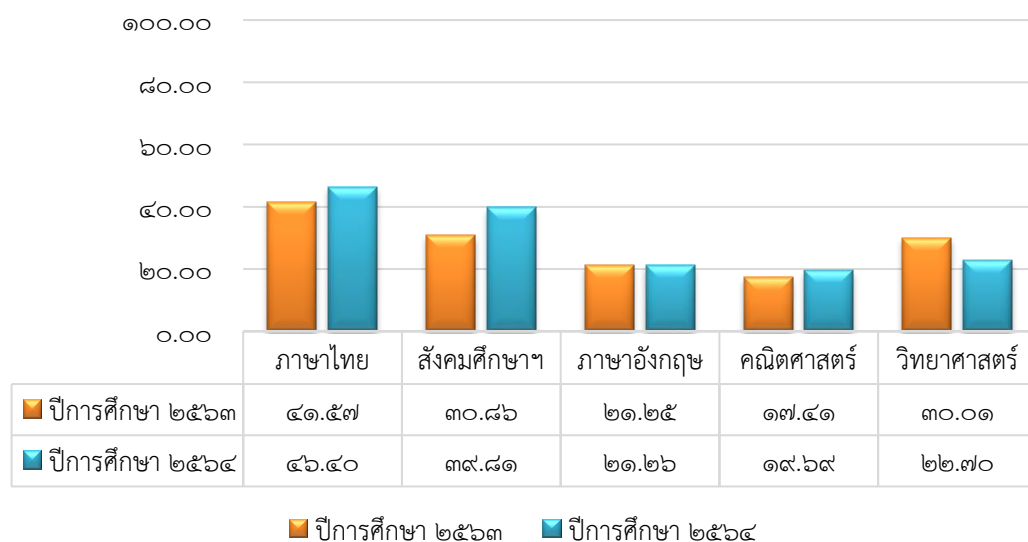
๓.๓ การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔



๓.๔ การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔



ส่วนที่ ๒

กรอบแนวคิดและทิศทางการจัดการศึกษา

โรงเรียนเรวีทยา เป็นองค์กรที่มีภารกิจสำคัญในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน การดำเนินงานใด ๆ จะส่งผลกระทบต่อผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจำนวนมาก การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของหน่วยงาน จึงจำเป็นต้องพิจารณากฎหมาย ระเบียบ นโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผน ที่เกี่ยวข้องหลายประการ รวมถึงการพิจารณาผลการดำเนินงานที่ผ่านมาในปัจจุบัน ทั้งแนวโน้มการเข้ารับบริการ ผลการดำเนินงานจากการติดตามการดำเนินงานตามนโยบายและแผนปฏิบัติราชการ รวมถึงการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมปัจจุบันของหน่วยงาน ซึ่งจะนำเสนอตามหัวข้อ ดังต่อไปนี้

๑. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐
๒. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓
๓. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐
๔. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)
๕. แผนการปฏิรูปประเทศ และฉบับปรับปรุง
๖. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)
๗. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๔
๘. แผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
๙. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑๐. แผนพัฒนาภูมิภาคจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)
๑๑. แผนพัฒนาการศึกษาภูมิภาคจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง ๑ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)
๑๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดสุรินทร์ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)
๑๓. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุรินทร์ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุรินทร์
๑๔. มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑๕. ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์
๑๖. มาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ (ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒)
๑๗. สภาพแวดล้อมของโรงเรียน ทั้งสภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอก

กฎหมาย ยุทธศาสตร์ แผนสำคัญที่เกี่ยวข้อง

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนเรวีทยา พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ มีกฎหมาย ยุทธศาสตร์ แผนต่าง ๆ ที่สำคัญและมีความเกี่ยวข้อง ดังนี้

๒.๑ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้มีการประกาศใช้ตั้งแต่วันที่ ๖ เมษายน ๒๕๖๐ ซึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีบทบัญญัติไว้ใน มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคที่หนึ่งเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพ และได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการ ให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ตามความถนัดของตน

๒.๒ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ.๒๕๕๓

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ.๒๕๕๓ ได้กำหนดกรอบและแนวทางในการดำเนินการจัดการศึกษาทุกด้านดังต่อไปนี้

๑. ด้านสิทธิและหน้าที่ทางการศึกษา กำหนดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปี ที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายและให้ความสำคัญกับการศึกษาสำหรับผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส

๒. ด้านระบบการศึกษา กำหนดให้จัดการศึกษา ๓ รูปแบบ คือ การศึกษาในระบบการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย โดยบูรณาการให้เป็นการศึกษาตลอดชีวิต

๓. ด้านแนวทางการจัดการศึกษา ปฏิรูปการเรียนรู้โดยให้ความสำคัญกับหลักสูตรผู้เรียนเนื้อหาสาระวิธีการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ และกระบวนการเรียนรู้ในชุมชน สื่อการเรียนการสอน

๔. ด้านการบริหารและจัดการศึกษา การบริหารและการจัดการศึกษาทั้งภาครัฐ เอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เน้นการกระจายอำนาจ การจัดโครงสร้างของกระทรวงทั้งส่วนกลาง เขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

๕. ด้านมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก

๖. ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริมให้มีระบบ และกระบวนการผลิตการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสม จัดให้มีองค์กรวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา กำหนดให้มีกฎหมายว่าด้วยเงินเดือน ค่าตอบแทน สวัสดิการและสิทธิประโยชน์เกื้อกูลเพื่อให้มีรายได้เพียงพอและเหมาะสมกับฐานะทางสังคมและวิชาชีพ รวมถึงการนำทรัพยากรบุคคล ผู้มีประสบการณ์ ความรู้ ความชำนาญ และภูมิปัญญาท้องถิ่น มาถ่ายทอดเพื่อประโยชน์ในการจัดการศึกษา

๗. ด้านทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ให้มีการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อใช้ในการจัดการศึกษา และจัดสรรให้ผู้เรียนอย่างเสมอภาค มีระบบการบริหารทรัพยากรที่คล่องตัว มีประสิทธิภาพ

๘. ด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการศึกษา รวมทั้งพัฒนาบุคลากรทั้งผู้ผลิตและผู้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อให้มีความรู้ทักษะ มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

๒.๓ ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

ยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ ได้แก่

๑. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

- ๑.๑ ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข
- ๑.๒ บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ
- ๑.๓ กองทัพ หน่วยงานด้านความมั่นคง ภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชนมีความพร้อมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคง
- ๑.๔ ประเทศไทยมีบทบาทด้านความมั่นคงเป็นที่ชื่นชมและได้รับการยอมรับโดยประชาคมระหว่างประเทศ

๑.๕ การบริหารจัดการความมั่นคงมีผลสำเร็จที่เป็นรูปธรรมอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- ๒.๑ ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว เศรษฐกิจเติบโตอย่างมีเสถียรภาพ
- ๒.๒ ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูง

๓. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- ๓.๑ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- ๓.๒ สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

๔. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

- ๔.๑ สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ
- ๔.๒ กระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคม เพิ่มโอกาสหน้าทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ
- ๔.๓ เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเองเพื่อสร้างสังคมคุณภาพ

๕. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

- ๕.๑ อนุรักษ์และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม ให้คนรุ่นต่อไปได้ใช้อย่างยั่งยืน มีสมดุล
- ๕.๒ พัฒนาและสร้างใหม่ฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อลดผลกระทบทางลบจากการพัฒนาสังคมเศรษฐกิจของประเทศ
- ๕.๓ ใช้ประโยชน์และสร้างการเติบโตบนฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้สมดุลภายในขีดความสามารถของระบบนิเวศ
- ๕.๔ ยกกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

๖. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

- ๖.๑ ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
- ๖.๒ ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
- ๖.๓ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- ๖.๔ กระบวนการยุติธรรม เป็นไปเพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวมของประเทศ

๒.๔ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติโดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๓ ประเด็น ประกอบด้วย ๑) ความมั่นคง ๒) การต่างประเทศ ๓) การพัฒนาการเกษตร ๔) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต ๕) การท่องเที่ยว ๖) การพัฒนาพื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ ๗) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล ๘) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อมยุคใหม่ ๙) เขตเศรษฐกิจพิเศษ ๑๐) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม ๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้ ๑๓) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาพที่ดี ๑๔) ศักยภาพการกีฬา ๑๕) พลังทางสังคม ๑๖) เศรษฐกิจฐานราก ๑๗) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม ๑๘) การเติบโตอย่างยั่งยืน ๑๙) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ ๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ ๒๑) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ๒๒) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ ๒๓) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้ป็นองค์กรเจ้าภาพหลัก ในประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ และเป็นองค์กรเจ้าภาพร่วม ในประเด็นที่ ๑๑ ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต สรุปสาระสำคัญได้ดังนี้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๑) ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มีเป้าหมายระดับประเด็น คือ คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกายสติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตและมีแผนย่อยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒ แผนย่อย ได้แก่

๑. แผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย แนวทางการพัฒนาที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้าน โดยการพัฒนาหลักสูตรการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ อาทิ ทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการวางแผนและการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเอง ควบคู่กับการยกระดับบุคลากรในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะ ความรู้ จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ เป้าหมายของแผนย่อย คือ เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพมีการพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

๒. แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น แนวทางพัฒนา ได้แก่ ๑) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อนความคิดสร้างสรรค์การทำงานร่วมกับผู้อื่น ๒) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ ๓) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน ๔) จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมกันและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม ๕) ส่งเสริมและสนับสนุนระบบบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างระบบสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น เป้าหมายของแผนย่อย คือ วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๒) ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ มีเป้าหมายระดับประเด็น ๒ เป้าหมาย คือ ๑) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้

อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และ ๒) คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของ พหุปัญญาดีขึ้น มีแผนย่อย ๒ แผน ดังนี้

๑. แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งมี แนวทางการพัฒนา โดย ๑) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ๒) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้ เป็นครูยุคใหม่ ๓) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท ๔) พัฒนาระบบการเรียนรู้ ตลอดชีวิต และ ๕) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ และมีเป้าหมายให้คนไทยมี การศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

๒. แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ซึ่งมีแนวทางการพัฒนา คือ ๑) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา ๒) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสม สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ และมีเป้าหมายของแผนย่อย คือ ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการ พัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

๒.๕ แผนการปฏิรูปประเทศ

เป็นแผนระดับสองที่จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดกลไก วิธีการ และขั้นตอนการปฏิรูป ประเทศในด้านต่าง ๆ โดยการปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ ประกอบด้วยประเทศชาติ มีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคี สังคมมีความสุข เป็นธรรม และมีโอกาสอันทัดเทียมกันเพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ การปฏิรูปประเทศต้องสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนการปฏิรูปประเทศ ประกอบด้วย ๑๒ ด้านได้แก่ ๑) ด้าน การเมือง ๒) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน ๓) ด้านกฎหมาย ๔) ด้านกระบวนการยุติธรรม ๕) ด้านเศรษฐกิจ ๖) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๗) ด้านสาธารณสุข ๘) ด้านสื่อสารมวลชนและเทคโนโลยีสารสนเทศ ๙) ด้านสังคม ๑๐) ด้านพลังงาน ๑๑) ด้านการป้องกัน และปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ๑๒) ด้าน การศึกษา โดยแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา มีแผนงานเพื่อการปฏิรูป ๕ เรื่อง ได้แก่ ๑) การสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย ๒) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐาน สมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๓) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน ๔) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้น การฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงาน และการสร้างงาน ๕) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบ ธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสนับสนุน การพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่าง ยั่งยืน

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

ด้วยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ มาตรา ๒๕๘ จ. โดยสรุปได้บัญญัติให้มีการ ดำเนินการ ปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ครอบคลุมให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อให้เด็กเล็ก ได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ให้ดำเนินการ ตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้มีกลไกและระบบการผลิต คัด กรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครูมีความรู้ความสามารถ อย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไก สร้าง ระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครูให้มีการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน ทุก ระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัดและปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อบรรลุ เป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่ ทั้งนี้บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญ ฯ มาตรา ๒๖๑ กำหนดให้การปฏิรูปตามมาตรา ๒๕๘ จ. ด้านการศึกษามีคณะกรรมการที่มีความเป็นอิสระ คณะหนึ่ง

คณะรัฐมนตรีแต่งตั้ง ดำเนินการศึกษาและจัดทำข้อเสนอแนะและร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ในการดำเนินการให้ บรรลุเป้าหมายเพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการต่อไป

นอกจากนี้ การปฏิรูปการศึกษายังเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิรูปประเทศเพื่อสนับสนุนการบรรลุตาม ยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้ในด้านต่าง ๆ เนื่องด้วยการศึกษาเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการพัฒนาประเทศดั่งนั้น แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาจึงเป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะสนับสนุนการดำเนินการ ตามยุทธศาสตร์ชาติ ทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ด้านความเท่าเทียมและความเสมอภาค ของสังคม และด้านขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้

ปัญหาและความท้าทายที่สำคัญในการปฏิรูปการศึกษา ปัญหาของระบบการศึกษาของไทยมีความ ซับซ้อนสูง คุณภาพของการศึกษาน่า ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาสูง ปัญหาของระบบการศึกษาเป็นอุปสรรค อย่างยิ่งต่อการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การใช้ทรัพยากรทางการศึกษายังไม่มี ประสิทธิภาพ การกำกับดูแลและการบริหารจัดการระบบการศึกษาของภาครัฐในด้านธรรมาภิบาล เป็นอุปสรรค สำคัญที่บั่นทอนประสิทธิภาพของการนำประเด็นการปฏิรูปการศึกษาสู่การปฏิบัติ รวมถึงบริบทของประเทศและ ของโลกกำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

จากปัญหาและความท้าทายของระบบการศึกษาของไทยที่ได้วิเคราะห์ไว้ในข้อเสนอเพื่อการปฏิรูป การศึกษาจากหน่วยงานต่าง ๆ ข้อเสนอจากการรับฟังความคิดเห็นสาธารณะในภูมิภาคต่าง ๆ เวทีทางวิชาการมา ประกอบการพิจารณาปรับปรุงแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ทำให้แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา นี้ ประกอบด้วยวัตถุประสงค์ของการปฏิรูป ๔ ด้าน ๑) ยกกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา (Enhance Quality of Education) ๒) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (Reduce Disparity in Education) ๓) มุ่งความเป็นเลิศและ สร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (Leverage Excellence and Competitiveness) ๔) ปรับปรุง ระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัว ในการรองรับความหลากหลายของการ จัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล (Improve Efficiency, Agility and Good Governance) โดยได้ กำหนดแผนงานเพื่อการปฏิรูปการศึกษา ๗ เรื่อง ๑) การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่ และกฎหมายลำดับรอง ๒) การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็ก ก่อนวัยเรียน ๓) การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ๔) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู และอาจารย์ ๕) การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๖) การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการ ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา ๗) การปฏิรูปการศึกษาและการ เรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง มุ่งเน้นกิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดการ เปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชน อย่างมีนัยสำคัญ ๕ กิจกรรม โดย พิจารณาความเชื่อมโยงกับแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาที่คณะรัฐมนตรีมีมติเมื่อวันที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๒ ซึ่งหน่วยงานรับผิดชอบได้ขับเคลื่อนการดำเนินการบางกิจกรรมไปแล้วโดยในแผนการปฏิรูปประเทศด้าน การศึกษา ฉบับเดิมที่กำหนดเรื่องและประเด็นปฏิรูปไว้ ๗ เรื่อง ซึ่งมีสถานะบรรลุเป้าหมายประจำปี ๒๕๖๓ ใน ระดับใกล้เคียง ในการบรรลุเป้าหมาย ๓ เรื่อง และอยู่ในระดับที่มีความเสี่ยงในการบรรลุเป้าหมาย ๔ เรื่อง นั้น ได้ นำมาดำเนินการ ต่อเนื่องในแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ผ่านกิจกรรม Big Rock จำนวน ๖ เรื่องและ ประเด็นปฏิรูป และอีก ๑ เรื่องและประเด็นปฏิรูป เป็นกิจกรรมที่มีส่วนร่วมสนับสนุนการขับเคลื่อนกิจกรรม Big Rock ให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ได้ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้กิจกรรมปฏิรูป ๕ กิจกรรมที่กำหนดใหม่และแผนงานเดิม ยังมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และมุ่งสู่ความเป็นเลิศ และสร้าง ขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ประกอบด้วย ๑) การสร้างโอกาสและความเสมอภาค ทางการศึกษา

ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ๒) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๓) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาคู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน ๔) การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน ๕) การปฏิรูปบทบาทการวิจัย และระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ ปานกลางอย่างยั่งยืน

๒.๖ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เป็นแผนระดับสอง ซึ่งเป็นแผนพัฒนาที่จัดทำโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล และสภาพการณ์ทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและโลก รวมถึงมีความสำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศในระยะยาวที่จะช่วยสนับสนุนให้การพัฒนาประเทศได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนบนเป้าหมายร่วมที่ชัดเจน และยังเอื้อประโยชน์ต่อการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลความสำเร็จของแผน เพื่อนำมาปรับปรุง กระบวนการและวิธีการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามที่มุ่งหวังได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ประกอบด้วย ๑๓ หมวดหมาย ได้แก่ หมวดหมายที่ ๑ ไทยเป็นประเทศชั้นนำ ด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง หมวดหมายที่ ๒ ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพ และความยั่งยืน หมวดหมายที่ ๓ ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก หมวดหมายที่ ๔ ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง หมวดหมายที่ ๕ ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุน และยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค หมวดหมายที่ ๖ ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะที่สำคัญของโลก หมวดหมายที่ ๗ ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้ หมวดหมายที่ ๘ ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เด็ดขาดได้อย่างยั่งยืน หมวดหมายที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม หมวดหมายที่ ๑๐ ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ หมวดหมายที่ ๑๑ ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ หมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต และหมวดหมายที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน โดยหมวดหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานมากที่สุด นั่นคือ หมวดหมายที่ ๑๒ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

หมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมวดหมายที่ ๑๒ มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน ๓ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น ๒) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และ ๓) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมาย สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมเพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ

หมวดหมายที่ ๑๒ มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผน ๒ เป้าหมาย ได้แก่ ๑) การพัฒนาคนสำหรับยุคใหม่ โดยการพัฒนาคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม ๒) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรมด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติโดยมีเป้าหมายระดับหมวดหมายและตัวชี้วัด ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกัน ต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัย เพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๘๘ ณ สิ้นสุดแผน ฯ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง ๓ วิชา ในแต่ละกลุ่มโรงเรียน ลดลงร้อยละ ๘ เมื่อสิ้นสุดแผน ฯ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทย เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ เมื่อสิ้นสุดแผน ฯ

เป้าหมายที่ ๒ กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ ดัชนีความสามารถในการแข่งขันของสภาเศรษฐกิจโลก(World Economic Form : WEF) ๖ ด้านทักษะ คะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ ๒๐ เมื่อสิ้นสุดแผน ฯ

เป้าหมายที่ ๓ ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ กลุ่มประชากรอายุ ๑๕ - ๒๔ ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรมไม่เกินร้อยละ ๕ เมื่อสิ้นสุดแผน ฯ

กลยุทธ์การพัฒนา (เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดยการเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ เพื่อดูแลหญิงตั้งครรภ์ที่ได้รับบริการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ตั้งแต่อายุในครรภ์จนถึง ๖ ปีการพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยาการพัฒนาการ ของเด็กปฐมวัย สามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยตามหลักการพัฒนาสมองและกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบคู่กับการพัฒนาการ ด้านร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีอย่างรอบด้านก่อนเข้าสู่วัยเรียนกรายกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการดำเนินงานเพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน สติปัญญา สมวัย โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัวชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม และภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศ เด็กรายบุคคลเพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษาและการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติการยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ การปรับปรุงระบบวัด และประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ โดย ๑) การแก้ไขภาวะการถดถอยของความรู้ในวัยเรียน โดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน และการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน ๒) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัด ๓) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ทางกายภาพ

ที่เหมาะสมกับการเรียนรู้สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุขบนหลักของการเคารพ ความหลากหลายทั้งทางความคิด มุมมองของคน ระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคลเพื่อการวางอนาคต ในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้ชีวิตใน

โรงเรียน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครอง สวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกระงับโดยวิธีรุนแรงทั้งกาย วาจา และการกลั่นแกล้ง ๔) การปรับปรุงระบบการจัดสรร งบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลัก ความเสมอภาคและเป็นธรรมรวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความครอบคลุม ในทุกพื้นที่ ๕) การกระจายอำนาจไปสู่สถานศึกษาและเพิ่มบทบาทของภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ในการจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ที่เอื้อให้สถานศึกษามี ความเป็นอิสระในการบริหาร ด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้ง ขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรม ทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของ ภาคเอกชน องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น และภาคประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้และการร่วมลงทุนเพื่อ การศึกษา ๖) การส่งเสริม ผู้มีความสามารถพิเศษ โดยพัฒนาระบบเสาะหาและกลไกการบริหารจัดการและ ส่งเสริมผู้มีความสามารถ พิเศษตามแนวคิดพหุปัญญาอย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษาต่อ ฝึก ประสบการณ์ทำงานวิจัย ในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริมการทำงานที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ ๗) ผู้มีความต้องการ พิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสถานศึกษาจัด การศึกษา ที่หลากหลายและเหมาะสมเฉพาะกลุ่มให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียนเพื่อยุติการออกกลางคัน และพัฒนา กลไก สนับสนุนรวมถึงการปรับกฎระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์กรที่ไม่แสวงหากำไร ในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวางแผนทางให้เอกชนสามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรม หรือมีส่วนร่วม รับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๑ พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของ ภาคการผลิต

เป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต โดย ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนบูรณาการและเชื่อมโยง ความร่วมมือด้าน การศึกษาฝึกอบรม และร่วมจัดการเรียนรู้ตามโลกสมัยใหม่ที่ครอบคลุมทั้งความสามารถ ในงานทักษะในการใช้ ชีวิต สมรรถนะดิจิทัลเพื่อการประกอบอาชีพ การดำเนินชีวิตประจำวัน และการใช้สิทธิ ในการเข้าถึงบริการ พื้นฐานภาครัฐและสินค้าบริการได้อย่างเท่าทัน การแก้ปัญหา การมีแนวคิด ของผู้ประกอบการรวมถึง ความสามารถในการบริหารตัวเอง และการบริหารคนเพื่อนำทักษะของสมาชิกทีม ที่หลากหลายมาประสานพลัง รวมกัน ในการปฏิบัติงานได้อย่างสร้างสรรค์รวมทั้งกำหนดมาตรการจูงใจ และกลไกการสนับสนุนการฝึกอบรม และร่วมจัดการเรียนรู้พัฒนาระบบข้อมูลเพื่อการวางแผน และพัฒนากำลังคน ทั้งข้อมูลอุปสงค์อุปทานของแรงงาน และการเชื่อมโยงกับสมรรถนะตลอดห่วงโซ่การผลิต และห่วงโซ่คุณค่าตามราย อุตสาหกรรมของการผลิตและ บริการเป้าหมาย รวมถึงการเชื่อมโยงระบบสมรรถนะ กับค่าจ้าง กำหนดมาตรการในการผลิตกำลังคนแบบเร่งด่วน โดยจัดการศึกษารูปแบบจำลองในสาขาที่จำเป็น ต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ ด้านปัญญาประดิษฐ์และด้านการ วิเคราะห์ข้อมูล

กลยุทธ์ที่ ๓ การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดย ส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ

สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสมเพื่อให้สถาบันการศึกษา หน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชน โดยเฉพาะผู้ประกอบการ startup สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ทุก กลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใคร ไว้ข้าง หลัง โดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่นเพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาหลักเข้าถึงได้ สื่อทางเลือก สำหรับผู้พิการทางสายตาและผู้พิการทางการได้ยิน รวมถึงสนับสนุนกลุ่ม ประชากรที่มีข้อจำกัด ทางเศรษฐกิจให้ เข้าถึงสื่อในราคาที่เข้าถึงได้การพัฒนากระบวนการหน่วยกิต ของประเทศให้เกิดขึ้น อย่างเป็นรูปธรรม ที่สามารถ เชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภททั้งในระบบสายสามัญ สายอาชีพ การศึกษานอกระบบและตาม อัจฉริยะ ตั้งแต่มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา และนอกระบบ เพื่อสร้างความคล่องตัว และเปิดทางเลือก

ในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับ กำหนดมาตรการจูงใจ ให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยจัดให้มีแหล่งเงินทุนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ การพัฒนาเครดิตการฝึกอบรมสำหรับคนทุกกลุ่ม การจัดสรรสิทธิพิเศษในการเข้ารับบริการฝึกอบรม การเข้าชมแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริมให้เอกชนที่ผลิตนวัตกรรมทางการศึกษา จัดทำกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร โดยกำหนดเงื่อนไขการใช้ผลิตภัณฑ์โดยไม่มีค่าใช้จ่าย

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียน ในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางเส้นทางการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อจุดมุ่งหมายในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ทั้งนี้ให้มีการพัฒนาบุคลากร ที่เกี่ยวข้องในทุกระดับให้มีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ ที่มีความต้องการที่ซับซ้อน

๒.๗ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

วิสัยทัศน์

คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุขสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

แนวทางการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมายดังนี้

๑.๑ คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑.๒ คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑.๓ คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมาย ดังนี้

๒.๑ กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

๒.๒ สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญ และเป็นเลิศเฉพาะด้าน

๒.๓ การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมาย ดังนี้

๓.๑ ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๒ คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

๓.๓ สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

๓.๔ แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

๓.๕ ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ

๓.๖ ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล

๓.๗ ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

๔.๑ ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๔.๒ การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

๔.๓ ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมาย ดังนี้

๕.๑ คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๕.๒ หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๕.๓ การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

๖.๑ โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัวชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้

๖.๒ ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๖.๓ ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

๖.๔ กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

๖.๕ ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

๒.๘ แผนปฏิบัติการราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ วิสัยทัศน์

บูรณาการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่

พันธกิจ

๑. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับ ทุกพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

๓. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเหมาะสมตามศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๔. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

เป้าประสงค์รวม

๑. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีการบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ

๒. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

๓. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

๔. ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทันการ

เปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
๒. พัฒนากำลังคน เพื่อสร้างความ สามารถในการแข่งขันของประเทศ
๓. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
๔. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
๕. ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

๑. ผู้เรียนได้รับโอกาสและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นสอดคล้องกับการเสริมสร้างความมั่นคงในแต่ละบริบท
๒. ผู้เรียนมีสมรรถนะและองค์ความรู้ที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ ภูมิภาค และประเทศ
๓. ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่
๔. ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
๕. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึง และเสมอภาคด้วยรูปแบบที่หลากหลาย
๖. หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๗. หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส

กลยุทธ์ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง****กลยุทธ์**

- ๑.๑ ปกป้องค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องเพื่อเสริม สร้างเสถียรภาพสถาบันหลักของชาติ ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- ๑.๒ ยกกระดับคุณภาพและสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษา และพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้/อาชีพ ด้วยศาสตร์พระราชาและตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามตะเข็บชายแดนและพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบและแรงงานต่างด้าว)
- ๑.๓ พัฒนากลไกบูรณาการระบบบริหารจัดการการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดหรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- ๑.๔ พัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศเพื่อยกระดับคุณภาพและโอกาสทางการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนากำลังคน เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ**กลยุทธ์**

- ๒.๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะอาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ ภูมิภาค และประเทศ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ**กลยุทธ์**

- ๓.๑ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนพัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบผ่านประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติ ควบคู่กับการเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล

๓.๒ สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลรองรับการเรียนรู้ที่หลากหลาย

๓.๓ บูรณาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริม ระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ ความเป็นพลเมืองและความปลอดภัยของผู้เรียน

๓.๔ พัฒนาการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อยกระดับสมรรถนะในการปฏิบัติงาน

๓.๕ ส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมการบริหารและจัดการศึกษา และพัฒนาบุคลากร วิจัยทางการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์

๔.๑ เพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตที่มีคุณภาพได้อย่างหลากหลายครอบคลุม ทุกพื้นที่ และกลุ่มเป้าหมาย

๔.๒ ส่งเสริม พัฒนาสื่อการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมต่อการเข้าถึงและพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์

๕.๑ ส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์

๖.๑ ส่งเสริมและพัฒนากำหนดเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการและ บริการประชาชน

๖.๒ พัฒนาระบบฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบัน และเชื่อมโยงกันในทุก ระดับ

๖.๓ สร้างและพัฒนากลไกการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เชื่อมโยงทุกระดับทุกพื้นที่

๖.๔ เร่งรัด ปรับปรุง แก้ไขกฎหมาย กฎ ระเบียบ และข้อบังคับให้สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง

๖.๕ ปรับปรุงโครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานให้มีความทันสมัย ยืดหยุ่นเชื่อมโยงและเอื้อต่อการพัฒนาหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพ

๖.๖ พัฒนาเครือข่ายต่อต้านการทุจริตประพฤติมิชอบให้มีส่วนร่วมจัดกิจกรรมรณรงค์เฝ้าระวัง และติดตามพฤติกรรมเสี่ยงการทุจริต

๖.๗ พัฒนาระบบงานการบริหารงานบุคคลของข้าราชการพลเรือน และบุคลากรทางการศึกษาอื่น เพื่อยกระดับสมรรถนะการปฏิบัติงาน

๒.๙ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิสัยทัศน์

“ผู้เรียนมีความรู้และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ ๒๑
๒. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนอง ทิศทางการพัฒนาประเทศ
๓. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๓. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือ ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี
๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
๖. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๗. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ ๓ ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๒.๑๐ แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)**วิสัยทัศน์**

“ศูนย์กลางของเกษตรอุตสาหกรรม ผลิตภัณฑ์ใหม่ ท่องเที่ยวอารยธรรมขอม และสังคมเป็นสุข” โดยมีแนวคิดการพัฒนา ดังนี้

๑. การเพิ่มประสิทธิภาพภาคการผลิตให้เป็นมาตรฐานปลอดภัย และพัฒนาจนถึงขั้นมาตรฐานอินทรีย์ในภาคการเกษตรทั้งพืชและสัตว์โดยมีการนำนวัตกรรมในพื้นที่มาช่วยให้เกษตรกรโดยเฉพาะเกษตรกรรุ่นใหม่ (Smart Farmer) ให้มีการสืบทอดภูมิปัญญาดั้งเดิมให้คงอยู่ด้วยการน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นหลักในการดำเนินงาน เพื่อให้เกิดภูมิคุ้มกันต่อกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลก

๒. พัฒนาการบริหารจัดการน้ำให้เพียงพอ ทั้งน้ำเพื่อการอุปโภค บริโภค และน้ำเพื่อการเกษตรให้เพียงพอตลอดปีโดยการเพิ่มประสิทธิภาพการกักเก็บน้ำให้อยู่ในพื้นที่ หรือการขยายพื้นที่รับน้ำการกระจายน้ำไปยังพื้นที่

๓. ส่งเสริมการแปรรูปของสินค้าให้มากขึ้นในพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนาอุตสาหกรรมอาหารแบบครบวงจร ในพื้นที่ โดยพัฒนาช่วงกลางทางและปลายทางให้มากขึ้น ดังจะเห็นได้จากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ ยุทธศาสตร์ภาค เมือง และพื้นที่เศรษฐกิจ ที่กำหนดให้กลุ่มจังหวัดโดยเฉพาะจังหวัดนครราชสีมาให้เป็น ศูนย์กลางอุตสาหกรรมเกษตรแปรรูปและอาหารแบบครบวงจร

๔. ส่งเสริมอาชีพ และเพิ่มทักษะฝีมือแรงงานเพื่อสร้างโอกาสในการสร้างรายได้จากภาคการเกษตรและนอกภาคเกษตร โดยเชื่อมโยงสินค้าชุมชนกับการท่องเที่ยว

๕. สร้างมูลค่าเพิ่มในสาขาการท่องเที่ยว โดยการพัฒนาแหล่งท่องเที่ยวให้ได้มาตรฐาน ทั้งทางด้านโครงสร้างพื้นฐาน สิ่งอำนวยความสะดวก และบริการเกี่ยวเนื่องกับการท่องเที่ยว การใช้ประโยชน์จากระบบ Logistic ที่รัฐบาลไว้วางรากฐานไว้ให้การสร้างความเชื่อมั่นในด้านความปลอดภัยแก่นักท่องเที่ยว รวมถึงการสร้างการตลาดให้เป็นที่รู้จักในวงกว้างและเป็นที่ยอมรับทางมายังกลุ่มจังหวัด

๖. การพัฒนาสังคมให้มีคุณภาพ โดยเฉพาะผู้สูงอายุให้ได้รับการดูแล มีศักยภาพ คุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น หรือสามารถดำเนินกิจกรรมได้ตามศักยภาพ รวมทั้งการรักษาภูมิปัญญาของผู้สูงอายุเพื่อให้สืบทอดไปยังรุ่นลูกหลาน และการเพิ่มศักยภาพของเด็ก เพื่อให้สังคมมีคุณภาพและสามารถดูแลตนเองได้ในอนาคต

๒.๑๑ แผนพัฒนาด้านการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง ๑ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)**วิสัยทัศน์ (VISION)**

คนนครชัยบุรีรินทร์ทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียมและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑ ภายใต้พหุวัฒนธรรมอีสานใต้

พันธกิจ (MISSION)

๑. ส่งเสริม สนับสนุนเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ตามบริบทของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง ๑ ภายใต้พหุวัฒนธรรมอีสานใต้

๒. กำลังคนคุณภาพและทักษะฝีมือแรงงานสู่สากล เพื่อรองรับการเติบโตของอุตสาหกรรมและบริการในกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง ๑

๓. ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยตลอดชีวิต และเกิดสังคมแห่งการเรียนรู้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

๔. คนทุกช่วงวัยได้รับโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๕. คนทุกช่วงวัยมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรมจริยธรรมมีความภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของพื้นที่ โดยยึดแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๖. หน่วยงานทางการศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์(Stratgy)

๑. สร้างและส่งเสริมภาคีเครือข่ายด้านการศึกษาในพื้นที่ให้เข้ามามีส่วนร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาแบบบูรณาการเพื่อความมั่นคง

๒. ส่งเสริมงานด้านวิชาการ วิจัย ที่เป็นมาตรฐาน ให้มีความยืดหยุ่นตามบริบทของท้องถิ่น และเหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย

๓. ส่งเสริมสถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตรให้มีความเหมาะสม ทันสมัย และจัดการเรียนการสอน ตามทหุปัญญาของผู้เรียนให้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๔. ส่งเสริมหน่วยงานทางการศึกษาให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรมสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน

๕. ส่งเสริม สนับสนุนทุกภาคส่วนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่หลากหลายและกระจายโอกาสทางการศึกษาให้ประชากรทุกกลุ่มอายุสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้ครอบคลุมทุกพื้นที่และกลุ่มเป้าหมาย

๖. ส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดความตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และเสริมสร้างวิถีการเรียนรู้ตามอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมและบริบทของท้องถิ่น โดยยึดแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๗. ส่งเสริมการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่าย เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาในพื้นที่

๘. ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษาปรับปรุงการบริหารจัดการองค์กรให้ทันสมัย เหมาะสมและเอื้อต่อการปฏิบัติงาน

๒.๑๒ ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดสุรินทร์ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

เป้าหมายการพัฒนา

“เมืองเกษตรอินทรีย์ ศูนย์เศรษฐกิจชายแดน ท่องเที่ยววิถีชุมชน ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดี”

ประเด็นการพัฒนาที่ ๑ การพัฒนาและส่งเสริมเกษตรอินทรีย์อย่างครบวงจรและยั่งยืน

แนวทางการพัฒนา

๑.๑) ส่งเสริมสนับสนุนการใช้ผลการวิจัยและพัฒนาพันธุ์พืชและสัตว์มาดำเนินการ

๑.๒) ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการผลิต

๑.๓) พัฒนาปัจจัยพื้นฐานการผลิตและเกษตรกร

๑.๔) พัฒนาคุณภาพสินค้าเกษตรอินทรีย์ ลดต้นทุน เพิ่มผลผลิต

๑.๕) ส่งเสริมการแปรรูป และสร้างมูลค่าเพิ่มให้สินค้าเกษตรอินทรีย์

๑.๖) การขนส่งและการบริหารจัดการสินค้าเกษตรอินทรีย์

๑.๗) พัฒนาระบบการตลาดเกษตรอินทรีย์

๑.๘) พัฒนาระบบการจัดทำแผนธุรกิจชุมชน

ประเด็นการพัฒนาที่ ๒ การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการค้า การลงทุน การบริการและเชื่อมโยง

เศรษฐกิจชายแดน

แนวทางการพัฒนา

๒.๑) การพัฒนาศักยภาพการแข่งขันของผู้ประกอบการและผู้นำเข้า-ส่งออก

๒.๒) การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานบริเวณด่านศุลกากรให้เพียงพอสนับสนุนการจัดการด้านพรมแดนแบบเบ็ดเสร็จให้ได้มาตรฐานสากล

๒.๓) การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านการค้า การลงทุน และการบริการ
ประเด็นการพัฒนาที่ ๓ การพัฒนาและส่งเสริมการท่องเที่ยววิถีชุมชน

แนวทางการพัฒนา

- ๓.๑) การพัฒนาตลาดการท่องเที่ยวและบริการแนววิถีใหม่ (New Normal)
- ๓.๒) การพัฒนาบุคลากรด้านการท่องเที่ยวแนววิถีใหม่ (New Normal)
- ๓.๓) การพัฒนาและเชื่อมโยงเส้นทางด้านการท่องเที่ยวและบริการ
- ๓.๔) การยกระดับการจัดงานมหัศจรรย์งานช้างสุรินทร์สู่ระดับโลก
- ๓.๕) ยกระดับผลิตภัณฑ์ด้านการท่องเที่ยว
- ๓.๖) พัฒนาแหล่งท่องเที่ยวในพื้นที่จังหวัดสุรินทร์เพิ่มขึ้นและได้มาตรฐาน
- ๓.๗) ส่งเสริมความเป็นเมือง Smart City เมืองที่รองรับอารยสถาปัตยกรรมและการท่องเที่ยวเชิง

สุขภาพ

ประเด็นการพัฒนาที่ ๔ การบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

แนวทางการพัฒนา

- ๔.๑) การส่งเสริมการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติให้ยั่งยืน
- ๔.๒) การส่งเสริมการบริหารจัดการขยะ
- ๔.๓) การส่งเสริมการบริหารจัดการพลังงานทางเลือก
- ๔.๔) การส่งเสริมการบริหารจัดการน้ำ

ประเด็นการพัฒนาที่ ๕ การยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน

แนวทางการพัฒนา

- ๕.๑) การส่งเสริมสุขภาพ
- ๕.๒) การป้องกันและควบคุมโรค
- ๕.๓) การส่งเสริมเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาสังคม ชุมชน พัฒนาทักษะชีวิต
- ๕.๔) การส่งเสริมอาชีพ
- ๕.๕) พัฒนาทักษะอาชีพประชาชนทุกช่วงวัย
- ๕.๖) ส่งเสริมการใช้นวัตกรรมเพื่อการพัฒนาทักษะอาชีพประชาชน
- ๕.๗) จัดการสวัสดิการสังคมแบบมีส่วนร่วมในทุกช่วงวัย และยกระดับพื้นที่ต้นแบบทางสังคม
- ๕.๘) ยกระดับคุณภาพชีวิตของครัวเรือนยากไร้ตามเกณฑ์ขั้นพื้นฐาน

ประเด็นการพัฒนาที่ ๖ การเสริมสร้างความมั่นคงและความปลอดภัย

แนวทางการพัฒนา

- ๖.๑) การส่งเสริมและพัฒนาความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้าน
- ๖.๒) การพัฒนาคน องค์กร เครือข่าย หมู่บ้าน/ชุมชน เพื่อความมั่นคง ความสงบเรียบร้อยและ
 ห่างไกลยาเสพติด
- ๖.๓) การรักษาความสงบเรียบร้อยและปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของประชาชน

**๒.๑๓ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุรินทร์ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
 สุรินทร์**

วิสัยทัศน์ (Vision)

คนสุรินทร์ทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ภายใต้วินัยวัฒนธรรมดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีทักษะที่สำคัญและจำเป็นกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

พันธกิจ (Mission)

- ๑) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ภายใต้พหุวัฒนธรรมสุรินทร์
- ๒) สร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาอย่างทั่วถึงของคนทุกช่วงวัยตลอดชีวิต
- ๓) ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาระบบจัดการศึกษาทุกระดับทุกประเภทอย่างมีคุณภาพ ให้สอดคล้องและรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- ๔) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อม มีคุณธรรมจริยธรรม ผู้การเป็น “คนดีและคนเก่ง” และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- ๕) พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล และบูรณาการการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ในจังหวัด

เป้าประสงค์ (Goals)

- ๑) ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- ๒) ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเสมอภาคและทั่วถึง เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- ๓) ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีความรู้มีทักษะที่สำคัญและจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และได้รับการพัฒนาศักยภาพ ตามพหุปัญญาสอดคล้องและรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- ๔) ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อม มีคุณธรรมจริยธรรม มีความภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของพื้นที่ เป็นคนดี คนเก่ง มีความสมบูรณ์ทั้งสติปัญญาและพละนาถาย มีทักษะการดำรงตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๕) หน่วยงานทางการศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีการบูรณาการเชื่อมโยงพันธกิจสัมพันธ์และตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้สะดวก รวดเร็ว โปร่งใส ตามหลักธรรมาภิบาล กลยุทธ์พัฒนาการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบการศึกษาจังหวัดสุรินทร์ (Strategies)

- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ เสริมสร้างการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ สร้างโอกาส ความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนาระบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล

๒.๑๔ มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
 - ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
 - ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
 - ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
 - ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
 - ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๒.๑๕ ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

วิสัยทัศน์

“องค์กรคุณภาพมาตรฐานระดับสากล สร้างคุณภาพผู้เรียนสู่สังคมอนาคตอย่างยั่งยืน”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์ สถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา พัฒนาสถานศึกษาให้ได้รับความปลอดภัยทุกรูปแบบเพื่อรองรับวิถีชีวิตใหม่

๓. ส่งเสริมศักยภาพและความเป็นเลิศของผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๕. สร้างโอกาสความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๖. ส่งเสริม ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและภาษาเพื่อการสื่อสาร

๗. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๘. ส่งเสริมระบบการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการยึดหลักธรรมาภิบาลโดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะมีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
๒. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๓. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษาได้รับการดูแลความปลอดภัยทุกรูปแบบเพื่อรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี
๕. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงมีสมรรถนะความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพรวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
๖. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน(Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ ยึดหลักธรรมาภิบาลมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลอย่างเป็นระบบใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบท

ค่านิยมองค์กร

รับผิดชอบ มีน้ำใจ ให้บริการ ประสานงานอย่างกัลยาณมิตร

วัฒนธรรมองค์กร

“ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมรับผิดชอบ”

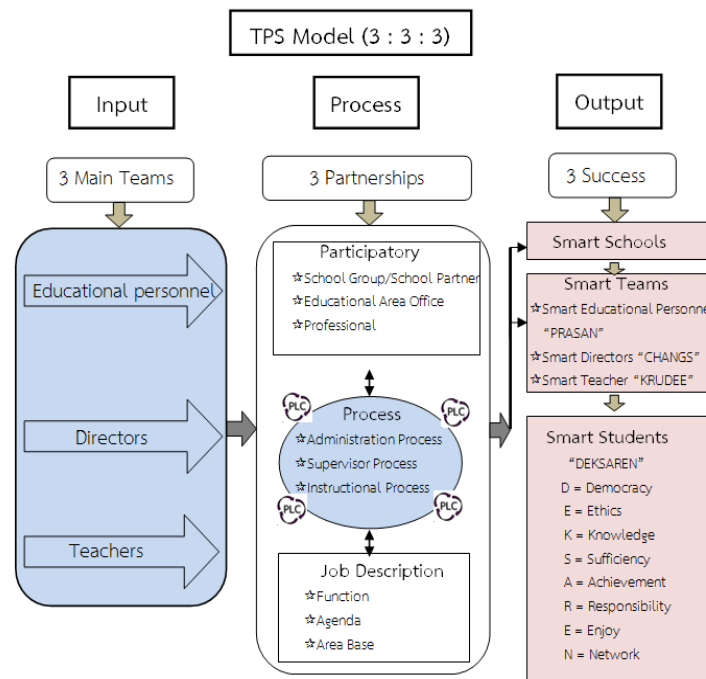
กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ ๒ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง และยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

นโยบายผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

“ลึกซึ้งงานภารกิจ พิถีพิถันนโยบาย ใส่ใจงานเชิงพื้นที่”

๑. รูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา “การบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ โดยใช้รูปแบบ TPS Model” ซึ่งอาศัยแนวคิดทฤษฎีเชิงระบบคือ ปัจจัยนำเข้า กระบวนการ และผลผลิต โดยแต่ละองค์ประกอบจะมี ๓ ส่วนย่อย ดังนี้ ด้านปัจจัยนำเข้า ประกอบด้วย ๓ ทีม ได้แก่ ทีมบุคลากรในสำนักงาน ทีมผู้บริหารโรงเรียน และทีมครู ด้านกระบวนการ ประกอบด้วยการบริหาร การนิเทศติดตาม และการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงกับภารกิจงานและการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน และด้านผลผลิต ประกอบด้วยคุณภาพของโรงเรียนทีมีบุคคล และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน มีลักษณะเป็นผังความสัมพันธ์ดังภาพประกอบ



๒. องค์ประกอบของการบริหารโดยใช้รูปแบบ TPS Model

รูปแบบ TPS Model หรือ TPS Model (๓ : ๓ : ๓) าคือแนวคิดทฤษฎีเชิงระบบ คือ ปัจจัยนำเข้า (Input) กระบวนการ (Process) และผลผลิต (Output) โดยองค์ประกอบหลักที่สัมพันธ์กับทฤษฎีเชิงระบบ ดังนี้

องค์ประกอบที่ ๑ คือ ๓ Main Teams หรือ ทีมหลัก ใช้ตัวย่อพยางค์ภาษาอังกฤษ ตัว T ซึ่งอยู่ในกลุ่มของปัจจัยนำเข้า (Input)

องค์ประกอบที่ ๒ คือ ๓ Partnerships หรือ หุ้นส่วน ใช้ตัวย่อพยางค์ภาษาอังกฤษ ตัว P ซึ่งอยู่ในส่วนของการกระบวนการ (Process)

องค์ประกอบที่ ๓ คือ ๓ Success หรือ ความสำเร็จ ใช้ตัวย่อพยางค์ภาษาอังกฤษ ตัว S ซึ่งอยู่ในกลุ่มของผลผลิต (Output)

๓. รายละเอียดขององค์ประกอบการบริหารโดยใช้รูปแบบ TPS Model

๓.๑ T ย่อมาจากคำว่า Main Teams หมายถึง ทีมหลักสำคัญในการทำงานเป็นทีมของผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ประกอบด้วย

๓.๑.๑ บุคลากรทางการศึกษา(Educational personnel) คือ เจ้าหน้าที่ บุคลากรที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ จำนวน ๖๐ คน

๓.๑.๒ ผู้บริหารสถานศึกษา (Directors) คือ ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ จำนวน ๘๕ คน

๓.๑.๓ ครู (Teachers) คือ ข้าราชการครู บุคลากรผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ จำนวน ๓,๒๘๗ คน

๓.๒ P ย่อมาจากคำว่า Partnerships หมายถึง หุ้นส่วนสำคัญในการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ซึ่งประกอบไปด้วยหน่วยงานและบุคคลดังนี้

๓.๒.๑ ภาคส่วนการมีส่วนร่วม (Participatory) ได้แก่

๑) สหวิทยาเขต (School Groups) คือ การรวมกลุ่มของโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ประกอบด้วย ๘ สหวิทยาเขต คือ สหวิทยาเขต ๑ สุรวิทยาเขต, สหวิทยาเขต ๒

สิรินธร , สหวิทยาเขต ๓ จอมสุรินทร์ ,สหวิทยาเขต ๔ ศรีสำโรง , สหวิทยาเขต ๕ ท่าตูม-ชุมพลบุรี , สหวิทยาเขต ๖ ศรีนครเตา ,สหวิทยาเขต ๗ ปราสาทเชิงพนม, สหวิทยาเขต ๘ ศรีนครอัจจะ

๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ (Education Area Office)

๓) ผู้ทรงคุณวุฒิ (Professional) คือ บุคลากรที่มีความรู้ความสามารถที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ได้แต่งตั้งเพื่อให้เข้ามามีส่วนร่วมในการให้คำปรึกษา นิเทศ และให้ความช่วยเหลือ

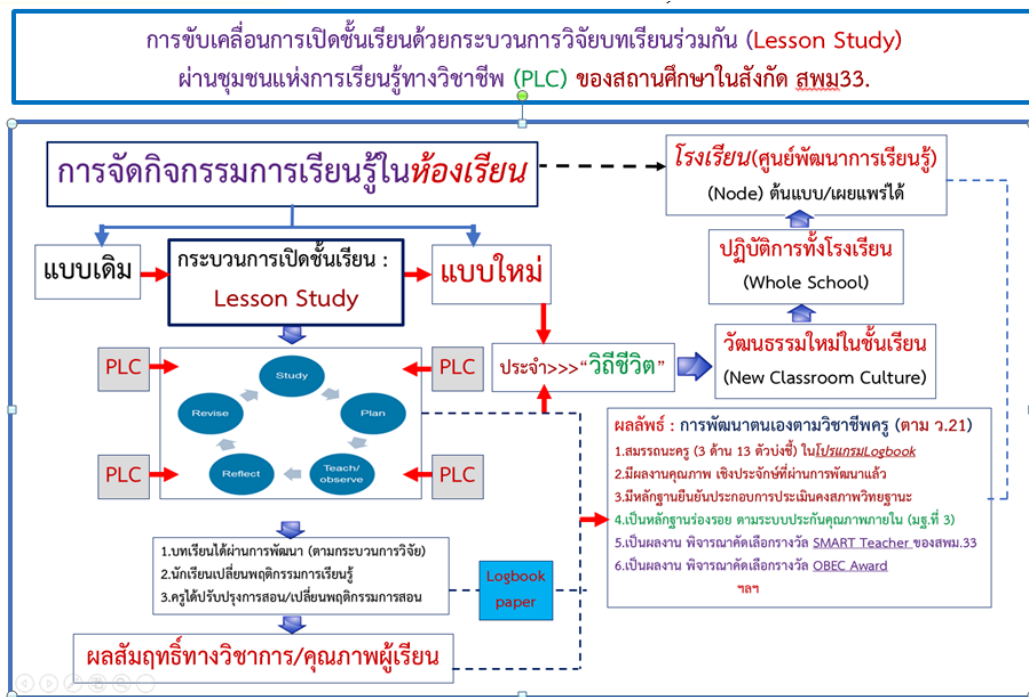
๓.๒.๒ ภาคกระบวนการ (Process) ประกอบด้วย

๑) กระบวนการบริหารจัดการ (Administration Process)

๒) กระบวนการกำกับ นิเทศ ติดตาม (Supervisor Process)

๓) กระบวนการจัดการเรียนการสอน (Instructional Process)

ซึ่งการพัฒนาการเรียนการสอนของครูในโรงเรียนทุกโรงในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ มีนโยบายใช้กระบวนการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาบทเรียนของครู (การวิจัยบทเรียนร่วมกัน) หรือที่เรียกว่า กระบวนการเปิดชั้นเรียน (Lesson Study) ที่พัฒนาเป็นกรอบความคิดในการขับเคลื่อนทั้งระบบ ดังนี้



โดยที่ในภาคกระบวนการจะปฏิบัติการและพัฒนาการทำงานผ่านกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) เพื่อทำงานร่วมกัน และสนับสนุนซึ่งกันและกัน มีการตรวจสอบ สะท้อนผลการปฏิบัติงานทั้งในส่วนบุคคลและผลที่เกิดขึ้นโดยรวมผ่านกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การวิพากษ์วิจารณ์ ที่ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้อย่างสัมพันธ์เชื่อมโยงและเป็นองค์รวม

๓.๒.๓ การปฏิบัติงานที่อิงรายละเอียดของภารกิจงาน (Job Description) ประกอบด้วย

๑) ด้าน Function Base คือการปฏิบัติงานตามภารกิจหลัก ๔ กลุ่มงาน ได้แก่ งานวิชาการ งานบุคลากร งานงบประมาณ และงานบริหารทั่วไป ที่สอดคล้องกับงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน จำนวน ๘ งาน ได้แก่ ๑) งาน

แผนงานและงานประกันคุณภาพ ๒) งานวิชาการ ๓) งานกิจการนักเรียน ๔) งานบุคคล ๕) งานธุรการ ๖) งานการเงินและพัสดุ ๗) งานบริการอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม และ ๘) งานชุมชนและภาคีเครือข่าย

๒) ด้าน Agenda Base คือการปฏิบัติงานตามกลยุทธ์ขับเคลื่อน ๖ กลยุทธ์ นโยบาย กระบวนการศึกษานิเทศก์ และจุดเน้นพิเศษตามข้อสั่งการของนายกรัฐมนตรีหรือมติคณะรัฐมนตรี

๓) ด้าน Area Base คือการปฏิบัติงานในเชิงพื้นที่ โดยเน้นให้เกิดผลผลิตหรือผลลัพธ์ที่เป็นเลิศ (Best Practices) และผลการดำเนินงานตามงบแลกเป้าต่างๆ

ทั้งนี้ทั้ง ๓ หุ่นส่วนสำคัญที่มีส่วนร่วมในการปฏิบัติการบริหารจัดการศึกษาผ่านภาค กระบวนการ จึงจะส่งผลโดยตรงไปยังกลุ่มของผลผลิต (Output) คือความสำเร็จหรือเป้าหมายได้แก่ ด้าน Smart school และ Smart teams

๓.๓ S ย่อมาจากคำว่า Success หมายถึง ความสำเร็จหรือเป้าหมายที่กำหนดเป็น Smart ในด้านต่าง ๆ ดังนี้

๓.๓.๑ Smart school คือการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ที่มีความสำเร็จหรือมีคุณภาพตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน (Smart students) ครู (Smart teachers) และผู้บริหารสถานศึกษา (Smart directors) ของทุกโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

๓.๓.๒ Smart teams คือ คุณลักษณะที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และครูในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ซึ่งกำหนดคุณลักษณะที่ต้องการให้เกิดขึ้นประกอบด้วย

๑) คุณลักษณะของบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ กำหนดชื่อเป็น “PRASAN” หรือ “ประสาน”

P (Personality) คือ บุคลิกภาพ

R (Responsibility) คือ ความรับผิดชอบ

A (Attitude) คือ เจตคติ

S (Service mind) คือ บริการเป็นเลิศ

A (Achievement) คือ มุ่งผลสัมฤทธิ์

N (Network Building and Participatory) คือสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม

๒) คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ กำหนดชื่อเป็น “CHANGS” หรือ “ช่าง”

C (Change) คือ ผู้นำการเปลี่ยนแปลง

H (Human Ability) คือ ผู้มีศักยภาพ

A (Achievement) คือ เน้นผลสัมฤทธิ์

N (Nice) คือ ดี

G (Good Governance) คือ มีหลักธรรมาภิบาล

S (Service mind) คือ มีจิตบริการ

๓) คุณลักษณะของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ กำหนดชื่อเป็น “KRUEE” หรือ “ครูดี”

K (Knowledge) คือ มีความรู้

R (Responsibility) คือ มีความรับผิดชอบ

U (Use Innovation) คือ ใช้สารสนเทศ สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี

D (Development) คือ มีการพัฒนา

E๑ (Evaluation) คือ เข้าใจการวัดผลและประเมินผล

E๒ (Ethics)	คือ มีคุณธรรม จริยธรรม
๓.๓.๓ Smart students คือ คุณลักษณะที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ซึ่งกำหนดชื่อคุณลักษณะที่ต้องการให้เกิดขึ้นคือ “DEKSAREN” หรือ “เด็กสะเร็น” (หมายถึงเด็กนักเรียนหรือเยาวชนในจังหวัดสุรินทร์) ดังนี้	
D (Democracy)	คือ มีความเป็นประชาธิปไตย
E (Ethics)	คือ มีคุณธรรม จริยธรรม
K (Knowledge)	คือ มีความรู้ ใฝ่เรียนรู้มีทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
S (Sufficiency)	คือ ปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
A (Achievement)	คือ มุ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
R (Responsibility)	คือ มีความรับผิดชอบ
E (Enjoy)	คือ มีความสุข
N (Network)	คือ สร้างเครือข่าย

๒.๑๖ มาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ (ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒)

ขอบข่ายงาน

การบริหารจัดการมัธยมศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา

๑. งานแผนงานและประกันคุณภาพ (๗ ภารกิจ ๑๐ ตัวชี้วัด)

- ๑.๑ การวางแผนพัฒนาโรงเรียน
- ๑.๒ การจัดองค์กร
- ๑.๓ การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
- ๑.๔ การจัดระบบการประกันคุณภาพภายใน
- ๑.๕ การคำนวณต้นทุนการผลิต
- ๑.๖ การควบคุมภายใน
- ๑.๗ การประเมินผลการดำเนินงานแผนงานและประกันคุณภาพ

๒. งานวิชาการ (๗ ภารกิจ ๓๖ ตัวชี้วัด)

- ๒.๑ การวางแผนงานวิชาการ
- ๒.๒ การบริหารงานวิชาการ
- ๒.๓ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- ๒.๔ การพัฒนาและส่งเสริมทางด้านวิชาการ
- ๒.๕ การวัดผล ประเมินผลการเรียนและงานทะเบียนนักเรียน
- ๒.๖ การแนะแนวการศึกษา
- ๒.๗ การประเมินผลการดำเนินงานวิชาการ

๓. งานกิจการนักเรียน (๖ ภารกิจ ๑๘ ตัวชี้วัด)

- ๓.๑ การวางแผนงานกิจการนักเรียน
- ๓.๒ การบริหารงานกิจการนักเรียน
- ๓.๓ การส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม
- ๓.๔ การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๓.๕ การดำเนินการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
- ๓.๖ การประเมินผลการดำเนินงานกิจการนักเรียน

๔. งานบุคคล (๓ ภารกิจ ๗ ตัวชี้วัด)

- ๔.๑ การบริหารงานบุคคล

๔.๒ การบริหารงานทะเบียนและสถิติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๔.๓ การประเมินผลการดำเนินงานบุคคล

๕. งานธุรการ (๔ ภารกิจ ๑๐ ตัวชี้วัด)

๕.๑ การวางแผนงานธุรการ

๕.๒ การบริหารงานธุรการ

๕.๓ การบริหารงานสารบรรณ

๕.๔ การประเมินผลการดำเนินงานธุรการ

๖. งานการเงินและพัสดุ (๔ ภารกิจ ๑๓ ตัวชี้วัด)

๖.๑ การบริหารการเงิน

๖.๒ การบริหารการเงินและบัญชี

๖.๓ การบริหารงานพัสดุและสินทรัพย์

๖.๔ การประเมินผลการดำเนินงานการเงินและพัสดุ

๗. งานบริการอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม (๑๑ ภารกิจ ๒๙ ตัวชี้วัด)

๗.๑ การบริการอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม

๗.๒ การบริการอาคารเรียน

๗.๓ การบริการห้องเรียน

๗.๔ การบริการห้องบริการ

๗.๕ การบริการห้องพิเศษ

๗.๖ การบริการอาคารประกอบ

๗.๗ การให้บริการน้ำดื่ม

๗.๘ การส่งเสริมสุขภาพอนามัย

๗.๙ การสื่อสารและการประชาสัมพันธ์

๗.๑๐ การสร้างและเผยแพร่เกียรติประวัติของโรงเรียน

๗.๑๑ การประเมินผลการดำเนินงานอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม

๘. งานชุมชนและภาคีเครือข่าย (๕ ภารกิจ ๘ ตัวชี้วัด)

๘.๑ การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน และภาคีเครือข่าย

๘.๒ การให้บริการชุมชน

๘.๓ การมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน

๘.๔ การได้รับการสนับสนุนจากชุมชน

๘.๕ การประเมินผลการดำเนินงานชุมชนและภาคีเครือข่าย

๒.๑๗ สภาพแวดล้อมของโรงเรียน ทั้งสภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอก

จากสภาพแวดล้อมโดยทั่วไปของโรงเรียน สภาพภายในและภายนอก เป็นบริบทที่สำคัญในการตัดสินใจ เพื่อวางแผนพัฒนาโรงเรียนจึงเป็นข้อมูลพื้นฐานในการวิเคราะห์ เพื่อกำหนดว่าทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นอย่างไร โดยดำเนินการวิเคราะห์ด้วยเครื่องมือการวินิจฉัยองค์การ เทคนิค SWOT ตามแนวคิด การวิเคราะห์เชิงสถิติ สภาพภายนอก STEP และสภาพภายใน ๒S๔M เป็นหลัก โดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ดังนี้

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

๑. ประเด็นสภาพแวดล้อมภายนอก ปัจจัยด้าน S สังคม-วัฒนธรรม

รหัส	ประเด็นปัจจัย	เฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย	
			โอกาส	อุปสรรค
s๑	โรงเรียนได้รับการยอมรับและศรัทธาจากชุมชนและสังคม	๒.๘๕	๒.๘๕	
s๒	ผู้ปกครองให้การส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมและการดำเนินงานด้านต่างๆ ของโรงเรียน	๓.๐๐	๓.๐๐	
s๓	ผู้ปกครองให้ความไว้วางใจและมีความเชื่อมั่นในครูผู้สอน	๓.๒๐	๓.๒๐	
s๔	ผู้นำชุมชนเห็นความสำคัญของการศึกษา	๓.๑๕	๓.๑๕	
s๕	หน่วยงานและองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนให้การสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน	๓.๑๕	๓.๑๕	
s๖	นักเรียนไม่ได้อยู่ร่วมกับบิดา-มารดา ทำให้ขาดการดูแลบุตร	๔.๑๕		๔.๑๕
s๗	ประชาชนร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีในท้องถิ่นส่งผลแก่นักเรียนเป็นแบบอย่างที่ดี	๓.๓๐	๓.๓๐	
s๘	สภาพธรรมชาติและสภาพแวดล้อม เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน	๓.๓๐	๓.๓๐	
s๙	ผู้ปกครองบางคนขาดความรู้ในการอบรม เลี้ยงดูบุตรหลานอย่างเหมาะสม	๓.๓๐		๓.๓๐
		ผลรวม	๒๑.๙๕	๗.๔๕
		N	๗	๒
		เฉลี่ย	๓.๑๔	๓.๗๓

๒. ประเด็นสภาพแวดล้อมภายนอก ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technological factors) (T)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	เฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย	
			โอกาส	อุปสรรค
s๑	โรงเรียนได้รับการยอมรับและศรัทธาจากชุมชนและสังคม	๒.๘๕	๒.๘๕	
s๒	ผู้ปกครองให้การส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมและการดำเนินงานด้านต่างๆ ของโรงเรียน	๓.๐๐	๓.๐๐	
s๓	ผู้ปกครองให้ความไว้วางใจและมีความเชื่อมั่นในครูผู้สอน	๓.๒๐	๓.๒๐	
s๔	ผู้นำชุมชนเห็นความสำคัญของการศึกษา	๓.๑๕	๓.๑๕	
s๕	หน่วยงานและองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนให้การสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน	๓.๑๕	๓.๑๕	
s๖	นักเรียนไม่ได้อยู่ร่วมกับบิดา-มารดา ทำให้ขาดการดูแลบุตร	๔.๑๕		๔.๑๕
s๗	ประชาชนร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีในท้องถิ่นส่งผลแก่นักเรียนเป็นแบบอย่างที่ดี	๓.๓๐	๓.๓๐	
s๘	สภาพธรรมชาติและสภาพแวดล้อม เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน	๓.๓๐	๓.๓๐	

รหัส	ประเด็นปัจจัย	เฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย	
			โอกาส	อุปสรรค
๕๙	ผู้ปกครองบางคนขาดความรู้ในการอบรม เลี้ยงดูบุตรหลานอย่างเหมาะสม	๓.๓๐		๓.๓๐
		ผลรวม	๒๑.๙๕	๗.๔๕
		N	๗	๒
		เฉลี่ย	๓.๑๔	๓.๗๓

๓. ประเด็นสภาพแวดล้อมภายนอก ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic factors) (E)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	เฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย	
			โอกาส	อุปสรรค
E๑	ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีรายได้น้อย ฐานะยากจน	๓.๘๕		๓.๘๕
E๒	เป็นชุมชนที่สามารถพึ่งพาตนเองได้	๓.๒๐	๓.๒๐	
E๓	นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน โดยการรับจ้างในภาคเกษตรกรรม	๓.๒๕	๓.๒๕	
E๔	พ่อ - แม่ ผู้ปกครองไปประกอบอาชีพต่างจังหวัด เพื่อหารายได้ทำให้ไม่มีเวลาในการดูแลบุตรหลาน	๔.๒๐		๔.๒๐
E๕	ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา องค์กรเอกชน ต่าง ๆ ร่วมกับทางโรงเรียนได้บริจาค ทุนทรัพย์ในด้านต่าง ๆ และวัสดุอุปกรณ์สนับสนุนการศึกษา ส่งผลทำให้การศึกษาของโรงเรียนพัฒนามีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น	๒.๙๐	๒.๙๐	
		ผลรวม	๙.๓๕	๘.๐๕
		N	๓	๒
		เฉลี่ย	๓.๑๒	๔.๐๓

(จำนวนประเด็นทั้งหมดของด้านนี้)
(ผลรวม / N)

๔. ประเด็นสภาพแวดล้อมภายนอก ปัจจัยด้านการการเมือง กฎหมายและนโยบาย (Political and legal factors) (P)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	เฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย	
			โอกาส	อุปสรรค
P๑	พระราชบัญญัติการศึกษาให้ทุกคนมีโอกาสศึกษาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	๓.๓๕	๓.๓๕	
P๒	นโยบายให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนตามความต้องการของท้องถิ่น	๓.๔๕	๓.๔๕	
P๓	องค์กรปกครองท้องถิ่นเห็นความสำคัญของหน่วยงานการศึกษา	๓.๑๕	๓.๑๕	
P๔	รัฐบาลจัดสรรงบประมาณเรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพ เพื่อลดค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง	๓.๓๕	๓.๓๕	
P๕	รัฐบาลให้การส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียนที่ขาดโอกาสทางการศึกษาและมีนโยบายที่ช่วยเหลือทางด้านการศึกษา	๓.๑๕	๓.๑๕	

รหัส	ประเด็นปัจจัย	เฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย	
			โอกาส	อุปสรรค
P๖	เปลี่ยนแนวนโยบายบ่อย ๆ เนื่องจากการเปลี่ยนรัฐบาล หรือ เปลี่ยนผู้บริหาร	๔.๒๕		๔.๒๕
(จำนวนประเด็นทั้งหมดของด้านนี้)		ผลรวม	๑๖.๔๕	๔.๒๕
(ผลรวม / N)		N	๕	๑
		เฉลี่ย	๓.๒๙	๔.๒๕

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

๑. ประเด็นสภาพแวดล้อมภายในด้านโครงสร้างและนโยบายองค์กร (Structure) (S๑)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	เฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย	
			จุดแข็ง	จุดอ่อน
S๑.๑	โรงเรียนมีการกำหนดนโยบาย ได้ชัดเจน	๓.๔๐	๓.๔๐	
S๑.๒	โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	๓.๔๕	๓.๔๕	
S๑.๓	การจัดบรรยากาศในชั้นเรียน เอื้อต่อการเรียนการสอน มีสื่อเทคโนโลยีช่วยในการสอน	๓.๒๐	๓.๒๐	
S๑.๔	โรงเรียนกำหนดนโยบายโดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย ทำให้ได้รับความร่วมมือด้วยดี	๓.๔๕	๓.๔๕	
S๑.๕	บุคลากรมีความรู้ ความสามารถหลากหลาย	๓.๑๐	๓.๑๐	
S๑.๖	โรงเรียนมีการประชุมวางแผนงานก่อนเปิดภาคการศึกษา	๓.๔๐	๓.๔๐	
S๑.๗	โรงเรียนขาดการประสานงานกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาโรงเรียน	๓.๑๕		๓.๑๕
S๑.๘	โรงเรียนมีการใช้ข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต โดยติดตั้งทั้งระบบไฮไฟท์ และระบบแลนด เพื่อให้นักเรียนได้ใช้	๓.๔๐	๓.๔๐	
S๑.๙	มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย ดำเนินงานชัดเจน ส่งผลให้สามารถนำเป็นทิศทางในการจัดการศึกษาได้อย่างถูกต้อง	๓.๕๐	๓.๕๐	
S๑.๑๐	การบริหารงานของโรงเรียนมีการกระจายอำนาจ ทำให้การบริหารงานของโรงเรียนมีประสิทธิภาพมากขึ้น	๓.๓๐	๓.๓๐	
(จำนวนประเด็นทั้งหมดของด้านนี้)		ผลรวม	๓๐.๒๐	๓.๑๕
(ผลรวม / N)		N	๙	๑
		เฉลี่ย	๓.๓๖	๓.๑๕

๒. ประเด็นสภาพแวดล้อมภายในด้านการบริการและคุณลักษณะผู้เรียน (Service/ Products) (S๒)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	เฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย	
			จุดแข็ง	จุดอ่อน
S๒.๑	การจัดสภาพแวดล้อมสะอาด สวยงาม ร่มรื่น เอื้อต่อการเรียนรู้	๓.๐๕	๓.๐๕	
S๒.๒	มีการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมเสริมทางด้านความรู้ คุณธรรม จริยธรรม สุขภาพ พละอนามัยตามความถนัด ความสามารถและความสนใจของนักเรียน	๓.๒๐	๓.๒๐	
S๒.๓	การให้บริการแหล่งการเรียนรู้ไม่หลากหลาย	๓.๐๐		๓.๐๐
S๒.๔	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	๓.๒๕	๓.๒๕	
S๒.๕	นักเรียนให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่างๆ ที่โรงเรียนจัดให้เป็นอย่างดี และปฏิบัติตามกฎระเบียบ แนวปฏิบัติของโรงเรียน	๓.๓๐	๓.๓๐	
S๒.๖	นักเรียนสามารถเข้าแข่งขันทักษะทางวิชาการและได้รับรางวัลในระดับกลุ่ม ระดับอำเภอ และระดับจังหวัด	๓.๐๐	๓.๐๐	
S๒.๗	นักเรียนมีความเข้าใจในหลักการประชาธิปไตยและ สามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติจริงได้	๓.๐๐	๓.๐๐	
S๒.๘	นักเรียนสามารถเรียนจบตามหลักสูตร	๓.๐๕	๓.๐๕	
S๒.๙	โรงเรียนจัดการบริหารการศึกษาอย่างทั่วถึง ทำให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค และทั่วถึง	๓.๐๐	๓.๐๐	
S๒.๑๐	โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพการศึกษา ทำให้สามารถยกระดับการบริการและนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยเฉลี่ยดีขึ้น	๓.๓๕	๓.๓๕	
ผลรวม			๒๘.๒๐	๓.๐๐
(จำนวนประเด็นทั้งหมดของด้านนี้)			N	๙
(ผลรวม / N)			เฉลี่ย	๓.๑๓

๓. ประเด็นสภาพแวดล้อมภายในด้านบุคลากร (Man) (M๑)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	เฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย	
			จุดแข็ง	จุดอ่อน
M๑.๑	บุคลากรมีความรู้ความสามารถตรงตามวิชาที่สอนและตรงตามความถนัด	๓.๓๕	๓.๓๕	
M๑.๒	อัตราส่วนครูต่อนักเรียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์	๒.๕๕		๒.๕๕
M๑.๓	ครูบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ ขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร	๓.๒๕		๓.๒๕
M๑.๔	มีครูครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๓.๐๕	๓.๐๕	
M๑.๕	บุคลากรมีการอบรมเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน หลากหลายวิธีอย่างสม่ำเสมอ	๓.๑๕	๓.๑๕	

รหัส	ประเด็นปัจจัย	เฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย	
			จุดแข็ง	จุดอ่อน
M๑.๖	บุคลากรทุกคนมีความตระหนักรู้คุณค่าขององค์กรเห็นประโยชน์ต่อส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน	๓.๐๕	๓.๐๕	
M๑.๗	มีการทำงานเป็นทีม ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	๓.๑๐	๓.๑๐	
M๑.๘	ผู้บริหารและครูทุกคนได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา	๓.๐๐	๓.๐๐	
M๑.๙	ครูและบุคลากรมีความกระตือรือร้นในการสร้างชื่อเสียงให้แก่โรงเรียน	๓.๑๐	๓.๑๐	
M๑.๑๐	บุคลากรทุกคนมีความศรัทธาในวิชาชีพครู	๓.๑๕	๓.๑๕	
(จำนวนประเด็นทั้งหมดของด้านนี้) (ผลรวม / N)		ผลรวม	๒๔.๙๕	๕.๘๐
		N	๘	๒
		เฉลี่ย	๓.๑๒	๒.๙๐

๔. ประเด็นสภาพแวดล้อมภายในด้านการเงิน (Money) (M๒)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	เฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย	
			จุดแข็ง	จุดอ่อน
M๒.๑	การใช้เงินให้เกิดประโยชน์สูงสุดใน การบริหารจัดการและพัฒนาการศึกษา	๓.๒๐	๓.๒๐	
M๒.๒	ระดมทรัพยากรช่วยสนับสนุนด้านการพัฒนาการศึกษา และจัดกิจกรรมได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง และองค์กรอื่นเป็นอย่างดี	๓.๔๐	๓.๔๐	
M๒.๓	โรงเรียนได้รับงบประมาณสนับสนุนจากภาครัฐไม่เพียงพอ	๓.๙๐		๓.๙๐
M๒.๔	การใช้จ่ายเงินงบประมาณเป็นไปตามแผนงาน/โครงการ และเป็นระบบ	๓.๒๐	๓.๒๐	
M๒.๕	ระบบในการเบิกจ่ายเงินจากทางราชการมีความคล่องตัว และมีหลักฐานชัดเจน	๓.๑๕	๓.๑๕	
M๒.๖	โรงเรียนมีการจัดการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ทำให้ใช้จ่ายตรงตามความต้องการ	๓.๐๐	๓.๐๐	
M๒.๗	ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากรัฐบาล องค์กรการปกครองส่วนท้องถิ่น และชุมชนอย่างต่อเนื่อง	๓.๐๕	๓.๐๕	
M๒.๘	การใช้งบประมาณโรงเรียนโปร่งใส สามารถติดตามตรวจสอบได้	๓.๐๐	๓.๐๐	
M๒.๙	การจัดสรรงบประมาณ สำหรับซื้ออุปกรณ์ การเรียน การสอน มีเพียงพอกับความต้องการ	๓.๔๕	๓.๔๕	
(จำนวนประเด็นทั้งหมดของด้านนี้) (ผลรวม / N)		ผลรวม	๒๕.๔๕	๓.๙๐
		N	๘	๑
		เฉลี่ย	๓.๑๘	๓.๙๐

๕. ประเด็นสภาพแวดล้อมภายในด้านวัสดุอุปกรณ์ (Materials) (M๓)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	เฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย		
			จุดแข็ง	จุดอ่อน	
M๓.๑	จัดซื้อวัสดุ-อุปกรณ์ ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ	๓.๖๐	๓.๖๐		
M๓.๒	อาคารสถานที่ไม่เพียงพอเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน	๒.๔๕		๒.๔๕	
M๓.๓	อาคารสถานที่มีความพร้อมในการให้บริการแก่ชุมชน และองค์กรภายนอก	๓.๐๐	๓.๐๐		
M๓.๔	มีห้องเรียนและห้องปฏิบัติการเพียงพอในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	๓.๒๕	๓.๒๕		
M๓.๕	มีการพัฒนาปรับปรุงอาคาร สถานที่ อย่างสม่ำเสมอ ส่งผลต่อบรรยากาศการเรียนการสอนที่ดี	๓.๔๐	๓.๔๐		
M๓.๖	โรงเรียนมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สายครอบคลุมทั่วพื้นที่บริเวณโรงเรียน	๓.๐๕	๓.๐๕		
(จำนวนประเด็นทั้งหมดของด้านนี้)			ผลรวม	๑๖.๓๐	๒.๔๕
(ผลรวม / N)			N	๕.๐๐	๑.๐๐
			เฉลี่ย	๓.๒๖	๒.๔๕

๖. ประเด็นสภาพแวดล้อมภายในด้านการจัดการ (Management) (M๔)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	เฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย	
			จุดแข็ง	จุดอ่อน
M๔.๑	ขาดมีการนิเทศ ติดตาม และการปฏิบัติงานของครูเป็นประจำ	๓.๐๕		๓.๐๕
M๔.๒	ผู้บริหารมอบหมายงานบุคลากรตามความถนัด	๒.๙๐	๒.๙๐	
M๔.๓	บุคลากรให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานตามนโยบายของโรงเรียน	๓.๑๕	๓.๑๕	
M๔.๔	ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้ที่ประพฤติและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำสูง มีวิสัยทัศน์กว้างไกล ให้ความสำคัญเอาใจใส่เอื้ออาทร ต่อผู้ใต้บังคับบัญชา	๓.๐๐	๓.๐๐	
M๔.๕	โรงเรียนจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีเครือข่ายผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม	๓.๑๕	๓.๑๕	
M๔.๖	มีการบริหารจัดการโดยใช้หลักประชาธิปไตย และใช้ความเป็นกัลยาณมิตรในการปฏิบัติงาน	๒.๙๐	๒.๙๐	
M๔.๗	มีการส่งเสริมให้ครูทุกคนได้จัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan)	๓.๐๕	๓.๐๕	
M๔.๘	โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารของทางโรงเรียนผ่าน website facebook วารสาร	๓.๑๐	๓.๑๐	

รหัส	ประเด็นปัจจัย	เฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย	
			จุดแข็ง	จุดอ่อน
M๔.๙	โรงเรียนมีการติดต่อประสานกับชุมชนและหน่วยงานต่างๆอย่างสม่ำเสมอ ทำให้ได้รับความร่วมมือในด้านต่างๆที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน	๓.๑๐	๓.๑๐	
M๔.๑๐	โรงเรียนมีแผน และโครงการ เพื่อใช้ในการพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ	๓.๑๕	๓.๑๕	
		ผลรวม	๒๗.๕๐	๓.๐๕
		N	๙	๑
		เฉลี่ย	๓.๐๖	๓.๐๕

(จำนวนประเด็นทั้งหมดของด้านนี้)
(ผลรวม / N)

สรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนแร่วิทยา
ตารางประเด็นตัวชี้วัดปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP) และ ภายใน (๒S๔M)

รายการปัจจัย	ค่าเฉลี่ยคะแนนจริง
ประเด็นตัวชี้วัดปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)/ผลการประเมิน	
๑. ด้านสังคม-วัฒนธรรม (Social = S)	-๐.๑๘
๒. ด้านเทคโนโลยี (Technology = T)	-๐.๐๒
๓. ด้านเศรษฐกิจ (Economic = E)	-๐.๒๗
๔. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Politic = P)	-๐.๑๙
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)	-๐.๖๖
รายการปัจจัย	ค่าเฉลี่ยคะแนนจริง
ประเด็นตัวชี้วัดสภาพแวดล้อมภายใน (๒S๔M)/ผลการประเมิน	
๑. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure = S๑)	๐.๐๔
๒. ด้านผลผลิตและการบริการ (Service and Products = S๒)	๐.๐๒
๓. ด้านบุคลากร (Man = M๑)	๐.๐๓
๔. ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money = M๒)	-๐.๑๑
๕. ด้านวัสดุ และอุปกรณ์ (Materials = M๓)	๐.๑๒
๖. ด้านการบริหารจัดการ (Management = M๔)	๐.๐๐
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (๒S๔M)	๐.๑๑

สรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนแร่วิทยา โดยภาพรวม
การประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)

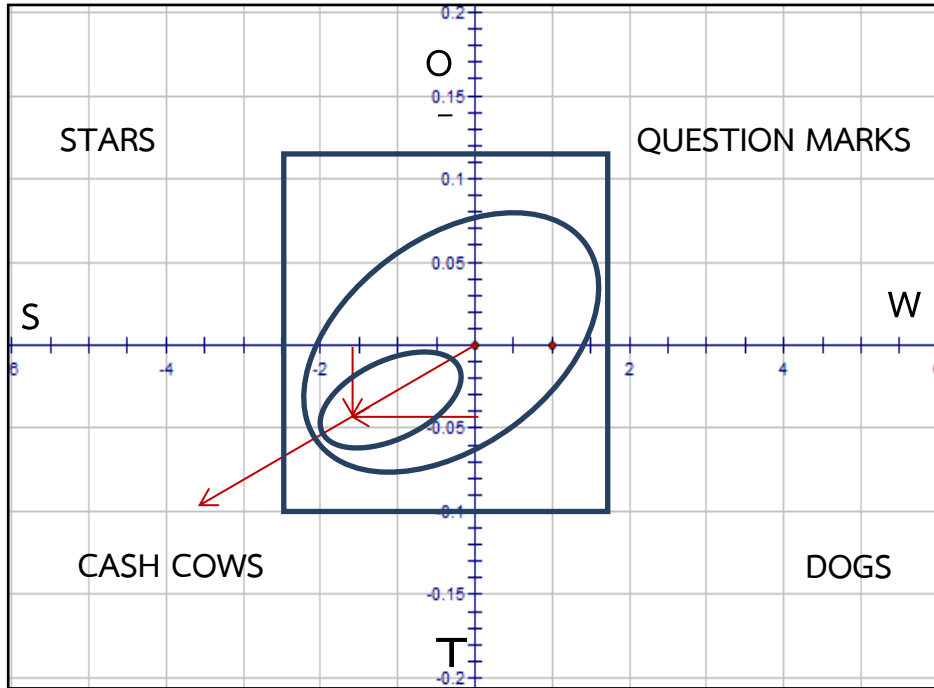
ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก คะแนน คะแนน เต็ม ๑	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป ผลการ วิเคราะห์
		โอกาส (+)	อุปสรรค (-)	โอกาส (+)	อุปสรรค (-)	
		๑-๕	๑-๕			
๑. ด้านสังคม-วัฒนธรรม (Social = S)	๐.๓๐	๓.๑๔	๓.๗๓	๐.๙๔	๑.๑๒	-๐.๑๘
๒. ด้านเทคโนโลยี (Technology = T)	๐.๒๐	๓.๒๐	๓.๓๐	๐.๖๔	๐.๖๖	-๐.๐๒
๓. ด้านเศรษฐกิจ (Economic = E)	๐.๓๐	๓.๑๒	๔.๐๓	๐.๙๔	๑.๒๑	-๐.๒๗
๔. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Politic = P)	๐.๒๐	๓.๒๙	๔.๒๕	๐.๖๖	๐.๘๕	-๐.๑๙
ค่าเฉลี่ยคะแนนจริงประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)				๓.๑๗	๓.๘๔	-๐.๖๖
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)				-๐.๓๓		

การประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (๒S๔M)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก คะแนน คะแนน เต็ม ๑	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป ผลการ วิเคราะห์
		จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)	จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)	
		๑-๕	๑-๕			
๑. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure =S๑)	๐.๒๐	๓.๓๖	๓.๑๕	๐.๖๗	๐.๖๓	๐.๐๔
๒. ด้านผลผลิตและการบริการ (Service and Products = S๒)	๐.๑๕	๓.๑๓	๓.๐๐	๐.๔๗	๐.๔๕	๐.๐๒
๓. ด้านบุคลากร (Man = M๑)	๐.๑๕	๓.๑๒	๒.๙๐	๐.๔๗	๐.๔๔	๐.๐๓
๔. ด้านประสิทธิภาพการเงิน (Money = M๒)	๐.๑๕	๓.๑๘	๓.๙๐	๐.๔๘	๐.๕๙	-๐.๑๑
๕. ด้านวัสดุ และอุปกรณ์ (Materials = M๓)	๐.๑๕	๓.๒๖	๒.๔๕	๐.๔๙	๐.๓๗	๐.๑๒
๖. ด้านการบริหารจัดการ (Management = M๔)	๐.๒๐	๓.๐๖	๓.๐๕	๐.๖๑	๐.๖๑	๐.๐๐
ค่าเฉลี่ยคะแนนจริงประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (๒S๔M)				๓.๑๙	๓.๐๘	๐.๑๑
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (๒S๔M)				๐.๐๕		

๒.๕ ผลประเมินสถานภาพของโรงเรียนแร่วิทยา

สถานภาพของโรงเรียนแร่วิทยา คือ ตำแหน่ง CASH COWS วัวแม่ลูกอ่อน หมายถึง โรงเรียนมีสมรรถนะภายในที่เข้มแข็งแต่ขาดการสนับสนุน หรือไม่ได้รับความสนใจในการดำเนินกิจการ กลยุทธ์ที่ควรนำมาใช้หากใช้สถานภาพของโรงเรียนตกอยู่ในตำแหน่งนี้คือ การพัฒนาสมรรถนะภายในโรงเรียนเพื่อรอโอกาสที่เหมาะสมในการดำเนินกิจการให้เจริญเติบโตต่อไปเมื่อมีโอกาส



ส่วนที่ ๓

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

จากผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายนอก/ภายใน (SWOT) ของโรงเรียนแร่วิทยา จังหวัดสุรินทร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์นั้น โรงเรียนตกอยู่ในตำแหน่ง ตำแหน่ง CASH COWS วิวัฒนาการ อ่อน หมายถึง โรงเรียนมีสมรรถนะภายในที่แข็งแกร่งแต่ขาดการสนับสนุน หรือไม่ได้รับความสนใจในการดำเนินกิจการ กลยุทธ์ที่ควรนำมาใช้หากใช้สถานภาพของโรงเรียนตกอยู่ในตำแหน่งนี้ คือ การพัฒนาสมรรถนะภายใน โรงเรียนเพื่อรอโอกาสที่เหมาะสมในการดำเนินกิจการให้เจริญเติบโตต่อไปเมื่อมีโอกาส แสดงว่าโอกาสอุปสรรคอยู่ในระดับที่ใกล้เคียงกันควรมีการสร้างกลยุทธ์เพื่อลดอุปสรรคและสร้างโอกาสให้กับโรงเรียน ซึ่งจะส่งผลให้การบริหารจัดการตามภารกิจของโรงเรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด โรงเรียนแร่วิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ จึงได้ร่วมกันกำหนดทิศทางเพื่อวางแผนยุทธศาสตร์ในการพัฒนาโรงเรียน ดังนี้

วิสัยทัศน์

พัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่มาตรฐาน ก้าวทันเทคโนโลยี ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ บนพื้นฐานความเป็นไทย ตามแนวทางวิถีพุทธ และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

๑. พัฒนาความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม สำนึกในความเป็นไทย มีทักษะความเป็นพลเมืองดิจิทัล
๓. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๔. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและภาษาเพื่อการสื่อสาร
๕. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย พัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. ส่งเสริมระบบการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล บริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยี ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เหมาะสมกับบริบท

เป้าประสงค์หลัก

๑. ผู้เรียนมีสมรรถนะตามศักยภาพ มีขีดความสามารถในการแข่งขัน มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม สำนึกในความเป็นไทย มีทักษะความเป็นพลเมืองดิจิทัล
๓. ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพพร้อมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
๕. โรงเรียนมีความปลอดภัยทุกรูปแบบเพื่อรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล บริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยี มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน

อัตลักษณ์ของนักเรียน

ความนอบน้อม

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

ส่งเสริมคุณธรรม น้อมนำวิถีพุทธ

ส่วนที่ ๔

กลยุทธ์การพัฒนา

จากวิสัยทัศน์ของโรงเรียนแรวีวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ที่ว่า “พัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่มาตรฐาน ก้าวทันเทคโนโลยี ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ บนพื้นฐานความเป็นไทย ตามแนวทางวิถีพุทธ และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยมีเป้าประสงค์หลัก คือ

๑. ผู้เรียนมีสมรรถนะตามศักยภาพ มีขีดความสามารถในการแข่งขัน มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม สำนึกในความเป็นไทย มีทักษะความเป็นพลเมืองดิจิทัล
๓. ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพรวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
๕. โรงเรียนมีความปลอดภัยทุกรูปแบบเพื่อรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล บริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยี มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน

โรงเรียนแรวีวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ จึงได้กำหนดกลยุทธ์เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ โดยนำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ (ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒) มาเป็นโจทย์ในการพัฒนาเพื่อให้การพัฒนาคุณภาพสอดคล้องกับนโยบายต้นสังกัดและเป็นการส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนแรวีวิทยา สามารถดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้สอดคล้องตามวิสัยทัศน์ที่ได้กำหนดไว้จึงได้กำหนดกลยุทธ์การพัฒนา ดังนี้

๔.๑ กลยุทธ์ระดับองค์กร

- กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ ๒ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง และยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๔.๒ กลยุทธ์ระดับแผนงาน

- กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- โครงการสถานศึกษาปลอดภัย
 - โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด และอบายมุข
 - โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมและบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ
 - โครงการโรงเรียนสวย น่าอยู่
 - โครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ

กลยุทธ์ที่ ๒ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โครงการแนะแนวการศึกษา

โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โครงการส่งเสริมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

โครงการส่งเสริมทักษะการมีงานทำและทักษะชีวิต

โครงการทัศนศึกษา ตามนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง และยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ

โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทดสอบระดับชาติ

โครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตร

โครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

โครงการส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

โครงการพัฒนากลุ่มบริหารวิชาการ

โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โครงการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

โครงการพัฒนากลุ่มบริหารทั่วไป

โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและชุมชน

โครงการพัฒนากลุ่มบริหารงานบุคคล

โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการงบประมาณให้มีประสิทธิภาพ

โครงการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)
โรงเรียนแรรวิทยา

๔.๓ ตัวชี้วัดความสำเร็จ

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์ที่ ๕ โรงเรียนมีความปลอดภัยทุกรูปแบบเพื่อรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาพที่ดี ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ปี)					โครงการ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการสถานศึกษาปลอดภัย - โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย สะอาด และอบายมุข - โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมและบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ - โครงการโรงเรียนสวย น่าอยู่ - โครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ
๒	ร้อยละของบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเรื่องการจัดระบบความปลอดภัยต่าง ๆ สามารถถ่ายทอดความรู้สู่ผู้เรียนได้	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
๓	ร้อยละของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการดูแลความปลอดภัยทุกรูปแบบ และทุกประเภท	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
๔	ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
๕	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	

กลยุทธ์ที่ ๒ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

เป้าหมายที่ ๓ ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ปี)					โครงการ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑	ร้อยละของการเข้าเรียนสุทธิตะดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	- โครงการแนะแนวการศึกษา - โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน - โครงการส่งเสริมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน - โครงการส่งเสริมทักษะการมีงานทำและทักษะชีวิต - โครงการทัศนศึกษา ตามนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี
๒	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นและศักยภาพ	๘๐	๘๕	๘๕	๙๐	๑๐๐	
๓	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
๔	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	
๕	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจนพิเศษ แบบมีเงื่อนไข	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	
๖	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนค่าอุปกรณ์การเรียน ค่าเครื่องแบบนักเรียน ค่าหนังสือเรียน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
๗	ร้อยละของผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาภาคบังคับ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
๘	ร้อยละของผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
๙	ร้อยละของผู้เรียนที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	
๑๐	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริมทักษะการมีงานทำและทักษะชีวิต	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง และยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์ที่ ๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามศักยภาพ มีขีดความสามารถในการแข่งขัน มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม สำนึกในความเป็นไทย มีทักษะความเป็นพลเมืองดิจิทัล

เป้าประสงค์ที่ ๔ ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพพร้อมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ปี)					โครงการ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑	ร้อยละของผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	- โครงการพัฒนาการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - โครงการพัฒนาการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ - โครงการพัฒนาการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย - โครงการพัฒนาการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ - โครงการพัฒนาการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ - โครงการพัฒนาการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
๒	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
๓	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาพหุปัญญาตามความสนใจและความถนัด	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
๔	ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา	๓	๓	๓	๓	๓	
๕	ร้อยละของผู้เรียนมีผลการพัฒนาสมรรถนะที่เป็นเลิศเพิ่มขึ้น	๓	๔	๕	๖	๗	
๖	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
๗	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่านการเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดีขึ้น	๙๒	๙๒	๙๒	๙๓	๙๓	

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ปี)					โครงการ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๘	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา อยู่ในระดับดีขึ้น	๘๕	๘๕	๘๕	๘๖	๘๖	- โครงการพัฒนาการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ - โครงการพัฒนาการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
๙	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม อยู่ในระดับดีขึ้น	๘๕	๘๕	๘๕	๘๖	๘๖	- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนและทดสอบระดับชาติ
๑๐	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อยู่ในระดับดีขึ้น	๘๕	๘๕	๘๕	๘๖	๘๖	- โครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตร
๑๑	ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับดีขึ้น	๘๒	๘๒	๘๒	๘๓	๘๓	- โครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึง ประสงค์
๑๒	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ อยู่ในระดับดีขึ้น	๘๔	๘๔	๘๔	๘๕	๘๕	- โครงการส่งเสริมความสามารถใน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร
๑๓	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับดีขึ้น	๘๔	๘๕	๘๕	๘๖	๘๖	- โครงการพัฒนาศักยภาพครูและ บุคลากร
๑๔	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย อยู่ในระดับดีขึ้น	๙๙	๙๙	๙๙	๑๐๐	๑๐๐	
๑๕	ร้อยละของผู้เรียนที่มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย อยู่ในระดับดีขึ้น	๙๗	๙๗	๙๘	๙๘	๙๙	
๑๖	ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม อยู่ในระดับดีขึ้น	๙๕	๙๕	๙๕	๙๖	๙๖	
๑๗	ร้อยละของครูผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
๑๘	ร้อยละของครูผู้สอนมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ปี)					โครงการ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑๙	ร้อยละของครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
๒๐	ร้อยละของครูผู้สอนมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
๒๑	ร้อยละของครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
๒๒	ร้อยละของครูผู้สอนภาษาอังกฤษได้รับการพัฒนาและ ยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษของครูที่สอนภาษาอังกฤษโดย ใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่ กำหนด	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
๒๓	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา ทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
๒๔	ร้อยละของครูผู้สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการ เสริมสร้างศักยภาพในสร้างและใช้เครื่องมือประเมิน สมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนด้านการอ่าน ด้าน วิทยาศาสตร์และด้านคณิตศาสตร์ในระดับชั้นเรียน เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ที่ ๖ โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล บริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยี มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ปี)					โครงการ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑	โรงเรียนมีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการพัฒนาการบริหารวิชาการ - โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา - โครงการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ - โครงการพัฒนากลุ่มบริหารทั่วไป - โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและชุมชน - โครงการพัฒนากลุ่มบริหารงานบุคคล - โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการงบประมาณให้มีประสิทธิภาพ - โครงการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา
๒	โรงเรียนมีเป้าหมายที่ชัดเจนและพันธกิจที่กำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
๓	โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยยึดหลักธรรมาภิบาล	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
๔	โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
๕	โรงเรียนดำเนินโครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
๖	โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
๗	โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
๘	โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายใน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	

โครงการและงบประมาณตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐						กลุ่มรับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	รวม	
๑	โครงการสถานศึกษาปลอดภัย	๓,๐๐๐.๐๐	๓,๐๐๐.๐๐	๓,๐๐๐.๐๐	๓,๐๐๐.๐๐	๓,๐๐๐.๐๐	๑๕,๐๐๐.๐๐	กลุ่มบริหารทั่วไป
๒	โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด และอบายมุข	๓,๐๐๐.๐๐	๓,๐๐๐.๐๐	๓,๐๐๐.๐๐	๓,๐๐๐.๐๐	๓,๐๐๐.๐๐	๑๕,๐๐๐.๐๐	กลุ่มบริหารทั่วไป
๓	โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมและบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ	๑๐,๐๐๐.๐๐	๑๐,๐๐๐.๐๐	๑๐,๐๐๐.๐๐	๑๐,๐๐๐.๐๐	๑๐,๐๐๐.๐๐	๕๐,๐๐๐.๐๐	กลุ่มบริหารทั่วไป
๔	โครงการโรงเรียนสวย น่าอยู่	๓,๐๐๐.๐๐	๓,๐๐๐.๐๐	๓,๐๐๐.๐๐	๓,๐๐๐.๐๐	๓,๐๐๐.๐๐	๑๕,๐๐๐.๐๐	กลุ่มบริหารทั่วไป
๕	โครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุขภาพที่ดี และมีสุนทรียภาพ	๑๐,๐๐๐.๐๐	๑๐,๐๐๐.๐๐	๑๐,๐๐๐.๐๐	๑๐,๐๐๐.๐๐	๑๐,๐๐๐.๐๐	๕๐,๐๐๐.๐๐	กลุ่มบริหารทั่วไป

กลยุทธ์ที่ ๒ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ -๒๕๗๐						กลุ่มรับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	รวม	
๑	โครงการแนะแนวการศึกษา	๑๐,๐๐๐.๐๐	๑๐,๐๐๐.๐๐	๑๐,๐๐๐.๐๐	๑๐,๐๐๐.๐๐	๑๐,๐๐๐.๐๐	๕๐,๐๐๐.๐๐	กลุ่มบริหาร วิชาการ
๒	โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่าย การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๐๐,๐๐๐.๐๐	๒๐๐,๐๐๐.๐๐	๒๐๐,๐๐๐.๐๐	๒๐๐,๐๐๐.๐๐	๒๐๐,๐๐๐.๐๐	๑,๐๐๐,๐๐๐.๐๐	กลุ่มบริหาร งบประมาณ
๓	โครงการส่งเสริมระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	๑๐๐,๐๐๐.๐๐	๑๐๐,๐๐๐.๐๐	๑๐๐,๐๐๐.๐๐	๑๐๐,๐๐๐.๐๐	๑๐๐,๐๐๐.๐๐	๕๐๐,๐๐๐.๐๐	กลุ่มบริหารทั่วไป
๔	โครงการส่งเสริมทักษะการมี งานทำและทักษะชีวิต	๖,๐๐๐.๐๐	๖,๐๐๐.๐๐	๖,๐๐๐.๐๐	๖,๐๐๐.๐๐	๖,๐๐๐.๐๐	๓๐,๐๐๐.๐๐	กลุ่มบริหาร วิชาการ
๕	โครงการทัศนศึกษา ตาม นโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี	๓๐,๐๐๐.๐๐	๓๐,๐๐๐.๐๐	๓๐,๐๐๐.๐๐	๓๐,๐๐๐.๐๐	๓๐,๐๐๐.๐๐	๑๕๐,๐๐๐.๐๐	กลุ่มบริหารทั่วไป

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง และยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ -๒๕๗๐						กลุ่มรับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	รวม	
๑	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๐,๐๐๐.๐๐	๑๐,๐๐๐.๐๐	๑๐,๐๐๐.๐๐	๑๐,๐๐๐.๐๐	๑๐,๐๐๐.๐๐	๕๐,๐๐๐.๐๐	กลุ่มบริหารวิชาการ
๒	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๕,๐๐๐.๐๐	๕,๐๐๐.๐๐	๕,๐๐๐.๐๐	๕,๐๐๐.๐๐	๕,๐๐๐.๐๐	๒๕,๐๐๐.๐๐	กลุ่มบริหารวิชาการ
๓	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๓,๕๐๐.๐๐	๓,๕๐๐.๐๐	๓,๕๐๐.๐๐	๓,๕๐๐.๐๐	๓,๕๐๐.๐๐	๑๗,๕๐๐.๐๐	กลุ่มบริหารวิชาการ
๔	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ	๓,๕๐๐.๐๐	๓,๕๐๐.๐๐	๓,๕๐๐.๐๐	๓,๕๐๐.๐๐	๓,๕๐๐.๐๐	๑๗,๕๐๐.๐๐	กลุ่มบริหารวิชาการ
๕	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	๕,๐๐๐.๐๐	๕,๐๐๐.๐๐	๕,๐๐๐.๐๐	๕,๐๐๐.๐๐	๕,๐๐๐.๐๐	๒๕,๐๐๐.๐๐	กลุ่มบริหารวิชาการ
๖	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๐,๐๐๐.๐๐	๑๐,๐๐๐.๐๐	๑๐,๐๐๐.๐๐	๑๐,๐๐๐.๐๐	๑๐,๐๐๐.๐๐	๕๐,๐๐๐.๐๐	กลุ่มบริหารวิชาการ
๗	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	๓,๕๐๐.๐๐	๓,๕๐๐.๐๐	๓,๕๐๐.๐๐	๓,๕๐๐.๐๐	๓,๕๐๐.๐๐	๑๗,๕๐๐.๐๐	กลุ่มบริหารวิชาการ
๘	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	๕,๐๐๐.๐๐	๕,๐๐๐.๐๐	๕,๐๐๐.๐๐	๕,๐๐๐.๐๐	๕,๐๐๐.๐๐	๒๕,๐๐๐.๐๐	กลุ่มบริหารวิชาการ
๙	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทดสอบระดับชาติ	๕,๐๐๐.๐๐	๕,๐๐๐.๐๐	๕,๐๐๐.๐๐	๕,๐๐๐.๐๐	๕,๐๐๐.๐๐	๒๕,๐๐๐.๐๐	กลุ่มบริหารวิชาการ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ -๒๕๗๐						กลุ่มรับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	รวม	
๑๐	โครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตร	๑๕,๐๐๐.๐๐	๑๕,๐๐๐.๐๐	๑๕,๐๐๐.๐๐	๑๕,๐๐๐.๐๐	๑๕,๐๐๐.๐๐	๗๕,๐๐๐.๐๐	กลุ่มบริหารวิชาการ
๑๑	โครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๕,๐๐๐.๐๐	๑๕,๐๐๐.๐๐	๑๕,๐๐๐.๐๐	๑๕,๐๐๐.๐๐	๑๕,๐๐๐.๐๐	๗๕,๐๐๐.๐๐	กลุ่มบริหารวิชาการ
๑๒	โครงการส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๕,๐๐๐.๐๐	๕,๐๐๐.๐๐	๕,๐๐๐.๐๐	๕,๐๐๐.๐๐	๕,๐๐๐.๐๐	๒๕,๐๐๐.๐๐	กลุ่มบริหารวิชาการ
๑๓	โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร	๒๕,๐๐๐.๐๐	๒๕,๐๐๐.๐๐	๒๕,๐๐๐.๐๐	๒๕,๐๐๐.๐๐	๒๕,๐๐๐.๐๐	๑๒๕,๐๐๐.๐๐	กลุ่มบริหารงานบุคคล

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ -๒๕๗๐						กลุ่มรับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	รวม	
๑	โครงการพัฒนากลุ่มบริหารวิชาการ	๘๐,๐๐๐.๐๐	๘๐,๐๐๐.๐๐	๘๐,๐๐๐.๐๐	๘๐,๐๐๐.๐๐	๘๐,๐๐๐.๐๐	๔๐๐,๐๐๐.๐๐	กลุ่มบริหาร วิชาการ
๒	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา	๕,๐๐๐.๐๐	๕,๐๐๐.๐๐	๕,๐๐๐.๐๐	๕,๐๐๐.๐๐	๕,๐๐๐.๐๐	๒๕,๐๐๐.๐๐	กลุ่มบริหาร วิชาการ
๓	โครงการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ	๓,๐๐๐.๐๐	๓,๐๐๐.๐๐	๓,๐๐๐.๐๐	๓,๐๐๐.๐๐	๓,๐๐๐.๐๐	๑๕,๐๐๐.๐๐	กลุ่มบริหาร วิชาการ
๔	โครงการพัฒนากลุ่มบริหารทั่วไป	๓,๐๐๐.๐๐	๓,๐๐๐.๐๐	๓,๐๐๐.๐๐	๓,๐๐๐.๐๐	๓,๐๐๐.๐๐	๑๕,๐๐๐.๐๐	กลุ่มบริหารทั่วไป
๕	โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและชุมชน	๓,๐๐๐.๐๐	๓,๐๐๐.๐๐	๓,๐๐๐.๐๐	๓,๐๐๐.๐๐	๓,๐๐๐.๐๐	๑๕,๐๐๐.๐๐	กลุ่มบริหารทั่วไป
๖	โครงการพัฒนากลุ่มบริหารงานบุคคล	๓,๐๐๐.๐๐	๓,๐๐๐.๐๐	๓,๐๐๐.๐๐	๓,๐๐๐.๐๐	๓,๐๐๐.๐๐	๑๕,๐๐๐.๐๐	กลุ่มบริหารงาน บุคคล
๗	โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการ งบประมาณให้มีประสิทธิภาพ	๓,๐๐๐.๐๐	๓,๐๐๐.๐๐	๓,๐๐๐.๐๐	๓,๐๐๐.๐๐	๓,๐๐๐.๐๐	๑๕,๐๐๐.๐๐	กลุ่มบริหาร งบประมาณ
๘	โครงการระดมทรัพยากรและการลงทุน เพื่อการศึกษา	๓,๐๐๐.๐๐	๓,๐๐๐.๐๐	๓,๐๐๐.๐๐	๓,๐๐๐.๐๐	๓,๐๐๐.๐๐	๑๕,๐๐๐.๐๐	กลุ่มบริหาร งบประมาณ

ส่วนที่ ๕

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ของโรงเรียนแรรวิททยา เป็นเครื่องมือสำคัญในการปฏิบัติงานที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ แผนการปฏิรูปประเทศ นโยบาย กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดสุรินทร์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุรินทร์ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนจนถึงการเชื่อมโยงกับการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ และเป็นกรอบทิศทางให้โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และโรงเรียนมีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษา โรงเรียนแรรวิททยา สู่การปฏิบัติ

๑. สร้างเครือข่ายความร่วมมือ ของผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานทางการศึกษา ในการดำเนินการแปลงเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และแนวทางการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยแผนงาน โครงการ กิจกรรมหลักที่จะนำไปสู่ผลสำเร็จตามเป้าหมายอย่างชัดเจน รวมทั้งการกำหนดความรับผิดชอบต่อการบรรลุเป้าหมายหลัก

๒. สร้างความเชื่อมโยงระหว่างแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ของโรงเรียนแรรวิททยา กับนโยบายรัฐบาล ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาจังหวัด แผนปฏิบัติราชการประจำปีของจังหวัด แผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ รวมทั้งแผนพัฒนาของหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

๓. จัดทำแผนปฏิบัติการ โรงเรียนแรรวิททยา จะต้องแปลงแผนกลยุทธ์ เป็นแผนปฏิบัติการประจำปีของหน่วยงาน (Action Plan) โดยจัดทำโครงการ/กิจกรรม ที่จะดำเนินงาน ระยะเวลา ผู้รับผิดชอบ งบประมาณ เป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ

๔. การดำเนินการชี้แจง ประชาสัมพันธ์สร้างความรู้ ความเข้าใจสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษา ของโรงเรียนแรรวิททยา ให้บุคลากรผู้ปฏิบัติได้รับทราบอย่างชัดเจนเพื่อการมีส่วนร่วมและสนับสนุนให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๕. พัฒนาศักยภาพของบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานด้วยเทคนิควิธีการใหม่ๆ อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งสร้างขวัญและกำลังใจด้วยการยกย่องชมเชยให้รางวัลเมื่อสามารถดำเนินการได้ประสบผลสำเร็จ

๖. ระดมทรัพยากรให้เพียงพอต่อการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี

๗. โรงเรียนแรรวิททยา บริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยใช้รูปแบบ RAEWIT Model

๘. มีการนิเทศภายใน ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) การติดตามและประเมินผล เป็นองค์ประกอบที่สำคัญของความสำเร็จ เพื่อให้การปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาประสบผลสำเร็จ ผู้บริหารจะต้องส่งเสริม เร่งรัดสนับสนุน และผลักดันให้มีการปฏิบัติตามแผนฯ โดยมีการติดตามประเมินผล อย่างต่อเนื่องเป็นระยะ ดังนี้

๑. การติดตามผลการปฏิบัติงานตามแผนงาน/โครงการ ทุกระยะ ไตรมาส ละ ๑ ครั้ง

๒. การประเมินผลช่วงครึ่งแผน และการประเมินผลเมื่อสิ้นสุดการใช้แผน

เงื่อนไขความสำเร็จ

๑. ผู้บริหาร ให้ความสำคัญในการบริหารจัดการโดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงานและการทำงานแบบมีส่วนร่วม พัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีการวิจัยและพัฒนาให้เกิดนวัตกรรม มีความรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา มีการปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้

๒. ผู้บริหาร ส่งเสริมการบริหารจัดการเชิงยุทธศาสตร์การปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ

๓. การบริหารจัดการดำเนินการแบบมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ยึดหลักธรรมาภิบาลและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเกิดความตระหนักในความรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา

๔. สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับ ทิศทางการจัดการศึกษา ให้บุคลากรทุกระดับรับรู้และเข้าใจตรงกันอย่างต่อเนื่อง

๕. ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล เพื่อให้การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมโดยติดตามความก้าวหน้ารายไตรมาส การประเมินผลระยะครึ่งปี และการประเมินผลเมื่อสิ้นปีงบประมาณ

๖. สร้างกลไกการขับเคลื่อนและตรวจสอบสาธารณะ โดยรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีสู่สาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ทั้งนี้การบริหารงบประมาณให้คำนึงถึงความคุ้มค่า คุ่มทุน ประหยัด และเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนสูงสุด สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ กลยุทธ์ จุดเน้น ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับการบริหารเชิงพื้นที่ และดำเนินการด้วยความถูกต้องตามวัตถุประสงค์ของงบประมาณและระเบียบวิธีการบริหารงบประมาณ การเงิน การคลัง

ภาคผนวก

คำสั่งโรงเรียนแรวีทยา ที่ ๒๖๘/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)



คำสั่งโรงเรียนแรววิทยา

ที่ ๒๖๘/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์ และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๑๖ ที่แก้ไขเพิ่มเติมโดยมาตรา ๔ แห่งพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการนั้น โดยจัดทำเป็นแผนห้าปี ซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง โรงเรียนแรววิทยาจึงได้มีกำหนดจัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของโรงเรียนขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมาย ในการปฏิบัติราชการให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ (ร่าง) แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) กระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ รวมทั้งใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานในช่วงเวลาดังกล่าว

โรงเรียนแรววิทยา จึงได้มีการวางแผนการจัดการศึกษา โดยจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) โดยระดมความคิดเห็นข้อเสนอแนะจากคณะครู บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ จึงอาศัยอำนาจตาม พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๕๑ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ ตามความในมาตรา ๒๗ แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นางสาวศิริรัตน์ อุปลัมภ์เกื้อกุล	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางโสพิน จิตติพิทุธางกูร	ครู	กรรมการ
๑.๓ นางสาวกุสุมา นาคะเกศ	ครู	กรรมการ
๑.๔ นายเจษฎา นาคดี	ครู	กรรมการ
๑.๕ นางสาวศิริญาภรณ์ ปานทอง	ครู	กรรมการและเลขานุการ

//มีหน้าที่...

มีหน้าที่ กำหนดนโยบาย แนวคิด รูปแบบในการดำเนินงานให้คำปรึกษา แนะนำแก่ คณะกรรมการฝ่ายต่างๆ และอำนวยความสะดวกเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

๒. คณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

๒.๑ นางสาวศิริญาภรณ์ ปานทอง	ครู	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางโสพิณ จิตติพิพิธธงกูร	ครู	กรรมการ
๒.๓ นางสาวกุสุมา นาคะเกษ	ครู	กรรมการ
๒.๔ นางสมพงษ์ เป็นผาสุก	ครู	กรรมการ
๒.๕ นางณัฐธนิชา นามวงศ์	ครู	กรรมการ
๒.๖ นายเจษฎา นาคดี	ครู	กรรมการ
๒.๗ นางสาวจิตาภา ลิ้มศิริโพธิ์ทอง	ครู	กรรมการ
๒.๘ นายณรงค์ศักดิ์ สุตารักษ์	ครู	กรรมการ
๒.๙ นายขจรศักดิ์ กงล้อม	ครู	กรรมการ
๒.๑๐ นางสาวเรखा พรพิมลวงศา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๑๑ นายสุวรรณ อุตมะชะ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๑๒ นางสาวศิรินันท์ ณ อุบล	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ
๒.๑๓ นายอภิสิทธิ์ ขอสุข	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลการทำ SWOT โรงเรียน เพื่อนำไปจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ให้เสร็จสมบูรณ์และนำไปสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการโรงเรียน ต่อไป

๓. คณะกรรมการฝ่ายรวบรวมเอกสารและจัดทำรูปเล่ม ประกอบด้วย

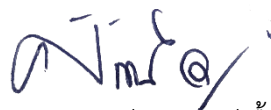
๓.๑ นางสาวศิริญาภรณ์ ปานทอง	ครู	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางสมพงษ์ เป็นผาสุก	ครู	กรรมการ
๓.๓ นางสาวเรखा พรพิมลวงศา	ครู	กรรมการ
๓.๔ นายอภิสิทธิ์ ขอสุข	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดเตรียมเอกสารประกอบการประชุม ฯ การดำเนินกิจกรรม ประสานการดำเนินงาน สรุปผลการดำเนินงานและจัดทำรูปเล่มเอกสารแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถและ เกิด ประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕



(นางสาวศิริรัตน์ อุปถัมภ์เกื้อกุล)
ผู้อำนวยการโรงเรียนแคววิทยา.



» **โรงเรียนแร่วิทยา อำเภอเขวาสินรินทร์ จังหวัดสุรินทร์** «

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ