

รายงานผล

การประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๗



โรงเรียนแร่วิทยา

อำเภอเวียงสา สิบรินทร์ จังหวัดสุรินทร์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๗



โรงเรียนแร่วิทยา
อำเภอเขวาสินรินทร์ จังหวัดสุรินทร์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๒ - ๒๕๖๑) ได้ให้ความสำคัญการนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ และตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดฯ ตลอดทั้งเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ดังนั้น โรงเรียนแร่วิทยา ได้ดำเนินการตามหลักการของกฎหมายที่เกี่ยวข้องทุกปีการศึกษาและได้จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลจากการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ เสนอต่อเขตพื้นที่การศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้อง วัตถุประสงค์เพื่อเป็นฐานข้อมูลสำหรับสถานศึกษานำไปจัดทำแผนปฏิบัติการต่อไป และเป็นฐานข้อมูลสำหรับเขตพื้นที่นำไปใช้ประโยชน์ รายงานหน่วยงานต้นสังกัดและติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน โดยเขตพื้นที่การศึกษา และเป็นฐานข้อมูลสำหรับใช้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ตามลำดับต่อไป

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนแร่วิทยา และคณะครูทุกท่านไว้ ณ โอกาสนี้ที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองครั้งนี้ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยดี

นายวิรัตน์ พนารัตน์
ผู้อำนวยการโรงเรียนแร่วิทยา

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปผู้บริหาร	ค
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
ข้อมูลทั่วไป	๑
ข้อมูลครูและบุคลากร	๓
ข้อมูลนักเรียน	๕
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๗
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)	๙
ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน	๑๒
ข้อมูลงบประมาณ	๑๓
สภาพชุมชนโดยรวม	๑๕
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก	๑๕
ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษารอบปีที่ผ่านมา	๑๙
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๒๑
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	๒๑
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๔๕
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๕๔
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๖๓
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ.....	๖๖
จุดเด่น	๖๖
จุดที่ควรพัฒนา	๖๖
แนวทางการพัฒนาในอนาคต	๖๙
ความต้องการการช่วยเหลือ	๖๙
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๗๐
บันทึกขอความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนแรวีวิทยา ..	๗๑
ประกาศโรงเรียนแรวีวิทยา เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐาน	
การศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา	
๒๕๖๗	๗๓
คำสั่งโรงเรียนแรวีวิทยาที่ ๗๒/๒๕๖๘ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพ	
ภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	
.....	๗๖
ประกาศโรงเรียนแรวีวิทยา เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินในระดับเดียวกัน	
(Peer Review) เพื่อตรวจทานผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	
ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๘๑

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก (ต่อ)	
คำสั่งโรงเรียนแร่วิทยา ที่ ๕๗/๒๕๖๘ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงาน	
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๘๒

บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนแร่วิทยา ตั้งอยู่เลขที่ ๑๑๒ หมู่ที่ ๕ ตำบลบ้านแร่ อำเภอเขวาสินรินทร์ จังหวัดสุรินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๕ คน ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งตามระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน โดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และมีผลการดำเนินงานในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

โรงเรียนแร่วิทยา รับการประเมินคุณภาพภายนอกล่าสุด (รอบที่ ๔ ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ภายใต้สถานการณ์ COVID - ๑๙ รูปแบบออนไลน์) มีผลการประเมินระดับ ดี ผลการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามที่ได้รับข้อเสนอแนะ จากผู้ประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ภายใต้สถานการณ์ COVID - ๑๙ รูปแบบออนไลน์ ตามรายมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

การดำเนินการของสถานศึกษาตามข้อเสนอแนะ

โรงเรียนแร่วิทยา ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างครอบคลุมและเป็นระบบ เพื่อสะท้อนให้เห็นถึงผลการจัดการศึกษา ตลอดจนสร้างความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการพัฒนาผู้เรียนอย่างยั่งยืน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในกระบวนการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ซึ่งถือเป็นเอกสารสำคัญที่สะท้อนคุณภาพและผลสัมฤทธิ์ของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษา สถานศึกษาได้ปรับปรุงและเพิ่มเติมข้อมูลในรายงานให้มีความชัดเจนและสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยเน้นการระบุแนวทาง วิธีการ และผลการดำเนินงานเกี่ยวกับการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนในทุกมิติ ในการดำเนินการดังกล่าว สถานศึกษาได้จัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนทั้งในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ การพัฒนาทักษะชีวิต สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พร้อมกับการสังเคราะห์ข้อมูลเพื่อจัดทำข้อค้นพบ จุดเด่น จุดควรพัฒนา และแนวทางการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ผลการประเมินดังกล่าวได้ถูกรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาอย่างเป็นทางการในรูปแบบรายงานประจำปีและการนำเสนอผ่านการประชุม รวมถึงมีการรายงานต่อผู้ปกครองและนักเรียนในโอกาสต่าง ๆ เช่น การประชุมผู้ปกครองประจำภาคเรียน ตลอดจนมีการจัดทำรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดในรูปแบบที่เป็นทางการตามที่ได้รับกำหนดจากนโยบาย

ในส่วนของการเผยแพร่ผลงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) ซึ่งเป็นองค์ความรู้จากการจัดการเรียนรู้ และการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา สถานศึกษาได้รวบรวมและคัดเลือกแนวปฏิบัติที่โดดเด่นและสามารถถ่ายทอดเป็นต้นแบบได้ เช่น กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ การจัดโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน รวมไปถึงระบบการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียนที่มีความต่อเนื่องและยั่งยืน ผลงานที่ได้รับการพัฒนาจนเป็นแบบอย่างเหล่านี้ได้รับการนำเสนอผ่านกิจกรรมประชุมวิชาการของสถานศึกษา การประชุมผู้ปกครอง การจัดนิทรรศการแสดงผลงาน และการเผยแพร่ผ่านช่องทางออนไลน์ของโรงเรียนและเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษา

นอกจากนี้ สถานศึกษายังส่งเสริมให้เกิดกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในองค์กร โดยใช้แนวทางของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อร่วมกันวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียน สังเคราะห์ผลการจัดการเรียนรู้ ประเมินแนวทางปฏิบัติที่ได้ผลดี และร่วมกันกำหนดแนวทางการปรับปรุงที่เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน โดยกระบวนการ PLC ดังกล่าวได้ดำเนินอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง ทั้งในระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้และระดับชั้นเรียน ซึ่งส่งผลให้ครูสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการจำเป็นของผู้เรียนอย่างแท้จริง

อีกทั้งสถานศึกษาได้ดำเนินการเปรียบเทียบผลการพัฒนาผู้เรียนในแต่ละปีการศึกษา เพื่อวิเคราะห์แนวโน้มและประเมินความก้าวหน้าในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยอาศัยข้อมูลจากการประเมินผลในระดับสถานศึกษา การประเมินภายนอก และผลการทดสอบระดับชาติ เช่น O-NET รวมถึงการประเมินคุณภาพภายในโรงเรียนเอง เพื่อสรุปผลความสำเร็จ จุดที่ควรพัฒนา และจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบายสำหรับปีการศึกษาถัดไป

ในด้านของการเผยแพร่ข้อมูลและผลการดำเนินงาน สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการสื่อสารที่โปร่งใส และเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องสามารถเข้าถึงข้อมูลได้อย่างทั่วถึง โดยใช้ทั้งรูปแบบเอกสารรายงาน รายงานสรุปผลสำหรับประชุม การจัดประชุมสรุปผลการดำเนินงานประจำปี และการเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ของสถานศึกษา รวมถึงช่องทางออนไลน์อื่น ๆ เช่น เฟซบุ๊กแฟนเพจ ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง และจดหมายข่าวอิเล็กทรอนิกส์ ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความเข้าใจร่วมกันและสามารถใช้ข้อมูลเพื่อร่วมกันพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

จากการดำเนินการข้างต้น สะท้อนให้เห็นว่าสถานศึกษาได้ให้ความสำคัญกับการสื่อสารและรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ทั้งในด้านเนื้อหา วิธีการ ช่องทาง และเป้าหมายของการสื่อสาร โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเสริมสร้างความเชื่อมั่นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง พัฒนาคุณภาพการศึกษา และยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

การดำเนินการของสถานศึกษาตามข้อเสนอแนะ

โรงเรียนแร่วิทยา ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทและเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างแท้จริง จึงได้ดำเนินการปรับปรุงรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้มีความสมบูรณ์ ครบคลุม และชัดเจนยิ่งขึ้น โดยเฉพาะในด้านการบริหารจัดการที่แสดงให้เห็นถึงแนวทางการพัฒนาอย่างเป็นระบบ มีเป้าหมายชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้ ในด้านการวางแผนพัฒนาสถานศึกษา ได้มีการจัดทำแผนพัฒนาในระยะสั้น ระยะยาว และแผนปฏิบัติการประจำปี โดยพิจารณาจากบริบทของสถานศึกษา ความต้องการจำเป็นของผู้เรียน ตลอดจนข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง เช่น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน และข้อเสนอแนะจากการประเมินในรอบปีที่ผ่านมา การวางแผนดังกล่าวดำเนินการผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร คณะครู บุคลากร ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อให้แผนงานและโครงการต่าง ๆ มีความสอดคล้องกับเป้าหมายร่วมของทุกภาคส่วน ในการดำเนินโครงการตามแผนพัฒนาสถานศึกษา สถานศึกษาได้กำหนดรูปแบบการบริหารจัดการที่ชัดเจน เช่น การจัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยมีการกำหนดวัตถุประสงค์ วิธีการดำเนินงาน วิธีการประเมินผล และตัวชี้วัดที่

สามารถประเมินผลสัมฤทธิ์ได้อย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งครอบคลุมทั้งการวัดผลระหว่างดำเนินการและผลลัพธ์เมื่อสิ้นสุดโครงการ ทั้งนี้ มีการจัดประชุมเพื่อทบทวนความก้าวหน้า ติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง และปรับปรุงการดำเนินงานตามข้อค้นพบระหว่างทาง ผลการวิเคราะห์ดังกล่าวได้นำมาใช้ในการปรับปรุงแผนพัฒนา การจัดกระบวนการเรียนรู้ และการจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น อีกทั้งยังเก็บข้อมูลเป็นฐานในการวางแผนพัฒนาผู้เรียนในปีถัดไปอย่างมีทิศทาง ในด้านการนำเสนอผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) สถานศึกษาได้จัดทำรายงานนำเสนอผลงานหรือแนวปฏิบัติที่โดดเด่น เช่น รูปแบบการบริหารสถานศึกษาด้วยกระบวนการมีส่วนร่วม การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ การส่งเสริมทักษะอาชีพ หรือการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียน โดยมีการจัดเก็บเอกสารประมวลผล และถ่ายทอดความสำเร็จเพื่อเป็นแนวทางให้บุคลากรและโรงเรียนอื่น ๆ ได้นำไปปรับใช้ต่อไป เพื่อให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบถึงผลการดำเนินงานตามโครงการและแนวทางการบริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา สถานศึกษาได้ดำเนินการประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานผ่านหลายช่องทาง เช่น เว็บไซต์ของโรงเรียน เฟซบุ๊กแฟนเพจโรงเรียน กลุ่มไลน์ประชาสัมพันธ์ และวารสารโรงเรียนประจำภาคเรียนหรือประจำปี ทั้งนี้ เพื่อสร้างความโปร่งใสในการบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การดำเนินการของสถานศึกษาตามข้อเสนอแนะ

โรงเรียนแร่วิทยา เล็งเห็นถึงความสำคัญของการพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ โดยเฉพาะในด้านการนำผลการประเมินมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ผ่านกระบวนการที่เป็นระบบและต่อเนื่อง โดยสถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องของการวิจัยในชั้นเรียน และสามารถนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับความต้องการจำเป็นของผู้เรียน ตลอดจนสามารถแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างตรงจุด ในด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ สถานศึกษาได้สนับสนุนให้ครูนำสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ เช่น การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ การจัดกิจกรรมรายงานโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์นำเสนอ เช่น PowerPoint, Canva หรือ Google Slides ตลอดจนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบดิจิทัลคลาสรูม โดยใช้ Google Classroom, Microsoft Teams ซึ่งเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนเกิดทักษะในการใช้เทคโนโลยีควบคู่กับการเรียนรู้เนื้อหาอย่างมีประสิทธิภาพ ครูผู้สอนได้รับการส่งเสริมให้มีการบันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยมีการประเมินผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ สรุปผลการดำเนินงาน และสะท้อนผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการจัดกิจกรรม ซึ่งจะถูกนำไปใช้วิเคราะห์และวางแผนพัฒนาการเรียนการสอนในลำดับต่อไป ทั้งนี้ สถานศึกษาได้กำหนดให้มีระบบตรวจสอบและประเมินผล การจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยดำเนินการตามวงจรคุณภาพ PDCA เพื่อให้ครูสามารถพัฒนาแผนการสอนจากข้อมูลเชิงประจักษ์ และปรับปรุงเทคนิควิธีการสอนให้เกิดประสิทธิผลสูงสุด นอกจากนี้ สถานศึกษาได้ดำเนินการเผยแพร่ผลการพัฒนาและผลการจัดการเรียนรู้ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบผ่านช่องทางต่าง ๆ ทั้งในรูปแบบการประชุมครูประจำเดือน การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา การประชุมผู้ปกครองและนักเรียน การเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ของสถานศึกษา เอกสารประชาสัมพันธ์ เช่น

จดหมายข่าว แผ่นพับ วารสารโรงเรียน เพื่อให้เกิดความโปร่งใสในการดำเนินงาน ตลอดจนส่งเสริมความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียนร่วมกันระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ภาพรวมทุกมาตรฐาน

โรงเรียน แร่วิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๕	ยอดเยี่ยม
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๕	ยอดเยี่ยม
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๕	ยอดเยี่ยม
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๕	ยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		
๕.๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ค่าเฉลี่ย ๘ กลุ่มสาระ	๕	ยอดเยี่ยม
๕.๒) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O-NET)		
๖) ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๕	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๕	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๕	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๕	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินภาพรวม มาตรฐานที่ ๑	๕	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		
๒.๑ เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๕	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินภาพรวม มาตรฐานที่ ๒	๕	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๕	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินภาพรวม มาตรฐานที่ ๓	๕	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินภาพรวมทุกมาตรฐาน	๕	ยอดเยี่ยม

จุดเด่นในภาพรวม

๑. โรงเรียนแร่วิทยามีโครงการ/กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น

๒. ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน (O-NET) มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ จากการเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า ผลการทดสอบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในระดับโรงเรียน คะแนนเฉลี่ยในวิชาภาษาไทย วิชาวิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ สำหรับผลการทดสอบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ในระดับโรงเรียน คะแนนเฉลี่ยในวิชาวิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

๓. นักเรียนส่วนใหญ่มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง ร่าเริงแจ่มใส นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตระหนักในคุณค่าของภูมิปัญญาไทย มีความภูมิใจในความเป็นไทย สามารถอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและชุมชน

๔. โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีการระดมความคิดและให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการจัดการศึกษาที่ชัดเจน ภาควิชาครูมีความเข้มแข็ง ให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาตลอดปี การบริหารจัดการเน้นการกระจายอำนาจในรูปคณะกรรมการทำงานให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา โดยผ่านการตรวจทานผลการประเมินจากผู้ทรงคุณวุฒิ (Peer review) และผ่านความเห็นชอบ

จากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีบริบทและสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น สะอาด ปลอดภัย เพียงพอและเหมาะสมกับผู้เรียน ซึ่งเอื้อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้อย่างมีความสุข มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม มีการนำ Google Apps for Education มาใช้สนับสนุนการบริหารจัดการในกลุ่มงานต่าง ๆ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๕. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ผู้เรียนได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้

๖. ครูผู้สอนมีการสร้างและใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์ สื่อมัลติมีเดีย และแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน

๗. ครูบริหารชั้นเรียนด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก (Positive Discipline) โดยการเสริมแรงมอบรางวัล ยกย่อง ชมเชย สร้างบรรยากาศที่อบอุ่นมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้และเรียนรู้อย่างมีความสุข เน้นที่ความสนใจอยากรู้ อยากเรียนของผู้เรียน และคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลเป็นสำคัญ

๘. ครูมีการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยครูและผู้เรียนเป็นผู้รับผิดชอบในการสร้างกฎเกณฑ์การประเมินในรูปแบบต่าง ๆ ร่วมกัน ทั้งนี้เพื่อความก้าวหน้าของผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้ทราบผลการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย ด้วยการสังเกต สอบถาม การประเมินผลงาน ชิ้นงาน และนำผลการประเมินมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด

๙. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) การนิเทศชั้นเรียน โดยครูมีการแบ่งกลุ่มย่อยในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้และร่วมประชุมปรึกษาถึงปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อผลการเรียนของนักเรียน หาแนวทางวิธีการจัดการเรียนการสอน และร่วมกันสะท้อนแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้สามารถแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปสู่ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐานระดับชาติ และมีค่าเฉลี่ยในทุกวิชาสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

๒. ส่งเสริมความรู้ความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของนักเรียนอย่างต่อเนื่องหลากหลายรูปแบบ

๓. จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในด้านการสื่อสารภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ การอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

๔. การนำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน

๕. การพัฒนาการเรียนการสอนแบบ Active Learning กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและส่งเสริมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างเครือข่ายในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป

๑. พัฒนาทักษะผู้เรียนด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ

๒. พัฒนาผู้เรียนในรายวิชาที่มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

๓. พัฒนาเครื่องมือเพื่อประเมินคุณภาพผู้เรียนให้มีความชัดเจน วัดผลประเมินผลผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างหลากหลายรอบด้านทั้งในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนและการแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน

๔. การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสะเต็มศึกษา (STEM Education) ผ่านประสบการณ์ในกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เช่น กิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) หรือกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) ที่ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการที่เปลี่ยนแปลงไปตามสังคมปัจจุบันและความก้าวหน้าในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

๕. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

๖. จัดทำโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศของสถานศึกษาทั้ง ๔ กลุ่มงาน

๗. พัฒนาครูในทำการศึกษาวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำผลของงานวิจัยนั้นไปพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๘. เชิญผู้ปกครองนักเรียน หรือกรรมการสถานศึกษาให้เข้ามามีส่วนร่วมในกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ได้แนวคิดที่หลากหลายในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาของสถานศึกษาเทียบกับประกาศการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา		ผลการประเมินปีการศึกษา ๒๕๖๖			ค่าเป้าหมายปีการศึกษา ๒๕๖๗			ผลการประเมินปีการศึกษา ๒๕๖๗			ผลการพัฒนา (บรรลุ/ไม่บรรลุ)
		ร้อยละ ของ นักเรียน/ ครู	ระดับ คุณภาพ	ความหมาย	ร้อยละ ของ นักเรียน /ครู	ระดับ คุณภาพ	ความหมาย	ร้อยละ ของ นักเรียน/ ครู	ระดับ คุณภาพ	ความหมาย	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน			๕	ยอดเยี่ยม		๕	ยอดเยี่ยม		๕	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			๕	ยอดเยี่ยม		๕	ยอดเยี่ยม		๕	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๑)	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๙๓.๓๓ ได้ระดับดีขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๔.๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๕.๑๘ ได้ระดับดีขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๒)	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๘๖.๖๗ ได้ระดับดีขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๘๗.๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๘๗.๙๕ ได้ระดับดีขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๓)	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๘๖.๖๗ ได้ระดับดีขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๘๗.๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๘๗.๙๕ ได้ระดับดีขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม	บรรลุ

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา		ผลการประเมินปีการศึกษา ๒๕๖๖			ค่าเป้าหมายปีการศึกษา ๒๕๖๗			ผลการประเมินปีการศึกษา ๒๕๖๗			ผลการ พัฒนา (บรรลุ/ไม่ บรรลุ)
		ร้อยละ ของ นักเรียน/ ครู	ระดับ คุณภาพ	ความหมาย	ร้อยละ ของ นักเรียน /ครู	ระดับ คุณภาพ	ความหมาย	ร้อยละ ของ นักเรียน/ ครู	ระดับ คุณภาพ	ความหมาย	
๔)	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๖.๖๗ ได้ระดับดีขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๘๗.๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๘๗.๙๕ ได้ระดับดีขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๕)	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๓.๓๓ ได้ระดับดีขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๘๕.๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๘๖.๗๕ ได้ระดับดีขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
	๕.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เฉลี่ย ๘ กลุ่มสาระ	ร้อยละ ๘๕.๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๘๕.๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๘๖.๗๕ ได้ระดับดีขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
	๕.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)	ร้อยละ ๘๕.๗๑ ได้ระดับดีขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๘๖.๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๘๓.๓๓ ได้ระดับดีขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม	ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา		ผลการประเมินปีการศึกษา ๒๕๖๖			ค่าเป้าหมายปีการศึกษา ๒๕๖๗			ผลการประเมินปีการศึกษา ๒๕๖๗			ผลการ พัฒนา (บรรลุ/ไม่ บรรลุ)
		ร้อยละ ของ นักเรียน/ ครู	ระดับ คุณภาพ	ความหมาย	ร้อยละ ของ นักเรียน /ครู	ระดับ คุณภาพ	ความหมาย	ร้อยละ ของ นักเรียน/ ครู	ระดับ คุณภาพ	ความหมาย	
๖)	ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติ ที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๘๕.๐๐ ได้ ระดับดีขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๘๖.๐๐ ได้ระดับ ดีขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๘๗.๙๕ ได้ระดับ ดีขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ผู้เรียน			๕	ยอดเยี่ยม		๕	ยอดเยี่ยม		๕	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๑)	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๕.๐๐ ได้ ระดับดีขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๘๖.๐๐ ได้ระดับ ดีขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๘๗.๙๕ ได้ระดับ ดีขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๒)	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ได้ระดับดี ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ได้ระดับ ดีขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ได้ระดับ ดีขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม	บรรลุ

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา		ผลการประเมินปีการศึกษา ๒๕๖๖			ค่าเป้าหมายปีการศึกษา ๒๕๖๗			ผลการประเมินปีการศึกษา ๒๕๖๗			ผลการ พัฒนา (บรรลุ/ไม่ บรรลุ)
		ร้อยละ ของ นักเรียน/ ครู	ระดับ คุณภาพ	ความหมาย	ร้อยละ ของ นักเรียน /ครู	ระดับ คุณภาพ	ความหมาย	ร้อยละ ของ นักเรียน/ ครู	ระดับ คุณภาพ	ความหมาย	
๓)	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๙๘.๓๓ ได้ ระดับดีขึ้น ไป	๕	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๙.๐๐ ได้ระดับ ดีขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๘.๘๐ ได้ระดับ ดีขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม	ไม่บรรลุค่า เป้าหมาย
๔)	สภาวะทางร่างกาย และจิต สังคม	ร้อยละ ๙๕.๐๐ ได้ ระดับดีขึ้น ไป	๕	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๖.๐๐ ได้ระดับ ดีขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๗.๕๙ ได้ระดับ ดีขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและ การจัดการ			๕	ยอดเยี่ยม		๕	ยอดเยี่ยม		๕	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๒.๑	เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน		๕	ยอดเยี่ยม		๕	ยอดเยี่ยม		๕	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษา		๕	ยอดเยี่ยม		๕	ยอดเยี่ยม		๕	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย		๕	ยอดเยี่ยม		๕	ยอดเยี่ยม		๕	ยอดเยี่ยม	บรรลุ

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา		ผลการประเมินปีการศึกษา ๒๕๖๖			ค่าเป้าหมายปีการศึกษา ๒๕๖๗			ผลการประเมินปีการศึกษา ๒๕๖๗			ผลการ พัฒนา (บรรลุ/ไม่ บรรลุ)
		ร้อยละ ของ นักเรียน/ ครู	ระดับ คุณภาพ	ความหมาย	ร้อยละ ของ นักเรียน /ครู	ระดับ คุณภาพ	ความหมาย	ร้อยละ ของ นักเรียน/ ครู	ระดับ คุณภาพ	ความหมาย	
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		๕	ยอดเยี่ยม		๕	ยอดเยี่ยม		๕	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		๕	ยอดเยี่ยม		๕	ยอดเยี่ยม		๕	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		๕	ยอดเยี่ยม		๕	ยอดเยี่ยม		๕	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			๕	ยอดเยี่ยม		๕	ยอดเยี่ยม		๕	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ได้ระดับดี ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ได้ระดับ ดีขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ได้ระดับ ดีขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ได้ระดับดี ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ได้ระดับ ดีขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ได้ระดับ ดีขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม	บรรลุ

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา		ผลการประเมินปีการศึกษา ๒๕๖๖			ค่าเป้าหมายปีการศึกษา ๒๕๖๗			ผลการประเมินปีการศึกษา ๒๕๖๗			ผลการ พัฒนา (บรรลุ/ไม่ บรรลุ)
		ร้อยละ ของ นักเรียน/ ครู	ระดับ คุณภาพ	ความหมาย	ร้อยละ ของ นักเรียน /ครู	ระดับ คุณภาพ	ความหมาย	ร้อยละ ของ นักเรียน/ ครู	ระดับ คุณภาพ	ความหมาย	
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิง บวก	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ได้ระดับดี ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ได้ระดับ ดีขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ได้ระดับ ดีขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบ และนำผลมา พัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ได้ระดับดี ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ได้ระดับ ดีขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ได้ระดับ ดีขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ได้ระดับดี ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ได้ระดับ ดีขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ได้ระดับ ดีขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม	บรรลุ

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

รหัสโรงเรียน ๑๐ หลัก : ๑๐๓๒๖๕๐๘๓๘

รหัส Smis ๘ หลัก : ๓๒๐๑๒๐๓๙

รหัส Obec ๖ หลัก : ๖๕๐๘๓๘

ชื่อสถานศึกษา (ไทย) : แร่วิทยา

ชื่อสถานศึกษา (อังกฤษ) : Raewitthaya

ที่อยู่ : หมู่ที่ ๕ บ้านกันเตรียง ตำบลบ้านแร่ อำเภอเขวาสินรินทร์ จังหวัดสุรินทร์ ๓๒๐๐๐

โทรศัพท์ : ๐๘๕ ๐๒๔๑๔๓๙

ระดับที่เปิดสอน : มัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

วัน-เดือน-ปี ก่อตั้ง : ๘ พฤษภาคม ๒๕๔๐

อีเมลล์ : rwyschool@gmail.com

เว็บไซต์ : www.rwy.ac.th

แผนผังของโรงเรียน



วิสัยทัศน์

พัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่มาตรฐาน ก้าวทันเทคโนโลยี ผู้เรียนมีทักษะ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ บนพื้นฐานความเป็นไทย ตามแนวทางวิถึพุทธ และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานสากล
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพในการใช้เทคโนโลยี และก้าวเข้าสู่ความเป็นพลเมืองดิจิทัล
๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม สำนึกในความเป็นไทย บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. ส่งเสริมและพัฒนาครูสู่ความเป็นครูมืออาชีพ โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
๕. ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการระบบคุณภาพ ยึดหลักธรรมาภิบาล
๖. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานสากล มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ผู้เรียนมีศักยภาพในการใช้เทคโนโลยี และก้าวเข้าสู่ความเป็นพลเมืองดิจิทัล
๓. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม สำนึกในความเป็นไทย บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. ครูมีความเป็นครูมืออาชีพ มีความสามารถจัดการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล
๕. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการระบบคุณภาพ ยึดหลักธรรมาภิบาล
๖. โรงเรียนมีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา

ปรัชญาโรงเรียน

นิमितตํ สารูปานํ กตญญุตเวทิตา ความกตัญญุตเวทิตี เป็นเครื่องหมายแห่งคนดี

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

ความนอบน้อม

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

ส่งเสริมคุณธรรม น้อมนำวิถึพุทธ

คำขวัญประจำโรงเรียน

ประพฤดิชอบ กอปรกิจด้วยความเพียร

๒. ข้อมูลครูและบุคลากร

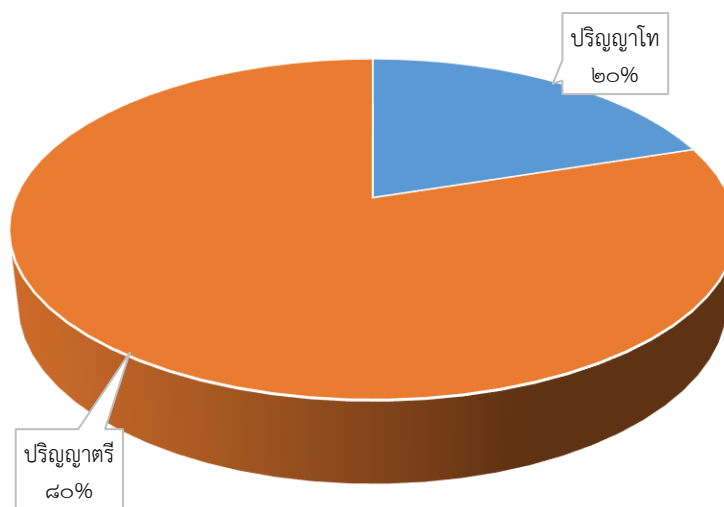
๒.๑ จำนวนครูและบุคลากร (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘)

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ
ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑	๑๐	๒	-	๒

๒.๒ วุฒิการศึกษาสูงสุดของครูและบุคลากร

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก
๑	นายวิรัตน์ พนารัตน์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ค.ม.	การบริหารการศึกษา
๒	นางโสพิณ จิตติพุทธางกูร	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
๓	นางสาวกุสุมา นาคะเกศ	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	เทคโนโลยีการศึกษา
๔	นางสมพงษ์ เป็นผาสุก	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	สังคมศึกษา
๕	นายเจษฎา นากดี	ครูชำนาญการพิเศษ	วท.บ.	ประมง
๖	นางสาวศิริญาภรณ์ ปานทอง	ครูชำนาญการ	ค.บ.	ฟิสิกส์
๗	นายอภิสิทธิ์ ขอสุข	ครูชำนาญการ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
๘	นางสาวสิเนวดี เบ็ญเจ็ด	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ.	คณิตศาสตร์
๙	นายสุเทพ สุวรรณนภา	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ.	คณิตศาสตร์
๑๐	นางสาวมูทิตา มาพบ	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาไทย
๑๑	นายศุภดิษฐ์ ดียิ่ง	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
๑๒	นายสุวรรณ อุตมะชะ	พนักงานราชการ	วท.บ.	วิทยาศาสตร์การกีฬา
๑๓	นายสุรียา แซ่ก้อ	พนักงานราชการ	ค.บ.	สังคมศึกษา
๑๔	นายสมโชค นภาคเวช	ช่างไม้ ชั้น ๔	มศ.๓	วิทย์-คณิตฯ
๑๕	นางสาวศรินันท์ ณ อุบล	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ศ.บ.	วิทยาการจัดการ

แผนภูมิแสดงวุฒิการศึกษาของบุคลากร



๒.๓ จำนวนครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้และภาระงาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน(คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. ภาษาไทย	๑	๒๐
๒. คณิตศาสตร์	๒	๒๐
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒	๒๐
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๒	๒๒
๕. ภาษาต่างประเทศ	๒	๑๙
๖. ศิลปะ	๑	๒๐
๗. การงานอาชีพ	๑	๒๒
๘. สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	๒๐
รวม	๑๒	๑๖๓

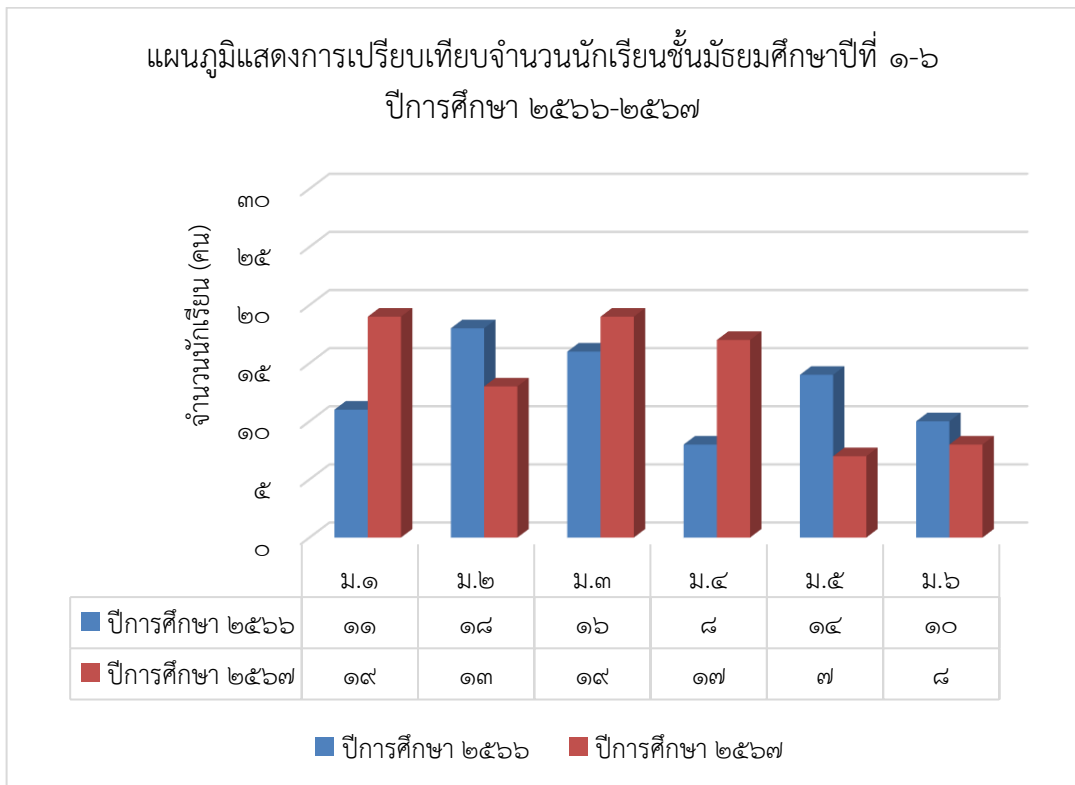
๓. ข้อมูลนักเรียน

๓.๑ จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ รวม ๘๓ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
ม.๑	๑	๑๓	๖	๑๙
ม.๒	๑	๗	๖	๑๓
ม.๓	๑	๑๓	๖	๑๙
รวม	๓	๓๓	๑๘	๕๑
ม.๔	๑	๙	๘	๑๗
ม.๕	๑	๒	๕	๗
ม.๖	๑	๒	๖	๘
รวม	๓	๑๓	๑๙	๓๒
รวมทั้งหมด	๖	๔๖	๓๗	๘๓

๓.๒ การเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗

ระดับชั้น	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๑	๑๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๘	๑๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๖	๑๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๘	๑๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๔	๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๐	๘
รวมทั้งหมด	๗๗	๘๓



๔. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

๔.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	จำนวน นร. ที่เข้า สอบ	ระดับผลการเรียน										\bar{X}	จำนวน นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของ นร. ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร	มส			
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๔๘๗	๑๕๐	๗๖	๖๒	๔๔	๒๗	๑๗	๒๘	๔	๑๕	๖๔	๓.๑๑	๒๘๘	๕๙.๑๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๗๐	๑๐๙	๓๔	๓๗	๒๘	๑๗	๘	๔	๑	๓	๒๙	๓.๓	๑๘๐	๖๖.๖๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔๔๘	๑๕๗	๖๗	๗๔	๕๗	๓๑	๑๕	๑๖	๕	๗	๑๙	๓.๑๔	๒๙๘	๖๖.๕๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๔๗๗	๑๒๖	๙๕	๘๕	๖๐	๓๓	๑๐	๗	๕	๑๔	๔๒	๓.๑๕	๓๐๖	๖๔.๑๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๔๐	๗๔	๒๕	๑๗	๓	๕	๒	๒	๒		๑๐	๓.๕๑	๑๑๖	๘๒.๘๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๕๖	๑๐๐	๒๕	๒๗	๒๓	๒๑	๑๒	๘	๘	๑๒	๒๐	๓.๐๙	๑๕๒	๕๙.๓๘
รวม	๒๐๗๘	๗๑๖	๓๒๒	๓๐๒	๒๑๕	๑๓๔	๖๔	๖๕	๒๕	๕๑	๑๘๔			
ร้อยละ	๙๐.๕๐	๓๑.๑๘	๑๔.๐๒	๑๓.๑๕	๙.๓๖	๕.๘๔	๒.๗๙	๒.๘๓	๑.๐๙	๒.๒๒	๘.๐๑			
ร้อยละ ๐, ร, มส													๑๒.๕๑	
ผลการเรียนรู้ระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ													๖๔.๔๙	
ผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา (ระดับ ๑ ขึ้นไป) คิดเป็นร้อยละ													๘๗.๔๙	

๔.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

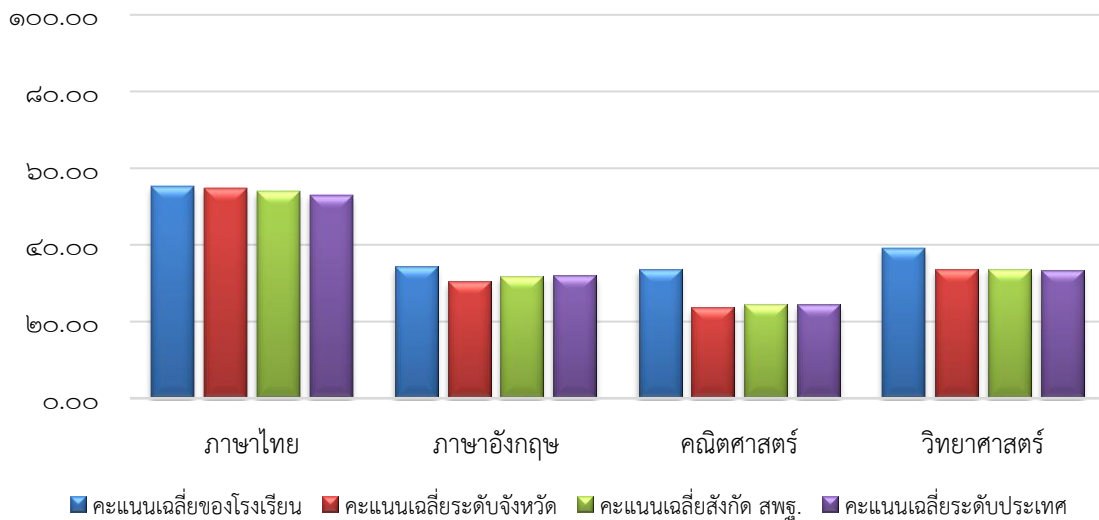
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน นร. ที่ เข้าสอบ	ระดับผลการเรียน										\bar{X}	จำนวน นร. ที่ ได้ ระดับ ๓ ขึ้น ไป	ร้อยละของ นร. ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้น ไป
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร	มส			
ภาษาไทย	๑๓๗	๓๐	๑๖	๒๓	๑๓	๒๑	๘	๑๐		๒	๑๔	๒.๖๖	๖๙	๕๐.๓๖
คณิตศาสตร์	๑๗๕	๓๖	๒๙	๓๓	๒๒	๑๘	๑๐	๕		๑	๒๑	๒.๗๗	๙๘	๕๖.๐๐
วิทยาศาสตร์	๓๙๘	๙๗	๕๐	๗๒	๗๔	๓๓	๑๒	๑๖	๑	๑๔	๒๙	๒.๗๘	๒๑๙	๕๕.๐๓
สังคมศึกษาฯ	๔๗๗	๑๘๖	๘๖	๕๒	๕๐	๒๐	๖	๘	๒๐	๘	๔๑	๓.๒๒	๓๒๔	๖๗.๙๒
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๗๖	๑๗๗	๒๕	๒๓	๕	๕	๑	๑๐	๑	๙	๒๐	๓.๑๐	๒๒๕	๘๑.๕๒
ศิลปะ	๑๓๘	๕๐	๓๔	๒๗	๖	๒	๑	๑	๒	๓	๑๒	๓.๕๖	๑๑๑	๘๐.๕๓
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๒๕๒	๙๖	๖๔	๔๓	๑๐	๒	๖	๒		๖	๒๓	๓.๔๒	๒๐๓	๘๐.๕๖
ภาษาต่างประเทศ	๑๙๑	๒๕	๑๘	๒๗	๒๗	๓๓	๑๙	๑๓		๘	๒๑	๒.๖๐	๗๐	๓๖.๖๕
การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS)	๓๔	๑๙		๒	๘				๑		๔	๒.๙๔	๒๑	๖๑.๗๖
รวม	๒๐๗๘	๗๑๖	๓๒๒	๓๐๒	๒๑๕	๑๓๔	๖๓	๖๕	๒๕	๕๑	๑๘๕			
ร้อยละ	๘๒.๓๖	๒๘.๓๘	๑๒.๗๖	๑๑.๙๗	๘.๕๒	๕.๓๑	๒.๕๐	๒.๕๘	๐.๙๙	๒.๐๒	๗.๓๓			
ร้อยละ ๐, ร, มส												๑๒.๕๖		
ผลการเรียนรู้ระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ												๖๔.๔๙		
ผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา (ระดับ ๑ ขึ้นไป) คิดเป็นร้อยละ												๘๗.๔๔		

๕. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

๕.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

รายวิชา คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย ของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ย ระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๙.๐๖	๕๑.๖๒	๔๙.๒๕	๔๘.๙๓
ภาษาอังกฤษ	๓๓.๓๓	๓๐.๙๓	๓๐.๕๒	๓๐.๙๓
คณิตศาสตร์	๒๗.๗๕	๒๗.๙๑	๒๖.๕๙	๒๖.๕๓
วิทยาศาสตร์	๔๒.๖๗	๓๕.๓๙	๓๔.๒๖	๓๔.๒๒

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

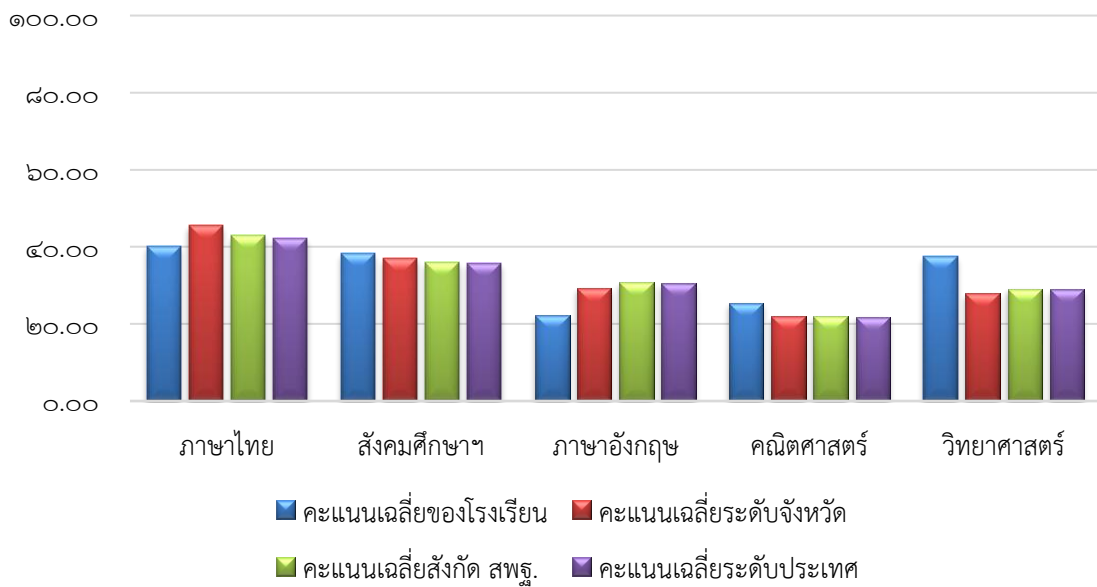


จากตารางและแผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนในวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

๕.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

รายวิชา คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย ของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ย ระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๔๐.๒๓	๔๕.๔๗	๔๒.๙๓	๔๒.๒๑
สังคมศึกษา ฯ	๓๘.๓๓	๓๖.๙๑	๓๕.๙๗	๓๕.๗๗
ภาษาอังกฤษ	๒๒.๒๐	๒๙.๓๑	๓๐.๘	๓๐.๖๑
คณิตศาสตร์	๒๕.๕๒	๒๑.๙๙	๒๑.๙๙	๒๑.๗๖
วิทยาศาสตร์	๓๗.๕๓	๒๗.๙๑	๒๙.๐๕	๒๘.๙๕

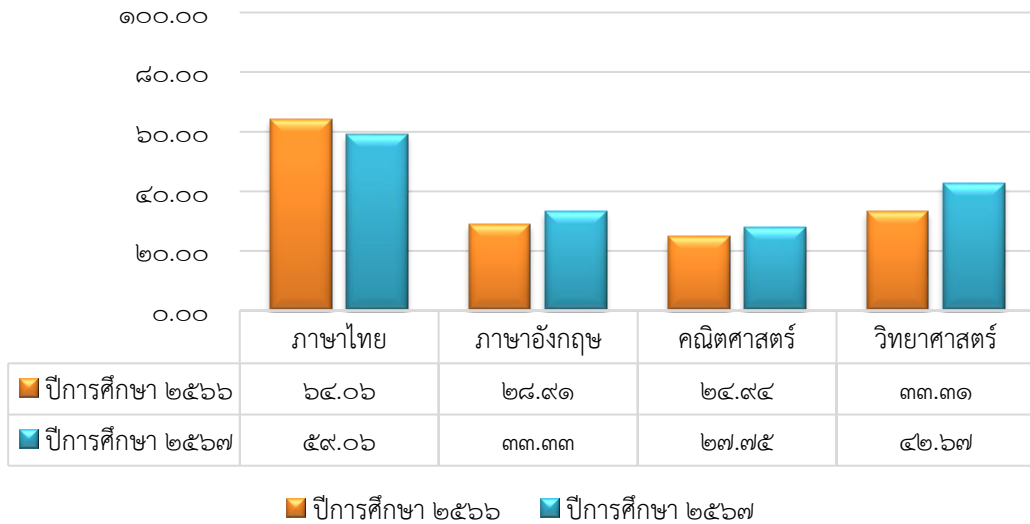
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



จากตารางและแผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนในวิชา สังคมศึกษาฯ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

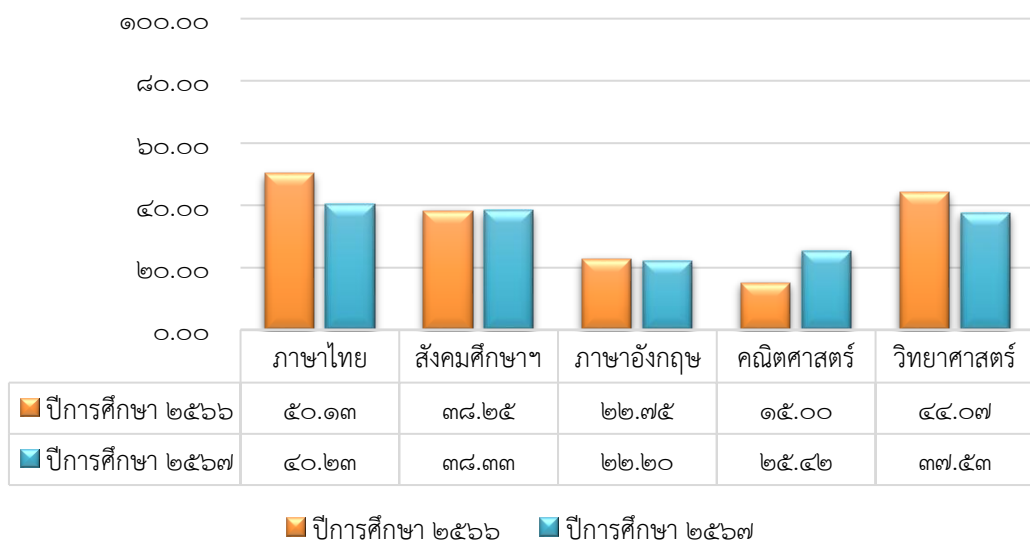
๕.๓ การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗

การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗



๕.๔ การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗

การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗



๖. ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๖.๑ ห้องปฏิบัติการ

๖.๑.๑ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน	๒	ห้อง
๖.๑.๒ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน	๑	ห้อง
๖.๑.๓ ห้องปฏิบัติการดนตรี	จำนวน	๑	ห้อง
๖.๑.๔ ห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระ ฯ คณิตศาสตร์	จำนวน	๒	ห้อง
รวม		๖	ห้อง

๖.๒ จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์

๖.๒.๑ ใช้เพื่อการเรียนการสอน	จำนวน	๑๒	เครื่อง
๖.๒.๒ ใช้ในห้องสำนักงาน	จำนวน	๖	เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษา ๒๕๖๗ เฉลี่ย ๕๐ คนต่อวัน

คิดเป็นร้อยละ ๖๐.๒๔ ต่อวันของนักเรียนทั้งหมด

๖.๓ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๑	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๖๔๐
๒	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๓๒๐
๓	ห้องปฏิบัติการดนตรี	๖๔๐
๔	ห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระ ฯ คณิตศาสตร์	๖๔๐
๕	ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	๓๒๐

๕.๔ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๑	สำนักสงฆ์บ้านกันตริยาง	๑
๒	วัดปราสาทแก้ว	๑
๓	วัดรอยพระพุทธรูปบาทภูมโนรมย์	๑
๔	ค่ายลูกเสือไพรวิจิตร	๑
๕	มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์	๑
๖	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยาเขตสุรินทร์	๑

๗. ข้อมูลงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ตารางแสดงการจัดสรรงบประมาณปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ จำแนกตามกลุ่ม				
กลุ่ม/งาน	หมวดเงิน (บาท)			รวม
	อุดหนุน	เงินรายได้ สถานศึกษา	อื่น ๆ	
๑. บริหารวิชาการ	๓๐๘,๐๓๑.๐๐	-	-	๓๐๘,๐๓๑.๐๐
๒. บริหารงบประมาณ	๔๒๗,๙๓๔.๖๘	-	-	๔๒๗,๙๓๔.๖๘
๓. บริหารงานบุคคล	๔๘,๕๓๖.๐๐	-	-	๔๘,๕๓๖.๐๐
๔. บริหารทั่วไป	๒๒๑,๐๐๐.๐๐	-	-	๒๒๑,๐๐๐.๐๐
๕. กิจกรรมนักเรียน	๑๔๖,๐๓๓.๕๙	-	-	๑๔๖,๐๓๓.๕๙
รวม	๑,๑๕๑,๕๓๕.๒๗	-	-	๑,๑๕๑,๕๓๕.๒๗

ที่	โครงการ	งบประมาณ (บาท)
กลุ่มบริหารวิชาการ (๑๙๑)		
๑	โครงการพัฒนางานกลุ่มงานบริหารวิชาการ	๒๖,๑๐๐.๐๐
๒	โครงการส่งเสริมระบบการวัดและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ	๑,๐๐๐.๐๐
๓	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๖,๐๐๐.๐๐
๔	โครงการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	๒,๐๐๐.๐๐
๕	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๔,๐๐๐.๐๐
๖	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๔,๐๐๐.๐๐
๗	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๙,๒๐๐.๐๐
๘	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ	๒,๐๐๐.๐๐
๙	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๐,๐๐๐.๐๐
๑๐	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	๒,๐๐๐.๐๐
๑๑	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	๑,๐๐๐.๐๐
๑๒	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	๓,๐๐๐.๐๐
๑๓	โครงการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตร	๑๗,๐๐๐.๐๐
๑๔	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทดสอบระดับชาติ	๘,๖๐๐.๐๐
๑๕	โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๖๘,๙๐๑.๐๐
๑๖	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนสะเต็มศึกษา	๑,๐๐๐.๐๐
๑๗	โครงการพัฒนาการเรียนการสอน Coding	๕,๐๐๐.๐๐

ที่	โครงการ	งบประมาณ (บาท)
กลุ่มบริหารทั่วไป (๑๙๒)		
๑	โครงการพัฒนากลุ่มบริหารทั่วไป	๑๑,๕๐๐.๐๐
๒	โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมและบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ	๒๕,๐๐๐.๐๐
๓	โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและชุมชน	๖,๕๐๐.๐๐
๔	โครงการพัฒนาระบบสาธารณูปโภค	๑๐๙,๐๐๐.๐๐
๕	โครงการจัดซื้อน้ำมันเชื้อเพลิง	๔๒,๐๐๐.๐๐
๖	โครงการพัฒนางานสารบรรณ	๒๕,๐๐๐.๐๐
๗	โครงการพัฒนางานประชาสัมพันธ์	๒,๐๐๐.๐๐
กลุ่มบริหารงานบุคคล (๑๙๓)		
๑	โครงการพัฒนาการบริหารจัดการกลุ่มบริหารงานบุคคล	๒,๐๐๐.๐๐
๒	โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร	๔๖,๕๓๖.๐๐
กลุ่มบริหารงบประมาณ (๑๙๔)		
๑	โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการงบประมาณให้มีประสิทธิภาพ	๑๖,๕๐๐.๐๐
๒	โครงการพัฒนาแผนงานและโครงการ	๕๐๐.๐๐
๓	โครงการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๔๑๐,๙๓๔.๖๘
กลุ่มงานกิจการนักเรียน (๑๙๕)		
๑	โครงการส่งเสริมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๒,๕๐๐.๐๐
๒	โครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ	๑,๐๐๐.๐๐
๓	โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐,๕๐๐.๐๐
๔	โครงการวันสำคัญของชาติ	๔,๕๐๐.๐๐
๕	โครงการโรงเรียนคุณธรรม	๑,๐๐๐.๐๐
๖	โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา	๐.๐๐
๗	โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ	๑,๐๐๐.๐๐
๘	โครงการโรงเรียนปลอดขยะ	๐.๐๐
๙	โครงการส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา	๒,๕๐๐.๐๐
๑๐	โครงการส่งเสริมทักษะการมีงานทำและทักษะชีวิต	๔,๐๐๐.๐๐
๑๑	โครงการเปิดโลกกว้างทางการเรียนรู้	๔๑,๒๐๐.๐๐
๑๒	โครงการส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๓,๕๐๐.๐๐
๑๓	โครงการส่งเสริมความสามารถในการแข่งขันทักษะทางวิชาการในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน	๑๐,๐๐๐.๐๐
๑๔	โครงการแนะแนวการศึกษา	๑๗,๖๐๐.๐๐

ที่	โครงการ	งบประมาณ (บาท)
๑๕	โครงการมอบทุนปัจจัยพื้นฐานเพื่อเสริมสร้างโอกาสทางการศึกษา	๔๒,๐๐๐.๐๐
๑๖	โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด และอบายมุข	๑,๐๐๐.๐๐
รวม		๑,๑๕๑,๕๓๕.๒๗

๘. สภาพชุมชน

โรงเรียนแรวีวิทยา ตั้งอยู่ในสังคมชนบท อยู่ในพื้นที่ตำบลบ้านแร่ ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม โดยปลูกข้าวเป็นส่วนใหญ่ หลังฤดูการเก็บเกี่ยว ประชากรจะทำการทอผ้า เลี้ยงสัตว์ ฐานะทางเศรษฐกิจของประชาชนมีฐานะพออยู่พอกิน นับถือศาสนาพุทธ ใช้ภาษาเขมรอีสานใต้เป็นหลัก ยึดถือประเพณีวัฒนธรรมของชาวอีสานใต้ นับถือศาสนาพุทธ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ได้แก่ การละเล่นมะมั่วด การละเล่นพื้นเมือง/บ้านพราหมณ์ (โหร) ผ้าไหมมัดหมี่ ละแวกะตาม ข้าวต้มต่าง ข้าวแต่น นวดสมุนไพร จักสาน เป็นต้น ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๙๕ ประกอบอาชีพทำนาและรับจ้างทั่วไป ร้อยละ ๑๐๐ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อปี ประมาณ ๓๐,๐๐๐ - ๖๐,๐๐๐ บาท

๙. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

๙.๑ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ภายใต้สถานการณ์ COVID - ๑๙ (รูปแบบออนไลน์) จำแนกมาตรฐานการศึกษาตามกฎกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR อย่างชัดเจน ในประเด็นการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง ควรมีการระบุถึงการนำเสนอข้อมูลต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนรายงานผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ที่ดีเด่นหรือมีผลงานโดดเด่น เช่น กระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่เน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หรือกระบวนการพัฒนาระบบการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษาที่เป็นระบบต่อเนื่อง โดยรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษา รายงานต่อผู้ปกครองนักเรียน รายงานต่อชุมชน หรือรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด รวมถึงการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการ PLC เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การสรุปผลการดำเนินการโดยเปรียบเทียบผลงานกับปีการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อให้เห็นถึงการมีพัฒนาการ และเป็นข้อมูลเพื่อที่จะได้วางแผนการพัฒนาผู้เรียนในปีการศึกษาถัดไป อีกทั้งจะต้องเผยแพร่ผลการดำเนินงานเพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ หรือการเผยแพร่ทางระบบออนไลน์หรือเอกสารต่อไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้ เป็นไปตามที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในด้านการบริหารที่เป็นระบบ โดยเน้นในเรื่องการวางแผนพัฒนาสถานศึกษาในระยะสั้น ระยะยาว และแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างเหมาะสม และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีการดำเนินการตามโครงการ เช่น รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยระบุถึงวิธีการดำเนินงาน วิธีการประเมินผล และผลการดำเนินงานไว้ชัดเจน และมีการรายงานผลตามแผนการดำเนินงาน เช่น สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET, NT โดยการเปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมาย้อนหลัง ๒-๓ ปี เพื่อให้เห็นพัฒนาการและการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ในระดับที่ดีขึ้น และเก็บเป็นข้อมูลพื้นฐานในการวางแผนพัฒนาผู้เรียนในปีการศึกษาถัดไป รวมทั้งการนำเสนอข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best

Practices ที่ดีเด่น หรือมีผลงานเด่นชัด เช่น รูปแบบการบริหารสถานศึกษาด้วยกระบวนการมีส่วนร่วม เป็นต้น อีกทั้งต้องรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรับทราบถึงผลการดำเนินงานโดยผ่านการประชาสัมพันธ์ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์โรงเรียน ประชาสัมพันธ์ผ่านระบบโซเชียลมีเดีย หรือวารสารประชาสัมพันธ์โรงเรียน เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลาย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาทุกชั้นปี	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้ เป็นไปตามที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในด้านการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญในการนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน การนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ เช่น การกำหนดให้ผู้เรียนศึกษาข้อมูลและทำรายงาน โดยการกำหนดให้ไปค้นคว้าจากระบบออนไลน์ หรือการนำเสนอของนักเรียนด้วยการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ต่างๆ เป็นต้น ควรมีการบันทึกผลหลังสอนให้ชัดเจน ให้มีการประเมินผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ สรุปผลการดำเนินงาน มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ นำผลจากการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ตามวงจรคุณภาพ PDCA และการพัฒนาเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ให้เป็น Best Practice เมื่อมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ เช่น ระบุแผนงาน โครงการ หรือการจัดกิจกรรม PLC ระหว่างครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้/ระดับสายชั้น หรือร่วมกับครูในสถานศึกษาอื่นอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง และเมื่อสิ้นสุดโครงการแล้วสรุปผลการดำเนินงาน รายงานให้ผู้เกี่ยวข้องได้ทราบถึงผลการพัฒนาครูผู้เรียนตามโครงการ/กิจกรรมดังกล่าว เพื่อนำมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป และควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนทันทีในขณะที่จัดการเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียนนำไปพัฒนาตนเอง ทั้งนี้ ควรมีการเผยแพร่ผลการ

ดำเนินงานเพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบด้วยการประชุมครู ผู้ปกครอง หรือการเผยแพร่ทางระบบออนไลน์ หรือเอกสาร เช่น เว็บไซต์โรงเรียน เอกสารแผ่นพับ จดหมายข่าว วารสารประชาสัมพันธ์โรงเรียน การประชุมผู้ปกครอง และนักเรียน การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา หรือเผยแพร่ทางไลน์กลุ่มผู้ปกครอง กลุ่มนักเรียน เว็บบเพจ เฟสบุ๊ก เป็นต้น

๙.๒ ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ จำแนกมาตรฐานการศึกษาตาม กฎกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๖๑

สถานศึกษาควรเขียน SAR ในครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นโดยควรมีการระบุกระบวนการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) ที่ชัดเจนยิ่งขึ้น ควรมีข้อมูลสรุปในการระบุผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practices) และพัฒนาให้เป็นนวัตกรรมที่โดดเด่น จนกลายเป็นนวัตกรรม (Innovation) โดยเฉพาะ กระบวนการยกระดับคุณภาพการศึกษาในทุกายมาตรฐาน มีการระบุความชัดเจนว่าได้เผยแพร่ผลการ ดำเนินงานของสถานศึกษา ให้ผู้เกี่ยวข้องต่าง ๆ ทั้งคณะกรรมการสถานศึกษา ต้นสังกัด หรือผู้เกี่ยวข้องให้ ได้รับทราบทั้งในรูปแบบออนไลน์ เว็บไซต์ และเอกสาร รวมทั้งมีช่องทางให้ผู้อ่านหรือผู้ที่สนใจสามารถ เข้าถึงข้อมูลรายงานการประเมินตนเอง และหลักฐานอื่น ๆ ที่สถานศึกษาจัดทำได้ง่ายขึ้น เช่น การจัดทำ ลิงก์ หรือ QR Code ที่เชื่อมโยงกับฐานข้อมูลของการสรุปการปฏิบัติงานแต่ละโครงการที่นำมาอ้างอิงใน แต่ละมาตรฐาน เป็นต้น



หนังสือรับรองการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙)

๑๐. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษารอบปีที่ผ่านมา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
๑.๑.๑ ความสามารถในการอ่านการเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑.๑.๒ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ					จำนวนนักเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ
		๕	๔	๓	๒	๑			
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน									
๑.๑.๑ ความสามารถในการอ่านการเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๘๓	๓๗	๑๔	๒๘	๔	๐	๗๙	๙๕.๑๘	ยอดเยี่ยม
๑.๑.๒ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๘๓	๓๒	๑๓	๒๘	๑๐	๐	๗๓	๘๗.๙๕	ยอดเยี่ยม
๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๓	๒๘	๑๗	๒๘	๑๐	๐	๗๓	๘๗.๙๕	ยอดเยี่ยม
๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๘๓	๓๖	๑๓	๒๔	๑๐	๐	๗๓	๘๗.๙๕	ยอดเยี่ยม
๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา									
๑.๑.๕.๑ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ค่าเฉลี่ย ๘ กลุ่มสาระ	๘๓	๓๔	๑๑	๒๗	๑๑	๐	๗๒	๘๖.๗๕	ยอดเยี่ยม
๑.๑.๕.๒ มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-Net)	๖	๑	๐	๔	๑	๐	๖	๘๓.๓๓	ยอดเยี่ยม
๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๓	๓๗	๑๓	๒๓	๙	๑	๗๓	๘๗.๙๕	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน									
๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๓	๕๒	๑๑	๑๐	๑๐	๐	๗๓	๘๗.๙๕	ยอดเยี่ยม
๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๓	๖๑	๗	๑๕	๐	๐	๘๓	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๓	๕๘	๙	๑๕	๑	๐	๘๒	๙๘.๘๐	ยอดเยี่ยม
๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๘๓	๖๕	๓	๑๓	๒	๐	๘๑	๙๗.๕๙	ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ ระดับคุณภาพ๕..... แปลความหมายยอดเยี่ยม.....									

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๑.๑ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ผ่านการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (PLC) รูปแบบการระดมสมองแบบลงมือปฏิบัติจริง แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหาเป็นหลัก เน้นการอ่านออกของผู้เรียนเป็นสำคัญที่สุด ศึกษาค้นคว้าความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งในและนอกห้องเรียน โรงเรียนดำเนินโครงการส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น การท่องสูตรคูณก่อนเริ่มเรียนและช่วงพักกลางวัน ในวิชาคณิตศาสตร์ การอ่านและท่องบทอาขยาน การคิดลายมือ การสนทนาภาษาต่างประเทศ การนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน การนำเสนอคำศัพท์และสำนวนภาษาอังกฤษหน้าเสาธง ส่งเสริมการร่วมกิจกรรมนอกห้องเรียนด้วยกิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมวันคริสต์มาส โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้แข่งขันทักษะตามความถนัดและตามศักยภาพของตนเอง

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประเด็นมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ผู้เรียนได้ระดับคุณภาพ ดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๕.๑๘ ซึ่ง สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้

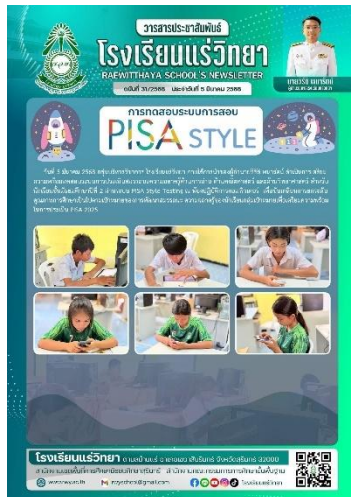
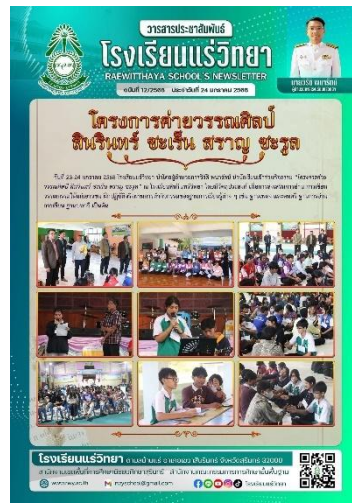
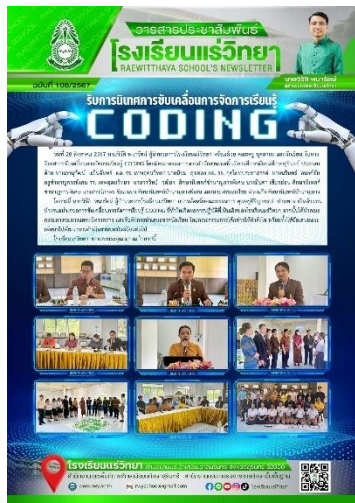
หลักฐานสนับสนุนการดำเนินงาน ดังนี้



๑.๑.๒ ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา

โรงเรียนดำเนินโครงการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี
วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนได้ลงมือ
ปฏิบัติกิจกรรมจริงในชั้นเรียน เช่น การทำกิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมการทดลอง การบันทึกและการนำเสนอ
ผลงาน การอภิปรายร่วมกับสมาชิกภายในกลุ่ม การทำโครงงาน ครูออกแบบการเรียนรู้ให้มีความ
เหมาะสมตามศักยภาพของผู้เรียนโดยใช้กระบวนการพัฒนารูปแบบต่าง ๆ เช่น กระบวนการ PLC
(Professional Learning Community) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ระดมปัญหาและหาแนว
ทางแก้ไขปัญหานั้นเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาผู้เรียน กระบวนการ Lesson Study เพื่อพัฒนาทั้งด้าน
การสอนของครูและพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ การส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะ
ทางวิชาการ

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประเด็นมีความสามารถในการวิเคราะห์และ
คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ผู้เรียนได้ระดับคุณภาพ ดีขึ้นไป
ร้อยละ ๘๗.๙๕ ซึ่ง สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้
หลักฐานสนับสนุนการดำเนินงาน ดังนี้



๑.๑.๓ ด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

โรงเรียนดำเนินโครงการส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การออกแบบ กิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง การสร้างชิ้นงาน ผลงาน การเรียนรู้จาก การทำโครงงาน การเรียนรู้ตามแนวสะเต็มศึกษา (STEM Education) การจัดกิจกรรมชุมนุม ได้แก่ ชุมนุม หุ่นยนต์ การจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพของตนเองในการ แข่งขันทักษะด้านนวัตกรรม สามารถค้นคว้าหาความรู้และนำตนเองได้ มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้น กระบวนการ Active Learning ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมีทักษะในการคิดขั้นสูง สนับสนุนให้ผู้เรียนจัดทำโครงงาน ส่งเสริมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนสร้างชิ้นนวัตกรรมด้วยการใช้ ICT ผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรมผ่านสื่อมัลติมีเดียได้ ส่งเสริมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือ สร้างสรรค์ชิ้นงานด้วยตนเอง ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทำให้สามารถนำความรู้ที่ได้มาประยุกต์ใช้และสร้าง นวัตกรรมได้

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประเด็น มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ผู้เรียน ได้ระดับคุณภาพ ดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๗.๙๕ ซึ่ง สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้

หลักฐานสนับสนุนการดำเนินงาน ดังนี้



๑.๑.๔ ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

โรงเรียนดำเนินโครงการส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การจัดหลักสูตร เช่น รายวิชาการสร้างเว็บไซต์ การตัดต่อวิดีโอ โปรแกรมกราฟิก เป็นต้น การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนให้ผู้เรียนนำเทคโนโลยีมาใช้ให้เกิดประโยชน์ การใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารนำเสนอผลงาน การส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้เท่าทันเทคโนโลยี เลือกใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสม ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าแข่งขันทักษะด้านเทคโนโลยีและคอมพิวเตอร์ โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนสืบค้นความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเองจากสื่อเทคโนโลยีในรายวิชาต่างๆ นอกเหนือจากรายวิชาคอมพิวเตอร์ ได้แก่ วิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย สังคมศึกษา สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพและเทคโนโลยี ศิลปะ ภาษาต่างประเทศ และวิชา IS ผู้เรียนสามารถเข้าถึงข้อมูลได้อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นอกจากนี้โรงเรียนยังให้บริการอินเทอร์เน็ตครอบคลุมทุกพื้นที่ในโรงเรียน เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีให้เป็นประโยชน์ในการพัฒนาตนเอง

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประเด็นมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผู้เรียนได้ระดับคุณภาพ ดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๗.๙๕ ซึ่ง สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้

หลักฐานสนับสนุนการดำเนินงาน ดังนี้



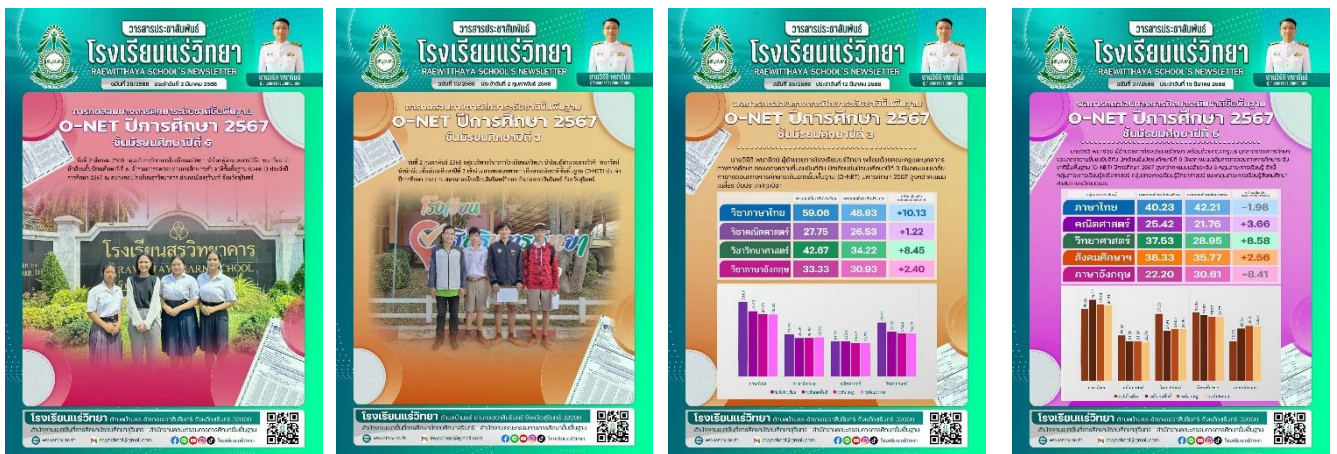
นวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ : การส่งเสริม
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่

๑.๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนเร่ววิทยา ได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่มีความทันสมัย ตอบสนองต่อความต้องการผู้เรียน และท้องถิ่น โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และชุมชน มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ องค์ประกอบถูกต้อง ครบถ้วน มีแนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดระหว่าง ทาง ตัวชี้วัดปลายทาง มีการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศติดตามการใช้ หลักสูตร การนำผลการนิเทศติดตามและการประเมินผลการใช้หลักสูตรมาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา ให้มีความเหมาะสมกับผู้เรียน ผ่านการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) มีความสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติและให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการ ประกันคุณภาพ ครูใช้กระบวนการ PLC มาใช้ในการแก้ปัญหาการจัดการจัดการเรียนการสอน ใช้ รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบ ๕E การจัดการเรียนรู้แบบ โครงงาน การจัดการกิจกรรมการทดลอง โรงเรียนส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่ หลากหลาย เช่น การสังเกตพฤติกรรม การทดสอบระหว่างเรียน กลางภาคและปลายภาคเรียน พร้อมทั้งมี การแจ้งผลการประเมินให้นักเรียนทราบเพื่อนำมาพัฒนาและปรับปรุงตนเอง โรงเรียนมีการประสาน ผู้ปกครองนักเรียนเพื่อร่วมมือกันแก้ปัญหาผู้เรียนที่มีผลการเรียน ๐, ร และ มส. โรงเรียนส่งเสริมให้ นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาคและ ระดับประเทศ นอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรมเสริมความรู้ให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ เพื่อ เตรียมความพร้อมในการทดสอบระดับชาติ ด้วยความร่วมมือและการมีส่วนร่วมของคณะครูในทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประเด็นมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา ผู้เรียนได้ระดับคุณภาพ ดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๖.๗๕ ซึ่ง สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนดไว้

หลักฐานสนับสนุนการดำเนินงาน ดังนี้



๑.๑.๖ ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

โรงเรียนเรวัตวิทยา ดำเนินโครงการโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ โดยใช้กระบวนการการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง จัดโครงการและกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ผู้เรียนยังได้เรียนรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพผ่านการแข่งขันจัดตู้พรรณไม้น้ำสวยงาม การแข่งขันส้มตำลีลา การจัดสวนประดับสร้างสรรค์ การจับผ้า ตกแต่งห้องในและนอกสถานศึกษา โรงเรียนเรวัตวิทยา ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีเป้าหมายและเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพในอนาคตโดยให้นักเรียนจัดทำป้ายนิเทศอาชีพในฝัน มีการทดสอบวัดแววอาชีพของนักเรียนในแต่ละระดับชั้น จัดกิจกรรม ๑ ห้องเรียน ๑ อาชีพ การส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกทักษะอาชีพจากแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน จัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อช่วยให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษาต่อสายสามัญและสายอาชีพ การสอบตรง การคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนตัดสินใจเลือกศึกษาต่อได้ตามความสนใจ ความสามารถ และความถนัดของตนเอง

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประเด็นมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผู้เรียนได้ระดับคุณภาพ ดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๗.๘๕ ซึ่ง สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้

หลักฐานสนับสนุนการดำเนินงาน ดังนี้



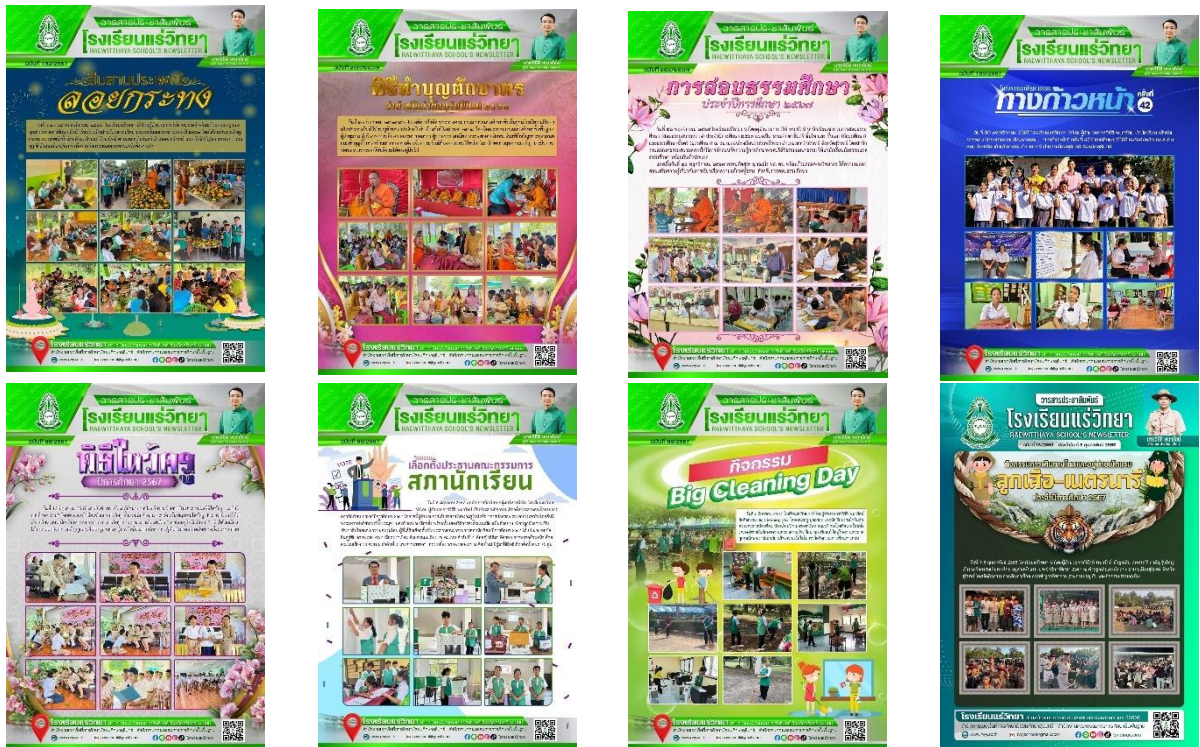
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนเสริมสร้างคุณลักษณะที่ดีและพึงประสงค์รวมทั้งอัตลักษณ์ของนักเรียน “ความอบอุ่น” โดยการสอดแทรกในกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น ความมีวินัยในการเข้าเรียน ความตรงต่อเวลา ความรับผิดชอบต่อการเรียน การทบทวนบทเรียน การอ่านหนังสือเพื่อเตรียมสอบและเพิ่มพูนความรู้ การมีความซื่อสัตย์ต่อตนเองในการบันทึกผลการทดลอง การทำการบ้าน การสอบ การมีจิตสาธารณะต่อเพื่อน ครู และชุมชน ด้วยการช่วยเหลืองานโรงเรียนและชุมชนโดยไม่หวังผลตอบแทน การทำความสะอาดเขตพื้นที่รับผิดชอบ การทำความสะอาดห้องเรียน การร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง การแสดงความเคารพต่อสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ การทำความเคารพครู รุ่นพี่ และรุ่นน้อง นักเรียนร่วมกิจกรรมสวดมนต์ทุกวันศุกร์ กิจกรรมนั่งสมาธิก่อนเข้าเรียน และร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา นอกจากนี้ โรงเรียนยังมีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เช่น กิจกรรมโฮมรูม การเยี่ยมบ้านนักเรียน การประชุมผู้ปกครอง การประเมิน SDQ เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาใช้ในการวางแผนและแก้ปัญหาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้เป็นที่ยอมรับของสังคมและชุมชนต่อไป มีการเข้าร่วมโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข และกิจกรรมจิตอาสาพัฒนาสังคม เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนห่างไกลจากยาเสพติด อบายมุขต่าง ๆ โครงการสร้างเสริมคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม โครงการค่ายคุณธรรม โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ เป็นต้น

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประเด็นการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนได้ระดับคุณภาพ ดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๗.๘๕ ซึ่ง สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้

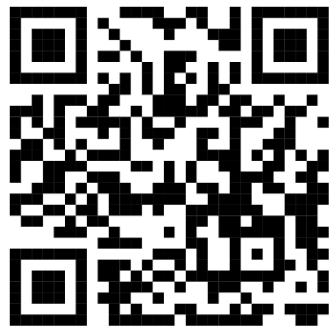
หลักฐานสนับสนุนการดำเนินงาน ดังนี้



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗
โรงเรียนเรวัตวิทยา จังหวัดสุรินทร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์



นวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ : การส่งเสริมคุณลักษณะ
อันพึงประสงค์ด้วยกระบวนการ Active Learning



นวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ : ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะ
ด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม
การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ

๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

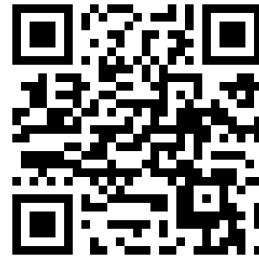
โรงเรียนเรวีวิทยา ได้ดำเนินงานตามโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่
พึงประสงค์ของผู้เรียน และโครงการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ปรัชญาและจุดเน้น
ที่กำหนดขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง เช่น การเข้าร่วมกิจกรรมนุ่งผ้าไหม ใส่
ประเก้อม เรือมกันตรึม ของอำเภอเขวาสินรินทร์ ประจำปี ประเพณีแซนโฎนตา ลอยกระทง เพื่อให้
ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและเห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม
ประเพณี และภูมิปัญญาไทย ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมและประเพณีปฏิบัติตนตามวิถีชีวิตในแต่ละ
ท้องถิ่น อีกทั้งการส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นโดยการบูรณาการร่วมกับรายวิชาต่างๆ และได้รางวัล
สถานศึกษา “ส่งเสริมกระบวนการทัศน์ครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บูรณาการข้าม
กลุ่มสาระกับแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นสู่หลักสูตรสถานศึกษา เน้นสมรรถนะผู้เรียนผ่านกระบวนการ PLC-
LS” และได้ร่วมส่งผลงานที่นำเสนอจุดเด่นของท้องถิ่นตน เช่น การประกวดภาพยนตร์สั้นเรื่อง “เป้า
โดง” และ “ละแวกตาม” และได้เผยแพร่ผลงานผ่านช่องทาง YOUTUBE และ FACEBOOK โรงเรียนเร
วีวิทยา

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประเด็นมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็น
ไทย ผู้เรียนได้ระดับคุณภาพ ดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ซึ่ง บรรลุตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ไว้

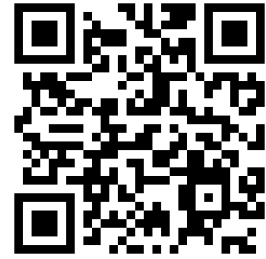
หลักฐานสนับสนุนการดำเนินงาน ดังนี้



ภาพยนตร์สั้น : ละแวกตาม



ภาพยนตร์สั้น : เป้าะโดง



การจัดการเรียนรู้เชิงรุก : ประเทียม

๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

โรงเรียนแรวีวิทยา จัดให้มีหลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ ที่สอดแทรก กิจกรรมการเรียนรู้เรื่องการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลายทางศาสนาและวัฒนธรรม โดยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีกิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุข รักใคร่ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิของกันและกัน ยอมรับเหตุและผล และรับฟังความคิดเห็น มีความเป็นประชาธิปไตยผ่านกระบวนการทำกิจกรรมกลุ่ม การร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่ทางโรงเรียนได้จัดให้กับผู้เรียน เช่น กิจกรรมเลือกตั้งสภานักเรียน โดยผู้เรียนจะได้รับความรู้เรื่องหลักการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้วิธีการปฏิบัติตนในการใช้สิทธิ์ และเสี่ยงในการเลือกตั้งที่ถูกต้อง กิจกรรมกีฬาภายใน กิจกรรมจิตอาสา การอภิปรายกลุ่ม การทำกิจกรรมการทดลอง การทำโครงการ และการมอบหมายงานเป็นกลุ่ม เพื่อให้นักเรียนรู้จักวางแผนและยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น นอกจากนี้ยังจัดกิจกรรมส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมที่เป็นประชาธิปไตย เช่น กิจกรรมสภานักเรียน การเรียนรู้วัฒนธรรมต่างชาติ เช่น วันคริสต์มาส วันอาเซียน เป็นต้น เพื่อฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประเด็นการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายผู้เรียนได้ระดับคุณภาพ ดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๘.๘๐ ซึ่ง ไม่บรรลุตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ โดยค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คือ ร้อยละ ๙๙.๐๐

หลักฐานสนับสนุนการดำเนินงาน ดังนี้





๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ส่งเสริมการมีสุขภาวะทางกายและจิตที่ดี เช่น กิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนได้เข้าร่วมแข่งขันกีฬาในระดับต่าง ๆ การสำรวจน้ำหนัก ส่วนสูงของผู้เรียนทุกคนเพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ในการวางแผนเพื่อแก้ปัญหานักเรียนที่มีน้ำหนักเกินเกณฑ์ นักเรียนได้รับการตรวจสุขภาพประจำปีจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล เช่น การตรวจสุขภาพช่องปาก การเจาะเลือดตรวจภาวะโลหิตจาง การตรวจวัดสายตา การตรวจการได้ยิน การวัดความดันโลหิต การออกกำลังกายทุกวันพฤหัสบดี เป็นต้น การประชาสัมพันธ์และให้ความรู้เกี่ยวกับโรคระบาดต่าง ๆ เช่น โรคโควิด ๑๙ การป้องกันโรคไข้เลือดออก โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ การปฐมพยาบาลเบื้องต้น การป้องกันอัคคีภัย เป็นต้น

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประเด็นสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ผู้เรียนได้ระดับคุณภาพ ดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๗.๕๙ ซึ่ง สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้
หลักฐานสนับสนุนการดำเนินงาน ดังนี้





๒. ผลการพัฒนา

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนได้ดำเนินการประเมินคุณภาพของผู้เรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ ดังนี้

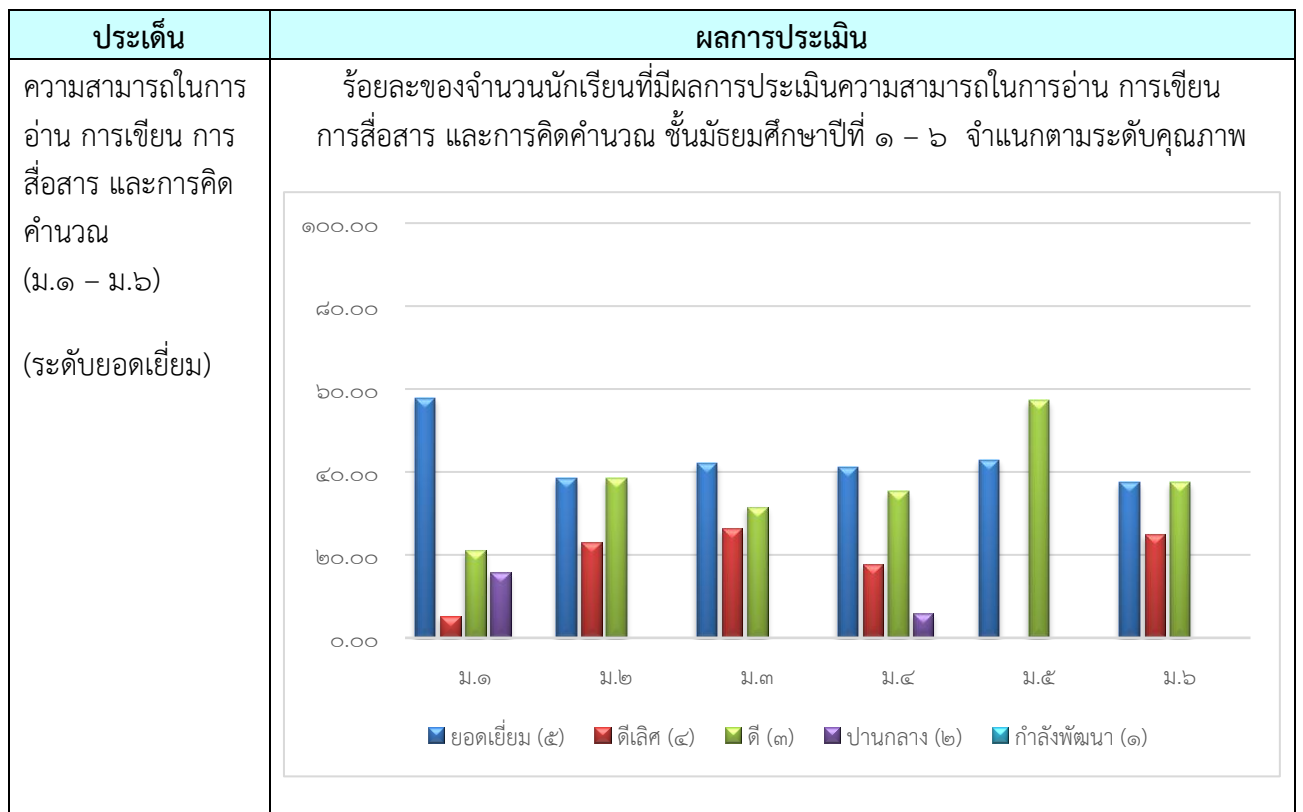
มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๑ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ชั้นมัธยมศึกษา

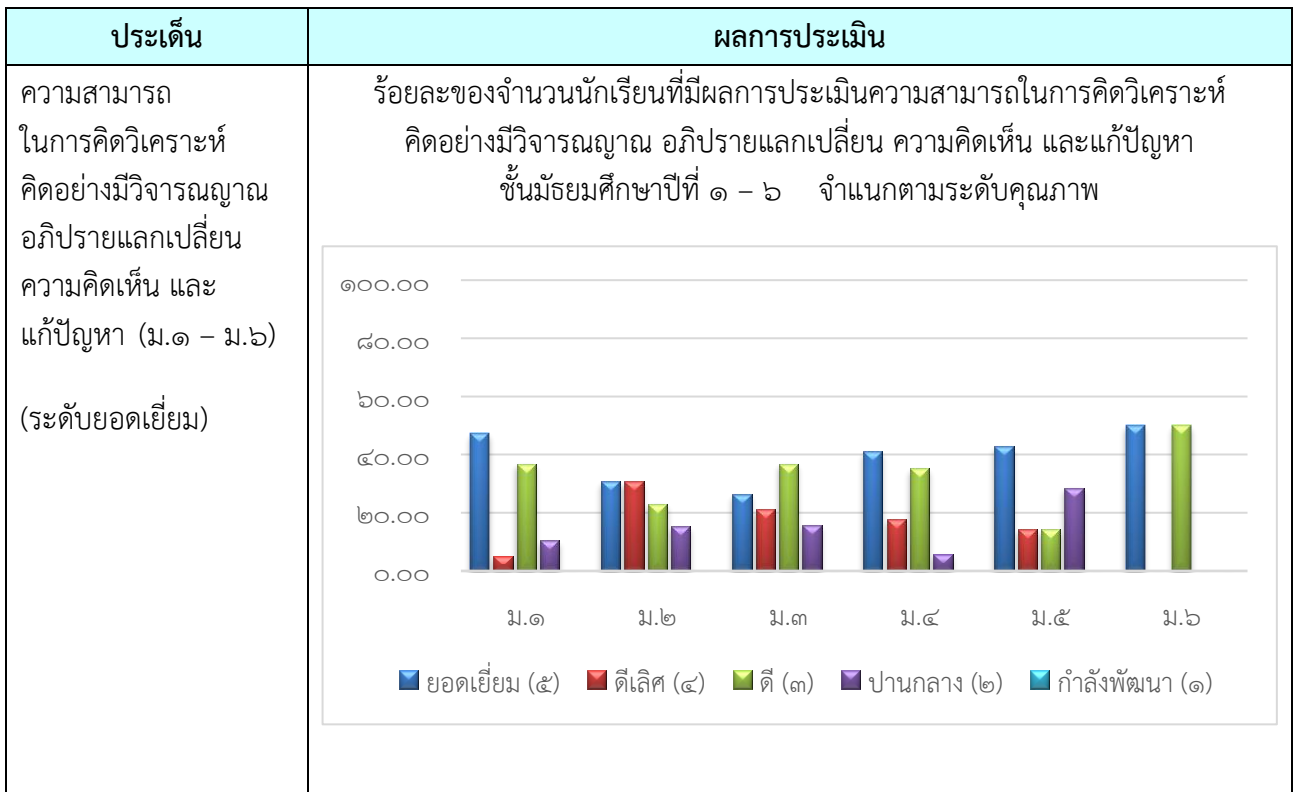
ปีที่ ๑ - ๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ยอดเยี่ยม (๕)		ดีเลิศ (๔)		ดี (๓)		ปานกลาง (๒)		กำลังพัฒนา (๑)		จำนวนนักเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
ม.๑	๑๙	๑๑	๕๗.๘๙	๑	๕.๒๖๓	๔	๒๑.๐๕	๓	๑๕.๗๙	๐	๐	๑๖	๘๔.๒๑
ม.๒	๑๓	๕	๓๘.๔๖	๓	๒๓.๐๘	๕	๓๘.๔๖	๐	๐	๐	๐	๑๓	๑๐๐
ม.๓	๑๙	๘	๔๒.๑๑	๕	๒๖.๓๒	๖	๓๑.๕๘	๐	๐	๐	๐	๑๙	๑๐๐
ม.๔	๑๗	๗	๔๑.๑๘	๓	๑๗.๖๕	๖	๓๕.๒๙	๑	๕.๘๘๒	๐	๐	๑๖	๙๔.๑๒
ม.๕	๗	๓	๔๒.๘๖	๐	๐	๔	๕๗.๑๔	๐	๐	๐	๐	๗	๑๐๐
ม.๖	๘	๓	๓๗.๕	๒	๒๕	๓	๓๗.๕	๐	๐	๐	๐	๘	๑๐๐
รวม	๘๓	๓๗	๔๔.๕๘	๑๔	๑๖.๘๗	๒๘	๓๓.๗๓	๔	๔.๘๑๙	๐	๐	๗๙	๙๕.๑๘
ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป									๙๕.๑๘				



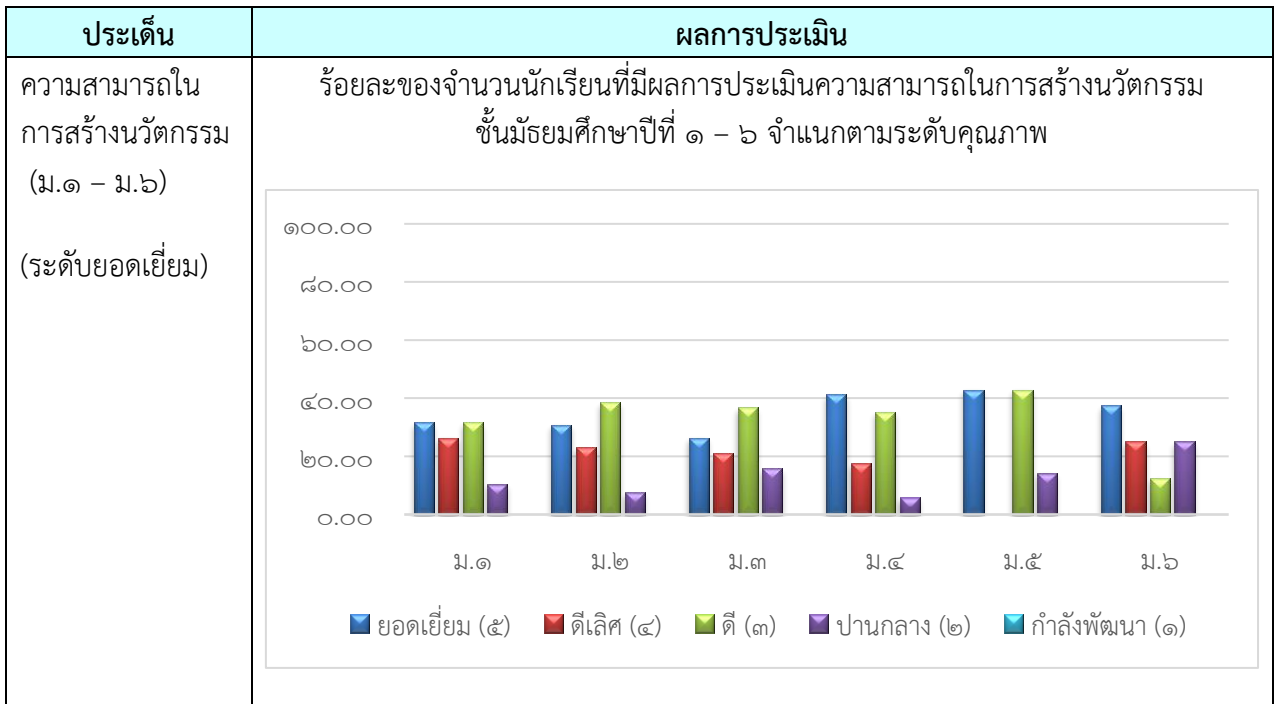
๑.๒ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ยอดเยี่ยม (๕)		ดีเลิศ (๔)		ดี (๓)		ปานกลาง (๒)		กำลังพัฒนา (๑)		จำนวน นักเรียน ระดับ ๓ ชั้น ไป	คิดเป็น ร้อยละ
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
ม.๑	๑๙	๙	๔๗.๓๗	๑	๕.๒๖	๗	๓๖.๘๔	๒	๑๐.๕๓	๐	๐.๐๐	๑๗	๘๙.๔๗
ม.๒	๑๓	๔	๓๐.๗๗	๔	๓๐.๗๗	๓	๒๓.๐๘	๒	๑๕.๓๘	๐	๐.๐๐	๑๑	๘๔.๖๒
ม.๓	๑๙	๕	๒๖.๓๒	๔	๒๑.๐๕	๗	๓๖.๘๔	๓	๑๕.๗๙	๐	๐.๐๐	๑๖	๘๔.๒๑
ม.๔	๑๗	๗	๔๑.๑๘	๓	๑๗.๖๕	๖	๓๕.๒๙	๑	๕.๘๘	๐	๐.๐๐	๑๖	๙๔.๑๒
ม.๕	๗	๓	๔๒.๘๖	๑	๑๔.๒๙	๑	๑๔.๒๙	๒	๒๘.๕๗	๐	๐.๐๐	๕	๗๑.๔๓
ม.๖	๘	๔	๕๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๔	๕๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๘	๑๐๐.๐๐
รวม	๘๓	๓๒	๓๘.๕๕	๑๓	๑๕.๖๖	๒๘	๓๓.๗๓	๑๐	๑๒.๐๕	๐	๐.๐๐	๗๓	๘๗.๙๕
ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป								๘๗.๙๕					



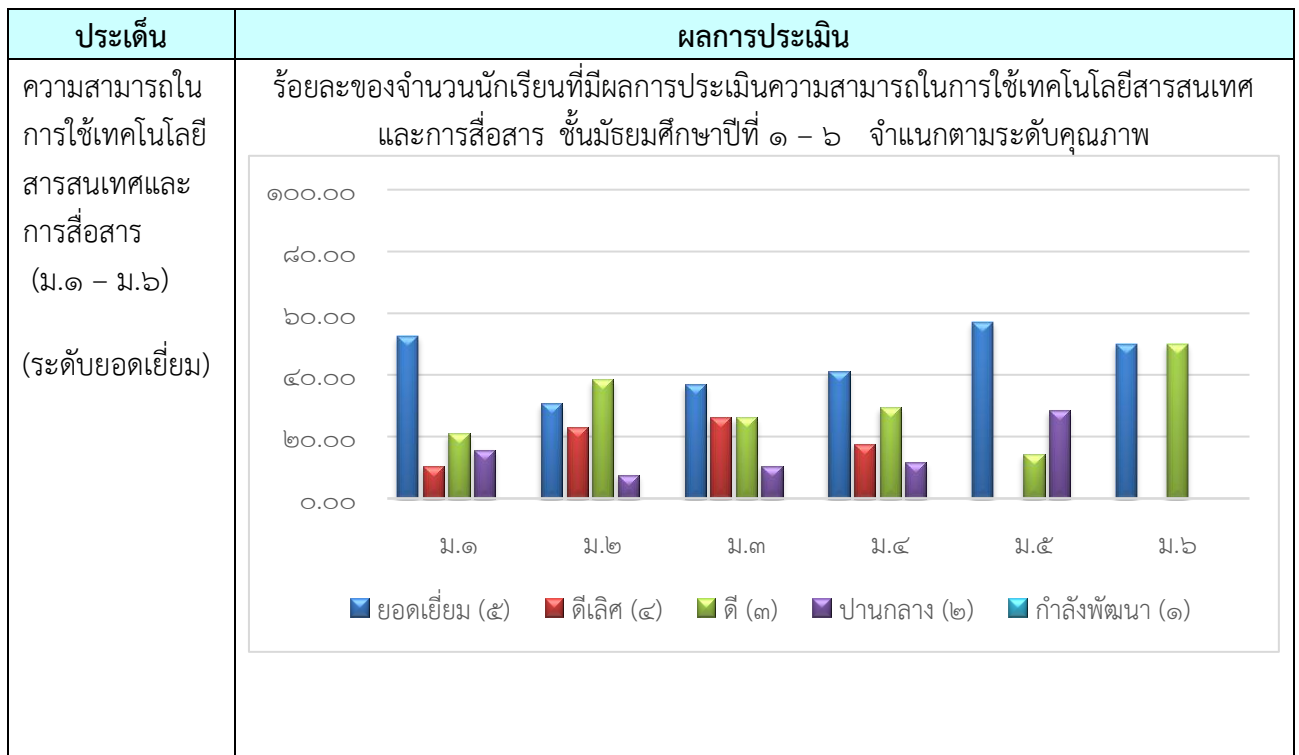
๑.๓ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ยอดเยี่ยม (๕)		ดีเลิศ (๔)		ดี (๓)		ปานกลาง (๒)		กำลังพัฒนา (๑)		จำนวนนักเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
ม.๑	๑๙	๖	๓๑.๕๘	๕	๒๖.๓๒	๖	๓๑.๕๘	๒	๑๐.๕๓	๐	๐.๐๐	๑๗	๘๙.๔๗
ม.๒	๑๓	๔	๓๐.๗๗	๓	๒๓.๐๘	๕	๓๘.๔๖	๑	๗.๖๙	๐	๐.๐๐	๑๒	๙๒.๓๑
ม.๓	๑๙	๕	๒๖.๓๒	๔	๒๑.๐๕	๗	๓๖.๘๔	๓	๑๕.๗๙	๐	๐.๐๐	๑๖	๘๔.๒๑
ม.๔	๑๗	๗	๔๑.๑๘	๓	๑๗.๖๕	๖	๓๕.๒๙	๑	๕.๘๘	๐	๐.๐๐	๑๖	๙๔.๑๒
ม.๕	๗	๓	๔๒.๘๖	๐	๐.๐๐	๓	๔๒.๘๖	๑	๑๔.๒๙	๐	๐.๐๐	๖	๘๕.๗๑
ม.๖	๘	๓	๓๗.๕๐	๒	๒๕.๐๐	๑	๑๒.๕๐	๒	๒๕.๐๐	๐	๐.๐๐	๖	๗๕.๐๐
รวม	๘๓	๒๘	๓๓.๗๓	๑๗	๒๐.๔๘	๒๘	๓๓.๗๓	๑๐	๑๒.๐๕	๐	๐.๐๐	๗๓	๘๗.๙๕
ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป									๘๗.๙๕				



๑.๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

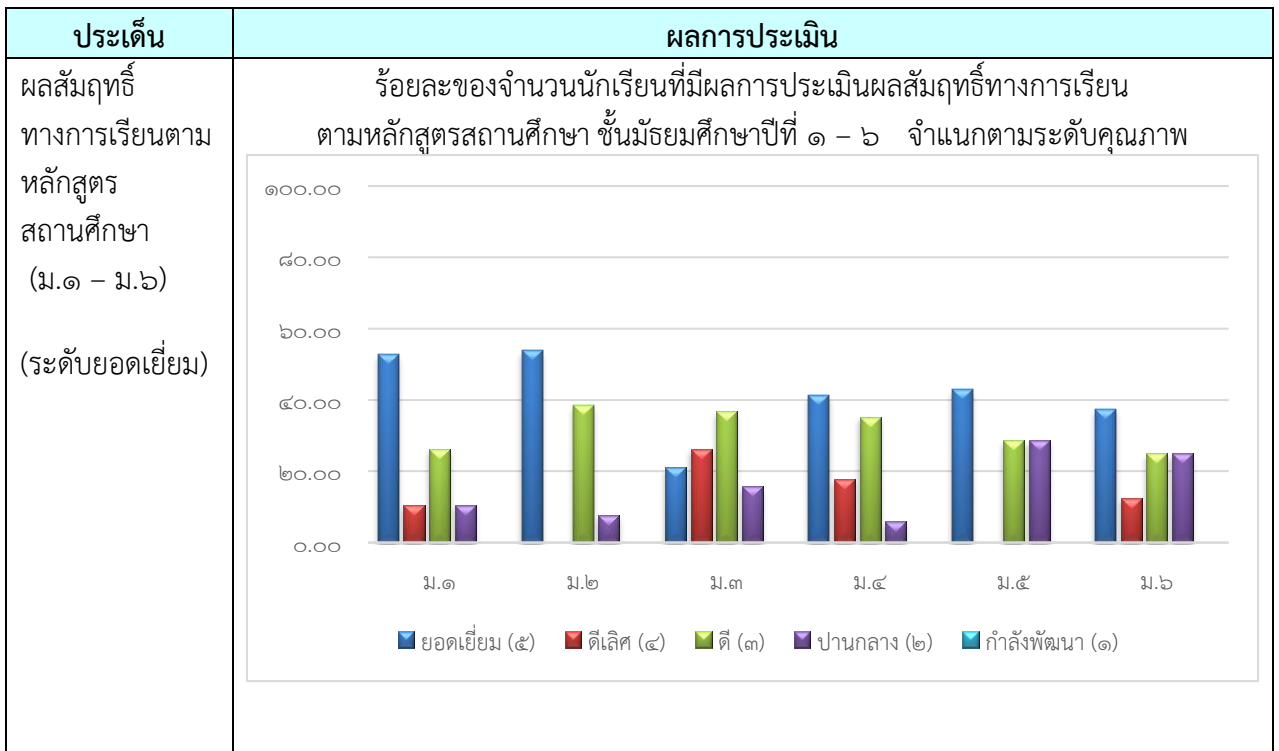
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ยอดเยี่ยม (๕)		ดีเลิศ (๔)		ดี (๓)		ปานกลาง (๒)		กำลังพัฒนา (๑)		จำนวนนักเรียนระดับ ๓ ชั้นไป	คิดเป็นร้อยละ
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
ม.๑	๑๙	๑๐	๕๒.๖๓	๒	๑๐.๕๓	๔	๒๑.๐๕	๓	๑๕.๗๙	๐	๐.๐๐	๑๖	๘๔.๒๑
ม.๒	๑๓	๔	๓๐.๗๗	๓	๒๓.๐๘	๕	๓๘.๔๖	๑	๗.๖๙	๐	๐.๐๐	๑๒	๙๒.๓๑
ม.๓	๑๙	๗	๓๖.๘๔	๕	๒๖.๓๒	๕	๒๖.๓๒	๒	๑๐.๕๓	๐	๐.๐๐	๑๗	๘๙.๔๗
ม.๔	๑๗	๗	๔๑.๑๘	๓	๑๗.๖๕	๕	๒๙.๔๑	๒	๑๑.๗๖	๐	๐.๐๐	๑๕	๘๘.๒๔
ม.๕	๗	๔	๕๗.๑๔	๐	๐.๐๐	๑	๑๔.๒๙	๒	๒๘.๕๗	๐	๐.๐๐	๕	๗๑.๔๓
ม.๖	๘	๔	๕๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๔	๕๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๘	๑๐๐.๐๐
รวม	๘๓	๓๖	๔๓.๓๗	๑๓	๑๕.๖๖	๒๔	๒๘.๙๒	๑๐	๑๒.๐๕	๐	๐.๐๐	๗๓	๘๗.๙๕
ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป									๘๗.๙๕				



๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

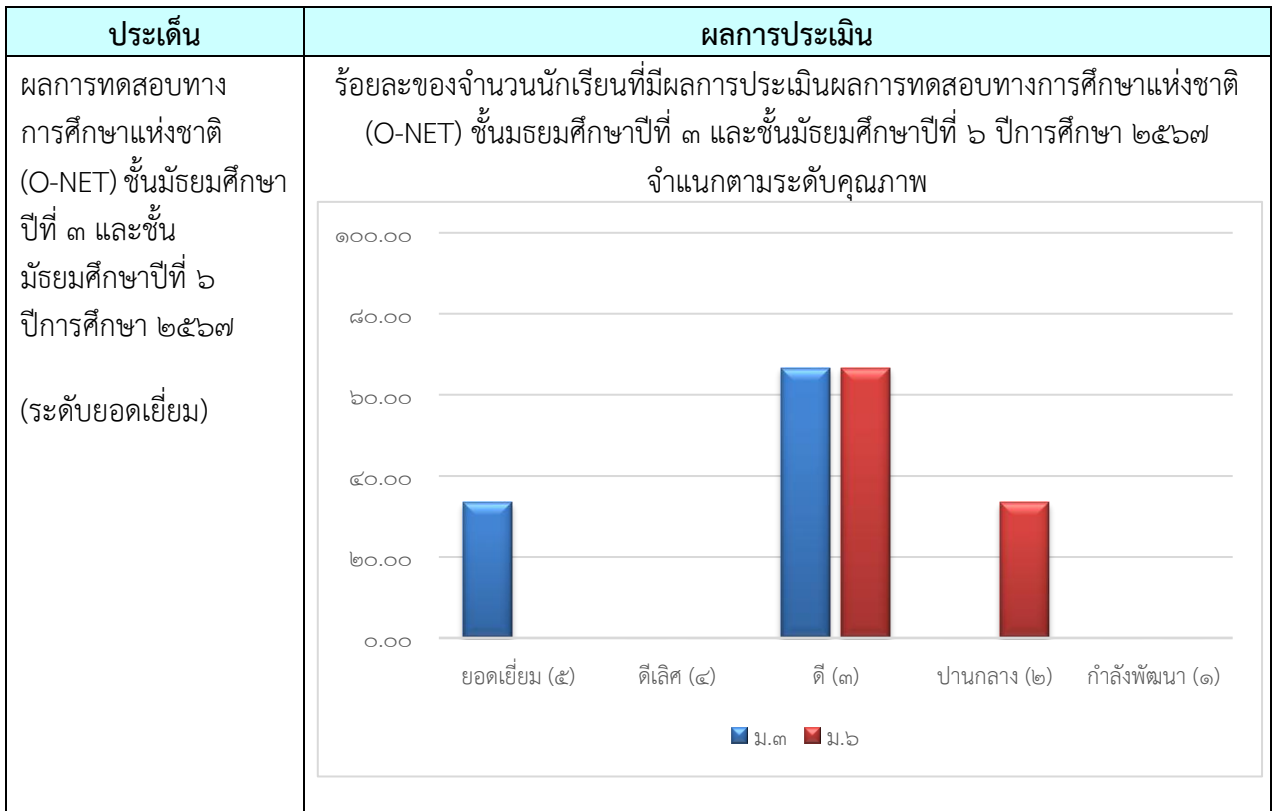
๑.๕.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ยอดเยี่ยม (๕)		ดีเลิศ (๔)		ดี (๓)		ปานกลาง (๒)		กำลังพัฒนา (๑)		จำนวนนักเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
ม.๑	๑๙	๑๐	๕๒.๖๓	๒	๑๐.๕๓	๕	๒๖.๓๒	๒	๑๐.๕๓	๐	๐.๐๐	๑๗	๘๙.๔๗
ม.๒	๑๓	๗	๕๓.๘๕	๐	๐.๐๐	๕	๓๘.๔๖	๑	๗.๖๙	๐	๐.๐๐	๑๒	๙๒.๓๑
ม.๓	๑๙	๔	๒๑.๐๕	๕	๒๖.๓๒	๗	๓๖.๘๔	๓	๑๕.๗๙	๐	๐.๐๐	๑๖	๘๔.๒๑
ม.๔	๑๗	๗	๔๑.๑๘	๓	๑๗.๖๕	๖	๓๕.๒๙	๑	๕.๘๘	๐	๐.๐๐	๑๖	๙๔.๑๒
ม.๕	๗	๓	๔๒.๘๖	๐	๐.๐๐	๒	๒๘.๕๗	๒	๒๘.๕๗	๐	๐.๐๐	๕	๗๑.๔๓
ม.๖	๘	๓	๓๗.๕๐	๑	๑๒.๕๐	๒	๒๕.๐๐	๒	๒๕.๐๐	๐	๐.๐๐	๖	๗๕.๐๐
รวม	๘๓	๓๔	๔๐.๙๖	๑๑	๑๓.๒๕	๒๗	๓๒.๕๓	๑๑	๑๓.๒๕	๐	๐.๐๐	๗๒	๘๖.๗๕
ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป								๘๖.๗๕					



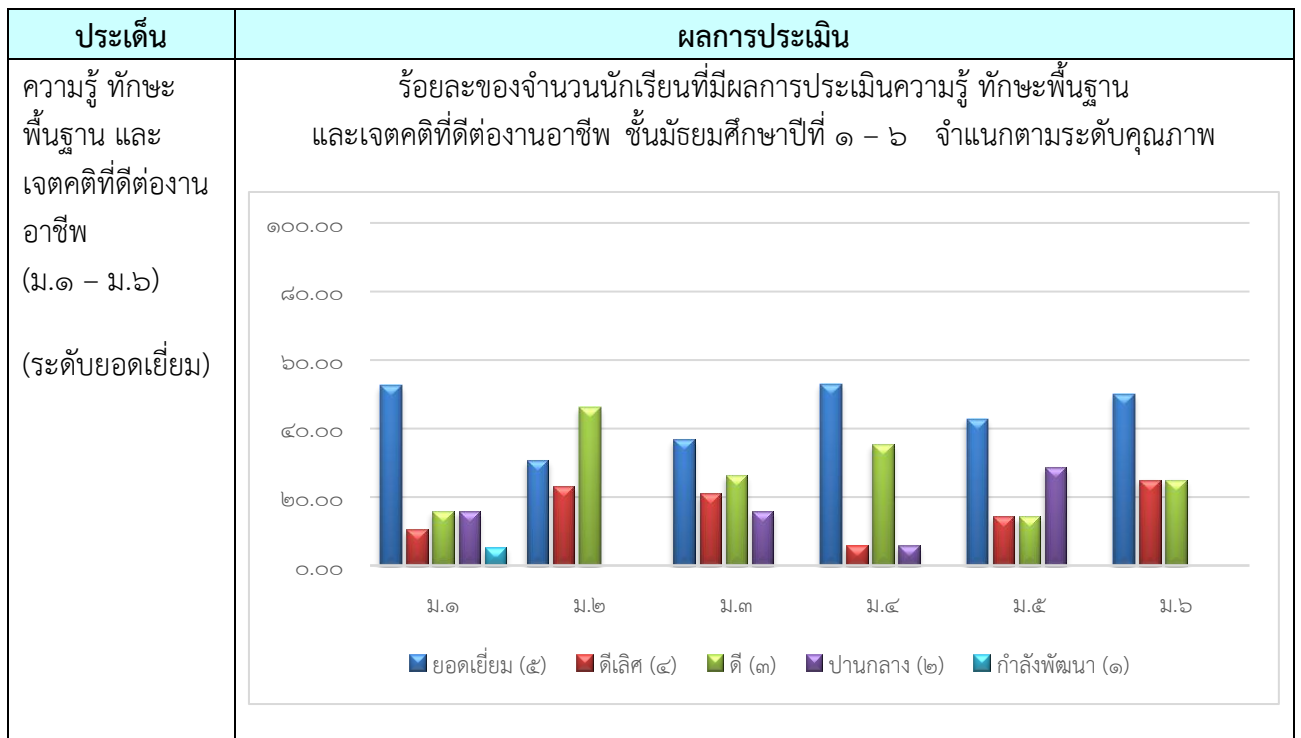
๑.๕.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ยอดเยี่ยม (๕)		ดีเลิศ (๔)		ดี (๓)		ปานกลาง (๒)		กำลังพัฒนา (๑)		จำนวนนักเรียนระดับ ๓ ชั้นไป	คิดเป็นร้อยละ
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
ม.๓	๓	๑	๓๓.๓๓	๐	๐.๐๐	๒	๖๖.๖๗	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๓	๑๐๐.๐๐
ม.๖	๓	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๒	๖๖.๖๗	๑	๓๓.๓๓	๐	๐.๐๐	๒	๖๖.๖๗
รวม	๖	๑	๑๖.๖๗	๐	๐.๐๐	๔	๖๖.๖๗	๑	๑๖.๖๗	๐	๐.๐๐	๕	๘๓.๓๓
ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป								๘๓.๓๓					



๑.๖ ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ยอดเยี่ยม (๕)		ดีเลิศ (๔)		ดี (๓)		ปานกลาง (๒)		กำลังพัฒนา (๑)		จำนวนนักเรียนระดับ ๓ ชั้นไป	คิดเป็นร้อยละ
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
ม.๑	๑๙	๑๐	๕๒.๖๓	๒	๑๐.๕๓	๓	๑๕.๗๙	๓	๑๕.๗๙	๑	๕.๒๖	๑๕	๗๘.๙๕
ม.๒	๑๓	๔	๓๐.๗๗	๓	๒๓.๐๘	๖	๔๖.๑๕	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๑๓	๑๐๐.๐๐
ม.๓	๑๙	๗	๓๖.๘๔	๔	๒๑.๐๕	๕	๒๖.๓๒	๓	๑๕.๗๙	๐	๐.๐๐	๑๖	๘๔.๒๑
ม.๔	๑๗	๙	๕๒.๙๔	๑	๕.๘๘	๖	๓๕.๒๙	๑	๕.๘๘	๐	๐.๐๐	๑๖	๙๔.๑๒
ม.๕	๗	๓	๔๒.๘๖	๑	๑๔.๒๙	๑	๑๔.๒๙	๒	๒๘.๕๗	๐	๐.๐๐	๕	๗๑.๔๓
ม.๖	๘	๔	๕๐.๐๐	๒	๒๕.๐๐	๒	๒๕.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๘	๑๐๐.๐๐
รวม	๘๓	๓๗	๔๔.๕๘	๑๓	๑๕.๖๖	๒๓	๒๗.๗๑	๙	๑๐.๘๔	๑	๑.๒๐	๗๓	๘๗.๙๕
ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป									๘๗.๙๕				

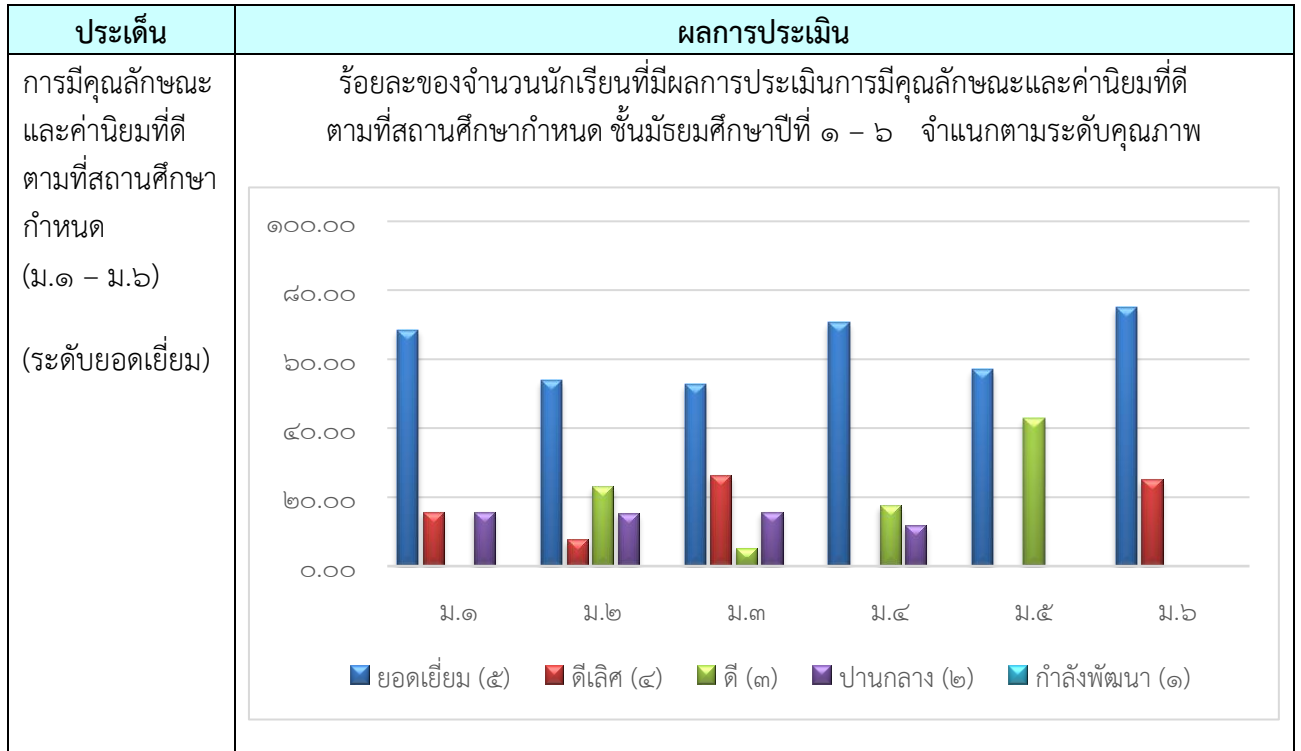


๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ชั้นมัธยมศึกษา

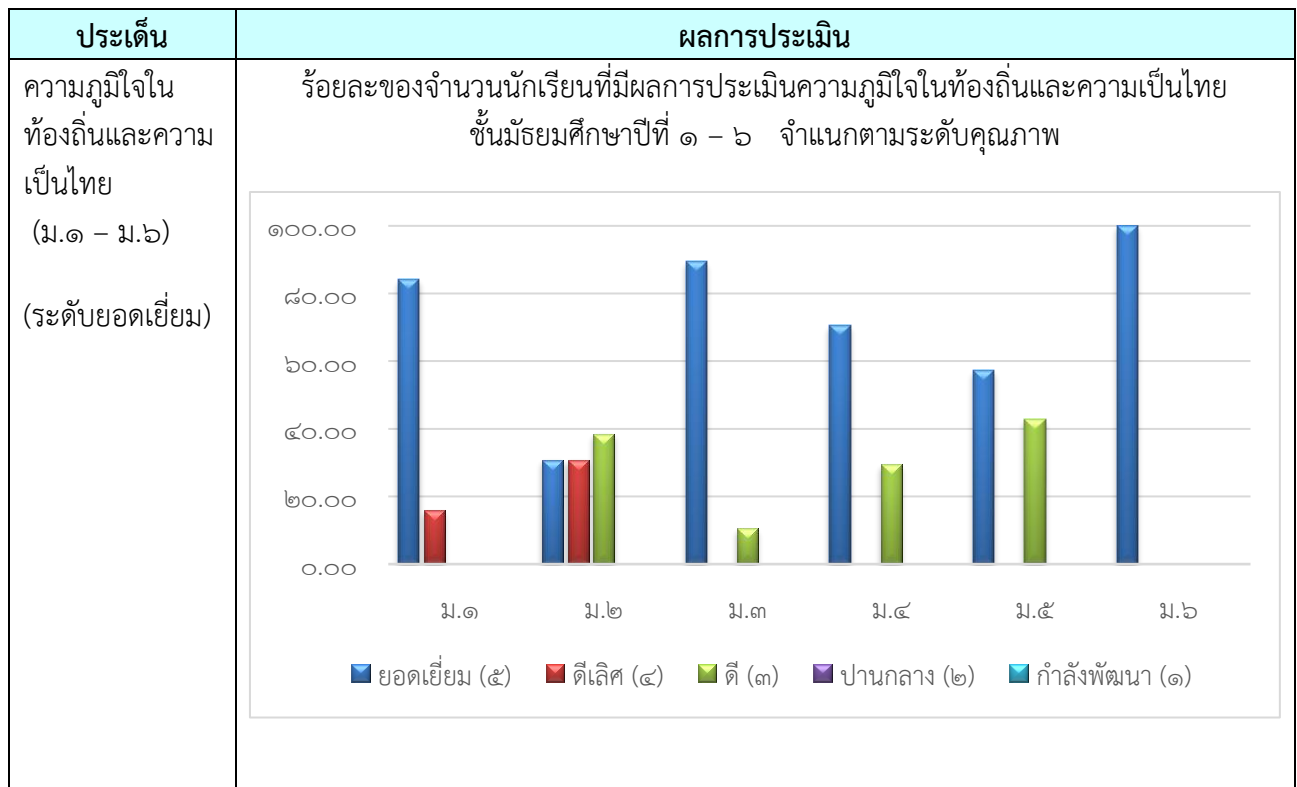
ปีที่ ๑ - ๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ยอดเยี่ยม (๕)		ดีเลิศ (๔)		ดี (๓)		ปานกลาง (๒)		กำลังพัฒนา (๑)		จำนวนนักเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
ม.๑	๑๙	๑๓	๖๘.๔๒	๓	๑๕.๗๙	๐	๐.๐๐	๓	๑๕.๗๙	๐	๐.๐๐	๑๖	๘๔.๒๑
ม.๒	๑๓	๗	๕๓.๘๕	๑	๗.๖๙	๓	๒๓.๐๘	๒	๑๕.๓๘	๐	๐.๐๐	๑๑	๘๔.๖๒
ม.๓	๑๙	๑๐	๕๒.๖๓	๕	๒๖.๓๒	๑	๕.๒๖	๓	๑๕.๗๙	๐	๐.๐๐	๑๖	๘๔.๒๑
ม.๔	๑๗	๑๒	๗๐.๕๙	๐	๐.๐๐	๓	๑๗.๖๕	๒	๑๑.๗๖	๐	๐.๐๐	๑๕	๘๘.๒๔
ม.๕	๗	๔	๕๗.๑๔	๐	๐.๐๐	๓	๔๒.๘๖	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๗	๑๐๐.๐๐
ม.๖	๘	๖	๗๕.๐๐	๒	๒๕.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๘	๑๐๐.๐๐
รวม	๘๓	๕๒	๖๒.๖๕	๑๑	๑๓.๒๕	๑๐	๑๒.๐๕	๑๐	๑๒.๐๕	๐	๐.๐๐	๗๓	๘๗.๙๕
ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป									๘๗.๙๕				



๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

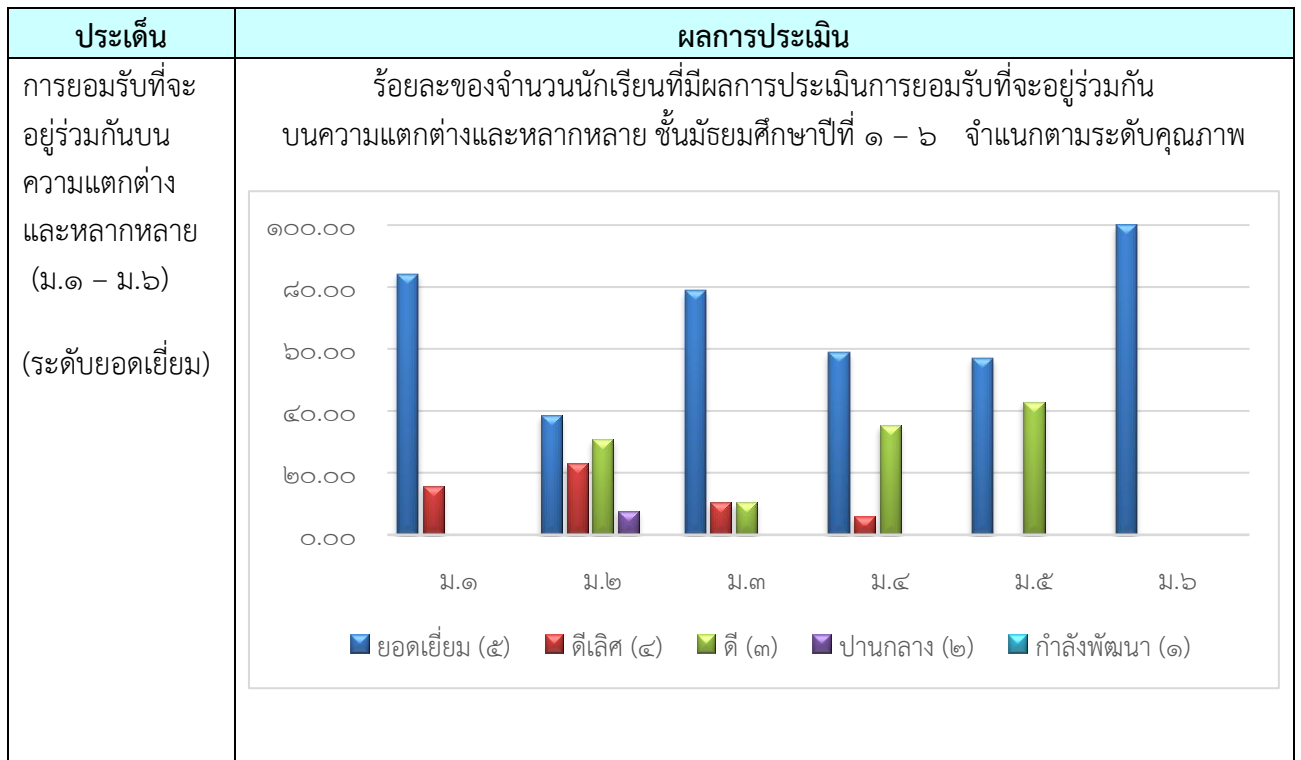
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ยอดเยี่ยม (๕)		ดีเลิศ (๔)		ดี (๓)		ปานกลาง (๒)		กำลังพัฒนา (๑)		จำนวนนักเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
ม.๑	๑๙	๑๖	๘๔.๒๑	๓	๑๕.๗๙	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๑๙	๑๐๐.๐๐
ม.๒	๑๓	๔	๓๐.๗๗	๔	๓๐.๗๗	๕	๓๘.๔๖	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๑๓	๑๐๐.๐๐
ม.๓	๑๙	๑๗	๘๙.๔๗	๐	๐.๐๐	๒	๑๐.๕๓	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๑๙	๑๐๐.๐๐
ม.๔	๑๗	๑๒	๗๐.๕๙	๐	๐.๐๐	๕	๒๙.๔๑	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๑๗	๑๐๐.๐๐
ม.๕	๗	๔	๕๗.๑๔	๐	๐.๐๐	๓	๔๒.๘๖	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๗	๑๐๐.๐๐
ม.๖	๘	๘	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๘	๑๐๐.๐๐
รวม	๘๓	๖๑	๗๓.๔๙	๗	๘.๔๓	๑๕	๑๘.๐๗	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๘๓	๑๐๐.๐๐
ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป									๑๐๐.๐๐				



๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ชั้นมัธยมศึกษา

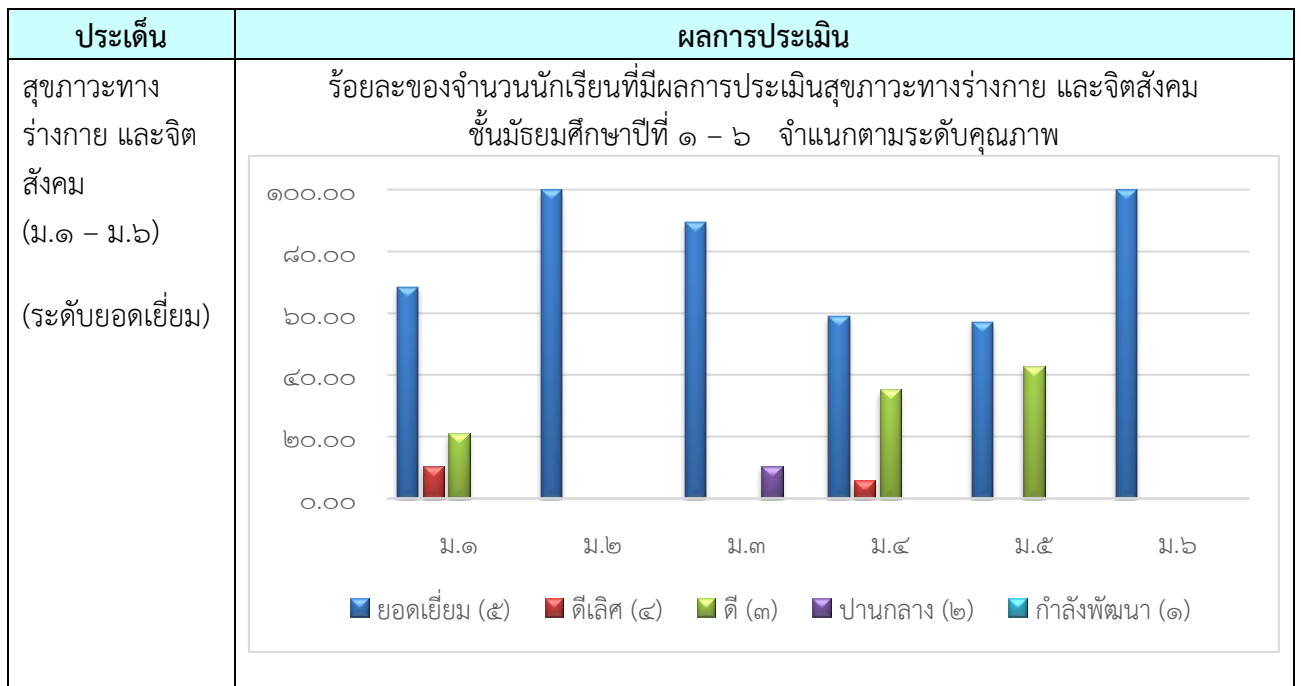
ปีที่ ๑ - ๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ยอดเยี่ยม (๕)		ดีเลิศ (๔)		ดี (๓)		ปานกลาง (๒)		กำลังพัฒนา (๑)		จำนวนนักเรียนระดับ ๓ ชั้นไป	คิดเป็นร้อยละ
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
ม.๑	๑๙	๑๖	๘๔.๒๑	๓	๑๕.๗๙	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๑๙	๑๐๐.๐๐
ม.๒	๑๓	๕	๓๘.๔๖	๓	๒๓.๐๘	๔	๓๐.๗๗	๑	๗.๖๙	๐	๐.๐๐	๑๒	๙๒.๓๑
ม.๓	๑๙	๑๕	๗๘.๙๕	๒	๑๐.๕๓	๒	๑๐.๕๓	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๑๙	๑๐๐.๐๐
ม.๔	๑๗	๑๐	๕๘.๘๒	๑	๕.๘๘	๖	๓๕.๒๙	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๑๗	๑๐๐.๐๐
ม.๕	๗	๔	๕๗.๑๔	๐	๐.๐๐	๓	๔๒.๘๖	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๗	๑๐๐.๐๐
ม.๖	๘	๘	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๘	๑๐๐.๐๐
รวม	๘๓	๕๘	๖๙.๘๘	๙	๑๐.๘๔	๑๕	๑๘.๐๗	๑	๑.๒๐	๐	๐.๐๐	๘๒	๙๘.๘๐
ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป								๙๘.๘๐					



๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ยอดเยี่ยม (๕)		ดีเลิศ (๔)		ดี (๓)		ปานกลาง (๒)		กำลังพัฒนา (๑)		จำนวนนักเรียนระดับ ๓ ชั้นไป	คิดเป็นร้อยละ
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
ม.๑	๑๙	๑๓	๖๘.๔๒	๒	๑๐.๕๓	๔	๒๑.๐๕	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๑๙	๑๐๐.๐๐
ม.๒	๑๓	๑๓	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๑๓	๑๐๐.๐๐
ม.๓	๑๙	๑๗	๘๙.๔๗	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๒	๑๐.๕๓	๐	๐.๐๐	๑๗	๘๙.๔๗
ม.๔	๑๗	๑๐	๕๘.๘๒	๑	๕.๘๘	๖	๓๕.๒๙	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๑๗	๑๐๐.๐๐
ม.๕	๗	๔	๕๗.๑๔	๐	๐.๐๐	๓	๔๒.๘๖	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๗	๑๐๐.๐๐
ม.๖	๘	๘	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๘	๑๐๐.๐๐
รวม	๘๓	๖๕	๗๘.๓๑	๓	๓.๖๑	๑๓	๑๕.๖๖	๒	๒.๔๑	๐	๐.๐๐	๘๑	๙๗.๕๙
ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป									๙๗.๕๙				



๓. จุดเด่น

๓.๑ โรงเรียนแร่วิทยา มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น

๓.๒ ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน (O-NET) มีคะแนนสูงกว่าระดับประเทศ จากการเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า ผลการทดสอบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในระดับโรงเรียน คะแนนเฉลี่ยในวิชาภาษาไทย วิชาวิทยาศาสตร์

ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ สำหรับผลการทดสอบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ในระดับโรงเรียน คะแนนเฉลี่ยในวิชาวิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา และวิชาคณิตศาสตร์ มีพัฒนาการสูงขึ้น และมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

๓.๓ นักเรียนส่วนใหญ่มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง ร่าเริงแจ่มใส นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตระหนักในคุณค่าของภูมิปัญญาไทย มีความภูมิใจในความเป็นไทย สามารถอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและชุมชน

๔. จุดควรพัฒนา

๔.๑ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐานระดับชาติ และมีค่าเฉลี่ยในทุกวิชาสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

๔.๒ ส่งเสริมความรู้ความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง หลากหลายรูปแบบ

๔.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในด้านการสื่อสารภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ การอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

๕. แผนงาน/แนวทางในการยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นหรือมีความยั่งยืน

๕.๑ พัฒนาทักษะผู้เรียนด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ

๕.๒ พัฒนาผู้เรียนในรายวิชาที่มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

๕.๓ พัฒนาเครื่องมือเพื่อประเมินคุณภาพผู้เรียนให้มีความชัดเจน วัดผลประเมินผลผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างหลากหลายรอบด้านทั้งในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนและการแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน

๕.๔ การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสะเต็มศึกษา (STEM Education) ผ่านประสบการณ์ในกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เช่น กิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) หรือกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem - Based Learning) ที่ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการที่เปลี่ยนแปลงไปตามสังคมปัจจุบันและความก้าวหน้าในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

๕.๕ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ					ระดับคุณภาพที่ได้	แปลความหมาย
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	✓	-	-	-	-	๕	ยอดเยี่ยม
๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	✓	-	-	-	-	๕	ยอดเยี่ยม
๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	✓	-	-	-	-	๕	ยอดเยี่ยม
๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	✓	-	-	-	-	๕	ยอดเยี่ยม
๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	✓	-	-	-	-	๕	ยอดเยี่ยม
๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	✓	-	-	-	-	๕	ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ ระดับคุณภาพ.....๕.....แปลความหมาย.....ยอดเยี่ยม.....							

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

๑.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและภาคีเครือข่าย เพื่อร่วมกันวางแผน กำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดทำทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนามตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง ใช้หลักการบริหารจัดการโรงเรียนทั้งระบบ

ด้วยกระบวนการ PDCA มีรูปแบบการบริหารจัดการที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน มีระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบการปฏิบัติงานตามแผน ประเมินผลและรายงานการดำเนินโครงการ

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษาเกี่ยวกับการมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ผลการประเมินอยู่ระดับ ยอดเยี่ยม

หลักฐานสนับสนุนการดำเนินงาน ดังนี้

โครงสร้างการบริหารการจัดการศึกษาของสถานศึกษา คู่มือบริหารงานของแต่ละกลุ่มงาน คำสั่งแต่งตั้งมอบหมายงานต่าง ๆ การประเมินโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี การประเมินมาตรฐานการศึกษาเมื่อสิ้นปีการศึกษา การรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผลงานด้านการบริหารงานของสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เรียน



นวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ : การบริหารจัดการสถานศึกษา
ภายใต้กรอบแนวคิด RAEWIT Model

๑.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนเรวัตวิทยามีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาโดยฝ่ายบริหารมีนโยบายในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน โดยมีการประชุมของผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางที่พัฒนาองค์กรได้อย่างเต็มประสิทธิภาพโดยอิงจุดเน้นจากกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ และบริบทของโรงเรียนและชุมชน มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา นอกจากนี้ทุกกลุ่มงาน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้จัดทำโครงการ/กิจกรรมที่พัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน มีการกำหนดกลุ่มเป้าหมาย วัตถุประสงค์ และระยะเวลาในการดำเนินงานอย่างชัดเจน โดยทุกโครงการ/กิจกรรมจะถูกรวบรวมจัดทำเป็นแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗/๒๕๖๘

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษาเกี่ยวกับการมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ผลการประเมินอยู่ระดับ ยอดเยี่ยม

หลักฐานสนับสนุนการดำเนินงาน ดังนี้

รายงานผลการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โครงสร้างการ

บริหารการจัดการศึกษา รายงานการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานผลการประเมินตนเองรายบุคคล แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา



๑.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร

สถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนเรไรวิทยาได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐ มีการบริหารเกี่ยวกับงานวิชาการโดยจัดให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมวิชาการ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามความรู้ ความสามารถและความถนัด พร้อมทั้งเข้าร่วมแข่งขันกิจกรรมวิชาการระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา และระดับภาค โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรปีละ ๑ ครั้ง มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียน จัดทำรายวิชาเพิ่มเติม พัฒนาห้องเรียนดิจิทัล ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมลูกเสือ เน้นแนะ สดเต็มศึกษา กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ฯลฯ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ และสรุปองค์ความรู้ และพร้อมรับมือกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา โดยเน้นให้ครูจัดการเรียนการสอนแบบ active learning และมีการกำกับติดตามอย่างสม่ำเสมอตามแนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนทั้งระบบ ครูทุกคนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีการจัดการเรียนการสอนโดยการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน เช่น การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด การพัฒนาสมรรถนะ รวมไปถึงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนดทางด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้จะคำนึงถึงประโยชน์สูงสุดที่จะเกิดขึ้นแก่ผู้เรียน จัดการเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาและเกิดการเรียนรู้อย่างยั่งยืนโดยมีครูเป็นผู้ดูแลหรือนำแนะเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนนอกห้องเรียน ผ่านโครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมค่ายวิชาการ กิจกรรมค่ายพักแรมลูกเสือเนตรนารี กิจกรรมสวดมนต์ทุกวันศุกร์ กิจกรรมในวันสำคัญต่าง ๆ เป็นต้น และนอกจากนี้ยังมีการนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การประกาศผลการเรียน จนถึงการสอนซ่อมเสริม ทั้งนี้เพื่อเป็นการพัฒนาผู้เรียนในทุกชั้นตอน และเพิ่มศักยภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เกิดประสิทธิภาพมากที่สุด ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้

อย่างรอบด้านได้ทุกที่ทุกเวลา มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ เห็นคุณค่าของตนเองมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน และมีการนำนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทางวิชาการ

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย ผลการประเมินอยู่ระดับ ยอดเยี่ยม

หลักฐานสนับสนุนการดำเนินงาน ดังนี้

หลักสูตรสถานศึกษา ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๐) เอกสารประกอบหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียน รายงานการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมกีฬา ภายใน กิจกรรมค่ายวิชาการ กิจกรรมเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ เนตรนารี กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมเดินรณรงค์ในวันสำคัญต่างๆ และผลงานการเข้าร่วมการแข่งขันทางวิชาการ การคัดเลือกนวัตกรรม/วิธีปฏิบัติ ที่เป็นเลิศ(BestPractice)



๑.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุนให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพตามโครงการพัฒนา ศักยภาพครูและบุคลากร พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การศึกษาสมรรถนะทางวิชาชีพครู ความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาและวิธีการสอน ทั้งในระดับเขตพื้นที่

การศึกษาและหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน โรงเรียนได้ดำเนินงานตามโครงการพัฒนาครูให้สามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล และบุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องทั้งด้านภาษาและทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการใช้กิจกรรม PLC ในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น พัฒนาการอบรม การดูงานตามโครงการต่างๆ ที่ต้นสังกัดหรือเอกชนจัดขึ้นเป็นประจำ จนมีความรู้ความสามารถปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายและทำการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีกิจกรรมกระบวนการสร้างองค์ความรู้และใช้สื่อประกอบที่ทันสมัย ครูทุกคนสามารถใช้สื่อ ICT เพื่อการศึกษาเกิดความสะดวกในการเข้าถึงและจัดเก็บข้อมูล ประสบความสำเร็จในตำแหน่งหน้าที่และมีวิสัยทัศน์ที่สูงขึ้น ร่วมส่งผลงานการประกวดนวัตกรรมและวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practices การเปิดชั้นเรียน โดยใช้ PLC LS ผ่านระบบนิเทศออนไลน์ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ภาคเรียนที่ ๑ - ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ส่งผลให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชนเกิดความพึงพอใจในผลของการบริหารจัดการจัดการศึกษา ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางด้านวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพและเต็มเวลา

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ผลการประเมินอยู่ระดับ ยอดเยี่ยม

หลักฐานสนับสนุนการดำเนินงาน ดังนี้



๑.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนได้จัดให้มีโครงการปรับปรุง พัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดลอม โดยมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย จัดให้มีห้องเรียนอย่างเพียงพอ ปรับปรุงห้องคอมพิวเตอร์แหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่นักเรียนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ได้ง่าย และจัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โรงเรียนได้ดำเนินงานตามโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมและบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ โดยมีการจัดบรรยากาศเพื่อให้ตอบสนองต่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ จะต้องสร้างจิตสำนึกให้ผู้เรียนมีใจรักในการช่วยดูแล รักษาความสะอาด มีความรับผิดชอบและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนให้มีความน่าอยู่มีระบบประกันคุณภาพ ทั้งภายในและภายนอก ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการสร้างศักยภาพ และกระบวนการเรียนการสอน การบริหารการศึกษา เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาและหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนได้จัดทำกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อสามารถก้าวสู่ระดับมาตรฐาน

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษาเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ผลการประเมินอยู่ระดับ ยอดเยี่ยม

หลักฐานสนับสนุนการดำเนินงาน ดังนี้

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา รายงานการประเมินคุณภาพภายใน รายงานกิจกรรมโครงการที่เกี่ยวข้องกับการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ



นวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ : การจัดการศึกษาเพื่อความ
ปลอดภัย โดยใช้ RAE SAFE MODEL

๑.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนจัดให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม โดยมีข้อมูลสารสนเทศถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ เช่น มีคอมพิวเตอร์สำหรับห้องปฏิบัติการ ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตเพื่อกระจายสัญญาณ WIFI ให้ครอบคลุมทั่วถึงบริเวณโรงเรียน เพื่อให้ครู นักเรียนผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบสารสนเทศของสถานศึกษาได้ง่ายขึ้น เพิ่มช่องทางการติดต่อและประชาสัมพันธ์ทางออนไลน์ ได้แก่ เว็บไซต์โรงเรียน เพจ Facebook Line Oficial และ YouTube เพื่อให้สะดวกต่อการติดต่อประสานงานใน

ด้านต่าง ๆ มากขึ้น มีการนำ Google Apps for Education มาใช้สนับสนุนการบริหารจัดการในกลุ่มงานต่าง ๆ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษาเกี่ยวกับการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ผลการประเมินอยู่ระดับ ยอดเยี่ยม

หลักฐานสนับสนุนการดำเนินงาน ดังนี้

ระบบสารสนเทศจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center) ระบบงานทะเบียนวัดผล (SGS) ระบบงานทะเบียนนักเรียน แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ แผนการจัดการเรียนรู้



นวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ : การส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย ด้วยกรอบแนวคิด BRIGHT Model ร่วมกับกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

๒. ผลการพัฒนา

๒.๑ โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

๒.๒ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

๒.๓ โรงเรียนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

๒.๔ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพโรงเรียน มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๒.๕ โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒.๖ โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล แนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยี โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

๒.๗ โรงเรียนมีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

โรงเรียนมีผลงานเชิงประจักษ์ ดังนี้

๑. รางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเพชร โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๒. รางวัล สถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ ปีที่ ๔

๓. โรงเรียนได้รับเครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special) ระดับ ๒ ดาว ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๔. รางวัลโรงเรียนที่มีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๕. รางวัลเหรียญทอง คุณภาพดีมาก ประเภทโรงเรียนขนาดเล็ก สถานศึกษา “ส่งเสริมกระบวนการทัศน์ครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บูรณาการข้ามกลุ่มสาระกับแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นสู่หลักสูตรสถานศึกษา เน้นสมรรถนะผู้เรียนผ่านกระบวนการ PLC-LS”

๖. รางวัลระดับดีเยี่ยม รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร การคัดเลือกนวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

๗. รางวัลระดับดีเยี่ยม การส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย การคัดเลือกนวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

๘. โรงเรียนได้รับผลการประเมิน ระดับ ดีมาก ตามการนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ประจำปี ๒๕๖๗

๓. จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีการระดมความคิดและให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการจัดการศึกษาที่ชัดเจน ภาควิชาเครือข่ายมีความเข้มแข็ง ให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาตลอดปี การบริหารจัดการเน้นการกระจายอำนาจในรูปคณะกรรมการทำงาน ให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา โดยผ่านการตรวจทานผลการประเมินจากผู้ทรงคุณวุฒิ (Peer review) และผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีบริบทและสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น สะอาด ปลอดภัย เพียงพอและเหมาะสมกับผู้เรียน ซึ่งเอื้อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้อย่างมีความสุข มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการ

บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม มีการนำ Google Apps for Education มาใช้สนับสนุนการบริหารจัดการในกลุ่มงานต่าง ๆ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๔. จุดควรพัฒนา

๔.๑ สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๔.๒ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและระบบงานเทคโนโลยีให้ครอบคลุมทุกกลุ่มงานเพื่อพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพและเพื่อความสะดวกรวดเร็วในการดำเนินการจัดการศึกษา

๕. แผนงาน/แนวทางในการยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นหรือมีความยั่งยืน

การจัดทำโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศของสถานศึกษาทั้ง ๔ กลุ่มงาน ดำเนินการดังนี้

๑. การแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำระบบสารสนเทศแต่ละกลุ่มงาน
๒. การดำเนินงานจัดทำระบบสารสนเทศกลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงบประมาณ และกลุ่มบริหารทั่วไป
๓. การติดตามการดำเนินงาน สรุปและประเมินผลโครงการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	จำนวน ครู ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ					จำนวน ครู ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
		๕	๔	๓	๒	๑			
๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑๒	๕	๖	๑	๐	๐	๑๒	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑๒	๑๐	๑	๑	๐	๐	๑๒	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑๒	๗	๒	๓	๐	๐	๑๒	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑๒	๗	๒	๓	๐	๐	๑๒	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑๒	๙	๒	๑	๐	๐	๑๒	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ ระดับคุณภาพ.....๕.....แปลความหมาย.....ยอดเยี่ยม.....									

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

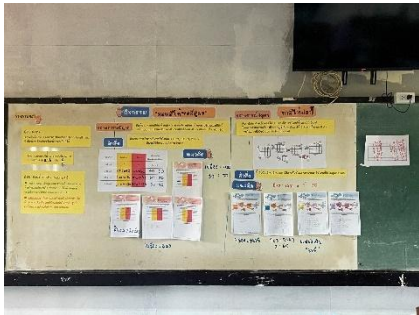
๑.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน เห็นถึงความสำคัญของการพัฒนาครูเพื่อจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จึงได้กำหนดเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษา มีกิจกรรมส่งเสริมให้ครูนำรูปแบบ/เทคนิคการสอนต่างๆมาใช้จัดการเรียนรู้เชิงรุกทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ อีกทั้งยังส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาวิจัยสื่อ นวัตกรรมอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา นำนโยบายชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ Professional Learning Community (PLC) มาประยุกต์ผ่านกระบวนการเปิดชั้นเรียน Lesson Study เพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนให้เกิดประสิทธิภาพ และมีความสำคัญต่อการพัฒนาพัฒนาพฤติกรรม การเรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียนในทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์สังคมและสติปัญญา ซึ่งจะนำไปสู่

ความเป็นคนเก่ง คนดีและมีความสุข โดยสถานศึกษาได้เข้าร่วมโครงการต่าง ๆ พร้อม ได้นำแนวทางการดำเนินงานมาบูรณาการในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษามีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลาย เน้นการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ทั้งด้านทักษะวิชาการ ทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูทุกคนมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตร ยกตัวอย่าง เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ครูมีการจัดการเรียนการสอนโดยกระบวนการสืบเสาะหาความรู้วิทยาศาสตร์ร่วมกับกระบวนการ Project-Based Learning สอนโดยใช้ กิจกรรมการทดลอง กระบวนการกลุ่ม สอนโดยให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ สอนโดยใช้ กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา การสอนโดยให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาที่เรียน กระบวนการเรียนรู้ Co5Steps การจัดการเรียนรู้แบบ Think pare share เพื่อกระตุ้นความสนใจและ Gallery walk เพื่อให้ผู้เรียนได้นำการเรียนรู้เผยแพร่ความรู้และเกิดความเข้าใจที่คงทน

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประเด็นจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ครูผู้สอนได้ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ซึ่งบรรลุตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้

หลักฐานสนับสนุนการดำเนินงาน ดังนี้



๑.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ได้ดำเนินงานตามโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร และโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารภายในโรงเรียน โดยการจัดการเรียนการสอน โดยส่งเสริมให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนทั้งสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ผลิตขึ้นเองหรือสื่อที่จัดหา เช่น สื่อจาก Youtube สื่อวีดิทัศน์หรือสื่อจาก Applications ต่าง ๆ เช่น ARLOOPA Mozaik3d Quizizz Blooket Spetial และสื่ออื่นๆ มีการส่งเสริมการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนได้ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น การนำเสนองานผ่านสื่อโซเชียลมีเดียต่าง ๆ ที่ผู้เรียนสนใจ การเรียนรู้โดยใช้สมาร์ทโฟนในการสืบค้นข้อมูลอินเทอร์เน็ต เพื่อเข้าสู่เนื้อหาการเรียน แบบฝึกหัดกิจกรรมฝึกทักษะต่าง ๆ ประยุกต์ใช้สังคมออนไลน์ผ่าน applications อย่างสร้างสรรค์ด้วยการสร้างกลุ่มเพื่อติดต่อสื่อสารกันระหว่างครูและผู้เรียน ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก รวมถึงแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นและเข้าร่วมโครงการกับหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนในการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น บูรณาการจัดการเรียนรู้เชื่อมโยงให้สอดคล้องกับบริบทชุมชน โดยวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาปรับรายวิชาให้มีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สอดคล้องกับท้องถิ่น วิเคราะห์ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ทรัพยากรบุคคลในท้องถิ่น สร้างประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ จัดกระบวนการเรียนรู้ที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน มีรายวิชาที่สอดคล้องกับบริบทชุมชนอย่างหลากหลาย ให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ นำนักเรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมค่ายพักแรม กิจกรรมเปิดโลกทัศน์การเรียนรู้นอกห้องเรียน กิจกรรมอนุรักษ์ภูมิปัญญา เป็นต้น และเชิญวิทยากรท้องถิ่นมาให้ความรู้แก่ผู้เรียนตลอดจนเผยแพร่ความรู้สู่ชุมชน ครูผู้สอนมีการผลิตและใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประเด็นการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ได้ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ซึ่งบรรลุตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้

หลักฐานสนับสนุนการดำเนินงาน ดังนี้



๑.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

โรงเรียนได้ดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุสมผล โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรเป็นไปตามสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต โดยการจัดการชั้นเรียน เริ่มต้นจากการเข้าเรียนในครั้งแรก หรือการพบกันครั้งแรกในวันเปิดเทอม คาบเรียนแรกนั้น ได้ร่วมกันกับผู้เรียนสร้างข้อตกลงร่วมกันของห้องเรียนและรายวิชา มีการกำหนดเงื่อนไขต่าง ๆ ร่วมกัน เช่น การเข้าเรียน พฤติกรรมการเรียน การส่งงาน กำหนดระเบียบวินัยในการเรียนรู้และการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่องอีกทั้งยังมีการติดตามพฤติกรรมผู้เรียนและแก้ไขสถานการณ์ได้เหมาะสมนอกจากนี้ยังสร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้เกิดการเรียนรู้ใช้ทักษะต่าง ๆ ในการดึงความสนใจของผู้เรียน เป็นการสร้างบรรยากาศที่ทำให้ทายกระตุ้นและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความอยากรู้อยากเห็น อยากรแก้ปัญหา อยากรแสวงหาคำตอบ ซึ่งบรรยากาศดังกล่าวเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความรู้สึกว่าตนเองมีความสามารถที่จะแก้ปัญหาหรือทำกิจกรรมนั้น ๆ ได้ และให้กำลังใจ เมื่อผู้เรียนได้ลงมือทำหรือตอบสนองรวมทั้งการยกตัวอย่างความสำเร็จ หรือสิ่งที่คุณเคยทำมาก่อนทำให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจในความสามารถและเกิดความภูมิใจ ทำให้ไม่มีความกลัวที่จะทำกิจกรรมอื่น ๆ ต่อไป และในขณะเดียวกันก็มีการสร้างบรรยากาศที่อบอุ่น ปลอดภัย มีความเป็นมิตร ซึ่งบรรยากาศดังกล่าว จะทำให้เด็กเป็นคนกล้าคิด กล้าตัดสินใจกล้าที่จะคิดลองทำสิ่งต่าง ๆ ไม่ว่าผลที่ได้นั้นจะเป็นไปตามที่คิดหรือไม่ก็ตาม การสร้างบรรยากาศดังกล่าวสามารถทำได้โดยครูทำหน้าที่ในการช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดความราบรื่นในการทำกิจกรรมต่าง ๆ โดยอาจเข้าไปช่วยเป็นผู้ร่วมคิดในการทำปัญหาที่ยากให้ง่ายหรือลดความซับซ้อนลง แต่ยังคงให้เด็กได้ใช้ความสามารถของตนในการเรียนรู้ โดยมีการสนับสนุนเสริมแรง และให้คำปรึกษาจากครู ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข โรงเรียนเน้นให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความมั่นใจ กล้าคิด กล้าแสดงออก เกิดแรงจูงใจในการเรียน ทำให้มีความสุขในการเรียน ส่งเสริมให้ครูชมเชยยกย่องนักเรียนเมื่อนักเรียนทำความดีทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมอื่น ๆ ที่ส่งเสริมให้นักเรียนมาโรงเรียนอย่างมีความสุข เช่น กิจกรรมโฮมรูม การมอบเกียรติบัตรนักเรียนที่ทำความดี หรือได้รับรางวัลต่าง ๆ เป็นต้น

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประเด็นการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ได้ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ซึ่งบรรลุตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้

หลักฐานสนับสนุนการดำเนินงาน ดังนี้

รายงานกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมปัจฉิมนิเทศผู้เรียน รายงานการมอบทุนการศึกษา รายงานกิจกรรมวันสำคัญ



นวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ : การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการสร้างความปลอดภัยในโรงเรียนโดยใช้ HEARTS Model

๑.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ได้ดำเนินงานตามโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน อย่างเป็นระบบ โดยตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยการวัดผลและประเมินผลของโรงเรียน ตามบริบทของสถานศึกษานั้น แบ่งระดับของการวัดผลและประเมินผลเป็นระดับชั้นเรียน และระดับสถานศึกษา ซึ่งเป็นที่ยอมรับและปฏิบัติโดยทั่วกัน โดยมีรายละเอียดดังนี้ ๑) การวัดผลและประเมินผลระดับชั้นเรียน เป็นการวัดและประเมินผลที่อยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยครูผู้สอนมีการออกแบบวิธีการวัดผลและประเมินผลร่วมกับผู้เรียนเพื่อใช้ในการพัฒนาผู้เรียนในรายวิชา/กิจกรรมที่ตนสอนโดยการออกแบบและใช้เครื่องมือการวัดผลและประเมินผลตามตัวชี้วัดที่กำหนด มีการประเมินผู้เรียนก่อนเรียนเพื่อประเมินความรู้พื้นฐานของผู้เรียน มีการประเมินระหว่างเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายเน้นการประเมินตามสภาพจริง เช่น การซักถาม การสังเกต การตรวจการบ้าน ประเมินผลการปฏิบัติงาน รวมถึงประเมินพฤติกรรมของผู้เรียนในขณะที่จัดกิจกรรม ควบคุมไปกับการใช้แบบทดสอบแบบต่าง ๆ อย่างสมดุลเพื่อว่าผู้เรียนบรรลุตัวชี้วัดหรือมีแนวโน้มว่าจะบรรลุตัวชี้วัดเพียงใด แล้วแก้ไขข้อบกพร่องเป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่อง มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเอง มีการสอนซ่อมเสริมในส่วนที่ยังบกพร่องโดยใช้แบบฝึกทบทวนหรือเครื่องมือที่เหมาะสม มีการประเมินผู้เรียนหลังเรียนเพื่อตัดสินผลการเรียนเป็นการตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นของผู้เรียนหลังจบกิจกรรมแล้วตัดสินว่าผู้เรียนมีผลอันเกิดจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือไม่ และมากน้อยเพียงใด ๒) การวัดผลและประเมินผลระดับสถานศึกษาเป็นการตรวจสอบผลการเรียนของผู้เรียนเป็นรายปี/รายภาค ผล

การประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนคุณลักษณะอันพึงประสงค์และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การอนุมัติผลการเรียน การตัดสินใจเลื่อนชั้นเรียน และเป็นการประเมินเพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษาว่าส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนตามเป้าหมายหรือไม่ ผู้เรียนมีสิ่งที่จะต้องได้รับการพัฒนาในด้านใด รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนของผู้เรียนในสถานศึกษาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ระดับชาติและระดับเขตพื้นที่การศึกษาได้มีการนำผลการประเมินผู้เรียนในทุกส่วน ทั้งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การวัดและประเมินผลในระดับชั้นเรียนของผู้สอนโดยการประเมินความรู้และทักษะต่าง ๆ ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ผลการประเมินระดับสถานศึกษารวมถึงผลการประเมินระดับชาติ มาจัดทำข้อมูลเป็นสารสนเทศเพื่อการปรับปรุงนโยบาย หลักสูตร โครงการ หรือวิธีการจัดการเรียนการสอนสำหรับการพัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนต่อไป ครูผู้สอนมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประเด็นตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ได้ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ซึ่งบรรลุตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้

หลักฐานสนับสนุนการดำเนินงาน ดังนี้

หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบก่อนเรียน/หลังเรียน ใบงาน/แบบฝึกหัด แบบบันทึกผลการจัดกิจกรรม แบบประเมินพฤติกรรมผู้เรียน แบบฝึกหัดทวน แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน แบบประเมินผลการทดลอง แบบแสดงผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.๕) และวิจัยในชั้นเรียน เป็นต้น

๑.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนได้ดำเนินงานตามโครงการพัฒนาสถานศึกษาให้มีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และโครงการพัฒนาการจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น โดยครูจัดการเรียนการสอนโดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียน เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการ Active Learning โดยให้นักเรียนใช้กระบวนการสืบค้นหาข้อมูลและลงมือปฏิบัติจริงมีการเชื่อมโยงความรู้เพิ่มและความรู้ใหม่ มีการออกแบบการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อให้ตรงกับความสามารถและความถนัดของผู้เรียน โดยมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๐) พุทธศักราช ๒๕๖๖ เพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงด้านการศึกษา และบริบทของโรงเรียน ครูทุกคนมีการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายเพื่อตอบสนองตามความถนัดของผู้เรียน เช่น ดนตรีกีฬา นาฏศิลป์คอมพิวเตอร์ ครูทุกคนได้รับการนิเทศการสอนจากครูในโรงเรียน ส่งผลให้เกิดการพัฒนาความรู้ ทักษะ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เข้าร่วม

กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยร่วมประชุมหารือ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในรายวิชาที่สอนร่วมกัน เกิดการแลกเปลี่ยนปัญหาที่เกิดขึ้นในการจัดการเรียนการสอนของตนเอง มีการเข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในมหกรรมวิชาการมัธยมศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ด้วยการจัดตั้งกลุ่ม PLC ครูได้รับการนิเทศจากผู้บริหาร ครูคุณิเทศและหน่วยงานต้นสังกัดตลอดปีการศึกษา ทำให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และได้ข้อมูลสะท้อนกลับที่เป็นประโยชน์เพื่อนำมาพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ต่อไป

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประเด็นการมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ได้ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ซึ่งบรรลุตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้

หลักฐานสนับสนุนการดำเนินงาน ดังนี้

ปฏิทินการดำเนินงานทางด้านวิชาการของโรงเรียน บันทึกการประชุมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) บันทึกการประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ บันทึกการประชุมกลุ่มบริหารวิชาการของสถานศึกษา

๒. ผลการพัฒนา

๒.๑ ครูนำกระบวนการ PLC มาใช้ในการแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ด้วยการจัดกลุ่ม PLC ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และวิชาที่สอน โดยความร่วมมือของคณะในกลุ่ม PLC ที่จะร่วมกันพัฒนาสื่อ และรูปแบบการจัดการเรียนรู้ให้มีความเหมาะสมกับผู้เรียน มีการเปิดชั้นเรียนและสะท้อนผลการเปิดชั้นเรียน เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาพัฒนาปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ และรูปแบบการจัดการเรียนรู้

๒.๒ ครูมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การจัดการเรียนรู้แบบ Active learning นักเรียนได้เรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติจริง มีผลงานเป็นของตนเอง กล้าแสดงออกและสามารถนำเสนอผลงานของตนเองได้เป็นอย่างดี

๒.๓ ครูมีการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนระหว่างเรียนด้วยการสร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่สอดคล้องกับมาตรฐาน/ตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ โดยผ่านการตรวจสอบร่วมกัน

ผลงานเชิงประจักษ์ มีดังนี้

๑. ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ รุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน “หุ่นยนต์วิ่งเร็วแบบขา” มัธยมศึกษาตอนต้น (อายุไม่เกิน ๑๖ ปี) การแข่งขัน Sisaket Robotics Competition ๒๐๒๔ จำนวน ๒ คน

๒. ผู้ฝึกสอนนักเรียน การแข่งขันในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน สพม. สุรินทร์ ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๓. ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล กิจกรรมสวดมนต์หมู่สรรเสริญคุณพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย งานมหกรรมส่งเสริมศิลปกรรมและการประกวดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านพระพุทธศาสนา ปีที่ ๖ จำนวน ๒ คน

๔. ครูผู้สอนมีผลงานระดับ “ดีเยี่ยม” , “ดีมาก” , “ดีมาก” ประเภทบทความ โชน นิทรรศการ “เพิ่มคุณภาพการเรียนรู้” ภายใต้โครงการ OBEC Fair Share and Learn : จากผลงานสู่การ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ “เรียนดีมีความสุข” จำนวน ๓ คน

๕. ครูผู้สอนได้รับการประกวดรางวัลหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นประสบผลสำเร็จเป็นที่ ประจักษ์ เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๑๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๖ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน ๒ คน

๖. ครูผู้สอนได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเพชร โครงการสถานศึกษา สีขาว ปลอดภัยดีและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๑ คน

๗. ครูผู้สอนได้รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) การประกวดหน่วยงานและผู้มี ผลงานดีเด่นที่ประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ จำนวน ๔ คน

๘. ครูผู้สอนได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับที่ ๔ “ครูดีในดวงใจ” ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๒๘ พ.ศ. ๒๕๖๘ จำนวน ๑ คน

๙. ครูผู้สอนได้รับรางวัลเหรียญทอง คุณภาพ ดีมาก ประเภทครูผู้ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ บูรณาการข้ามกลุ่มสาระตามโครงการ ส่งเสริมกระบวนการทัศน์ครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บูรณาการข้ามกลุ่มสาระกับแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นสู่หลักสูตรสถานศึกษา เน้นสมรรถนะผู้เรียน ผ่านกระบวนการ PLC-LS จำนวน ๓ คน

๑๐. ครูผู้สอนได้รับรางวัลครูดีเขวาสินรินทร์ เนื่องในวันครู ประจำปี ๒๕๖๘ จำนวน ๓ คน

๑๑. ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน การแข่งขันงานวันเกษตรและเทคโนโลยีอีสาน ครั้งที่ ๑๒ จำนวน ๗ คน

๑๒. ครูผู้สอนได้รับรางวัล SMART TEACHER ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ภาคเรียนที่ ๑ ปี การศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๑๒ คน

๑๓. ครูผู้สอนได้รับรางวัลการนำเสนอผลงาน มหกรรมวิชาการมัธยมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ “สร้างคุณภาพ สร้างโอกาส สร้างเด็กดี SC GEN Z” จำนวน ๖ คน

๓. จุดเด่น

๓.๑ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร สถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ผู้เรียนได้รับการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้

๓.๒ ครูผู้สอนมีการสร้างและใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์ สื่อมัลติมีเดีย และแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน

๓.๓ ครูบริหารชั้นเรียนด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก (Positive Discipline) โดยการเสริมแรง มอบรางวัล ยกย่อง ชมเชย สร้างบรรยากาศที่อบอุ่นมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนรัก การเรียนรู้และเรียนรู้อย่างมีความสุข เน้นที่ความสนใจอยากรู้ อยากเรียนของผู้เรียน และคำนึงถึงความ แตกต่างระหว่างบุคคลเป็นสำคัญ

๓.๔ ครูมีการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยครูและผู้เรียนเป็นผู้รับผิดชอบในการสร้างกฎเกณฑ์การประเมินในรูปแบบต่าง ๆ ร่วมกัน ทั้งนี้ก็เพื่อความก้าวหน้าของผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้ทราบผลการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย ด้วยการสังเกต สอบถาม การประเมินผลงาน ชิ้นงาน และนำผลการประเมินมาพัฒนา

กระบวนการจัดการเรียนการสอน การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด

๓.๕ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) การนิเทศชั้นเรียน โดยครูมีการแบ่งกลุ่มย่อยในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้และร่วมประชุมปรึกษาถึงปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อผลการเรียนของนักเรียน หาแนวทางวิธีการจัดการเรียนการสอน และร่วมกันสะท้อนแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้สามารถแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปสู่ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

๔. จุดควรพัฒนา

๔.๑ การการนำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน

๔.๒ การพัฒนาการเรียนการสอนแบบ Active Learning กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและส่งเสริมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างเครือข่ายในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๕. แผนงาน/แนวทางในการยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นหรือมีความยั่งยืน

๕.๑ พัฒนาครูในการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำผลของงานวิจัยนั้นไปพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๕.๒ เชิญผู้ปกครองนักเรียน หรือกรรมการสถานศึกษาให้เข้ามามีส่วนร่วมในกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ได้แนวคิดที่หลากหลายในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๕	ยอดเยี่ยม
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๕	ยอดเยี่ยม
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๕	ยอดเยี่ยม
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๕	ยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		
๕.๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ค่าเฉลี่ย ๘ กลุ่มสาระ	๕	ยอดเยี่ยม
๕.๒) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET)		
๖) ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๕	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๕	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๕	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๕	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินภาพรวม มาตรฐานที่ ๑	๕	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		
๒.๑ เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๕	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินภาพรวม มาตรฐานที่ ๒	๕	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๕	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินภาพรวม มาตรฐานที่ ๓	๕	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินภาพรวมทุกมาตรฐาน	๕	ยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมินภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนแร่วิทยา โดยภาพรวม อยู่ในระดับคุณภาพ ...๕... ความหมาย ...ยอดเยี่ยม...

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนแร่วิทยามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จากการเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน (O-NET) ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖ และปีการศึกษา ๒๕๖๗ นักเรียนส่วนใหญ่มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง ร่าเริงแจ่มใส นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตระหนักในคุณค่าของภูมิปัญญาไทย มีความภูมิใจในความเป็นไทย สามารถอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและชุมชน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีการระดมความคิดและให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการจัดการศึกษาที่ชัดเจน ภาควิชาเครือข่ายมีความเข้มแข็ง ให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาตลอดปี การบริหารจัดการเน้นการกระจายอำนาจในรูปคณะกรรมการทำงาน ให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา โดยผ่านการตรวจทานผลการประเมินจากผู้ทรงคุณวุฒิ (Peer review) และผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ มีบริบทและสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น สะอาด ปลอดภัย เพียงพอและเหมาะสมกับผู้เรียน ซึ่งเอื้อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้อย่างมีความสุข มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการ

บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม มีการนำ Google Apps for Education มาใช้สนับสนุนการบริหารจัดการในกลุ่มงานต่าง ๆ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการจัดการเรียนสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ผู้เรียนได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีการสร้างและใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์ สื่อมัลติมีเดีย และแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน บริหารชั้นเรียนด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก โดยการเสริมแรง มอบรางวัล ยกย่อง ชมเชย สร้างบรรยากาศที่อบอุ่นมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้และเรียนรู้อย่างมีความสุข เน้นที่ความสนใจอยากรู้ อยากเรียนของผู้เรียน และคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลเป็นสำคัญ ครูมีการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยครูและผู้เรียนเป็นผู้รับผิดชอบในการสร้างกฎเกณฑ์การประเมินในรูปแบบต่างๆ ร่วมกัน ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย ด้วยการสังเกต สอบถาม การประเมินผลงาน ชิ้นงาน และนำผลการประเมินมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) การนิเทศชั้นเรียน โดยครูมีการแบ่งกลุ่มย่อยในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้และร่วมประชุมปรึกษาถึงปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อผลการเรียนของนักเรียน หาแนวทางวิธีการจัดการเรียนการสอน และร่วมกันสะท้อนแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้สามารถแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปสู่ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญ ที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปการเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	
<p>๑. โรงเรียนแร่วิทยามีโครงการ/กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น</p> <p>๒. ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน (O-NET) มีพัฒนาการสูงขึ้น จากการเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน (O-NET) ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖ และปีการศึกษา ๒๕๖๗</p> <p>๓. นักเรียนส่วนใหญ่มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง ร่าเริงแจ่มใส นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตระหนักในคุณค่าของภูมิปัญญาไทย มีความภูมิใจในความเป็นไทย สามารถอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและชุมชน</p>	<p>๑. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐานระดับชาติ และมีค่าเฉลี่ยบางรายวิชาสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ</p> <p>๒. ส่งเสริมความรู้ความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง หลากหลายรูปแบบ</p> <p>๓. จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในด้านการสื่อสารภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ การอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา</p>	
<p>โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีการระดมความคิดและให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย การจัดการศึกษาที่ชัดเจน ภาควิชาหรือฝ่ายมีความเข้มแข็ง ให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาตลอดปี การบริหารจัดการเน้นการกระจายอำนาจในรูปแบบคณะกรรมการทำงานให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับผลการจัดการศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา โดยผ่านการตรวจทานผลการประเมินจากผู้ทรงคุณวุฒิ (Peer review) และผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีบริบทและสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น สะอาด ปลอดภัย เพียงพอ และเหมาะสมกับผู้เรียน ซึ่งเอื้อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้อย่างมีความสุข มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม มีการนำ Google Apps for Education มาใช้สนับสนุนการบริหารจัดการในกลุ่มงานต่าง ๆ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</p>	<p>๑. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา</p> <p>๒. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและระบบงานเทคโนโลยีให้ครอบคลุมทุกกลุ่มงาน เพื่อพัฒนาให้มีประสิทธิภาพและเพื่อความสะดวกรวดเร็วในการดำเนินการจัดการศึกษา</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>	
<p>๑. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ผู้เรียนได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>๒. ครูผู้สอนมีการสร้างและใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์ สื่อมัลติมีเดีย และแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน</p> <p>๓. ครูบริหารชั้นเรียนด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก (Positive Discipline) โดยการเสริมแรง มอบรางวัล ยกย่อง ชมเชย สร้างบรรยากาศที่อบอุ่นมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้และเรียนรู้อย่างมีความสุข เน้นที่ความสนใจอยากรู้ อยากเรียนของผู้เรียน และคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลเป็นสำคัญ</p> <p>๔. ครูมีการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยครูและผู้เรียนเป็นผู้รับผิดชอบในการสร้างกฎเกณฑ์การประเมินในรูปแบบต่าง ๆ ร่วมกัน ทั้งนี้ก็เพื่อความก้าวหน้าของผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้ทราบผลการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอ ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย ด้วยการสังเกต สอบถาม การประเมินผลงาน ชิ้นงาน และนำผลการประเมินมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด</p> <p>๕. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) การนิเทศชั้นเรียน โดยครูมีการแบ่งกลุ่มย่อยในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้และร่วมประชุมปรึกษาถึงปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อผลการเรียนของนักเรียน หาแนวทางวิธีการจัดการเรียนการสอน และร่วมกันสะท้อนแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้สามารถแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปสู่ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน</p>	<p>๑. การการนำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน</p> <p>๒. การพัฒนาการเรียนการสอนแบบ Active Learning กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและส่งเสริมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างเครือข่ายในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. พัฒนาทักษะผู้เรียนด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ
๒. พัฒนาผู้เรียนในรายวิชาที่มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ
๓. พัฒนาเครื่องมือเพื่อประเมินคุณภาพผู้เรียนให้มีความชัดเจน วัดผลประเมินผลผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างหลากหลายรอบด้านทั้งในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนและการแก้ปัญหามลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน
๔. การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสะเต็มศึกษา (STEM Education) ผ่านประสบการณ์ในกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เช่น กิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) หรือกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) ที่ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการที่เปลี่ยนแปลงไปตามสังคมปัจจุบันและความก้าวหน้าในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
๕. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน
๖. จัดทำโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศของสถานศึกษาทั้ง ๔ กลุ่มงาน
๗. พัฒนาคู่มือในการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำผลของงานวิจัยนั้นไปพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
๘. เชิญผู้ปกครองนักเรียน หรือกรรมการสถานศึกษาให้เข้ามามีส่วนร่วมในกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ได้แนวคิดที่หลากหลายในการแก้ปัญหามาจัดการเรียนการสอน

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
๒. การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางของการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) และ PISA ให้มากยิ่งขึ้น
๓. งบประมาณในการจัดซื้อสื่ออุปกรณ์ที่ทันสมัย เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ภาคผนวก



บันทึกขอความเห็นชอบ
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนแร่วิทยา

.....

ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนแร่วิทยา ครั้งที่ พิเศษ/๒๕๖๘ ลงวันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๘ โรงเรียนแร่วิทยา ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้นำเสนอขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้าพเจ้า และคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ศึกษารายละเอียดของรายงานประจำปีแล้ว ปรากฏว่า มีความเหมาะสมสอดคล้องกันกับผลการดำเนินงานของสถานศึกษาจริง

ข้าพเจ้าและคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนแร่วิทยา ขอให้ทางโรงเรียนได้นำผลการดำเนินงานไปพัฒนาคุณภาพ การศึกษาให้ได้มาตรฐานตามที่กำหนดไว้

(นายประหยัด กล้าจัด)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนแร่วิทยา

วันที่ ๓๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘



ประกาศโรงเรียนแรวีวิทยา

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทย ในอนาคต ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ รวมถึงอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนแรวีวิทยา จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนแรวีวิทยามีคุณภาพและได้มาตรฐาน จึงประกาศกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๑ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗


(นายวิริติ พงษ์ศักดิ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนแรวีวิทยา



การกำหนดค่าเป้าหมาย แนบท้ายประกาศโรงเรียนแรรวิทยา
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมินปีการศึกษา ๒๕๖๖			ค่าเป้าหมายปีการศึกษา ๒๕๖๗		
	ร้อยละของ นักเรียน/ครู	ระดับ คุณภาพ	ความหมาย	ร้อยละของ นักเรียน/ครู	ระดับ คุณภาพ	ความหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		๕	ยอดเยี่ยม		๕	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ของผู้เรียน		๕	ยอดเยี่ยม		๕	ยอดเยี่ยม
๑) มีความสามารถในการ อ่าน การเขียน การ สื่อสาร และการคิด คำนวณ	ร้อยละ ๙๓.๓๓ ได้ ระดับดีขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๔.๐๐ ได้ ระดับดีขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
๒) มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๘๖.๖๗ ได้ ระดับดีขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๘๗.๐๐ ได้ ระดับดีขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
๓) มีความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๘๖.๖๗ ได้ ระดับดีขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๘๗.๐๐ ได้ ระดับดีขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
๔) มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๖.๖๗ ได้ ระดับดีขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๘๗.๐๐ ได้ ระดับดีขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๓.๓๓ ได้ ระดับดีขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๘๕.๐๐ ได้ ระดับดีขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
๕.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา เฉลี่ย ๘ กลุ่มสาระ	ร้อยละ ๘๓.๓๓ ได้ ระดับดีขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๘๕.๐๐ ได้ ระดับดีขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
๕.๒ ผลการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติขั้น พื้นฐาน (O-NET)	ร้อยละ ๘๕.๗๑ ได้ ระดับดีขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๘๖.๐๐ ได้ ระดับดีขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
๖) ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ	ร้อยละ ๘๕.๐๐ ได้ ระดับดีขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๘๖.๐๐ ได้ ระดับดีขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน		๕	ยอดเยี่ยม		๕	ยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๕.๐๐ ได้ ระดับดีขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๘๖.๐๐ ได้ ระดับดีขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมินปีการศึกษา ๒๕๖๖			ค่าเป้าหมายปีการศึกษา ๒๕๖๗		
	ร้อยละของ นักเรียน/ครู	ระดับ คุณภาพ	ความหมาย	ร้อยละของ นักเรียน/ครู	ระดับ คุณภาพ	ความหมาย
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ได้ ระดับดีขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ได้ ระดับดีขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	ร้อยละ ๙๘.๓๓ ได้ ระดับดีขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๙.๐๐ ได้ ระดับดีขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ ๙๕.๐๐ ได้ ระดับดีขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๖.๐๐ ได้ ระดับดีขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการจัดการ		๕	ยอดเยี่ยม		๕	ยอดเยี่ยม
๒.๑ เป้าหมายวิสัยทัศน์และ พันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน		๕	ยอดเยี่ยม		๕	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา		๕	ยอดเยี่ยม		๕	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย		๕	ยอดเยี่ยม		๕	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้ มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ		๕	ยอดเยี่ยม		๕	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ		๕	ยอดเยี่ยม		๕	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้		๕	ยอดเยี่ยม		๕	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		๕	ยอดเยี่ยม		๕	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ได้ ระดับดีขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ได้ ระดับดีขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมินปีการศึกษา ๒๕๖๖			ค่าเป้าหมายปีการศึกษา ๒๕๖๗		
	ร้อยละของ นักเรียน/ครู	ระดับ คุณภาพ	ความหมาย	ร้อยละของ นักเรียน/ครู	ระดับ คุณภาพ	ความหมาย
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ได้ ระดับดีขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ได้ ระดับดีขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้น เรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ได้ ระดับดีขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ได้ ระดับดีขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ได้ ระดับดีขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ได้ ระดับดีขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ได้ ระดับดีขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ได้ ระดับดีขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม

ลงชื่อ



(นายวิริติ พนารัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนแรววิทยา



คำสั่งโรงเรียนแรวีวิทยา
ที่ ๗๒/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๘ ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษา หมวด ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่องค์การบริหารส่วนจังหวัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ (๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนปฏิบัติหน้าที่ คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนแรวีวิทยา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการและติดตามตรวจสอบ ระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ประกอบด้วย

๑.๑ นายวิรัตน์ พนาร์ตัน	ผู้อำนวยการโรงเรียนแรวีวิทยา	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายประหยัด กล้าจัด	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๑.๓ นางโสพิน จิตติพุทธางกูร	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๑.๔ นางสาวกุสุมา นาคะเกศ	หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการ
๑.๕ นายเจษฎา นาคดี	หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
๑.๖ นางสาวศิริญาภรณ์ ปานทอง	หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๑.๗ นายอภิสิทธิ์ ขอสุข	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑.๘ นางสาวมูทิตา มาพบ	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ กำกับ นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและให้ความเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับประเมินคุณภาพและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนแรวีวิทยา

/๒. คณะกรรมการ...

๒. คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

๒.๑ นางสาวกุสุมา นาคะเกศ	ครู	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางโสพิน จิตติพิทธารุท	ครู	กรรมการ
๒.๓ นางสมพงษ์ เป็นผาสุก	ครู	กรรมการ
๒.๔ นายเจษฎา นาคดี	ครู	กรรมการ
๒.๕ นางสาวศิริญาภรณ์ ปานทอง	ครู	กรรมการ
๒.๖ นายอภิสิทธิ์ ขอสุข	ครู	กรรมการ
๒.๗ นางสาวสิเนวดี เบ็ญเจ็ด	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๘ นายสุเทพ สุวรรณนภา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๙ นายศุภดิษฐ์ ดียิ่ง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๑๐ นายสุวรรณ อุดมะชะ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๑๑ นายสุรียา แซ่กอ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๑๒ นางสาวศิรินันท์ ณ อุบล	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๒.๑๓ นายสมโชคติ นภาคเวช	ช่างไม้ ๔	กรรมการ
๒.๑๔ นางสาวมุกิตา มาพบ	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ร่วมกันวางแผนกำหนดภารกิจ ปฏิบัติการประเมินผล ดำเนินการตามปฏิทินที่กำหนดไว้ ติดตาม ตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และมีการประสานงานอย่างเป็นระบบ

๓. คณะกรรมการเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ และประเมินผลคุณภาพการศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ประกอบด้วย

๑) นางสาวกุสุมา นาคะเกศ	ครู	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวสิเนวดี เบ็ญเจ็ด	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓) นางสาวมุกิตา มาพบ	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ประกอบด้วย

๑) นางสาวกุสุมา นาคะเกศ	ครู	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวสิเนวดี เบ็ญเจ็ด	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓) นางสาวมุกิตา มาพบ	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ประกอบด้วย

๑) นางสาวศิริญาภรณ์ ปานทอง	ครู	ประธานกรรมการ
๒) นางสมพงษ์ เป็นผาสุก	ครู	กรรมการ
๓) นายสุเทพ สุวรรณนภา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔) นายอภิสิทธิ์ ขอสุข	ครู	กรรมการและเลขานุการ

/๑.๑.๔ มีความสามารถ...

- ๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ประกอบด้วย**
- | | | |
|----------------------------|------------|---------------------|
| ๑) นางสาวศิริญาภรณ์ ปานทอง | ครู | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางสมพงษ์ เป็นผาสุก | ครู | กรรมการ |
| ๓) นายสุเทพ สุวรรณนภา | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๔) นายอภิสิทธิ์ ขอสุข | ครู | กรรมการและเลขานุการ |

- ๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วย**
- | | | |
|---------------------------|------------|---------------------|
| ๑) นางสาวกฤษมา นาคะเทศ | ครู | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางสาวสิเนวดี เบ็ญเจ็ด | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๓) นางสาวมุกุฑิตา มาพบ | ครูผู้ช่วย | กรรมการและเลขานุการ |

- ๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ประกอบด้วย**
- | | | |
|-----------------------|---------------|---------------------|
| ๑) นายเจษฎา นาคดี | ครู | ประธานกรรมการ |
| ๒) นายสุวรรณ อุดมะชะ | พนักงานราชการ | กรรมการ |
| ๓) นายสุรียา แซ่กอ | พนักงานราชการ | กรรมการ |
| ๔) นายศุภดิษฐ์ ตี๋อิง | ครูผู้ช่วย | กรรมการและเลขานุการ |

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ประกอบด้วย**
- | | | |
|-----------------------|---------------|---------------------|
| ๑) นายเจษฎา นาคดี | ครู | ประธานกรรมการ |
| ๒) นายสุวรรณ อุดมะชะ | พนักงานราชการ | กรรมการ |
| ๓) นายสุรียา แซ่กอ | พนักงานราชการ | กรรมการ |
| ๔) นายศุภดิษฐ์ ตี๋อิง | ครูผู้ช่วย | กรรมการและเลขานุการ |

- ๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ประกอบด้วย**
- | | | |
|----------------------------|------------|---------------------|
| ๑) นางสาวศิริญาภรณ์ ปานทอง | ครู | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางสมพงษ์ เป็นผาสุก | ครู | กรรมการ |
| ๓) นายสุเทพ สุวรรณนภา | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๔) นายอภิสิทธิ์ ขอสุข | ครู | กรรมการและเลขานุการ |

- ๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ประกอบด้วย**
- | | | |
|-----------------------|---------------|---------------------|
| ๑) นายเจษฎา นาคดี | ครู | ประธานกรรมการ |
| ๒) นายสุวรรณ อุดมะชะ | พนักงานราชการ | กรรมการ |
| ๓) นายสุรียา แซ่กอ | พนักงานราชการ | กรรมการ |
| ๔) นายศุภดิษฐ์ ตี๋อิง | ครูผู้ช่วย | กรรมการและเลขานุการ |

- ๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ประกอบด้วย**
- | | | |
|-----------------------|---------------|---------------------|
| ๑) นายเจษฎา นาคดี | ครู | ประธานกรรมการ |
| ๒) นายสุวรรณ อุดมะชะ | พนักงานราชการ | กรรมการ |
| ๓) นายสุรียา แซ่กอ | พนักงานราชการ | กรรมการ |
| ๔) นายศุภดิษฐ์ ตี๋อิง | ครูผู้ช่วย | กรรมการและเลขานุการ |

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ประกอบด้วย

- | | | |
|-----------------------------|------------|---------------------|
| ๑) นางโสพิณ จิตติพิทุธางกูร | ครู | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางสาวมูทิตา มาพบ | ครูผู้ช่วย | กรรมการและเลขานุการ |

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย

- | | | |
|---------------------------|------------|---------------------|
| ๑) นางสาวกุสุมา นาคะเกษ | ครู | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางสาวสิเนวดี เบ็ญเจ็ด | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๓) นางสาวมูทิตา มาพบ | ครูผู้ช่วย | กรรมการและเลขานุการ |

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ประกอบด้วย

- | | | |
|---------------------------|------------|---------------------|
| ๑) นางสาวกุสุมา นาคะเกษ | ครู | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางสาวสิเนวดี เบ็ญเจ็ด | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๓) นางสาวมูทิตา มาพบ | ครูผู้ช่วย | กรรมการและเลขานุการ |

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ประกอบด้วย

- | | | |
|-----------------------|------------|---------------------|
| ๑) นายอภิสิทธิ์ ขอสุข | ครู | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางสาวมูทิตา มาพบ | ครูผู้ช่วย | กรรมการและเลขานุการ |

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ประกอบด้วย

- | | | |
|------------------------|---------------|---------------------|
| ๑) นายเจษฎา นาคดี | ครู | ประธานกรรมการ |
| ๒) นายสุวรรณ อุตมะชะ | พนักงานราชการ | กรรมการ |
| ๓) นายสุรียา แซ่กอ | พนักงานราชการ | กรรมการ |
| ๔) นายศุภดิษฐ์ ตี๋ยั้ง | ครูผู้ช่วย | กรรมการและเลขานุการ |

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย

- | | | |
|----------------------------|------------|---------------------|
| ๑) นางสาวศิริญาภรณ์ ปานทอง | ครู | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางสมพงษ์ เป็นผาสุก | ครู | กรรมการ |
| ๓) นายสุเทพ สุวรรณนภา | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๔) นายอภิสิทธิ์ ขอสุข | ครู | กรรมการและเลขานุการ |

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ประกอบด้วย

- | | | |
|---------------------------|------------|---------------------|
| ๑) นางสาวกุสุมา นาคะเกษ | ครู | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางสาวสิเนวดี เบ็ญเจ็ด | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๓) นางสาวมูทิตา มาพบ | ครูผู้ช่วย | กรรมการและเลขานุการ |

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ประกอบด้วย

- | | | |
|---------------------------|------------|---------------------|
| ๑) นางสาวกุสุมา นาคะเกษ | ครู | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางสาวสิเนวดี เบ็ญเจ็ด | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๓) นางสาวมูทิตา มาพบ | ครูผู้ช่วย | กรรมการและเลขานุการ |

/๓.๓ มีการบริหาร...

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ประกอบด้วย

๑) นางสาวกุสุมา นาคะเกษ	ครู	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวสิเนวดี เบ็ญเจ็ด	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓) นางสาวมูทิตา มาพบ	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วย

๑) นางสาวกุสุมา นาคะเกษ	ครู	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวสิเนวดี เบ็ญเจ็ด	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓) นางสาวมูทิตา มาพบ	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย

๑) นางสาวกุสุมา นาคะเกษ	ครู	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวสิเนวดี เบ็ญเจ็ด	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓) นางสาวมูทิตา มาพบ	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ เก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ และประเมินผลคุณภาพการศึกษาตามตัวชี้วัดและส่งเอกสารดังกล่าวให้กับกลุ่มงานประกันคุณภาพภายในวันศุกร์ที่ ๗ มีนาคม ๒๕๖๘ เพื่อนำมาจัดเตรียมในการ Peer Review ต่อไป

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นายวิริติ พนาร์ตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนแรวีทยา



ประกาศโรงเรียนแรวีวิทยา

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินในระดับเดียวกัน (Peer Review) เพื่อตรวจทาน
ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มี คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

ในการนี้ โรงเรียนแรวีวิทยาได้ดำเนินการประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ เรียบร้อยแล้ว โรงเรียนแรวีวิทยา จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินในระดับ เดียวกัน (Peer Review) เพื่อตรวจทานผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังรายนามต่อไปนี้

๑. นายสุรพงษ์ รัตนโคตร	ผู้อำนวยการโรงเรียนจอมพระประชาสรรค์	ประธานกรรมการ
๒. นายคมกฤษ ยินดี	ผู้อำนวยการโรงเรียนสินรินทร์วิทยา	กรรมการ
๓. นายปฏิพล จำลอง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบึงนครประชาสรรค์	กรรมการ
๔. นายวิรัตน์ พนารัตน์	ผู้อำนวยการโรงเรียนแรวีวิทยา	กรรมการ
๕. นางสาวมัทิตา มาพบ	ครูผู้ช่วย	เลขานุการ

ประกาศ ณ วันที่ ๑๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(นายวิรัตน์ พนารัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนแรวีวิทยา



คำสั่งโรงเรียนแร่วิทยา

ที่ ๕๗ /๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๘ ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษา ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ (๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนปฏิบัติหน้าที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังต่อไปนี้

๒.๑ นายวิโรจน์ พนารัตน์	ผู้อำนวยการโรงเรียนแร่วิทยา	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางโสพิณ จิตติพิฑธางกูร	ครู	กรรมการ
๒.๓ นางสาวกุสุมา นาเคเกศ	ครู	กรรมการ
๒.๔ นางสาวสมพงษ์ เป็นผาสุก	ครู	กรรมการ
๒.๕ นายเจษฎา นาคดี	ครู	กรรมการ
๒.๖ นางสาวศิริญาภรณ์ ปานทอง	ครู	กรรมการ
๒.๗ นายอภิสิทธิ์ ขอสุข	ครู	กรรมการ
๒.๘ นางสาวลิเนวดี เบ็ญเจ็ด	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๙ นายสุเทพ สุวรรณภา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๑๐ นายศุภดิษฐ์ ตีรัมย์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๑๑ นายสุวรรณ อุตมะชะ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๑๒ นายสุรียา แซ่กอ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๑๓ นางสาวศิรินันท์ ณ อุบล	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๒.๑๔ นายสมโชคติ นภาคเวช	ช่างไม้ ๔	กรรมการ
๒.๑๕ นางสาวมุกิตา มาพบ	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

/ให้คณะกรรมการ...

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เสนอรายงานให้คณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบภายในเดือนมีนาคม ๒๕๖๘ พร้อมทั้งรายงานและเผยแพร่ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อผู้เกี่ยวข้อง

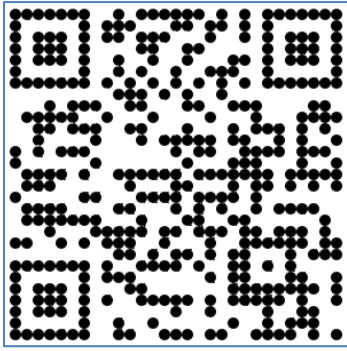
ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๘

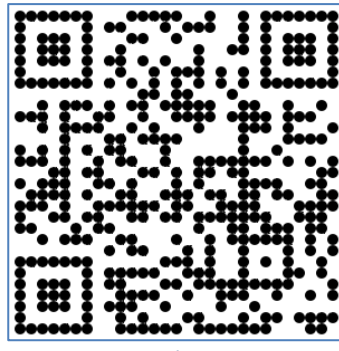


(นายวิรัตน์ พันธ์รัตน์)

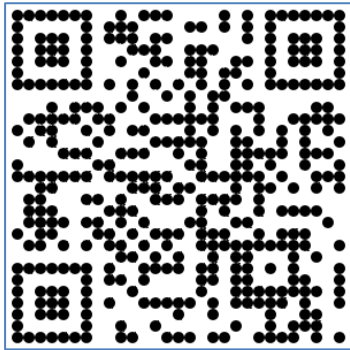
ผู้อำนวยการโรงเรียนแรร่ววิทยา



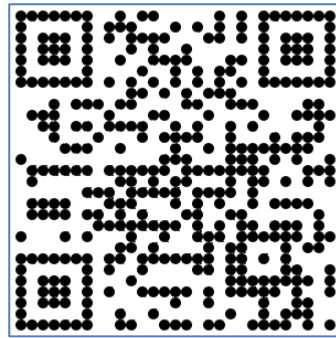
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน



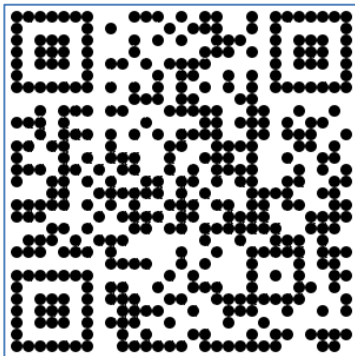
ผลสัมฤทธิ์ O-NET



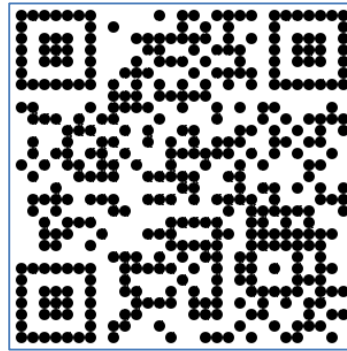
แบบสรุปลักษณะภาพผู้เรียน



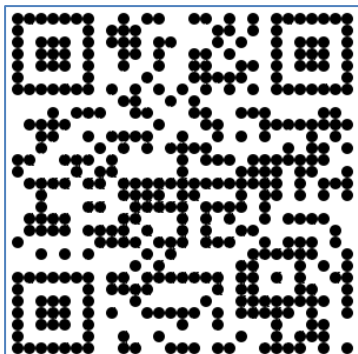
รายงานการคัดกรองอ่าน-เขียน



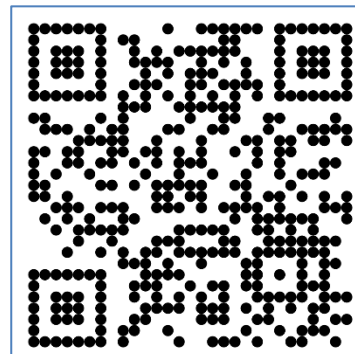
Best Practices โรงเรียน



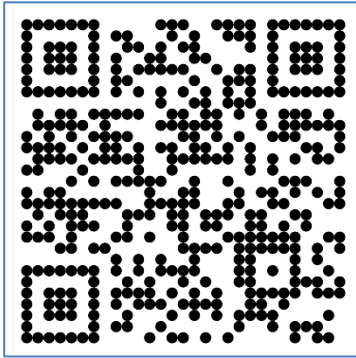
Best Practices ครูผู้สอน



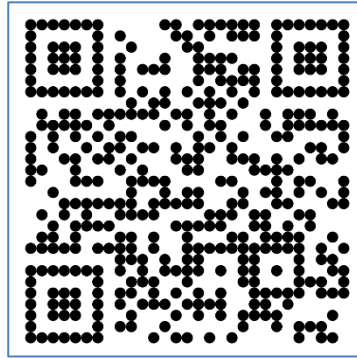
รายงานประเมินคุณภาพภายใน



รางวัลโรงเรียน



รางวัลนักเรียน



รางวัลบุคลากร



โรงเรียนแร่วิทยา

อำเภอเวทาสินรินทร์ จังหวัดสุรินทร์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

