

แผนพัฒนาทางการศึกษากลุ่มจังหวัด
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 (พ.ศ. 2566 - 2570)



เอกสารลำดับที่ 11/2564
กลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา
สำนักงานศึกษาธิการภาค 13
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนพัฒนาทางการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 (พ.ศ. 2566 - 2570) ฉบับนี้ จัดทำขึ้นโดยการศึกษา วิเคราะห์ สถานการณ์ และแนวโน้มทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมถึงข้อมูลพื้นฐาน สภาพปัจจุบัน การวิเคราะห์สถานการณ์ ด้านการศึกษาของกลุ่มจังหวัด เพื่อใช้เป็นเครื่องมือกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่กลุ่มจังหวัด ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 (นครราชสีมา ชัยภูมิ บุรีรัมย์ และสุรินทร์) สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และเชื่อมโยงกับ แผนระดับที่ 1 แผนระดับที่ 2 แผนระดับที่ 3 ตามหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ) และ ใช้ยึดเป็นแนวทางในการแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ ให้เกิดประโยชน์สูงสุด เป็นไปตามนโยบายที่วางไว้

สำนักงานศึกษาธิการภาค 13 เป็นหน่วยงานราชการส่วนกลางที่ตั้งอยู่ในพื้นที่ และในฐานะ หน่วยงานที่จัดตั้งขึ้นเพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการในระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ขับเคลื่อนพัฒนา การศึกษาตามนโยบาย และยุทธศาสตร์การศึกษาในระดับภาคและระดับจังหวัด โดยอำนาจการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการศึกษาแบบองค์รวมและบูรณาการกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่น รวมถึงหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ หวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนพัฒนา ด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 (พ.ศ. 2566 - 2570) จะเป็นกรอบแนว ทิศทางการขับเคลื่อนนโยบาย ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รวมถึง หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 ต่อไป

สำนักงานศึกษาธิการภาค 13

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
บทสรุปผู้บริหาร	ก-ช
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
หลักการและเหตุผล	1
บทบาทและหน้าที่	1
พื้นที่รับผิดชอบ	2
สภาพทั่วไปของพื้นที่กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1	3
ส่วนที่ 2 บริบทที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำแผนพัฒนาด้านการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 (พ.ศ. 2566 – 2570)	16
1. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580)	16
2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	19
3. แผนการปฏิรูปประเทศ	21
4. ร่างกรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)	23
5. นโยบายรัฐบาล (พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)	26
6. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579)	33
7. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) (พ.ศ. 2559-2573)	37
8. คำแถลงนโยบายการจัดการศึกษา รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวตรีนุช เทียนทอง)	38
9. สาระสำคัญของแผนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. 2563 – 2565)	41
10. แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 (นครราชสีมา ชัยภูมิ บุรีรัมย์ สุรินทร์)	43
ส่วนที่ 3 สภาวะการณ์ด้านการศึกษาในระดับกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1	46
1. ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา	46
2. การวิเคราะห์สถานการณ์ด้านการศึกษาของแต่ละจังหวัดในพื้นที่กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 (SOAR Analysis)	55
ส่วนที่ 4 สาระสำคัญของแผนพัฒนาด้านการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 (พ.ศ. 2566 – 2570)	61
วิสัยทัศน์	61
พันธกิจ	61
ประเด็นยุทธศาสตร์	61

/สารบัญ (ต่อ)...

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
เป้าประสงค์	62
กลยุทธ์	62
ยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ กลยุทธ์ และแนวทางพัฒนา ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย	63 77
สรุปโครงการตามข้อกำหนดสำคัญในแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์ภายใต้แผนพัฒนา ด้านการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1	83
แผนผังความเชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์ระดับต่างๆ กับแผนพัฒนาด้านการศึกษา ระดับกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 (พ.ศ. 2566-2570)	86
ส่วนที่ 5 การขับเคลื่อนแผนพัฒนาด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	88
1. หลักการและกลไกการขับเคลื่อนแผนพัฒนาด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	88
2. แนวทางในการขับเคลื่อนแผนพัฒนาด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	89
3. เป้าหมายการนำแผนพัฒนาด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	95
4. ระยะเวลาในการดำเนินงาน	96
5. กุญแจสู่ความสำเร็จ	96
6. การติดตามและประเมินผล	97
ภาคผนวก	99
- ประกาศสำนักงานศึกษาธิการภาค 13 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการบริหาร จัดการการศึกษาในระดับกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 (นครชัยบุรีรินทร์)	100
- คณะผู้จัดทำ	107

สารบัญตาราง

ตาราง		หน้า
1	แสดงจำนวนพื้นที่รายจังหวัด กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1	4
2	เขตการปกครองรายจังหวัด กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1	6
3	แสดงประชากรรายจังหวัด กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 จำแนกรายปี 2562 – 2563 และสถิติการเปลี่ยนแปลง	6
4	แสดงจุดผ่านแดนไทย - กัมพูชา	7
5	แสดงการใช้ประโยชน์ที่ดิน กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1	8
6	แสดงเส้นทางการบิน กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1	10
7	ข้อมูลปริมาณความจุที่เก็บกักน้ำของอ่างเก็บน้ำขนาดใหญ่ในพื้นที่กลุ่มจังหวัด ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1	11
8	แสดงแหล่งท่องเที่ยวรายจังหวัด กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1	12
9	แสดงรายได้เฉลี่ยต่อเดือนต่อครัวเรือน และรายจ่ายเฉลี่ยต่อเดือนต่อครัวเรือนกลุ่มจังหวัด	15
10	จำนวนสถานศึกษา ข้าราชการครูและนักเรียน	46
11	จำนวนนักเรียนสังกัด สพฐ. แยกรายจังหวัดและระดับชั้น ปีการศึกษา 2563	47
12	จำนวนนักเรียน สังกัด สช. จำแนกรายช่วงชั้นและจังหวัด ปีการศึกษา 2563	48
13	จำนวนนักเรียน สังกัด อปท. จำแนกรายช่วงชั้นและจังหวัด ปีการศึกษา 2563	48
14	จำนวนผู้เรียน ประเภทการศึกษานอกระบบ จำแนกรายระดับชั้นการศึกษาและจังหวัด	49
15	สัดส่วนจำนวนผู้เรียนตามช่วงอายุ 3 - 5 ปี ต่อจำนวนประชากรวัยเรียน ปี พ.ศ. 2563	49
16	สัดส่วนจำนวนผู้เรียนตามช่วงอายุ 6 - 11 ปี ต่อจำนวนประชากรวัยเรียน ปี พ.ศ. 2563	50
17	สัดส่วนจำนวนผู้เรียนตามช่วงอายุ 12 - 14 ปี ต่อจำนวนประชากรวัยเรียน ปี พ.ศ. 2563	50
18	สัดส่วนจำนวนผู้เรียนตามช่วงอายุ 15 - 17 ปี ต่อจำนวนประชากรวัยเรียน ปี พ.ศ. 2563	51
19	สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาต่อผู้เรียนสามัญศึกษา ปีการศึกษา 2563	51
20	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2561-2563 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	52
21	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2561-2563 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	53
22	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2561-2563 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	54

สารบัญแผนภาพ

แผนภาพ		หน้า
1	แผนที่แสดงพื้นที่รับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการภาค 13	2
2	แผนที่ของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1	4

บทสรุปผู้บริหาร

แผนพัฒนาทางการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 (พ.ศ. 2566 - 2570) จัดทำขึ้นสืบเนื่องจากคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษา ในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 3 เมษายน พุทธศักราช 2560 กำหนดให้มีสำนักงาน ศึกษาธิการภาค จำนวนสิบแปด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ตามบัญชีที่รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด เพื่อปฏิบัติการกิจของกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่นหรือ ภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่นั้น ๆ โดยมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

- 1) กำหนดยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาคต่าง ๆ ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ ทิศทางการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการในระดับภูมิภาคหรือจังหวัด นโยบาย และยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด รวมทั้งการพัฒนาด้านอื่น ๆ ในพื้นที่รับผิดชอบ ตามศักยภาพและโอกาสของบุคคลและชุมชนในแต่ละพื้นที่
- 2) สนับสนุนการพัฒนาจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การวิจัยและพัฒนา
- 3) กำกับดูแล ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่ รับผิดชอบ
- 4) สนับสนุนการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและ ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ
- 5) ประสานการบริหารงานระหว่างราชการส่วนกลางและส่วนภูมิภาคให้เกิดการพัฒนาอย่าง บูรณาการในระดับพื้นที่ของหลายจังหวัด โดยยึดการมีส่วนร่วมและประโยชน์สุขของประชาชนเป็นหลัก
- 6) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับ มอบหมาย

ดังนั้น เพื่อให้การปฏิบัติหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 13 ซึ่งรับผิดชอบดำเนินการในพื้นที่ กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 ประกอบด้วย จังหวัดนครราชสีมา จังหวัดชัยภูมิ จังหวัด บุรีรัมย์ และจังหวัดสุรินทร์ ในการกำหนดยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาคต่าง ๆ ให้เชื่อมโยง และสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์ การพัฒนากลุ่มจังหวัด รวมทั้งการพัฒนาด้านอื่น ๆ ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 13 เป็นไป ด้วยความเรียบร้อย จึงจัดทำแผนพัฒนาทางการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 (พ.ศ. 2566 - 2570) ขึ้นโดยมีสาระสำคัญสรุปได้ดังนี้

วิสัยทัศน์ (VISION)

คนนครชัยบุรินทร์ทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียมและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 ภายใต้ว ฒัฒนธรรมอีสานใต้

พันธกิจ (MISSION)

1. ส่งเสริม สนับสนุนเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ตามบริบทของกลุ่มจังหวัด ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 ภายใต้ว ฒัฒนธรรมอีสานใต้

2. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคน ทักษะอาชีพ เทคโนโลยีดิจิทัล งานวิจัยและนวัตกรรมที่สอดคล้องกับบริบทกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

3. ส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อการพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยตลอดชีวิต และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

4. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาของคนทุกช่วงวัยตลอดชีวิต

5. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรมจริยธรรม และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

6. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาระบบบริหารจัดการของหน่วยงานทางการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ประเด็นยุทธศาสตร์ (STRATEGIC ISSUES)

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ตามบริบทของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 ภายใต้อัตลักษณ์อีสานใต้

2. การผลิตและพัฒนากำลังคน ทักษะอาชีพ เทคโนโลยีดิจิทัล งานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพสอดคล้องกับบริบทกลุ่มจังหวัด ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยตลอดชีวิต และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาของคนทุกช่วงวัยตลอดชีวิต

5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

6. การพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการบูรณาการให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ (GOALS)

1. สถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษามีการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ตามบริบทของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 ภายใต้อัตลักษณ์อีสานใต้

2. กำลังคนคุณภาพและทักษะฝีมือแรงงานสู่สากล เพื่อรองรับการเติบโตของอุตสาหกรรมและบริการในกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1

3. ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยตลอดชีวิต และเกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

4. คนทุกช่วงวัยได้รับโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

5. คนทุกช่วงวัยมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรมจริยธรรมมีความภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของพื้นที่ โดยยึดแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

6. หน่วยงานทางการศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ (Strategy)

1. สร้างและส่งเสริมภาคีเครือข่ายด้านการศึกษาในพื้นที่ให้เข้ามามีส่วนร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาแบบบูรณาการเพื่อความมั่นคง

2. ส่งเสริมงานด้านวิชาการ วิจัย ที่เป็นมาตรฐาน ให้มีความยืดหยุ่นตามบริบทของท้องถิ่น และเหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย

3. ส่งเสริมสถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตรให้มีความเหมาะสม ทันสมัย และจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญาของผู้เรียนให้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

4. ส่งเสริมหน่วยงานทางการศึกษาให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน

5. ส่งเสริม สนับสนุนทุกภาคส่วนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่หลากหลายและกระจายโอกาสทางการศึกษาให้ประชากรทุกกลุ่มอายุสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้ ครอบคลุมทุกพื้นที่และกลุ่มเป้าหมาย

6. ส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดความตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และเสริมสร้างวิถีการเรียนรู้ตามอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมและบริบทของท้องถิ่น โดยยึดแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

7. ส่งเสริมการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่าย เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาในพื้นที่

8. ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษาปรับปรุงการบริหารจัดการองค์กรให้ทันสมัย เหมาะสมและเอื้อต่อการปฏิบัติงาน

ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	ก่อนปี พ.ศ.2566	พ.ศ.2566-2570	
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ตามบริบทของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ			
ตอนล่าง 1 ภายใต้พหุวัฒนธรรมอีสานใต้			
1. ร้อยละของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่สะท้อน ความรักและการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติและการยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	N/A	ร้อยละ 80	สพฐ./สช./กศน./อศจ./อปท./พศจ./ตชด.
2. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาที่นำกระบวนการลูกเสือมาใช้ในกิจกรรมเสริมทักษะชีวิตผู้เรียน (ค่าเฉลี่ยทุกหน่วยงานในจังหวัด)	N/A	ร้อยละ 80	สพฐ./สช./กศน./อศจ./อปท./พศจ./ตชด.

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	ก่อนปี พ.ศ.2566	พ.ศ.2566-2570	
3. จำนวนภาคีเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัด/พัฒนา/ส่งเสริมการศึกษา (ภาคีเครือข่าย สถานประกอบการ องค์กร หน่วยงานที่มาร่วมจัด/พัฒนา/ส่งเสริมการศึกษา	N/A	อย่างน้อยจังหวัดละ 10 ภาคีเครือข่าย	สพฐ./สช./กศน./อศจ./อปท./พศจ./ตชด.
4. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic Education)	N/A	ร้อยละ 80	ศชจ./สพฐ./กศน./อศจ./อปท./พศจ./ตชด.
5. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม	N/A	ร้อยละ 80	ศชจ./สพฐ./กศน./อศจ./อปท./พศจ./ตชด.
6. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมที่สร้างภูมิคุ้มกันหรือป้องปรามการทุจริตคอร์รัปชัน	N/A	ร้อยละ 80	ศชจ./สพฐ./กศน./อศจ./อปท./พศจ./ตชด.
7. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้าง ความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่	N/A	ร้อยละ 80	ศชจ./สพฐ./กศน./อศจ./อปท./พศจ./ตชด.
8. ร้อยละของสถานศึกษาที่ปลอดภัยเสพติด	N/A	ร้อยละ 80	ศชจ./สพฐ./กศน./อศจ./อปท./พศจ.
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนากำลังคน ทักษะอาชีพ เทคโนโลยีดิจิทัล งานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพสอดคล้องกับบริบทกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ			
1. สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา	31 : 69	50 : 50 (ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579)	ศชจ./สพฐ./สอศ.
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้านเพิ่มขึ้น	N/A	เพิ่มขึ้นร้อยละ 5	ศชจ./สพฐ./สอศ.
3. ร้อยละของสถาบันการศึกษาที่จัดการศึกษารูปแบบทวิภาคี/สหกิจศึกษา/หลักสูตรโรงเรียนในโรงงานตามมาตรฐาน ที่กำหนดเพิ่มขึ้น	N/A	เพิ่มขึ้นร้อยละ 10	ศชจ./สพฐ./กศน./อว./สอศ./อปท./แรงงานจ.

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	ก่อนปี พ.ศ.2566	พ.ศ.2566-2570	
4. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น	N/A	เพิ่มขึ้นร้อยละ 2	ศธจ./สพฐ./ กศน./อว./ สอศ./อปท./ แรงงานจ.
5. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษา มีสมรรถนะเป็นที่พอใจของสถานประกอบการเพิ่มขึ้น	N/A	เพิ่มขึ้นร้อยละ 2	ศธจ./สพฐ./ กศน./อว./ สอศ./อปท./ หอการค้า
6. จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์หรือองค์ความรู้ที่ได้รับรางวัลระดับภาคขึ้นไป	N/A	อย่างน้อยจังหวัด ละ 1 รางวัล	ศธจ./สพฐ./ สช./กศน./ อศจ./อว./ อปท./พศจ./ ตชด.
ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยตลอดชีวิต และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21			
1. ร้อยละของสถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตรให้มีความเหมาะสม ทันสมัยและจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญาของผู้เรียนให้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	N/A	ร้อยละ 80	สพฐ./สช./ กศน./อศจ./ อปท./พศจ./ ตชด.
2. ร้อยละของครู/ผู้ดูแลเด็กมีความรู้และทักษะในการดูแลเด็กที่ถูกต้อง จัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้านตามวัยเพิ่มขึ้น	N/A	เพิ่มขึ้นร้อยละ 20	ศธจ./สพฐ./ กศน./สอศ./ อปท./พศ./ ตชด.
3. ร้อยละของศูนย์เด็กเล็ก/สถานศึกษาระดับปฐมวัยที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ได้คุณภาพและมาตรฐานเพิ่มขึ้น	N/A	เพิ่มขึ้นร้อยละ 20	ศธจ./สพฐ./ กศน./สอศ./ อปท./พศ./ ตชด.
4. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป	ปีการศึกษา 2563 ชั้น ป.6 = 40.74 ชั้น ม.3 = 34.68 ชั้น ม.6 = 31.40	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2	ศธจ./สพฐ./ อว./อปท./ ตชด./พศ./ กก./วธ.
5. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net)	ปีการศึกษา 2563 ปวช.3=37.83 ปวส.2 = 40.12	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2	ศธจ./สอศ./ กศน./อว./ อปท.

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	ก่อนปี พ.ศ.2566	พ.ศ.2566-2570	
6. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-Net)	ปีการศึกษา 2563 ประณม = 41.97 ม.ต้น = 36.95 ม.ปลาย = 32.51	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2	ศจจ./กศน.
7. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพระพุทธศาสนา (B-Net)	ปีการศึกษา 2562 ชั้น ม.3 = 37.06 ชั้น ม.6 = 35.85	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2	ศจจ./พศ.
8. ร้อยละของหน่วยงานที่พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรมสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงานอย่างน้อยร้อยละ 50 ของบุคลากรในหน่วยงาน	N/A	อย่างน้อย ร้อยละ 60 ของจำนวน หน่วยงานการศึกษา ในพื้นที่	สพฐ./สช./ กศน./ สอศ./อปท./ พศจ./ตชด.
9. ร้อยละของผู้บริหาร ครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ	N/A	ร้อยละ 90	สพฐ./สช./ กศน./อศจ./ อปท./พศจ./ ตชด.
10. จำนวนสื่อการเรียนรู้นวัตกรรมที่ได้รับการพัฒนา โดยการมีส่วนร่วมจากภาครัฐและเอกชน	N/A	อย่างน้อย จังหวัดละ 1	สพฐ./สช./ กศน./อศจ./ อปท./พศจ./ ตชด.
ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาของคนทุกช่วงวัยตลอดชีวิต			
1. สัดส่วนนักเรียนก่อนประถมศึกษาอายุ 3-5 ปี ต่อประชากรกลุ่มอายุ 3-5 ปี	97.24	100 (ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579)	ศจจ.
2. ประชากรอายุ 6 – 11 ปี ได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษาเทียบกับประชากรกลุ่มอายุ 6-11 ปี	94.71	100 (ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579)	ศจจ.
3. ประชากรอายุ 12-14 ปี ได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเทียบกับประชากรกลุ่มอายุ 12-14 ปี	90.32	100 (ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579)	ศจจ.
4. สัดส่วนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญศึกษา+อาชีวศึกษา) อายุ 15 - 17 ปี ต่อประชากรกลุ่มอายุ 15 - 17 ปี	65.76	85 (ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579)	ศจจ.

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	ก่อนปี พ.ศ.2566	พ.ศ.2566-2570	
5. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทยอายุ 15-59 ปี	N/A	10.90 <small>(ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579)</small>	ศธจ.
6. ร้อยละของกลุ่มเด็กพิการ/กลุ่มเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในวัยเรียนเข้าถึงการศึกษาดำเนินตามศักยภาพ	N/A	ร้อยละ 95	ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขต 11 /สพฐ.
7. ร้อยละของแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดบริการทางการศึกษาและมีการจัดกิจกรรมเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น	N/A	ร้อยละ 50	กศน./ตชด./พช./พม.
8. ร้อยละของสถานศึกษามีบริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงครอบคลุมทุกพื้นที่เพิ่มขึ้น	N/A	ร้อยละ 100	สพฐ./สช./กศน./สอศ./อปท./พศจ./ตชด.
ยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง			
1. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างความตระหนักรู้ในเรื่องอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยยึดแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	N/A	ร้อยละ 100	สพฐ./สช./กศน./อศจ./อปท./พศจ./ตชด.
2. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมเกี่ยวกับภูมิปัญญาและอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมและบริบทของท้องถิ่น โดยยึดแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	N/A	ร้อยละ 100	สพฐ./สช./กศน./อศจ./อปท./พศจ./ตชด.
3. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อประโยชน์สาธารณะ และช่วยเหลือสังคมสู่การปฏิบัติ	N/A	ร้อยละ 100	สพฐ./สช./กศน./อศจ./อปท./พศจ./ตชด.
4. ร้อยละของแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการศึกษา/จัดกิจกรรม การเรียนรู้ที่ส่งเสริมในเรื่องอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมภูมิปัญญาและอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมและบริบทของท้องถิ่น โดยยึดแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	N/A	ร้อยละ 100	สพฐ./สช./กศน./อศจ./อปท./พศจ./ตชด.

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	ก่อนปี พ.ศ.2566	พ.ศ.2566-2570	
ยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการบูรณาการให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา			
1. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษามีผลการประเมินส่วนราชการผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล	N/A	ร้อยละ 100	สพฐ./สช./ กศน./ สอศ./อปท./ พศจ./ตชด.
2. ร้อยละของหน่วยงานมีระบบในการรายงานและตรวจสอบผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่ร้องรับการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการศึกษา	N/A	ร้อยละ 100	สพฐ./สช./ กศน./ สอศ./อปท./ พศจ./ตชด.
3. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีคุณภาพตามเกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษาเพิ่มขึ้น	N/A	เพิ่มขึ้นร้อยละ 5	สพฐ./สช./ กศน./ สอศ./อปท./ พศจ./ตชด.
4. จำนวนเครือข่ายการศึกษาที่มีศักยภาพและความพร้อมในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนในพื้นที่เพิ่มขึ้น	N/A	อย่างน้อย 1 เครือข่ายต่อ สถานศึกษา	สพฐ./สช./ กศน./ สอศ./อปท./ พศจ./ตชด.
5. จำนวนองค์กร สมาคม มูลนิธิ หรือหน่วยงานอื่นที่เข้ามาจัดการศึกษา หรือร่วมมือกับสถานศึกษา ทั้งของรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพิ่มขึ้น	N/A	อย่างน้อย 1 หน่วยงานต่อ สถานศึกษา	สพฐ./สช./ กศน./ สอศ./อปท./ พศจ./ตชด.
6. จำนวนสถานประกอบการที่เข้าร่วมการจัดการศึกษากับสถานศึกษา สถาบันการศึกษา จำแนกตามระดับประเภท การศึกษา และสาขาวิชาเพิ่มขึ้น	N/A	อย่างน้อย 1 สถาน ประกอบการต่อ สถานศึกษา	สพฐ./สช./ กศน./ สอศ./อปท./ พศจ./ตชด.

ส่วนที่ 1

บทนำ

หลักการและเหตุผล

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 มาตรา 9 หมวด 3 มาตรา 9 ได้กำหนดไว้ว่า การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐให้ส่วนราชการปฏิบัติ ดังนี้ 1) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า 2) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการตาม (1) ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอนระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ ประกอบกับพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 7 ประกอบ มาตรา 33 กำหนดให้ส่วนราชการจัดให้มีการทบทวนภารกิจของตนว่าภารกิจใดมีความจำเป็นหรือสมควรที่จะยกเลิก ปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลงการดำเนินการต่อไปหรือไม่ โดยคำนึงถึงยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมถึงกำลังเงินงบประมาณของประเทศ ความคุ้มค่าของภารกิจและสถานการณ์อื่นประกอบกัน ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 12 มีนาคม 2562 เห็นชอบให้หน่วยงานของรัฐบาลปรับปรุงแผนระดับ 3 ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นั้น

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์การบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 และบทบาทหน้าที่ที่ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ รวมถึงสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี) กรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ ร่างกรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (2566 – 2570) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2558 – 2564) นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ รวมถึงบริบทในพื้นที่ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 13 แผนพัฒนาทางการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 (พ.ศ. 2566 - 2570) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อใช้เป็นเครื่องมือกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 (นครราชสีมา ชัยภูมิ บุรีรัมย์ สุรินทร์) และให้หน่วยงานใช้เป็นแนวทางในการแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ และก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดตามทิศทางที่วางไว้

บทบาทและหน้าที่

ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 3 เมษายน พุทธศักราช 2560 กำหนดให้มีสำนักงานศึกษาธิการภาค จำนวนสิบแปด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ตามบัญชีที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่นั้น ๆ โดยมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

1) กำหนดยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาคต่าง ๆ ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ ทิศทางการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการในระดับภูมิภาคหรือจังหวัด นโยบายและ

ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด รวมทั้งการพัฒนาด้านอื่น ๆ ในพื้นที่รับผิดชอบ ตามศักยภาพและโอกาสของบุคคลและชุมชนในแต่ละพื้นที่

- 2) สนับสนุนการพัฒนาจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การวิจัยและพัฒนา
- 3) กำกับดูแล ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ
- 4) สนับสนุนการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ
- 5) ประสานการบริหารงานระหว่างราชการส่วนกลางและส่วนภูมิภาคให้เกิดการพัฒนาอย่างบูรณาการในระดับพื้นที่ของหลายจังหวัด โดยยึดการมีส่วนร่วมและประโยชน์สุขของประชาชนเป็นหลัก
- 6) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

พื้นที่รับผิดชอบ

สำนักงานศึกษาธิการภาค 13 ตั้งสำนักงานอยู่ ณ เลขที่ 54 ถนนสีปศิริ ซอย 3 ตำบลในเมือง อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา ซึ่งรับผิดชอบดำเนินการในพื้นที่กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 ประกอบด้วย 4 จังหวัด ได้แก่ จังหวัดนครราชสีมา จังหวัดชัยภูมิ จังหวัดบุรีรัมย์ และจังหวัดสุรินทร์



ภาพที่ 1 แผนที่แสดงพื้นที่รับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการภาค 13 (กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1)

สภาพทั่วไปของพื้นที่กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1

1. ข้อมูลสภาพทั่วไป

สภาพทั่วไปของพื้นที่ของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 ประกอบด้วย จังหวัดนครราชสีมา จังหวัดชัยภูมิ จังหวัดบุรีรัมย์ และจังหวัดสุรินทร์ ตั้งอยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1

1.1 ลักษณะทางกายภาพ

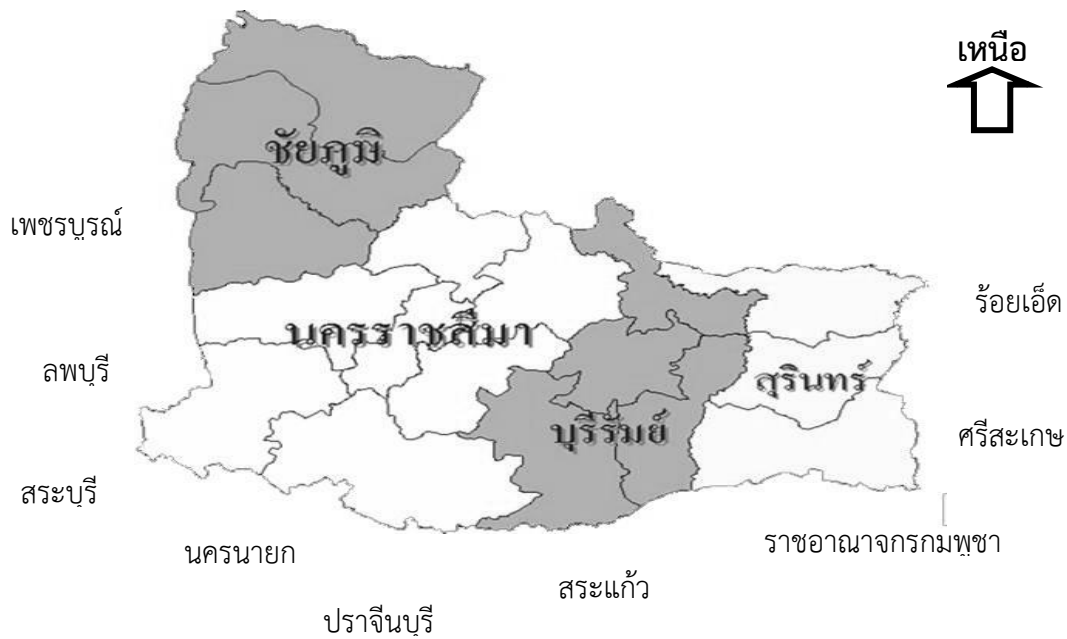
1) ขนาดที่ตั้งและอาณาเขต

กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 มีพื้นที่ 51,719.192 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 32,324,480.54 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 29.47 ของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และคิดเป็นร้อยละ 1.29 ของพื้นที่ทั้งหมดของประเทศ

กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 ตั้งอยู่ระหว่างเส้นละติจูดที่ 14 องศา 5 ลิปดาเหนือ ถึงเส้นละติจูดที่ 16 องศา 43 ลิปดาเหนือ และระหว่างเส้นลองจิจูดที่ 107 องศา 10 ลิปดาตะวันออก ถึงเส้นลองจิจูดที่ 110 องศา 7 ลิปดาตะวันออก จากที่ตั้งทางภูมิศาสตร์ดังกล่าวนี้จะทำให้พื้นที่ตั้งอยู่ในโซนเวลามาตรฐานสากลที่พิกัดลองจิจูด 105 องศาตะวันออก ซึ่งเป็นเวลาที่เร็วกว่ากรีนิช ประเทศอังกฤษ 7 ชั่วโมง และมีสภาวะอากาศแบบสวันนา (Tropical Savanna Climate) ตามการจำแนกเขตภูมิอากาศแบบ Koppen ซึ่งจะมีอากาศร้อนอุณหภูมิสูงสุดตลอดปีมีฤดูฝนสลับกับฤดูแล้งอย่างเด่นชัด โดยฤดูฝน เริ่มตั้งแต่เดือนพฤษภาคมถึงเดือนตุลาคม และฤดูแล้งเริ่มตั้งแต่เดือนพฤศจิกายนถึงเดือนเมษายน

กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียง ดังนี้

ทิศเหนือ	ติดต่อกับ	จังหวัดขอนแก่น มหาสารคาม และร้อยเอ็ด
ทิศใต้	ติดต่อกับ	จังหวัดนครนายก ปราจีนบุรี สระแก้ว และราชอาณาจักรกัมพูชา
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับ	จังหวัดศรีสะเกษ
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับ	จังหวัดสระบุรี ลพบุรี และเพชรบูรณ์



ภาพที่ 2 แผนที่ของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1

ตาราง 1 แสดงจำนวนพื้นที่รายจังหวัด กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1

จังหวัด	เนื้อที่		ร้อยละ (ของกลุ่มจังหวัด)
	ตร.กม.	ไร่	
นครราชสีมา	20,493.964	12,808,728	39.60
ชัยภูมิ	12,778.287	7,986,429	24.25
บุรีรัมย์	10,323.885	6,451,178	19.25
สุรินทร์	8,124.056	5,077,535	16.91
รวม (กลุ่มจังหวัด)	51,720.192	32,323,870	100.00
ภาคอีสาน	168,854.000	105,533,963	
ประเทศ	513,115.000	320,696,887	-

ที่มา : กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 (นครราชสีมา ชัยภูมิ บุรีรัมย์ สุรินทร์)

จากตาราง 1 จำนวนพื้นที่รายจังหวัด ในกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 พบว่า กลุ่มจังหวัดมีพื้นที่ทั้งหมด 51,720.192 ตารางกิโลเมตร โดยจังหวัดนครราชสีมา มีจำนวนพื้นที่มากที่สุด 20,493.964 ตารางกิโลเมตร และจังหวัดสุรินทร์มีพื้นที่น้อยที่สุด 8,124.056 ตารางกิโลเมตร

2) ลักษณะภูมิประเทศ

ลักษณะภูมิประเทศเป็นที่ราบสูงครอบคลุมภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 มีอาณาเขตติดต่อกับประเทศราชอาณาจักรกัมพูชา 2 จังหวัด คือ บุรีรัมย์และสุรินทร์ ในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา อำเภอครบุรี อำเภอปักธงชัย อำเภอวังน้ำเขียว อำเภอสีคิ้ว และอำเภอปากช่อง เป็นเทือกเขาตงพญาเย็น ซึ่งเป็นแหล่งกำเนิดแม่น้ำมูล ลำแซะ ลำพระเพลิงและลำปลายมาศ พื้นที่ระหว่างเทือกเขาส่วนใหญ่มีลักษณะเป็นลูกคลื่นลอนลึกและลูกคลื่นลอนตื้นตอนล่างของหุบเขามีความลาดชันค่อนข้างมาก ทำให้มีการชะล้างและพังทลายของหน้าดินในบริเวณนี้ค่อนข้างสูง เป็นพื้นที่ที่จำเป็นต้องสงวนและอนุรักษ์ให้คงเป็นไปตามธรรมชาติ เพื่อรักษาคุณภาพของระบบนิเวศและสถานที่ท่องเที่ยวตามธรรมชาติ ตลอดจนการอนุรักษ์ต้นน้ำลำธาร ส่วนจังหวัดชัยภูมิ มีเทือกเขาเพชรบูรณ์เป็นแหล่งกำเนิดแม่น้ำชี

เส้นพรมแดนตามธรรมชาติของภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 เป็นเทือกเขาอ้อมไปทางทิศตะวันตกเฉียงใต้และทิศตะวันตก มีลักษณะเหมือนกระทะค้อย ๆ ลาดต่ำไปทางทิศเหนือ และทิศตะวันออก ซึ่งเป็นที่ราบและทุ่งโล่ง แยกเป็นทุ่งสัมฤทธิ์และทุ่งกุลาร้องไห้

3) สภาพภูมิอากาศ

สภาพอากาศของภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 อยู่ภายใต้อิทธิพลของมรสุม 2 ชนิด คือ มรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ และมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ ทำให้มีลักษณะแห้งแล้งและร้อนมากในฤดูร้อน โดยเฉพาะในจังหวัดสุรินทร์ บุรีรัมย์ ฤดูหนาวอากาศค่อนข้างเย็น ส่วนฤดูฝน ฝนตกไม่สม่ำเสมอ และฝนทิ้งช่วงนาน โดยมีฝนสลับกับฤดูแล้งอย่างเด่นชัด ฤดูฝนเริ่มตั้งแต่เดือนพฤษภาคม - ตุลาคม และฤดูแล้งเริ่มเดือนพฤศจิกายน - เมษายน

ฤดูหนาว อากาศแปรปรวนไม่แน่นอน อาจเริ่มมีอากาศเย็นหรืออาจยังมีฝนฟ้าคะนอง ในบางปี ฤดูหนาวอาจเริ่มต้นช้ากว่ากำหนดได้ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความกดอากาศสูงจากประเทศจีนที่แผ่ลงมาปกคลุมประเทศไทย

ฤดูร้อน สภาพอากาศร้อนอบอ้าวทั่วไป ในฤดูนี้แม้ว่าโดยทั่วไปจะมีอากาศร้อนและแห้งแล้ง แต่บางครั้งอาจมีมวลอากาศเย็นมาจากประเทศจีนแผ่ลงมาปกคลุมถึงประเทศไทยตอนบน ทำให้เกิดการปะทะกันของมวลอากาศเย็นกับมวลอากาศร้อนที่ปกคลุมอยู่ก่อนแล้ว ซึ่งก่อให้เกิดพายุฝนฟ้าคะนองและลมกระโชกแรง หรืออาจมีลูกเห็บตกก่อให้เกิดความเสียหายได้ พายุฝนฟ้าคะนองที่เกิดขึ้นในฤดูนี้มักเรียกอีกอย่างหนึ่งว่า “พายุฤดูร้อน”

ฤดูฝน มีสภาพฝนตกชุกทั่วไป และประมาณปลายเดือนมิถุนายนร่องความกดอากาศต่ำ (ร่องฝน) จะพาดผ่านบริเวณประเทศจีนตอนใต้ ทำให้ฝนลดลงระยะหนึ่งและเรียกว่าเป็นช่วงฝนทิ้ง ซึ่งอาจนานประมาณ 1 - 2 สัปดาห์ หรือบางปีอาจเกิดขึ้นรุนแรงและมีฝนน้อยนานนับเดือน ในเดือนกรกฎาคมปกติร่องความกดอากาศ (ร่องฝน) จะเลื่อนกลับลงมาทางใต้ทำให้มีฝนตกชุกต่อเนื่องอีก จนกระทั่งมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ พัดเข้ามาปกคลุมประเทศไทยแทนที่มรสุมตะวันตกเฉียงใต้ ประมาณกลางเดือนตุลาคมจะมีอากาศเย็นและฝนลดลง

1.2 ข้อมูลการปกครอง ประชากร และจุดผ่านแดน

ตาราง 2 เขตการปกครองรายจังหวัด กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1

จังหวัด	การปกครองส่วนภูมิภาค				การปกครองส่วนท้องถิ่น					
	อำเภอ	ตำบล	หมู่บ้าน	ชุมชน	อบจ.	เทศบาลนคร	เทศบาลเมือง	เทศบาลตำบล	อบต.	รวม
นครราชสีมา	32	287	3,739	169	1	1	4	85	243	334
ชัยภูมิ	16	124	1,617		1		1	35	106	143
บุรีรัมย์	23	188	2,546		1		3	59	146	209
สุรินทร์	17	158	2,122		1		1	27	144	173
รวม	88	757	10,024	169	4	1	9	206	639	859

ที่มา : กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 (นครราชสีมา ชัยภูมิ บุรีรัมย์ สุรินทร์)

จากตาราง 2 แสดงเขตการปกครองรายจังหวัด กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 พบว่า กลุ่มจังหวัดมีเขตการปกครองส่วนภูมิภาค ประกอบด้วย 88 อำเภอ 757 ตำบล 10,024 หมู่บ้าน 169 ชุมชน และกลุ่มจังหวัดการปกครองส่วนท้องถิ่น ประกอบด้วย 4 อบจ. 1 เทศบาลนคร 9 เทศบาลเมือง 206 เทศบาลตำบล และ 639 อบต. โดยจังหวัดที่มีจำนวนเขตการปกครองมากที่สุดคือ จังหวัดนครราชสีมา น้อยที่สุดคือ จังหวัดชัยภูมิ

ตาราง 3 แสดงประชากรรายจังหวัด กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1

จำแนกรายปี 2562 – 2563 และสถิติการเปลี่ยนแปลง

จังหวัด	จำนวนประชากร								
	ปี พ.ศ. 2562			ปี พ.ศ. 2563			สถิติการเปลี่ยนแปลง		
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
นครราชสีมา	1,301,227	1,343,118	2,644,345	1,291,880	1,336,722	2,628,602	(-9,347)	(-6,396)	(-15,743)
ชัยภูมิ	562,119	574,142	1,136,261	555,246	568,557	1,123,803	(-6,873)	(-5,585)	(-12,458)
บุรีรัมย์	791,909	801,917	1,593,826	783,800	795,394	1,579,194	(-8,109)	(-6,523)	(-14,632)
สุรินทร์	695,297	700,129	1,395,426	684,821	691,955	1,376,776	(-10,476)	(-8,174)	(-18,650)
กลุ่มจังหวัด	3,350,552	3,419,306	6,769,858	3,315,747	3,39,2628	6,70,8375	(-34,805)	(-26,678)	(-61,483)

ที่มา : สำนักทะเบียนกลาง ข้อมูล ณ วันที่ 31 ธันวาคม 2563 (เฉพาะผู้มีสัญชาติไทย)

จากตาราง 3 แสดงประชากรรายจังหวัด กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 ดังนี้
ปี พ.ศ. 2563 มีประชากรทั้งหมด 6,70,8375 คน จำแนกเป็นเพศชาย 3,315,747 คน เพศหญิง 3,39,2628 คน โดยจังหวัดที่มีจำนวนประชากรมากที่สุดคือ จังหวัดนครราชสีมา และจังหวัดที่มีจำนวนประชากรน้อยที่สุดคือ จังหวัดชัยภูมิ

ปี พ.ศ. 2562 มีประชากรทั้งหมด 6,769,858 คน จำแนกเป็นเพศชาย 3,350,552 คน เพศหญิง 3,419,306 คน โดยจังหวัดที่มีจำนวนประชากรมากที่สุดคือ จังหวัดนครราชสีมา และจังหวัดที่มีจำนวนประชากรน้อยที่สุดคือ จังหวัดชัยภูมิ

สถิติการเปลี่ยนแปลง มีประชากรลดลงรวม 61,483 คน จำแนกเป็นเพศชายลดลง 34,805 คน เพศหญิงลดลง 26,678 คน โดยจังหวัดที่มีจำนวนประชากรลดลงมากที่สุด คือ จังหวัดสุรินทร์ และจังหวัดที่มีจำนวนประชากรลดลงน้อยที่สุดคือ จังหวัดชัยภูมิ

ตาราง 4 แสดงจุดผ่านแดนไทย - กัมพูชา

จังหวัด	จุดผ่านแดนถาวร	จุดผ่อนปรน	พื้นที่ของไทย	พื้นที่ของกัมพูชา
บุรีรัมย์		✓	จุดผ่อนปรนช่องสายตะกู บ้านสายโท 6 ใต้ ตำบลจันทบเพชร อำเภอบ้านกรวด	บ้านจูปโกกี ตำบลอำปอ อำเภอบันเตียอำปอ จังหวัดอุดรธานี (ด้านชายแดน)
สุรินทร์	✓		ด่านช่องจอม บ้านด่านพัฒนา	บ้านโอรส์เสม็ด อำเภอสำโรง จังหวัดอุดรธานี (ด้านชายแดนสากล)

ที่มา : กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 (นครราชสีมา ชัยภูมิ บุรีรัมย์ สุรินทร์)



1.3 การใช้ประโยชน์ที่ดิน

ตาราง 5 แสดงการใช้ประโยชน์ที่ดิน กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1

การใช้ประโยชน์ที่ดิน ประเภทต่างๆ	พื้นที่ (ไร่)				
	กลุ่มจังหวัด	นครราชสีมา	ชัยภูมิ	บุรีรัมย์	สุรินทร์
พื้นที่เกษตรกรรม	22,304,142	8,907,219	4,405,951	5,037,119	3,953,853
พื้นที่นา	12,439,524	4,044,133	1,833,169	3,312,381	3,249,841
พืชไร่	7,752,532	4,115,236	2,222,206	1,094,838	320,252
ไม้ผล	275,343	193,212	65,890	13,697	2,544
พืชสวน	36,111	30,987	1,727	2,896	501
ไม้ยืนต้น	1,600,924	373,974	259,755	596,406	370,789
พืชน้ำ	147	49	98	-	-
ปศุสัตว์	156,940	126,502	15,828	11,605	3,005
สถานที่เลี้ยงสัตว์น้ำ	33,058	15,648	6,681	5,063	5,666
เกษตรผสมผสาน/ไร่นาสวนผสม	9,563	7,478	597	233	1,255
พื้นที่ป่าไม้	6,046,827	2,219,900	2,780,126	600,285	446,516
พื้นที่แหล่งน้ำ	942,430	322,211	201,147	247,262	171,810
น้ำธรรมชาติ	480,714	138,324	131,861	123,738	86,791
น้ำที่สร้างขึ้น	461,716	183,887	69,286	123,524	85,019
ตัวเมืองและย่านการค้า	148,124	69,461	28,323	24,807	25,533
สถานที่ราชการและสถาบัน	265,908	129,685	26,421	65,311	44,491
หมู่บ้านบนพื้นราบ	1,351,550	536,701	214,788	332,933	267,128
นันทนาการ	74,596	67,400	2,708	3,156	1,332
สิ่งก่อสร้างเกี่ยวกับคมนาคม และสถานีน้ำมัน	45,198	12,863	924	30,272	1,139
ลานตากและแหล่งรับซื้อ ทางการเกษตร	19,481	10,924	5,944	934	1,679
สุสาน ป่าช้า	4,003	1,807	1,265	240	691
พื้นที่อุตสาหกรรม	100,240	63,797	12,333	15,223	8,887
พื้นที่เบ็ดเตล็ด	1,004,393	451,692	305,871	93,001	153,829
พื้นที่ว่าง	16,978	15,068	628	635	647
รวม	32,323,870	12,808,728	7,986,429	6,451,178	5,077,535

ที่มา : กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 (นครราชสีมา ชัยภูมิ บุรีรัมย์ สุรินทร์)

1.4 โครงสร้างพื้นฐานและการเข้าถึงบริการ

1) ทางหลวงสายต่าง ๆ ในกลุ่มจังหวัด ระบบคมนาคมขนส่งในพื้นที่กลุ่มจังหวัด มีถนนสำคัญหลายสาย มีทางหลวงแผ่นดินสายหลัก ทางหลวงแผ่นดินสายรอง และทางหลวงชนบท ทำหน้าที่เชื่อมโยงระหว่างจังหวัดและภายในจังหวัด ทำให้การคมนาคมขนส่งมีประสิทธิภาพ สามารถเดินทางได้อย่างสะดวก โดยมีเส้นทางสำคัญดังนี้

(1) ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 2 หรือถนนมิตรภาพ

(2) ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 24 201 202 205 206 207 218 219 224 225 226 304 และ 348 นอกจากนี้ยังมีทางหลวงสายเอเชียพาดผ่าน ได้แก่ สาย AH 12 ผ่านสะพานมิตรภาพไทย/ลาว - หนองคาย - อุดรธานี - อำเภอน้ำพอง - ขอนแก่น - อำเภอบ้านไผ่ - อำเภอพล - นครราชสีมา - อำเภอสูงเนิน - อำเภอสีคิ้ว - อำเภอมวกเหล็ก - สระบุรี - บ้านหินกอง - รังสิต - กรุงเทพฯ รวมระยะทาง 511.50 กิโลเมตร สาย AH 121 ผ่านมุกดาหาร - อำนาจเจริญ - ยโสธร - อำเภอสวรรณภูมิ - อำเภอพยัคฆภูมิพิสัย - บุรีรัมย์ - อำเภอนางรอง - อำเภอสมป่อย - บ้านช่องตะโก รวมระยะทาง 458.50 กิโลเมตร

2) ทางรถไฟ เส้นทางรถไฟที่ผ่านกลุ่มจังหวัด คือ รถไฟสายตะวันออกเฉียงเหนือ ประกอบด้วยเส้นทางกรุงเทพฯ - อุดรราชธานี, กรุงเทพฯ - หนองคาย, เส้นทางลำชี - อุดรราชธานี, เส้นทางนครราชสีมา - อุดรราชธานี, เส้นทางกรุงเทพฯ - ศรีสะเกษ

จังหวัดนครราชสีมา มีเส้นทางรถไฟสายตะวันออกเฉียงเหนือผ่าน 2 สาย คือ

1. เส้นทางกรุงเทพมหานคร - จังหวัดอุดรราชธานี

2. เส้นทางกรุงเทพมหานคร - จังหวัดหนองคาย

รถไฟทั้งสองสายจะแยกกันที่ชุมทางจिरะ จังหวัดนครราชสีมา นอกจากนี้ยังมีรถไฟอีกสายหนึ่ง โดยแยกที่ชุมทางแก่งคอย คือ สายอำเภอกำแพงแสน จังหวัดสระบุรี - อำเภอบัวใหญ่ จังหวัดนครราชสีมา โดยจังหวัดนครราชสีมา มีสถานีรถไฟรวม 38 สถานี และ 2 ชุมทาง รวม 40 สถานี สถานีหลักในการขนส่งผู้โดยสารและสินค้า คือ สถานีนครราชสีมา และสถานีชุมทางบัวใหญ่

จังหวัดชัยภูมิ มีเส้นทางรถไฟผ่านพื้นที่ทางตอนใต้ของจังหวัดซึ่งเป็นเส้นทางระหว่าง อำเภอกำแพงแสน จังหวัดสระบุรี - อำเภอบัวใหญ่ จังหวัดนครราชสีมา - อำเภอเทพสถิต - บ้านหินเจดีย์ - จัตุรัส จังหวัดชัยภูมิมีสถานีรถไฟรวม 6 สถานี มีขบวนรถไฟผ่านสถานีรถไฟอำเภอบ้านหินเจดีย์ และอำเภอจัตุรัส

จังหวัดบุรีรัมย์ มีเส้นทางรถไฟผ่านคือ เส้นทางกรุงเทพฯ - จังหวัดอุดรราชธานี และเส้นทางกรุงเทพฯ - จังหวัดสุรินทร์

จังหวัดสุรินทร์ มีเส้นทางรถไฟสายตะวันออกเฉียงเหนือผ่านทางตอนบนของจังหวัด โดยมีเส้นทางผ่าน 1 สาย คือ เส้นทางกรุงเทพฯ – จังหวัดอุบลราชธานี

3) ระบบขนส่งทางอากาศ ส่วนของการเดินทางโดยเครื่องบิน มีบริการที่ทำอากาศยานจังหวัดบุรีรัมย์ ตั้งอยู่ที่ท่าอากาศยานบุรีรัมย์ ในส่วนของจังหวัดสุรินทร์ยังไม่มีบริการเที่ยวบิน หากประสงค์จะเดินทางโดยเครื่องบินจะต้องลงที่จังหวัดอุบลราชธานี จากนั้นสามารถต่อรถโดยสารจากจังหวัดอุบลราชธานีย้อนกลับเข้าจังหวัดสุรินทร์ได้ ส่วนจังหวัดชัยภูมิยังไม่มีบริการเที่ยวบิน หากประสงค์จะเดินทางไปโดยเครื่องบินจะต้องลงที่จังหวัดขอนแก่น จากนั้นสามารถต่อรถโดยสารจากจังหวัดขอนแก่นย้อนกลับเข้าจังหวัดชัยภูมิได้ และจังหวัดนครราชสีมาทำอากาศยานนครราชสีมาตั้งอยู่ที่ท่าอากาศยานพระเกียรติ อยู่ห่างจากตัวเมืองประมาณ 26 กิโลเมตร ปัจจุบันไม่มีเที่ยวบินประจำทำการบินมาลง แต่อากาศยานนครราชสีมายังคงเปิดให้บริการตามปกติ สำหรับเที่ยวบินไม่ประจำ เช่น อากาศยานส่วนบุคคล เที่ยวบินจ้างเหมาเที่ยวบินของส่วนราชการที่ทำการฝึกบินขึ้นลง เป็นต้น

ตาราง 6 แสดงเส้นทางการบิน กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1

ท่าอากาศยาน	สายการบิน	เส้นทางการบิน (Route)		เวลาออก	เวลาถึง	อัตราค่าโดยสาร (บาท)
		เริ่มต้น	ปลายทาง			
บุรีรัมย์	นกแอร์	กรุงเทพฯ (DMK)	บุรีรัมย์ (BFV)	05.55 น.	07.00 น.	585 – 1,894
	แอร์เอเชีย	กรุงเทพฯ (DMK)	บุรีรัมย์ (BFV)	14.00 น.	14.55 น.	590 – 3,258
	นกแอร์	กรุงเทพฯ (DMK)	บุรีรัมย์ (BFV)	14.35 น.	15.45 น.	585 – 1,894
	นกแอร์	กรุงเทพฯ (DMK)	บุรีรัมย์ (BFV)	17.25 น.	18.40 น.	
	นกแอร์	บุรีรัมย์ (BFV)	กรุงเทพฯ (DMK)	07.30 น.	08.35 น.	585 – 1,894
	แอร์เอเชีย	บุรีรัมย์ (BFV)	กรุงเทพฯ (DMK)	15.20 น.	16.10 น.	590 – 3,258
	นกแอร์	บุรีรัมย์ (BFV)	กรุงเทพฯ (DMK)	16.20 น.	17.30 น.	585 – 1,894
	นกแอร์	บุรีรัมย์ (BFV)	กรุงเทพฯ (DMK)	19.40 น.	20.55 น.	

ที่มา : สำนักงานจังหวัดบุรีรัมย์ ปี พ.ศ. 2560

4) โครงสร้างพื้นฐานที่รัฐบาลให้การสนับสนุน

- (1) รถไฟทางคู่ สายมาบกระเบา – ชุมทางถนนจิระ ระยะทาง 128 กิโลเมตร
- (2) โครงการรถไฟความเร็วสูง กรุงเทพฯ – นครราชสีมา หรือรถไฟไทย – จีน ระยะทาง 253 กิโลเมตร
- (3) โครงการทางหลวงพิเศษระหว่างเมือง หรือมอเตอร์เวย์ สายบางปะอิน – นครราชสีมา
แผนพัฒนาด้านการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 (พ.ศ. 2566-2570) 10

1.5 บริหารจัดการทรัพยากรน้ำ

พื้นที่ลุ่มน้ำในกลุ่มจังหวัด พื้นที่โครงการทั้ง 4 จังหวัดตั้งอยู่ในเขตพื้นที่ลุ่มน้ำหลัก 3 ลุ่มน้ำด้วยกัน ได้แก่ ลุ่มน้ำชี ลุ่มน้ำมูล และลุ่มน้ำป่าสัก มีรายละเอียดของแต่ละพื้นที่ลุ่มน้ำดังนี้

1) **ลุ่มน้ำชี** มีพื้นที่รับน้ำ 49,477 ตารางกิโลเมตร แบ่งออกเป็น 20 ลุ่มน้ำสาขา พื้นที่โครงการที่อยู่ในพื้นที่ลุ่มน้ำชี ได้แก่ พื้นที่เกือบทั้งหมดของจังหวัดชัยภูมิ และพื้นที่บางส่วนของจังหวัดนครราชสีมา คิดเป็นร้อยละ 25.8 ของพื้นที่ลุ่มน้ำชีทั้งหมด

2) **ลุ่มน้ำมูล** มีพื้นที่รับน้ำ 69,700 ตารางกิโลเมตร แบ่งออกเป็น 31 ลุ่มน้ำสาขา พื้นที่โครงการที่อยู่ในพื้นที่ลุ่มน้ำ ได้แก่ พื้นที่เกือบทั้งหมดของจังหวัดนครราชสีมา และพื้นที่ทั้งหมดของจังหวัดบุรีรัมย์และสุรินทร์ รวมคิดเป็นร้อยละ 54.2 ของพื้นที่ลุ่มน้ำมูลทั้งหมด

3) **ลุ่มน้ำป่าสัก** มีพื้นที่รับน้ำ 6,292 ตารางกิโลเมตร แบ่งออกเป็น 8 ลุ่มน้ำสาขา พื้นที่โครงการที่อยู่ในพื้นที่ลุ่มน้ำมูล ได้แก่ พื้นที่บางส่วนของจังหวัดชัยภูมิและจังหวัดนครราชสีมา รวมคิดเป็นร้อยละ 2.4 ของพื้นที่ทั้งลุ่มน้ำป่าสัก

ตาราง 7 ข้อมูลปริมาณความจุที่เก็บกักน้ำของอ่างเก็บน้ำขนาดใหญ่ในพื้นที่กลุ่มจังหวัด

ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1

แหล่งเก็บน้ำ	ความจุที่เก็บกักน้ำ (ลบ.ม.)
ลำตะคอง	300,000,000
มูลบน	141,000,000
ลำแซะ	270,000,000
ลำพระเพลิง	105,000,000
แหล่งเก็บน้ำ	ความจุที่เก็บกักน้ำ (ลบ.ม.)
ลำปลายมาศ	100,000,000
ลำนางรอง	120,000,000
เขื่อนจุฬาภรณ์	188,000,000
ห้วยกุ่ม	22,000,000
ห้วยปะทาว	44,000,000
ลำเชียงไกร (ตอนล่าง)	27,700,000
บ้านซับกระจ่าย	4,300,000

ที่มา : กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 (นครราชสีมา ชัยภูมิ บุรีรัมย์ สุรินทร์)

1.6 โบราณสถานและแหล่งท่องเที่ยว

กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 มีแหล่งท่องเที่ยวที่เป็นโบราณสถาน โบราณวัตถุ ตลอดจนแหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติที่เป็นมรดกโลก เช่น ปราสาทหินพนมรุ้ง ปราสาทหินพิมาย ปราสาทศีขรภูมิ ปราสาทตาเมือน ปราสาทหินเมืองต่ำ ปราสาทหินพนมวัน ปราสาทหินนางรำ ปราสาทหินโนนกู่ ปราสาทหินเมืองแขก พระนอนหินทรายเมืองเสมา เต่าเผาภาชนะดินเผา ทุ่งดอกกระเจียวงาม อนุสาวรีย์ท้าวสุรนารี อนุสาวรีย์เจ้าพ่อพระยาแล ภาพเขียนสีสมัยก่อนประวัติศาสตร์เขาจันทรงาม ภาพแกะสลักหินในถ้ำวัวแดง อุทยานแห่งชาติเขาใหญ่ เป็นต้น ซึ่งได้รับความนิยมจากนักท่องเที่ยวได้ไปเยี่ยมชมจำนวนมาก ปัจจุบันมีการพัฒนาแหล่งท่องเที่ยวโดยเฉพาะปราสาทหินพนมรุ้ง ปราสาทหินพิมาย และศึกษาเส้นทางการท่องเที่ยวอารยธรรมขอมเชื่อมโยงนครวัด นครธม ปราสาทเขาพระวิหาร

แหล่งท่องเที่ยวในพื้นที่กลุ่มจังหวัด แบ่งเป็น 6 ประเภท ได้แก่

1. แหล่งท่องเที่ยวเชิงนิเวศ
2. แหล่งท่องเที่ยวเชิงวิถีชีวิต
3. แหล่งท่องเที่ยวเชิงศิลปะ วัฒนธรรมและแหล่งมรดกประเพณี
4. แหล่งท่องเที่ยวเชิงวิชาการ
5. แหล่งท่องเที่ยวเชิงศาสนาและความเชื่อ
6. แหล่งท่องเที่ยวเชิงสันทนาการ และบันเทิง

ตาราง 8 แสดงแหล่งท่องเที่ยวรายจังหวัด กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1

ประเภทแหล่งท่องเที่ยว	กลุ่มจังหวัด ฯ	นครราชสีมา	ชัยภูมิ	บุรีรัมย์	สุรินทร์
แหล่งท่องเที่ยวเชิงนิเวศ	77	20	27	6	24
แหล่งท่องเที่ยวเชิงวิถีชีวิต	36	14	5	6	11
แหล่งท่องเที่ยวเชิงศิลปะ วัฒนธรรม และแหล่งมรดกประเพณี	71	13	7	20	31
แหล่งท่องเที่ยวเชิงวิชาการ	13	4	2	3	4
แหล่งท่องเที่ยวเชิงศาสนาและความเชื่อ	64	34	13	8	9
แหล่งท่องเที่ยวเชิงสันทนาการ และบันเทิง	26	18	4	3	1
รวม	287	103	58	46	80

ที่มา : กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 (นครราชสีมา ชัยภูมิ บุรีรัมย์ สุรินทร์)

การศึกษาด้านการท่องเที่ยว แหล่งท่องเที่ยว และการออกแบบเส้นทางท่องเที่ยวอารยธรรมขอมในประเทศไทย โดยเน้นรายละเอียดในพื้นที่การท่องเที่ยวในกลุ่ม 4 จังหวัด ได้แก่ จังหวัดนครราชสีมา จังหวัดชัยภูมิ จังหวัดบุรีรัมย์ และจังหวัดสุรินทร์ คณะทำงานฯ ได้วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล ลงพื้นที่สำรวจ และทดลองเส้นทางท่องเที่ยวในพื้นที่เป้าหมาย พร้อมทั้งนำข้อมูลทั้งหมดมาประมวลผลและเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญเพื่อให้ข้อเสนอและปรับปรุง ผลที่ได้คือ กลุ่มแหล่งท่องเที่ยวอารยธรรมขอมที่มีศักยภาพและมีความพร้อมที่จะส่งเสริมด้านการท่องเที่ยวมีอยู่หลายแหล่งและกระจายอยู่ในแต่ละจังหวัด แต่ทั้งนี้จากการสำรวจความต้องการของนักท่องเที่ยว พบว่า นักท่องเที่ยวมีพฤติกรรมการท่องเที่ยวที่หลากหลายจึงควรพัฒนาแหล่งท่องเที่ยวประเภทต่าง ๆ ควบคู่กันไปด้วย เพื่อให้การเดินทางท่องเที่ยวในแต่ละครั้งมีความสมบูรณ์ทั้งสาระและบันเทิง ดังนั้นการสร้างเรื่องราวสำหรับการท่องเที่ยวจะเน้นเรื่องราวทางประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรมของอารยธรรมขอมในกลุ่มจังหวัดนครชัยบุรีรินทร์ให้เป็นจุดขายหลักในการวางเรื่องราวการท่องเที่ยว โดยพิจารณาทั้งทรัพยากรทางวัฒนธรรมที่จับต้องได้ และทรัพยากรทางวัฒนธรรมที่จับต้องไม่ได้ที่อยู่ในรูปของวัฒนธรรม ประเพณี และความเชื่อต่าง ๆ นำมาพัฒนาเป็นทรัพยากรทางการท่องเที่ยว และการสร้างเรื่องราวให้สอดคล้อง โดยวางเส้นทางท่องเที่ยวเป็นการออกแบบการท่องเที่ยวแบบ “Travel a la carte” ซึ่งหมายถึงการท่องเที่ยวที่นักท่องเที่ยวสามารถเลือกแหล่งท่องเที่ยวได้ด้วยตนเอง

การจัดประเภทของแหล่งท่องเที่ยวเพื่อเป็นการแบ่งประเภทของแหล่งท่องเที่ยวที่มีความสำคัญมีคุณค่า และมีศักยภาพทางการท่องเที่ยวอารยธรรมขอม ออกเป็นกลุ่มเพื่อใช้ในการกำหนดบทบาทหน้าที่ของแหล่งท่องเที่ยวและการวางตำแหน่งในเส้นทางท่องเที่ยวอารยธรรมขอม ซึ่งจะมีทั้งแหล่งท่องเที่ยวที่จะเป็นจุดหมายหลักในเส้นทางที่จะเป็นศูนย์กลางทางการท่องเที่ยว แหล่งท่องเที่ยวรองที่อยู่โดยรอบแหล่งท่องเที่ยวหลักที่จะทำหน้าที่เชื่อมโยงเรื่องราวในเส้นทางท่องเที่ยว และแหล่งท่องเที่ยวประเภทอื่น ๆ เพื่อเสริมเรื่องราวในเส้นทาง โดยสามารถแบ่งประเภทของแหล่งท่องเที่ยวได้เป็น 3 กลุ่ม ดังนี้

- 1) แหล่งท่องเที่ยวหลักของเส้นทางท่องเที่ยวอารยธรรมขอม เน้นที่แหล่งท่องเที่ยวที่แสดงถึงเอกลักษณ์และความโดดเด่นของศิลปะแบบขอมและเป็นที่ยู่อักและมีชื่อเสียง เป็นเป้าหมายหลักของนักท่องเที่ยวในการเยี่ยมชมตามเส้นทางอารยธรรมขอม อันได้แก่ โบราณสถานประเภทปราสาทหินต่าง ๆ ที่มีชื่อเสียงของกลุ่มจังหวัดนครชัยบุรีรินทร์ ซึ่งมีความพร้อมและมีศักยภาพสูงในการเป็นศูนย์กลางทางการท่องเที่ยว มีบทบาทและหน้าที่เป็นทั้งแหล่งท่องเที่ยวและแหล่งการเรียนรู้ที่จะสามารถเป็นจุดหลักสำหรับการวางเส้นทางท่องเที่ยว และเป็นตัวกระจายเชื่อมโยงไปยังแหล่งท่องเที่ยวอื่น ๆ ได้ ซึ่งเมื่อพิจารณาแล้ว ได้กำหนดแหล่งท่องเที่ยวหลักของเส้นทางท่องเที่ยวอารยธรรมขอม จำนวน 8 แห่ง ได้แก่ ปราสาทพนมวัน ปราสาทหินพิมาย จังหวัดนครราชสีมา ปราสาทคู้ จังหวัดชัยภูมิ ปราสาทพนมรุ้ง ปราสาทเมืองต่ำ จังหวัดบุรีรัมย์ ปราสาทตาเมือนธม ปราสาทศีขรภูมิ และปราสาทภูมิโปน จังหวัดสุรินทร์

2) แหล่งท่องเที่ยวรองของเส้นทางการท่องเที่ยวอารยธรรมขอม เป็นแหล่งท่องเที่ยวทางอารยธรรมขอมที่ยังไม่เป็นที่รู้จักหรือเป็นที่นิยมจากนักท่องเที่ยวมากนัก แต่ยังมีปรากฏหลักฐานความสำคัญและแสดงการเชื่อมโยงกับเรื่องราวทางประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม และประเพณีของอารยธรรมขอม มีความพร้อมและมีศักยภาพเพียงพอที่จะพัฒนาเป็นแหล่งท่องเที่ยวและแหล่งการเรียนรู้ที่สามารถเป็นจุดรองรับสำหรับการวางแผนเส้นทางการท่องเที่ยว เพื่อสร้างให้เรื่องราวการท่องเที่ยวอารยธรรมขอมมีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น ซึ่งจะแบ่งย่อยออกเป็นแหล่งท่องเที่ยวประเภทโบราณสถาน และแหล่งท่องเที่ยวประเภทศิลปวัฒนธรรมและประเพณี

แหล่งท่องเที่ยวรองของเส้นทางการท่องเที่ยวอารยธรรมขอม ประเภทโบราณสถาน มีจำนวน 34 แห่ง จำแนกเป็นรายจังหวัด ได้แก่

แหล่งท่องเที่ยวรองของเส้นทางการท่องเที่ยวอารยธรรมขอมจังหวัดนครราชสีมา คือ ปราสาทปะโค กู่พราหมณ์จำศีล ปราสาทนางรำ กุฏิถาชีน้อย แหล่งตัดหินสีคิ้ว ปราสาทโนนกู่ ปราสาทเมืองแขก ปราสาทเมืองเก่า โบราณสถานเมืองเสมา ปราสาทบ้านถนนหัก และปราสาทห้วยแคน

แหล่งท่องเที่ยวรองของเส้นทางการท่องเที่ยวอารยธรรมขอมจังหวัดชัยภูมิ คือ บ้านกุดโจ่ง เมืองโบราณคอนสวรรค์ กู่บ้านกุดยาง (กู่แดง) และพระธาตุหนองสามหมื่น

แหล่งท่องเที่ยวรองของเส้นทางการท่องเที่ยวอารยธรรมขอมจังหวัดบุรีรัมย์ คือ ภูพระอังคาร ปราสาทหนองหงส์ เตาสวาย เตานายเจียน แหล่งตัดหินบ้านกรวด ปราสาทกู่ถาชี ปราสาทกู่สวนแตง กุฏิถาชีบ้านโคกเมือง กุฏิถาชีหนองบัวลาย ปราสาทบ้านบุ และเมืองฝ้าย

แหล่งท่องเที่ยวรองของเส้นทางการท่องเที่ยวอารยธรรมขอมจังหวัดสุรินทร์ คือ ปราสาทเมืองที ปราสาทจอมพระ ปราสาทตามอญ ปราสาทบ้านพลวง ปราสาทบ้านไพร ปราสาทตาเมือน ปราสาทตาเมือนโต้ง และปราสาทยายเงา

แหล่งท่องเที่ยวรองของเส้นทางการท่องเที่ยวอารยธรรมขอมประเภทศิลปวัฒนธรรม มี 9 แห่ง คือ แหล่งโบราณคดีบ้านปราสาท พิพิธภัณฑสถานแห่งชาติพิมาย พิพิธภัณฑสถานแห่งชาติมหาวิรุรงค์ หมู่บ้านด่านเกวียน ศูนย์วัฒนธรรมอีสานใต้ พิพิธภัณฑสถานแห่งชาติสุรินทร์ หมู่บ้านหัตถกรรมเครื่องเงิน เขวาสินรินทร์ และหมู่บ้านวัฒนธรรมดงมัน

3) แหล่งท่องเที่ยวเสริมของเส้นทางการท่องเที่ยวอารยธรรมขอมเน้นที่แหล่งท่องเที่ยวประเภทอื่น ๆ ที่ไม่เกี่ยวข้องกับอารยธรรมขอม แต่เป็นแหล่งท่องเที่ยวที่มีศักยภาพ มีชื่อเสียงและเป็นที่รู้จักของกลุ่มจังหวัดนครชัยบุรีรัมย์ โดยแบ่งเป็น แหล่งท่องเที่ยวทางประวัติศาสตร์ แหล่งท่องเที่ยวทางศิลปวัฒนธรรม แหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติ แหล่งท่องเที่ยวทางวิถีชีวิตชุมชน และแหล่งท่องเที่ยวทางนันทนาการ เพื่อเป็นแหล่งท่องเที่ยวเสริมและเพิ่มทางเลือกให้กับนักท่องเที่ยว

ตาราง 9 แสดงรายได้เฉลี่ยต่อเดือนต่อครัวเรือน และรายจ่ายเฉลี่ยต่อเดือนต่อครัวเรือน

กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 จำแนกรายปี 2558 2560 และ 2562

จังหวัด	ปี พ.ศ. 2558		ปี พ.ศ. 2560		ปี พ.ศ. 2562	
	รายได้เฉลี่ย ต่อเดือนต่อ ครัวเรือน (บาท)	รายจ่ายเฉลี่ย ต่อเดือนต่อ ครัวเรือน (บาท)	รายได้เฉลี่ย ต่อเดือนต่อ ครัวเรือน (บาท)	รายจ่ายเฉลี่ย ต่อเดือนต่อ ครัวเรือน (บาท)	รายได้เฉลี่ย ต่อเดือนต่อ ครัวเรือน (บาท)	รายจ่ายเฉลี่ย ต่อเดือนต่อ ครัวเรือน (บาท)
นครราชสีมา	26,376.30	18,645.40	24,428.92	17,840.83	25,735.93	16,888.61
ชัยภูมิ	23,829.50	16,332.10	25,543.60	17,237.63	20,856.32	15,402.15
บุรีรัมย์	18,479.60	16,086.50	15,381.62	12,686.46	14,742.31	13,502.86
สุรินทร์	20,314.60	18,536.90	18,188.90	16,306.82	20,238.21	18,003.99
กลุ่มจังหวัด	22,250.00	17,400.22	20,885.76	16,017.93	20,393.19	15,949.40

ที่มา : สำนักงานสถิติแห่งชาติ www.nso.go.th สืบค้นวันที่ 18 มิถุนายน 2564

จากตาราง 9 แสดงรายได้และรายจ่ายเฉลี่ยต่อเดือนต่อครัวเรือน กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 จำแนกรายปี พ.ศ. 2558, 2560 และ 2562 พบว่า ประชากรกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 มีรายได้มากกว่ารายจ่าย คือ ปี 2558 จำนวน 4,849.78 บาท ปี 2560 จำนวน 4,867.83 บาท และปี 2562 จำนวน 4,443.79 บาท

ส่วนที่ 2

บริบทที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำแผนพัฒนาด้านการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตอนล่าง 1 (พ.ศ. 2566 – 2570)

การจัดทำแผนพัฒนาด้านการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 (พ.ศ. 2566 – 2570) มีวัตถุประสงค์ คือ

1. เพื่อกำหนดยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาคด้านการศึกษาให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัดในระดับภาค
2. เพื่อใช้เป็นเครื่องมือกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่
3. เพื่อให้หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ยึดเป็นแนวทางในการวางแผนไปสู่การปฏิบัติของหน่วยงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ให้เกิดประโยชน์สูงสุดและเป็นไปตามนโยบายที่วางไว้ โดยรอบหลักของแผนพัฒนาด้านการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 ซึ่งเป็นกรอบยุทธศาสตร์ชาติ และแผนพัฒนาด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580)
2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี
3. แผนการปฏิรูปประเทศ
4. ร่างกรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)
5. นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)
6. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579)
7. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

(พ.ศ. 2559-2573)

8. คำแถลงนโยบายการจัดการศึกษารัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวตรีนุช เทียนทอง)

9. สารสำคัญของแผนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. 2563 – 2565)

10. แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 (นครราชสีมา ชัยภูมิ บุรีรัมย์ สุรินทร์)

1. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา 65 บัญญัติให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมาย

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

ความมั่นคง หมายถึง การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลง ทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติทางการทหาร เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง เช่น ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตยมีการปกครองระบบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข สถาบันชาติ

ศาสนา พระมหากษัตริย์มีความเข้มแข็งเป็นศูนย์กลางและเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจ ของประชาชน มีระบบการเมือง ที่มั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล สังคมมีความ โปร่งดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความ ออบอุ่น ประชาชน มีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคง พอเพียงกับการดำรงชีวิต มีการออมสำหรับวัย เกษียณ ความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ มีที่อยู่อาศัย และความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

ความมั่นคง หมายถึง ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องและมีความยั่งยืน จนเข้าสู่กลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรมีความอยู่ดีมีสุข ได้รับผลประโยชน์ จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น และมีการพัฒนาอย่างทั่วถึงทุกภาคส่วน มีคุณภาพชีวิตตามมาตรฐาน ขององค์การสหประชาชาติ ไม่มีประชาชนที่อยู่ในภาวะความยากจน เศรษฐกิจในประเทศมีความเข้มแข็ง ขณะเดียวกันต้องมีความสามารถในการแข่งขันกับประเทศต่าง ๆ ทั้งในตลาดโลกและตลาดภายในประเทศ เพื่อให้สามารถสร้างรายได้ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ ตลอดจนมีการสร้างฐานเศรษฐกิจและสังคม แห่งอนาคตเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทการพัฒนาที่เปลี่ยนแปลงไป และประเทศไทยมีบทบาทที่สำคัญในเวทีโลก และมีความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างแน่นแฟ้นกับประเทศในภูมิภาคเอเชีย เป็นจุดสำคัญของการ เชื่อมโยงในภูมิภาคทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุน และการทำธุรกิจ เพื่อให้เป็นพลังในการ พัฒนา นอกจากนี้ ยังมีความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่องไปได้ ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทาง ปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม

ความยั่งยืน หมายถึง การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชน ให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่อยู่บนหลักการใช้ การรักษาและการฟื้นฟูฐาน ทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน ไม่ใช่ทรัพยากรธรรมชาติจนเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกิน ความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศ การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ทรัพยากรธรรมชาติมีความอุดม สมบูรณ์มากขึ้นและสิ่งแวดล้อมมี คุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละ เพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม รัฐบาลมี นโยบายที่มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืน และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชน และทุกภาคส่วน ในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการพัฒนาอย่างสมดุล มีเสถียรภาพและยั่งยืน

โดยมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจ พัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศใน หลากหลายมิติ พัฒนาคอนในทุกระดับและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาค ทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชน และประโยชน์ส่วนรวม โดยการประเมินผลการพัฒนามาตามยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย

- 1) ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย
- 2) ขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้
- 3) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ
- 4) ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม
- 5) ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ
- 6) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) มี 6 ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการภาวะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกอกราชอธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือ เทคโนโลยี และระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศ ทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล เพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติด้านอื่น ๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด

2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด 3 ประการ ได้แก่

1) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่เราทำทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้านอื่น ๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของเศรษฐกิจ และสังคมโลกสมัยใหม่

2) “ปรับปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศในมิติต่าง ๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต

3) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคมนรุ่นใหม่ รวมถึง ปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคต บนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปัจจุบัน พร้อมทั้งการส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐ ให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนในเวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดี รวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลางและลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบ ต่อสังคมและผู้อื่น มั่นใจ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตสู่การเป็น คนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญที่ให้ความสำคัญการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชน ท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชน ในการร่วมคิดร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทยทั้งในมิติ สุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเองและทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งมิติด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ โดยเป็นการดำเนินการบนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง 3 ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชน และประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาท หน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขันมีขีดสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมมีความทันสมัยและพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้างเชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม เพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความมั่งคั่งและสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนี้ กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็นมีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติและการอำนวยความยุติธรรมตามหลักนิติธรรม

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี

ตามพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 มาตรา 10 บัญญัติว่า เมื่อมีพระบรมราชโองการ ประกาศใช้ยุทธศาสตร์ชาติแล้ว ให้คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติแต่ละด้านจัดทำแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ เสนอคณะกรรมการพิจารณาให้ความเห็นชอบ และเสนอต่อคณะรัฐมนตรีให้ความเห็นชอบและประกาศในราชกิจจานุเบกษา

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี เป็นแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ มีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทด้วย โดยแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ประกอบด้วย 6 ด้าน 23 ประเด็น (ข้อมูล : พศจิกายน 2561) ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

1. แผนแม่บทประเด็นความมั่นคง
2. แผนแม่บทประเด็นการต่างประเทศ

2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

3. แผนแม่บทประเด็นการพัฒนาการเกษตร
4. แผนแม่บทประเด็นอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต
5. แผนแม่บทประเด็นการท่องเที่ยว
6. แผนแม่บทประเด็นการพัฒนาพื้นที่และเมืองนำอยู่อัจฉริยะ
7. แผนแม่บทประเด็นโครงสร้างพื้นฐาน ระบบโลจิสติกส์ และดิจิทัล

8. แผนแม่บทประเด็นการพัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการยุคใหม่และวิชาชีพขนาดกลางและขนาดย่อม

9. แผนแม่บทประเด็นเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

23. แผนแม่บทประเด็นวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

10. แผนแม่บทประเด็นการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

11. แผนแม่บทประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

12. แผนแม่บทประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้

13. แผนแม่บทประเด็นการเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาพภาวะที่ดี

14. แผนแม่บทประเด็นการพัฒนาศักยภาพการกีฬา

4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

15. แผนแม่บทประเด็นการเสริมสร้างพลังทางสังคม

16. แผนแม่บทประเด็นการพัฒนาความเสมอภาค และส่งเสริมเศรษฐกิจฐานราก

17. แผนแม่บทประเด็นการสร้างหลักประกันทางสังคม

5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

18. แผนแม่บทประเด็นการสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน

19. แผนแม่บทประเด็นการบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ

6. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

20. แผนแม่บทประเด็นการพัฒนาการบริการประชาชนและการพัฒนาประสิทธิภาพภาครัฐ

21. แผนแม่บทประเด็นการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

22. แผนแม่บทประเด็นการพัฒนากฎหมายและการพัฒนากระบวนการยุติธรรม

ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการมีส่วนเกี่ยวข้องกับ ทุกแผนย่อยในประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ 3 ในประเด็น 11 ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รายละเอียดดังนี้

แผนแม่บทประเด็น (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนแม่บทย่อย (11.3) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

เป้าหมายแผนแม่บทย่อย : วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

ตัวชี้วัด : คะแนนความสามารถในการแข่งขันการพัฒนาทุนมนุษย์ด้านทักษะ (skill) ของ World Economic Forum (WEF)

ค่าเป้าหมายปี 2561-2565 : ในช่วง 5 ปี จะต้องมีความสามารถในการแข่งขันการพัฒนาทุนมนุษย์ด้านทักษะ (skill) เพิ่มขึ้นร้อยละ 20 (โดยปี 2561 = 63 คะแนน)

แผนแม่บทประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

แผนแม่บทย่อย (12.1) การปฏิรูปการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายแผนแม่บทย่อย : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 1 : สัดส่วนครูผ่านการทดสอบสมรรถนะรายสาขาในระดับสูงตามมาตรฐานนานาชาติ

ค่าเป้าหมายปี 2561-2565 : ร้อยละ 50

ตัวชี้วัดที่ 2 : อัตราความแตกต่างของคะแนน PISA ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลง

ค่าเป้าหมายปี 2561-2565 : ร้อยละ 20

ตัวชี้วัดที่ 3 : อัตราการเข้าเรียนสู่ทุกระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ค่าเป้าหมายปี 2561-2565 : ร้อยละ 80

แผนแม่บทย่อย (12.2) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

เป้าหมายแผนแม่บทย่อย : ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 1 : สัดส่วนสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนที่สร้างสมดุลทุกด้าน และมีการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล

ค่าเป้าหมายปี 2561-2565 : ร้อยละ 10

ตัวชี้วัดที่ 2 : อัตราส่วนเด็กและเยาวชนที่ได้รับการส่งต่อและพัฒนาตามศักยภาพ/พหุปัญญา

ค่าเป้าหมายปี 2561-2565 : ร้อยละ 10

3. แผนการปฏิรูปประเทศ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา 65 กำหนดให้รัฐจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติ เพื่อเป็นเป้าหมายระยะยาวในการพัฒนาประเทศ ประกอบกับมาตรา 257 และมาตรา 259 กำหนดให้ทำการปฏิรูปประเทศเพื่อวางรากฐานการพัฒนาไปสู่ประเทศที่มีความสามัคคีปรองดอง มีการพัฒนาอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีความสมดุล ประชาชนในสังคมมีโอกาสทัดเทียมกัน และมีคุณภาพชีวิตที่ดี รวมทั้งมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศและการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยจะต้องดำเนินการปฏิรูปอย่างต่อเนื่องในช่วงห้าปีข้างหน้า เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนการปฏิรูปแต่ละด้าน รวม 13 ด้าน ซึ่งเกี่ยวข้องกับการกิจสำนักงานปลัด กระทรวงศึกษาธิการ รวม 8 ด้าน

(1) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการเมือง ในเป้าหมายที่ 1 ให้ประชาชนมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขฯ ประเด็นปฏิรูปที่ 1 การเสริมสร้างวัฒนธรรมทางการเมืองและการมีส่วนร่วมของประชาชนในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(2) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการบริหารราชการแผ่นดิน ใน 5 ประเด็นปฏิรูป ได้แก่ ประเด็นปฏิรูปที่ 2 ระบบข้อมูลภาครัฐมีมาตรฐาน ทันสมัย และเชื่อมโยงกัน ก้าวสู่รัฐบาลดิจิทัล ประเด็นปฏิรูปที่ 3 โครงสร้างภาครัฐ กะทัดรัด ปรับตัวได้เร็ว และระบบงานมีผลสัมฤทธิ์สูง ประเด็นปฏิรูปที่ 4 กำลังคนภาครัฐมีขนาดที่เหมาะสมและมีสมรรถนะสูงพร้อมขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นปฏิรูปที่ 5 ระบบบริหารงานบุคคลที่สามารถดึงดูด สร้าง และรักษาคณาภิคนเก่งไว้ในภาครัฐ ประเด็นปฏิรูปที่ 6 การจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ คล่องตัว โปร่งใส และมีกลไกป้องกันการทุจริตทุกขั้นตอน

(3) แผนการปฏิรูปประเทศด้านกฎหมาย ในเป้าหมายที่ 1 ประเด็นปฏิรูปที่ 1 มีกลไกให้การออกกฎหมายเป็นกฎหมายที่ดีและเท่าที่จำเป็น รวมทั้งมีกลไกในการทบทวนกฎหมายที่มีผลบังคับแล้ว เพื่อให้สอดคล้องกับหลักการ ตามมาตรา 77 ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย

(6) แผนการปฏิรูปประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ในเป้าหมายที่ 1 ระบบบริหารจัดการมลพิษที่แหล่งกำเนิดมีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีสำหรับประชาชน ประเด็นปฏิรูปที่ 1 เสริมสร้างระบบบริหารจัดการมลพิษที่แหล่งกำเนิดให้มีประสิทธิภาพ

(8) แผนการปฏิรูปประเทศด้านสื่อสารมวลชน เทคโนโลยีสารสนเทศ ในเป้าหมายที่ 2 สื่อเป็นโรงเรียนของสังคม ในการให้ความรู้แก่ประชาชน ปลุกฝังวัฒนธรรมของชาติ และปลุกฝังทัศนคติที่ดี ประเด็นการปฏิรูปที่ 1 การปฏิรูปการรู้เท่าทันสื่อของประชาชน

(9) แผนการปฏิรูปประเทศด้านสังคม ในเป้าหมาย คนไทยมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมไปสู่การมีจิตสาธารณะเพิ่มขึ้น ประเด็นการปฏิรูปที่ 5 การมีส่วนร่วม การเรียนรู้ การรับรู้และการส่งเสริมกิจกรรมทางสังคม

(11) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบในเป้าหมาย ประเทศไทยมีระดับคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริต (Corruption Perceptions Index : CPI) อยู่ใน 20 อันดับแรกของโลกในปี 2579 ประเด็นการปฏิรูปที่ 1 ด้านการป้องกันและเฝ้าระวัง และประเด็นการปฏิรูปที่ 2 ด้านการป้องปราม

(12) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ใน 7 เรื่อง รวม 22 ประเด็น

เรื่องที่ 1 การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ ประเด็นที่ 1.1) การมีพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. และมีการทบทวน จัดทำ แก้ไข และปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ประเด็นที่ 1.2) การสร้างความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและเอกชน เพื่อการจัดการศึกษา ประเด็นที่ 1.3) การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเองและการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อรองรับการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

เรื่องที่ 2 การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กวัยเรียน ประเด็นที่ 2.1) การพัฒนาระบบการดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนา ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้ สมกับวัย ประเด็นที่ 2.2) การสื่อสารสังคมเพื่อสร้างความเข้าใจในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

เรื่องที่ 3 การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ประเด็นที่ 3.1) การดำเนินการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ประเด็นที่ 3.3) การยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในพื้นที่ห่างไกล หรือในสถานศึกษา ที่ต้องมีการยกระดับคุณภาพอย่างเร่งด่วน

เรื่องที่ 4 การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู อาจารย์ ประเด็นที่ 4.1) การผลิตครู และการคัดกรองครู เพื่อให้ได้ครูที่มีคุณภาพตรงกับความต้องการของประเทศ และมีจิตวิญญาณของความเป็นครู ประเด็นที่ 4.2) การพัฒนาวิชาชีพครู ประเด็นที่ 4.3) เส้นทางวิชาชีพครู เพื่อให้ครูมีความก้าวหน้าได้รับค่าตอบแทนและสวัสดิการที่เหมาะสม ประเด็นที่ 4.4) การพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในสถานศึกษา ประเด็นที่ 4.5) องค์กรวิชาชีพครู และปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

เรื่องที่ 5 การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ประเด็นที่ 5.1) การปรับหลักสูตรพร้อมกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการประเมินเพื่อพัฒนา การเรียนรู้ เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ประเด็นที่ 5.2) การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม และจริยธรรม ประเด็นที่ 5.3) การประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาระดับชาติและระบบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อ ประเด็นที่ 5.4) การพัฒนาคุณภาพระบบการศึกษา

เรื่องที่ 6 การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา ประเด็นที่ 6.1) สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษา ประเด็นที่ 6.3) การปรับปรุงโครงสร้างของกระทรวงศึกษาธิการ

เรื่องที่ 7 การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform) ประเด็นที่ 7.1) การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ ประเด็นที่ 7.2) ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา (Big Data for Education)

ประเด็นที่ 7.3) การพัฒนาความเป็นพลเมืองดิจิทัล (digital citizenship) ในด้านความฉลาดรู้ดิจิทัล (digital literacy) ความฉลาดรู้สารสนเทศ (information literacy) ความฉลาดรู้สื่อ (media literacy) เพื่อการเรียนรู้วิธีการเรียนรู้ (learning how to learn) ในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตลอดจนการมีพฤติกรรมที่สะท้อนการรู้กติกามารยาท จริยธรรมเกี่ยวกับการใช้สื่อและการสื่อสารบนอินเทอร์เน็ต

4. ร่างกรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

แนวคิดของกรอบแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13

ภายใต้กระแสแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น อาทิ ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีอย่างพลิกผัน การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรสูงวัย และภาวะโลกร้อนจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ร่วมกับปัจจัยแรงจากการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ที่ก่อให้เกิดความผันผวนของสถานการณ์ทางเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อมแก่หลายประเทศทั่วโลก รวมถึงประเทศไทยนั้น พบว่าแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว สามารถนำมาซึ่งโอกาสและความเสี่ยงที่จะช่วยผลักดันให้การพัฒนาประเทศไทยในระยะต่อไปให้เกิดผลสำเร็จ หรือเป็นอุปสรรค หนึ่งการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศให้ไม่สามารรถบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ขึ้นอยู่กับ บริบทหรือศักยภาพและขีดความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น โดยโอกาสที่สำคัญสำหรับประเทศไทยซึ่งมีที่มาจากแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงในระดับโลก พบว่ามีที่มาจากความก้าวหน้า และความแพร่หลายของเทคโนโลยีเป็นหลัก ซึ่งการสรรค์สร้างประโยชน์จากเทคโนโลยีให้เกิดขึ้นเป็นโอกาสสำหรับ ประเทศไทยได้นั้น ต้องอาศัยการพัฒนาคนและระบบบริหารจัดการด้านดิจิทัลและข้อมูลสารสนเทศให้มีความพร้อมเพื่อรองรับโอกาสที่เกิดขึ้นจากการเปลี่ยนแปลงให้กระจายลงสู่ทุกภาคส่วนอย่างทั่วถึง เท่าทัน ขณะเดียวกัน ความเสี่ยงที่คาดว่าจะส่งผลกระทบต่อประเทศไทยในการที่จะต้องเร่งแสวงหาแนวทางในการแก้ไขรับมือ นั้น พบว่ามาจากแนวโน้มด้านการเปลี่ยนแปลงโครงสร้าง ประชากร ความเหลื่อมล้ำด้านดิจิทัล รวมถึงปัญหาสิ่งแวดล้อมและภัยธรรมชาติ ซึ่งจะบั่นทอน ขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ รวมถึงยังอาจเป็นเงื่อนไขท้าทายต่อมิติการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และการสร้างความเสมอภาคในสังคม ซึ่งบริบทสถานการณ์ของประเทศไทยที่ยังมีข้อจำกัดภายในหลาย ประการนั้น หากไม่ได้รับการแก้ไขอย่างเร่งด่วนแล้ว อาจส่งผลให้ประเทศไทยมีความเปราะบางยิ่งขึ้นเมื่อต้อง เผชิญกับความเสี่ยงต่าง ๆ ที่มีความผันผวนสูง ตลอดจนอาจพลาดโอกาสที่จะใช้ประโยชน์จากพลวัต การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในการพัฒนาประเทศไปสู่เป้าหมายที่ต้องการ และส่งผลให้ประเทศไทยไม่สามารถ ก้าวตามโลกได้อย่างเท่าทัน นำไปสู่การสูญเสียความสามารถในการแข่งขันในระยะยาว และอาจต้องจมกับ ปัญหาเรื้อรังที่จุดรั้งความก้าวหน้าของประเทศในทุกมิติอย่างไม่อาจหลีกเลี่ยงได้

เพื่อให้สามารถขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศในช่วงระยะเวลาของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในทิศทางที่จะนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ได้อย่าง เป็นรูปธรรม ภายใต้เงื่อนไขความท้าทายทั้งหลายดังกล่าว จึงจำเป็นที่ประเทศจะต้องเสริมสร้างให้เกิดความ เปลี่ยนแปลงครั้งใหญ่ในระดับโครงสร้างของประเทศบนพื้นฐานของความเข้มแข็ง สมดุล และยั่งยืน เพื่อก้าว ข้ามปัญหาอุปสรรคเดิมให้ประเทศไทยมีสมรรถนะเพียงพอต่อการบริหารจัดการความเสี่ยง พร้อมทั้งเร่งเพิ่ม ศักยภาพในการสร้างสรรค์ประโยชน์จากโอกาสที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสมและทันท่วงที

ทั้งนี้ การยกระดับสมรรถนะและศักยภาพของประเทศไทยในระยะเวลาดังกล่าวจะไม่สามารถเกิดขึ้น ได้อย่างเป็นรูปธรรมหากอาศัยเพียงการมุ่งแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าหรือการปรับเปลี่ยนแนวทางการดำเนินงาน ในรายละเอียดเพียงเล็กน้อย เนื่องจากการปรับตัวแบบค่อยเป็นค่อยไปจะไม่เท่าทันต่อพลวัตการเปลี่ยนแปลง ที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วฉับพลันในยุคปัจจุบัน อีกทั้งยังไม่เพียงพอสำหรับการรับมือกับความเสี่ยงที่อาจส่งผล

กระทบที่รุนแรงและแผ่ขยายในวงกว้าง หรือทันต่อการแสวงหาโอกาสที่จะสร้างผลประโยชน์ที่ผลักดันให้ประเทศไทยสามารถบรรลุเป้าหมายในการพัฒนาภายใต้กรอบยุทธศาสตร์ชาติได้ตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด

พลิกโฉมประเทศไทย สู่เศรษฐกิจสร้างคุณค่า สังคมเดินหน้าอย่างยั่งยืน (Transformation to Hi-Value and Sustainable Thailand)

การวางกรอบทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะของแผนพัฒนา ฉบับที่ 13 มีจุดประสงค์เพื่อพลิกโฉมประเทศไทย หรือ เปลี่ยนแปลงประเทศขนาดใหญ่ (Thailand's Transformation) ภายใต้แนวคิด "Resilience" ซึ่งมีจุดมุ่งหมายในการลดความเปราะบาง สร้างความพร้อมในการรับมือกับเปลี่ยนแปลง สามารถปรับตัวให้อยู่รอดได้ในสภาวะวิกฤติ โดยสร้างภูมิคุ้มกันทั้งในระยะสั้นและให้ประเทศสามารถเติบโตได้อย่างยั่งยืนโดยการพลิกโฉมประเทศไทยครอบคลุมตั้งแต่การเปลี่ยนแปลงในระดับโครงสร้าง นโยบาย และกลไก ในขณะที่เดียวกัน กรอบแผนพัฒนา ฉบับที่ 13 ยังมุ่งกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศให้สอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผ่านการสร้างสมดุลในการกระจายผลประโยชน์จากการพัฒนาแก่ทุกภาคส่วนเศรษฐกิจและสังคมอย่างเป็นธรรม รวมทั้งการสร้างสมดุลระหว่างความสามารถในการแข่งขันกับต่างประเทศกับความสามารถในการพึ่งตนเอง พร้อมทั้งการปรับเปลี่ยนองค์ความรู้ในมิติต่าง ๆ ให้เท่าทันและสอดคล้องกับพลวัตและบริบทใหม่ของโลก โดยคำนึงถึงเงื่อนไขของสถานการณ์และทรัพยากรของประเทศ นอกจากนี้ กรอบแผนพัฒนา ฉบับที่ 13 ยังให้ความสำคัญกับเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน ในการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชนทุกกลุ่ม และส่งต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ดีไปยังคนรุ่นต่อไป

เพื่อให้การขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศเกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ และสอดคล้องกับแนวคิดการพัฒนาประเทศทั้งหมดตามที่กล่าวถึงข้างต้น การพลิกโฉมประเทศไทย (Thailand's Transformation) ในระยะแผนพัฒนา ฉบับที่ 13 จึงมีเป้าหมายหลักเพื่อพลิกโฉมประเทศไทยสู่ "เศรษฐกิจสร้างคุณค่า สังคมเดินหน้าอย่างยั่งยืน" หรือ "Hi-Value and Sustainable Thailand" โดยใช้องค์ความรู้ ความคิดสร้างสรรค์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนการยกระดับศักยภาพและพัฒนาประเทศในทุกมิติ เพื่อสนับสนุน เสริมสร้างการสร้างความเพิ่มทางเศรษฐกิจและขีดความสามารถในการแข่งขัน และเพื่อส่งเสริมโอกาสและความเสมอภาคทางสังคมอย่างทั่วถึง ตลอดจนเพื่อให้เกิดการปรับเปลี่ยนรูปแบบการผลิตและการบริโภคให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้เป็นไปในทิศทางที่ประเทศสามารถปรับตัวและรองรับกับการเปลี่ยนแปลงได้อย่างเท่าทัน ตลอดจนสามารถอยู่รอดและเติบโตได้อย่างต่อเนื่องในระยะยาวไปพร้อมกับการรักษาความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

องค์ประกอบหลักของการขับเคลื่อนประเทศสู่ "เศรษฐกิจสร้างคุณค่า สังคมเดินหน้าอย่างยั่งยืน" (Hi-Value and Sustainable Thailand)

เนื่องด้วยเป้าประสงค์ที่ต้องการให้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ทำหน้าที่ ระบุทิศทางการพัฒนาประเทศที่ควรมุ่งเน้นได้อย่างชัดเจน การกำหนดกรอบแผนพัฒนา ฉบับที่ 13 จึงมุ่งเน้นคัดเลือกประเด็นการพัฒนาที่มีลำดับความสำคัญสูงในการพลิกโฉมประเทศไทยสู่ Hi Value and Sustainable Thailand ในองค์ประกอบสำคัญ 4 ประการ ได้แก่ 1) เศรษฐกิจมูลค่าสูงที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (High Value-Added Economy) 2) สังคมแห่งโอกาสและความเสมอภาค (High Opportunity Society) 3) วิถีชีวิตที่ยั่งยืน (Eco-Friendly Living) และ 4) ปัจจัยสนับสนุนการพลิกโฉมประเทศไทย (Key Enablers for Thailand's Transformation) โดยภายใต้ต้ององค์ประกอบในแต่ละด้าน ได้มีการกำหนด "หมุดหมาย" (Milestones) ซึ่งเป็นการบ่งบอกถึงสิ่งที่ประเทศไทยปรารถนาจะ 'เป็น' มุ่งหวังจะ 'มี' หรือต้องการจะ 'ขจัด'

ในช่วงระยะเวลา 5 ปี ของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 เพื่อสะท้อนประเด็นการพัฒนาที่มีความสำคัญต่อการพลิกโฉมประเทศสู่การเป็น Hi-Value and Sustainable Thailand ภายในปี 2570 โดยรายละเอียดขององค์ประกอบทั้ง 4 ด้าน และหมุดหมาย มีดังนี้

ร่วมสร้าง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13
พลิกโฉมประเทศไทยสู่...
เศรษฐกิจสร้างคุณค่า สังคมเดินหน้าอย่างยั่งยืน
(Hi-Value and Sustainable Thailand)
โดยมุ่งพัฒนา 4 ด้าน

1. เศรษฐกิจมูลค่าสูงที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
High Value-added Economy

1. เกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง
เพิ่มประสิทธิภาพการผลิตและสร้างมูลค่าเพิ่มให้สินค้าเกษตรด้วยเทคโนโลยี

2. การท่องเที่ยวเน้นคุณค่าและความยั่งยืน
กิจกรรมหลากหลายกระจายรายได้ใส่ใจสิ่งแวดล้อม

3. ฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้า
สร้างศักยภาพการผลิตและส่งเสริมการใช้ยานยนต์ไฟฟ้า

4. การแพทย์และสุขภาพครบวงจร
ยกระดับการแพทย์ให้ทันสมัย ทั้งยังเป็นศูนย์กลางบริการสุขภาพมูลค่าสูง

5. ประสิทธิภาพการลงทุนและโลจิสติกส์ของภูมิภาค
โครงข่ายคมนาคมและสิ่งอำนวยความสะดวกเชื่อมโยงกับภูมิภาคอย่างไร้รอยต่อ

6. อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและบริการดิจิทัล
ส่งเสริมการผลิตสินค้าอิเล็กทรอนิกส์ที่ทันสมัย บริการดิจิทัลและดิจิทัลคอนเทนต์เติบโตรวดเร็ว

3. วิถีชีวิตที่ยั่งยืน
Eco-friendly Living

10. เศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ
ของเสียถูกนำกลับมาใช้ประโยชน์และพัฒนาพลังงานหมุนเวียนเป็นแหล่งพลังงานหลัก

11. ลดความเสี่ยงจากภัยธรรมชาติ
ใช้มาตรการเชิงพื้นที่และเทคโนโลยี ในการรับมือภัยธรรมชาติ

2. สังคมแห่งโอกาส และความเสมอภาค
High Opportunity Society

7. SMEs วิสาหกิจชุมชนและวิสาหกิจเพื่อสังคมเติบโตอย่างต่อเนื่อง
เสริมสร้างศักยภาพสามารถเข้าถึงเทคโนโลยีและตลาดสมัยใหม่

8. พื้นที่และเมืองมีความเจริญทันสมัย และนำอยู่
ลดความเหลื่อมล้ำระหว่างพื้นที่ กระจายโอกาสทางเศรษฐกิจและสังคม

9. ความยากจนข้ามรุ่นลดลงและได้รับ
ความคุ้มครองทางสังคมเพียงพอ ประชาชนสามารถขยับสถานะและได้รับการคุ้มครองทางสังคมอย่างเหมาะสม

4. ปัจจัยสนับสนุนการพลิกโฉมประเทศไทย
Key Enablers for Thailand's Transformation

12. กำลังคนมีสมรรถนะสูง
ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต ระบบการศึกษาและพัฒนาฝีมือแรงงานมีคุณภาพ คนทุกช่วงวัยมีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

13. ภาครัฐที่มีสมรรถนะสูง
ภาครัฐทันสมัย มีประสิทธิภาพ

ที่มา : <https://www.nesdc.go.th/> (สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ)

5. นโยบายรัฐบาล (พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)

นายกรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายรัฐบาลต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม 2562 โดยมีวิสัยทัศน์ในการขับเคลื่อนประเทศคือ “มุ่งมั่นให้ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้วในศตวรรษที่ 21” ซึ่งได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดิน ดังนี้

นโยบายหลัก 12 ด้าน

นโยบายที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ สถาบันพระมหากษัตริย์

นโยบายที่ 2 การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศ และความสงบสุขของประเทศ

นโยบายที่ 3 การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

นโยบายที่ 4 การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก

นโยบายที่ 5 การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย

นโยบายที่ 6 การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค

นโยบายที่ 7 การพัฒนาสร้างความเข้มแข็งจากฐานราก

นโยบายที่ 8 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

นโยบายที่ 9 การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม

นโยบายที่ 10 การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและการรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการเติบโต

อย่างยั่งยืน

นโยบายที่ 11 การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ

นโยบายที่ 12 การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และกระบวนการ

ยุติธรรม

โดยกระทรวงศึกษาธิการมีส่วนเกี่ยวข้องกับนโยบายด้านที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ สถาบันพระมหากษัตริย์ ด้านที่ 2 การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศ และความสงบสุขของประเทศ ด้านที่ 3 การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม ด้านที่ 8 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และด้านที่ 12 การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และกระบวนการยุติธรรม มีรายละเอียดดังนี้

นโยบายที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ สถาบันพระมหากษัตริย์มีความสำคัญยิ่งต่อประเทศและประชาชนชาวไทย รัฐบาลถือเป็นหน้าที่สำคัญที่จะเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์และปกป้องรักษาพระบรมเดชานุภาพ ด้วยความจงรักภักดี ซึ่งรัฐบาลมีนโยบายดำเนินการ ดังนี้

1.1 สืบสาน รักษา ต่อยอดศาสตร์พระราชาและโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มาเป็นหลักสำคัญในการบำบัดทุกข์ และบำรุงสุขให้ประชาชน และพัฒนาประเทศตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร รวมทั้งส่งเสริมการเรียนรู้หลักการทรงงาน การนำมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติราชการและการพัฒนาประเทศ เพื่อประโยชน์ในวงกว้าง รวมทั้งเผยแพร่ศาสตร์พระราชาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่เวทีโลกเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.2 ต่อยอดการดำเนินการของหน่วยพระราชทานและประชาชน จิตอาสาพระราชทานตามแนวพระราชดำริให้เป็นแบบอย่างการบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ในพื้นที่ต่าง ๆ เพื่อบรรเทาความเดือดร้อน แก้ไขปัญหาให้แก่ประชาชน และพัฒนาความเป็นอยู่ของประชาชน โดยระดมพลังความรัก ความสามัคคี ทั้งของหน่วยงานในพระองค์หน่วยงานราชการ ภาคเอกชน และชุมชน

1.3 สร้างความตระหนักรู้เผยแพร่และปลูกฝังให้ประชาชนมีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องและเป็นจริงเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์และพระราชกรณียกิจเพื่อประชาชน ตลอดจนพระมหากรุณาธิคุณของพระมหากษัตริย์ทุกพระองค์เพื่อก่อให้เกิด การมีส่วนร่วมอย่างถูกต้องกับการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ในบริบทของไทย

นโยบายที่ 2 การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศ และความสงบสุขของประเทศ

2.1 รักษาและป้องกันอธิปไตยและความมั่นคงภายในของประเทศ ทั้งทางบก ทางทะเล ทางอากาศ รวมทั้งป้องกันและปราบปรามภัยคุกคามต่าง ๆ และภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ โดยมุ่งเน้นการสร้างอำนาจกำลังรบที่มีตัวตนและไม่มีตัวตนให้เข้มแข็ง การพัฒนา ระบบเตรียมความพร้อมแห่งชาติระบบงานข่าวกรอง การจัดการข้อมูลที่เป็นเท็จทางสื่อออนไลน์ และการมีส่วนร่วมของประชาชนด้านความมั่นคง รวมทั้งพัฒนาระบบการบริหารจัดการความมั่นคง แบบองค์รวมให้มีความพร้อมในการรักษาอธิปไตย ผลประโยชน์ของชาติและร่วมพัฒนาประเทศในด้านต่าง ๆ

2.2 ปลูกจิตสำนึก เกียรติภูมิและศักดิ์ศรีความเป็นชาติไทย การมี จิตสาธารณะและการมีส่วนร่วมทำประโยชน์ให้ประเทศ รักษาผลประโยชน์ของชาติ ความสามัคคีปรองดองและความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ระหว่างกันของประชาชน โดยสถาบันการศึกษาสอดแทรกการปลูกฝังวินัยของคนในชาติหลักคิดที่ถูกต้อง สร้างค่านิยม “ประเทศไทยสำคัญที่สุด” การเคารพกฎหมายและกติกาของสังคม ปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

2.3 พัฒนาและเสริมสร้างการเมืองการปกครองในระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่มีธรรมาภิบาล ความรักชาติ และความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน พร้อมทั้งส่งเสริมให้นักการเมืองมีคุณภาพ เป็นคนดีมีคุณธรรม มีความรู้ความสามารถ เห็นแก่ประโยชน์ของประเทศชาติมากกว่าส่วนตน เพื่อให้การบริหารราชการแผ่นดินเอื้ออำนวยต่อการพัฒนาประเทศให้มีความเจริญก้าวหน้าอย่างมั่นคง

2.4 สร้างความสงบและความปลอดภัย ตั้งแต่ระดับ ชุมชน โดยกำหนดให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ฝ้าระวัง ดูแล และรักษาความสงบเรียบร้อย ความปลอดภัย ในชีวิตและทรัพย์สิน ความสงบสุขของประชาชน และปัญหาอาชญากรรมในระดับชุมชนและหมู่บ้าน อย่างต่อเนื่อง และสนับสนุนให้ประชาชนมีส่วนร่วมกับภาครัฐ ในการสร้างความปลอดภัยในพื้นที่

2.5 แก้ไขปัญหาอาชญากรรมอย่างจริงจังทั้งระบบ ด้วยการบังคับใช้ กฎหมายอย่างเคร่งครัด ปราบปรามแหล่งผลิตและเครือข่ายผู้ค้ายาเสพติด โดยเฉพาะผู้มีอิทธิพล และเจ้าหน้าที่ของรัฐที่เกี่ยวข้อง อย่างเด็ดขาด ป้องกันเส้นทางการนำเข้า ส่งออก โดยร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้าน การลดจำนวนผู้ค้าและผู้เสพ รายใหม่ และให้ความรู้เยาวชนถึงภัยยาเสพติดอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งฟื้นฟูดูแล รักษาผู้เสพผ่านกระบวนการทางสาธารณสุข

นโยบายที่ 3 การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม รัฐบาลให้ความสำคัญกับการส่งเสริมให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยม และวัฒนธรรมที่ดีรวมทั้งการทำนุบำรุงศาสนา การอนุรักษ์ฟื้นฟู ศิลปวัฒนธรรมไทยและการยอมรับ ประเพณีวัฒนธรรมที่ดีที่มีความหลากหลาย เพื่อสร้างสังคมให้มีคุณภาพ คุณธรรม และอยู่ร่วมกัน ได้อย่างมีความสุข ดังนี้

3.1 ส่งเสริมวัฒนธรรมและเอกลักษณ์ของชาติโดยอนุรักษ์ ฟื้นฟู และเผยแพร่ประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ศิลปะ ประเพณีภูมิปัญญา ภาษาไทย และภาษาถิ่นที่มีอัตลักษณ์และความหลากหลายผ่านช่องทางต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความภาคภูมิใจในเอกลักษณ์ของชาติ พร้อมทั้งสนับสนุนการสร้างสรรค์

ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย เพื่อกระตุ้นกระแสนิยมวัฒนธรรมไทย พัฒนาต่อยอดและสร้างมูลค่าเพิ่ม ในภาคธุรกิจและ อุตสาหกรรมอย่างเหมาะสม

3.2 ปลุกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม กตัญญูความซื่อสัตย์การมีวินัย เคารพกฎหมาย มีจิตสาธารณะและการมีส่วนร่วม ทำประโยชน์ให้ประเทศ และเป็นพลเมืองที่ดีโดยส่งเสริมให้ สถาบันการศึกษา ภาคประชาสังคม และชุมชนเป็นฐานในการบ่มเพาะ ส่งเสริมให้ภาคเอกชนดำเนินธุรกิจ อย่างมีธรรมาภิบาล ให้สื่อมีบทบาทกระตุ้นและสร้างความตระหนักในค่านิยมที่ดีรวมถึงผลิตสื่อที่มีคุณภาพ และมีความรับผิดชอบ และเปิดพื้นที่สาธารณะให้ประชาชนได้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์

3.3 ทำนุบำรุงศาสนาให้มีความเข้มแข็ง ส่งเสริมสถาบันศาสนาทุกศาสนาให้มีบทบาทในการ เผยแผ่หลักคำสอนที่ดีงาม ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม และเสริมสร้างความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพชีวิต จิตใจ และพัฒนาสังคมให้มีความสามัคคี โปร่งใส และยั่งยืน และให้พุทธศาสนิกชนเข้าถึงแก่นแท้คำสอน ของพระพุทธเจ้าและสามารถ นำมาปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้

3.4 สร้างความรู้ความเข้าใจในขนบธรรมเนียม ประเพณีวัฒนธรรม ของประเทศเพื่อนบ้าน ยอมรับและเคารพในประเพณีวัฒนธรรมของกลุ่มชาติพันธุ์ และชาวต่างชาติที่มีความหลากหลายในลักษณะ พหุสังคม ที่อยู่ร่วมกัน โดยสนับสนุนการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศควบคู่กับการส่งเสริม สร้างสรรค์งานศิลปวัฒนธรรม ที่เป็นสากล เพื่อการเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมโลก

นโยบายที่ 8 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

8.1 ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย

(1) จัดให้มีระบบพัฒนาเด็กแรกเกิดอย่างต่อเนื่องจนถึง เด็กวัยเรียนให้มีโอกาสพัฒนาตาม ศักยภาพ เพื่อสร้างคนไทยที่มีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพผ่านครอบครัวที่อบอุ่นในทุกรูปแบบครอบครัว เพื่อ ส่งต่อการพัฒนาเด็กไทยให้มีคุณภาพสู่การพัฒนาในระยะถัดไป บนฐานการให้ความช่วยเหลือที่คำนึงถึง ศักยภาพของครอบครัวและพื้นที่ เตรียมความพร้อมการเป็นพ่อแม่ ความรู้เรื่องโภชนาการและสุขภาพ การอบรมเลี้ยงดูการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยผ่านการให้บริการสาธารณะที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะการ ยกย่องคุณภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทั่วประเทศให้ได้มาตรฐาน และพัฒนาศักยภาพของบุคลากรทางการ ศึกษาและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

(2) ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยคำนึงถึงพหุปัญญาที่หลากหลายของเด็กแต่ละคนให้ ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ ผ่านการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับระบบ โรงเรียนปกติที่เป็นระบบและมีทิศทางที่ชัดเจน

8.2 พัฒนาบัณฑิตพันธุ์ใหม่

(1) ปรับรูปแบบการเรียนรู้และการสอนเพื่อพัฒนาทักษะและอาชีพของคนทุกช่วงวัย สำหรับศตวรรษที่ 21 โดยปรับโครงสร้างหลักสูตรการศึกษา ให้ทันสมัย มีการนำเทคโนโลยีและการเรียนรู้ผ่าน ประสบการณ์จริงเข้ามามีส่วนในการจัดการเรียนการสอน และปรับระบบดึงดูด การคัดเลือก การผลิตและ พัฒนาคู่มือที่นำไปสู่การมีครูสมรรถนะสูง เป็นครูยุคใหม่ที่สามารถออกแบบและจัดระบบการสร้างความรู้สร้างวินัย กระตุ้น และสร้างแรงบันดาลใจ เปิดโลกทัศน์มุมมองของเด็กและครูด้วยการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นให้ มากขึ้น ควบคู่กับหลักการทางวิชาการ

(2) จัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานเพื่อพัฒนา สมรรถนะของผู้เรียนทั้งในส่วนฐาน ความรู้และระบบความคิดในลักษณะสหวิทยาการ และตรงกับความต้องการของประเทศในอนาคต และเป็น ผู้เรียนที่สามารถปฏิบัติได้จริงและสามารถกำกับ การเรียนรู้ของตนเองได้รวมถึงมีทักษะด้านภาษาอังกฤษและ ภาษาที่สามที่สามารถสื่อสาร และแสวงหาความรู้ได้มีความพร้อมทั้งทักษะความรู้ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต ก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน

8.3 พัฒนาอาชีพ พัฒนาคุณภาพวิชาชีพ และพัฒนาแรงงานรองรับอุตสาหกรรม 4.0 โดยการ จัดระบบและกลไกความร่วมมือระหว่างหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ที่ชัดเจนเป็นระบบในการพัฒนากำลังคน ที่มีทักษะขั้นสูงให้สามารถนำความรู้และทักษะมาใช้ในการแก้ไขปัญหา รวมถึงการสร้างและพัฒนานวัตกรรม ซึ่งต้องครอบคลุมการพัฒนากำลังคนที่อยู่ในอุตสาหกรรมแล้ว กำลังคนที่กำลังจะเข้าสู่อุตสาหกรรม และ เตรียม การสำหรับผลิตกำลังคนในสาขาที่ขาดแคลน เพื่อรองรับอุตสาหกรรมและเทคโนโลยีในอนาคต รวมทั้ง เร่งรัด และขยายผลระบบคุณวุฒิวิชาชีพ การยกระดับฝีมือแรงงานในกลุ่มอุตสาหกรรมที่มีศักยภาพ และ อุตสาหกรรมที่ใช้แรงงานเข้มข้น

8.4 ดึงดูดคนเก่งจากทั่วโลกเข้ามาร่วมทำงานกับคนไทย และส่งเสริมผู้มีความสามารถสูง สนับสนุนให้ธุรกิจชั้นนำในประเทศดึงดูดบุคคลที่มีความสามารถระดับสูงจากทั่วโลกโดยเฉพาะคนไทย เพื่อ กลับมาเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงและถ่ายทอดประสบการณ์ ความรู้ความเชี่ยวชาญให้แก่บุคลากรในองค์กร ซึ่งจะ ช่วยกระตุ้นให้เกิดการสร้างธุรกิจ ผลิตภัณฑ์ และนวัตกรรมใหม่ ๆ ให้กับประเทศ โดยในระยะแรกให้ ความสำคัญกับการดึงดูดนักวิจัย ผู้เชี่ยวชาญจากต่างประเทศมาร่วมวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีขั้นแนวหน้าใน สาขาอุตสาหกรรมเป้าหมาย รวมทั้งมีพื้นที่ให้กลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษที่มีศักยภาพสูงได้ทำงานร่วมกัน หรือ ร่วมกับเครือข่ายอื่น ๆ เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมใหม่ๆ ให้กับประเทศ

8.5 วิจัยและพัฒนานวัตกรรมที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

(1) ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อจัดการความเหลื่อมล้ำและความยากจน ยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน โดยมุ่งเน้นการพัฒนานวัตกรรมเชิงสังคมและนวัตกรรมในเชิงพื้นที่ ที่สามารถช่วยแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำ สร้างโอกาส สำหรับผู้ด้อยโอกาส และยกระดับคุณภาพชีวิตผู้สูงวัย ควบคู่ไปกับการพัฒนาทุนมนุษย์ให้พร้อม สำหรับโลกยุคดิจิทัลและอุตสาหกรรม 4.0 ตามความเหมาะสม ได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยระยะแรกจะให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาด้านสุขภาพของ ประชาชนอย่างครบวงจร ทั้งระบบยา วัคซีน เวชภัณฑ์และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

(2) ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีขั้นสูง เพื่อสร้าง ความได้เปรียบในการแข่งขัน สามารถตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลง และสร้างความเป็นเลิศของประเทศ ในอนาคต โดยมุ่งเน้นการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในเชิงธุรกิจ กำหนดวาระการ วิจัยแห่งชาติ ส่งเสริมความร่วมมือและการเป็นหุ้นส่วนของทุกฝ่ายทั้งภาครัฐ ภาคการศึกษา ชุมชน และ ภาคเอกชน ในทุกสาขาการผลิตและบริการ สร้างสภาพแวดล้อมและองค์ประกอบของระบบวิจัยและ การพัฒนานวัตกรรมให้เข้มแข็ง รวมทั้งบูรณาการการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมกับการนำไปใช้ประโยชน์ใน เชิงพาณิชย์

(3) สร้างเครือข่ายการทำวิจัยระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ ปฏิรูปและบูรณาการระบบการเรียน การสอนกับระบบงานวิจัยและพัฒนา ให้เอื้อต่อการเพิ่มศักยภาพด้านนวัตกรรมของประเทศ เพื่อสนับสนุน การสร้างความเข้มแข็งของธุรกิจไทยทุกระดับในเวทีการค้าโลก ส่งเสริมกระบวนการทำงานของภาครัฐ และภาคเอกชนในการวิจัยและพัฒนาวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีนวัตกรรมให้เป็นระบบเปิด และมีการบูรณาการ การทำงานกันอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งเชื่อมโยงระบบการศึกษากับภาคปฏิบัติจริงในภาคธุรกิจ โดยเฉพาะ อย่างยิ่ง การสร้างนักวิจัยมืออาชีพและนวัตกรรมที่สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มและยกระดับงานวิจัย สู่การเพิ่ม ศักยภาพด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมของประเทศ

8.6 ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทุกช่วงวัย

(1) มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครู เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการ การศึกษาในทุกระดับบนพื้นฐานการสนับสนุนที่คำนึงถึงความจำเป็นและศักยภาพของสถาบันการศึกษา แต่ละแห่ง พร้อมทั้งจัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ และสร้างระบบวัดผลโรงเรียนและครูที่

สะท้อนความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียน คำนึงให้นักเรียนโดยลดภาระงานที่ไม่จำเป็น รวมถึงจัดให้มีระบบฐานข้อมูล เพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์โดยการเชื่อมโยงหรือส่งต่อข้อมูลครอบครัวและผู้เรียนระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ ตั้งแต่แรกเกิดจนถึงการพัฒนาตลอดช่วงชีวิต ตลอดจนพัฒนาช่องทาง ให้ภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(2) พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล พร้อมทั้งส่งเสริมให้มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสร้างสรรค์ที่เหมาะสมมาใช้ในการเรียนการสอน ออนไลน์แบบเปิดที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจและเหมาะสมกับช่วงวัย ตลอดจนพัฒนาแหล่งเรียนรู้และอุทยานการเรียนรู้สำหรับเยาวชนที่เชื่อมโยงเทคโนโลยี กับวิถีชีวิต และส่งเสริมการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย

(3) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยบูรณาการการดำเนินงานระหว่างหน่วยจัดการศึกษากับกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา มุ่งเน้นกลุ่มเด็กด้อยโอกาสและกลุ่มเด็กนอกระบบการศึกษา ปรับเปลี่ยนการจัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องกับความจำเป็นของผู้เรียนและลักษณะพื้นที่ของสถานศึกษา จัดระบบโรงเรียนพี่เลี้ยง จับคู่ระหว่างโรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีคุณภาพการศึกษาดีกับโรงเรียนขนาดเล็ก เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา และการส่งเสริมให้ภาคเอกชน ชุมชนในพื้นที่เข้ามามีส่วนร่วมในการออกแบบการศึกษาในพื้นที่ สนับสนุนเด็กที่มีความสามารถแต่ไม่มีทุนทรัพย์เป็นกรณีพิเศษ ตลอดจนแก้ไขปัญหานี้สินทางการศึกษา โดยการปรับโครงสร้างหนี้กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา และทบทวนรูปแบบการให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาที่เหมาะสม

(4) พัฒนาทักษะอาชีพทุกช่วงวัย โดยกำหนดระบบที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะและเพิ่มประสิทธิภาพของทุกช่วงวัย อาทิ การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาให้เชื่อมโยงกับระบบคุณวุฒิวิชาชีพ โดยมีกลไก การวัดและประเมินผลเพื่อเทียบโอนความรู้และประสบการณ์หน่วยการเรียนรู้ที่ชัดเจน ส่งเสริมเยาวชนที่มีศักยภาพด้านกีฬาให้สามารถพัฒนาไปสู่นักกีฬาอาชีพ การกำหนดมาตรฐานฝีมือแรงงาน การจัดทำมีระบบที่สามารถรองรับความต้องการพัฒนาปรับปรุงทักษะอาชีพของทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนสายอาชีพให้ ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานที่อาจจะเปลี่ยนไปตามแนวโน้มความก้าวหน้า ทางเทคโนโลยีในอนาคต

(5) ส่งเสริมหลักคิดที่ถูกต้อง โดยสอดแทรกการปลูกฝังวินัยและอุดมการณ์ที่ถูกต้องของคนในชาติหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม การมีจิตสาธารณะ การเคารพกฎหมาย และกติกาของสังคม เข้าไปในทุกสาระวิชาและในทุกกิจกรรม ควบคู่ไปกับ การส่งเสริมกลไกสร้างความเข้มแข็งของสถาบันครอบครัว ในทุกมิติอย่างเป็นระบบและ มีประสิทธิภาพ ปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ รวมทั้งลงโทษผู้ละเมิดบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม ตลอดจนส่งเสริมให้เกิดการมีส่วนร่วมของประชาชนในการขับเคลื่อนประเทศ

8.7 จัดทำระบบปริญญาร่วมและการจัดอบรมหลักสูตรระยะสั้น เน้นออกแบบหลักสูตรระยะสั้นตามความสนใจ พัฒนาทักษะต่าง ๆ ที่ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน และทักษะอาชีพของคนทุกช่วงวัยในพื้นที่ และชุมชนเป็นหลัก พร้อมทั้งศึกษาแนวทางการพัฒนาเป็นรูปแบบธนาคารหน่วยกิต ซึ่งเป็นการเรียนเก็บหน่วยกิต ของวิชาเรียนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนข้ามสาขาวิชาและข้ามสถาบันการศึกษา หรือทำงานไปพร้อมกัน หรือเลือกเรียนเฉพาะหลักสูตรที่สนใจ เพื่อสร้างโอกาสของคนไทยทุกช่วงวัยและทุกระดับสามารถพัฒนาตนเองทั้งในด้าน การศึกษาและการดำรงชีวิต

นโยบายที่ 12 การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และกระบวนการยุติธรรม

12.1 แก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยจัดให้มีมาตรการและระบบเทคโนโลยี นวัตกรรมที่ช่วยป้องกันและลดการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างจริงจังและเข้มงวด รวมทั้งเป็นเครื่องมือในการ

ติดตามการแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบอย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งเร่งสร้างจิตสำนึกของคนในสังคมให้ยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต ถูกต้อง ชอบธรรม และสนับสนุนทุกภาคส่วนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการป้องกันและเฝ้าระวังการทุจริตประพฤติมิชอบ

12.2 ปฏิรูปกระบวนการยุติธรรม โดยส่งเสริมให้มีรูปแบบการลงโทษอื่นที่ไม่ใช่โทษอาญาตามหลักสากล มุ่งเน้นยกระดับการพัฒนาระบบ แก้ไข บำบัด พื้นฟูผู้กระทำผิด ส่งเสริม ปกป้อง คุ้มครองสิทธิมนุษยชน พัฒนาประสิทธิภาพระบบการสืบสวนสอบสวน ด้านการปราบปรามอาชญากรรมพิเศษ กำหนดมาตรการคุ้มครองเจ้าหน้าที่ของรัฐในกระบวนการยุติธรรมให้สามารถปฏิบัติหน้าที่โดยปราศจากการแทรกแซงหรือครอบงำใด ๆ พร้อมทั้งบูรณาการหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในกระบวนการยุติธรรมให้ดำเนินงานสอดคล้องกันอย่างเป็นองค์คณะ เพื่อให้สามารถจัดการกับข้อขัดแย้งและกรณีพิพาทได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเน้นการทำงานเชิงรุก รวมทั้งพัฒนาบุคลากรในกระบวนการยุติธรรมให้สามารถอำนวยความสะดวกได้อย่างเป็นธรรม เสมอภาค โปร่งใส รวดเร็ว ทัวถึง และปราศจากการเลือกปฏิบัติสร้างความเชื่อมั่นในกระบวนการยุติธรรมได้ และสร้างสังคมที่พัฒนาอย่างเป็นธรรม ลดความเหลื่อมล้ำ เกิดความเสมอภาคและเท่าเทียม พร้อมทั้งผลักดันให้เกิดการนำเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมสมัยใหม่มาใช้ในการพัฒนาระบบฐานข้อมูลกฎหมาย พัฒนากฎหมายและกระบวนการยุติธรรม เพื่อให้การบังคับใช้กฎหมายเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ไม่เลือกปฏิบัติและเป็นธรรม รวมทั้งให้ความช่วยเหลือทางกฎหมายที่จำเป็นและเหมาะสมแก่ผู้ยากไร้หรือผู้ด้อยโอกาสในการเข้าถึงกระบวนการยุติธรรมได้โดยสะดวกและรวดเร็ว

นโยบายเร่งด่วน 12 เรื่อง

1. การแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตของประชาชน โดยลดข้อจำกัดในการประกอบอาชีพของคนไทย การจัดการระบบการขนส่งสาธารณะผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล ทบพวน รูปแบบและมาตรฐานหาบเร่แผงลอยในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล เพื่อยังคงเอกลักษณ์ของเมืองหลวงแห่งร้านอาหารริมถนน ทำให้บ้านเมืองเป็นระเบียบเรียบร้อยและสวยงาม แก้ไขปัญหาหนี้สินและลดภาระหนี้สินของประชาชนในกองทุนหมู่บ้าน กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา หนี้สินนอกระบบ การฉ้อโกงหลอกลวงประชาชนโดยครอบคลุมไปถึงการฉ้อโกงหลอกลวงผ่านระบบออนไลน์ ปรับปรุงระบบภาษีและการให้สินเชื่อที่เอื้อให้ประชาชนสามารถมีที่อยู่อาศัยเป็นของตนเองได้ตามความพร้อม ปรับปรุงระบบที่ดินทำกินให้เกษตรกรสามารถเข้าถึงได้จัดทำแนวทางการกำหนดสิทธิและการจัดการสิทธิในที่ดินของเกษตรกรที่เหมาะสม ลดอุปสรรคในธุรกิจ ประมงพาณิชย์และประมงชายฝั่ง รวมทั้งช่วยเหลือดูแลประมงพื้นบ้านโดยยังต้องสอดคล้องกับมาตรฐานด้านการประมงขององค์การระหว่างประเทศ

2. การปรับปรุงระบบสวัสดิการและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน โดยปรับปรุงระบบบัตรสวัสดิการแห่งรัฐและเบี้ยยังชีพของประชาชน อาทิ ผู้สูงอายุและคนพิการที่มีรายได้น้อย ผู้ยากไร้ ผู้ด้อยโอกาส และพิจารณาขยายความครอบคลุมไปยังกลุ่มมารดาตั้งครรภ์ เด็กแรกเกิด และเด็กวัยเรียนที่ครอบครัวมีปัญหาทางเศรษฐกิจ และเร่งรัดการพัฒนาระบบบริการ สุขภาพ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำของคุณภาพการบริการในแต่ละระบบ ลดภาระการเดินทางไปสถานพยาบาลของประชาชน และลดความแออัดในโรงพยาบาลขนาดใหญ่ พัฒนาโรงพยาบาล ส่งเสริมสุขภาพตำบล อาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน (อสม.) ระบบการแพทย์ทางไกล และภูมิปัญญาแพทย์แผนไทย เพื่อให้ประชาชนที่อยู่ในชุมชนสามารถเข้าถึงหน่วยบริการสาธารณสุขได้อย่างทั่วถึง รวดเร็ว และได้รับการบริการอย่างมีคุณภาพ

3. มาตรการเศรษฐกิจเพื่อรองรับความผันผวนของเศรษฐกิจโลก โดยเร่งกระบวนการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ปรับปรุงประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณ เพื่อให้มีเม็ดเงินเข้าสู่ระบบเศรษฐกิจโดยเร็ว จัดเตรียมมาตรการรองรับการกีดกันทางการค้าและมาตรการสนับสนุน

เพื่อเพิ่มช่องทางการส่งออก ให้ผู้ส่งออกที่ได้รับผลกระทบจากมาตรการกีดกันทางการค้า ปรับปรุงทิศทางการส่งออกไปยังตลาดอื่นโดยเร็ว ขยายความร่วมมือทางการค้าและเศรษฐกิจกับประเทศที่มีศักยภาพ และส่งเสริมการท่องเที่ยวภายในประเทศ ทั้งในส่วนในเมืองหลัก เมืองรอง และการท่องเที่ยวชุมชน เพื่อกระจายรายได้ในรูปแบบเศรษฐกิจแบ่งปัน เพื่อสร้างรายได้และกระตุ้นเศรษฐกิจ ภายในประเทศในช่วงที่มีข้อจำกัดด้านการส่งออก และส่งเสริมผู้ประกอบการขนาดกลาง และขนาดย่อม

4. การให้ความช่วยเหลือเกษตรกรและพัฒนานวัตกรรม โดยจัดพื้นที่การเกษตรให้สอดคล้องกับระบบบริหารจัดการน้ำและคุณภาพของดินตาม Agri-Map กำหนดเป้าหมายรายได้เกษตรกรให้สามารถมีรายได้จากผลผลิตทางการเกษตรที่มีคุณภาพในสินค้าเกษตรสำคัญ อาทิ ข้าว ยางพารา มันสำปะหลัง ปาล์ม อ้อย และข้าวโพด ด้วยการชดเชยการประกันรายได้ส่งเสริมระบบประกันภัยสินค้าเกษตร หรือเครื่องมือทางการเงินสมัยใหม่ที่ไม่ก่อให้เกิดผลกระทบทางวินัยการเงินการคลังของภาครัฐในระยะยาว ส่งเสริมเกษตร พันธุ์สัญญา และศึกษา รูปแบบระบบแบ่งปันผลกำไรสินค้าเกษตรที่เป็นธรรมให้แก่เกษตรกร แก้ไขปัญหาข้าวครบวงจร ส่งเสริมการใช้ยางพาราในภาคอุตสาหกรรมและการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศ ส่งเสริม การใช้ผลผลิตทางการเกษตรในอุตสาหกรรมพลังงาน สร้างนวัตกรรมและเครื่องมือทางการเกษตรในราคาที่เข้าถึงได้เพื่อลดต้นทุนการผลิต ควบคุมมาตรฐานการใช้สารเคมีหรือปุ๋ยเคมี ในการเกษตรเพื่อนำไปสู่การลด ละ เลิกการใช้สารเคมีหรือปุ๋ยเคมีโดยจัดหาสิ่งทดแทนที่มีประสิทธิภาพและเป็นที่ยอมรับของเกษตรกร ต่อยอดภูมิปัญญาและความรู้ของปราชญ์ชาวบ้านในการสร้างนวัตกรรมผลิตภัณฑ์เกษตรแปรรูป รวมทั้งเร่งศึกษาวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีการใช้กัญชา กัญชง และพืชสมุนไพรในทางการแพทย์อุตสาหกรรมทางการแพทย์และผลิตภัณฑ์อื่น ๆ เพื่อสร้างโอกาสทางเศรษฐกิจและการสร้างรายได้ของประชาชน โดยกำหนดกลไกการดำเนินงานที่รัดกุม เพื่อมิให้เกิดผลกระทบทางสังคมตามที่กฎหมายบัญญัติไว้อย่างเคร่งครัด

5. การยกระดับศักยภาพของแรงงาน โดยยกระดับรายได้ค่าแรงแรกเข้าและกลไกการปรับอัตราค่าจ้างที่สอดคล้องกับสมรรถนะแรงงานควบคู่กับการพัฒนาทักษะฝีมือแรงงาน ผ่านกลไกคณะกรรมการไตรภาคีเพื่อนำไปสู่การเพิ่มประสิทธิภาพแรงงาน ควบคู่ไปกับการกำกับดูแลราคาสินค้าไม่ให้กระทบกับค่าครองชีพของประชาชน และสามารถจูงใจให้แรงงานพัฒนาตนเองเพื่อปรับเปลี่ยนทักษะ และเปลี่ยนสายอาชีพให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน อุตสาหกรรมเป้าหมาย และความก้าวหน้าของเทคโนโลยี

6. การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต โดยต่อยอดอุตสาหกรรมเป้าหมายและวางรากฐานการพัฒนาภายใต้แนวคิดเศรษฐกิจชีวภาพ เศรษฐกิจ หมุนเวียน และเศรษฐกิจสีเขียว ดึงดูดการลงทุนของภาคเอกชนในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก เขตเศรษฐกิจพิเศษ เมืองอัจฉริยะ และการลงทุนในโครงสร้างพื้นฐานที่ทันสมัย รวมทั้งวางรากฐานการพัฒนาเทคโนโลยีสื่อสารไร้สายในระบบ 5G ควบคู่ไปกับการพัฒนาทักษะของผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดย่อม และชุมชนในการเข้าถึงตลาดในประเทศและตลาดโลก ผ่านแพลตฟอร์มพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์และการใช้ประโยชน์ของเทคโนโลยีสื่อสารสมัยใหม่ ในการให้บริการสาธารณสุขและการศึกษาทางไกล การสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะ ทั้งในส่วนผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดย่อม เกษตรกร รวมถึงผู้ประกอบการยุคใหม่ พร้อมทั้งส่งเสริมการใช้ปัญญาประดิษฐ์เพื่อเป็นฐานในการขับเคลื่อนประเทศด้วยปัญญาประดิษฐ์ในอนาคต

7. การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 โดยสร้างแพลตฟอร์มการเรียนรู้ใหม่ในระบบดิจิทัล ปรับปรุงรูปแบบการเรียนรู้มุ่งสู่ระบบการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี ด้านวิศวกรรม คณิตศาสตร์ โปรแกรมเมอร์ และภาษาต่างประเทศ ส่งเสริมการเรียนภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ตั้งแต่ระดับประถมศึกษา การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพในทุกตำบล ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรออนไลน์ของสถาบันการศึกษาต่าง ๆ เพื่อแบ่งปันองค์ความรู้ของสถาบันการศึกษาสู่สาธารณะ เชื่อมโยงระบบการศึกษากับภาคปฏิบัติจริงในภาคธุรกิจ สร้างนักวิจัยใหม่และนวัตกรรมเพื่อเพิ่มศักยภาพด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมของประเทศ สร้างความรู้ความเข้าใจการใช้

เทคโนโลยีดิจิทัล สื่อออนไลน์และโครงข่ายสังคมออนไลน์ของคนไทย เพื่อป้องกันและลดผลกระทบในเชิงสังคม ความปลอดภัย อาชญากรรมทางไซเบอร์และสามารถใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการกระจายข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้อง การสร้างความสมานฉันท์ และความสามัคคีในสังคม รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมที่จำเป็นในการดำเนินชีวิต

8. การแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการ ทั้งฝ่ายการเมือง และฝ่ายราชการประจำ โดยเร่งรัดการดำเนินมาตรการทางการเมืองควบคู่ไปกับมาตรการทางกฎหมายเมื่อพบผู้กระทำผิดอย่างเคร่งครัด นำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการเฝ้าระวัง การทุจริตประพฤติมิชอบอย่างจริงจังและเข้มงวด และเร่งรัดดำเนินการตามขั้นตอนของกฎหมายเมื่อพบผู้กระทำผิดอย่างเคร่งครัด เพื่อให้ภาครัฐปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบโดยเร็วที่สุด พร้อมทั้งให้ภาคสังคม ภาคเอกชน และประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการป้องกันและเฝ้าระวังการทุจริตประพฤติมิชอบ

9. การแก้ไขปัญหายาเสพติดและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนภาคใต้ โดยเร่งรัดการแก้ไขปัญหายาเสพติดโดยให้ความสำคัญกับกระบวนการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และการบังคับใช้กฎหมายอย่างเคร่งครัด รวมถึงการร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้านและประเทศทุกภูมิภาค ปราบปรามแหล่งผลิตและเครือข่ายผู้ค้ายาเสพติด ทั้งบริเวณชายแดนและพื้นที่ภายใน พื้นที่พหุแลร์กษาผู้เสพผ่านกระบวนการทางสาธารณสุข สร้างโอกาส สร้างอาชีพ รายได้ และการยอมรับของสังคมสำหรับผู้ผ่านการฟื้นฟูและเร่งสร้างความสงบสุขในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยน้อมนำยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” เป็นหลักในการดำเนินการยกระดับคุณภาพชีวิตและความเป็นอยู่ของประชาชน ทั้งในด้านการศึกษา เศรษฐกิจ และสังคมที่สอดคล้องกับความต้องการของประชาชนในพื้นที่ เร่งรัดการให้ความช่วยเหลือเยียวยาผู้ได้รับผลกระทบจากความไม่สงบ รวมทั้งจัดสวัสดิการที่เหมาะสมสำหรับเจ้าหน้าที่ของรัฐในพื้นที่ โดยให้เป็นการแก้ไขปัญหาภายในของประเทศด้วยกฎหมายไทยและหลักการสากล

10. การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน โดยมุ่งสู่ความเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่โปร่งใสตรวจสอบได้ พัฒนาระบบจัดเก็บและเปิดเผยข้อมูลของภาครัฐ ปรับปรุงระบบการอนุมัติ และอนุญาตของทางราชการที่สำคัญให้เป็นระบบดิจิทัลทั้งบุคคลและนิติบุคคล เพื่อลดการใช้ดุลยพินิจของเจ้าหน้าที่รัฐ ลดภาระค่าใช้จ่ายของประชาชน ลดขั้นตอนที่ยุ่งยากเกินความจำเป็น ลดข้อจำกัดด้านกฎหมายที่เป็นปัญหาอุปสรรคต่อการทำธุรกิจ และการดำรงชีวิตของประชาชน แก้ไขกฎหมายที่ไม่เป็นธรรม ล้าสมัย และเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประเทศ ผ่านการทดลองใช้มาตรการด้านกฎระเบียบต่าง ๆ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และขับเคลื่อนการให้บริการในทิศทางที่ตรงกับความต้องการของประชาชนและภาคธุรกิจ

11. การจัดเตรียมมาตรการรองรับภัยแล้งและอุทกภัยตั้งแต่การป้องกันก่อนเกิดภัย การให้ความช่วยเหลือระหว่างเกิดภัยและการแก้ไขปัญหาในระยะยาว โดยจัดระบบติดตามสถานการณ์อย่างต่อเนื่องและกำหนดมาตรการที่เหมาะสม เพื่อให้สามารถบรรเทาความเดือดร้อนของประชาชนให้ได้มากที่สุดและทันท่วงที รวมทั้งพัฒนาการปฏิบัติการฝนหลวงให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

12. การสนับสนุนให้มีการศึกษา การรับฟังความเห็นของประชาชน และการดำเนินการเพื่อแก้ไขเพิ่มเติมรัฐธรรมนูญ โดยเฉพาะในส่วนที่ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการแก้ไขเพิ่มเติมรัฐธรรมนูญ

6. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579)

แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579) เป็นแผนที่วางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการ ศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ แนวคิดการจัดการศึกษาตาม

แผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของสังคม (All For Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิ คุณภาพของคนช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้ และวิกฤติด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์ชาติมาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคีและร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการทั้ง 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
3. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้
3. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชน-ชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)

4. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย

1. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
2. สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
3. การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
2. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
3. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
3. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
4. แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
5. ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ
6. ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล
7. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย
2. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

3. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์

4. พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

5. พัฒนาค้นคว้าข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

6. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

7. พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
3. ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบันเพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินและรายงานผล

แนวทางการพัฒนา

1. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
3. พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
2. หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
3. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
2. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
3. พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

1. โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้
2. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

3. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่
4. กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ
5. ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา

1. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา
2. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
4. ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา
5. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

7. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) (พ.ศ. 2559-2573)

SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS



เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เป็นวาระการพัฒนากายหลังปี 2015 ระยะ 15 ปี (ค.ศ. 2016-2030) ที่ผู้นำประเทศสมาชิกสหประชาชาติ จำนวน 193 ประเทศ ได้ร่วมกันลงนามรับรองพันธสัญญาทางการเมืองระดับผู้นำในเอกสาร “Transforming Our World: The 2030 Agenda for Sustainable Development” เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก 15 ปีข้างหน้า เพื่อยืนยันเจตนารมณ์ร่วมกันที่จะผลักดันและขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาความยากจนในทุกมิติและทุกรูปแบบ โดยมีเป้าหมายหลัก 17 ข้อ ครอบคลุม 3 เสาหลักด้านการพัฒนาที่ยั่งยืน คือ เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม รวมทั้งเป็นการสานต่อภารกิจที่ยังไม่บรรลุผลสำเร็จภายใต้เป้าหมายการพัฒนาแห่งสหัสวรรษ (Millennium Development Goals: MDGs) (ค.ศ. 2000-2015)

การดำเนินการในส่วนของประเทศไทยนั้น สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) ได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานรับผิดชอบหลักในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนร่วมกับส่วนราชการและหน่วยงานต่าง ๆ ในรูปแบบคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) ซึ่งมี

นายกรัฐมนตรีเป็นประธาน โดยมีปลัดกระทรวง ผู้แทนส่วนราชการ และหน่วยงานต่าง ๆ เป็นกรรมการ และมีการแต่งตั้งคณะอนุกรรมการ 3 คณะภายใต้ กพย. ได้แก่ 1) คณะอนุกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน 2) คณะอนุกรรมการส่งเสริมความเข้าใจและประเมินผลการพัฒนาที่ยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ 3) คณะอนุกรรมการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการพัฒนาที่ยั่งยืน และมีการแต่งตั้งคณะทำงานต่าง ๆ ภายใต้คณะอนุกรรมการ ทั้ง 3 คณะ ทั้งนี้ กพย. ได้มอบหมายให้กระทรวงต่าง ๆ เป็นหน่วยงานรับผิดชอบหลักในแต่ละเป้าหมาย ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.) ได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานรับผิดชอบหลักในเป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตซึ่งประกอบด้วย 10 เป้าประสงค์ โดยมี 2 เป้าประสงค์ที่ถูกจัดลำดับให้อยู่ในเป้าประสงค์การพัฒนาที่ยั่งยืนที่สำคัญ 30 ลำดับแรก ได้แก่

เป้าประสงค์ที่ 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กหญิงและเด็กชายทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผลภายในปี 2573

เป้าประสงค์ที่ 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กหญิงและเด็กชายทุกคนเข้าถึงการพัฒนาการดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ ภายในปี 2573 เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา

8. คำแถลงนโยบายการจัดการศึกษา รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวตรีนุช เทียนทอง)

ตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวตรีนุช เทียนทอง) ได้มอบนโยบายและยุทธศาสตร์ในการปฏิบัติงานให้กับผู้บริหารระดับสูง บุคลากรกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานในกำกับเพื่อเป็นแนวทางในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาให้เกิดความเชื่อมั่น และสร้างความมั่นใจให้กับสังคม โดยมอบหลักการทำงาน นโยบายหลักและนโยบายเร่งด่วน เมื่อวันที่ 29 มีนาคม 2564 ณ ห้องประชุมราชวัลลภ ชั้น 2 อาคารราชวัลลภ กระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

1) หลักการทำงาน “สร้างความเชื่อมั่น และความไว้วางใจให้กับสังคม” หรือ “TRUST” ภายใต้หลักการ ดังนี้

T (Transparency) หมายถึง ความโปร่งใส ทั้งในเชิงกระบวนการทำงาน และกระบวนการตรวจสอบจากภาคส่วนต่าง ๆ

R (Responsibility) หมายถึง ความรับผิดชอบ สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินงานตามภารกิจของตนด้วยความรับผิดชอบต่อตัวเอง องค์กร ประชาชน และประเทศชาติ

U (Unity) หมายถึง ความเป็นอันหนึ่งอันเดียว ระหว่างครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ผู้เรียน และประชาชน

S (Student-Centricity) หมายถึง ผู้เรียนเป็นเป้าหมายแห่งการพัฒนา โดยการทำให้ผู้เรียนมีวิถีคิดและทักษะที่เป็นสากล สอดคล้องกับพลวัตในศตวรรษที่ 21 ควบคู่ไปกับสำนึกและความเข้าใจ ในความเป็นไทย

T (Technology) หมายถึง ความพร้อมด้านเทคโนโลยี ทั้งในเชิงโครงสร้าง (Infrastructure) ได้แก่ สิ่งจำเป็น และสิ่งอำนวยความสะดวกด้านการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำของโอกาสผู้เรียนทุกคนถึงพร้อมซึ่งคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทุกประการ

2) นโยบายการจัดการศึกษาทั้ง 12 ข้อ ดังนี้

ข้อ 1 การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย และทันการเปลี่ยนแปลง

ของโลกในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับบริบทสังคมไทย

ข้อ 2 การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและอาจารย์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล เพื่อให้ครูและอาจารย์ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะทั้งด้านการจัดการเรียนรู้ ด้วยภาษาและดิจิทัล สามารถปรับวิธีการเรียนการสอนและการใช้สื่อทันสมัย และมีความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ทางการศึกษาที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

ข้อ 3 การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (NDLP) และส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน เพื่อให้มีหน่วยงานรับผิดชอบพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ ที่สามารถนำไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยและเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างกว้างขวางผ่านระบบออนไลน์ และนำฐานข้อมูลกลางทางการศึกษามาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา

ข้อ 4 การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา โดยการส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา โดยใช้จังหวัดเป็นฐาน โดยอาศัยอำนาจตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติที่ได้รับการปรับปรุงเพื่อกำหนดให้มีระบบบริหารและการจัดการ รวมถึงการจัดโครงสร้างหน่วยงานให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ สถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน มีระบบการบริหารงานบุคคลโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

ข้อ 5 การปรับระบบการประเมินผลการศึกษาและการประกันคุณภาพ พร้อมจัดทดสอบวัดความรู้ และทักษะที่จำเป็นในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาทั้งสายวิชาการและสายวิชาชีพ เพื่อให้ระบบการประเมินผลการศึกษาทุกระดับและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ได้รับการปรับปรุงให้ทันสมัยตอบสนองผลลัพธ์ทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม

ข้อ 6 การจัดสรรและการกระจายทรัพยากรให้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากความร่วมมือทุกภาคส่วน เพื่อให้การจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษามีความเป็นธรรมและสร้างโอกาสให้กลุ่มเป้าหมายได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพทัดเทียมกลุ่มอื่น ๆ กระจายทรัพยากรทั้งบุคลากรทางการศึกษา งบประมาณ และสื่อเทคโนโลยีได้อย่างทั่วถึง

ข้อ 7 การนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน (AQRF) สู่การปฏิบัติเป็นการผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อการพัฒนาประเทศโดยใช้กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ เชื่อมโยงระบบการศึกษาและการอาชีพ โดยใช้กลไกการเทียบโอนประสบการณ์ด้วยธนาคารหน่วยกิตและการจัดทำมาตรฐานอาชีพในสาขาที่สามารถอ้างอิงอาเซียนได้

ข้อ 8 การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้รับการดูแลและพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษาเพื่อพัฒนา ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย เพื่อเป็นการขับเคลื่อนแผนบูรณาการการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2562 สู่การปฏิบัติเป็นรูปธรรม โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปเป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และมีการติดตามความก้าวหน้าเป็นระยะ

ข้อ 9 การศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศเพื่อให้ผู้จบการศึกษาระดับปริญญาและอาชีวศึกษามีอาชีพและรายได้ที่เหมาะสมกับการดำรงชีพและคุณภาพชีวิตที่ดีมีส่วนช่วยเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีโลกได้

ข้อ 10 การพลิกโฉมระบบการศึกษาไทย ด้วยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย มาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษา เพื่อให้สถาบันการศึกษาทุกแห่งนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาผ่านระบบดิจิทัล

ข้อ 11 การเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

ข้อ 12 การจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย โดยยึดหลักการเรียนรู้ตลอดชีวิต และการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในปัจจุบัน ได้ก่อให้เกิดความนิยมในรูปแบบการเรียนการสอนออนไลน์ (Online) มากยิ่งขึ้น ส่งผลกระทบอย่างนัยสำคัญต่อการเตรียมผู้เรียนไทยให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ซึ่งมุ่งเน้นความเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurship) และความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ (Resilience) รวมถึงปัญหาความปลอดภัยของสถานศึกษาและปัญหาความเหลื่อมล้ำของโอกาสในการศึกษาที่นับวันจะทวีความรุนแรงมากยิ่งขึ้น

3) นโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ของกระทรวงศึกษาธิการ 7 ข้อ ดังนี้

1. ความปลอดภัยของผู้เรียน โดยจัดให้มีรูปแบบ วิธีการ หรือกระบวนการในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ รวมถึงการสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่าง ๆ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม

2. หลักสูตรฐานสมรรถนะ มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยยึดความสามารถของผู้เรียนเป็นหลัก และพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่ต้องการ

3. ฐานข้อมูล Big Data พัฒนาการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบและไม่ซ้ำซ้อนเพื่อให้ได้ข้อมูล ภาพรวมการศึกษาของประเทศที่มีความครบถ้วน สมบูรณ์ ถูกต้องเป็นปัจจุบัน และสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้อย่างแท้จริง

4. ขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษา และตามบริบทพื้นที่ สอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคตตลอดจนมีการจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือที่ทันสมัย สอดคล้องกับเทคโนโลยีปัจจุบัน

5. พัฒนาทักษะทางอาชีพ ส่งเสริมการจัดการศึกษา ที่เน้นพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างอาชีพและรายได้ที่เหมาะสม และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

6. การศึกษาตลอดชีวิต การจัดเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพ และมาตรฐาน ประชาชนในแต่ละช่วงวัยได้รับการศึกษาตามความต้องการอย่างมีมาตรฐาน เหมาะสม และเต็มศักยภาพตั้งแต่วัยเด็กจนถึงวัยชรา และพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่สังคมผู้สูงวัย

7. การจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ส่งเสริมการจัดการศึกษา ให้ผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ สามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีเกียรติศักดิ์ศรี เท่าเทียมกับผู้อื่นในสังคม สามารถช่วยเหลือตนเอง และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

9. สารสำคัญของแผนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. 2563 – 2565)

สารสำคัญของแผนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. 2563 – 2565) จะประกอบด้วย เป้าหมายหลัก วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ และผลผลิต /ผลลัพธ์ภายใต้ยุทธศาสตร์ ดังนี้

เป้าหมายหลัก

1. คุณภาพการศึกษาของไทยดีขึ้น ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ
2. ครูมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ
3. สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในภูมิภาค มีทรัพยากรพื้นฐานที่เพียงพอตามเกณฑ์มาตรฐาน
4. ผู้เรียนทุกกลุ่มทุกช่วงวัยได้รับโอกาสในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
5. ระบบและวิธีการคัดเลือกเพื่อการศึกษาต่อ ได้รับการพัฒนา ปรับปรุงแก้ไข
6. ผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา ได้รับการเพิ่มเติมความรู้ ทักษะในการประกอบอาชีพ ที่ตรงกับสภาพตลาดแรงงานในพื้นที่ชุมชน สังคม จังหวัด และภาค
7. กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนาตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ
8. ผู้เรียนปฐมวัยได้รับการเตรียมความพร้อมในด้านสุขภาพและโภชนาการ ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
9. มีองค์ความรู้ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ที่สนับสนุนการพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาในพื้นที่จังหวัดและภาค
10. ระบบบริหารจัดการการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ได้รับการปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาาร่วมกับทุกภาคส่วน

วิสัยทัศน์

“กระทรวงศึกษาธิการวางระบบเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ - ทักษะ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง”

“วางระบบ” หมายถึง วางระบบการจัดการเรียนรู้ และระบบการบริหารจัดการการศึกษา ที่บูรณาการการทำงานระหว่างหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้มีความคล่องตัว เพื่อดำเนินการปฏิรูปการศึกษาร่วมกับภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม “ผู้เรียน” หมายถึง เด็กปฐมวัย เยาวชน นักเรียน นักศึกษา และประชาชนทุกช่วงวัย ที่ได้รับบริการจากกระทรวงศึกษาธิการ

“มีความรู้ - ทักษะ” หมายถึง ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการจัดการเรียนรู้ และการบริหารจัดการการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ที่จะเกิดกับผู้เรียน ได้แก่ 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ 2) ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม / ทักษะด้านสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล / ทักษะชีวิตและอาชีพ

“มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง” หมายถึง 1) ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง 2) ยึดมั่นในศาสนา 3) มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ และ 4) มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชน ของตน

“มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม” หมายถึง 1) รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี - خوب /ชั่ว - ดี 2) ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีถูกต้องดีงาม 3) ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ถูกต้อง 4) มีระเบียบวินัย และ 5) มีสุขภาพที่แข็งแรง

“มีงานทำ มีอาชีพ” หมายถึง 1) การฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็ก เยาวชน รักการทำงาน สู้งาน อดทนทำงานจนสำเร็จ 2) การเรียนการสอนทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็น 3) ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรให้มีอาชีพ และมีงานทำ

“เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง” หมายถึง การเป็นผู้มีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ มีจิตอาสา การอยู่ร่วมกันและยอมรับความแตกต่างในสังคมไทยบนหลักการประชาธิปไตย ตามมาตรฐานการศึกษา ของชาติ

พันธกิจ

1. ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา
2. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

3. มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
4. ปรับปรุงระบบบริหารจัดการการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล

ยุทธศาสตร์

1. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล
2. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
4. เพิ่มโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
5. ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ผลผลิต /ผลลัพธ์ภายใต้ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ผลผลิต /ผลลัพธ์ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีทักษะการเรียนรู้ที่ครอบคลุมทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ วิชาชีวิตและสุขภาวะที่ดี มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดโนเชิงสร้างสรรค์ และแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นได้ มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีคุณธรรมจริยธรรมและมีจิตอาสา มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม และนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การดำเนินชีวิต ผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับ/ประเภทได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของชาติ รวมทั้งมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสามัคคีปรองดอง

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ผลผลิต /ผลลัพธ์ ผู้ประกอบวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีองค์ความรู้และทักษะในด้านพหุปัญญา มีความเป็นมืออาชีพ สามารถใช้ศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีขวัญกำลังใจที่ดีในการปฏิบัติหน้าที่ รวมทั้งมีแผนการพัฒนาและการใช้อัตรากำลังครูให้มีประสิทธิภาพโดยเฉพาะครูระดับปฐมวัย ครูระดับอาชีวศึกษา ครูสอนภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ ผลผลิต /ผลลัพธ์ มีการผลิตกำลังคนด้านอาชีวศึกษา และด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีที่มีปริมาณเพียงพอ โดยมีคุณภาพ มีสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ ผู้มีความสามารถพิเศษด้านพหุปัญญา สามารถต่อยอด การประกอบอาชีพ ประชาชนในพื้นที่ชุมชนได้รับการศึกษาเพื่อฝึกอาชีพตาม ความถนัดและความสนใจ รวมทั้ง มีผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในเชิงพาณิชย์และการสร้างมูลค่าเพิ่มทางสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ผลผลิต /ผลลัพธ์ ผู้เรียนทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมกันในทุกระดับและประเภท การศึกษา ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสามารถเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สถานศึกษาในภูมิภาค/ชนบท ได้รับการยกระดับคุณภาพในการให้บริการ เด็กพิการและด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษาทั้งในระบบโรงเรียนและนอกระบบโรงเรียน รวมทั้ง มีระบบเทียบโอนผลการเรียนและทักษะประสบการณ์เพื่อขอรับวุฒิมัธยมศึกษาเพิ่มขึ้นได้ 5.5

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ผลผลิต/ผลลัพธ์ ผู้เรียนสถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษาเข้าถึงทรัพยากรพื้นฐานระบบดิจิทัล แพลตฟอร์มรองรับการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ เพื่อเพิ่มองค์ความรู้และทักษะ ต่อยอดการประกอบอาชีพ/ การปฏิบัติงาน รวมทั้งมีศูนย์กลางในการจัดเก็บรวบรวมสื่อการเรียนการสอน แบบดิจิทัลที่ทันสมัย และระบบ

ฐานข้อมูลกลางทางการศึกษาของประเทศที่ถูกต้องเป็นปัจจุบัน และสามารถเชื่อมโยงกับฐานข้อมูลการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์กับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องได้

ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ผลผลิต/ผลลัพธ์ ระบบบริหารจัดการของกระทรวงศึกษาธิการมีความคล่องตัวในการบริหารงานการศึกษา มากยิ่งขึ้น มีเอกภาพ และเป็นที่ยอมรับของผู้รับบริการ โครงสร้างของกระทรวงได้รับการปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพ โดยการกระจายอำนาจลงไปสู่ส่วนภูมิภาค สถานศึกษาทุกระดับมีมาตรฐานขั้นต่ำตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีธรรมาภิบาลในการบริหาร และมีกลไกการส่งเสริมพลังทางสังคมให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมและ/หรือ สนับสนุนทรัพยากรในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา รวมทั้งมีกลไกการนำความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ และภูมิปัญญาของผู้สูงอายุมาถ่ายทอดสู่ผู้เรียนในพื้นที่ชุมชน เพื่อนำไปใช้สำหรับการประกอบอาชีพได้

10. แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 (นครราชสีมา ชัยภูมิ บุรีรัมย์ สุรินทร์)

วิสัยทัศน์

“ศูนย์กลางของเกษตรอุตสาหกรรม ผลิตภัณฑ์ใหม่ ท่องเที่ยวอารยธรรมขอม และสังคมเป็นสุข” โดยมีแนวคิดการพัฒนา ดังนี้

1. การเพิ่มประสิทธิภาพภาคการผลิตให้เป็นมาตรฐานปลอดภัย และพัฒนาจนถึงขั้นมาตรฐานอินทรีย์ในภาคการเกษตรทั้งพืชและสัตว์ โดยมีการนำนวัตกรรมในพื้นที่มาช่วยให้เกษตรกร โดยเฉพาะเกษตรกรรุ่นใหม่ (Smart Farmer) ให้มีการสืบทอดภูมิปัญญาดั้งเดิมให้คงอยู่ด้วยการน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นหลักในการดำเนินงาน เพื่อให้เกิดภูมิคุ้มกันต่อกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลก

2. พัฒนาการบริหารจัดการน้ำให้เพียงพอ ทั้งน้ำเพื่อการอุปโภค บริโภค และน้ำเพื่อการเกษตรให้เพียงพอตลอดปี โดยการเพิ่มประสิทธิภาพการกักเก็บน้ำให้อยู่ในพื้นที่ หรือการขยายพื้นที่รับน้ำการกระจายน้ำไปยังพื้นที่

3. ส่งเสริมการแปรรูปของสินค้าให้มากขึ้นในพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนาอุตสาหกรรมอาหารแบบครบวงจรในพื้นที่ โดยพัฒนาช่วงกลางทางและปลายทางให้มากขึ้น ดังจะเห็นได้จากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 ยุทธศาสตร์ภาค เมือง และพื้นที่เศรษฐกิจ ที่กำหนดให้กลุ่มจังหวัด โดยเฉพาะจังหวัดนครราชสีมาให้เป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมเกษตรแปรรูปและอาหารแบบครบวงจร

4. ส่งเสริมอาชีพ และเพิ่มทักษะฝีมือแรงงานเพื่อสร้างโอกาสในการสร้างรายได้จากภาคการเกษตร และนอกภาคเกษตร โดยเชื่อมโยงสินค้าชุมชนกับการท่องเที่ยว

5. สร้างมูลค่าเพิ่มในสาขาการท่องเที่ยว โดยการพัฒนาแหล่งท่องเที่ยวให้ได้มาตรฐาน ทั้งทางด้านโครงสร้างพื้นฐาน สิ่งอำนวยความสะดวก และบริการเกี่ยวเนื่องกับการท่องเที่ยว การใช้ประโยชน์จากระบบ Logistic ที่รัฐบาลไว้วางรากฐานไว้ให้ การสร้างความเชื่อมั่นในด้านความปลอดภัยแก่นักท่องเที่ยว รวมถึงการสร้างการตลาดให้เป็นที่รู้จักในวงกว้างและเป็นที่ยอมรับเดินทางมายังกลุ่มจังหวัด

6. การพัฒนาสังคมใหม่คุณภาพ โดยเฉพาะผู้สูงอายุที่ได้รับการดูแล มีศักยภาพ คุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นหรือสามารถดำเนินกิจกรรมได้ตามศักยภาพ รวมทั้งการรักษาภูมิปัญญาของผู้สูงอายุเพื่อให้สืบทอดไปยังรุ่นลูกหลาน และการเพิ่มศักยภาพของเด็ก เพื่อให้สังคมมีคุณภาพและสามารถดูแลตนเองได้ในอนาคต

พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริมการผลิตและแปรรูปข้าวหอมมะลิ
2. ส่งเสริมและพัฒนาการผลิตมันสำปะหลังเพื่ออุตสาหกรรมอาหารและพลังงานทดแทน
3. ส่งเสริมการเลี้ยงโคเนื้อ กระบือ และแพะ และแปรรูปเชิงคุณภาพ

4. ส่งเสริมการเรียนรู้สู่การปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
5. ส่งเสริมศักยภาพการผลิตและการตลาดผลิตภัณฑ์ใหม่
6. ส่งเสริมการท่องเที่ยว ให้ได้รับความนิยม และบริหารจัดการให้มีศักยภาพ
7. ส่งเสริมและพัฒนาการค้าการลงทุน และค้าชายแดน
8. ส่งเสริมการพัฒนาด้านสังคม

ประเด็นการพัฒนา

1. การพัฒนาขีดความสามารถเกษตรกรอุตสาหกรรมครบวงจร

วัตถุประสงค์

เพื่อเป็นศูนย์กลางด้านเกษตรปลอดภัย และอุตสาหกรรมแปรรูปสินค้าเกษตร

แนวทางการพัฒนา

- 1.1 พัฒนาและบริหารจัดการน้ำเพื่อการเกษตร
- 1.2 ส่งเสริมและพัฒนาระบบโลจิสติกส์และการกระจายสินค้าในภูมิภาค
- 1.3 ส่งเสริมการบริหารจัดการพื้นที่เกษตรกรรมให้เหมาะสม
- 1.4 ยกระดับสินค้าเกษตรเข้าสู่ระบบมาตรฐาน
- 1.5 ส่งเสริมการเกษตรผสมผสานตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง
- 1.6 ส่งเสริมการใช้นวัตกรรมและพลังงานทดแทน
- 1.7 ส่งเสริมการแปรรูปผลผลิตเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม
- 1.8 สนับสนุนให้มีการรวมกลุ่มการผลิตและจำหน่าย
- 1.9 ยกระดับความสามารถในการแข่งขันด้านการตลาดสินค้าเกษตร
- 1.10 ส่งเสริมอาชีพการเลี้ยงสัตว์คุณภาพสูง

2. การพัฒนาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว และผลิตภัณฑ์ใหม่

วัตถุประสงค์

1. เพื่อเป็นแหล่งท่องเที่ยวที่มีคุณภาพ มีความสะดวก และปลอดภัย
2. เพื่อให้กลุ่มผู้ผลิตและผู้ประกอบการใหม่มีรายได้จากการจำหน่ายผลิตภัณฑ์ใหม่เพิ่มขึ้น

แนวทางการพัฒนา

- 2.1 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวก
- 2.2 พัฒนาสินค้าและบริการทางการท่องเที่ยว
- 2.3 พัฒนาบุคลากรด้านการท่องเที่ยว
- 2.4 สร้างความเชื่อมั่นและความปลอดภัยให้นักท่องเที่ยว
- 2.5 พัฒนาและฟื้นฟูแหล่งท่องเที่ยว
- 2.6 ส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงกีฬา
- 2.7 ส่งเสริมการท่องเที่ยวตามรอยช้าง
- 2.8 ส่งเสริมพัฒนา การค้า การลงทุน การค้าชายแดน
- 2.9 ส่งเสริมการท่องเที่ยววิถีชุมชน
- 2.10 ส่งเสริมนวัตกรรมการท่องเที่ยว ประชาสัมพันธ์ และการตลาด

- 2.11 เพิ่มประสิทธิภาพกระบวนการผลิตใหม่ให้มีคุณภาพ
- 2.12 ส่งเสริมการตลาดและการประชาสัมพันธ์การท่องเที่ยวและผลิตภัณฑ์ใหม่
- 2.13 พัฒนาการผลิตภัณฑ์ใหม่ให้มีคุณภาพและมาตรฐาน

3. การพัฒนาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว และผลิตภัณฑ์ใหม่

วัตถุประสงค์

- 1. เพื่อให้ได้กลุ่มวัยมีพัฒนาการทางด้านร่างกายและสติปัญญาดีขึ้น
- 2. เพื่อให้ผู้สูงอายุสามารถพึ่งพาตนเองได้ แข็งแรง มีความสุข

แนวทางการพัฒนา

- 2.1 พัฒนา สนับสนุน กิจกรรมการลงทุนพัฒนาด้านสังคม เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิต
- 2.2 ส่งเสริมอาชีพ ทักษะชีวิต และส่งเสริมสร้างศักยภาพการพึ่งพาตนเอง
- 2.3 ส่งเสริมและพัฒนาตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- 2.4 ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นตัวเด็กปฐมวัยเป็นสำคัญ
- 2.5 ส่งเสริมและสร้างความร่วมมือในการพัฒนาครอบครัวสู่ชุมชนเข้มแข็ง

ส่วนที่ 3

สถานการณ์ด้านการศึกษาระดับกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1

1. ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา

สถานการณ์ทางการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 ประกอบด้วย จังหวัด นครราชสีมา ชัยภูมิ บุรีรัมย์และสุรินทร์ มุ่งเน้นที่จะพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ และสอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษา ซึ่งสามารถจำแนกออกได้เป็น 3 ประการ สถานการณ์ ด้านคุณภาพการศึกษา สถานการณ์ด้านโอกาสทางการศึกษา และ สถานการณ์ด้านการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมทางการศึกษา โดยมีอักษรย่อที่ใช้ในการนำเสนอ ดังนี้

สพฐ.	หมายถึง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
สพป.	หมายถึง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
สพม.	หมายถึง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
สศศ.	หมายถึง	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กระทรวงศึกษาธิการ
สช.	หมายถึง	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ
สอศ.	หมายถึง	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
พศ.	หมายถึง	สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ
อปท.	หมายถึง	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

1.1 ข้อมูลทั่วไปด้านการศึกษา

1) จำนวนสถานศึกษา ข้าราชการครูและนักเรียน

ตาราง 10 จำนวนสถานศึกษา ข้าราชการครูและนักเรียน สังกัด สพฐ. (สศศ. , ศกศ.11, สพป.,สพม.)
จำแนกรายจังหวัด ปีการศึกษา 2563

จังหวัด	สถานศึกษา	ครู	นักเรียน
นครราชสีมา	1,352	16,864	270,129
ชัยภูมิ	723	7,072	121,417
บุรีรัมย์	903	7,744	199,838
สุรินทร์	828	14,274	184,411
กลุ่มจังหวัดฯ	3,806	45,954	775,795

ที่มา : <https://www.bopp-obec.info/home/> กลุ่มสารสนเทศ สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน สพฐ.ศธ.



จากตาราง 10 พบว่า จังหวัดที่มีสถานศึกษามากที่สุด ได้แก่ จังหวัดนครราชสีมา 1,352 แห่ง รองลงมาคือ จังหวัดบุรีรัมย์ 903 แห่ง จังหวัดสุรินทร์ 828 แห่ง และจังหวัดชัยภูมิ 723 แห่ง ตามลำดับ ในส่วนของครู พบว่า จังหวัดที่มีครูมากที่สุดคือ จังหวัดนครราชสีมา 16,864 คน รองลงมาคือ จังหวัดสุรินทร์ 14,274 คน จังหวัดบุรีรัมย์ 7,744 คน และจังหวัดชัยภูมิ 7,072 คน ตามลำดับ ในส่วนนักเรียน จังหวัดที่มีนักเรียนมากที่สุด คือจังหวัดนครราชสีมา 270,129 คน รองลงมาคือ จังหวัดบุรีรัมย์ 199,838 คน จังหวัดสุรินทร์ 184,411 คน และจังหวัดชัยภูมิ 121,417 คน ตามลำดับ

ตาราง 11 จำนวนนักเรียนสังกัด สพฐ. (สศศ., สพม., สพป.) แยกรายจังหวัดและระดับชั้น ปีการศึกษา 2563

จังหวัด	จำนวนนักเรียน				รวม
	ปฐมวัย	ประถม	ม.ต้น	ม.ปลายและเทียบเท่า	
นครราชสีมา	42,268	136,457	60,305	31,099	270,129
ชัยภูมิ	17,763	61,947	27,137	14,575	121,422
บุรีรัมย์	26,162	94,761	50,649	27,829	199,401
สุรินทร์	26,716	90,066	44,530	22,226	183,538
กลุ่มจังหวัดฯ	112,909	383,231	182,621	95,729	774,490

ที่มา : <https://www.bopp-obec.info/home/> กลุ่มสารสนเทศ สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน สพฐ.ศธ.

จากตาราง 11 พบว่า จังหวัดที่มีจำนวนนักเรียนสังกัด สพฐ.รวมมากที่สุด ได้แก่ จังหวัดนครราชสีมา 270,129 คน รองลงมาคือ จังหวัดบุรีรัมย์ 199,401 คน จังหวัดสุรินทร์ 183,538 คน และจังหวัดชัยภูมิ 121,422 คน ตามลำดับ

ตาราง 12 จำนวนนักเรียน สังกัด สช. จำแนกรายช่วงชั้นและจังหวัด ปีการศึกษา 2563

จังหวัด	นักเรียน สังกัด สช.				รวม
	ก่อนประถม	ประถมศึกษา	ม.ต้น	ม.ปลาย	
นครราชสีมา	17,340	36,439	10,362	3,555	67,696
ชัยภูมิ	3,755	7,317	540	56	11,668
บุรีรัมย์	4,377	12,266	1,871	490	19,004
สุรินทร์	1,607	1,965	582	180	4,334
กลุ่มจังหวัดฯ	27,079	57,987	13,355	4,281	102,702

ที่มา : <http://eduwh.moe.go.th/pub/> ระบบคลังข้อมูลด้านการศึกษา MOE-Edu WH ศูนย์เทคโนโลยีและการสื่อสาร สป.ศธ.

จากตาราง 12 พบว่า จังหวัดที่มีจำนวนนักเรียนสังกัด สช.รวมมากที่สุด เมื่อจำแนกรายช่วงชั้นและจังหวัด ได้แก่ จังหวัดนครราชสีมา 67,696 คน รองลงมาคือ จังหวัดบุรีรัมย์ 19,004 คน จังหวัดชัยภูมิ 11,668 และจังหวัดสุรินทร์ 4,334 คน คนตามลำดับ

ตาราง 13 จำนวนนักเรียน สังกัด อปท. จำแนกรายช่วงชั้นและจังหวัด ปีการศึกษา 2563

จังหวัด	นักเรียน สังกัด อปท.				รวม
	ก่อนประถม	ประถม	ม.ต้น	ม.ปลาย	
นครราชสีมา	3,399	5,990	18,294	13,768	41,451
ชัยภูมิ	1,447	1,921	6,901	4,218	14,487
บุรีรัมย์	1,152	3,693	2,144	972	7,961
สุรินทร์	1,387	2,171	715	247	4,520
กลุ่มจังหวัดฯ	7,385	13,775	28,054	19,205	68,419

ที่มา : <http://eduwh.moe.go.th/pub/> ระบบคลังข้อมูลด้านการศึกษา MOE-Edu WH ศูนย์เทคโนโลยีและการสื่อสาร สป.ศธ.

จากตาราง 13 พบว่า จังหวัดที่มีจำนวนนักเรียนสังกัด อปท.รวมมากที่สุด เมื่อจำแนกรายช่วงชั้นและจังหวัด ได้แก่ จังหวัดนครราชสีมา 41,451 คน รองลงมาคือ จังหวัดชัยภูมิ 14,487 คน จังหวัดบุรีรัมย์ 7,961 คน และจังหวัดสุรินทร์ 4,520 คน ตามลำดับ

ตาราง 14 จำนวนผู้เรียน ประเภทการศึกษานอกระบบ จำแนกรายระดับชั้นการศึกษาและจังหวัด ปีการศึกษา 2563

จังหวัด	ระดับชั้น			รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมต้น	มัธยมปลาย	
นครราชสีมา	1,861	15,232	21,113	38,206
ชัยภูมิ	1,776	12,363	18,486	32,625
บุรีรัมย์	1,782	12,012	17,142	30,936
สุรินทร์	959	8,195	11,984	21,138
กลุ่มจังหวัดฯ	6,378	47,802	68,725	122,905

ที่มา : <http://www.edustatistics.moe.go.th/app/about.php> ศูนย์เทคโนโลยีและการสื่อสาร สป.ศธ.

จากตาราง 14 พบว่า จังหวัดที่มีจำนวนนักเรียนสังกัด กศน.รวมมากที่สุด ได้แก่ จังหวัดนครราชสีมา 38,206 คน รองลงมาคือ จังหวัดชัยภูมิ 32,625 คน จังหวัดบุรีรัมย์ 30,936 คน และจังหวัดสุรินทร์ 21,138 คน และตามลำดับ

1.2 ข้อมูลประชากรวัยเรียน

ประมวลผลจากข้อมูลประชากรวัยเรียนแยกตามช่วงอายุ ในพื้นที่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สำนักทะเบียนกลาง กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย ข้อมูล ณ วันที่ 31 ธันวาคม 2562 https://stat.bora.dopa.go.th/new_stat/webPage/statByAgeMonth.php และข้อมูลจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2562 ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2563 สารสนเทศเพื่อการศึกษาแห่งชาติ <http://www.mis.moe.go.th/>

ตาราง 15 สัดส่วนจำนวนผู้เรียนตามช่วงอายุ 3 - 5 ปี ต่อจำนวนประชากรวัยเรียน ปี พ.ศ. 25623

ภาค/จังหวัด	สัดส่วนนักเรียนก่อนประถมศึกษา 3 - 5 ปี ต่อประชากร กลุ่มอายุ 3 - 5 ปี (จำนวนคน)				
	ผู้เรียน สังกัด ศธ.	ผู้เรียน สังกัดอื่น	รวม	ประชากร	สัดส่วนต่อ ประชากร 3 - 5 ปี
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1	146,366	7,385	153,751	214,279	42:58
นครราชสีมา	61,469	3,399	64,868	81,633	44:56
ชัยภูมิ	23,294	1,447	24,741	34,500	42:58
บุรีรัมย์	32,321	1,152	33,473	52,422	38:61
สุรินทร์	29,282	1,387	30,669	45,724	40:60

ที่มา: แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 1 (พ.ศ. 2563 - 2565) ฉบับทบทวนปี พ.ศ. 2564

จากตาราง 15 พบว่า จังหวัดที่มีสัดส่วนผู้เรียนต่อประชากรมากที่สุด ได้แก่ จังหวัดนครราชสีมา 44:56 รองลงมาคือ จังหวัดชัยภูมิ 42:58 จังหวัดสุรินทร์ 40:60 และจังหวัดบุรีรัมย์ 38:61 ตามลำดับ

ตาราง 16 สัดส่วนจำนวนผู้เรียนตามช่วงอายุ 6 - 11 ปี ต่อจำนวนประชากรวัยเรียน ปี พ.ศ. 2563

ประเด็น ภาค/จังหวัด	สัดส่วนนักเรียนก่อนประถมศึกษา 6 - 11 ปี ต่อประชากร กลุ่มอายุ 6 - 11 ปี (จำนวนคน)				
	ผู้เรียนสังกัด ศธ.	ผู้เรียน สังกัดอื่น	รวม	ประชากร	สัดส่วนต่อ ประชากร 6-11 ปี
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1	447,596	13,775	461,371	483,177	49:51
นครราชสีมา	174,757	5,990	180,747	183,494	50:50
ชัยภูมิ	71,040	1,921	72,961	77,917	48:52
บุรีรัมย์	108,809	3,693	112,502	119,495	48:52
สุรินทร์	92,990	2,171	95,161	102,271	48:52

จากตาราง 16 พบว่า จังหวัดที่มีสัดส่วนผู้เรียนต่อประชากรมากที่สุด ได้แก่ จังหวัดนครราชสีมา 50:50 รองลงมาคือ จังหวัดบุรีรัมย์ จังหวัดชัยภูมิ และจังหวัดสุรินทร์ 48:52 ตามลำดับ

ตาราง 17 สัดส่วนจำนวนผู้เรียนตามช่วงอายุ 12 - 14 ปี ต่อจำนวนประชากรวัยเรียน ปี พ.ศ. 2563

ประเด็น ภาค/จังหวัด	สัดส่วนนักเรียนก่อนประถมศึกษา 12 - 14 ปี ต่อประชากร กลุ่มอายุ 12 - 14 ปี (จำนวนคน)				
	ผู้เรียนสังกัด ศธ.	ผู้เรียน สังกัดอื่น	รวม	ประชากร	สัดส่วนต่อ ประชากร 12-14 ปี
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1	243,778	28,054	271,832	250,458	52:48
นครราชสีมา	85,899	18,294	104,193	95,173	52:48
ชัยภูมิ	40,040	6,901	46,941	40,205	54:46
บุรีรัมย์	64,532	2,144	66,676	61,911	52:48
สุรินทร์	53,307	715	54,022	53,169	50:50

ที่มา: แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 1 (พ.ศ. 2563 - 2565) ฉบับทบทวนปี พ.ศ. 2564

จากตาราง 17 พบว่า จังหวัดที่มีสัดส่วนผู้เรียนต่อประชากรมากที่สุด ได้แก่ จังหวัดชัยภูมิ 54:46 รองลงมาคือ จังหวัดนครราชสีมา จังหวัดบุรีรัมย์ 52:48 และจังหวัดสุรินทร์ 50:50 ตามลำดับ

ตาราง 18 สัดส่วนจำนวนผู้เรียนตามช่วงอายุ 15 - 17 ปี ต่อจำนวนประชากรวัยเรียน ปี พ.ศ. 2563

ภาค/จังหวัด	ประเด็น	สัดส่วนนักเรียนก่อนประถมศึกษา 15 - 17 ปี ต่อประชากร กลุ่มอายุ 15 - 17 ปี (จำนวนคน)				สัดส่วนต่อ ประชากร 15-17 ปี
		ผู้เรียน สังกัด ศธ.	ผู้เรียน สังกัดอื่น	รวม	ประชากร	
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1		168,735	19,205	187,940	253,938	43:57
นครราชสีมา		55,767	13,768	69,535	97,351	42:58
ชัยภูมิ		33,117	4,218	37,335	40,241	48:52
บุรีรัมย์		45,461	972	46,433	63,072	42:58
สุรินทร์		34,390	247	34,637	53,274	39:61

ที่มา: <https://www.bopp-obec.info/home/> กลุ่มสารสนเทศ สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน สพฐ.ศธ.
<http://eduwh.moe.go.th/pub/> ระบบคลังข้อมูลด้านการศึกษา MOE-Edu WH ศูนย์เทคโนโลยีและการสื่อสาร สป.ศธ.
<http://www.edustatistics.moe.go.th/app/about.php> ศูนย์เทคโนโลยีและการสื่อสาร สป.ศธ.

จากตาราง 18 พบว่า จังหวัดที่มีสัดส่วนผู้เรียนต่อประชากรมากที่สุด ได้แก่ จังหวัดชัยภูมิ 48:52 รองลงมาคือ จังหวัดนครราชสีมา จังหวัดบุรีรัมย์ 42:58 และจังหวัดสุรินทร์ 39:61 ตามลำดับ

ตาราง 19 สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาต่อผู้เรียนสามัญศึกษา ปีการศึกษา 2563

ภาค/จังหวัด	สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาต่อผู้เรียนสามัญศึกษา จำนวน (คน)						สัดส่วนผู้เรียน อาชีวศึกษา : สามัญ ศึกษา
	ผู้เรียนอาชีวศึกษา		รวม	ผู้เรียนสามัญศึกษา		รวม	
	สังกัด รัฐบาล	สังกัด เอกชน		สังกัด ศธ.	สังกัดอื่น		
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1	76,263	14,620	90,883	744,388	303,645	1,048,033	8 : 92
นครราชสีมา	30,758	6,309	37,067	116,072	13,977	130,049	22 : 78
ชัยภูมิ	8,583	6,287	14,870	165,837	217,619	383,456	4 : 96
บุรีรัมย์	18,055	2,024	20,079	252,596	33,364	285,960	7 : 93
สุรินทร์	18,867	-	18,867	209,883	38,685	248,568	7 : 93

ที่มา: <https://www.bopp-obec.info/home/> กลุ่มสารสนเทศ สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน สพฐ.ศธ.
<http://eduwh.moe.go.th/pub/> ระบบคลังข้อมูลด้านการศึกษา MOE-Edu WH ศูนย์เทคโนโลยีและการสื่อสาร สป.ศธ.
<http://www.edustatistics.moe.go.th/app/about.php> ศูนย์เทคโนโลยีและการสื่อสาร สป.ศธ.

จากตาราง 19 พบว่า พบว่า จังหวัดที่มีสัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาต่อผู้เรียนสายสามัญศึกษา มากที่สุด ได้แก่ จังหวัดนครราชสีมา 22 : 78 รองลงมาคือ จังหวัดสุรินทร์ จังหวัดบุรีรัมย์ 7 : 93 และจังหวัดชัยภูมิ 4 : 96 ตามลำดับ

1.3 คุณภาพทางการศึกษา

1) การวิเคราะห์เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ปีการศึกษา 2561-2563 ของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 จำแนกตามรายจังหวัด และกลุ่มสาระการเรียนรู้

ตาราง 20 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2561-2563 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มจังหวัด/จังหวัด	คะแนนเฉลี่ยกลุ่มสาระ											
	ภาษาไทย			อังกฤษ			คณิตศาสตร์			วิทยาศาสตร์		
ปีการศึกษา	2561	2562	2563	2561	2562	2563	2561	2562	2563	2561	2562	2563
ระดับประเทศ	55.90	49.07	56.20	39.24	34.42	43.55	37.50	32.90	29.99	39.93	35.55	38.78
กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน1	55.76	49.08	55.96	36.77	32.04	39.99	37.15	32.83	28.84	39.73	35.16	38.16
นครราชสีมา	56.02	49.42	56.77	38.01	33.06	42.06	37.51	33.02	29.64	39.91	35.43	38.66
ชัยภูมิ	52.91	46.49	53.24	34.36	29.88	36.71	34.28	30.36	27.48	37.85	30.36	36.50
บุรีรัมย์	55.34	48.51	55.26	35.79	31.11	39.09	36.40	32.21	28.30	39.68	34.63	37.75
สุรินทร์	57.97	51.17	57.56	37.57	32.97	40.34	39.62	35.17	29.24	40.92	36.76	39.10

ที่มา : ดัชนีทางการศึกษา ปีการศึกษา 2563 สำนักงานศึกษาธิการภาค 13

จากตาราง 20 พบว่า จังหวัดที่มีค่าเฉลี่ยรายกลุ่มสาระสูงกว่าในระดับประเทศ คือ จังหวัดนครราชสีมา ได้แก่ กลุ่มสาระภาษาไทย ในปีการศึกษา 2561 (56.02) , ปีการศึกษา 2562 (49.42) , ปีการศึกษา 2563 (56.77) กลุ่มสาระภาษาอังกฤษ ในปีการศึกษา 2561 (37.51) , ปีการศึกษา 2562 (33.02) และจังหวัดสุรินทร์ ได้แก่ กลุ่มสาระภาษาไทย ในปีการศึกษา 2561 (57.97) , ปีการศึกษา 2562 (51.17) , ปีการศึกษา 2563 (57.56) กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ ในปีการศึกษา 2561 (39.62) , ปีการศึกษา 2562 (35.17) กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ ในปีการศึกษา 2561 (40.92) , ปีการศึกษา 2562 (36.76) , ปีการศึกษา 2563 (39.10) ตามลำดับ

ตาราง 21 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2561-2563 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มจังหวัด/จังหวัด	คะแนนเฉลี่ยกลุ่มสาระ											
	ภาษาไทย			อังกฤษ			คณิตศาสตร์			วิทยาศาสตร์		
ปีการศึกษา	2561	2562	2563	2561	2562	2563	2561	2562	2563	2561	2562	2563
ระดับประเทศ	54.42	55.14	54.29	29.45	33.25	34.38	30.04	26.73	25.46	36.10	30.07	29.89
กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน1	52.69	54.05	53.22	27.68	31.02	32.36	28.33	25.13	23.97	29.64	29.69	29.17
นครราชสีมา	52.79	53.95	52.89	28.17	31.71	32.72	28.90	25.51	23.93	35.17	29.78	29.24
ชัยภูมิ	50.83	52.33	51.14	27.10	30.03	30.97	27.10	24.13	23.02	34.38	29.32	28.66
บุรีรัมย์	52.89	54.00	54.03	27.40	30.52	32.65	27.95	24.71	24.48	35.57	29.62	29.36
สุรินทร์	53.70	55.62	55.10	27.46	31.05	32.70	28.59	25.66	24.47	35.97	29.86	29.30

ที่มา : ดัชนีทางการศึกษา ปีการศึกษา 2563 สำนักงานศึกษาธิการภาค 13

จากตาราง 21 พบว่า จังหวัดที่มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้นในแต่ละกลุ่มสาระมีดังนี้ จังหวัดนครราชสีมา มีกลุ่มสาระที่มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น คือ กลุ่มสาระภาษาไทย ในปีการศึกษา 2562 (53.95) กลุ่มสาระภาษาอังกฤษ ในปีการศึกษา 2562 (31.71) , 2563 (32.72) จังหวัดชัยภูมิ มีกลุ่มสาระที่มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น คือ กลุ่มสาระภาษาไทย ในปีการศึกษา 2562 (52.33) กลุ่มสาระภาษาอังกฤษ ในปีการศึกษา 2562 (30.03) , 2563 (30.97) จังหวัดบุรีรัมย์ มีกลุ่มสาระที่มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น คือ กลุ่มสาระภาษาไทย ในปีการศึกษา 2562 (54.00) , 2563 (54.03) กลุ่มสาระภาษาอังกฤษ ในปีการศึกษา 2562 (30.52) , 2563 (32.65) จังหวัดสุรินทร์ มีกลุ่มสาระที่มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น คือ กลุ่มสาระภาษาไทย ในปีการศึกษา 2563 (55.10) กลุ่มสาระภาษาอังกฤษ ในปีการศึกษา 2562 (31.05) , 2563 (32.70) ตามลำดับ

ตาราง 22 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2561-2563 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มจังหวัด/จังหวัด	คะแนนเฉลี่ยกลุ่มสาระ														
	ภาษาไทย			อังกฤษ			คณิตศาสตร์			วิทยาศาสตร์			สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม		
ปีการศึกษา	2561	2562	2563	2561	2562	2563	2561	2562	2563	2561	2562	2563	2561	2562	2563
ระดับประเทศ	47.31	42.21	44.36	35.16	29.20	29.94	31.41	25.41	29.94	30.72	29.20	32.68	30.51	35.70	35.93
กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 1	44.93	40.40	41.93	34.23	25.92	26.37	27.51	21.83	26.37	26.58	27.82	30.93	29.18	34.69	34.97
นครราชสีมา	44.82	40.36	42.16	34.41	26.81	27.51	28.67	22.40	23.59	27.21	27.98	31.28	29.45	34.95	35.23
ชัยภูมิ	42.44	37.93	39.37	33.11	24.56	24.59	25.97	20.75	21.22	25.28	26.75	29.4	28.59	33.33	33.79
บุรีรัมย์	45.05	40.52	41.43	34.19	25.30	25.6	26.63	21.22	22.17	26.01	27.68	30.64	28.77	34.61	34.66
สุรินทร์	47.01	42.33	44.23	34.81	25.89	26.44	27.46	22.27	23.32	27.03	28.49	31.84	29.60	35.36	35.85

ที่มา : ดัชนีทางการศึกษา ปีการศึกษา 2563 สำนักงานศึกษาธิการภาค 13

จากตาราง 22 พบว่า จังหวัดที่มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้นในแต่ละกลุ่มสาระมีดังนี้ จังหวัดนครราชสีมา มีกลุ่มสาระที่มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น คือ กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ ในปีการศึกษา 2562 (27.98) กลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ ในปีการศึกษา 2562 (34.95) , 2563 (35.23) จังหวัดชัยภูมิ มีกลุ่มสาระที่มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น คือ กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ ในปีการศึกษา 2562 (26.75) , 2563 (29.4) กลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ ในปีการศึกษา 2562 (33.33) , 2563 (33.79) จังหวัดบุรีรัมย์ มีกลุ่มสาระที่มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น คือ กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ ในปีการศึกษา 2562 (27.68) , 2563 (30.64) กลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ ในปีการศึกษา 2562 (34.61) , 2563 (34.66) จังหวัดสุรินทร์ มีกลุ่มสาระที่มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น คือ กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ ในปีการศึกษา 2562 (28.49) , 2563 (31.84) กลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ ในปีการศึกษา 2562 (35.36) , 2563 (35.85) ตามลำดับ

2. การวิเคราะห์สถานการณ์ด้านการศึกษาระดับจังหวัดในพื้นที่กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ตอนล่าง 1 (SOAR Analysis)

จังหวัด	1. จุดแข็ง (Strengths)	2. โอกาส (Opportunities)
นครราชสีมา	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับค่อนข้างสูง มีโรงเรียนยอดนิยมโรงเรียนแข่งขันสูง 2. มีสถานศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และ การศึกษาตามอัธยาศัย ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ครอบคลุมทุกพื้นที่ สามารถให้บริการการศึกษาได้อย่างทั่วถึง 3. หน่วยงาน/สถานศึกษาประสาน ส่งเสริมและ สนับสนุนให้บุคลากรมีการพัฒนา ปรับปรุงและ ค้นคว้าวิธีการและเทคนิคการจัดการเรียน การสอนที่ หลากหลายให้สอดคล้องกับศักยภาพและความ ต้องการของผู้เรียน 4. หน่วยงาน/สถานศึกษามีระบบเครือข่าย อินเทอร์เน็ต ที่ช่วยสนับสนุนและเข้าถึงข้อมูล ซึ่งกัน และกัน ทำให้เกิดความคล่องตัวในการบริหารจัดการ 5. หน่วยงาน/สถานศึกษามีแผนกลยุทธ์เป็นเครื่องมือ โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมทำให้มีทิศทางในการ บริหารและการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับ บริบทของหน่วยงาน/สถานศึกษาในพื้นที่ 6. สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ที่มีประสิทธิภาพ โดยทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม 7. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับ ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นและตลาดแรงงาน 8. หน่วยงาน/สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน ศิลปะวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น 9. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ มุ่งมั่นในการปฏิบัติ หน้าที่เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพ 10. หน่วยงาน/สถานศึกษา มีระบบบริหารด้าน งบประมาณ ระบบบัญชี การเงินและการพัสดุ โปร่งใสตรวจสอบได้ 11. หน่วยงาน/สถานศึกษา มีการกระจายอำนาจใน การบริหารจัดการครบทั้ง 4 ด้าน อย่างชัดเจน ทัวถึง ส่งผลให้เกิดการบริหารงานมีความคล่องตัวมากขึ้น 	<ol style="list-style-type: none"> 1. หน่วยงานภาครัฐ และภาคเอกชนให้ ความสำคัญและให้การสนับสนุนการศึกษาอย่าง เต็มที่เทคโนโลยีทันสมัย เรียนแบบ Online ในช่วงเชื้อไวรัส 2019 ระบาด 2. มียุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579) เป็นกรอบทิศทาง ในการดำเนินการพัฒนาการศึกษา 3. นโยบายรัฐบาลให้ความสำคัญกับการนำ เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการเพิ่ม ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน 4. มีแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ปราชญ์ ชาวบ้านที่หลากหลาย ส่งผลให้โรงเรียนสามารถ ใช้ในการจัดการศึกษาเป็นแบบอย่างการเรียนรู้ 5. ภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชน ผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น องค์กรทางการศึกษาและศาสนา เห็นความสำคัญให้ความร่วมมือและสนับสนุน การจัดการศึกษา 6. แนวโน้มการขยายตัวทางโครงสร้างพื้นฐาน เศรษฐกิจและอุตสาหกรรมทำให้เกิดความ ต้องการบุคลากรที่มีความรู้และทักษะในวิชาชีพ เพิ่มขึ้น 7. ความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ทำให้การบริหารจัดการด้าน การศึกษามี ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ส่งผลให้ผู้เรียนเข้าถึงความรู้ และศึกษาค้นคว้าได้อย่างทั่วถึงและรวดเร็ว 8. มีแหล่งท่องเที่ยวที่หลากหลาย สามารถดึงดูด นักท่องเที่ยวทำให้เกิดการสร้างรายได้ ส่งผลต่อ คุณภาพชีวิตและคุณภาพการศึกษา 9. นโยบาย สนับสนุน ค่าใช้จ่ายในการ จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วยให้ผู้เรียนมีโอกาส ในการเข้าถึงการศึกษาอย่างเสมอภาคและทั่วถึง

จังหวัด	1. จุดแข็ง (Strengths)	2. โอกาส (Opportunities)
นครราชสีมา		10. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีนโยบายส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา ส่งผลให้หน่วยงาน/สถานศึกษา มีทรัพยากรในการบริหารเพิ่มขึ้น
จังหวัด	3. แร้งบันดาลใจ (Aspiration)	4. ผลดีที่คาดว่าจะเกิดขึ้น (Results)
นครราชสีมา	<ol style="list-style-type: none"> 1. คนโคราชร่วมใจเป็นหนึ่งในการพัฒนาลูกหลานเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตให้ดีขึ้นได้รับทุนได้รับรางวัล 2. ส่งเสริม สนับสนุนเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ตาม บริบท ของ กลุ่ม จั ง ห วั ด ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง1 ภายใต้พหุวัฒนธรรมอีสานใต้ 3. มุ่งหวังให้ผู้เรียนในระบบและนอกระบบมีทักษะอาชีพ ดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างมีความสุข 4. การปรับตัวในรูปแบบวิถีใหม่รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง 5. การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้น การน้อมนำเอาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นฐานในการจัดการเรียนรู้ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. คนโคราชมีคุณภาพชีวิตที่ดีและปรับตัวได้ในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่ 2. มีทิศทางการพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 3. รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนรักษาสุขภาพพลานามัย พร้อมรับกับโรคอุบัติใหม่ 4. รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้น ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อเป็นแบบอย่างให้กับนักท่องเที่ยว
จังหวัด	1. จุดแข็ง (Strengths)	2. โอกาส (Opportunities)
ชัยภูมิ	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีนโยบายด้านการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด และมีหน่วยงานส่วนภูมิภาคแต่ละจังหวัดประสานงาน ในการดำเนินการตามนโยบายบริหารงานได้อย่างคล่องตัว มีบุคลากร ที่สนับสนุนด้านการศึกษา เช่น ครู บุคลากรทางการศึกษา 2. หน่วยงานการศึกษาแยกตามประเภท การศึกษาขั้นพื้นฐาน อุดมศึกษา การศึกษานอกระบบ การศึกษาสายอาชีพ มีหลากหลายหน่วยงานที่จัดการศึกษา 3. บุคลากรทางการศึกษา ความสามารถ จำนวนมาก 4. สถานศึกษาทางด้านสายอาชีพในจังหวัด มีหลายแห่งบุคลากรมีความรู้ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้หลากหลาย เครื่องมือเข้มแข็ง วิถีวัฒนธรรม เข้มแข็ง 	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีแหล่งเรียนรู้ ทั้งจากภูมิปัญญาชาวบ้าน และสภาพจริง มีการสนับสนุนเงินงบประมาณจากรัฐบาล และต้นสังกัดหน่วยงาน ทางการศึกษา มีรูปแบบการจัดการเรียน การสอนที่หลากหลาย 2. มีแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ปราชญ์ชาวบ้านที่หลากหลาย 3. เครื่องมือทางการศึกษา 4. ความเจริญก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี 5. แหล่งท่องเที่ยวหลากหลาย ดึงดูดนักท่องเที่ยว เป็นแหล่งเศรษฐกิจที่สำคัญ สามารถใช้ข้อมูลหาความรู้บูรณาการ การเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องเข้าถึงข้อมูลได้ง่าย

จังหวัด	3. แร้งบันดาลใจ (Aspiration)	4. ผลดีที่คาดว่าจะเกิดขึ้น (Results)
ชัยภูมิ	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีการกระตุ้นให้เด็กและเยาวชนเห็นความสำเร็จของบุคคล เพื่อเกิดการส่งเสริมให้ศึกษาอย่างมีเป้าหมาย 2. แหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมมากกว่าทางด้านวิชาการ ส่งเสริมทางด้านอาชีพ การศึกษาทางเลือก 3. นักเรียนเยาวชนมีคุณภาพทั้งด้านความรู้ ความสามารถและคุณธรรม จริยธรรม 4. การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ สร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน 5. การบริหารจัดการด้านการศึกษาจังหวัดที่เป็นเอกภาพ มีทิศทางการขับเคลื่อนเดียวกัน ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ความมีน้ำใจของทุกภาคส่วนทำให้เข้าถึงข้อมูลได้รวดเร็ว ง่ายต่อการปฏิบัติงาน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. เด็ก และนักเรียนอ่านออกเขียนได้ เด็กและเยาวชนสามารถเลือกเรียนในสิ่งที่ชอบ และสามารถดำรงชีวิตได้ 2. นักเรียน/เยาวชน มีความสามารถในการแข่งขันทั้งในประเทศ และต่างประเทศ 3. นักเรียน/เยาวชน มีความรู้ความสามารถด้านสายอาชีพ เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน 4. การขยายตัวของเศรษฐกิจ แหล่งท่องเที่ยวของจังหวัดชัยภูมิคนชัยภูมิ มีคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง
จังหวัด	1. จุดแข็ง (Strengths)	2. โอกาส (Opportunities)
บุรีรัมย์	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีความพร้อมในการทำงานในพื้นที่ และพร้อมสนับสนุนการจัดการศึกษาตลอดชีวิต สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ โดยทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม 2. ความร่วมมือในการช่วยเหลือเด็กของหน่วยงานระดับจังหวัด 3. มีหน่วยงานที่ทำงานเกี่ยวกับการส่งเสริมเด็กและเยาวชนทุกระดับ 4. การเข้าถึงระบบการศึกษา ที่หลากหลายทุกระดับ ระดับการศึกษา ครอบคลุมพื้นที่ ครอบคลุมทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย 5. มีโรงเรียนส่งเสริมความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ (โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณ) ตั้งอยู่ในพื้นที่ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ปรับตัวได้ทันการเปลี่ยนแปลง พร้อมรับการเจริญเติบโตของอุตสาหกรรม ธุรกิจและการให้บริการ 2. ผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น องค์กรทางการศึกษา ศาสนา ภาครัฐและเอกชนเห็นความสำคัญให้ความร่วมมือและสนับสนุนการจัดการศึกษา 3. รัฐบาลให้การสนับสนุนด้านเทคโนโลยีดิจิทัล 4. การจัดทำโครงการเพื่อเสนอของบประมาณ ยุทธศาสตร์จังหวัด 5. เป้าหมายการพัฒนาจังหวัดไปสู่ Hup กีฬาและสุขภาพ 6. การมีส่วนร่วมของสถานศึกษาในการจัดกิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมและการท่องเที่ยวจังหวัด 7. การได้เป็นเจ้าของภาพต้อนรับนักท่องเที่ยวในระดับสากลเพิ่มพูนทักษะด้านภาษา วัฒนธรรม และความหลากหลายทางเชื้อชาติ

จังหวัด	1. จุดแข็ง (Strengths)	2. โอกาส (Opportunities)
		<p>8. เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งรัฐ เอกชน องค์กร ภูมิปัญญา และภาคธุรกิจให้ ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ จังหวัดบุรีรัมย์</p> <p>9. มีแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ปราชญ์ ชาวบ้านที่หลากหลาย ส่งผลให้โรงเรียนสามารถ ใช้ในการจัดการศึกษาเป็นแบบอย่างการเรียนรู้/ เป็นครูให้ความรู้ การดำรงชีวิตที่สอดคล้องกับ ท้องถิ่นสู่ความเป็นชาติไทย</p>
จังหวัด	3. แร่งบันดาลใจ (Aspiration)	4. ผลดีที่คาดว่าจะเกิดขึ้น (Results)
บุรีรัมย์	<p>1 .Sport City ศูนย์การท่องเที่ยวอีสานใต้</p> <p>2. คนทุกช่วงวัย ได้รับการศึกษาเท่าเทียมและเรียนรู้ ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับ การเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21</p> <p>3. คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา</p>	<p>1. คนบุรีรัมย์มีสุขภาพดี เศรษฐกิจดี และ ความสุขดี</p> <p>2. ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาลดลง ทุกคน มีโอกาสได้รับการศึกษาในด้านที่ต้องการ และ ประกอบอาชีพเลี้ยงตัวได้</p> <p>3. คนบุรีรัมย์ทุกช่วงวัยมีคุณภาพชีวิตที่ดี มั่นคง ยั่งยืนบนพื้นฐานความพอเพียง</p>
จังหวัด	1. จุดแข็ง (Strengths)	2. โอกาส (Opportunities)
สุรินทร์	<p>1.วัฒนธรรม สินค้า OTOP มีอาณาเขตติด ต่างประเทศท้องถิ่นชุมชน ผู้ปกครองให้ความร่วมมือ ในการจัดการศึกษา</p> <p>2. มีสถานศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และ การศึกษาตามอัธยาศัย สอดคล้องกับความต้องการ ของชุมชน ครอบคลุมทุกพื้นที่ สามารถให้บริการ การศึกษาได้อย่างทั่วถึง</p> <p>3. หน่วยงาน/สถานศึกษาประสาน ส่งเสริมและ สนับสนุนให้บุคลากรมีการพัฒนา ปรับปรุงและ ค้นคว้าวิธีการและเทคนิคการจัดการเรียน การสอน ที่หลากหลาย ให้สอดคล้องกับศักยภาพและความ ต้องการของผู้เรียน</p> <p>4. หน่วยงาน/สถานศึกษามีแผนกลยุทธ์ เป็น เครื่องมือ โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมทำให้ มีทิศทาง ในการบริหารและการจัดการเรียนการสอนที่ สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน/สถานศึกษาใน พื้นที่</p>	<p>1.อยู่ในยุคดิจิทัลไร้พรมแดนมีแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อ ต่อการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่</p> <p>2. มียุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฯ แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579) เป็นกรอบทิศทางในการดำเนินการพัฒนา การศึกษา</p> <p>3. นโยบายรัฐบาลให้ความสำคัญกับการนำ เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการเพิ่ม ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนและการ เรียนรู้อย่างจริงจัง ทำให้เกิดการเรียนรู้อย่าง กว้างขวาง รวดเร็วและมีคุณภาพ</p> <p>4. มีแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ปราชญ์ ชาวบ้านที่หลากหลาย ส่งผลให้โรงเรียนสามารถ ใช้ในการจัดการศึกษาเป็นแบบอย่างการเรียนรู้/ เป็นครูให้ความรู้ การดำรงชีวิตที่สอดคล้องกับ ท้องถิ่นสู่ความเป็นชาติไทย</p>

จังหวัด	1. จุดแข็ง (Strengths)	2. โอกาส (Opportunities)
สุรินทร์	<p>5. สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ โดยทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม</p> <p>6. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นและตลาดแรงงาน มีหลักสูตรที่พัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษา และอุดมศึกษา และภาคเครือข่ายอื่น</p> <p>7. หน่วยงาน/สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน อนุรักษ์ ภาษา ศิลปะวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น</p> <p>8. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ มุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพ</p> <p>9. หน่วยงาน/สถานศึกษา มีระบบบริหารด้านงบประมาณ ระบบบัญชี การเงินและการพัสดุ โปร่งใสตรวจสอบได้</p> <p>10. หน่วยงาน/สถานศึกษา มีการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการครบทั้ง 4 ด้าน อย่างชัดเจน ทัวถึงส่งผลให้เกิดการบริหาร งานมีความคล่องตัวมากขึ้น</p>	<p>5. ผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น องค์กรทางการศึกษา ศาสนา ภาคีเครือข่าย ทั้งภาครัฐและเอกชนเห็นความสำคัญให้ความร่วมมือและสนับสนุนการจัดการศึกษา</p> <p>6. แนวโน้มการขยายตัวทางโครงสร้างพื้นฐาน เศรษฐกิจและอุตสาหกรรม ทำให้เกิดความ ต้องการบุคลากรที่มีความรู้และทักษะในวิชาชีพเพิ่มขึ้น</p> <p>7. จังหวัดบุรีรัมย์และสุรินทร์ มีพื้นที่แนวชายแดนติดกับราชอาณาจักรกัมพูชา มีจุดผ่านแดนถาวรและตลาดการค้าชายแดน</p> <p>9. มีแหล่งท่องเที่ยวที่หลากหลาย สามารถดึงดูดนักท่องเที่ยวทำให้เกิดการสร้างรายได้ ส่งผลกระทบต่อคุณภาพชีวิตและคุณภาพการศึกษา</p> <p>10. นโยบายสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วยให้ผู้เรียนมีโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาอย่างเสมอภาคและทั่วถึง</p> <p>11. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีนโยบายส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา ส่งผลให้หน่วยงาน/สถานศึกษา มีทรัพยากรในการบริหารเพิ่มขึ้น</p>
จังหวัด	3. แรغبานดาลใจ (Aspiration)	4. ผลดีที่คาดว่าจะเกิดขึ้น (Results)
สุรินทร์	<p>1. การศึกษา การค้าไร้พรมแดน</p> <p>2. ใช้สื่อโซเชียลในการสร้างความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาได้ง่ายขึ้น</p> <p>3. ผู้เรียนและเยาวชนจังหวัดสุรินทร์ มีความจงรักภักดี ต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และมีความเลื่อมใสในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข</p> <p>4. ผู้เรียนมีลักษณะอันพึงประสงค์ ก้าวทันการเปลี่ยนแปลง สู่ยุคดิจิทัลและสังคมแห่งการเรียนรู้</p> <p>5. ผู้ปกครองมีค่านิยมในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนต่อสายอาชีพ ที่สอดคล้องกับความต้องการแรงงานของพื้นที่ และมีงานทำ</p>	<p>1. การศึกษา /การตลาดไร้พรมแดน ผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากขึ้น สร้างแรงจูงใจในการคิดเชิงบวกได้ในวงกว้าง</p> <p>2. ผู้ปกครองมีค่านิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนต่อในสายวิชาชีพเพิ่มขึ้น เพื่อให้ตรงตามต้องการของแรงงานในพื้นที่</p> <p>3. ผู้ปกครองมีค่านิยมเปิดสอนแบบ home school เนื่องจากสภาพการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19)</p>

จังหวัด	1. จุดแข็ง (Strengths)	2. โอกาส (Opportunities)
สุรินทร์	<p>6. ส่งเสริม สนับสนุน การศึกษาเพื่อปวงชนให้ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>7. ส่งเสริม สถานศึกษาให้มีการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>8. ส่งเสริมด้าน ICT แพลตฟอร์ม เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>9. จัดการศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะการคิดด้านการใช้ ICT ให้รู้เท่าทันสื่อ</p>	

ส่วนที่ 4

สาระสำคัญของแผนพัฒนาทางการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 (พ.ศ. 2566 – 2570)

วิสัยทัศน์ (VISION)

คนนครชัยบุรินทร์ทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียมและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 ภายใต้วุฒิสถาปัตยกรรมอีสานใต้

พันธกิจ (MISSION)

1. ส่งเสริม สนับสนุนเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ตามบริบทของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 ภายใต้วุฒิสถาปัตยกรรมอีสานใต้
2. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนากำลังคน ทักษะอาชีพ เทคโนโลยีดิจิทัล งานวิจัยและนวัตกรรมที่สอดคล้องกับบริบทกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. ส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อการพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยตลอดชีวิต และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21
4. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาของคนทุกช่วงวัยตลอดชีวิต
5. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรมจริยธรรมและน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
6. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาระบบบริหารจัดการของหน่วยงานทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ประเด็นยุทธศาสตร์ (STRATEGIC ISSUES)

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ตามบริบทของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 ภายใต้วุฒิสถาปัตยกรรมอีสานใต้
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน ทักษะอาชีพ เทคโนโลยีดิจิทัล งานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพสอดคล้องกับบริบทกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยตลอดชีวิต และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21
4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาของคนทุกช่วงวัยตลอดชีวิต .
5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. การพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการบูรณาการให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ (GOALS)

1. สถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษามีการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ตามบริบทของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 ภายใต้พหุวัฒนธรรมอีสานใต้
2. กำลังคนคุณภาพและทักษะฝีมือแรงงานสู่สากล เพื่อรองรับการเติบโตของอุตสาหกรรมและบริการในกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1
3. ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยตลอดชีวิต และเกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21
4. คนทุกช่วงวัยได้รับโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
5. คนทุกช่วงวัยมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรมจริยธรรมมีความภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของพื้นที่ โดยยึดแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
6. หน่วยงานทางการศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ (Strategy)

1. สร้างและส่งเสริมภาคีเครือข่ายด้านการศึกษาในพื้นที่ให้เข้ามามีส่วนร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาแบบบูรณาการเพื่อความมั่นคง
2. ส่งเสริมงานด้านวิชาการ วิจัย ที่เป็นมาตรฐาน ให้มีความยืดหยุ่นตามบริบทของท้องถิ่น และเหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย
3. ส่งเสริมสถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตรให้มีความเหมาะสม ทันสมัย และจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญาของผู้เรียนให้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
4. ส่งเสริมหน่วยงานทางการศึกษาให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน
5. ส่งเสริม สนับสนุนทุกภาคส่วนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่หลากหลายและกระจายโอกาสทางการศึกษาให้ประชากรทุกกลุ่มอายุสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้ ครอบคลุมทุกพื้นที่และกลุ่มเป้าหมาย
6. ส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดความตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และเสริมสร้างวิถีการเรียนรู้ตามอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมและบริบทของท้องถิ่น โดยยึดแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
7. ส่งเสริมการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่าย เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาในพื้นที่
8. ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษาปรับปรุงการบริหารจัดการองค์กรให้ทันสมัย เหมาะสม และเอื้อต่อการปฏิบัติงาน

ยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด กลยุทธ์และแนวทางการพัฒนา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ตามบริบทของกลุ่มจังหวัด

ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 ภายใต้พหุวัฒนธรรมอีสานใต้

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์
<p>1. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p> <p>2. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาการดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่</p>	<p>1. ร้อยละของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่สะท้อน ความรักและการดำรงรักษาสถาบันหลักของชาติและการยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p> <p>2. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาที่นำกระบวนการลูกเสือมาใช้ในกิจกรรมเสริมทักษะชีวิตผู้เรียน</p> <p>3. จำนวนภาคีเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัด/พัฒนา/ส่งเสริมการศึกษา (ภาคีเครือข่าย สถานประกอบการ องค์กร หน่วยงานที่มา ร่วมจัด/พัฒนา/ส่งเสริมการศึกษา</p> <p>4. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียน การสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic Education)</p> <p>5. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม</p> <p>6. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมที่สร้างภูมิคุ้มกันหรือป้องปรามการทุจริตคอร์รัปชัน</p>	<p>กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตรและการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความภาคภูมิใจ ความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์</p> <p>กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างความภาคภูมิใจและความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์</p> <p>กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการปกครองในระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขผ่านกระบวนการเรียนการสอน กิจกรรมสถานักเรียนและการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบที่หลากหลาย</p> <p>กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้ให้เด็กและเยาวชนมีภูมิคุ้มกันต่อภัยคุกคามและการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21</p> <p>กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริม สนับสนุนคนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่</p>

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์
	7. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ 8. ร้อยละของสถานศึกษาที่ปลอดภัยจากยาเสพติด	

แนวทางการพัฒนา

เพื่อให้หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ ได้ใช้เป็นแนวทางการจัดทำกิจกรรม/โครงการ ตามข้อกำหนดสำคัญในแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์ เพื่อการบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดของแผน โดยได้กำหนดแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

- การสร้างความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและเอกชน เพื่อการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ตามบริบทของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1
- ฝ้าระวังภัยทุกรูปแบบที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา โดยเฉพาะ ภัยจากยาเสพติด อาชญากรรมทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ และโรคระบาดต่างๆ
- ส่งเสริมการนำหลักธรรมทางศาสนาเพื่อเป็นเครื่องมือพัฒนาหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม
- การจัดทำแผนบริหารความเสี่ยง เพื่อบริหารการเปลี่ยนแปลงสถานการณ์ ได้แก่ ภัยพิบัติภัยโรคอุบัติใหม่ ภัยจากยาเสพติด อาชญากรรมทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ เป็นต้น
- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยใช้กระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- ส่งเสริมผู้เรียนได้ขยายพื้นที่การเรียนรู้ออกไปนอกห้องเรียน รวมถึงการเชื่อมเครือข่ายทางสังคมออนไลน์เพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างเท่าทัน ตลอดจนการมีพฤติกรรมที่สะท้อนการรู้คิดกามารยาท จริยธรรมเกี่ยวกับการใช้สื่อและสื่อสารบนอินเทอร์เน็ต
- สร้างและส่งเสริมภาคีเครือข่ายด้านการศึกษาในพื้นที่ให้เข้ามามีส่วนร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาแบบบูรณาการเพื่อความมั่นคง
- ส่งเสริมการนำกระบวนการลูกเสือมาใช้ในกิจกรรมเสริมทักษะชีวิตผู้เรียน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนากำลังคน ทักษะอาชีพ เทคโนโลยีดิจิทัล งานวิจัยและนวัตกรรม
ที่มีคุณภาพสอดคล้องกับบริบทกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 เพื่อสร้างขีดความสามารถ
ในการแข่งขันของประเทศ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์
<p>1. ประชากรวัยเรียนและวัยแรงงาน มีทักษะอาชีพ ภาษา และนวัตกรรมที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ</p> <p>2. เด็กและเยาวชนเป็นนวัตกร ขับเคลื่อนเศรษฐกิจด้วยเทคโนโลยี วัฒนธรรม และภูมิปัญญา</p> <p>3. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็น และมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ</p> <p>4. ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะอนาคต</p>	<p>1. สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา</p> <p>2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้านเพิ่มขึ้น</p> <p>3. ร้อยละของสถาบันการศึกษาที่จัดการศึกษารูปแบบทวิภาคี/สหกิจศึกษา/หลักสูตรโรงเรียนในโรงงานตามมาตรฐานที่กำหนดเพิ่มขึ้น</p> <p>4. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น</p> <p>5. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษา มีสมรรถนะเป็นที่พอใจของสถานประกอบการเพิ่มขึ้น</p> <p>6. จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์หรือองค์ความรู้ที่ได้รับรางวัลระดับภาคขึ้นไป</p>	<p>กลยุทธ์ที่ 1 สนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์ประสานงานการผลิตและพัฒนาากำลังคนอาชีวศึกษาในภูมิภาค</p> <p>กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านทักษะอาชีพ ภาษา และนวัตกรรมที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพให้เป็นไปตามมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานสากล</p> <p>กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคู่มือสอน และบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน</p> <p>กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาระบบการแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ</p> <p>กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และสอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาประเทศ</p> <p>กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรให้มีความต่อเนื่องและเชื่อมโยงทั้งระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา</p>

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์
		<p>กลยุทธ์ที่ 7 ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและมีความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดงาน</p> <p>กลยุทธ์ที่ 8 ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนากระบวนการทัศน์และทักษะที่สำคัญสู่ความเป็นเลิศด้านต่าง ๆ</p> <p>กลยุทธ์ที่ 9 ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและความเชี่ยวชาญในอาชีพเฉพาะด้าน</p> <p>กลยุทธ์ที่ 10 ส่งเสริมความร่วมมือระบบภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาด้านอาชีพ</p> <p>กลยุทธ์ที่ 11 ส่งเสริมและสนับสนุนองค์ความรู้ให้เด็กและเยาวชนเป็นนวัตกรรมขับเคลื่อนเศรษฐกิจด้วยเทคโนโลยี วัฒนธรรม และภูมิปัญญา</p>

แนวทางการพัฒนา

เพื่อให้หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ ได้ใช้เป็นแนวทางการจัดทำกิจกรรม/โครงการ ตามข้อกำหนดสำคัญในแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์ เพื่อการบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดของแผน โดยได้กำหนดแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

- ส่งเสริมงานด้านวิชาการ การวิจัย นวัตกรรมที่เป็นมาตรฐาน ให้มีความยืดหยุ่นตามบริบทของท้องถิ่น และเหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย

- พัฒนาหลักสูตรให้มีความต่อเนื่องและเชื่อมโยงทั้งระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา

- ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านทักษะอาชีพ ภาษา และนวัตกรรมที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพให้เป็นไปตามมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานสากล

- ส่งเสริมพัฒนาครู ผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับความต้องการของ ตลาดงาน

- ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และสอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาประเทศและมีกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และทักษะที่สำคัญ สู่ความเป็นเลิศด้านต่าง ๆ
- ส่งเสริมความร่วมมือระบบภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาด้านอาชีพ
- ส่งเสริมและสนับสนุนองค์ความรู้ให้เด็กและเยาวชนเป็นนวัตกรรมขับเคลื่อนเศรษฐกิจด้วยเทคโนโลยี วัฒนธรรม และภูมิปัญญา
- ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ให้เป็นไปเพื่อประโยชน์ของการนำพาชุมชน ท้องถิ่น พร้อมเข้าสู่โลกของการทำงาน และยกระดับคุณภาพชีวิต ปลูกฝังผู้เรียนให้มีทักษะ (Skills) ที่จำเป็นควบคู่กับความรู้ ในสาระวิชาหลัก เพื่อสร้างผู้เรียนที่มีคุณลักษณะ (Characters) อันพึงประสงค์ต่อการเป็นพลเมือง และการทำงานในโลกศตวรรษที่ 21
- จัดหลักสูตรการเรียนรู้ และหลักสูตรท้องถิ่นให้เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละช่วงวัย สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่ สถานประกอบการ และความเป็นอัตลักษณ์ของพื้นที่
- วิจัยและพัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีความจำเป็นต่อการกำหนดยุทธศาสตร์การศึกษา ในการพัฒนากำลังคนของจังหวัดและกลุ่มจังหวัด ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดและกลุ่มจังหวัด
- สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาก่อตั้งกำลังแรงงานที่มีคุณภาพ ตามความเป็นเลิศ ของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ รวมทั้งสอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต
- สนับสนุนให้สถานศึกษาเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการวิเคราะห์ และทักษะการสื่อสาร ภาษาต่างประเทศ
- ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการในทุกภาคส่วนจัดการเรียน การสอนในระดับอาชีวศึกษาด้วยระบบทวิภาคี ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเลือกอาชีพได้ก่อนเลือกวิชาเรียน
- ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมการแนะแนวอาชีพในสถานศึกษา และรณรงค์สร้างค่านิยมและ กระบวนการศึกษาต่อสายอาชีพ และภาพลักษณ์การอาชีวศึกษา ปรับค่านิยม ให้กับนักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครองอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง
- สร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาอาชีพระดับจังหวัด กลุ่มจังหวัด เพื่อขับเคลื่อนการศึกษาด้านอาชีพในพื้นที่ ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรอาชีพ ตรงความต้องการของพื้นที่ โดย ภาควิชาความร่วมมือจากทุกภาคส่วนทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน และสถานประกอบการ
- ส่งเสริมการฝึกอาชีพนอกระบบการศึกษาให้หลากหลายของผู้ใช้แรงงาน เยาวชนที่หลุดจากระบบ การศึกษา ตามความต้องการของสังคม และเศรษฐกิจภูมิภาคอาเซียน
- ระดมทรัพยากรและจัดแหล่งเรียนรู้ฝึกอาชีพในพื้นที่ให้หลากหลายทั่วถึงตามความต้องการ ของผู้เรียน การจัดการศึกษาทางเลือกทุกระดับทั้งสายสามัญอาชีพ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยตลอดชีวิต และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์
<p>1. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21</p> <p>2. ระบบการศึกษาทุกระดับมีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถในศตวรรษที่ 21</p> <p>3. ประชากรทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานอย่างทั่วถึง เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต</p> <p>4. สถานศึกษาทุกระดับสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน</p> <p>5. สถานศึกษาสามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ส่งเสริมศักยภาพตามพหุปัญญา</p> <p>6. แหล่งเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้ มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่</p>	<p>1. ร้อยละของสถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตรให้มีความเหมาะสม ทันสมัย และจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญาของผู้เรียนให้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21</p> <p>2. ร้อยละของครู/ผู้ดูแลเด็กมีความรู้และทักษะในการดูแลเด็กที่ถูกต้อง จัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้านตามวัยเพิ่มขึ้น</p> <p>3. ร้อยละของศูนย์เด็กเล็ก/สถานศึกษาระดับปฐมวัยที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ได้คุณภาพและมาตรฐานเพิ่มขึ้น</p> <p>4. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป</p> <p>5. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)</p> <p>6. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกโรงเรียน (N-NET)</p> <p>7. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพระพุทธศาสนา (B-Net)</p>	<p>กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ เหมาะสมกับพหุปัญญาของคนทุกช่วงวัย</p> <p>กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายและเหมาะสมกับทุกช่วงวัย</p> <p>กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการถ่ายทอดองค์ความรู้ของภูมิปัญญาท้องถิ่นและสืบสานองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง</p> <p>กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมสนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสมตามทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21</p> <p>กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัยให้มีทักษะความรู้ความสามารถ ตามมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ</p> <p>กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาทุกระดับ ทุกประเภทสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน</p>

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์
7. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับประชากรทุกช่วงวัย 8. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนผู้เรียนทุกช่วงวัย มีคุณภาพตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21	8. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาที่พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรมสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงานอย่างน้อยร้อยละ 50 ของบุคลากรในหน่วยงาน 9. ร้อยละของผู้บริหาร ครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ 10. จำนวนสื่อการเรียนรู้ นวัตกรรมที่ได้รับการพัฒนา โดยการมีส่วนร่วมจากภาครัฐและเอกชน	กลยุทธ์ที่ 7 เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาให้กับประชาชนทุกช่วงวัย กลยุทธ์ที่ 8 พัฒนาสื่อ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ ศูนย์การเรียนรู้ ให้มีหลากหลายและมีความทันสมัย กลยุทธ์ที่ 9 ส่งเสริมและสนับสนุนพัฒนาการจัดระบบเครือข่ายเชื่อมโยงแหล่งเรียนรู้ นำไปสู่การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ กลยุทธ์ที่ 10 เสริมสร้างกระบวนการเรียนรู้สู่ชุมชน สร้างความเชื่อมโยงความรู้จากภายนอกกับภูมิปัญญาท้องถิ่น

แนวทางการพัฒนา

เพื่อให้หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ ได้ใช้เป็นแนวทางการจัดทำกิจกรรม/โครงการ ตามข้อกำหนดสำคัญในแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์ เพื่อการบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดของแผน โดยได้กำหนดแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

- ส่งเสริมสถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตรให้มีความเหมาะสม ทันสมัย และจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญาของผู้เรียนให้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- จัดตั้งศูนย์ประสานงานพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลการเรียนรู้ สำหรับการจัดการศึกษาในระดับต่างๆ และการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ

- การพัฒนาความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital citizenship) ในด้านความฉลาดรู้ดิจิทัล (Digital literacy) ความฉลาดรู้สารสนเทศ (Information literacy) ความฉลาดรู้สื่อ (Media literacy) เพื่อการเรียนรู้วิธีการเรียนรู้ (Learning how to learn) ในการเรียนรู้ตลอด

- วิจัยและพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้เกิดคุณภาพการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่โดยยึดความสอดคล้องกับความต้องการตามสภาพบริบทของพื้นที่ที่มีความแตกต่างกัน

- ส่งเสริม สนับสนุน จัดเวทีการนำเสนอเผยแพร่การนำเทคนิควิธี และนวัตกรรมที่เป็นเลิศในด้านการศึกษา

- ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โดยบูรณาการวิชาเรียน เพื่อให้โรงเรียน ผู้เรียน มีกิจกรรมพัฒนาทักษะการเรียนรู้นอกห้องเรียน ให้เหมาะสมกับผู้เรียน ส่งเสริม การพัฒนาการดำเนินชีวิต และจิตอาสาต่อการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่นและสังคม
- จัดทำแผนงานเพื่อพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
- พัฒนาครู และผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องระบบหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล และสามารถบรรลุเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรที่กำหนด และให้เป็นไปตามบริบททั้งสภาพภูมิศาสตร์ และศักยภาพของผู้เรียน
- พัฒนาครูให้มีศักยภาพในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย เหมาะสมกับการพัฒนาผู้เรียนในบริบทที่ประสออยู่ได้อย่างมีคุณภาพ และมีการนำไปใช้อย่างจริงจัง
- พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอน ในรูปแบบที่หลากหลายตามความเหมาะสมทั้งรูปแบบออนไซต์ (On site) ออนแอร์ (On air) ออนไลน์ (On line) และสถานีวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา (ETV) ซึ่งเป็นสถานีโทรทัศน์ของศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย กระทรวงศึกษาธิการ
- สร้างขวัญและกำลังใจ และแรงจูงใจให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อลดปัญหาการขอย้ายออกจากพื้นที่
- เสริมสร้างอุดมการณ์ จิตวิญญาณครู และจรรยาบรรณของวิชาชีพครู ตลอดจนการเชิดชูเกียรติครู อาจารย์ โดยเฉพาะครูในท้องถิ่นห่างไกลทุรกันดาร
- พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลด้านการศึกษาของพื้นที่ให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาในพื้นที่
- ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะในการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาของคนทุกช่วงวัยตลอดชีวิต

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์
<p>1. ประชาชนได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกัน</p> <p>2. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</p> <p>3. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิต</p>	<p>1. สัดส่วนนักเรียนก่อนประถมศึกษา อายุ 3-5 ปี ต่อประชากรกลุ่มอายุ 3-5 ปี</p> <p>2. ประชากรอายุ 6 – 11 ปี ได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษาเทียบกับประชากรกลุ่มอายุ 6-11 ปี</p> <p>3. ประชากรอายุ 12-14 ปี ได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเทียบกับประชากรกลุ่มอายุ 12-14 ปี</p> <p>4. สัดส่วนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญศึกษา+อาชีวศึกษา) อายุ 15 - 17 ปี ต่อประชากรกลุ่มอายุ 15 - 17 ปี</p> <p>5. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทย อายุ 15-59 ปี</p> <p>6. ร้อยละของกลุ่มเด็กพิการ/กลุ่มเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในวัยเรียน เข้าถึงการศึกษาเต็มตามศักยภาพ</p> <p>7. ร้อยละของแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดบริการทางการศึกษาและมีการจัดกิจกรรมเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น</p> <p>8. จำนวนสถานศึกษามีบริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงครอบคลุมทุกพื้นที่เพิ่มขึ้น</p>	<p>กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมและพัฒนาประชาชนทุกช่วงวัยให้ได้รับโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาด้วยความเสมอภาคและเท่าเทียมกัน</p> <p>กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้ด้อยโอกาสทุกกลุ่มมีความพร้อมในการศึกษา ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเสมอภาค</p> <p>กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาสถานศึกษาให้มีมาตรฐาน การศึกษาที่ทัดเทียมและใกล้เคียงกัน</p> <p>กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมและสนับสนุน การพัฒนาระบบการเทียบโอนผล การเรียนรู้ระหว่างการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ รวมถึง การศึกษาตามอัธยาศัย</p> <p>กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริม สนับสนุน การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย</p> <p>กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาบรรณานุกรมรายบุคคล และสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา</p>

แนวทางการพัฒนา

เพื่อให้หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ ได้ใช้เป็นแนวทางการจัดทำกิจกรรม/โครงการ ตามข้อกำหนดสำคัญในแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์ เพื่อการบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดของแผน โดยได้กำหนดแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

- ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (Digital Learning Reform : National Digital Learning Platform (NDLP)) ไปสู่โรงเรียน นักเรียน และครูทั่วประเทศ โดยเฉพาะในท้องถิ่นห่างไกล

- ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาที่ขาดแคลนครู ใช้ช่องทางการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) รวมถึงการส่งเสริมการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายตามความเหมาะสมทั้งรูปแบบออนไซต์ (On site) ออนแอร์ (On air) ออนไลน์ (On line) และสถานีวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา (ETV) ซึ่งเป็นสถานีโทรทัศน์ของศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาในพื้นที่ เพื่อขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

- จัดทำระบบฐานข้อมูลทางการศึกษา เพื่อตรวจสอบ ป้องกัน และแก้ไขปัญหาเด็กตกหล่นเด็กออกกลางคัน อัตราการเข้าเรียน การจบการศึกษาและการเรียนต่อของประชากรวัยเรียนในแต่ละช่วงชั้น

- ส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้ผู้เรียนเข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ ทั้งสายสามัญและสายอาชีพ สอดคล้องกับบริบทของแต่ละพื้นที่ ชุมชน ท้องถิ่น โดยเฉพาะวัยกำลังแรงงานและผู้สูงอายุ

- ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียนที่พิการ ด้อยโอกาส และเด็กพิเศษให้สามารถเข้ารับบริการการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ

- ส่งเสริมการจัดระบบเทียบโอน การประเมินจบระดับการศึกษา ของหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ เพื่อสนองการพัฒนาศักยภาพของแต่ละบุคคล ให้เกิดคุณภาพ และมาตรฐาน

- รมรณรงค์สร้างนิสัยให้คนในพื้นที่มีนิสัยรักการอ่าน และพัฒนาห้องสมุดประชาชนให้สามารถเข้าถึงง่ายในทุกพื้นที่

- ส่งเสริม สนับสนุนให้ชุมชนจัดแหล่งเรียนรู้ในพื้นที่ โดยเฉพาะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยอาศัยความร่วมมือจากภาครัฐ เอกชน และชุมชน

- พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ให้กับเยาวชน ประชาชนในพื้นที่

- จัดตั้งกองทุนการศึกษา และการจัดสรรทุนการศึกษาเพื่อช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาสทุกประเภท โดยความร่วมมือจากภาครัฐ เอกชน และชุมชนอย่าง

- ระดมสรรพกำลังเพื่อส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้สอดคล้องพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562

- ส่งเสริม สนับสนุนทุกภาคส่วนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่หลากหลายและกระจายโอกาสทางการศึกษาให้ประชากรทุกกลุ่มอายุสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้ ครอบคลุมทุกพื้นที่ และกลุ่มเป้าหมาย

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์
<p>1. คนทุกช่วงวัยมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมและนำแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ</p> <p>2. สถานศึกษาทุกระดับสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>3. คนทุกช่วงวัยได้เรียนรู้และมีทักษะตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ</p> <p>4. สถานศึกษาทุกระดับสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และการบำเพ็ญประโยชน์สาธารณะ และช่วยเหลือสังคม</p>	<p>1. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างความตระหนักรู้ในเรื่องอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยยึดแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ</p> <p>2. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมเกี่ยวกับภูมิปัญญาและอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมและบริบทของท้องถิ่น โดยยึดแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ</p> <p>3. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อประโยชน์สาธารณะ และช่วยเหลือสังคมสู่การปฏิบัติ</p> <p>4. ร้อยละของแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการศึกษา/จัดกิจกรรม การเรียนรู้ที่ส่งเสริมในเรื่องอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ภูมิปัญญาและอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรม และบริบทของท้องถิ่น โดยยึดแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ</p>	<p>กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้คนทุกช่วงวัยมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การปฏิบัติ</p> <p>กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21</p> <p>กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำหลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ</p> <p>กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ นวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p>

แนวทางการพัฒนา

เพื่อให้หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ ได้ใช้เป็นแนวทางการจัดทำกิจกรรม/โครงการ ตามข้อกำหนดสำคัญในแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์ เพื่อการบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดของแผน โดยได้กำหนดแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

- ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หลักสูตรสิ่งแวดล้อม การบริหารจัดการที่เป็นมิตรกับทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการจัดทำหลักสูตรอัตลักษณ์ท้องถิ่นที่บูรณาการเรียนการสอนในวิชาหลัก เพื่อการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ อนุรักษ์ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณีที่ดั้งเดิม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ตามบริบทของพื้นที่แต่ละจังหวัด รวมทั้งส่งเสริมการนำหลักสูตรไปใช้ในการเรียนรู้ในระบบ/นอกระบบ
- รวบรวม พัฒนา จัดทำเอกสาร ตำรา สื่อ องค์ความรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะชีวิตของตนเองเชื่อมโยงกับภูมิปัญญา
- ส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดความตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และเสริมสร้างวิธีการเรียนรู้ตามอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมและบริบทของท้องถิ่น โดยยึดแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการบูรณาการให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์
1. หน่วยงานทางการศึกษามีกลไกในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติแบบบูรณาการกับทุกภาคส่วน	1. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษามีผลการประเมินส่วนราชการผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล	กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาลและสามารถตรวจสอบได้
2. หน่วยงานทางการศึกษามีการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	2. ร้อยละของหน่วยงานมีระบบในการรายงานและตรวจสอบผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่รองรับการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการศึกษา	กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
3. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาตามประเด็นแผนแม่บทยุทธศาสตร์ชาติ	3. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีคุณภาพตามเกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษาเพิ่มขึ้น	กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุน ทุกภาคส่วน ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนในพื้นที่
4. ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศทางการจัดการศึกษา กฎหมายทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่	4. จำนวนเครือข่ายการศึกษาที่มีศักยภาพและความพร้อมในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนในพื้นที่เพิ่มขึ้น	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กลยุทธ์
	<p>5. จำนวนองค์กร สมาคมมูลนิธิ หรือหน่วยงานอื่นที่เข้ามาจัด การศึกษา หรือร่วมมือกับ สถานศึกษา ทั้งของรัฐเอกชน และ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพิ่มขึ้น</p> <p>6. จำนวนสถานประกอบการที่เข้า ร่วมการจัดการศึกษากับ สถานศึกษาสถาบันการศึกษา จำแนกตามระดับประเภท การศึกษาและสาขาวิชาเพิ่มขึ้น</p>	<p>กลยุทธ์ที่ 4 เสริมสร้างความ เข้มแข็งขององค์คณะบุคคลทาง การศึกษาและภาคีเครือข่าย ใน การบูรณาการการพัฒนา คุณภาพการศึกษาในพื้นที่</p> <p>กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมให้มีการ บูรณาการ การจัดการศึกษา ระหว่างหน่วยงานการศึกษา และหน่วยงานอื่น ๆ ในพื้นที่</p> <p>กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมการมีส่วนร่วม การจัดการศึกษาของทุก ภาคส่วนในการ “สานพลัง ประชาธิปไตย”</p>

แนวทางการพัฒนา

เพื่อให้หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ ได้ใช้เป็นแนวทางการจัดทำกิจกรรม/โครงการ ตาม ข้อกำหนดสำคัญในแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์ เพื่อการบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดของแผน โดยได้กำหนด แนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

- พัฒนาระบบบริหารจัดการองค์กรตามหลักธรรมาภิบาล
- พัฒนาจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา (big data for education) ในพื้นที่
- ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการองค์กร
- ส่งเสริมให้สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน
- ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาที่ขาดแคลนครู ใช้ช่องทางการจัดการศึกษาทางไกลผ่าน ดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ในการบริหารจัดการศึกษาในพื้นที่
- สนับสนุนให้สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพได้อย่างอิสระและมี ประสิทธิภาพ ภายใต้กรอบแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการ
- ให้มีคณะกรรมการขับเคลื่อนการบูรณาการการจัดการศึกษาระดับภาค กลุ่มจังหวัดและจังหวัด เพื่อการพัฒนาการศึกษาเชิงพื้นที่แบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
- สร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือด้านการจัดการศึกษาระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ร่วมทั้งส่งเสริมการใช้ทรัพยากรร่วมกัน

- ประสานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาประเทศ นโยบาย ยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาของพื้นที่
- ศึกษา วิเคราะห์ วิจัยศักยภาพการจัดการศึกษาของพื้นที่เพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนา การศึกษาของพื้นที่ รวมทั้งเพื่อการพัฒนา รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ/ประเภทโดยยึดพื้นที่ เป็นฐาน (Cluster-based, Area-based)
- กำกับ ตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล สรุปรายงานผล การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา ของพื้นที่ และการดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ
- ส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา และให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัด และรับผิดชอบการจัดการศึกษา
- ส่งเสริมการศึกษาเอกชน การศึกษาพิเศษ การศึกษาเพื่อคนพิการ การศึกษาโดยครอบครัว ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนการศึกษาทางเลือกและการศึกษาในพื้นที่พิเศษ

ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	ก่อนปี พ.ศ. 2566	พ.ศ.2566- 2570	
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ตามบริบทของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ			
ตอนล่าง 1 ภายใต้พหุวัฒนธรรมอีสานใต้			
1. ร้อยละของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่สะท้อน ความรักและการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติและการยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	N/A	ร้อยละ 80	สพฐ./สช./ กศน./อศจ./ อปท./พศจ./ ตชด.
2. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาที่นำกระบวนการลูกเสือมาใช้ในกิจกรรมเสริมทักษะชีวิตผู้เรียน (ค่าเฉลี่ยทุกหน่วยงานในจังหวัด)	N/A	ร้อยละ 80	สพฐ./สช./ กศน./อศจ./ อปท./พศจ./ ตชด.
3. จำนวนภาคีเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัด/พัฒนา/ส่งเสริมการศึกษา (ภาคีเครือข่าย สถานประกอบการ องค์กร หน่วยงานที่มาร่วมจัด/พัฒนา/ส่งเสริมการศึกษา	N/A	อย่างน้อย จังหวัดละ 10 ภาคีเครือข่าย	สพฐ./สช./ กศน./อศจ./ อปท./พศจ./ ตชด.
4. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic Education)	N/A	ร้อยละ 80	ศจจ./สพฐ./ กศน./อศจ./ อปท./พศจ./ ตชด.
5. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม	N/A	ร้อยละ 80	ศจจ./สพฐ./ กศน./อศจ./ อปท./พศจ./ ตชด.
6. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมที่สร้างภูมิคุ้มกันหรือป้องปรามการทุจริตคอร์รัปชัน	N/A	ร้อยละ 80	ศจจ./สพฐ./ กศน./อศจ./ อปท./พศจ./ ตชด.
7. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้าง ความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่	N/A	ร้อยละ 80	ศจจ./สพฐ./ กศน./อศจ./ อปท./พศจ./ ตชด.
8. ร้อยละของสถานศึกษาที่ปลอดภัยเสพติด	N/A	ร้อยละ 80	ศจจ./สพฐ./ กศน./อศจ./ อปท./พศจ.

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	ก่อนปี พ.ศ. 2566	พ.ศ.2566- 2570	
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนากำลังคน ทักษะอาชีพ เทคโนโลยีดิจิทัล งานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพสอดคล้องกับบริบทกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ			
1. สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา	31 : 69	50 : 50 <small>(ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579)</small>	ศธจ./สพฐ./ สอศ.
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้านเพิ่มขึ้น	N/A	เพิ่มขึ้นร้อยละ 5	ศธจ./สพฐ./ สอศ.
3. ร้อยละของสถาบันการศึกษาที่จัดการศึกษารูปแบบทวิภาคี/สหกิจศึกษา/หลักสูตรโรงเรียนในโรงงานตามมาตรฐานที่กำหนดเพิ่มขึ้น	N/A	เพิ่มขึ้นร้อยละ 10	ศธจ./สพฐ./ กศน./อว./สอ ศ./อปท./ แรงงานจ.
4. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น	N/A	เพิ่มขึ้นร้อยละ 2	ศธจ./สพฐ./ กศน./อว./สอ ศ./อปท./ แรงงานจ.
5. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษามีสมรรถนะเป็นที่พอใจของสถานประกอบการเพิ่มขึ้น	N/A	เพิ่มขึ้นร้อยละ 2	ศธจ./สพฐ./ กศน./อว./ สอศ./อปท./ หอการค้า
6. จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์หรือองค์ความรู้ที่ได้รับรางวัลระดับภาคขึ้นไป	N/A	อย่างน้อย จังหวัดละ 1 รางวัล	ศธจ./สพฐ./ สช./กศน./ อศจ./อว./ อปท./พศจ./ ตชด.
ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยตลอดชีวิต และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21			
1. ร้อยละของสถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตรให้มีความเหมาะสม ทันสมัยและจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญาของผู้เรียนให้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	N/A	ร้อยละ 80	สพฐ./สช./ กศน./อศจ./ อปท./พศจ./ ตชด.
2. ร้อยละของครู/ผู้ดูแลเด็กมีความรู้และทักษะในการดูแลเด็กที่ถูกต้อง จัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้านตามวัยเพิ่มขึ้น	N/A	เพิ่มขึ้นร้อยละ 20	ศธจ./สพฐ./ กศน./สอศ./ อปท./พศ./ ตชด.

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	ก่อนปี พ.ศ. 2566	พ.ศ.2566-2570	
3. ร้อยละของศูนย์เด็กเล็ก/สถานศึกษาระดับปฐมวัยที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ได้คุณภาพและมาตรฐานเพิ่มขึ้น	N/A	เพิ่มขึ้นร้อยละ 20	ศจจ./สพฐ./กศน./สอศ./อปท./พศ./ตชด.
4. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป	ปีการศึกษา 2563 ชั้น ป.6 = 40.74 ชั้น ม.3 = 34.68 ชั้น ม.6 = 31.40	เพิ่มขึ้นร้อยละ 2	ศจจ./สพฐ./อว./อปท./ตชด./พศ./กก./วธ.
5. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net)	ปีการศึกษา 2563 ปวช.3 = 37.83 ปีการศึกษา 2563 ปวส.2 = 40.12	เพิ่มขึ้นร้อยละ 2	ศจจ./สอศ./กศน./อว./อปท.
6. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-Net)	ปีการศึกษา 2563 ประณม = 41.97 ม.ต้น = 36.95 ม.ปลาย = 32.51	เพิ่มขึ้นร้อยละ 2	ศจจ./กศน.
7. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพระพุทธศาสนา (B-Net)	ปีการศึกษา 2562 ชั้น ม.3 = 37.06 ชั้น ม.6 = 35.85	เพิ่มขึ้นร้อยละ 2	ศจจ./พศ.
8. ร้อยละของหน่วยงานที่พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรมสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงานอย่างน้อยร้อยละ 50 ของบุคลากรในหน่วยงาน	N/A	อย่างน้อยร้อยละ 60 ของจำนวนหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่	สพฐ./สช./กศน./สอศ./อปท./พศจ./ตชด.
9. ร้อยละของผู้บริหาร ครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ	N/A	ร้อยละ 90	สพฐ./สช./กศน./อศจ./อปท./พศจ./ตชด.
10. จำนวนสื่อการเรียนรู้นวัตกรรมที่ได้รับการพัฒนาโดยการมีส่วนร่วมจากภาครัฐและเอกชน	N/A	อย่างน้อยจังหวัดละ 1	สพฐ./สช./กศน./อศจ./อปท./พศจ./ตชด.
ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาของคนทุกช่วงวัยตลอดชีวิต			
1. สัดส่วนนักเรียนก่อนประถมศึกษาอายุ 3-5 ปี ต่อประชากรกลุ่มอายุ 3-5 ปี	97.24	100 (ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579)	ศจจ.

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	ก่อนปี พ.ศ. 2566	พ.ศ.2566- 2570	
2. ประชากรอายุ 6 – 11 ปี ได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษา เทียบกับประชากรกลุ่มอายุ 6-11 ปี	94.71	100 (ตามแผนการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ.2560- 2579)	ศธจ.
3. ประชากรอายุ 12-14 ปี ได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษา ต่อดันเทียบกับประชากรกลุ่มอายุ 12-14 ปี	90.32	100 (ตามแผนการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ.2560- 2579)	ศธจ.
4. สัดส่วนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญ ศึกษา+อาชีวศึกษา) อายุ 15 - 17 ปี ต่อประชากร กลุ่มอายุ 15 - 17 ปี	65.76	85 (ตามแผนการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ.2560- 2579)	ศธจ.
5. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทยอายุ 15-59 ปี	N/A	10.90 (ตามแผนการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ.2560- 2579)	ศธจ.
6. ร้อยละของกลุ่มเด็กพิการ/กลุ่มเด็กที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษในวัยเรียนเข้าถึงการศึกษาคืบตามศักยภาพ	N/A	ร้อยละ 95	ศูนย์การศึกษา พิเศษ เขต 11 / สพฐ.
7. ร้อยละของแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถ จัดบริการทางการศึกษาและมีการจัดกิจกรรมเรียนรู้ตลอด ชีวิตที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น	N/A	ร้อยละ 50	กศน./ตชด./ พช./พม.
8. ร้อยละของสถานศึกษามีบริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมทุกพื้นที่เพิ่มขึ้น	N/A	ร้อยละ 100	สพฐ./สช./ กศน./ สอศ./อปท./ พศจ./ตชด.
ยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง			
1. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมเกี่ยวกับ การสร้างความรู้ในเรื่องอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม โดยยึดแนวคิดตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	N/A	ร้อยละ 100	สพฐ./สช./ กศน./อศจ./ อปท./พศจ./ ตชด.

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	ก่อนปี พ.ศ. 2566	พ.ศ.2566-2570	
2. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมเกี่ยวกับภูมิปัญญาและอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมและบริบทของท้องถิ่น โดยยึดแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	N/A	ร้อยละ 100	สพฐ./สช./กศน./อศจ./อปท./พศจ./ตชด.
3. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อประโยชน์สาธารณะ และช่วยเหลือสังคมสู่การปฏิบัติ	N/A	ร้อยละ 100	สพฐ./สช./กศน./อศจ./อปท./พศจ./ตชด.
4. ร้อยละของแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการศึกษา/จัดกิจกรรม การเรียนรู้ที่ส่งเสริมในเรื่องอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมภูมิปัญญาและอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมและบริบทของท้องถิ่น โดยยึดแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	N/A	ร้อยละ 100	สพฐ./สช./กศน./อศจ./อปท./พศจ./ตชด.
ยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการบูรณาการให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา			
1. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษามีผลการประเมินส่วนราชการผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล	N/A	ร้อยละ 100	สพฐ./สช./กศน./สอศ./อปท./พศจ./ตชด.
2. ร้อยละของหน่วยงานมีระบบในการรายงานและตรวจสอบผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่รองรับการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการศึกษา	N/A	ร้อยละ 100	สพฐ./สช./กศน./สอศ./อปท./พศจ./ตชด.
3. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีคุณภาพตามเกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษาเพิ่มขึ้น	N/A	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5	สพฐ./สช./กศน./สอศ./อปท./พศจ./ตชด.
4. จำนวนเครือข่ายการศึกษาที่มีศักยภาพและความพร้อมในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนในพื้นที่เพิ่มขึ้น	N/A	อย่างน้อย 1 เครือข่ายต่อ สถานศึกษา	สพฐ./สช./กศน./สอศ./อปท./พศจ./ตชด.

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	ก่อนปี พ.ศ. 2566	พ.ศ.2566- 2570	
5. จำนวนองค์กร สมาคมมูลนิธิ หรือหน่วยงานอื่นที่เข้ามาจัดการศึกษา หรือร่วมมือกับสถานศึกษา ทั้งของรัฐเอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพิ่มขึ้น	N/A	อย่างน้อย 1 หน่วยงานต่อ สถานศึกษา	สพฐ./สช./ กศน./ สอศ./อปท./ พศจ./ตชด.
6. จำนวนสถานประกอบการที่เข้าร่วมการจัดการศึกษากับสถานศึกษาสถาบันการศึกษาจำแนกตามระดับประเภทการศึกษาและสาขาวิชาเพิ่มขึ้น	N/A	อย่างน้อย 1 สถาน ประกอบการต่อ สถานศึกษา	สพฐ./สช./ กศน./ สอศ./อปท./ พศจ./ตชด.

**สรุปโครงการตามข้อกำหนดสำคัญในแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์ภายใต้
แผนพัฒนาด้านการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1**

โครงการ/วัตถุประสงค์	ปี พ.ศ.				
	2566	2567	2568	2569	2570
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ตามบริบทของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 ภายใต้พหุวัฒนธรรมอีสานใต้					
1. โครงการสร้างจิตสำนึกความรักในสถาบันชาติศาสนา และพระมหากษัตริย์ 2. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา 3. โครงการสร้างเสริมความรู้และทักษะความเป็นพลเมือง (Civic Education) 4. โครงการส่งเสริมกิจกรรมการต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน 5. โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และการสร้างควมมีทัศนคติที่ดี ที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองของเยาวชนระดับจังหวัด					
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนากำลังคน ทักษะอาชีพ เทคโนโลยีดิจิทัล งานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพสอดคล้องกับบริบทกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ					
1. โครงการสร้างเยาวชนรุ่นใหม่ให้มีทักษะและจิตวิญญาณในการเป็นผู้ประกอบการ 2. โครงการต่อยอดองค์ความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม 3. โครงการพัฒนารูปแบบการเรียนรู้เพื่อเสริมศักยภาพด้านอาชีพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล 5. โครงการศูนย์วิจัยและพัฒนานวัตกรรม 6. โครงการจัดทำแผนผลิตและพัฒนากำลังคนให้ตรงกับความต้องการของตลาดงานในกลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมาย 7. โครงการยกระดับทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของผู้เรียนและประชาชน 8. โครงการพัฒนากำลังคนให้มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 9. โครงการพัฒนามาตรฐานการจัดการศึกษาด้านอาชีพของสถานศึกษาและสถานประกอบการ 10. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ปัญญาประดิษฐ์ในสถานศึกษา					

โครงการ/วัตถุประสงค์	ปี พ.ศ.				
	2566	2567	2568	2569	2570
ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยตลอดชีวิต และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21					
1. โครงการส่งเสริมศักยภาพตามความถนัดเฉพาะด้านของคนนครชัยบุรีนทร์ทุกช่วงวัย เพื่ออาชีพและการมีงานทำ 2. โครงการยกระดับการจัดการเรียนการสอน “ไอคิวดี อีคิวเด่น” ของเด็กนครชัยบุรีนทร์ 3. โครงการปลูกจิตสำนึกรักบ้านเกิดผ่านการเรียนรู้วิถีชุมชนนครชัยบุรีนทร์ 4. โครงการคลินิกพัฒนาคุณภาพพหุปัญญาเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตวัยเรียนวัยรุ่นกลุ่มจังหวัดนครชัยบุรีนทร์ 5. โครงการพัฒนาระบบและแนวทางการส่งเสริมสนับสนุนเพื่อพัฒนารูปแบบวิธีการจัดการเรียนการสอนสำหรับโลกศตวรรษที่ 21 6. โครงการพัฒนาผู้สอนในการจัดการการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (ยกระดับ) เนื่องจากต้องคำนึงถึงสมรรถนะครูระดับนานาชาติ 7. โครงการสร้างการเรียนรู้ MOOC สำหรับนักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 8. โครงการพัฒนาแอปพลิเคชันการศึกษาออนไลน์ เปิดโอกาสการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับทุกคน 9. โครงการพัฒนาระบบฐานข้อมูล เพื่อสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการ 10. โครงการคัดกรองและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ					
ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาของคนทุกช่วงวัยตลอดชีวิต					
1. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา การจัดการเรียนการสอน และการเรียนรู้ตลอดชีวิต 2. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนส่งเสริมการสร้างงานเพิ่มรายได้ระหว่างเรียนสู่ชุมชนเข้มแข็ง กลุ่มจังหวัดนครชัยบุรีนทร์ 3. โครงการพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีการสร้างมูลค่าเพิ่มด้านผลผลิตและการบริการ และทักษะการเป็นผู้ประกอบการแก่ประชาชนวัยทำงาน 4. โครงการอบรมพัฒนาทักษะการดำรงชีวิตสำหรับผู้สูงวัย					

โครงการ/วัตถุประสงค์	ปี พ.ศ.				
	2566	2567	2568	2569	2570
ยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
1. โครงการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพคนทุกช่วงวัย 2. โครงการโรงเรียนคุณธรรม/สีเขียว 3. โครงการรักษ์โลก/รักษ์พลังงาน/ห้องเรียนอนุรักษ์พลังงาน 4. โครงการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาและการให้ความรู้ทักษะและทัศนคติให้กับคนทุกช่วงวัยในเรื่องการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 5. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ 6. โครงการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ผลกระทบจากภัยธรรมชาติและภัยพิบัติจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ 7. โครงการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 8. โครงการจัดตั้งแหล่งเรียนรู้ในเรื่องภัยพิบัติและพลังงานทางเลือก					
ยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการบูรณาการให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา					
1. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก 2. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 3. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาระดับอาชีวศึกษา 4. โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและการประเมินประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษา 5. โครงการพัฒนารูปแบบ/แนวทางการส่งเสริมการสร้างการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วนของสังคม 6. โครงการพัฒนาระบบการติดตามและประเมินประสิทธิภาพการจัดสรรและใช้งบประมาณเพื่อการศึกษา					

**แผนผังความเชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์ระดับต่าง ๆ กับแผนพัฒนาด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1
(พ.ศ. 2566-2570)**

<p>ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580)</p>	<p>ย. 1 การสร้างความมั่นคง</p>	<p>ย. 2 การสร้างความสามารถในการแข่งขัน</p>	<p>ย. 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน</p>	<p>ย. 4 ด้านการสร้างโอกาสบนความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม</p>	<p>ย. 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p>	<p>ย. 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ</p>
<p>แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (23 ประเด็นพัฒนา)</p>	<p>1.1 ประเด็นความมั่นคง 1.2 ประเด็นการต่างประเทศ</p>	<p>2.1 ประเด็นการพัฒนาการเกษตร 2.2 ประเด็นอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต 2.3 ประเด็นการท่องเที่ยว 2.4 ประเด็นการพัฒนาพื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ 2.5 ประเด็นโครงสร้างพื้นฐาน ระบบโลจิสติกส์ และดิจิทัล 2.6 ประเด็นการพัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการยุคใหม่และวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม 2.7 ประเด็นเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก 2.8 ประเด็นวิจัยและพัฒนานวัตกรรม</p>	<p>3.1 ประเด็นการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม 3.2 ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต 3.3 ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ 3.4 ประเด็นการเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี 3.5 ประเด็นการพัฒนาศักยภาพการกีฬา</p>	<p>4.1 ประเด็นการเสริมสร้างพลังทางสังคม 4.2 ประเด็นการพัฒนาความเสมอภาคและส่งเสริมเศรษฐกิจฐานราก 4.3 ประเด็นการสร้างหลักประกันทางสังคม</p>	<p>5.1 ประเด็นการสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน 5.2 ประเด็นการบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ</p>	<p>6.1 ประเด็นการพัฒนาการบริการประชาชนและการพัฒนาประสิทธิภาพภาครัฐ 6.2 ประเด็นการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ 6.3 ประเด็นการพัฒนากฎหมายและการพัฒนาระบบการยุติธรรม</p>
<p>แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560 - 2564)</p>	<p>ย. 5 การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคงและยั่งยืน</p>	<p>ย. 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ ย. 3 การสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและแข่งขันได้อย่างยั่งยืน ย. 7 การพัฒนาโครงการพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์ ย.8 การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม</p>	<p>ย. 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ ย.9 การพัฒนาภาค เมือง และพื้นที่เศรษฐกิจ</p>	<p>ย. 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ ย. 2 การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม ย. 9 การพัฒนาภาค เมือง และพื้นที่เศรษฐกิจ</p>	<p>ย .4 การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ย. 7 การพัฒนาโครงการพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์ ย. 9 การพัฒนาภาค เมือง และพื้นที่เศรษฐกิจ</p>	<p>ย. 6 การบริหารจัดการในภาครัฐการป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบและธรรมาภิบาล ย. 9 การพัฒนาภาคเมือง และพื้นที่เศรษฐกิจ</p>

		<p>ย. 9 การพัฒนาภาค เมือง และพื้นที่เศรษฐกิจ</p> <p>ย. 10 ความร่วมมือระหว่างประเทศเพื่อการพัฒนา</p>				
<p>แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 - 2579</p>	<p>ย. 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ</p>	<p>ย. 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพิ่มสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ</p>	<p>ย. 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</p>	<p>ย. 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา</p>	<p>ย. 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p>	<p>ย. 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา</p>
<p>แผนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕)</p>	<p>ย.1 พัฒนากลยุทธ์ กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล</p>	<p>ย. 3 ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ</p>	<p>ย. 2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา</p>	<p>ย. 4 เพิ่มโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต</p>	<p>ย. 1 พัฒนากลยุทธ์ กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล</p>	<p>ย. 5 ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา</p> <p>ย. 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา</p>
<p>ร่างแผนพัฒนาการศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พ.ศ. 2566 - 2570</p>	<p>ย. 1 การจัดการเรียนรู้ให้ประชากรทุกช่วงวัยได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างทั่วถึง</p>	<p>ย. 4 การส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ด้านดิจิทัล เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน</p>	<p>ย. 2 การพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของประชากรตลอดช่วงชีวิต</p> <p>ย. 3 การพัฒนาศักยภาพของประชากรทุกช่วงวัยในการเรียนรู้ และการประกอบอาชีพ</p>	<p>ย. 1 การจัดการเรียนรู้ให้ประชากรทุกช่วงวัยได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างทั่วถึง</p>	<p>ย. 5 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	
<p>แผนพัฒนาด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตอนล่าง 1 (พ.ศ. 2566 - 2570)</p>	<p>ย. 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ตามบริบทของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตอนล่าง 1 ภายใต้อุดมการณ์สามัคคี</p>	<p>ย. 2 การผลิตและพัฒนากำลังคนทักษะอาชีพ เทคโนโลยีดิจิทัล งานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับบริบทกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ</p>	<p>ย. 3 การพัฒนา ศักยภาพคนทุกช่วงวัยตลอดชีวิต และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลก ศตวรรษที่ 21</p>	<p>ย. 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาของคนทุกช่วงวัยตลอดชีวิต</p>	<p>ย. 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>ย.6 การพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการบูรณาการให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา</p>

บทที่ 5

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาทางการศึกษาสู่การปฏิบัติ

1. หลักการและกลไกการขับเคลื่อนพัฒนาทางการศึกษาสู่การปฏิบัติ

1.1 หลักการ

แผนพัฒนาทางการศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 (พ.ศ. 2566 – 2570) เป็นแผนยุทธศาสตร์ที่มุ่งใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและนอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน โดยการศึกษา วิเคราะห์สถานการณ์และแนวโน้มทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมถึงข้อมูลพื้นฐานสภาพปัจจุบัน การวิเคราะห์สถานการณ์ทางการศึกษาในพื้นที่ให้สอดคล้อง เชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ ทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ รวมถึงยุทธศาสตร์การพัฒนา กลุ่มจังหวัดที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนระดับที่ 1 แผนระดับที่ 2 แผนระดับที่ 3 ตามหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ) เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนระดับหน่วยงาน และแปลงสู่การปฏิบัติ โดยแผนพัฒนาทางการศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 (พ.ศ. 2566 – 2570) ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ คือ

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ตามบริบทของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 ภายใต้พหุวัฒนธรรมอีสานใต้
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน ทักษะอาชีพ เทคโนโลยีดิจิทัล งานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพสอดคล้องกับบริบทกลุ่มจังหวัด ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยตลอดชีวิต และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21
4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาของคนทุกช่วงวัยตลอดชีวิต
5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. การพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการบูรณาการให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

1.2 กลไกการขับเคลื่อนแผนพัฒนาทางการศึกษาสู่การปฏิบัติ

การนำแผนพัฒนาการศึกษาภาคเหนือ พ.ศ. 2566-2570 ไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสำเร็จตามเป้าหมายนั้น จำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกส่วนราชการ ทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และนอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่จะร่วมขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาภาคเหนือ และถ่ายทอดสาระสำคัญของแผนพัฒนาฯ ระดับภาคเหนือ ลงสู่แผนพัฒนาการศึกษาระดับกลุ่มจังหวัด/จังหวัด แผนปฏิบัติการ แผนปฏิบัติราชการ แผนงาน ของหน่วยงานทั้งในระดับพื้นที่ภูมิภาค/จังหวัด ซึ่งในการขับเคลื่อนฯ ให้เกิดผลเป็นรูปธรรม ควรจะต้องมีการสร้างการสื่อสารให้แก่บุคลากรที่เกี่ยวข้องได้รับรู้ เข้าใจที่ชัดเจนในยุทธศาสตร์ฯ โดยผ่านกลไกและเครื่องมือที่สำคัญ ดังนี้

1) **คณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค** ซึ่งมีอำนาจหน้าที่กำหนดทิศทางการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการในระดับภูมิภาคหรือจังหวัด และพิจารณาจัดสรรงบประมาณให้แก่หน่วยงานของกระทรวงฯ ในระดับภูมิภาคหรือจังหวัด โดยคณะกรรมการฯ ควรให้ความสำคัญกับการนำแผนยุทธศาสตร์กระทรวงฯ เป็นกรอบในการกำหนดแผนพัฒนาทางการศึกษาในระดับภาคต่าง ๆ ที่จะเชื่อมโยงไปสู่การจัดทำแผนพัฒนาทางการศึกษาในระดับจังหวัดต่อไป

2) **คณะกรรมการ/คณะทำงานขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับกลุ่มจังหวัดฯ (นครชัยบุรีรินทร์)** ซึ่งมีอำนาจหน้าที่ ศึกษาข้อมูล นโยบาย กรอบ แนวทางการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับกลุ่มจังหวัดฯ (นครชัยบุรีรินทร์) ให้สอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ ทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ รวมถึงยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัดที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนระดับที่ 1 แผนระดับที่ 2 แผนระดับที่ 3 ตามหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ) เพื่อการจัดทำแผนพัฒนาทางการศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 โดยใช้เป็นกรอบไปสู่การจัดทำแผนพัฒนาทางการศึกษาในระดับจังหวัด รวมถึงสั่งการ เร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินงานของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในภาคให้เป็นไปตามแผนพัฒนาการศึกษาระดับภาค นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ

3) **คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.)** ซึ่งมีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัดตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ กำหนดยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษา และการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภทในจังหวัด โดยคณะกรรมการฯ ควรให้ความสำคัญกับการนำแผนพัฒนาทางการศึกษาระดับกลุ่มจังหวัดฯ ควบคู่กับแผนระดับต่าง ๆ เพื่อเป็นกรอบในการจัดทำแผนพัฒนาทางการศึกษา และแผนปฏิบัติการในระดับจังหวัด รวมถึงการพิจารณาเสนอแนะการจัดสรรงบประมาณให้แก่สถานศึกษาในจังหวัด

4) **แผนพัฒนาการศึกษา ระดับภาค/กลุ่มจังหวัด** เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ โดยยึดสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาภาคเหนือ ได้แก่ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และมาตรการ/จุดเน้น สำหรับใช้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระดับกลุ่มจังหวัด จังหวัด และแผนปฏิบัติราชการประจำปีของหน่วยงาน เพื่อนำไปสู่การบูรณาการระหว่างหน่วยงานการศึกษาที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ เพื่อการจัดทำแผนงาน/โครงการในการขอจัดตั้งและการบริหารงบประมาณตามบทบาทหน้าที่และบริบทของพื้นที่

2. แนวทางในการขับเคลื่อนแผนพัฒนาด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

เพื่อให้การขับเคลื่อนแผนพัฒนาด้านการศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 (พ.ศ. 2566-2570) ผ่านกลไกการขับเคลื่อน และคณะกรรมการฯ ไปสู่การปฏิบัติตามเป้าหมายของแผนในปี 2570 สามารถพิจารณานำมาตรการ/จุดเน้น เป็นแนวทางการดำเนินงาน สำหรับการวิเคราะห์เพื่อการจัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรม ดังนี้

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ตามบริบทของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตอนล่าง 1 ภายใต้พหุวัฒนธรรมอีสานใต้

จุดเน้น/แนวทางการพัฒนา

- การสร้างความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและเอกชน เพื่อการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ตามบริบทของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตอนล่าง 1
- เผ่าระวังภัยทุกรูปแบบที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา โดยเฉพาะ ภัยจากยาเสพติด อาชญากรรมทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ และโรคระบาดต่างๆ
- ส่งเสริมการนำหลักธรรมทางศาสนาเพื่อเป็นเครื่องมือพัฒนาหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม
- การจัดทำแผนบริหารความเสี่ยง เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสถานการณ์ ได้แก่ ภัยพิบัติภัยโรคอุบัติใหม่ ภัยจากยาเสพติด อาชญากรรมทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ เป็นต้น
- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยใช้กระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- ส่งเสริมผู้เรียนได้ขยายพื้นที่การเรียนรู้ออกไปนอกห้องเรียน รวมถึงการเชื่อมเครือข่ายทางสังคมออนไลน์เพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างเท่าทัน ตลอดจนการมีพฤติกรรมที่สะท้อนการรู้คิด การมารยาท จริยธรรมเกี่ยวกับการใช้สื่อและสื่อสารบนอินเทอร์เน็ต
- สร้างและส่งเสริมภาคีเครือข่ายด้านการศึกษาในพื้นที่ให้เข้ามามีส่วนร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาแบบบูรณาการเพื่อความมั่นคง
- ส่งเสริมการนำกระบวนการลูกเสือมาใช้ในกิจกรรมเสริมทักษะชีวิตผู้เรียน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนากำลังคน ทักษะอาชีพ เทคโนโลยีดิจิทัล งานวิจัยและนวัตกรรม ที่มีคุณภาพสอดคล้องกับบริบทกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

จุดเน้น/แนวทางการพัฒนา

- ส่งเสริมงานด้านวิชาการ การวิจัย นวัตกรรมที่เป็นมาตรฐาน ให้มีความยืดหยุ่นตามบริบทของท้องถิ่น และเหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย
- พัฒนาหลักสูตรให้มีความต่อเนื่องและเชื่อมโยงทั้งระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา

- ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านทักษะอาชีพ ภาษา และนวัตกรรมที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพให้เป็นไปตามมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานสากล
- ส่งเสริมพัฒนาครู ผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน
- ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และสอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาประเทศและมีกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้และทักษะที่สำคัญ สู่ความเป็นเลิศด้านต่าง ๆ
- ส่งเสริมความร่วมมือระบบภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาด้านอาชีพ
- ส่งเสริมและสนับสนุนองค์ความรู้ให้เด็กและเยาวชนเป็นนวัตกรรมขับเคลื่อนเศรษฐกิจด้วยเทคโนโลยี วัฒนธรรม และภูมิปัญญา
- ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ให้เป็นไปเพื่อประโยชน์ของการนำพาชุมชน ท้องถิ่น พร้อมเข้าสู่โลกของการทำงาน และยกระดับคุณภาพชีวิต ปลูกฝังผู้เรียนให้มีทักษะ (Skills) ที่จำเป็นควบคู่กับความรู้ ในสาระวิชาหลัก เพื่อสร้างผู้เรียนที่มีคุณลักษณะ (Characters) อันพึงประสงค์ต่อการเป็นพลเมือง และการทำงานในโลกศตวรรษที่ 21
- จัดหลักสูตรการเรียนรู้ และหลักสูตรท้องถิ่นให้เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละช่วงวัย สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่ สถานประกอบการ และความเป็นอัตลักษณ์ของพื้นที่
- วิจัยและพัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีความจำเป็นต่อการกำหนดยุทธศาสตร์การศึกษา ในการพัฒนากำลังคนของจังหวัดและกลุ่มจังหวัด ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดและกลุ่มจังหวัด
- สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษากำหนดกำลังแรงงานที่มีคุณภาพ ตามความเป็นเลิศ ของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ รวมทั้งสอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต
- สนับสนุนให้สถานศึกษาเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการวิเคราะห์ และทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศ
- ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการในทุกภาคส่วนจัดการเรียนการสอนในระดับอาชีวศึกษาด้วยระบบทวิภาคี ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเลือกอาชีพได้ก่อนเลือกวิชาเรียน
- ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมการแนะแนวอาชีพในสถานศึกษา และรณรงค์สร้างค่านิยมและกระบวนการศึกษาต่อสายอาชีพ และภาพลักษณ์การอาชีวศึกษา ปรับค่านิยม ให้กับนักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครองอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง
- สร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาอาชีวระดับจังหวัด กลุ่มจังหวัด เพื่อขับเคลื่อนการศึกษาด้านอาชีพในพื้นที่ ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรอาชีพ ตรงความต้องการของพื้นที่ โดยภาคีความร่วมมือจากทุกภาคส่วนทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน และสถานประกอบการ
- ส่งเสริมการฝึกอาชีพนอกระบบการศึกษาให้หลากหลายของผู้ใช้แรงงาน เยาวชนที่หลุดจากระบบการศึกษา ตามความต้องการของสังคม และเศรษฐกิจภูมิภาคอาเซียน
- ระดมทรัพยากรและจัดแหล่งเรียนรู้ฝึกอาชีพในพื้นที่ให้หลากหลายทั่วถึงตามความต้องการของผู้เรียน การจัดการศึกษาทางเลือกทุกระดับทั้งสายสามัญอาชีพ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยตลอดชีวิต และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

จุดเน้น/แนวทางการพัฒนา

- ส่งเสริมสถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตรให้มีความเหมาะสม ทันสมัย และจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญาของผู้เรียนให้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- จัดตั้งศูนย์ประสานงานพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลการเรียนรู้ สำหรับการจัดการศึกษาในระดับต่างๆ และการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ

- การพัฒนาความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital citizenship) ในด้านความฉลาดรู้ดิจิทัล (Digital literacy) ความฉลาดรู้สารสนเทศ (Information literacy) ความฉลาดรู้สื่อ (Media literacy) เพื่อการเรียนรู้วิธีการเรียนรู้ (Learning how to learn) ในการเรียนรู้ตลอด

- วิจัยและพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้เกิดคุณภาพการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่โดยยึดความสอดคล้องกับความต้องการตามสภาพบริบทของพื้นที่ที่มีความแตกต่างกัน

- ส่งเสริม สนับสนุน จัดเวทีการนำเสนอเผยแพร่การนำเทคนิควิธี และนวัตกรรมที่เป็นเลิศ ในด้านการศึกษา

- ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โดยบูรณาการวิชาเรียน เพื่อให้โรงเรียน ผู้เรียน มีกิจกรรมพัฒนาทักษะการเรียนรู้นอกห้องเรียน ให้เหมาะสมกับผู้เรียน ส่งเสริมการพัฒนาการดำเนินชีวิต และจิตอาสาต่อการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่นและสังคม

- จัดทำแผนงานเพื่อพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

- พัฒนาครู และผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องระบบหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล และสามารถบรรลุเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรที่กำหนด และให้เป็นไปตามบริบททั้งสภาพภูมิศาสตร์ และศักยภาพของผู้เรียน

- พัฒนาครูให้มีศักยภาพในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย เหมาะสมกับการพัฒนาผู้เรียนในบริบทที่ประสบอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ และมีการนำไปใช้อย่างจริงจัง

- พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลายตามความเหมาะสมทั้งรูปแบบออนไซต์ (On site) ออนแอร์ (On air) ออนไลน์ (On line) และสถานีวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา (ETV) ซึ่งเป็นสถานีโทรทัศน์ของศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย กระทรวงศึกษาธิการ

- สร้างขวัญและกำลังใจ และแรงจูงใจให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อลดปัญหาการขอยกย้ายออกจากพื้นที่

- เสริมสร้างอุดมการณ์ จิตวิญญาณครู และจรรยาบรรณของวิชาชีพครู ตลอดจนการเชิดชูเกียรติครู อาจารย์ โดยเฉพาะครูในท้องถิ่นห่างไกลทุรกันดาร

- พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลด้านการศึกษาของพื้นที่ให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาในพื้นที่
- ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะในการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาของคนทุกช่วงวัยตลอดชีวิต

จุดเน้น/แนวทางการพัฒนา

- ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (Digital Learning Reform : National Digital Learning Platform (NDLP)) ไปสู่โรงเรียน นักเรียน และครูทั่วประเทศ โดยเฉพาะในท้องถิ่นห่างไกล
 - ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาที่ขาดแคลนครู ใช้ช่องทางการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) รวมถึงการส่งเสริมการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายตามความเหมาะสมทั้งรูปแบบออนไซต์ (On site) ออนแอร์ (On air) ออนไลน์ (On line) และสถานีวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา (ETV) ซึ่งเป็นสถานีโทรทัศน์ของศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาในพื้นที่ เพื่อขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
 - จัดทำระบบฐานข้อมูลทางการศึกษา เพื่อตรวจสอบ ป้องกัน และแก้ไขปัญหาเด็กตกหล่นเด็กออกกลางคัน อัตราการเข้าเรียน การจบการศึกษาและการเรียนต่อของประชากรวัยเรียนในแต่ละช่วงชั้น
 - ส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้ผู้เรียนเข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ ทั้งสายสามัญและสายอาชีพ สอดคล้องกับบริบทของแต่ละพื้นที่ ชุมชน ท้องถิ่น โดยเฉพาะวัยกำลังแรงงานและผู้สูงอายุ
 - ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียนที่พิการ ด้อยโอกาส และเด็กพิเศษ ให้สามารถเข้ารับบริการการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ
 - ส่งเสริมการจัดระบบเทียบโอน การประเมินจบระดับการศึกษา ของหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ เพื่อสนองการพัฒนาศักยภาพของแต่ละบุคคล ให้เกิดคุณภาพ และมาตรฐาน
 - รณรงค์สร้างนิสัยให้คนในพื้นที่มีนิสัยรักการอ่าน และพัฒนาห้องสมุดประชาชนให้สามารถเข้าถึงง่ายในทุกพื้นที่
 - ส่งเสริม สนับสนุนให้ชุมชนจัดแหล่งเรียนรู้ในพื้นที่ โดยเฉพาะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยอาศัยความร่วมมือจากภาครัฐ เอกชน และชุมชน
 - พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ให้กับเยาวชน ประชาชนในพื้นที่
 - จัดตั้งกองทุนการศึกษา และการจัดสรรทุนการศึกษาเพื่อช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาสทุกประเภท โดยความร่วมมือจากภาครัฐ เอกชน และชุมชนอย่าง

- ระดมสรรพกำลังเพื่อส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้สอดคล้องพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562

- ส่งเสริม สนับสนุนทุกภาคส่วนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่หลากหลายและกระจายโอกาสทางการศึกษาให้ประชากรทุกกลุ่มอายุสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้ ครอบคลุมทุกพื้นที่และกลุ่มเป้าหมาย

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

จุดเน้น/แนวทางการพัฒนา

- ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หลักสูตรสิ่งแวดล้อม การบริหารจัดการที่เป็นมิตรกับทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

- ส่งเสริมการจัดทำหลักสูตรอัตลักษณ์ท้องถิ่นที่บูรณาการเรียนการสอนในวิชาหลัก เพื่อการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ อนุรักษ์ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณีที่ดงาม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ตามบริบทของพื้นที่แต่ละจังหวัด รวมทั้งส่งเสริมการนำหลักสูตรไปใช้ในการเรียนรู้ในระบบ/นอกระบบ

- รวบรวม พัฒนา จัดทำเอกสาร ตำรา สื่อ องค์ความรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะชีวิตของตนเองเชื่อมโยงกับภูมิปัญญา

- ส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดความตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และเสริมสร้างวิธีการเรียนรู้ตามอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมและบริบทของท้องถิ่น โดยยึดแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการบูรณาการให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

จุดเน้น/แนวทางการพัฒนา

- พัฒนาระบบบริหารจัดการองค์กรตามหลักธรรมาภิบาล

- พัฒนาจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา (big data for education) ในพื้นที่

- ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการองค์กร

- ส่งเสริมให้สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน

- ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาที่ขาดแคลนครู ใช้ช่องทางการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาในพื้นที่

- สนับสนุนให้สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพได้อย่างอิสระและมีประสิทธิภาพ ภายใต้กรอบแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการ

- ให้มีคณะกรรมการขับเคลื่อนการบูรณาการการจัดการศึกษาระดับภาค กลุ่มจังหวัดและจังหวัด เพื่อการพัฒนาการศึกษาเชิงพื้นที่แบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

- สร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือด้านการจัดการศึกษาระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ร่วม
ทั้งส่งเสริมการใช้ทรัพยากรร่วมกัน

- ประสานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาประเทศ นโยบาย
ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาของพื้นที่

- ศึกษา วิเคราะห์ วิจัยศักยภาพการจัดการศึกษาของพื้นที่เพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนา
การศึกษาของพื้นที่ รวมทั้งเพื่อการพัฒนา รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ/ประเภทโดยยึดพื้นที่เป็น
ฐาน (Cluster-based, Area-based)

- กำกับ ตรวจสอบ ประเมินผล สรุปรายงานผล การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาของ
พื้นที่ และการดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

- ส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการศึกษา และให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดและ
รับผิดชอบการจัดการศึกษา

- ส่งเสริมการศึกษาเอกชน การศึกษาพิเศษ การศึกษาเพื่อคนพิการ การศึกษาโดยครอบครัว
ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนการศึกษาทางเลือกและการศึกษาในพื้นที่พิเศษ

3. เป้าหมายการนำแผนพัฒนาทางการศึกษาสู่การปฏิบัติ

เมื่อสิ้นสุดแผนพัฒนาด้านการศึกษา ในปี 2570 การพัฒนาด้านการศึกษากลุ่มจังหวัด
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ดังนี้

1. สร้างคนนครชัยบุรีนทร์สู่สังคมเป็นสุข ให้เป็น “คนดี คนเก่ง มีงานทำและพึ่งพาตนเองได้ภายใต้
พหุวัฒนธรรมอีสานใต้” โดยการส่งเสริมสนับสนุนงานด้านวิชาการ การสำรวจวิจัย และพัฒนาศักยภาพ
มาตรฐานสากล มุ่งเน้นจัดการเรียนรู้ตามความเหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละช่วงวัยและตามบริบทเชิงพื้นที่
สร้างและส่งเสริมบูรณาการร่วมกับภาคีเครือข่ายด้านการศึกษาในพื้นที่ให้เข้ามามีส่วนร่วมขับเคลื่อน
การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง ส่งเสริมการนำกระบวนการลูกเสือมาใช้ในกิจกรรมเสริมทักษะชีวิต
ผู้เรียน เพื่อผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดี สามารถอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ความสงบ บนพื้นฐานความถูกต้อง
คุณธรรม และส่งเสริมการสืบทอดภูมิปัญญาดั้งเดิมสู่ผู้เรียนในพื้นที่ชุมชนเพื่อนำไปใช้สำหรับการประกอบ
อาชีพได้

2. ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา โดยการจัดการศึกษามีการพัฒนาหลักสูตร งานวิจัย
นวัตกรรม กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ชุมชน ทักษะอาชีพและเทคโนโลยีดิจิทัล รวมถึงการ
ฝึกประสบการณ์จริงสอดคล้องกับบริบทของกลุ่มจังหวัด เพื่อมุ่งเปลี่ยนแปลงและพัฒนาให้ผู้เรียนมี
คุณลักษณะและทักษะในศตวรรษที่ 21 ที่จำเป็นในการดำรงชีวิตสู่การมีงานทำ อาชีพ มีอัตลักษณ์ มีวินัย
คุณธรรมจริยธรรม สุขภาวะ มีวินัย และวุฒิภาวะพร้อมเผชิญกับการเปลี่ยนแปลง และมีศักยภาพในการ
แข่งขันออกสู่โลกการทำงาน รวมถึงการอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงทุกมิติ เพื่อเป็นกำลังสำคัญ
ในการพัฒนาชุมชนและสังคมในพื้นที่ และประเทศชาติต่อไป

3. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ความเท่าเทียม เพื่อลดความเหลื่อมล้ำด้านการศึกษา โดยส่งเสริม สนับสนุนทุกภาคส่วนภาครัฐ และเอกชน ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่หลากหลาย การแสวงหา ทุนการศึกษา และกระจายโอกาสทางการศึกษาให้ประชากรทุกช่วงวัย สามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้ ครอบคลุมทุกพื้นที่และกลุ่มเป้าหมาย เพื่อให้ประชากรทุกช่วงวัย ได้รับโอกาสการศึกษาที่หลากหลาย เหมาะสม เสมอภาคเท่าเทียมอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

4. ระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่าย เพื่อการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการระดมทรัพยากรต่าง ๆ จากภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อสนับสนุน การจัดการศึกษาในพื้นที่ และส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษาปรับปรุงการบริหารจัดการองค์กรให้ทันสมัย เหมาะสม และเอื้อต่อการปฏิบัติงาน เพื่อให้เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่มีการบริหารจัดการที่มี ประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

4. ระยะเวลาในการดำเนินงาน

ระยะเวลาในการดำเนินงานนำแผนสู่การปฏิบัติ แบ่งออกเป็น 2 ระยะ คือ

ระยะแรก (พ.ศ.2563 – 2565) ศึกษาข้อมูล นโยบาย กรอบ แนวทางการขับเคลื่อนการบริหาร จัดการการศึกษาในระดับกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ ทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และ ยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนระดับที่ 1 แผนระดับที่ 2 แผนระดับที่ 3 ตามหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ)

ระยะที่สอง (พ.ศ.2566 – 2570) ดำเนินการตามแนวทางการดำเนินงานที่สำคัญแต่ละประเด็น ยุทธศาสตร์ เพื่อให้บรรลุตามตัวชี้วัดในแผนพัฒนาด้านการศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 (พ.ศ. 2566 – 2570) และประเมินผลเมื่อสิ้นสุดแผน ฯ

5. กุญแจสู่ความสำเร็จ

5.1 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานทางการศึกษา ทุกสังกัดในพื้นที่รับผิดชอบ ดำเนินงาน อย่างเป็นรูปธรรม โดยการแปลงยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ แนวทางพัฒนา กำหนดโครงการ/กิจกรรม ที่จะนำไปสู่ ผลสำเร็จตามเป้าประสงค์ และตัวชี้วัดความสำเร็จที่มีค่าเป้าหมายที่ชัดเจนในแต่ละปีงบประมาณ รวมทั้ง กำหนดผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรมนั้นๆด้วย

5.2 ผู้บริหารหน่วยงานทางการศึกษา สถาบันทางการศึกษา และสถานศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ ให้ความสำคัญและนำแผนพัฒนาด้านการศึกษา ระดับกลุ่มจังหวัดเป็นกรอบและแนวทางในการดำเนินงาน หรือการบริหารจัดการศึกษา

5.3 ศึกษาธิการภาค และศึกษาธิการจังหวัด ต้องแสดงภาวะความเป็นผู้นำการศึกษา มีความมุ่งมั่น จริงจัง รวมถึงกระตุ้นให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการชี้แจง สร้างความรู้ ความเข้าใจในสาระสำคัญของแผนพัฒนาด้านการศึกษาระดับกลุ่มจังหวัดและจังหวัด ให้ผู้บริหาร คณาจารย์ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ได้รับทราบอย่างชัดเจนเพื่อการมีส่วนร่วม และ สนับสนุนช่วยเหลือ ดูแลให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ

5.4 การบูรณาการยุทธศาสตร์ (Integration) เพื่อให้เกิดการทำงานร่วมกัน และวางเป้าหมายในการทำงานร่วมกัน จำเป็นที่จะต้องให้หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ ร่วมกำหนดยุทธศาสตร์ เป้าหมาย ตัวชี้วัด ที่ตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติ และสอดคล้องกับความต้องการ สภาพปัญหาบริบทพื้นที่ โดยหน่วยงานต่าง ๆ จะต้องร่วมกันบูรณาการการทำงานร่วมกัน ทั้งในส่วนของ การวางแผนงาน งบประมาณ ทรัพยากรบุคคล รวมถึง การจัดการความรู้พัฒนาพื้นที่ระดับภาคให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยการประสานการดำเนินงานและ ช่วยผลักดันในการดำเนินงานของหน่วยงานต่าง ๆ ภายในพื้นที่ภาค เป็นไปอย่างสอดคล้องและสนับสนุนต่อการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาระดับภาค กลุ่มจังหวัดและจังหวัด

5.5 การแปลงยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ (เชื่อมโยง (Linkage) ชี้แจงและสื่อสารยุทธศาสตร์ชาติ แนวนโยบายและการดำเนินงานขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาทางการศึกษา สร้างความเชื่อมโยงระหว่าง นโยบายรัฐบาล แผนพัฒนาทางการศึกษาระดับกระทรวงศึกษาธิการ หน่วยงานต้นสังกัดทุกสังกัด ที่จัดการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาภาค และแผนพัฒนาจังหวัด รวมทั้งแผนพัฒนาด้านต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง กับการจัดการศึกษา รวมถึงสร้างกลไกขับเคลื่อนแผนงาน โครงการ และกิจกรรมทางการศึกษา ให้มีความ สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่ ยุทธศาสตร์การพัฒนาภาค และทิศทางการพัฒนาของประเทศ ที่มี การบูรณาการทั้งในมิติของการทำงานตาม Function, Agenda และ รวมถึงการส่งเสริมประสาน สนับสนุน ให้ความรู้ในการพัฒนาระบบการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ ภาค เพื่อนำไปสู่ผลสำเร็จตามยุทธศาสตร์ของภาคที่ได้วางไว้

5.6 การทบทวนยุทธศาสตร์ (การมีส่วนร่วม (participate) จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานทุกภาค ส่วนเพื่อการมีส่วนร่วม และจัดให้มีการประชุมเพื่อทบทวนสาระสำคัญเกี่ยวกับการปฏิบัติตามยุทธศาสตร์ หรือประเด็นที่มีความสำคัญต่อผลสำเร็จตามยุทธศาสตร์เพื่อเสนอให้ผู้บริหารระดับสูง ได้พิจารณา และ รับทราบ ก่อนที่จะสื่อสารและแปลงยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติต่อไป

5.7 การพัฒนายุทธศาสตร์ ต้องมีการติดตามผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์เพื่อหาประเด็นและ กลั่นกรองแนวคิด เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาแผนในปีต่อไป

5.8 การพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานด้วยเทคนิควิธีการ ใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่อง รวมถึงการสร้างแรงจูงใจที่เหมาะสม สร้างขวัญกำลังใจด้วยการยกย่อง ชมเชย ให้รางวัลแก่บุคลากรที่ดำเนินงานได้ประสบความสำเร็จอย่างมีคุณภาพ

6. การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาด้านการศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 ไปสู่การปฏิบัติ มีแนวทางและกระบวนการสำคัญดังนี้

6.1 แต่งตั้งคณะทำงาน คณะกรรมการที่สำคัญๆ ได้แก่ คณะทำงานสร้างเครื่องมือการติดตาม ประเมินผล ตามตัวชี้วัดความสำเร็จ คณะกรรมการติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาของหน่วยงานทาง การศึกษาทุกสังกัด เป็นต้น

6.2 กำหนดปฏิทินการติดตาม ประเมินผลและรายงานให้เหมาะสมในแต่ละปีงบประมาณ หรือปีการศึกษา

6.3 สร้างความเชื่อมโยงโครงข่ายข้อมูลสารสนเทศระหว่างสำนักงานศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพื่อประโยชน์ต่อการวางแผน กำกับติดตาม และรายงานผล ให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน

6.4 เสริมสร้างกลไกการติดตาม ตรวจสอบให้กับภาคเอกชน ภาคประชาชน โดยการสนับสนุนให้ภาคเอกชน ภาคประชาชนร่วมติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาระดับกลุ่มจังหวัด และจังหวัด ตรวจสอบความโปร่งใสและความสำเร็จของงาน

6.5 ข้อมูลสารสนเทศที่ได้จากการติดตามประเมินผล จะเป็นข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงแผน หรือจัดทำแผนพัฒนาด้านการศึกษาในต่อไป รวมถึงการให้ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายไปยังหน่วยงานต้นสังกัด

6.6 เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์การจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

ภาคผนวก



ประกาศสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาระดับกลุ่มจังหวัด
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง ๑ (นครชัยบุรีรินทร์)

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๓ ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากสำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการ
โครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาระดับกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง ๑ (นครชัยบุรีรินทร์)
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ซึ่งมีวัตถุประสงค์ ๑) เพื่อจัดทำแผนพัฒนาด้านการศึกษาของกลุ่มจังหวัด
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง ๑ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาของกลุ่มจังหวัด
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง ๑ พ.ศ. ๒๕๖๖ ที่สอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ และตามนโยบายรัฐบาลที่เกี่ยวข้อง
๒) เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนพัฒนาด้านการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง ๑
(พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง ๑ พ.ศ. ๒๕๖๖
สู่การปฏิบัติในพื้นที่

ในการนี้ เพื่อให้การดำเนินงานการบูรณาการทำงานในส่วนที่เกี่ยวข้องร่วมกันซึ่งจะทำให้การดำเนิน
โครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาระดับกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง ๑ (นครชัยบุรีรินทร์)
เป็นไปตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาระดับ
กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง ๑ (นครชัยบุรีรินทร์) ประกอบด้วย

คณะที่ปรึกษา

๑. นายไพศาล วุฒิลาภานนท์	ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ รักษาการในตำแหน่ง ศึกษาธิการภาค ๑๓	ประธานกรรมการ
๒. ศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา		กรรมการ
๓. ศึกษาธิการจังหวัดชัยภูมิ		กรรมการ
๔. ศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์		กรรมการ
๕. ศึกษาธิการจังหวัดสุรินทร์		กรรมการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา ให้ข้อเสนอแนะ สนับสนุน และส่งเสริมการดำเนินโครงการให้บรรลุวัตถุประสงค์

คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑. นายไพศาล วุฒิลาภานนท์	ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ รักษาการในตำแหน่ง ศึกษาธิการภาค ๑๓	ประธานกรรมการ
๒. ว่าที่ ร.ท.สุรสิทธิ์ กองเมืองปัก	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ รักษาการในตำแหน่ง ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านการศึกษา	กรรมการ
๓. นางสาววราภรณ์ บุญเยี่ยม	รองศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	กรรมการ
๔. นางวลี ศรีพิมาย	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ
๕. นางอุไรพร ทองเปลว	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๖. นางวิภารัตน์ ชาญพล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๗. นางสาวสัจจะพร วิริยะจรรยา	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๘. นายจ๊กกฤษณ์ ภูพงษ์พัฒน์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ

๙. นายชัยภัทร รุจาคม	นักประชาสัมพันธ์	กรรมการ
๑๐. นายฉัตรชัย สุขสีปมา	นักวิชาการคอมพิวเตอร์	กรรมการ
๑๑. นางสาวอดุลย์รัตน์ เกตุเวชสุริยา	นักวิชาการศึกษาคำานาญการ รักษาการในตำแหน่ง	ผู้อำนวยการกลุ่ม ยุทธศาสตร์การศึกษา เลขานุการ
๑๒. นายเอกพงษ์ จริงจิตร	นักวิชาการศึกษาคำานาญการพิเศษ	ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๓. นายสรศักดิ์ เอ็นโต	พนักงานกิจกรรมการศึกษา	ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ กำหนดนโยบายและวางแผนการดำเนินกิจกรรม ให้คำปรึกษา แนะนำ ควบคุม กำกับ ติดตาม และอำนวยความสะดวกในการดำเนิน กิจกรรมต่าง ๆ เอกสารประกอบการจัดกิจกรรม การวางแผนบริหารงบประมาณ การใช้จ่าย งานธุรการ งานดูแลระบบการประชุมผ่าน (Zoom Meeting) และประสานงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ รวมทั้งแก้ไขปัญหาอุปสรรค อันอาจจะเกิดขึ้นเนื่องจากการดำเนินงาน ประกอบด้วย

คณะวิทยากร ประกอบด้วย

๑. ผศ.ดร.จิราพร ระโหลฐาน	ผู้ช่วยอธิการบดีมหาวิทยาลัยศรีปทุม	ประธานกรรมการ
๒. นางอังศุณิษฐา ศิริพลวัฒนา	นักพัฒนาสังคมชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. ดร.ชื่นฤดี บุตะเขี้ยว	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. ดร.ญดาภักดิ์ กัลปดี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. ดร.สัจจะพร วิริยะจรรยา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. ดร.อดุลย์รัตน์ เกตุเวชสุริยา	นักวิชาการศึกษาคำานาญการ รักษาการในตำแหน่ง	ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา กรรมการ

มีหน้าที่

๑. เป็นวิทยากร วิทยากรกลุ่ม จัดทำเอกสารประกอบการอบรม และดำเนินการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ ให้บรรลุผลตามกิจกรรม

๒. ประสาน นัดหมาย วิทยากรในการบรรยายตามกำหนดการให้เกิดความเรียบร้อย

๓. จัดเตรียมสถานที่ อุปกรณ์ในห้องประชุมสำหรับจัดงานให้ครบถ้วน

๔. ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล และเอกสารประกอบประชุมเชิงปฏิบัติการฯ ด้านการศึกษาในระดับกลุ่มจังหวัดที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับแผน ๓ ระดับและนโยบายรัฐบาลที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ เพื่อดำเนินการทบทวน วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด/เป้าหมายประเด็นยุทธศาสตร์ สภาวะการณ์และบริบทด้านการศึกษาที่มีผลต่อการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ตลอดจนทิศทางการพัฒนาการศึกษา “นครชัยบุรินทร์”

คณะกรรมการจังหวัดนครราชสีมา ประกอบด้วย

๑. นายวราภรณ์ บุญเยี่ยม	รองศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ประธานกรรมการ
๒. นางวลี ศรีพิมาย	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา กรรมการ
๓. นางชื่นฤดี บุตะเขี้ยว	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา กรรมการ
๔. นางสาวสัจจะพร วิริยะจรรยา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา กรรมการ

๕. นางญดาภักดิ์ กัลปดี ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
กรรมการ
๖. นางนันทกมล พัลวัฒน์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
กรรมการ
๗. นางอุไรพร ทองเปลว นักวิเคราะห์นโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
กรรมการ
๘. นางวิภารัตน์ ชาญพล นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
กรรมการ
๙. นายโกเมน จินาวัลย์ รองผู้อำนวยการ สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
จังหวัดนครราชสีมา กรรมการ
๑๐. นางพิชญธิดา ยศกลาง นักวิเคราะห์นโยบายและแผน สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษา
ตามอัธยาศัยจังหวัดนครราชสีมา กรรมการ
๑๑. นางสาวสมลักษณ์ ศรียณา นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑ กรรมการ
๑๒. นางสาวสมคิด สุดทะเล นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑ กรรมการ
๑๓. นางภคมน เอี่ยมเก็บ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒ กรรมการ
๑๔. นางปราณี วิเศษกลิ่น นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒ กรรมการ
๑๕. นางบัญญัติ ศรีปัญญาภูมิ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓ กรรมการ
๑๖. นางสาวรุ่งรัตตา วรรณเสถียร นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓ กรรมการ
๑๗. นางนงนุช หงวนสูงเนิน นักวิชาการศึกษานอกระบบชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๔ กรรมการ
๑๘. นางราตรี สองเมือง นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๔ กรรมการ
๑๙. นางสาวพิกุล สงฆ์ประชา ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๔ กรรมการ
๒๐. นางสาววิเชียร สุรินทร์ นักวิชาการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๔ กรรมการ
๒๑. นางวาสนา มณีนวกุล นักวิชาการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๔ กรรมการ
๒๒. นางนุชนภา ชัยบำรุง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๔ กรรมการ
๒๓. นางเจริญ ใสผุด่อง ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๕ กรรมการ
๒๔. นางสาวมะลิตา หงส์ทอง นักวิเคราะห์นโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๕ กรรมการ
๒๕. นางเดือนเพ็ญ ทวดเสนา นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๕ กรรมการ

๒๖. นางศจี จิตสุข นักวิเคราะห์นโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาขอนแก่นราชสีมา เขต ๕ กรรมการ
๒๗. นางสาวชัชราภรณ์ วัชรเสถียร นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาขอนแก่นราชสีมา เขต ๖ กรรมการ
๒๘. นางเรื่อนน้อย เสียงสนั่น ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาขอนแก่นราชสีมา เขต ๗ กรรมการ
๒๙. นางสาวอรุณี บุตรศรีภูมิ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาขอนแก่นราชสีมา เขต ๗ กรรมการ
๓๐. นางสาวปารณีย์ คงเมือง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาขอนแก่นราชสีมา เขต ๗ กรรมการ
๓๑. นางสาวไพรินทร์ สุขกำปัง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาขอนแก่นราชสีมา กรรมการ
๓๒. นางทัศนภรณ์ เกิดผล นักพัฒนาสังคมชำนาญการ สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคง
ของมนุษย์จังหวัดนครราชสีมา กรรมการ
๓๓. นางสาวสุธิดา โชติกลาง เจ้าหน้าที่วิเคราะห์นโยบายและแผน สำนักงานส่งเสริมการปกครอง
ท้องถิ่นจังหวัดนครราชสีมา กรรมการ
๓๔. ดร.โสภณ ผลประพุดติ หัวหน้าสาขาวิชาเทคโนโลยีมีเดีย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี
ราชมงคลอีสาน กรรมการ
๓๕. นางสรงชล เกิดทองคำ นักวิชาการแรงงานชำนาญการ สำนักงานแรงงานจังหวัดนครราชสีมา
กรรมการ

คณะกรรมการจังหวัดชัยภูมิ ประกอบด้วย

๓๖. นายสมาน เวียงปฏิ รองศึกษาธิการจังหวัดชัยภูมิ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยภูมิ กรรมการ
๓๗. นางอมรรัตน์ ธรรมวงศ์ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยภูมิ กรรมการ
๓๘. นางสาวเพ็ญประภา สูงชัยภูมิ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยภูมิ
กรรมการ
๓๙. นายกฤตวิทย์ สิริพงศ์พิศุทธิ์ นักวิชาการคอมพิวเตอร์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยภูมิ กรรมการ
๔๐. นางสาวหลังฟ้า ชันตรีรัตน์ รองผู้อำนวยการ สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษา
ตามอัธยาศัยจังหวัดชัยภูมิ กรรมการ
๔๑. นายทรงวุฒิ เทพอินทร์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผน สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ
และการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดชัยภูมิ กรรมการ
๔๒. นายสุวัชรกร หัตถ์เที่ยงนิกร นักวิชาการปฏิบัติการ สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและ
การศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดชัยภูมิ กรรมการ
๔๓. นางสาวปณญาดา วรรณบุษปวิช นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๑ กรรมการ
๔๔. นางนงเยาว์ เลิงนิสสัย นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒ กรรมการ

คณะกรรมการจังหวัดบุรีรัมย์ ประกอบด้วย

๔๕. นายถิร บุญศักดิ์ดาพร รองศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์ กรรมการ
๔๖. นายอดุลย์ สุชีรัมย์ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์
กรรมการ
๔๗. นางชุตติกาญจน์ มาลาชาติ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการ
จังหวัดบุรีรัมย์ กรรมการ

๔๘. นางสุริยัญญลักษณ์ สุทธิรัญญลักษณ์ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์
๔๙. นายฉัตรชัย โชคกลาง ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์ กรรมการ
๕๐. นางมัญชุสา สุขิตวงศ์ ศึกษานิเทศก์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์ กรรมการ
๕๑. นางสาวปรีชาติ เบ็ญจวรรณ นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์ กรรมการ
๕๒. นางสาวธนาภรณ์ ยอดไผ่อินทร์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์ กรรมการ
๕๓. นางสาวกัญญณ์ณัฏฐ์ ไกรยูรเสน นักวิเคราะห์นโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์ กรรมการ
๕๔. นายสมพงษ์ อุ่มรัมย์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์ กรรมการ
๕๕. นางสาวชวัลนุช รัตนปู นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์ กรรมการ
๕๖. นางสุริยัญญลักษณ์ สุทธิรัญญรักษ์ นักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์ กรรมการ
๕๗. นางสาวผกาดี สุขศิริสวัสดิกุล รองผู้อำนวยการ สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดบุรีรัมย์ กรรมการ
๕๘. นายกฤตกร ทวีศปรีชา นักวิเคราะห์นโยบายและแผน สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดบุรีรัมย์ กรรมการ
๕๙. นางสาวหยาดพิรุณ ภูคงผา นักวิเคราะห์นโยบายและแผน สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดบุรีรัมย์ กรรมการ
๖๐. นายโพชน์ ชูนาพรหม รองผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๑ กรรมการ
๖๑. นางสุธีรา ปรัชสกุลชัย ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๑ กรรมการ
๖๒. นางสาวพรนิมิต โฉนพรม นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๑ กรรมการ
๖๓. นางณิชา วังศ์อุทุมพร นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๑ กรรมการ
๖๔. นางสาวจิรนนท์ แสงดาว นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๑ กรรมการ
๖๕. นายพนม นอนา นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๑ กรรมการ
๖๖. นางกัญญาภักดิ์ เปี้ยกระโทก ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒ กรรมการ
๖๗. นางนริรัตน์ กุลวงษ์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒ กรรมการ
๖๘. นายถาวร กุลวงษ์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒ กรรมการ
๖๙. นางอัญชลี ทันตะคุ นักวิเคราะห์นโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓ กรรมการ

๗๐. นายเอกอนันต์ ปุริตังสันโต	รองผู้อำนวยการ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๔ กรรมการ
๗๑. นางสาวณัฐชยา ลิธสง	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๔ กรรมการ
๗๒. นางสาวธิดารัตน์ จันทะกล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๔ กรรมการ
๗๓. นางเพชรพกา เรืองอนันท์สกุล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๔ กรรมการ
๗๔. นายวชิระ ชัยสุนทร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาบุรีรัมย์ กรรมการ
๗๕. นายภูวดล มิ่งขวัญ	ประธานกรรมการอาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ กรรมการ
๗๖. นางกุสุมาศ หมี่ทอง	นักส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	สำนักงานส่งเสริมการปกครอง ท้องถิ่นจังหวัดบุรีรัมย์ กรรมการ

คณะกรรมการจังหวัดสุรินทร์ ประกอบด้วย

๗๗. นายสุพิชญ์ ลาภูน	รองศึกษาธิการจังหวัดสุรินทร์	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุรินทร์ กรรมการ
๗๘. นางวันดี สุขชีพ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุรินทร์ กรรมการ
๗๙. นายทองคำ อำไพ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุรินทร์ กรรมการ
๘๐. นางธัญลักษณ์ จันทร์ศรี	ศึกษานิเทศก์	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุรินทร์ กรรมการ
๘๑. นายองอาจ ดีประดวง	ศึกษานิเทศก์	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุรินทร์ กรรมการ
๘๒. นายพิชญ์ ชินชนะ	ศึกษานิเทศก์	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุรินทร์ กรรมการ
๘๓. นางสาวเมธาวิ ติณานันท์	ศึกษานิเทศก์	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุรินทร์ กรรมการ
๘๔. นางอริสรา สุรวงศ์ธนกุล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุรินทร์ กรรมการ
๘๕. นางสุภัสชา มามาก	นักวิเคราะห์นโยบาย	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุรินทร์ กรรมการ
๘๖. นางอรุณศรี พันธุ์ศักดิ์านนท์	นักวิชาการศึกษา	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุรินทร์ กรรมการ
๘๗. นางสาวสรรชนีย์ แก้งาม	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุรินทร์ กรรมการ
๘๘. นางสาวอวยพร กิ่งแก้ว	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุรินทร์ เขต ๑ กรรมการ
๘๙. นางจันทร์เพ็ญ หงษ์อินทร์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๑ กรรมการ
๙๐. นางอารีย์ สมเป็น	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๑ กรรมการ
๙๑. นางทัศนีย์ จารัตน์	เจ้าพนักงานธุรการ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๑ กรรมการ
๙๒. นางสาวสุกัญญา มาลีหวล	วิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๒ กรรมการ

๙๓. นางสาววรรณิสา พิมพ์ชัย ลูกจ้างชั่วคราว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๒
กรรมการ
๙๔. นางนงลักษณ์ บึงชัยภูมิ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ กรรมการ
๙๕. นางชลกนก ศรีไทย นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓ กรรมการ
๙๖. นางจุไรภรณ์ สิริไสย นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาสุรินทร์ กรรมการ
๙๗. พันจ่าเอกคมกริช ทองหล่อ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาสุรินทร์ กรรมการ
๙๘. นางสาวศิริพร ศรีภา นักวิเคราะห์นโยบายและแผน สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ
และการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสุรินทร์ กรรมการ
๙๙. นางสาวสายสิริ สายยศ รองผู้อำนวยการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ กรรมการ
๑๐๐. นางสาวปทุมวดี เพชรเมืองฟ้า นักวิชาการแรงงาน สำนักงานแรงงานจังหวัดสุรินทร์ กรรมการ
๑๐๑. นางสาวกัญญาภักดิ์ คำมณีกุล นักส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นชำนาญการ สำนักงานส่งเสริมการปกครอง
ท้องถิ่นจังหวัดสุรินทร์ กรรมการ

มีหน้าที่ ๑) ร่วมดำเนินการตามแผนงานโครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาในระดับกลุ่มจังหวัด ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง ๑ (นครชัยบุรีรินทร์) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ในกิจกรรมการประชุม เชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง ๑ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง ๑ (พ.ศ.๒๕๖๖) ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับแผน ๓ ระดับ และนโยบายรัฐบาลที่เกี่ยวข้อง เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ๒) ส่งเสริมสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนพัฒนา ด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง ๑ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการด้าน การศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง ๑ พ.ศ. ๒๕๖๖ เป็นแนวทางสู่การปฏิบัติในพื้นที่

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความตั้งใจ เสียสละ เพื่อให้ การดำเนินงาน ขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาระดับกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง ๑ (นครชัยบุรีรินทร์)

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายไพศาล วุฒิลาภานนท์)

ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ
รักษาการในตำแหน่ง ศึกษาธิการภาค ๑๓

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

- | | |
|-------------------------------------|---|
| 1. นายไพศาล วุฒิลาภานนท์ | ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ |
| 2. นายเดช ศิรินาม | รองศึกษาธิการภาค 13 รักษาการในตำแหน่งศึกษาธิการภาค 13 |
| 3. ว่าที่ ร.ท.สุรสิทธิ์ กองเมืองปัก | นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ รักษาการในตำแหน่ง
ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านการศึกษา |

คณะทำงาน

- | | |
|------------------------------------|---|
| 1. นางสาวอดุลย์รัตน์ เกตุเวชสุริยา | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา |
| 2. นายเอกพงษ์ จริงจิตร | นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการภาค 10
ช่วยราชการสำนักงานศึกษาธิการภาค 13 |
| 3. นางสาววันกวี พวงเกาะ | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ |

รวบรวม/วิเคราะห์/เรียบเรียง

- | | |
|---------------------------------|---|
| นางสาวอดุลย์รัตน์ เกตุเวชสุริยา | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา |
|---------------------------------|---|