



แผนการจัดการเรียนรู้

“รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต”

ระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๕

ชุดหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา

(Anti - Corruption Education)

สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ

ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช ๒๕๖๑



คำนำ

ยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) ได้กำหนดยุทธศาสตร์ที่ ๑ สร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต อันมีกลยุทธ์ว่าด้วยเรื่องของการปรับฐานความคิดทุกช่วงวัย ตั้งแต่ปฐมวัยให้สามารถแยกระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ส่งเสริมให้มีระบบและกระบวนการกล่อมเกลாத่างสังคมเพื่อต้านทุจริต ประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นเครื่องมือต้านทุจริต เสริมพลังการมีส่วนร่วมของชุมชน (Community) และบูรณาการทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการทุจริต คณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (คณะกรรมการ ป.ป.ช.) จึงได้มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต ขึ้น เพื่อศึกษา วิเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล กำหนดแนวทางและขอบเขตในการจัดทำหลักสูตร ยกร่างและจัดทำเนื้อหาหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ พิจารณาให้ความเห็นเพิ่มเติม กำหนดแผนหรือแนวทางการนำหลักสูตรไปใช้ในหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และดำเนินการอื่นๆ ตามที่คณะกรรมการ ป.ป.ช. มอบหมาย

คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริตได้ร่วมกันสร้างหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา : Anti-Corruption Education ประกอบด้วย ๕ หลักสูตร ดังนี้ ๑. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต) ๒. หลักสูตรอุดมศึกษา (วัยใส ใจสะอาด “Youngster with good heart”) ๓. หลักสูตรตามแนวทางรับราชการ กลุ่มทหารและตำรวจ ๔. หลักสูตรสร้างวิทยากรผู้นำการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต และ ๕. หลักสูตรโค้ชเพื่อการรู้คิดด้านทุจริต หลักสูตรดังกล่าวได้ผ่านกระบวนการนำไปทดลองใช้ เพื่อปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพ สำหรับการใช้ในกลุ่มเป้าหมายต่อไป นอกจากนี้ คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริตยังได้คัดเลือกสื่อการเรียนรู้ จากแหล่งต่างๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อประกอบการเรียนการสอนต่อไป

สำนักงาน ป.ป.ช. หวังเป็นอย่างยิ่งว่าหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา : Anti-Corruption Education จะสร้างความรู้ความเข้าใจและทักษะให้แก่ผู้เรียนหรือผู้ผ่านการอบรมในเรื่องการคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความอายและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต และพลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อร่วมกันป้องกันหรือต่อต้านการทุจริต มิให้มีการทุจริตเกิดขึ้นในสังคมไทย ร่วมสร้างสังคมไทยที่ไม่ทนต่อการทุจริตต่อไป

พลตำรวจเอก



(วัชรพล ประสารราชกิจ)

ประธานกรรมการ ป.ป.ช.

๑๔ มีนาคม ๒๕๖๑

สารบัญ

	หน้า
โครงสร้างรายวิชา	๑
หน่วยที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม	๒
หน่วยที่ ๒ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต	๕๐
หน่วยที่ ๓ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต	๘๓
หน่วยที่ ๔ พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม	๑๓๙
ภาคผนวก	๑๙๓
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และ สื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต สำนักงาน ป.ป.ช.	๑๙๔
รายชื่อคณะทำงานจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต กลุ่มการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๙๗
รายชื่อคณะบรรณาธิการกิจหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต กลุ่มการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๐๐
รายชื่อคณะผู้ประสานงานการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต กลุ่มการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงาน ป.ป.ช.	๒๐๑

โครงสร้างรายวิชา ระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๕

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	รวมชั่วโมง
๑.	การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวม	<ul style="list-style-type: none"> - การคิดแยกแยะ - ระบบคิดฐาน ๑๐ กับ ฐาน ๒ - การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวม (สังคม ประเทศชาติ โลก) - ผลประโยชน์ทับซ้อน (สังคม ประเทศชาติ โลก) - รูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน (สังคม ประเทศชาติ โลก) 	๑๐
๒.	ความสะอาดและความไม่ทนต่อการทุจริต	<ul style="list-style-type: none"> - การทำการบ้าน/การทำเวร/การทำ ความสะอาด - การสอบและการเลือกตั้ง - การแต่งกาย - การเข้าแถว - กิจกรรมนักเรียน (ชุมชน) 	๗
๓.	STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต	<ul style="list-style-type: none"> - ความพอเพียง - ความโปร่งใส - ความตื่นรู้และความรู้ - ต่อต้านทุจริต - มุ่งไปข้างหน้า - ความเอื้ออาทร 	๘
๔.	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม	<ul style="list-style-type: none"> - การเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่น - ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย - พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม - แนวทางการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดี - ความเป็นพลเมืองของประเทศ - ความเป็นพลเมืองของโลก * สัมมนา เสวนา 	๑๕
		รวม	๔๐

หน่วยที่ ๑

การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน
และผลประโยชน์ส่วนรวม

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๑.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้
- ๒.๒ นักเรียนสามารถการคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

- ๑) ผลประโยชน์ส่วนตนหรือผลประโยชน์ส่วนตน
- ๒) ผลประโยชน์ส่วนรวม

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

- ๑) ความสามารถในการสื่อสาร
 - ฟัง
 - เขียน
- ๒) ความสามารถในการคิด
 - คิดวิเคราะห์

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

- ๑) ใฝ่เรียนรู้

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

๑) ชั่วโมงที่ ๑

๑. ครูทบทวนความรู้เกี่ยวกับความหมายของผลประโยชน์ส่วนตนและส่วนผลประโยชน์ส่วนรวม โดยให้นักเรียนเขียนลงในกระดาษ เอ ๔ ที่ครูแจกให้คนละ ๑ แผ่น
๒. สุ่มนักเรียน ๒ - ๔ คนให้นำเสนอความหมายของผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ที่ตนเองเขียนแล้วให้ทุกคนในชั้นร่วมกันแสดงความคิดเห็นที่เพื่อนเขียนความหมายมานั้นถูกหรือไม่

เพราะเหตุใด

๓. การแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มๆ ละ เท่าๆ กัน จำนวน ๔ กลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มศึกษา ใบความรู้ เรื่อง ความหมายของผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมและตรวจสอบคำตอบที่นักเรียนเขียนกับใบความรู้ว่าถูกต้องหรือไม่ ถ้าไม่ถูกต้องให้ปรับแก้ให้ถูกต้อง แล้วส่งให้ครูตรวจ

๔. นักเรียนและครูร่วมกันสรุป ความหมายของ คำว่า ผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ดังนี้

ผลประโยชน์ส่วนตนหรือผลประโยชน์ส่วนตน หมายถึง การที่บุคคลทั่วไปในสถานะเอกชนหรือเจ้าหน้าที่ของรัฐได้ทำกิจกรรมหรือได้กระทำการต่างๆ เพื่อประโยชน์ส่วนตน ครอบครัว ญาติ เพื่อนหรือของ

กลุ่มในสังคมที่มีความสัมพันธ์กันในรูปแบบต่างๆ เช่น การประกอบอาชีพ การทำธุรกิจ การค้า การลงทุน เพื่อหาประโยชน์ในทางการเงินหรือในทางทรัพย์สินต่างๆ เป็นต้น

ผลประโยชน์ส่วนรวม หมายถึง การที่บุคคลใดๆ ในสถานะที่เป็นเจ้าหน้าที่ของรัฐ(ผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมือง ข้าราชการ พนักงานรัฐวิสาหกิจ หรือเจ้าหน้าที่ของรัฐในหน่วยงานของรัฐ) ได้กระทำการใดๆ ตามหน้าที่หรือได้ปฏิบัติหน้าที่อื่นเป็นการดำเนินการในอีกส่วนหนึ่งที่ยกออกมาจากการดำเนินการตามหน้าที่ในสถานะของเอกชน การกระทำการใดๆ ตามหน้าที่หรือการปฏิบัติหน้าที่ของเจ้าหน้าที่ของรัฐจึงมีวัตถุประสงค์หรือเป้าหมาย เพื่อประโยชน์ของส่วนรวม หรือการรักษาประโยชน์ส่วนรวมที่เป็นประโยชน์ของรัฐ การทำหน้าที่ของเจ้าหน้าที่ของรัฐจึงมีความเกี่ยวเนื่องเชื่อมโยงกับอำนาจหน้าที่ตามกฎหมายและจะมีรูปแบบของความสัมพันธ์หรือมีการกระทำในลักษณะต่างๆ กันที่เหมือนหรือคล้ายกับการกระทำของบุคคลในสถานะเอกชน เพียงแต่การกระทำในสถานะที่เป็นเจ้าหน้าที่ของรัฐกับการกระทำในสถานะเอกชน จะมีความแตกต่างกันที่วัตถุประสงค์

๒) ชั่วโมงที่ ๒

๑. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาใบความรู้ เรื่อง ตัวอย่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม แล้วร่วมกันอภิปรายภายในกลุ่ม ความแตกต่างระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ดังใบงานที่ ๑

๒. แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมากลุ่มละ ๑ คน ร่วมกันนำเสนอผลการอภิปรายความแตกต่างระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

๓. ให้แต่ละกลุ่มทำใบงานที่ ๒ เรื่อง การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม โดยไปค้นคว้าจากห้องสมุดหรือค้นคว้าทาง Internet

๔. นำผลการจัดทำใบงานที่ ๒ มานำเสนอหน้าชั้นเรียน และนำไปติดที่ป้ายนิเทศในชั้นเรียนให้นักเรียนทุกคนไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสรุปความรู้ที่ได้ลงในสมุดงานของนักเรียนแต่ละคน

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ เรื่อง ผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๒) ใบงานที่ ๑ การอภิปรายเรื่องความแตกต่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๓) ใบงานที่ ๒ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๔) ห้องสมุด / Internet

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- ๑) ตรวจสอบงานการเขียนความหมายของผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๒) ตรวจสอบงานใบงานที่ ๒ เรื่องการคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๓) สังเกตพฤติกรรมใฝ่เรียนรู้ของนักเรียน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑) แบบให้คะแนนการตรวจสอบงานการเขียนความหมายของผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

๒) แบบให้คะแนนการตรวจใบงานที่ ๒ เรื่องการคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

- ๑) นักเรียนผ่านการประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปในแต่ละกิจกรรม
- ๒) นักเรียนผ่านการประเมินพฤติกรรมระดับดี ขึ้นไป

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคผนวก

ใบความรู้

เรื่อง ผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

ผลประโยชน์ส่วนตนหรือผลประโยชน์ส่วนตน หมายถึง การที่บุคคลทั่วไปในสถานะเอกชนหรือเจ้าหน้าที่ของรัฐได้ทำกิจกรรมหรือได้กระทำการต่างๆ เพื่อประโยชน์ส่วนตน ครอบครัว ญาติ เพื่อนหรือของกลุ่มในสังคมที่มีความสัมพันธ์กันในรูปแบบต่างๆ เช่น การประกอบอาชีพ การทำธุรกิจ การค้า การลงทุน เพื่อหาประโยชน์ในทางการเงินหรือในทางทรัพย์สินต่างๆ เป็นต้น

ผลประโยชน์ส่วนรวม หมายถึง การที่บุคคลใดๆ ในสถานะที่เป็นเจ้าหน้าที่ของรัฐ(ผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมือง ข้าราชการ พนักงานรัฐวิสาหกิจ หรือเจ้าหน้าที่ของรัฐในหน่วยงานของรัฐ) ได้กระทำการใดๆ ตามหน้าที่หรือได้ปฏิบัติหน้าที่อื่นเป็นการดำเนินการในอีกส่วนหนึ่งที่แยกออกมาจากการดำเนินการตามหน้าที่ในสถานะของเอกชน การกระทำการใดๆ ตามหน้าที่หรือการปฏิบัติหน้าที่ของเจ้าหน้าที่ของรัฐจึงมีวัตถุประสงค์หรือเป้าหมาย เพื่อประโยชน์ของส่วนรวม หรือการรักษาประโยชน์ส่วนรวมที่เป็นประโยชน์ของรัฐ การทำหน้าที่ของเจ้าหน้าที่ของรัฐจึงมีความเกี่ยวเนื่องเชื่อมโยงกับอำนาจหน้าที่ตามกฎหมายและจะมีรูปแบบของความสัมพันธ์หรือมีการกระทำในลักษณะต่างๆ กันที่เหมือนหรือคล้ายกับการกระทำของบุคคลในสถานะเอกชน เพียงแต่การกระทำในสถานะที่เป็นเจ้าหน้าที่ของรัฐกับการกระทำในสถานะเอกชน จะมีความแตกต่างกันที่วัตถุประสงค์

ตัวอย่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

เรื่อง	ผลประโยชน์ส่วนตน	ผลประโยชน์ส่วนรวม
๑. การรับผลประโยชน์ต่างๆ	๑. จ้างเพื่อนทำเวรให้ ๒. จ้างเพื่อนทำการบ้านให้ ๓. ชวนเพื่อนไปทะเลาะกับคู่อริแล้ว จึงจะรับเข้ากลุ่ม (บังคับเพื่อนให้ ทำในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง) ๔. หาเสียงเลือกตั้งกรรมการนักเรียน โดยสัญญาว่าจะแจกสิ่งของ	๑. ไม่จ้างเพื่อนให้ทำเวรให้ ๒. ไม่จ้างเพื่อนให้ทำการบ้านให้ ๓. ไม่บังคับเพื่อนให้ทำในสิ่งที่ไม่ ถูกต้อง ๔. ไม่หาเสียงเลือกตั้งกรรมการ นักเรียนโดยสัญญาว่าจะแจก สิ่งของ
๒. การทำธุรกิจกับตัวเอง	๑. นำของมาขายเพื่อนในห้องเรียน	๑. ไม่นำของมาขายเพื่อนใน ห้องเรียน
๓. การทำงานหลังจากออก ตำแหน่งสาธารณะหรือ หลังเกษียณ Post-Employment	๑. ใช้อิทธิพล เป็นหัวหน้าห้อง/พ่อแม่ เป็นผู้มีอิทธิพล/ชมชู้เพื่อน	๑. ไม่ใช้อิทธิพล เป็นหัวหน้าห้อง/ พ่อแม่เป็นผู้มีอิทธิพล/ชมชู้เพื่อน
๔. การทำงานพิเศษ Outside Employment or Moonlighting	๑. เล่นการพนัน ๒. ค้าและเสพสิ่งเสพติดให้โทษ	๑. ไม่เล่นการพนัน ๒. ไม่ค้าและเสพสิ่งเสพติดให้โทษ

เรื่อง	ผลประโยชน์ส่วนตน	ผลประโยชน์ส่วนรวม
<p>๕. การรู้ข้อมูลภายใน Inside Information</p>	<p>๑. รู้คะแนนสอบของเพื่อนแล้วนำมาบอกต่อ ก่อนได้รับอนุญาต ๒. รู้ปัญหาที่เพื่อนไม่ยอมให้ใครรู้แล้วนำมาบอกต่อ</p>	<p>๑. รู้คะแนนสอบของเพื่อนแล้วนำมาบอกต่อ เก็บไว้เป็นความลับ ๒. รู้ปัญหาที่เพื่อนไม่ยอมให้ใครรู้แล้วเก็บเป็นความลับ</p>
<p>๖. การใช้บุคลากรหรือทรัพย์สินของหน่วยงานเพื่อประโยชน์ส่วนตน Using Employer, Property for Private advantages</p>	<p>๑. ใช้โทรศัพท์เคลื่อนที่ชาร์ตไฟโรงเรียน ๒. เปิดพัดลมเป่าเฉพาะตนเอง ๓. ล้างจานชามก่อน โดยใช้น้ำมากเหลือไว้น้อย ๔. แฉงคิผู้อื่น ๕. เอาสี หนังสือของโรงเรียนเป็นของตนเอง ๖. เล่นฟุตบอลไม่แบ่งกลุ่มอื่น/น้องๆ เล่นบ้าง ๗. นำอุปกรณ์การเรียนส่วนกลาง (ของห้อง) ไปใช้ที่บ้าน ๘. ชีดเขียนฝาผนัง เช่น ห้องน้ำ ห้องเรียน</p>	<p>๑. ไม่ใช่อิทธิพล เป็นหัวหน้าห้อง/พ่อแม่เป็นผู้มีอิทธิพล/ชมเชยเพื่อน ๒. ไม่เปิดพัดลมเป่าเฉพาะตนเอง ๓. ไม่ล้างจานชามก่อน โดยใช้น้ำมากเหลือไว้น้อย ๔. ไม่แฉงคิผู้อื่น ๕. ไม่เอาสี หนังสือของโรงเรียนเป็นของตนเอง ๖. เล่นฟุตบอลแบ่งกลุ่มอื่น/น้องๆ เล่นบ้าง ๗. ไม่นำอุปกรณ์การเรียนส่วนกลาง (ของห้อง) ไปใช้ที่บ้าน ๘. ไม่ชีดเขียนฝาผนัง เช่น ห้องน้ำ ห้องเรียน</p>
<p>๗. การนำโครงการสาธารณะ ลงในเขตเลือกตั้งเพื่อประโยชน์ทางการเมือง Pork - Barreling</p>	<p>๑. กรรมการนักเรียนเขียนโครงการพัฒนาห้องน้ำเฉพาะชั้นที่กลุ่มตนเองอยู่ ๒. จัดสรรเงินให้ระดับชั้นตนเองมากกว่าชั้นอื่น ๓. แผ่อาณาเขตที่นั่งของตนเองให้มากกว่าคนอื่น ๔. ให้ของขวัญครูเพื่อให้ครูรัก</p>	<p>๑. กรรมการนักเรียนเขียนโครงการพัฒนาห้องน้ำไม่เฉพาะชั้นที่กลุ่มตนเองอยู่ ๒. จัดสรรเงินให้ระดับชั้นตนเองเท่าเทียมชั้นอื่น ๓. ไม่แผ่อาณาเขตที่นั่งของตนเองให้มากกว่าคนอื่น ๔. ไม่ให้ของขวัญครูเพื่อให้ครูรัก</p>

ใบงานที่ ๑

เรื่อง การอภิปราย เรื่อง ความแตกต่างของผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

คำชี้แจง

๑. ให้ทุกคนในกลุ่มศึกษาใบความรู้เรื่อง ผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. ทุกคนในกลุ่มร่วมกันอภิปราย เกี่ยวกับความแตกต่างของผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

ตามประเด็นต่อไปนี้

- ๒.๑ ความหมายของผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมแตกต่างกันอย่างไร
- ๒.๒ นักเรียนเคยปฏิบัติตน ตามตัวอย่างในเรื่องผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมในเรื่องใด และสิ่งที่ปฏิบัติถูกต้องหรือไม่เพราะเหตุใด
๓. ส่งตัวแทนกลุ่มละ ๑ คน นำเสนอผลการอภิปรายหน้าชั้นเรียนกลุ่มละไม่เกิน ๕ นาที

ใบงานที่ ๒

เรื่อง การอภิปราย เรื่อง ความแตกต่างของผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

คำชี้แจง

- ให้นักเรียนทุกคนในกลุ่มช่วยกันระดมความคิดเกี่ยวกับการกระทำที่เป็นเรื่องของผลประโยชน์ส่วนตน และ

ผลประโยชน์ส่วนรวม มากลุ่มละ ๑๐ เรื่อง

- ส่งตัวแทนนำเสนอกลุ่มละ ๑ คน
- นำเสนองานที่นำไปติดที่ป้ายนิเทศในชั้นเรียน

ผลประโยชน์ส่วนตน (คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน)	ผลประโยชน์ส่วนรวม (คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน)
๑.	๑.
๒.	๒.
๓.	๓.
๔.	๔.
๕.	๕.
๖.	๖.
๗.	๗.
๘.	๘.
๙.	๙.
๑๐.	๑๐.

หมายเหตุ

- คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน
- ตอบถูกได้ข้อละ ๑ คะแนน ตอบผิดได้ ๐ คะแนน
- นักเรียนต้องได้ คะแนน ๑๖ คะแนน (ร้อยละ ๘๐) ขึ้นไปถือว่าผ่าน

แบบสังเกตพฤติกรรม ใฝ่เรียนรู้

คำชี้แจง : ให้ครูสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	แสวงหาข้อมูล จากแหล่ง การเรียนรู้ต่างๆ			มีการจดบันทึก ความรู้ อย่างเป็นระบบ			สรุปความรู้ได้ อย่างมีเหตุผล			รวม คะแนน	สรุป	
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑		๙	ผ

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีเยี่ยม	ได้คะแนน ๗-๙ คะแนน
ดี	ได้คะแนน ๕-๖ คะแนน
ผ่าน	ได้คะแนน ๓-๔ คะแนน
ไม่ผ่าน	ได้คะแนน ๑-๒ คะแนน

หมายเหตุ นักเรียนผ่านระดับ ดี ขึ้นไปถือว่าผ่าน

แบบให้คะแนนการตรวจผลงาน

เรื่อง การเขียนความหมายของผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

- | | | |
|-------------------|---|---|
| ๑. ความหมายของ | ๕ | หมายถึง บอกความหมายได้ถูกต้องครบถ้วนตรงประเด็น |
| ผลประโยชน์ส่วนตน | ๔ | หมายถึง บอกความหมายได้ถูกต้องครบทุกประเด็น แต่มีบางประเด็นต้องเพิ่มเติมเล็กน้อย |
| | ๓ | หมายถึง บอกความหมายได้ถูกต้องแต่ไม่ครบทุกประเด็น |
| | ๒ | หมายถึง บอกความหมายได้ถูกต้องเล็กน้อย และตรงประเด็น |
| | ๑ | หมายถึง บอกความหมายได้แต่ไม่ตรงประเด็น |
| ๒. ความหมายของ | ๕ | หมายถึง บอกความหมายได้ถูกต้องครบถ้วนตรงประเด็น |
| ผลประโยชน์ส่วนรวม | ๔ | หมายถึง บอกความหมายได้ถูกต้องครบทุกประเด็น แต่มีบางประเด็นต้องเพิ่มเติมเล็กน้อย |
| | ๓ | หมายถึง บอกความหมายได้ถูกต้องแต่ไม่ครบทุกประเด็น |
| | ๒ | หมายถึง บอกความหมายได้ถูกต้องเล็กน้อย และตรงประเด็น |
| | ๑ | หมายถึง บอกความหมายได้แต่ไม่ตรงประเด็น |

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ระบบคิดฐาน๑๐ กับฐาน ๒ เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกระหว่างผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๑.๒ การแยกระหว่างผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวม

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบคิดฐาน๑๐ กับฐาน๒
- ๒.๒ นักเรียนสามารถคิดแยกแยะเกี่ยวกับระบบคิดฐาน๑๐ กับฐาน๒ ได้

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

- ๑) ระบบเลขฐาน ๑๐
- ๒) ระบบเลขฐาน ๒

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

- ๑) ความสามารถในการสื่อสาร
 - ฟัง พูด เขียน
- ๒) ความสามารถในการคิด
 - คิดวิเคราะห์

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

- ๑) ใฝ่เรียนรู้

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

๑) ชั่วโมงที่ ๑

๑. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน เรื่องระบบคิดฐาน ๑๐ และฐาน ๒ จำนวน ๑๐ ข้อ เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้วให้ส่งครูเพื่อตรวจให้คะแนน (แต่ครูยังไม่ต้องเฉลยคำตอบ)

๒. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม จำนวน ๔ กลุ่มๆละเท่าๆกันให้ตัวแทนกลุ่มมารับใบความรู้ เรื่องฐาน ๑๐ กับฐาน ๒ ไปศึกษาเกี่ยวกับความหมายและตัวอย่างการคิดฐาน ๑๐ กับฐาน ๒

๓. ให้แต่ละกลุ่มสรุปความรู้จากการศึกษาเกี่ยวกับการคิดระบบฐาน ๑๐ กับฐาน ๒ โดยจัดทำเป็นแผนผังความคิด

๔. แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอแผนผังความคิดแล้วนำไปติดไว้ที่ป้ายนิเทศในโรงเรียน เป็นการเผยแพร่ความรู้แก่นักเรียนคนอื่นๆ

๒) ชั่วโมงที่ ๒

๑. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษารณีตัวอย่างที่กำหนดให้แล้วร่วมกันอภิปรายตามประเด็นต่อไปนี้

- ๑.๑ การกระทำของเจ้าหน้าที่เป็นการกระทำตามความคิดระบบฐาน ๑๐ กับ หรือฐาน ๒
- ๑.๒ ถ้าเจ้าหน้าที่กระทำตามระบบคิดฐาน ๑๐ กับฐาน ๒
- ๑.๓ ถ้าเจ้าหน้าที่มีความคิดระบบฐาน๒ จะต้องทำอย่างไร

๒. แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอ ตามกรณีตัวอย่างที่ได้รับ ดังนี้

๒.๑ กลุ่มที่ ๑ เรื่องการรับผลประโยชน์

นายสุจริต ข้าราชการชั้นผู้ใหญ่ ได้เดินทางไปปฏิบัติราชการในพื้นที่จังหวัดบุรีรัมย์ ซึ่งในวันดังกล่าว นายรวย นายก อบต. ได้มอบงานข้างจำนวนหนึ่งคู่ให้แก่ นายสุจริต เพื่อเป็นของที่ระลึก นายสุจริตได้มอบงานข้างดังกล่าวให้หน่วยงานต้นสังกัด ตรวจสอบมูลค่าพร้อมทั้งดำเนินการให้ถูกต้องตามระเบียบและกฎหมาย แต่ต่อมา นายสุจริต พิจารณาแล้วเห็นว่า ไม่สมควรรับงานข้างดังกล่าวไว้ จึงเร่งให้หน่วยงานต้นสังกัดคืนงานข้างให้แก่ นายรวย

๒.๒ กลุ่มที่ ๒ ทำธุรกิจกับตนเองหรือเป็นคู่สัญญา

นิติกร ฝ่ายกฎหมายและเร่งรัดภาษีอากรค้าง สำนักงานสรรพากรจังหวัดในส่วนภูมิภาค หารายได้พิเศษโดยการเป็นตัวแทนขายประกันชีวิตของบริษัทเอกชน ได้อาศัยโอกาสที่ตนปฏิบัติหน้าที่ เร่งรัดภาษีอากรค้างผู้ประกอบการรายหนึ่งหาผลประโยชน์ให้แก่ตัวเองด้วยการขายประกันชีวิตให้แก่หุ้นส่วนผู้จัดการของผู้ประกอบการดังกล่าว รวมทั้งพนักงานของผู้ประกอบการนั้นอีกหลายคน ในขณะที่ตนกำลังดำเนินการเร่งรัดภาษีอากรค้างอยู่

๒.๓ กลุ่มที่ ๓ เรื่องการทำงานหลังออกจากตำแหน่งหน้าที่สาธารณะ

อดีตผู้อำนวยการโรงพยาบาลแห่งหนึ่ง เพิ่งเกษียณอายุราชการไปทำงานเป็นที่ปรึกษาในบริษัทผลิตหรือขายยา โดยใช้อิทธิพลจากที่เคยดำรงตำแหน่งในโรงพยาบาลดังกล่าว ให้โรงพยาบาลซื้อยาจากบริษัทที่ตนเองเป็นที่ปรึกษาอยู่ พฤติการณ์เช่นนี้มีมูลความผิดทั้งทางวินัยและทางอาญฐานเป็นเจ้าหน้าที่ของรัฐปฏิบัติหรือละเว้นการปฏิบัติอย่างใดในพฤติการณ์ที่อาจทำให้ผู้อื่นเชื่อว่าตนมีตำแหน่งโดยหน้าที่ ทั้งที่ตนไม่ได้ตำแหน่งหรือหน้าที่นั้น

๒.๔ กลุ่มที่ ๔ เรื่องการใช้ทรัพย์สินของทางราชการ

คนบตีคณะแพทยศาสตร์ใช้อ่านาจอหน้าที่โดยทุจริต ด้วยการสั่งให้เจ้าหน้าที่นำเก้าอี้พร้อมผ้าคลุมเก้าอี้ เครื่องใช้วีดีโอ เครื่องเล่นวีดีโอ กล้องถ่ายรูป และผ้าเต็นท์ นำไปใช้ในงานมงคลสมรสของบุตรสาวรวมทั้งรถยนต์ รถตู้ส่วนบุคคล เพื่อใช้รับส่งเจ้าหน้าที่เข้าร่วมพิธี แล้วขนย้ายอุปกรณ์ทั้งที่บ้านและที่ทำงานฉลองมงคลสมรสที่โรงแรม

๓. ครูอธิบายกรณีตัวอย่างแต่ละเรื่องพร้อมทั้งสรุป(ตามเอกสาร)

๔. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการคิดฐาน ๑๐ และฐาน ๒ ดังนี้

“การปฏิบัติงานแบบใช้ระบบคิดฐานสิบ (Analog)” คือ การที่เจ้าหน้าที่ของรัฐยังมีระบบการคิดที่ยังแยกเรื่องตำแหน่งหน้าที่กับเรื่องส่วนตัวออกจากกันไม่ได้ นำประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวมมาปะปนกันไปหมด แยกแยะไม่ออกว่าสิ่งไหนคือประโยชน์ส่วนตนสิ่งไหนคือประโยชน์ส่วนรวม นำบุคลากรหรือทรัพย์สินของราชการมาใช้เพื่อประโยชน์ส่วนตน เบียดบังราชการ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนตน เครือญาติ หรือพวกพ้อง เห็นอกว่าประโยชน์ของส่วนรวมหรือของหน่วยงาน จะคอยแสวงหาผลประโยชน์จากตำแหน่งหน้าที่ราชการ กรณีเกิดการขัดแย้งระหว่างประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม จะยึดประโยชน์ส่วนตนเป็นหลัก

“การปฏิบัติงานแบบใช้ระบบคิดฐานสอง (Digital)” คือ การที่เจ้าหน้าที่ของรัฐมีระบบการคิดที่สามารถเรียกเลิกตำแหน่งหน้าที่กับเรื่องส่วนบุคคลออกจากกันได้อย่างชัดเจนว่าสิ่งไหนถูกสิ่งใดผิด สิ่งไหนทำได้สิ่งไหนทำไม่ได้ สิ่งไหนคือประโยชน์ส่วนตนสิ่งไหนคือประโยชน์ส่วนรวม ไม่นำมาปะปนกัน ไม่นำบุคลากรหรือทรัพย์สินของราชการมาใช้เพื่อประโยชน์ส่วนตนไม่เบียดบังราชการ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม เครือญาติ หรือพวกพ้อง ไม่แสวงหาประโยชน์จากตำแหน่งหน้าที่ราชการ ไม่รับทรัพย์สินหรือประโยชน์ใดอื่น

จากการปฏิบัติหน้าที่ กรณีการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม ก็จะยึดประโยชน์ส่วนรวมเป็นหลัก

- ๕. นักเรียนทำแบบทดสอบเกี่ยวกับการคิดฐาน ๑๐ กับฐาน ๒ จำนวน ๑๐ ข้อ
- ๖. ครูตรวจแบบทดสอบพร้อมทั้งเฉลยแบบทดสอบ

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

- ๑) แบบทดสอบ ก่อน-หลังเรียน เรื่องระบบการคิดฐาน ๑๐ และฐาน ๒
- ๒) ใบความรู้ การคิดฐาน ๑๐ และฐาน ๒
- ๓) เฉลยกรณีตัวอย่าง

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- ๑) ทดสอบก่อนเรียน - หลังเรียน
- ๒) ตรวจแผนผังความคิด สรุปความรู้ เรื่อง การคิดฐาน ๑๐ กับฐาน ๒
- ๒) สังเกตพฤติกรรมใฝ่เรียนรู้

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- ๑) แบบทดสอบจำนวน ๑๐ ข้อ
- ๒) แบบประเมินแผนผังความคิด
- ๓) แบบสังเกตพฤติกรรมใฝ่เรียนรู้

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

- ๑) นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
- ๒) นักเรียนผ่านการประเมินพฤติกรรมระดับดี ขึ้นไป

๖. บันทึกหลังสอน

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคผนวก

ใบความรู้

เรื่อง ระบบคิดฐานสิบ และระบบคิดฐานสอง

๑. ระบบคิดฐานสิบ (Analog)

ความหมาย ระบบคิด “ฐานสิบ (Analog)” เป็นระบบการวิเคราะห์ข้อมูลที่มีตัวเลขหลายตัว และอาจหมายถึงโอกาสที่จะเลือกได้หลายทาง เกิดความที่หลากหลายซับซ้อน หากนำมาเปรียบเทียบการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ของรัฐ จะทำให้เจ้าหน้าที่ของรัฐคิดเยอะ ต้องใช้ดุลยพินิจเยอะ อาจจะนำประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวมมาปะปนกันได้ แยกประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวมออกจากกันไม่ได้

“การปฏิบัติงานแบบใช้ระบบคิดฐานสิบ (Analog)” คือ การที่เจ้าหน้าที่ของรัฐยังมีระบบการคิดที่ยังแยกเรื่องตำแหน่งหน้าที่กับเรื่องส่วนตัวออกจากกันไม่ได้ นำประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวมมาปะปนกันไปหมด แยกแยะไม่ออกว่าสิ่งไหนคือประโยชน์ส่วนตนสิ่งไหนคือประโยชน์ส่วนรวม นำบุคลากรหรือทรัพย์สินของราชการมาใช้เพื่อประโยชน์ส่วนตน เบียดบังราชการ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนตน เครือญาติ หรือพวกพ้อง เหนือกว่าประโยชน์ของส่วนรวมหรือของหน่วยงาน จะคอยแสวงหาผลประโยชน์จากตำแหน่งหน้าที่ราชการ กรณีเกิดการขัดแย้งระหว่างประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม จะยึดประโยชน์ส่วนตนเป็นหลัก

๒. ระบบคิดฐานสอง (Digital)

ความหมาย “ฐานสอง (Digital)” เป็นระบบการวิเคราะห์ข้อมูลที่สามารถเลือกได้เพียง ๒ ทางเท่านั้น คือ ๐ (ศูนย์) กับ ๑ (หนึ่ง) และอาจหมายถึงโอกาสที่เลือกได้เพียง ๒ ทาง เช่น ใช่ กับ ไม่ใช่, จริง กับ เท็จ, ทำได้ กับ ทำไม่ได้, ประโยชน์ส่วนตน กับ ประโยชน์ส่วนรวม เป็นต้น จึงเหมาะกับการนำมาเปรียบเทียบกับการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ของรัฐที่ต้องสามารถแยกเรื่องตำแหน่งหน้าที่เรื่องส่วนตัวออกจากกันได้อย่างเด็ดขาดและไม่กระทำการที่เป็นการขัดแย้งระหว่างประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม

“การปฏิบัติงานแบบใช้ระบบคิดฐานสอง (Digital)” คือ การที่เจ้าหน้าที่ของรัฐมีระบบการคิดที่สามารถเรียกเลือกตำแหน่งหน้าที่กับเรื่องส่วนบุคคลออกจากกันอย่างชัดเจนว่าสิ่งไหนถูกสิ่งใดผิด สิ่งไหนทำได้สิ่งไหนทำไม่ได้ สิ่งไหนคือประโยชน์ส่วนตนสิ่งไหนคือประโยชน์ส่วนรวม ไม่นำมาปะปนกัน ไม่นำบุคลากรหรือทรัพย์สินของราชการมาใช้เพื่อประโยชน์ส่วนตนไม่เบียดบังราชการ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม เครือญาติ หรือพวกพ้อง ไม่แสวงหาประโยชน์จากตำแหน่งหน้าที่ราชการ ไม่รับทรัพย์สินหรือประโยชน์ใดอื่นจากการปฏิบัติหน้าที่ กรณีการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม ก็จะยึดประโยชน์ส่วนรวมเป็นหลัก

ตัวอย่างผลการพัฒนาโรงเรียนสุจริต “ระบบคิดฐานสอง”

นักเรียน

การขัดกันระหว่าง ประโยชน์ส่วนตนและ ประโยชน์ส่วนรวม	ระบบคิด ฐาน ๑๐ (Analog)	ระบบคิดฐาน ๒ (Digital)
๑.การรับผลประโยชน์ ต่างๆ Accepting Benefits	๑.จ้างให้เพื่อนทำเวรให้ ทำการบ้านให้ (จ้างให้ทำ) ๒.บังคับให้เพื่อนให้ทำในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง เช่น ขวน เพื่อนไปทะเลาะกับคู่อริจึงจะรับเข้ากลุ่ม ๓.หาเสียงเลือกตั้งกรรมการ โดยสัญญาว่าจะแจก สิ่งของ	๑.ไม่จ้างให้เพื่อนทำเวรให้ ทำการบ้าน ให้ (ไม่จ้างให้ทำ) ๒.ไม่บังคับให้เพื่อนให้ทำในสิ่งที่ไม่ ถูกต้อง เช่น ขวนเพื่อนไปทะเลาะกับ คู่อริจึงจะรับเข้ากลุ่ม ๓.ไม่หาเสียงเลือกตั้งกรรมการ โดย สัญญาว่าจะแจกสิ่งของ
๒.การทำธุรกิจกับตนเอง (Self - Dealing) หรือเป็นคู่สัญญา (Contracts)	๑.นำของมาขายเพื่อนในห้องเรียน	๑.นำของมาขายเพื่อนในห้องเรียน

การขัดกันระหว่าง ประโยชน์ส่วนตนและ ประโยชน์ส่วนรวม	ระบบคิด ฐาน ๑๐ (Analog)	ระบบคิดฐาน ๒ (Digital)
๓.การทำงานหลังจาก ออกจาก ตำแหน่งสาธารณะหรือ หลังเกษียณ Post Employment	๑.ใช้อิทธิพลเป็นหัวหน้าห้อง/พ่อแม่เป็นผู้มีอิทธิพล/ ข่มขู่เพื่อน	๑.ไม่จ้างให้เพื่อนทำเวรให้ ทำการบ้าน ให้ (ไม่จ้างให้ทำ)
๔.การทำงานพิเศษ Outside Employment to Moonlighting	๑.เล่นการพนัน ๒.ค้าและเสพยาเสพติดให้โทษ	๑.ไม่เล่นการพนัน ๒.ไม่ค้าและเสพยาเสพติดให้โทษ
๕.การรู้ข้อมูลภายใน Inside Information	๑.รู้คะแนนสอบของเพื่อนแล้วนำมาบอกต่อ ก่อน ได้รับอนุญาต ๒.รู้ปัญหาที่เพื่อนไม่ยอมให้ใครรู้ แล้วนำมาบอกต่อ	๑.รู้คะแนนสอบของเพื่อนแต่เก็บเป็น ความลับ ๒.รู้ปัญหาที่เพื่อนไม่ยอมให้ใครรู้ แล้ว เก็บเป็นความลับ
๖.การใช้บุคคลากรหรือ ทรัพย์สินของหน่วยงาน เพื่อประโยชน์ส่วน	๑.ใช้โทรศัพท์เคลื่อนที่ชาร์ตที่โรงเรียน ๒.เปิดพัดลมเป่าเฉพาะตนเอง ๓.ล้างจานชามก่อน โดยใช้น้ำมากเหลือน้อย	๑.ไม่ใช้โทรศัพท์เคลื่อนที่ชาร์ตที่ โรงเรียน ๒.ไม่เปิดพัดลมเป่าเฉพาะตนเอง

<p>บุคคล Using Employer, Property for Private advantagez</p>	<p>๔.แข่งคิวผู้อื่น ๕.เอาสี หนังสือของโรงเรียนเป็นของตนเอง ๖.เล่นฟุตบอลไม่แบ่งกลุ่มอื่น/น้องๆเล่นบ้าง ๗.นำอุปกรณ์การเรียนส่วนกลาง(ของห้อง) ไปใช้ที่บ้าน ๘.ขีดเขียนฝาผนัง เช่น ห้องน้ำ ห้องเรียน</p>	<p>๓.ล้างจานชามก่อน โดยใช้ผ้ามากเหลือน้อย ๔.ไม่แข่งคิวผู้อื่น ๕.ไม่เอาสี หนังสือของโรงเรียนเป็นของตนเอง ๖.ไม่เล่นฟุตบอลไม่แบ่งกลุ่มอื่น/น้องๆเล่นบ้าง ๗.ไม่นำอุปกรณ์การเรียนส่วนกลาง(ของห้อง) ไปใช้ที่บ้าน ๘.ไม่ขีดเขียนฝาผนัง เช่น ห้องน้ำ ห้องเรียน</p>
--	---	---

<p>การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม</p>	<p>ระบบคิดฐาน ๑๐ (Analog)</p>	<p>ระบบคิดฐาน ๒ (Digital)</p>
<p>๗.การนำโครงการสาธารณะ ลงในเขตเลือกตั้ง เพื่อประโยชน์ทางการเมือง Pork-Barreling</p>	<p>๑.กรรมการนักเรียนเขียนโครงการพัฒนาห้องน้ำเฉพาะชั้นที่กลุ่มตัวเองอยู่ ๒.จัดสรรเงินในระดับชั้นตัวเองมากกว่าชั้นอื่น ๓.แม่่ออาณาเขตที่นั่งของตนเองมากกว่าคนอื่น ๔.กีดกันไม่ให้เพื่อนเข้ากลุ่ม ๕. ให้ของขวัญครูเพื่อให้ครูรัก</p>	<p>๑.กรรมการนักเรียนเขียนโครงการพัฒนาห้องน้ำไม่เฉพาะชั้นที่กลุ่มตัวเองอยู่ ๒.จัดสรรเงินในระดับชั้นตัวเองเท่าเทียมชั้นอื่น ๓.ไม่แม่่ออาณาเขตที่นั่งของตนเองมากกว่าคนอื่น ๔.ไม่กีดกันไม่ให้เพื่อนเข้ากลุ่ม ๕. ไม่ให้ของขวัญครูเพื่อให้ครูรัก</p>

แบบสังเกตพฤติกรรม ใฝ่เรียนรู้

คำชี้แจง : ให้ครูสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	แสวงหาข้อมูล จากแหล่ง การเรียนรู้ต่างๆ			มีการจดบันทึก ความรู้ อย่างเป็นระบบ			สรุปความรู้ได้ อย่างมีเหตุผล			รวม คะแนน	สรุป	
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑		๙	ผ

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีเยี่ยม	ได้คะแนน ๗-๙ คะแนน
ดี	ได้คะแนน ๕-๖ คะแนน
ผ่าน	ได้คะแนน ๓-๔ คะแนน
ไม่ผ่าน	ได้คะแนน ๑-๒ คะแนน

แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน เรื่อง ระบบการคิดฐาน ๑๐ และ ฐาน ๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕



คำชี้แจง : ๑. แบบทดสอบมีทั้งหมด ๑๐ ข้อ ข้อละ ๑ คะแนน

๒. ให้นักเรียนเขียนคำตอบที่ตรงกับความคิดของนักเรียนมากที่สุด

๑. นักเรียนไม่ชอบคบกับเพื่อนที่เป็นคนซื่อสัตย์ เพราะจะทำให้ตนเองถูกจำกัดด้วยกรอบของระเบียบ
ตลอดเวลาทำให้ขาดความเป็นอิสระในการใช้ชีวิต นักเรียนเห็นด้วยหรือไม่ เพราะเหตุใด

ตอบ

.....

๒. นักเรียนมีความเชื่อว่า “การขับรถแม้จะผิดจราจรบ้าง แต่หากทำให้ประหยัดเวลาและถึงที่หมายก่อนใครก็
ถือว่าดีที่สุดแล้ว” นักเรียนเห็นด้วยหรือไม่ เพราะเหตุใด

ตอบ

.....

๓. คำถามคุณธรรมสำหรับนักเรียน หมายความว่าผู้ใดกระทำดีต้องได้รับความดีตอบแทน แต่ถ้าหากกระทำ
ความชั่วควรได้รับความเห็นใจสงสาร เพราะเขาอาจจะทำไปเพราะความจำเป็นบางอย่างเพื่อความอยู่รอดของ
ชีวิต นักเรียนเห็นด้วยหรือไม่ เพราะเหตุใด

ตอบ

.....

๔. นักเรียนจะยกย่องบุคคลที่ทำบุญทำทานด้วยจำนวนมากๆโดยไม่ต้องสนใจว่าเขาทำมาหากินอะไร ได้มา
ด้วยวิธีที่ถูกต้องสุจริตหรือไม่ นักเรียนเห็นด้วยหรือไม่ เพราะเหตุใด

ตอบ

.....

๕. เด็กชายต้องหนีออกจากบ้านโดยขี่จักรยานยนต์เพื่อเดินทางเข้ากรุงเทพฯ ระหว่างทางเจอด่านตรวจ
เด็กชาย

ต้องกลัวจะโดนตำรวจจับจึงโกหกว่า เดินทางมาตามหาพี่ชายเนื่องจากพ่อเสียชีวิต นักเรียนเห็นด้วยกับการ
กระทำของเด็กชายต้องหรือไม่ เพราะเหตุใด

ตอบ

.....

๖. นักเรียนได้แอบนำโทรศัพท์มาใช้ที่โรงเรียน เนื่องจากมีความจำเป็นต้องติดต่อกับผู้ปกครองแต่บังเอิญโทรศัพท์แบตเตอรี่หมด ในช่วงพักกลางวันจึงขึ้นมาบนอาคารเรียนเพื่อชาร์จแบตเตอรี่โทรศัพท์ เพราะกลัวว่าจะไม่สามารถติดต่อกับผู้ปกครองได้ นักเรียนคิดว่าเป็นการกระทำที่ถูกต้องหรือไม่ เพราะเหตุใด

ตอบ

.....

๗. ครูสมหมายมักใช้เวลาว่างจากชั่วโมงสอนทำธุรกิจขายตรงผ่านโปรแกรมไลน์ในคอมพิวเตอร์ของโรงเรียน เพื่อเป็นการหารายได้เสริม เนื่องจากลูกกำลังเข้าเรียนต่อในมหาวิทยาลัยต้องใช้จ่ายเงินจำนวนมาก นักเรียนคิดว่าครูสมหมายทำถูกต้องหรือไม่ เพราะเหตุใด

ตอบ

.....

๘. เด็กชายสมบัติมาโรงเรียนพร้อมกับคุณพ่อโดยรถยนต์ที่มีตราของคณะแพทยศาสตร์มารับ-ส่งที่ประตูทางเข้าโรงเรียนทุกวัน นักเรียนคิดว่ากรกระทำดังกล่าวสมควรหรือไม่ เพราะเหตุใด

ตอบ

.....

๙. คนขับรถโรงเรียนเป็นคนขยัน จะล้างรถของผู้บริหารโรงเรียนเป็นประจำ โดยใช้น้ำในโรงเรียนนักเรียนคิดว่าคนขับรถโรงเรียนทำถูกต้องหรือไม่ เพราะเหตุใด

ตอบ

.....

๑๐. สมชายเป็นบุตรของครูสายสมร ตอนเย็นหลังเลิกเรียนสมชายต้องไปนั่งรอคุณครูสายสมรในห้องพักครู โดยนั่งเล่นคอมพิวเตอร์และเปิดเครื่องปรับอากาศ นักเรียนคิดว่าสมชายทำถูกต้องหรือไม่ เพราะเหตุใด

ตอบ

.....

แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน เรื่อง “ระบบการคิดฐาน ๑๐ และฐาน ๒”
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

▶ คำชี้แจง : ๑. แบบทดสอบมีทั้งหมด ๑๐ ข้อ ข้อละ ๑ คะแนน

๒. ให้นักเรียนเขียนคำตอบที่ตรงกับความคิดของนักเรียนมากที่สุด

๑. นักเรียนไม่ชอบคบกับเพื่อนที่เป็นคนซื่อสัตย์ เพราะจะทำให้ตนเองถูกจำกัดด้วยกรอบของระเบียบตลอดเวลาทำให้ขาดความเป็นอิสระในการใช้ชีวิต นักเรียนเห็นด้วยหรือไม่ เพราะเหตุใด

ตอบ ไม่เห็นด้วย เพราะความซื่อสัตย์เป็นลักษณะนิสัยของบุคคลที่พึงมี อีกทั้งปฏิบัติตามกรอบของระเบียบกฎหมาย ซึ่งเป็นกติกาในการปฏิบัติต่อกันในสังคม เพื่อให้เกิดความสงบเรียบร้อยในบ้านเมือง

๒. นักเรียนมีความเชื่อว่า “การขับรถแม้จะผิดจราจรบ้าง แต่หากทำให้ประหยัดเวลาและถึงที่หมายก่อนใครก็ถือว่าดีที่สุดแล้ว” นักเรียนเห็นด้วยหรือไม่ เพราะเหตุใด

ตอบ ไม่เห็นด้วย เพราะกฎจราจรเป็นกฎหมายเพื่อป้องกันอุบัติเหตุและสร้างความปลอดภัยบนถนน การขับรถผิดกฎจราจรทำให้เกิดอุบัติเหตุกับบุคคลอื่นได้ เป็นการทำให้เห็นแก่ประโยชน์ส่วนตัวมากกว่าประโยชน์ส่วนรวม

๓. คำถามคุณธรรมสำหรับนักเรียน หมายความว่าผู้ใดกระทำดีต้องได้รับความดีตอบแทน แต่ถ้าหากกระทำชั่วควรได้รับความเห็นใจสงสาร เพราะเขาอาจจะทำไปเพราะความจำเป็นบางอย่างเพื่อความอยู่รอดของชีวิต นักเรียนด้วยหรือไม่ เพราะเหตุใด

ตอบ ๑. เห็นด้วยกับ “คุณธรรมสำหรับนักเรียน” เพราะผู้ใดกระทำดีต้องได้รับความดีตอบแทน แม้อาจไม่ได้รับผลตอบแทนอย่างฉับพลัน หรือเป็นรูปธรรม แต่อย่างน้อยก็ภูมิใจในตนเองที่ได้กระทำความดีแม้ไม่มีใครรู้เห็นหรือได้รับการชื่นชม

๒. ไม่เห็นด้วย กลับกล่าวว่าการกระทำชั่วควรได้รับความเห็นใจสงสาร เพราะความจำเป็นบางอย่างเพื่อความอยู่รอดของชีวิต เนื่องจากการกระทำชั่วกับการทำเพราะความจำเป็นต้องแยกออกจากกัน หากต้องตัดสินใจทำสิ่งใดในเรื่องที่จำเป็นหรือความอยู่รอดของชีวิตหรือเรื่องอื่นใดก็ตาม ต้องยึดหลักความถูกต้องเป็นที่ตั้ง ไม่ทำให้ผู้อื่นได้รับความเดือดร้อน

๔. นักเรียนจะยกย่องบุคคลที่ทำบุญทำทานด้วยจำนวนเงินมากๆ โดยไม่ต้องสนใจว่าเขาทำมาหากินอะไร ได้มาด้วยวิธีที่ถูกต้องสุจริตหรือไม่ นักเรียนเห็นด้วยหรือไม่ เพราะเหตุใด

ตอบ ไม่เห็นด้วย เพราะการทำบุญทำทานไม่ขึ้นอยู่กับจำนวนเงินที่บริจาค หากนำเงินหรือทรัพย์สินที่ได้จากการทุจริต มาสร้างประโยชน์ในสังคมไม่ควรได้รับการยกย่อง ในทางกลับกันหากทำบุญทำทานด้วยเงินเพียงเล็กน้อยแต่หากมาด้วยความถูกต้องซื่อสัตย์สุจริต ควรได้รับการยกย่อง

๕. เด็กชายต้องหนีออกจากบ้านโดยขี่จักรยานยนต์เพื่อเดินทางเข้ากรุงเทพฯ ระหว่างทางเจอด่านตรวจ เด็กชายต้องกลัวจะโดนตำรวจจับจึงโกหกว่า เดินทางมาตามหาพี่ชายเนื่องจากพ่อเสียชีวิต นักเรียนด้วยกับการกระทำของเด็กชายต้องหรือไม่ เพราะเหตุใด

ตอบ ไม่เห็นด้วย เพราะตามกฎหมายกำหนดให้ผู้ที่ขี่รถจักรยานยนต์บนท้องถนนได้นั้น ต้องมีใบอนุญาตขี่รถจักรยานยนต์ โดยเด็กชายต้องได้ฝ่าฝืนข้อบังคับของกฎหมายซึ่งอาจก่อให้เกิดอุบัติเหตุต่อตนเองและผู้สัญจรไปมา เป็นการเห็นแก่ประโยชน์ส่วนตนเป็นหลักและการโกหกเพื่อให้ตนพ้นจากความรับผิดชอบ เป็นการแสดงออกถึงการไม่ซื่อสัตย์สุจริตไม่มีความรับผิดชอบในสิ่งที่ตนเองกระทำลงไป

๖. นักเรียนได้แอบนำโทรศัพท์มาใช้ที่โรงเรียน เนื่องจากมีความจำเป็นต้องติดต่อกับผู้ปกครองแต่บังเอิญโทรศัพท์แบตเตอรี่หมด ในช่วงพักกลางวันจึงขึ้นมาบนอาคารเรียนเพื่อชาร์จแบตเตอรี่โทรศัพท์ เพราะกลัวว่าจะไม่สามารถติดต่อกับผู้ปกครองได้ นักเรียนคิดว่าเป็นการกระทำที่ถูกต้องหรือไม่ เพราะเหตุใด

ตอบ ไม่ถูกต้อง เนื่องจากการกระทำดังกล่าวเป็นการเห็นแก่ประโยชน์ส่วนตนทำให้โรงเรียนต้องมีภาระค่าใช้จ่ายเพิ่มมากขึ้นจากการนำโทรศัพท์ส่วนตัวมาชาร์จแบตเตอรี่ที่โรงเรียนหากมีความจำเป็นในการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองอย่างยิ่ง อาจใช้โทรศัพท์สาธารณะ เลย์อิมโทรศัพท์เพื่อน ครูในการติดต่อ เป็นต้น

๗. ครูสมหมายมักใช้เวลาว่างจากชั่วโมงสอนทำธุรกิจขายตรงผ่านโปรแกรมไลน์ในคอมพิวเตอร์ของโรงเรียน เพื่อเป็นการหารายได้เสริม เนื่องจากลูกกำลังเข้าเรียนต่อในมหาวิทยาลัยต้องใช้เงินจำนวนมาก นักเรียนคิดว่าครูสมหมายทำถูกต้องหรือไม่ เพราะเหตุใด

ตอบ ทำไม่ถูกต้อง เพราะเป็นการนำทรัพย์สินของโรงเรียนมาใช้ประโยชน์ส่วนตนไม่ว่าจะเป็นคอมพิวเตอร์ สัญญาณอินเทอร์เน็ต ซึ่งทำงานด้วยกระแสไฟฟ้าของโรงเรียน ทำให้โรงเรียนมีภาระค่าใช้จ่ายสูงขึ้น และเป็น การเบียดบังเวลาราชการ เนื่องจากยังอยู่ในเวลาปฏิบัติหน้าที่ราชการ จึงควรที่จะเอาเวลาว่างจากชั่วโมงสอน ในการพัฒนาการศึกษาหลักสูตรการเรียนการสอนหรือที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม

๘. เด็กชายสมบัติมาโรงเรียนพร้อมกับคุณพ่อโดยรถยนต์ที่มีตราของคณะแพทยศาสตร์มารับ-ส่งที่ประตูทางเข้าโรงเรียนทุกวัน นักเรียนคิดว่ากรกระทำดังกล่าวสมควรหรือไม่ เพราะเหตุใด

ตอบ ไม่สมควร เพราะเป็นการนำทรัพย์สินทางราชการมาใช้ประโยชน์ส่วนตัว ซึ่งการใช้รถยนต์ของทางราชการต้องใช้ในกิจการของหน่วยงานและต้องเป็นงานราชการเท่านั้นและมีความผิดตามกฎหมาย

๙. คนขับรถโรงเรียนเป็นคนขยัน จะล้างรถของผู้บริหารโรงเรียนเป็นประจำ โดยใช้น้ำในโรงเรียนนักเรียนคิดว่าคนขับรถโรงเรียนทำถูกต้องหรือไม่ เพราะเหตุใด

ตอบ ไม่ถูกต้อง เพราะเป็นการดำนน้ำประปาของโรงเรียนซึ่งเป็นทรัพย์สินของโรงเรียนมาล้างรถยนต์ของผู้บริหารโรงเรียนซึ่งเป็นทรัพย์สินส่วนตัวเป็นการนำทรัพย์สินทางราชการมาใช้ประโยชน์ส่วนตน ทำให้โรงเรียนต้องจ่ายค่าน้ำประปาเพิ่มขึ้น

๑๐. สมชายเป็นบุตรของครูสายสมร ตอนเย็นหลังเลิกเรียนสมชายต้องไปนั่งรอคุณครูสายสมรในห้องพักครู โดยนั่งเล่นคอมพิวเตอร์และเปิดเครื่องปรับอากาศ นักเรียนคิดว่าสมชายทำถูกต้องหรือไม่ เพราะเหตุใด

ตอบ ไม่ถูกต้อง เพราะคอมพิวเตอร์และเครื่องปรับอากาศเป็นทรัพย์สินของโรงเรียนต้องใช้ในงานราชการ เท่านั้น การที่คุณครูสายสมรให้สมชายนั่งเล่นคอมพิวเตอร์และเปิดเครื่องปรับอากาศในห้องพักครู ระหว่างรอคุณครูสายสมร เป็นการใช้ทรัพย์สินของทางราชการเพื่อประโยชน์ส่วนตัว ทำให้โรงเรียนต้องมีภาระค่าใช้จ่ายเพิ่มขึ้น

เฉลยกรณีศึกษา

๑. การรับผลประโยชน์ต่างๆ

๑.๑ นายสุจริต ข้าราชการชั้นผู้ใหญ่ ได้เดินทางไปปฏิบัติราชการในพื้นที่จังหวัดบุรีรัมย์ ซึ่งในวันดังกล่าว นายรวย นายก อบต. ได้มอบงานข้างจำนวนหนึ่งคืนให้แก่ นายสุจริต เพื่อเป็นของที่ระลึก นายสุจริตได้มอบงานข้างดังกล่าวให้หน่วยงานต้นสังกัด ตรวจสอบมูลค่าพร้อมทั้งดำเนินการให้ถูกต้องตามระเบียบและกฎหมาย แต่ต่อมา นายสุจริต พิจารณาแล้วเห็นว่า ไม่สมควรรับงานข้างดังกล่าวไว้ จึงเร่งให้หน่วยงานต้นสังกัดคืนงานข้างให้แก่ นายรวย

ตามพระราชบัญญัติประกอบรัฐธรรมนูญว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต พ.ศ. ๒๕๔๒ มาตรา ๑๐๓ ประกอบประกาศคณะกรรมการ ป.ป.ช. เรื่อง หลักเกณฑ์การรับทรัพย์สินหรือประโยชน์อื่นใด โดยธรรมจรรยาของเจ้าหน้าที่ของรัฐ พ.ศ. ๒๕๔๓ ข้อ ๗ ประกอบข้อ ๕ (๒) ได้กำหนดว่า เจ้าหน้าที่ของรัฐ ผู้ใดได้รับทรัพย์สินหรือประโยชน์อื่นใดจาก บุคคลที่ไม่ใช่ญาติซึ่งมีมูลค่าเกินกว่าสามพันบาท แล้วประสงค์จะรับทรัพย์สินนั้นไว้เป็นสิทธิของตน จะต้องแจ้งรายละเอียดข้อเท็จจริงเกี่ยวกับทรัพย์สินนั้นต่อผู้บังคับบัญชา หรือผู้มีอำนาจแต่งตั้งถอดถอนหรือคณะกรรมการ ป.ป.ช. หรือประธานสภาผู้แทนราษฎร หรือประธานวุฒิสภาหรือประธานสภาท้องถิ่นแล้วแต่กรณีในทันทีที่สามารถกระทำได้ เพื่อให้วินิจฉัยว่ามีเหตุผลความจำเป็น ความเหมาะสม และสมควรที่จะให้เจ้าหน้าที่ของรัฐผู้นั้น รับทรัพย์สินนั้นไว้เป็นสิทธิของตนเองหรือไม่

เมื่อข้อเท็จจริงในเรื่องนี้ปรากฏว่า เมื่อนายสุจริต ข้าราชการชั้นผู้ใหญ่ ได้รับงานข้างแล้ว ได้ส่งให้หน่วยงานต้นสังกัดตรวจสอบคุณภาพพร้อมทั้งดำเนินการให้ถูกต้องตามกฎระเบียบและกฎหมาย แต่ต่อมา นายสุจริตพิจารณาเห็นว่าไม่สมควรรับงานข้างดังกล่าวไว้ จึงส่งคืนให้นายรวยไป โดยใช้ระยะเวลาในการตรวจสอบระเบียบแนวทางปฏิบัติและข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับความรอบคอบ และส่งคืนงานข้าง แก่ นายรวยภายใน ๓ วัน จากข้อเท็จจริง จึงฟังได้ว่านายสุจริตไม่ได้มีเจตนาหรือมีความประสงค์ที่จะรับงานข้างนั้นไว้เป็นสิทธิของตนแต่อย่างใด

๑.๒ การที่เจ้าหน้าที่ของรัฐรับของขวัญจากผู้บริหารของบริษัทเอกชน เพื่อช่วยให้บริษัทเอกชนรายนั้น ชนะการประมูลรับงานโครงการขนาดใหญ่ของรัฐ

๑.๓ การที่บริษัทแห่งหนึ่งได้ของขวัญเป็นทองคำมูลค่ามากกว่า ๑๐ บาทแก่เจ้าหน้าที่ในปีที่ผ่านมาและปีเจ้าหน้าที่เร่งรัดคืนภาษีให้บริษัทนั้นเป็นกรณีพิเศษ โดยลัดคิวให้ก่อนบริษัทอื่นๆ เพราะคาดว่าจะได้รับของขวัญอีก

๑.๔ การที่เจ้าหน้าที่ของรัฐไปเป็นคณะกรรมการของบริษัทเอกชนหรือรัฐวิสาหกิจและได้รับความบันเทิงในรูปแบบต่างๆ จากบริษัทเหล่านั้น ซึ่งมีผลต่อการให้คำวินิจฉัยหรือข้อเสนอแนะที่เป็นธรรมหรือเป็นไปในลักษณะนี้เพื่อประโยชน์ ต่อบริษัทผู้ให้เงินฯ

๑.๕ เจ้าหน้าที่ของรัฐได้รับชุดไม้กอล์ฟจากผู้บริหารของบริษัทเอกชน เมื่อต้องทำงานที่เกี่ยวข้องกับเอกชนแห่งนั้น ก็ช่วยเหลือให้บริษัทนั้นได้รับสัมปทาน เนื่องจากรู้ดีกว่าควรตอบแทนที่เคยได้รับของขวัญมา

๒. การทำธุรกิจกับตนเองหรือทำ

๒.๑ นิติกร ฝ่ายกฎหมายและเร่งรัดภาษีอากรค้าง สำนักงานสรรพากรจังหวัดในส่วนภูมิภาคหารายได้พิเศษโดยการเป็นตัวแทนขายประกันชีวิตของบริษัทเอกชน โดยอาศัยโอกาสที่ตนปฏิบัติหน้าที่ เร่งรัดภาษีอากรทางผู้ประกอบการรายหนึ่งหาประโยชน์ให้แก่ตนเองด้วยการขายประกันชีวิตให้แก่หุ้นส่วนผู้จัดการของผู้ประกอบการดังกล่าว รวมทั้งพนักงานของผู้ประกอบการอีกหลายคน ในขณะที่ตนกำลังดำเนินการเร่งรัดภาษีอากรค้าง พฤติการณ์ของเจ้าหน้าที่ดังกล่าวเป็นการอาศัยตำแหน่งหน้าที่ราชการของตนหาประโยชน์ให้แก่ตนเอง เป็นความผิดวินัยอย่างไม่ร้ายแรงมาตรา ๘๓ (๓) ประกอบมาตรา ๘๔ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการพลเรือนพ.ศ. ๒๕๕๑

๒.๒ การที่เจ้าหน้าที่ในกระบวนการจัดซื้อจัดจ้างทำสัญญาให้หน่วยงานต้นสังกัดซื้อคอมพิวเตอร์สำนักงานจากบริษัทของครอบครัวของตนเอง หรือบริษัทที่ตนเองมีหุ้นส่วนอยู่

๒.๓ ผู้บริหารหน่วยงานทำสัญญาเช่ารถไปสัมมนาและดูงานกับบริษัท ซึ่งเป็นของเจ้าหน้าที่หรือบริษัทที่ผู้บริหารมีหุ้นส่วนอยู่

๒.๔ การที่ผู้ตรวจสอบบัญชีภาครัฐรับงานพิเศษเป็นที่ปรึกษา หรือเป็นผู้ทำบัญชีให้กับบริษัทที่ถูกต้องตรวจสอบ

๒.๕ ภรรยาอดีตนายกรัฐมนตรี ประมูลซื้อที่ดินย่านถนนรัชดาภิเษกใกล้กับศูนย์วัฒนธรรมแห่ง แห่งประเทศไทย จากกองทุนเพื่อการฟื้นฟูและพัฒนาระบบสถาบันการเงินในการกำกับดูแลของธนาคารแห่งประเทศไทย กระทรวงการคลัง โดยอดีตนายกรัฐมนตรี ซึ่งในขณะนั้นดำรงตำแหน่งนายกรัฐมนตรีในฐานะเจ้าพนักงานมีหน้าที่ดูแลกิจการกองทุน ได้ลงนามยินยอมในฐานะคู่สมรสให้ภรรยาประมูลซื้อที่ดินและทำสัญญาซื้อขายที่ดิน ส่งผลให้เป็นคู่สัญญาหรือมีส่วนได้ส่วนเสียในสัญญาซื้อที่ดินโฉนดแปลงดังกล่าว อันเป็นการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวม เป็นการฝ่าฝืนต่อกฎหมายมีความผิดตามพระราชบัญญัติประกอบรัฐธรรมนูญว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต พ. ศ. ๒๕๔๒ มาตรา ๑๐๐ (๑)

๓. การทำงานหลังจากออกจากตำแหน่งได้ที่สาธารณะหรือหลัง

๓.๑ อธิบดีผู้อำนวยการโรงพยาบาลแห่งหนึ่ง เพิ่งเกษียณอายุราชการไปทำงานเป็นที่ปรึกษาในบริษัทผลิตหรือขายยา โดยใช้สิทธิพลจากที่เคยดำรงตำแหน่งในโรงพยาบาลดังกล่าว ให้โรงพยาบาลซื้อยาจากบริษัทที่ตนเองเป็นที่ปรึกษาอยู่ พฤติการณ์เช่นนี้มีมูลความผิดทั้งทางวินัยและทางอาญาฐานเป็นเจ้าหน้าที่ของรัฐปฏิบัติหรือละเว้นการปฏิบัติอย่างใดในพฤติการณ์ที่อาจทำให้ผู้อื่นเชื่อว่าตนมีตำแหน่งโดยหน้าที่ ทั้งที่ตนไม่ได้ตำแหน่งหรือหน้าที่นั้น เพื่อแสวงหาประโยชน์ที่มีควรได้โดยชอบด้วยกฎหมายสำหรับตนเองหรือผู้อื่นตามพระราชบัญญัติประกอบรัฐธรรมนูญว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต พ. ศ. ๒๕๔๒ มาตรา ๑๒๓

๓.๒ การที่ผู้บริหารหรือเจ้าหน้าที่ขององค์กรด้านเวชภัณฑ์และสุขภาพออกจากราชการไปทำงานบริษัทผลิตหรือขายยา

๓.๓ การที่ผู้บริหารหรือเจ้าหน้าที่ของหน่วยงานที่เกษียณแล้วใช้สิทธิพลที่เคยดำรงตำแหน่งในหน่วยงานรัฐ รับเป็นที่ปรึกษาให้บริษัทเอกชนที่ตนเคยติดต่อประสานงาน โดยอ้างว่าจะได้รับติดต่อกับหน่วยงานรัฐได้อย่างราบรื่น

๓.๔ การว่าจ้างเจ้าหน้าที่ผู้เกษียณมาทำงานในตำแหน่งเดิมที่หน่วยงานเดิมโดยไม่คุ้มค่ากับภารกิจที่ได้รับมอบหมาย

๔. การใช้ทรัพย์สินของราชการเพื่อ

๔.๑ คนบดีคณะแพทยศาสตร์ใช้อำนาจหน้าที่โดยทุจริต ด้วยการสั่งให้เจ้าหน้าที่นำเก้าอี้พร้อมผ้าคลุมเก้าอี้ เครื่องใช้วีดีโอ เครื่องเล่นวีดีโอ กล้องถ่ายรูป และผ้าเต็นท์ นำไปใช้ในงานมงคลสมรสของบุตรสาวรวมทั้งรถยนต์ รถตู้ส่วนบุคคล เพื่อใช้รับส่งเจ้าหน้าที่เข้าร่วมพิธี แล้วขนย้ายอุปกรณ์ทั้งที่บ้านและที่พนักงานฉลองมงคลสมรสที่โรงแรม ซึ่งล้วนเป็นทรัพย์สินของทางราชการการกระทำของจำเลยนับเป็นการใช้อำนาจโดยทุจริต เพื่อประโยชน์ส่วนตนอันเป็นการเสียหายแก่รัฐ คณะกรรมการ ป.ป.ช ได้ชี้มูลความผิดวินัยและอาญาต่อมาเรื่องเข้าสู่กระบวนการในชั้นศาล ศาลพิเคราะห์พยานหลักฐานโจทก์แล้วเห็นว่า การกระทำของจำเลยเป็นการทุจริตต่อตำแหน่งหน้าที่ฐานเป็นเจ้าพนักงานมีหน้าที่ซึ่งจัดการหรือรักษาทรัพย์สินใดใดซึ่งอำนาจตำแหน่งโดยทุจริตอันเป็นการเสียหายแก่รัฐ และเป็นเจ้าพนักงานปฏิบัติหน้าที่โดยมิชอบ ตามประมวลกฎหมายอาญา มาตรา ๑๕๑ และ ๑๕๗ โดยพิพากษาให้จำคุก ๕ ปีและปรับ ๒๐,๐๐๐ บาท ค่าให้การรับสารภาพ เป็นประโยชน์แก่การพิจารณาคดีลดโทษให้กึ่งหนึ่งคงจำคุกจำเลยไว้ ๒ ปี ๖ เดือนและปรับ ๑๐,๐๐๐ บาท

๔.๒ การที่เจ้าหน้าที่ของรัฐผู้มีหน้าที่ขับรถยนต์ส่วนราชการ นำน้ำมัน ในรถยนต์ไปขายและนำเงินมาไว้ใช้จ่ายส่วนตัวทำให้ส่วนราชการต้องเสียงบประมาณ เพื่อซื้อน้ำมันรถมากกว่าที่ควรจะได้เป็นพฤติกรรมดังกล่าวถือเป็นการทุจริต เบียดบังผลประโยชน์ของส่วนรวม เพื่อประโยชน์ของส่วนตนเองและมีความผิดฐานลักทรัพย์

๔.๓ การที่เจ้าหน้าที่รัฐผู้มีอำนาจอนุมัติให้ใช้รถราชการหรือเบิกจ่ายค่าน้ำมันเชื้อเพลิงนำรถยนต์ของส่วนราชการไปใช้ในกิจธุระส่วนตัว

แผนผังความคิด

ที่	กลุ่มที่	มีความถูกต้อง				การใช้ภาษา				การลำดับเนื้อหา				ความเรียบร้อย				การคิดวิเคราะห์				รวม ๒๐ คะแนน
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	
๑																						
๒																						
๓																						
๔																						
๕																						
๖																						
๗																						
๘																						
๙																						
๑๐																						

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต
(.....)
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน	เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ
๔ คะแนน เท่ากับ ดีมาก	๑๖-๒๐ คะแนน เท่ากับ ดีมาก
๓ คะแนน เท่ากับ ดี	๑๑-๑๕ คะแนน เท่ากับ ดี
๒ คะแนน เท่ากับ พอใช้	๖-๑๐ คะแนน เท่ากับ พอใช้
๑ คะแนน เท่ากับ ปรับปรุง	๑-๕ คะแนน เท่ากับ ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรม ใฝ่เรียนรู้

คำชี้แจง : ให้ครูสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	แสวงหาข้อมูล จากแหล่ง การเรียนรู้ต่างๆ			มีการจดบันทึก ความรู้ อย่างเป็นระบบ			สรุปความรู้ได้ อย่างมีเหตุผล			รวม คะแนน	สรุป	
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑		๙	ผ

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีเยี่ยม	ได้คะแนน ๗-๙ คะแนน
ดี	ได้คะแนน ๕-๖ คะแนน
ผ่าน	ได้คะแนน ๓-๔ คะแนน
ไม่ผ่าน	ได้คะแนน ๑-๒ คะแนน

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม(ประเทศชาติ) เวลา ๓ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๑.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม (ประเทศชาติ) ได้

๒.๒ นักเรียนสามารถบอกความแตกต่างการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม (ประเทศชาติ) ได้

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม (ประเทศชาติ) หมายถึง การที่เจ้าหน้าที่ของรัฐกระทำการใด ๆ ตามอำนาจหน้าที่เพื่อประโยชน์ส่วนรวม แต่กลับเข้าไปมีส่วนได้เสียกับกิจกรรม หรือการดำเนินการที่เอื้อผลประโยชน์ให้กับตนเองหรือพวกพ้อง ทำให้การใช้อำนาจหน้าที่เป็นไปโดยไม่สุจริตก่อให้เกิดผลเสียต่อภาครัฐ

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑) ความสามารถในการสื่อสาร

- ฟัง
- เขียน

๒) ความสามารถในการคิด

- คิดวิเคราะห์

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

๑) มุ่งมั่นในการทำงาน

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

๑) ชั่วโมงที่ ๑

๑) ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาความหมายเรื่องประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม (ประเทศชาติ) ที่เรียนชั่วโมงที่ผ่านมา

๒) ครูให้นักเรียนชมสื่อวีดิทัศน์จากYouTube

<https://www.youtube.com/watch?v=๒vg๗Mi๔Uh๔l>

๓) ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับสื่อที่รับชม ซึ่งมีเนื้อหา “ผู้ที่ทำหน้าที่เพื่อประเทศชาติ เช่น นักการเมือง เจ้าหน้าที่ของรัฐกลับคิดและทำเพื่อตนเอง การทำผิดประเภทนี้เรียกว่าอะไร” การกระทำลักษณะนี้เรียกว่า...

๔) ครูถามนักเรียนว่า “การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและและประโยชน์ส่วนรวม (ประเทศชาติ) เกิดจากสาเหตุอะไร”

๕) ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและอภิปราย จากการรับชมสื่อวีดิทัศน์ ตามประเด็นต่อไป นี้ ที่ครูมอบให้ “ การกระทำใดที่เข้าข่ายการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม (ประเทศชาติ)”

๖) ครูสรุปผลการอภิปรายให้นักเรียนเข้าใจ การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม (ประเทศชาติ) เป็นพฤติกรรมที่อยู่ระหว่างจริยธรรมกับการทุจริตที่จะก่อให้เกิดผล ประโยชน์ส่วนตน และกระทบต่อผลประโยชน์ส่วนรวม(ประเทศชาติ) พฤติกรรมบางประเภทมีบัญญัติตามกฎหมายมีบทลงโทษชัดเจน แต่บางประเภทยังไม่ได้บัญญัติตามกฎหมาย

๒) ชั่วโมงที่ ๒

๗) ครูให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและและประโยชน์ส่วนรวม(ประเทศชาติ)

๘) ครูให้นักเรียนหาสาเหตุของการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและและประโยชน์ส่วนรวม (ประเทศชาติ) จากใบงาน เรื่อง การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและและประโยชน์ส่วนรวม (ประเทศชาติ)

๙) ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและและประโยชน์ส่วนรวม(ประเทศชาติ)

การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและและประโยชน์ส่วนรวม(ประเทศชาติ) เป็นพฤติกรรมที่อยู่ระหว่างจริยธรรมกับการทุจริตที่จะก่อให้เกิดผล ประโยชน์ส่วนตนและกระทบต่อผลประโยชน์ส่วนรวม (ประเทศชาติ) ซึ่งพฤติกรรมบางประเภทมีบัญญัติทาง กฎหมายมีบทลงโทษชัดเจน แต่บางประเภทยังไม่ได้บัญญัติตามกฎหมาย ดังนั้นจำเป็นอย่างยิ่งที่คนทุกวัย ทุกระดับในสังคมต้องจัดการระบบการคิดให้สามารถ แยะแยะได้อย่างชัดเจน ระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม (ประเทศชาติ) สร้างสังคม สุจริต ทุกฝ่ายต้องร่วมมือกันลดพื้นที่สีเทาที่เกิดจากการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมประเทศชาติอาจนำไปสู่การทุจริตคอร์รัปชันอย่างมหาศาลก่อให้เกิดผลเสียหายร้ายแรงที่ไม่อาจ ประเมินค่าได้ต่อประเทศชาติในอนาคต

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑) สื่อวีดิทัศน์จากYouTube <https://www.youtube.com/watch?v=๒vg๗Mi๔U๗๔l>

๒) ใบความรู้ เรื่อง การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและและประโยชน์ส่วนรวม(ประเทศชาติ)

๓) ใบงาน เรื่อง การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและและประโยชน์ส่วนรวม(ประเทศชาติ)

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑) ตรวจสอบผลงานการทำใบงาน เรื่อง การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและและประโยชน์ส่วนรวม (ประเทศชาติ)

๒) สังเกตพฤติกรรมมุ่งมั่นในการทำงานของนักเรียน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑) แบบประเมินใบงาน เรื่อง การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและและประโยชน์ส่วนรวม (ประเทศชาติ)

๒) แบบให้คะแนนการตรวจสอบผลงาน เรื่อง การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม (ประเทศชาติ)

๓) แบบสังเกตพฤติกรรมมุ่งมั่นในการทำงาน

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

- ๑) นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
- ๒) นักเรียนผ่านการประเมินพฤติกรรมระดับดี ขึ้นไป

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคผนวก

ใบความรู้

เรื่อง การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและและประโยชน์ส่วนรวม (ประเทศชาติ)

การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม (ประเทศชาติ) หมายถึง การที่เจ้าหน้าที่ของรัฐกระทำการใด ๆ ตามอำนาจหน้าที่เพื่อประโยชน์ส่วนรวม แต่กลับเข้าไปมีส่วนได้เสียกับกิจกรรม หรือการดำเนินการที่เอื้อผลประโยชน์ให้กับตนเองหรือพวกพ้อง ทำให้การใช้อำนาจหน้าที่เป็นไปโดยไม่สุจริตก่อให้เกิดผลเสียต่อภาครัฐ จริยธรรมเป็นกรอบใหญ่ทางสังคมที่เป็นพื้นฐานของแนวคิดเกี่ยวกับการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวมและการทุจริต การกระทำใดที่ผิดต่อกฎหมายการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวมและการทุจริต ย่อมเป็นความผิดต่อจริยธรรมด้วย แต่ตรงกันข้ามการกระทำใดที่ฝ่าฝืนจริยธรรมอาจไม่มีความผิดเกี่ยวกับการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวมและการทุจริต เช่น การมีพฤติกรรมส่วนตัวที่ไม่เหมาะสม การมีพฤติกรรมซู้สาว เป็นต้น

รูปแบบของการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม

๑) การรับผลประโยชน์ต่าง ๆ (Accepting benefits) เช่น การรับของขวัญจากบริษัทธุรกิจ บริษัทขายยาหรืออุปกรณ์การแพทย์สนับสนุนค่าเดินทางให้ผู้บริหารและเจ้าหน้าที่ไปประชุมเรื่องอาหารและยาที่ต่างประเทศ หรือหน่วยงานราชการรับเงินบริจาคสร้างสำนักงานจากธุรกิจที่เป็นลูกค้าของหน่วยงาน หรือแม้กระทั่งในการใช้งบประมาณของรัฐเพื่อจัดซื้อจัดจ้างแล้วเจ้าหน้าที่ได้รับของแถม หรือประโยชน์อื่นตอบแทน เป็นต้น

๒) การทำธุรกิจกับตนเอง (Self - dealing) หรือเป็นคู่สัญญา (Contracts) หมายถึง สถานการณ์ที่ผู้ดำรงตำแหน่งสาธารณะ มีส่วนได้เสียในสัญญาที่ทำกับหน่วยงานที่ตนสังกัด ตัวอย่างเช่น การใช้ตำแหน่งหน้าที่ทำให้หน่วยงานทำสัญญา ซื้อสินค้าจากบริษัทของตนเอง หรือจ้างบริษัทของตนเป็นที่ปรึกษา หรือซื้อที่ดินของตนเองในการจัดสร้างสำนักงาน สถานการณ์เช่นนี้เกิดบทบาทที่ขัดแย้ง เช่น เป็นทั้งผู้ซื้อและผู้ขายในเวลาเดียวกัน

๓) การทำงานหลังจากออกจากตำแหน่งหน้าที่สาธารณะหรือหลังเกษียณ (Post -employment) หมายถึงการที่บุคคลลาออกจากหน่วยงานของรัฐ และไปทำงานในบริษัทเอกชนที่ดำเนินธุรกิจประเภทเดียวกัน เช่น ผู้บริหารหรือเจ้าหน้าที่ขององค์การอาหารและยา ลาออกจากงานราชการและไปทำงานในบริษัทผลิตหรือขายยา หรือผู้บริหารกระทรวงคมนาคมหลังเกษียณออกไปทำงานเป็นผู้บริหารของบริษัทธุรกิจสื่อสาร

๔) การทำงานพิเศษ (Outside employment or moonlighting) ในรูปแบบนี้มีได้หลายลักษณะ เช่น ผู้ดำรงตำแหน่งสาธารณะตั้งบริษัทดำเนินธุรกิจ ที่เป็นการแข่งขันกับหน่วยงานหรือองค์การสาธารณะที่ตนสังกัด หรือการรับจ้างเป็นที่ปรึกษาโครงการ โดยอาศัยตำแหน่งในราชการสร้างความน่าเชื่อถือว่าโครงการของผู้ว่าจ้างจะไม่มีปัญหาติดขัดในการพิจารณาจากหน่วยงานที่ที่ปรึกษาสังกัดอยู่ หรือในกรณีที่ เป็นผู้ตรวจสอบบัญชีของกรมสรรพากร ก็รับงานพิเศษเป็นที่ปรึกษาหรือเป็นผู้ทำบัญชีให้กับบริษัทที่ต้องถูกตรวจสอบ

๕) การรู้ข้อมูลภายใน (Inside information) หมายถึง สถานการณ์ที่ผู้ดำรงตำแหน่งสาธารณะใช้ประโยชน์จากการรู้ข้อมูลภายในเพื่อประโยชน์ของตนเอง เช่น ทราบว่ามีการตัดถนนผ่านบริเวณใด ก็จะไปซื้อที่ดินนั้นในนามของภรรยา หรือทราบว่าจะมีการซื้อขายที่ดินเพื่อทำโครงการของรัฐก็จะเข้าไปซื้อที่ดินนั้นเพื่อเก็งกำไรและขายให้กับรัฐในราคาที่สูงขึ้น

๖) การใช้ทรัพย์สินของราชการเพื่อประโยชน์ธุรกิจส่วนตัว (Using your employer's property for private advantage) เช่น การนำเครื่องใช้สำนักงานต่างๆ กลับไปใช้ที่บ้าน การนำรถยนต์ราชการไปใช้ในงานส่วนตัว

๗) การนำโครงการสาธารณะลงในเขตเลือกตั้งเพื่อประโยชน์ทางการเมือง (Pork - barreling) เช่น การที่รัฐมนตรีอนุมัติโครงการไปลงพื้นที่หรือบ้านเกิดของตนเอง หรือการใช้งบประมาณสาธารณะเพื่อหาเสียง

๘) การใช้ตำแหน่งหน้าที่แสวงหาประโยชน์แก่เครือญาติหรือพวกพ้อง (Nepotism) “ระบบอุปถัมภ์พิเศษ” เช่น การที่เจ้าหน้าที่ของรัฐใช้อิทธิพลหรือใช้อำนาจหน้าที่ทำให้หน่วยงานของตนเข้าทำสัญญากับบริษัทของพี่น้องของตน

๙) การใช้อิทธิพลเข้าไปมีผลต่อการตัดสินใจของเจ้าหน้าที่รัฐ หรือหน่วยงานของรัฐอื่น (influence) เพื่อให้เกิดประโยชน์แก่ตนเองหรือพวกพ้อง เช่น เจ้าหน้าที่ของรัฐใช้ตำแหน่งหน้าที่ข่มขู่ผู้ใต้บังคับบัญชาให้หยุดทำการตรวจสอบบริษัทของเครือญาติของตน

ดังนั้นจำเป็นอย่างยิ่งที่คนทุกวัย ทุกระดับในสังคมต้องจัดการระบบการคิดให้สามารถแยแยะได้อย่างชัดเจน ระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม (ประเทศชาติ) สร้างสังคมสุจริต ทุกฝ่ายต้องร่วมมือกันลดพื้นที่สีเทาที่เกิดจากการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ประเทศชาติอาจนำไปสู่การทุจริตคอร์รัปชันอย่างมหาศาลก่อให้เกิดผลเสียหายร้ายแรงที่ไม่อาจประเมินค่าได้ต่อประเทศชาติในอนาคต

ใบงาน

เรื่อง การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและและประโยชน์ส่วนรวม(ประเทศชาติ)

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

๑. จงบอกความหมายของการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม (ประเทศชาติ)

.....
.....
.....
.....

๒. การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและและประโยชน์ส่วนรวม(ประเทศชาติ) เกิดจากสาเหตุอะไร

.....
.....
.....

๓. รูปแบบของการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม มีกี่รูปแบบ อะไรบ้าง (ความรู้ ความจำ) ทำไมบุคคลบางคนจึงมีพฤติกรรม การกระทำที่ขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม

.....
.....
.....
.....
.....

๔. จงยกตัวอย่างการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม ที่ก่อให้เกิดผลเสียหายร้ายแรงต่อประเทศชาติ มา ๒ รูปแบบ

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ใบงาน (เฉลย)

เรื่อง การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและและประโยชน์ส่วนรวม(ประเทศชาติ)

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

๑. จงบอกความหมายของการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม (ประเทศชาติ)

การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม (ประเทศชาติ) หมายถึง การที่เจ้าหน้าที่ของรัฐกระทำการใด ๆ ตามอำนาจหน้าที่เพื่อประโยชน์ส่วนรวม แต่กลับเข้าไปมีส่วนได้เสียกับกิจกรรม หรือการดำเนินการที่เอื้อผลประโยชน์ให้กับตนเองหรือพวกพ้อง ทำให้การใช้อำนาจหน้าที่เป็นไปโดยไม่สุจริตก่อให้เกิดผลเสียต่อภาครัฐ จริยธรรมเป็นกรอบใหญ่ทางสังคมที่เป็นพื้นฐานของแนวคิดเกี่ยวกับการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวมและการทุจริต การกระทำใดที่ผิดต่อกฎหมายการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวมและการทุจริต ย่อมเป็นความผิดต่อจริยธรรมด้วย แต่ตรงกันข้ามการกระทำใดที่ฝ่าฝืนจริยธรรมอาจไม่เป็นความผิดเกี่ยวกับการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวมและการทุจริต เช่น การมีพฤติกรรมส่วนตัวที่ไม่เหมาะสม การมีพฤติกรรมชู้สาว เป็นต้น

๒. การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและและประโยชน์ส่วนรวม (ประเทศชาติ) เกิดจากสาเหตุอะไร

เกิดจากการคิดที่ไม่สามารถแยกแยะเรื่องประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวมออกจากกันได้ทำให้กลายเป็นปัญหาใหญ่ของการทุจริตคอร์รัปชัน

๓. รูปแบบของการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม มีกี่รูปแบบ

๑) การรับผลประโยชน์ต่าง ๆ (Accepting benefits)

๒) การทำธุรกิจกับตนเอง (Self - dealing) หรือเป็นคู่สัญญา (Contracts)

๓) การทำงานหลังจากออกจากตำแหน่งหน้าที่สาธารณะหรือหลังเกษียณ (Post -employment)

๔) การทำงานพิเศษ (Outside employment or moonlighting)

๕) การรู้ข้อมูลภายใน (Inside information)

๖) การใช้ทรัพย์สินของราชการเพื่อประโยชน์ธุรกิจส่วนตัว (Using your employer's property for private advantage)

๗) การนำโครงการสาธารณะลงในเขตเลือกตั้งเพื่อประโยชน์ทางการเมือง (Pork - barreling)

๘) การใช้ตำแหน่งหน้าที่แสวงหาประโยชน์แก่เครือญาติหรือพวกพ้อง (Nepotism)

๙) การใช้อิทธิพลเข้าไปมีผลต่อการตัดสินใจของเจ้าหน้าที่รัฐ หรือหน่วยงานของรัฐอื่น (Influence)

๔. จงยกตัวอย่างการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม มา ๒ รูปแบบ

ขึ้นอยู่กับดุลพินิจของครูผู้สอน

แบบให้คะแนนการตรวจผลงาน

เรื่อง การขีดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและและประโยชน์ส่วนรวม(ประเทศชาติ)

คำชี้แจง : ครูให้คะแนนการตรวจผลงานนักเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน																รวม ๑๖ คะแนน
		รูปแบบผลงาน				ภาษา				เนื้อหา				เวลา				
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

เกณฑ์การตัดสิน คะแนน ๑๔-๑๖ คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม
คะแนน ๑๐-๑๓ คะแนน หมายถึง ดี
คะแนน ๕-๙ คะแนน หมายถึง ผ่าน
คะแนน ๑-๔ คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนแบบให้คะแนนการตรวจผลงาน
เรื่อง จริยธรรมกับการทุจริต

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑. รูปแบบผลงาน	<ul style="list-style-type: none"> - รูปแบบผลงานถูกต้องตามที่กำหนด - รูปแบบแปลกใหม่น่าสนใจ - มีขนาดเหมาะสม - มีสีสันสวยงามสัมพันธ์กับเนื้อหา 	<ul style="list-style-type: none"> - รูปแบบผลงานแปลกใหม่ - มีขนาดเหมาะสม - มีสีสันสวยงามสัมพันธ์กับเนื้อหา 	<ul style="list-style-type: none"> - มีขนาดเหมาะสม - มีสีสันสวยงามสัมพันธ์กับเนื้อหา 	<ul style="list-style-type: none"> - มีสีสันสวยงามสัมพันธ์กับเนื้อหา
๒. ภาษา	<ul style="list-style-type: none"> - มีการใช้ภาษาอย่างถูกต้อง - สะกดคำถูกต้อง - มีการเว้นวรรคโดยไม่ฉีกคำ - มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์ 	<ul style="list-style-type: none"> - สะกดคำถูกต้อง - มีการเว้นวรรคโดยไม่ฉีกคำ - มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์ 	<ul style="list-style-type: none"> - มีการเว้นวรรคโดยไม่ฉีกคำ - มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์ 	<ul style="list-style-type: none"> - มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์
๓. เนื้อหา	<ul style="list-style-type: none"> - เนื้อหาถูกต้อง - เนื้อหาตรงตามหัวข้อเรื่อง - เนื้อหาเป็นไปตามที่กำหนด - รายละเอียดครอบคลุม - เนื้อหาสอดคล้อง 	<ul style="list-style-type: none"> - เนื้อหาตรงตามหัวข้อเรื่อง - เนื้อหาเป็นไปตามที่กำหนด - รายละเอียดครอบคลุม - เนื้อหาสอดคล้อง 	<ul style="list-style-type: none"> - เนื้อหาเป็นไปตามที่กำหนด - รายละเอียดครอบคลุม - เนื้อหาสอดคล้อง 	<ul style="list-style-type: none"> - รายละเอียดครอบคลุม - เนื้อหาสอดคล้อง
๔. เวลา	<ul style="list-style-type: none"> - ส่งชิ้นงานภายในเวลาที่กำหนด 	<ul style="list-style-type: none"> - ส่งชิ้นงานช้ากว่ากำหนด ๑ วัน 		

แบบสังเกตพฤติกรรม มุ่งมั่นในการทำงาน

คำชี้แจง : ให้ครูสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			รวมคะแนน	สรุป	
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๖	ผ	มผ

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีเยี่ยม	ได้คะแนน ๖ คะแนน
ดี	ได้คะแนน ๔-๕ คะแนน
ผ่าน	ได้คะแนน ๒-๓ คะแนน
ไม่ผ่าน	ได้คะแนน ๐-๑ คะแนน

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ผลประโยชน์ทับซ้อน เวลา ๓ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๑.๒ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ นักเรียนอธิบายความหมายของผลประโยชน์ทับซ้อนได้
- ๒.๒ นักเรียนสามารถอธิบายรูปแบบของการทุจริตได้
- ๒.๓ นักเรียนสามารถบอกแนวทางการป้องกันผลประโยชน์ทับซ้อนได้

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

ผลประโยชน์ทับซ้อน หมายถึง สถานการณ์ที่เจ้าหน้าที่ของรัฐมีผลประโยชน์ส่วนตนอยู่และมีการใช้อิทธิพลตามอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบเพื่อให้เกิดผลประโยชน์ส่วนตัวโดยก่อให้เกิดผลเสียต่อผลประโยชน์ส่วนรวม

“การทุจริต” เป็นภัยร้ายแรงสำคัญที่ทำลายความมั่นคงของชาติ ก่อให้เกิดผลเสียต่อความเป็นอยู่ของ คนในสังคม ต่อระบบเศรษฐกิจและการพัฒนาประเทศ โดยมีสาเหตุที่สำคัญของการทุจริต คือ พฤติกรรม หรือลักษณะส่วนบุคคล โดยเฉพาะความโลภ และระบบทางสังคมที่เอื้อต่อการเกิดทุจริต ซึ่งการทุจริต โดยอาศัยอำนาจหน้าที่เป็นผลประโยชน์กับซ่อนรูปแบบหนึ่ง ทั้งนี้เพราะเป็นการทับซ้อนระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมที่มีผลต่อการปฏิบัติหน้าที่ภาครัฐ

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

- ๑) ความสามารถในการสื่อสาร
 - ฟัง
 - เขียน
- ๒) ความสามารถในการคิด
 - คิดวิเคราะห์

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

- ๑) ใฝ่เรียนรู้

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

๑) ชั่วโมงที่ ๑

๑. ครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ และแบ่งนักเรียนเป็น ๔ กลุ่ม กลุ่มละเท่าๆกัน
๒. ให้นักเรียนชมสื่อวิดีโอเรื่อง รู้ทันการโกง ตอนทุจริตทำลายชาติ ซึ่งเป็นเนื้อหาเกี่ยวกับ ความหมายและรูปแบบการทุจริต

๓. ครูซักถามนักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันตอบคำถาม เกี่ยวกับการชมวิดีโอ เรื่องรู้ทันการโกง ตอน ทุจริตทำลายชาติ ตามประเด็นต่อไปนี้

- ๓.๑ เรื่องที่ชมเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

- ๓.๒ การกระทำของตัวละครในเรื่องเป็นสิ่งที่จะต้องหรือไม่ เพราะเหตุใด
- ๓.๓ ถ้ามีคนทุจริตมากๆ จะเกิดผลเสียอย่างไรต่อประเทศชาติ
- ๓.๔ นักเรียนจะมีแนวทางการแก้ไขปัญหาการทุจริตอย่างไร
๔. สุ่มนักเรียน ๒-๓กลุ่ม ให้ออกมานำเสนอ การตอบคำถามตามประเด็นที่ครูกำหนด
๕. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันสรุปรูปแบบการทุจริตโดยจัดทำเป็นแผนผังความคิด

๒) ชั่วโมงที่ ๒

๑. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาใบความรู้ เรื่องผลประโยชน์ทับซ้อน และสรุปความรู้ที่ได้จากการศึกษาเป็นผังมโนทัศน์ ตามประเด็นต่อไปนี้

- ๑.๑ ความหมายของผลประโยชน์ทับซ้อน
- ๑.๒ ประเภทของผลประโยชน์ทับซ้อน
- ๑.๓ รูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน
- ๑.๔ หลักการจัดการผลประโยชน์ทับซ้อน

๑.๕ แนวทางการป้องกันผลประโยชน์ทับซ้อน โดยให้เขียนสรุปลงในกระดาษ flip chart ออกแบบตกแต่งให้สวยงาม แล้วส่งตัวแทนนำเสนอและนำไปติดที่บอร์ดของโรงเรียนหรือป้ายนิเทศของโรงเรียน

๒. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับเรื่องที่น่าเสนอ ดังนี้

ผลประโยชน์ทับซ้อน หมายถึง สถานการณ์ที่เจ้าหน้าที่ของรัฐ มีผลประโยชน์ส่วนตนอยู่และมีการใช้อิทธิพลตามอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบเพื่อให้เกิดผลประโยชน์ส่วนตัว โดยก่อให้เกิดผลเสียต่อประโยชน์ส่วนรวม ผลประโยชน์ทับซ้อนมี ๓ ประเภท ได้แก่

- ๑) ผลประโยชน์ทับซ้อนที่เกิดขึ้นจริง
- ๒) ผลประโยชน์ทับซ้อนที่เห็น
- ๓) ผลประโยชน์ทับซ้อนที่เป็นไปได้

รูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อนมีหลายรูปแบบ เช่น การหาประโยชน์ให้ตนเอง การรับผลประโยชน์จากการที่ดำรงตำแหน่งหน้าที่ การใช้ทรัพย์สินของทางราชการเพื่อประโยชน์ส่วนตน การใช้ข้อมูลลับของทางราชการเพื่อแสวงหาผลประโยชน์แก่ตนเองและพวกพ้อง เป็นต้น

หลักการจัดการผลประโยชน์ทับซ้อนมี ๔ หลัก ได้แก่

- ๑) ปกป้องประโยชน์สาธารณะ
- ๒) สนับสนุนความโปร่งใสและความรับผิดชอบ
- ๓) ส่งเสริมความรับผิดชอบต่อส่วนบุคคล
- ๔) สร้างวัฒนธรรมองค์กร

แนวทางการป้องกันผลประโยชน์ทับซ้อน เช่น ไม่รับและไม่ให้ของขวัญ รวมทั้งผลประโยชน์อื่นๆแก่เจ้าหน้าที่ของรัฐ ไม่นำผลประโยชน์ส่วนรวมไปตอบแทนบุญคุณส่วนตัว

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

- ๑) สื่อวิดีโอ เรื่องรู้ทันการโกง ตอนทุจริตทำลายชาติ
- ๒) ใบความรู้ เรื่อง ผลประโยชน์ทับซ้อน
- ๓) กระดาษ flip chart
- ๔) บอร์ด หรือ ป้ายนิเทศ

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- ๑) ตรวจฝังความคิด เรื่องรู้ทันการโกง ตอนทูลจรีตทำลายชาติ
- ๒) ตรวจฝังมโนทัศน์ เรื่อง ผลประโยชน์ทับซ้อน
- ๓) สังเกตพฤติกรรมใฝ่เรียนรู้

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- ๑) แบบให้คะแนนการตรวจฝังความคิด
- ๒) แบบสังเกตพฤติกรรมใฝ่เรียนรู้

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

- ๑) นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
- ๒) นักเรียนผ่านการประเมินพฤติกรรมระดับดีขึ้นไป

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคผนวก

ใบความรู้ เรื่อง ผลประโยชน์ทับซ้อน

“ผลประโยชน์ทับซ้อน” หมายถึง สถานการณ์ที่เจ้าหน้าที่ของรัฐมีผลประโยชน์ส่วนตนอยู่และมีการใช้อิทธิพลตามอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบเพื่อให้เกิดผลประโยชน์ส่วนตัว โดยก่อให้เกิดผลเสียต่อผลประโยชน์ส่วนรวม ผลประโยชน์ทับซ้อนมีหลากหลายรูปแบบ ไม่จำกัดอยู่ในรูปของตัวเงินหรือทรัพย์สินก็ได้ อาทิ การแต่งตั้งพรรคพวกเข้าไปดำรงตำแหน่ง ในองค์กรต่างๆ ทั้งในหน่วยราชการ รัฐวิสาหกิจ และบริษัท จำกัดหรือการที่บุคคลผู้มีอำนาจหน้าที่ตัดสินใจให้ญาติพี่น้องหรือบริษัทที่ตนมีส่วนได้ส่วนเสียได้รับสัมปทานหรือผลประโยชน์ จากทางราชการโดยมิชอบ ฯลฯ

แนวความคิดพื้นฐาน : ประโยชน์สาธารณะ

- รัฐโดยองค์กรของรัฐเป็นผู้ดูแลรักษาประโยชน์ส่วนรวมหรือประโยชน์สาธารณะ
- แต่ในกรณีที่ประโยชน์ส่วนตัวของเอกชนไม่สอดคล้องกับประโยชน์สาธารณะจะต้องให้ประโยชน์สาธารณะอยู่เหนือประโยชน์ส่วนตัวของเอกชน

นิยามศัพท์และแนวคิดสำคัญ

ผลประโยชน์ส่วนตน (Private Interest)

ผลประโยชน์ คือ สิ่งใดๆ ที่มีผลต่อบุคคล/กลุ่ม ไม่ว่าจะในทางบวกหรือลบ “ผลประโยชน์ส่วนตน” ไม่ได้ครอบคลุมเพียงผลประโยชน์ด้านการงานหรือธุรกิจของเจ้าหน้าที่ แต่รวมถึงคนที่ติดต่อสัมพันธ์ด้วย เช่น เพื่อนญาติคู่แข่ง ศัตรูเมื่อใดเจ้าหน้าที่ประสงค์จะให้คนเหล่านี้ได้หรือเสียประโยชน์ เมื่อนั้นก็ถือว่ามีส่วนได้ส่วนตนมาเกี่ยวข้อง

ผลประโยชน์ส่วนตน มี ๒ ประเภท คือ ที่เกี่ยวกับเงิน (pecuniary) และที่ไม่เกี่ยวกับเงิน (non-pecuniary)

ผลประโยชน์ส่วนตนที่เกี่ยวกับเงิน ไม่ได้เกี่ยวกับการได้มาซึ่งเงินทองเท่านั้น แต่ยังเกี่ยวกับการเพิ่มพูนประโยชน์หรือปกป้องการสูญเสียของสิ่งที่มีอยู่แล้วเช่น ที่ดิน หุ่น ตำแหน่งในบริษัท รับงานจากหน่วยงาน รวมถึงการได้มาซึ่งผลประโยชน์อื่นๆ ที่ไม่ได้อยู่ในรูปตัวเงิน เช่น สัมปทาน ส่วนลด ของขวัญ หรือของที่แสดงน้ำใจไมตรี อื่นๆ

ผลประโยชน์ที่ไม่เกี่ยวกับเงิน เกิดจากความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ครอบครัว หรือกิจกรรมทางสังคมวัฒนธรรมอื่นๆ เช่น สถาบันการศึกษา สมาคม ลัทธิ แนวคิดมักอยู่ในรูปความลำเอียง/อคติ/เลือกที่รักมักที่ชัง และมีข้อสังเกตว่าแม้แต่ความเชื่อความคิดเห็นส่วนตัวก็จัดอยู่ในประเภทนี้

- **หน้าที่สาธารณะ (Public Duty)** หน้าที่สาธารณะของผู้ที่ทำงานให้ภาครัฐคือ การให้ความสำคัญอันดับต้นแก่ประโยชน์สาธารณะ (Public Interest) คนเหล่านี้ไม่จำกัดเฉพาะเจ้าหน้าที่ของรัฐทั้งระดับท้องถิ่นระดับประเทศเท่านั้น แต่ยังรวมถึงคนอื่นๆ ที่ทำงานให้ภาครัฐ เช่น ที่ปรึกษา อาสาสมัคร
- **ผลประโยชน์สาธารณะ** คือ ประโยชน์ของชุมชนโดยรวมไม่ใช่ผลรวมของผลประโยชน์ของปัจเจกบุคคล และไม่ใช่ผลประโยชน์ของกลุ่มคน การระบุผลประโยชน์สาธารณะไม่ใช่เรื่องง่าย แต่ในเบื้องต้นเจ้าหน้าที่ภาครัฐสามารถให้ความสำคัญอันดับต้นแก่สิ่งนี้โดย
 - ทำงานตามหน้าที่อย่างเต็มที่และมีประสิทธิภาพ
 - ทำงานตามหน้าที่ตามกรอบและมาตรฐานทางจริยธรรม
 - ระบุผลประโยชน์ทับซ้อนที่ตนเองมีหรืออาจจะมีและจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
 - ให้ความสำคัญอันดับต้นแก่ผลประโยชน์สาธารณะมีความคาดหวังว่าเจ้าหน้าที่ต้องจำกัดขอบเขตที่ประโยชน์ส่วนตนจะมามีผลต่อความเป็นกลางในการทำหน้าที่
 - หลีกเลี่ยงการตัดสินใจหรือการกระทำหน้าที่ที่มีผลประโยชน์ทับซ้อน
 - หลีกเลี่ยงการกระทำ/กิจกรรมส่วนตนที่อาจทำให้คนเห็นว่าได้ประโยชน์จากข้อมูลภายใน
 - หลีกเลี่ยงการใช้ตำแหน่งหน้าที่หรือทรัพยากรของหน่วยงานเพื่อประโยชน์ส่วนตน
 - ป้องกันข้อความหาว่าได้รับผลประโยชน์ที่ไม่สมควรจากการใช้อำนาจหน้าที่
 - ไม่ใช่ประโยชน์จากตำแหน่งหรือข้อมูลภายในที่ได้ขณะอยู่ในตำแหน่ง ขณะที่ไปหาตำแหน่งงานใหม่
- **ผลประโยชน์ทับซ้อน (Conflict of Interests)** องค์กรสากล คือ Organization for Economic Cooperation and Development (OECD) นิยามว่า เป็นความทับซ้อนระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน และผลประโยชน์สาธารณะ ที่มีผลต่อการปฏิบัติหน้าที่ของเจ้าหน้าที่ภาครัฐ ดังนี้

ความสัมพันธ์ระหว่างเจ้าหน้าที่ของรัฐกับรัฐ

สถานะของเจ้าหน้าที่ของรัฐนั้นมีความสัมพันธ์กับ ๒ สถานะ

สถานะหนึ่ง คือ เจ้าหน้าที่ของรัฐที่ปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ซึ่งเป็นบุคคลที่ทำงานให้กับรัฐหรือเป็นตัวแทนของรัฐ

กับอีกสถานะหนึ่ง คือ เจ้าหน้าที่ของรัฐซึ่งเป็นเอกชนคนหนึ่ง

ประเภทของผลประโยชน์ทับซ้อน

๑. ผลประโยชน์ทับซ้อนที่เกิดขึ้นจริง (Actual) มีความทับซ้อนระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและสาธารณณะ
เกิดขึ้น

๒. ผลประโยชน์ทับซ้อนที่เห็น (Perceived & Apparent) เป็นผลประโยชน์ทับซ้อนที่คนเห็นว่ามีแต่จริงๆ

อาจไม่มีก็ได้ถ้าจัดการผลประโยชน์ทับซ้อนประเภทนี้อย่างขาดประสิทธิภาพก็อาจนำมาซึ่งผลเสียไม่น้อยกว่าการจัดการผลประโยชน์ทับซ้อนที่เกิดขึ้นจริง ข้อนี้แสดงว่าเจ้าหน้าที่ไม่เพียงแต่จะต้องประพฤติตนอย่างมีจริยธรรมเท่านั้น แต่ต้องทำให้คนอื่นๆ รับรู้และเห็นด้วยว่าไม่ได้รับประโยชน์เช่นนั้นจริง

๓. ผลประโยชน์ทับซ้อนที่เป็นไปได้ (Potential) ผลประโยชน์ส่วนตนที่มีในปัจจุบัน อาจจะทับซ้อนกับ

ผลประโยชน์สาธารณะได้ในอนาคตสำหรับหน้าที่ทับซ้อน (Conflict of Duty) หรือผลประโยชน์เบียดเบียนกัน (Competing Interests) มี ๒ ประเภท

๑) เกิดจากการที่เจ้าหน้าที่มีบทบาทหน้าที่มากกว่าหนึ่ง เช่น เป็นเจ้าหน้าที่ในหน่วยงานและเป็นคณะกรรมการด้านระเบียบวินัยประจำหน่วยงานด้วย ปัญหาจะเกิดเมื่อไม่สามารถแยกแยะบทบาทหน้าที่ทั้งสองออกจากกันได้ อาจทำให้ทำงานไม่มีประสิทธิภาพหรือแม้กระทั่งเกิดความผิดพลาดหรือผิดกฎหมาย ปกติหน่วยงานมักมีกลไกป้องกันปัญหานี้โดยแยกแยะบทบาทหน้าที่ต่างๆ ให้ชัดเจน แต่ก็ยังมีปัญหาได้โดยเฉพาะอย่างยิ่งในหน่วยงานที่มีกำลังคนน้อยหรือมีเจ้าหน้าที่บางคนเท่านั้นที่สามารถทำงานบางอย่างที่คนอื่นๆ ทำไม่ได้ ซึ่งคนส่วนใหญ่ไม่ค่อยห่วงปัญหานี้กันเพราะดูเหมือนไม่มีเรื่องผลประโยชน์ส่วนตนมาเกี่ยวข้อง

๒) เกิดจากการที่เจ้าหน้าที่มีบทบาทหน้าที่มากกว่าหนึ่งบทบาท และการทำบทบาทหน้าที่ในหน่วยงานหนึ่งนั้นทำให้ได้ข้อมูลภายในบางอย่างที่อาจนำมาใช้เป็นประโยชน์แก่การทำบทบาทหน้าที่ให้แก่อีกหน่วยงานหนึ่งได้ผลเสียคือ ถ้านำข้อมูลมาใช้ก็อาจเกิดการประพฤติมิชอบ หรือความลำเอียง/อคติต่อคนบางกลุ่ม ควรถือว่าหน้าที่ทับซ้อนเป็นปัญหาผลประโยชน์ทับซ้อนด้วยเพราะว่ามีหลักการจัดการแบบเดียวกัน นั่นคือ การตัดสินใจทำหน้าที่ต้องเป็นกลางและกลไกการจัดการผลประโยชน์ทับซ้อนก็สามารถนำมาจัดการกับหน้าที่ทับซ้อนได้

ตัวอย่างรูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อนที่พบบ่อยในสังคม

- การหาประโยชน์ให้ตนเอง
- การรับผลประโยชน์จากการที่ดำรงตำแหน่งหน้าที่
- การใช้ทรัพย์สินของราชการเพื่อประโยชน์ส่วนตัว
- การใช้ข้อมูลลับของทางราชการ เพื่อแสวงหาประโยชน์แก่ตนเองและพวกพ้อง
- การรับงานนอกแล้วส่งผลต่อความเสียหายของหน่วยงานที่รับผิดชอบ
- การทำงานหลังจากออกจากตำแหน่งและเอื้อประโยชน์ต่อบริษัท
- การให้ของขวัญ ของกำนัล เพื่อหวังความก้าวหน้า
- การช่วยญาติมิตรให้ได้งานอย่างไม่เป็นธรรมในหน่วยงานที่ตนมีอำนาจ
- การซื้อขายตำแหน่งการจ่ายผลประโยชน์ทั้งที่เป็นตัวเงินและประโยชน์รูปแบบอื่น เพื่อให้ได้มาซึ่งการเลื่อนระดับตำแหน่ง หรือความดีความชอบพิเศษ
- ผู้ตรวจสอบบัญชีภาครัฐรับงานพิเศษเป็นที่ปรึกษาหรือเป็นผู้ทำบัญชีให้กับบริษัทที่ต้องถูกตรวจสอบ
- เจ้าหน้าที่ของรัฐอาศัยตำแหน่งหน้าที่ทางราชการรับจ้างเป็นที่ปรึกษาโครงการเพื่อให้บริษัทเอกชนที่ว่าจ้างนั้นเกิดความน่าเชื่อถือกว่าบริษัทคู่แข่ง
- ข้าราชการครูที่สอนไม่เต็มทีในเวลาราชการและต้องการให้นักเรียนไปเรียนพิเศษกับตนนอกเวลาราชการ
- เจ้าหน้าที่ของรัฐได้ทราบข้อมูลโครงการตัดถนนเข้าหมู่บ้านจึงบอกให้ ญาติพี่น้องไปซื้อที่ดินบริเวณโครงการ ดังกล่าวนั้น เพื่อขายให้กับราชการในราคาที่สูงขึ้น
- เจ้าหน้าที่กระทรวงคมนาคมทราบมาตรฐาน (SPEC) วัสดุอุปกรณ์ที่จะใช้ในการวางโครงข่ายโทรคมนาคมแล้วให้ข้อมูลกับบริษัทเอกชนที่ตนรู้จัก เพื่อให้ได้เปรียบในการประมูล
- การที่นักการเมืองในจังหวัดขอเพิ่มงบประมาณเพื่อนำโครงการตัดถนน สร้างสะพานลงในจังหวัด โดยใช้ชื่อหรือนามสกุลของตนเป็นชื่อของสะพาน
- การที่รัฐมนตรีอนุมัติโครงการไปลงในพื้นที่หรือในบ้านเกิดของตนเอง
- การใช้บงการอำนาจในการหาเสียง

หลักการจัดการผลประโยชน์ทับซ้อน

๑. ปกป้องประโยชน์สาธารณะ : การปฏิบัติหน้าที่ไม่ให้ผลประโยชน์ส่วนตัวมาแทรกซ้อน รวมถึงความเห็น

หรือทัศนคติส่วนบุคคล มีความเป็นกลาง ไม่อคติ ลำเอียง

๒. สนับสนุนความโปร่งใสและความพร้อมรับผิด : เปิดโอกาสให้ตรวจสอบ หรือการเปิดเผยผลประโยชน์

ส่วนตัว หรือความสัมพันธ์ที่อาจมีผลต่อการปฏิบัติหน้าที่

๓. ส่งเสริมความรับผิดชอบส่วนบุคคลและปฏิบัติเป็นแบบอย่าง : การปฏิบัติตนที่ยึดหลักคุณธรรม และความเป็นมืออาชีพของเจ้าหน้าที่ในการหลีกเลี่ยงผลประโยชน์ทับซ้อนโดยเฉพาะผู้บริหารต้องเป็นแบบอย่าง

๔. สร้างวัฒนธรรมองค์กร : สร้างสภาพแวดล้อมสนับสนุนการหลีกเลี่ยงผลประโยชน์ทับซ้อน และสร้างวัฒนธรรมแห่งความซื่อสัตย์

จุดเสี่ยงของผลประโยชน์ทับซ้อน เช่น การปฏิสัมพันธ์กับภาคเอกชน การทำสัญญาจัดซื้อจัดจ้าง การตรวจตราเพื่อควบคุมคุณภาพมาตรฐานของการทำงานหรืออุปกรณ์ การอนุมัติ/อนุญาต การออกใบอนุญาตให้ประกอบวิชาชีพ การกระจายงบประมาณ การปรับการลงโทษ การให้เงินหรือสิ่งของช่วยเหลือ ผู้เดือดร้อนการตัดสินใจผิดพลาด การรับของขวัญของกำนัลจากผู้ที่มาติดต่ออันเกี่ยวข้องในการปฏิบัติหน้าที่

แผนผังความคิด

ที่	กลุ่มที่	มีความถูกต้อง				การใช้ภาษา				การลำดับเนื้อหา				ความเรียบร้อย				การคิดวิเคราะห์				รวม ๒๐ คะแนน
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	
๑																						
๒																						
๓																						
๔																						
๕																						
๖																						
๗																						
๘																						
๙																						
๑๐																						

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน	เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ
๔ คะแนน เท่ากับ ดีมาก	๑๖-๒๐ คะแนน เท่ากับ ดีมาก
๓ คะแนน เท่ากับ ดี	๑๑-๑๕ คะแนน เท่ากับ ดี
๒ คะแนน เท่ากับ พอใช้	๖-๑๐ คะแนน เท่ากับ พอใช้
๑ คะแนน เท่ากับ ปรับปรุง	๑-๕ คะแนน เท่ากับ ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรม ใฝ่เรียนรู้

คำชี้แจง : ให้ครูสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	แสวงหาข้อมูล จากแหล่ง การเรียนรู้ต่างๆ			มีการจดบันทึก ความรู้ อย่างเป็นระบบ			สรุปความรู้ได้ อย่างมีเหตุผล			รวม คะแนน	สรุป	
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑		๙	ผ

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีเยี่ยม	ได้คะแนน ๗-๙ คะแนน
ดี	ได้คะแนน ๕-๖ คะแนน
ผ่าน	ได้คะแนน ๓-๔ คะแนน
ไม่ผ่าน	ได้คะแนน ๑-๒ คะแนน

การให้คะแนนตารางผังความคิด

๑. การระบุนใจความสำคัญและรายละเอียดของข้อมูลที่สนับสนุนจากเรื่องที่ศึกษา (๒ คะแนน)
๒. การตีความและประเมินคุณค่าแนวคิดที่ได้จากงานเขียน (๒ คะแนน)
๓. การเสนอแนะแนวทางในการนำความคิดจากเรื่องไปใช้แก้ปัญหาในชีวิต (๒ คะแนน)
๔. ความถูกต้องของการเขียนกรอบแนวคิด (๒ คะแนน)
๕. การใช้ภาษา (๒ คะแนน)

รายการประเมิน	๑ คะแนน	๒ คะแนน
๑. การระบุนใจความสำคัญและรายละเอียดของข้อมูลที่สนับสนุนจากเรื่องที่ศึกษา	ระบุนใจความสำคัญและรายละเอียดของข้อมูลที่สนับสนุนจากเรื่องที่ศึกษาเป็นบางส่วน	ระบุนใจความสำคัญและรายละเอียดของข้อมูลที่สนับสนุนจากเรื่องที่ศึกษาได้ถูกต้อง
๒. การตีความและประเมินคุณค่าแนวคิดที่ได้จากงานเขียน	ตีความและประเมินคุณค่าแนวคิดที่ได้จากงานเขียนได้ถูกต้องมีตัวอย่างชัดเจนเป็นบางส่วน	ตีความและประเมินคุณค่าแนวคิดที่ได้จากงานเขียนได้ถูกต้องมีตัวอย่างชัดเจน
๓. การเสนอแนะแนวทางในการนำความคิดจากเรื่องไปใช้แก้ปัญหาในชีวิต	แนวทางในการนำความคิดจากเรื่องไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตได้อย่างมีคุณภาพเป็นบางส่วน	แนวทางในการนำความคิดจากเรื่องไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ
๔. ความถูกต้องของการเขียนกรอบแนวคิด	มีข้อบกพร่องในการเขียนผังความคิด	วิเคราะห์เนื้อหา เรียบเรียง จัดหมวดหมู่เนื้อหา วางประเด็นหลักไว้กลางหน้ากระดาษ เขียนประเด็นรองไว้ตามหัวข้อ
๕. การใช้ภาษา	ใช้ภาษาถูกต้อง สละสลวย ไม่สับสนวกวน อ่านเข้าใจง่ายเป็นบางส่วน	ใช้ภาษาถูกต้อง สละสลวย ไม่สับสนวกวน อ่านเข้าใจง่าย

หน่วยที่ ๒

ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การทำการบ้าน และการทำเวร ทำความสะอาด

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนสามารถทำการบ้านส่งครูตามเวลาที่กำหนดและทำด้วยตนเองโดยไม่ต้องลอกเพื่อน

๒.๒ นักเรียนสามารถทำเวรและทำความสะอาดได้ตามที่ได้รับมอบหมาย

๒.๓ นักเรียนไม่หลีกเลี่ยงการทำการบ้าน การทำเวร และการทำความสะอาด

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

๑) การทำการบ้านส่งครูตามเวลาที่กำหนด

๒) การทำเวรและทำความสะอาด

๓) ไม่หลีกเลี่ยงการทำการบ้าน การทำเวร และการทำความสะอาด

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ

๑) ความสามารถในการสื่อสาร

- ฟัง พูด อ่าน เขียน

๒) ความสามารถในการคิด

- คิดวิเคราะห์

๓.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑) วินัย

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

๑) ชั่วโมงที่ ๑

๑) ครูเปิดคลิปวิดีโอ เรื่อง เบื้องหลังการทำการบ้านของนักเรียน (YouTube The WINNER TV) ให้นักเรียนดู

๒) ครูให้นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็น อภิปรายถึง พฤติกรรมของตัวละครแต่ละคน นักเรียนคิดเห็นอย่างไร เพราะอะไรจึงคิดเช่นนั้น

๓) ครูพูดถึงความจำเป็นที่ต้องทำการบ้าน ทำความสะอาดห้อง โดยครูชี้ให้นักเรียนถึงความมีวินัย ในความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง

๔) ครูให้นักเรียนแต่ละคนเขียนข้อดีของการทำการบ้านลงในใบงาน การทำความสะอาดห้องเรียน และข้อเสียของคนที่ไม่ชอบทำการบ้าน ไม่ช่วยเพื่อนทำความสะอาดห้องเรียน บริเวณโรงเรียน ส่งครู

๕) ครูนำผลงานของนักเรียนไปติดที่ป้ายนิเทศให้นักเรียนทุกคนได้อ่านถึงผลดีผลเสีย นักเรียนแสดงความคิดเห็นว่านักเรียนจะเลือกปฏิบัติตามแบบอย่างข้อไหนดีและถ้าเลือกปฏิบัติตามแล้วจะส่งผลดีต่อตัวเองและประเทศชาติอย่างไร

- ๖) ครูแบ่งนักเรียนเป็น ๒ กลุ่ม ช่วยกันคิดวางแผนดังนี้
 - กลุ่มที่ ๑ สร้างคลิปวิดีโอ “เปรียบเทียบข้อดีข้อเสียของการทำการบ้าน”
 - กลุ่มที่ ๒ เขียน Power point ข้อดีข้อเสียของการไม่ช่วยกันทำความสะอาดห้องเรียน

๒) ชั่วโมงที่ ๒

๑) แต่ละกลุ่มนำเสนอผ่านจอคอมพิวเตอร์ ครูและนักเรียนช่วยกัน เสนอข้อคิดที่ได้จากการชมการนำเสนอของแต่ละกลุ่ม

๒) ครูสรุปผลดี ผลเสีย ของการทำการบ้าน และการทำความสะอาดห้องเรียน

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

- ๑) ป้ายนิเทศ
- ๒) คลิปวิดีโอ เรื่อง เบื้องหลังการทำการบ้านของนักเรียน
- ๓) คลิปวิดีโอ เรื่อง เปรียบเทียบข้อดีของการทำการบ้าน
- ๔) สื่อ Power Point
- ๕) ห้องสมุด
- ๖) อินเทอร์เน็ต

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- ๑) สังเกตพฤติกรรมการทำงาน
- ๒) ตรวจสอบผลงานจากใบงาน
- ๓) ตรวจสอบการนำเสนอผลงานกลุ่ม

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- ๑) แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงาน
- ๒) แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับดี ขึ้นไป

๖. บันทึกหลังสอน

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(.....)

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
กลุ่ม.....ชั้น.....

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล สมาชิกกลุ่ม	พฤติกรรม												รวม				
		ความร่วมมือ				การแสดงความคิดเห็น				การรับฟังความคิดเห็น					การมีส่วนร่วมในการอภิปราย			
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑		๔	๓	๒	๑
๑																		
๒																		
๓																		
๔																		
๕																		
๖																		
๗																		
๘																		
๙																		
๑๐																		

เกณฑ์การให้คะแนน

- ดีมาก = ๔ ประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ ๙๐-๑๐๐ % หรือปฏิบัติบ่อยครั้ง
- ดี = ๓ ประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ ๗๐-๘๙ % หรือปฏิบัติบางครั้ง
- ปานกลาง = ๒ ประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ ๕๐-๖๙ % หรือปฏิบัติครั้งเดียว
- ปรับปรุง = ๑ ประสิทธิภาพต่ำกว่าเกณฑ์ ๕๐ % หรือไม่ปฏิบัติเลย

นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน ในระดับดี ประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ ดี ๗๐-๘๙ %

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต
(.....)
...../...../.....

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล (การอภิปรายแสดงความคิดเห็น)

ที่ ชื่อ-สกุล	พฤติกรรม	ความสนใจ				การแสดงความคิดเห็น				การตอบคำถาม				การยอมรับฟังผู้อื่น				ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย				หมายเหตุ
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	
๑																						
๒																						
๓																						
๔																						
๕																						
๖																						
๗																						
๘																						
๙																						
๑๐																						

- เกณฑ์การวัดผล ให้คะแนนระดับคุณภาพของแต่ละพฤติกรรมดังนี้
- ดีมาก = ๔ สนใจฟัง ไม่พูดคุยนอกประเด็น มีคำถามที่ดี ตอบคำถามถูกต้อง ทำงานส่งครบตรงเวลา
 - ดี = ๓ สนใจฟัง พูดคุยนอกประเด็นบ้าง มีคำถาม ตอบคำถามถูกต้อง ทำงานส่งครบตรงเวลา
 - ปานกลาง = ๒ สนใจฟัง พูดคุยนอกประเด็นบ้าง มีคำถาม ไม่ค่อยตอบคำถาม ทำงานส่งครบตรงเวลาบ้างไม่ตรงเวลาบ้าง
 - ปรับปรุง = ๑ สนใจฟัง พูดคุยนอกประเด็นบ้าง ไม่มีการตั้งคำถาม ไม่ตอบคำถาม ส่งงานไม่ครบ ครบ ไม่ตรงเวลา

นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน ในระดับ ๒ จึงจะผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต
 (.....)
/...../.....

ตัวชี้วัด ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบหน้าที่การทำงาน

๖.๒ ทำงานด้วยความเพียรพยายาม และอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบหน้าที่การทำงาน	๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ ๖.๑.๓ ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง
๖.๒ ทำงานด้วยความเพียรพยายาม และอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	๖.๒.๑ ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหา และอุปสรรคในการทำงาน ๖.๒.๑ พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ ๖.๒.๓ ชื่นชมผลงานด้วยความภูมิใจ

เกณฑ์การประเมิน ตัวชี้วัดที่ ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน(๐)	ผ่าน(๑)	ดี(๒)	ดีเยี่ยม(๓)
๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ ๖.๑.๓ ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง	ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การทำงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง

ตัวชี้วัดที่ ๖.๒ ทำงานด้วยความเพียรและความอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน(๐)	ผ่าน(๑)	ดี(๒)	ดีเยี่ยม(๓)
๖.๒.๑ ทุ่มเททำงาน อดทนไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน ๖.๒.๒ พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการ ๖.๒.๓ ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ไม่ขยัน อดทนในการทำงาน	ทำงานด้วยความขยัน อดทน และพยายามให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย และชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ทำงานด้วยความขยัน อดทน และพยายามให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย ไม่ย่อท้อต่อปัญหาในการทำงาน และชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ทำงานด้วยความขยัน อดทน และพยายามให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย ภายในเวลาที่กำหนดไม่ย่อท้อต่อปัญหาในการทำงาน และชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ

เกณฑ์พิจารณาสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

ระดับ	เกณฑ์การพิจารณา
ดีเยี่ยม (๓)	๑. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม ทุกตัวชี้วัด หรือ ๒. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม และดี ระดับละ ๑ ตัวชี้วัด
ดี (๒)	๑. ได้ผลการประเมินระดับดี ทุกตัวชี้วัด หรือ ๒. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม และระดับผ่าน ระดับละ ๑ ตัวชี้วัด
ผ่าน (๑)	๑. ได้ผลการประเมินระดับผ่าน ทุกตัวชี้วัด หรือ ๒. ได้ผลการประเมินระดับดี และระดับผ่าน ระดับละ ๑ ตัวชี้วัด
ไม่ผ่าน (๐)	มีผลการประเมินตัวชี้วัดข้อใดข้อหนึ่งได้ระดับ ไม่ผ่าน

แบบประเมินการนำเสนอผลงาน/อภิปรายหน้าห้อง

เรื่อง.....

กลุ่ม.....ห้อง.....

สมาชิก

๑.....

๒.....

๓.....

คำชี้แจง : ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องว่างที่กำหนดให้

✓ ประเมินตนเอง

รายการประเมิน	พฤติกรรมบ่งชี้					รวม
	๕	๔	๓	๒	๑	
๑. มีการวางแผนการทำงาน						
๒. มีความพร้อมในการนำเสนอ						
๓. ความน่าสนใจในการนำเสนอ						
๔. มีความคิดสร้างสรรค์						
๕. ประโยชน์-ความถูกต้องของงานนำเสนอ						

✓ เพื่อนประเมิน

รายการประเมิน	พฤติกรรมบ่งชี้					รวม
	๕	๔	๓	๒	๑	
๑. มีการวางแผนการทำงาน						
๒. มีความพร้อมในการนำเสนอ						
๓. ความน่าสนใจในการนำเสนอ						
๔. มีความคิดสร้างสรรค์						
๕. ประโยชน์-ความถูกต้องของงานนำเสนอ						

เกณฑ์การประเมิน

๕	๔	๓	๒	๑
ดีมาก	ดี	ปานกลาง	น้อย	ต้องปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

เกณฑ์การให้คะแนนผลงาน

รายการประเมิน	คะแนน					
	๕	๔	๓	๒	๑	๐
๑. ผลงานตรงกับจุดประสงค์ที่กำหนด	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์ทุกประเด็นมากที่สุด	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์ทุกประเด็น	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์เป็นส่วนใหญ่	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์บางประเด็น	ผลงานไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์	ไม่ทำผลงาน
๒. ผลงานมีความถูกต้องสมบูรณ์	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องครบถ้วนดีเยี่ยม	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องครบถ้วน	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องเป็นบางประเด็น	เนื้อหาสาระของผลงานไม่ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	ไม่ทำผลงาน
๓. ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์	ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์แปลกใหม่และเป็นระบบมากที่สุด	ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์แปลกใหม่และเป็นระบบ	ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์ แต่ยังไม่เป็นระบบ	ผลงานมีความน่าสนใจ แต่ยังไม่มีความคิดสร้างสรรค์แปลกใหม่	ผลงานไม่น่าสนใจไม่มีความคิดสร้างสรรค์แปลกใหม่	ไม่ทำผลงาน
๔. ผลงานมีความเป็นระเบียบ	ผลงานที่มีความเป็นระเบียบแสดงออกถึงความประณีต	ผลงานมีความเป็นระเบียบแสดงออกถึงความประณีต	ผลงานส่วนใหญ่มีความเป็นระเบียบ แต่ยังมีข้อบกพร่องเล็กน้อย	ผลงานมีความเป็นระเบียบแต่มีข้อบกพร่องบางส่วน	ผลงานส่วนใหญ่ไม่เป็นระเบียบและมีข้อบกพร่อง	ไม่ทำผลงาน
๕. ผลงานเสร็จตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานตามเวลาที่กำหนดที่สุด	ส่งผลงานตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด ๑-๒ วัน	ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด ๓-๕ วัน	ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด เกิน ๕ วันขึ้นไป	ไม่ทำผลงาน

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การสอบและการเลือกตั้ง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕
เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
- ๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ นักเรียนสามารถปฏิบัติตนในการสอบได้อย่างถูกต้อง
- ๒.๒ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการเลือกตั้งด้วยความซื่อสัตย์สุจริต

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

- ๑) ปฏิบัติตนในการสอบ
- ๒) กิจกรรมการเลือกตั้งด้วยความซื่อสัตย์สุจริต

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

- ๑) ความสามารถในการสื่อสาร
- ฟัง พูด อ่าน เขียน
- ๒) ความสามารถในการคิด
- คิดวิเคราะห์

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

- ๑) ซื่อสัตย์สุจริต

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

๑) ชั่วโมงที่ ๑

- ๑) ครูให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นถึงคนที่ชอบลอกข้อสอบเพื่อน / คนที่จดข้อสอบเข้าห้องสอบ

มี

ลักษณะเป็นคนอย่างไร ทำไมจึงเป็นเช่นนั้น

- ๒) ครูพูดถึงความมีวินัยในการสอบและการไม่เลือกตั้งเราควรจะต้องยึดกฎระเบียบของการสอบ

และการ

เลือกตั้งให้ถูกต้องไม่สร้างความเดือดร้อนกับสังคม และประเทศชาติ

- ๓) ครูแบ่งกลุ่มนักเรียน ๒ กลุ่มไปศึกษาค้นคว้าหัวข้อต่อไป

๓.๑ การสอบกับการทุจริต

๓.๒ การเลือกตั้งกับการทุจริต

- ๔) นักเรียนส่งตัวแทนออกมาจับฉลากหัวข้อจากนั้นนักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวางแผนการไป

ศึกษา

ค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เช่น อินเทอร์เน็ต ห้องสมุด ฯลฯ มาเขียนลงในกระดาษ Flip Chart

๒) ชั่วโมงที่ ๒

๑) แต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนแล้วนำผลงานไปจัดป้ายนิเทศของโรงเรียน เพื่อให้

นักเรียนชั้นต่างๆ ได้มาศึกษาเรียนรู้ และนำไปปฏิบัติเพื่อจะได้ลดละการทุจริตต่อไป

๒) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปข้อดีของการไม่ลอกข้อสอบและการไม่รับสินบนจากการไปใช้สิทธิ ในการ
เลือกตั้ง เพื่อให้ให้นักเรียนนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันต่อไป

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

- ๑) กระดาษ Flip Chart
- ๒) สีไม้, สีชอล์ก
- ๓) สื่อจากอินเทอร์เน็ต
- ๔) ห้องสมุด / แหล่งเรียนรู้อื่นๆ

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- ๑) ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ๒) สังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติรายบุคคล
- ๓) สังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานกลุ่ม
- ๔) ตรวจสอบการนำเสนอผลงาน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- ๑) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ๒) แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานรายบุคคล
- ๓) แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานกลุ่ม
- ๔) แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับดีขึ้นไป

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(.....)

แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานกลุ่ม
กลุ่ม.....ชั้น.....

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล สมาชิกกลุ่ม	พฤติกรรม																รวม	
		ความร่วมมือ				การแสดงความคิดเห็น				การรับฟังความคิดเห็น				การมีส่วนร่วมในการอภิปราย					
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑		
๑																			
๒																			
๓																			
๔																			
๕																			
๖																			
๗																			
๘																			
๙																			
๑๐																			

เกณฑ์การให้คะแนน

- ดีมาก = ๔ ประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ ๙๐-๑๐๐ % หรือปฏิบัติบ่อยครั้ง
- ดี = ๓ ประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ ๗๐-๘๙ % หรือปฏิบัติบางครั้ง
- ปานกลาง = ๒ ประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ ๕๐-๖๙ % หรือปฏิบัติครั้งเดียว
- ปรับปรุง = ๑ ประสิทธิภาพต่ำกว่าเกณฑ์ ๕๐ % หรือไม่ปฏิบัติเลย

นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน ในระดับดี ประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ ดี ๗๐-๘๙ %

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต
(.....)
...../...../.....

แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานรายบุคคล (การอภิปรายแสดงความคิดเห็น)

ที่ ชื่อ-สกุล	พฤติกรรม	ความสนใจ				การแสดงความคิดเห็น				การตอบคำถาม				การยอมรับฟังผู้อื่น				ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย				หมายเหตุ
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	
๑																						
๒																						
๓																						
๔																						
๕																						
๖																						
๗																						
๘																						
๙																						
๑๐																						

เกณฑ์การวัดผล ให้คะแนนระดับคุณภาพของแต่ละพฤติกรรมดังนี้
 ดีมาก = ๔ สนใจฟัง ไม่หลับ ไม่พูดคุยนอกประเด็น มีคำถามที่ดี ตอบคำถามถูกต้อง ทำงานส่งครบตรงเวลา
 ดี = ๓ สนใจฟัง ไม่หลับ พูดคุยนอกประเด็นบ้าง มีคำถาม ตอบคำถามถูกต้อง ทำงานส่งครบ ตรงเวลา
 ปานกลาง = ๒ สนใจฟัง ไม่หลับ พูดคุยนอกประเด็นบ้าง มีคำถาม ไม่ค่อยตอบคำถาม ทำงานส่งครบตรงเวลาบ้างไม่ตรงเวลาบ้าง
 ปรับปรุง = ๑ สนใจฟัง ไม่หลับ พูดคุยนอกประเด็นบ้าง ไม่มีการตั้งคำถาม ไม่ตอบคำถาม ส่งงานไม่ครบครบ ไม่ตรงเวลา
 นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน ในระดับ ๒ จึงจะผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต
 (.....)
/...../.....

ตัวชี้วัด

๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบหน้าที่การทำงาน

๖.๒ ทำงานด้วยความเพียรพยายาม และอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบหน้าที่การทำงาน	๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ ๖.๑.๓ ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง
๖.๒ ทำงานด้วยความเพียรพยายาม และอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	๖.๒.๑ ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหา และอุปสรรคในการทำงาน ๖.๒.๑ พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ ๖.๒.๓ ชื่นชมผลงานด้วยความภูมิใจ

เกณฑ์การประเมิน ตัวชี้วัดที่ ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน(๐)	ผ่าน(๑)	ดี(๒)	ดีเยี่ยม(๓)
๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ ๖.๑.๓ ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง	ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การทำงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง

ตัวชี้วัดที่ ๖.๒ ทำงานด้วยความเพียรและความอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน(๐)	ผ่าน(๑)	ดี(๒)	ดีเยี่ยม(๓)
๖.๒.๑ ทุ่มเททำงาน อดทนไม่ย่อท้อต่อ ปัญหาและอุปสรรคใน การทำงาน	ไม่ขยัน อดทนในการ ทำงาน	ทำงานด้วยความขยัน อดทน และพยายาม ให้งานสำเร็จตาม เป้าหมาย และชื่นชม ผลงานด้วยความ ภาคภูมิใจ	ทำงานด้วยความขยัน อดทน และพยายาม ให้งานสำเร็จตาม เป้าหมาย ไม่ย่อท้อต่อ ปัญหาในการทำงาน และชื่นชมผลงานด้วย ความภาคภูมิใจ	ทำงานด้วยความขยัน อดทน และพยายาม ให้งานสำเร็จตาม เป้าหมาย ภายในเวลา ที่กำหนดไม่ย่อท้อต่อ ปัญหาในการทำงาน และชื่นชมผลงานด้วย ความภาคภูมิใจ
๖.๒.๒ พยายาม แก้ปัญหาและอุปสรรค ในการ				
๖.๒.๓ ชื่นชมผลงาน ด้วยความภาคภูมิใจ				

เกณฑ์พิจารณาสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

ระดับ	เกณฑ์การพิจารณา
ดีเยี่ยม (๓)	๑. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม ทุกตัวชี้วัด หรือ ๒. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม และดี ระดับละ ๑ ตัวชี้วัด
ดี (๒)	๑. ได้ผลการประเมินระดับดี ทุกตัวชี้วัด หรือ ๒. ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม และระดับผ่าน ระดับละ ๑ ตัวชี้วัด
ผ่าน (๑)	๑. ได้ผลการประเมินระดับผ่าน ทุกตัวชี้วัด หรือ ๒. ได้ผลการประเมินระดับดี และระดับผ่าน ระดับละ ๑ ตัวชี้วัด
ไม่ผ่าน (๐)	มีผลการประเมินตัวชี้วัดข้อใดข้อหนึ่งได้ระดับ ไม่ผ่าน

แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

เรื่อง.....

กลุ่ม.....ห้อง.....

สมาชิก

๑.....

๒.....

๓.....

คำชี้แจง : ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องว่างที่กำหนดให้

✓ ประเมินตนเอง

รายการประเมิน	พฤติกรรมบ่งชี้					รวม
	๕	๔	๓	๒	๑	
๑. มีการวางแผนการทำงาน						
๒. มีความพร้อมในการนำเสนอ						
๓. ความน่าสนใจในการนำเสนอ						
๔. มีความคิดสร้างสรรค์						
๕. ประโยชน์-ความถูกต้องของงานนำเสนอ						

✓ เพื่อนประเมิน

รายการประเมิน	พฤติกรรมบ่งชี้					รวม
	๕	๔	๓	๒	๑	
๑. มีการวางแผนการทำงาน						
๒. มีความพร้อมในการนำเสนอ						
๓. ความน่าสนใจในการนำเสนอ						
๔. มีความคิดสร้างสรรค์						
๕. ประโยชน์-ความถูกต้องของงานนำเสนอ						

เกณฑ์การประเมิน

๕	๔	๓	๒	๑
ดีมาก	ดี	ปานกลาง	น้อย	ต้องปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

เกณฑ์การให้คะแนนผลงาน

รายการประเมิน	คะแนน					
	๕	๔	๓	๒	๑	๐
๑. ผลงานตรงกับจุดประสงค์ที่กำหนด	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์ทุกประเด็นมากที่สุด	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์ทุกประเด็น	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์เป็นส่วนใหญ่	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์บางประเด็น	ผลงานไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์	ไม่ทำผลงาน
๒. ผลงานมีความถูกต้องสมบูรณ์	เนื้อหาของผลงานถูกต้องครบถ้วนดีเยี่ยม	เนื้อหาของผลงานถูกต้องครบถ้วน	เนื้อหาของผลงานถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	เนื้อหาของผลงานถูกต้องเป็นบางประเด็น	เนื้อหาของผลงานไม่ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	ไม่ทำผลงาน
๓. ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์	ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์แปลกใหม่และเป็นระบบมากที่สุด	ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์แปลกใหม่และเป็นระบบ	ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์ แต่ยังไม่เป็นระบบ	ผลงานมีความน่าสนใจ แต่ยังไม่มีความคิดสร้างสรรค์แปลกใหม่	ผลงานไม่น่าสนใจไม่มีความคิดสร้างสรรค์แปลกใหม่	ไม่ทำผลงาน
๔. ผลงานมีความเป็นระเบียบ	ผลงานที่มีความเป็นระเบียบแสดงออกถึงความประณีต	ผลงานมีความเป็นระเบียบแสดงออกถึงความประณีต	ผลงานส่วนใหญ่มีความเป็นระเบียบ แต่ยังมีข้อบกพร่องเล็กน้อย	ผลงานมีความเป็นระเบียบ แต่มีข้อบกพร่องบางส่วน	ผลงานส่วนใหญ่ไม่เป็นระเบียบและมีข้อบกพร่อง	ไม่ทำผลงาน
๕. ผลงานเสร็จตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานตามเวลาที่กำหนดที่สุด	ส่งผลงานตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด ๑-๒ วัน	ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด ๓-๕ วัน	ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด เกิน ๕ วันขึ้นไป	ไม่ทำผลงาน

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การแต่งกาย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕
เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
- ๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ แต่งกายได้ถูกต้องตามระเบียบของสถานศึกษา
- ๒.๒ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต (การแต่งกาย)

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

- ๑) ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต (การแต่งกาย)

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

- ๑) ความสามารถในการสื่อสาร
 - ฟัง พูด อ่าน เขียน
- ๒) ความสามารถในการคิด
 - คิดวิเคราะห์

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

- ๑) วินัย

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

๑) ชั่วโมงที่ ๑

- ๑) ให้นักเรียนสำรวจการแต่งกายของตนเอง
- ๒) ให้นักเรียนจัดกลุ่มกลุ่มละ ๒-๔ คน สำรวจการแต่งกายของตนเองและเพื่อนในกลุ่ม เช่น เครื่องแบบ

ผม ถูงเท้า รองเท้า เป็นต้น

- ๓) แต่ละกลุ่มมานำเสนอความเหมือนและความแตกต่างของเครื่องแบบของตนกับเพื่อน
- ๔) ครูนำเสนอภาพการแต่งกายชุดเครื่องแบบนักเรียนชาย-หญิงตามระเบียบสถานศึกษา
- ๕) นักเรียนปฏิบัติตนในการแต่งกายชุดเครื่องแบบนักเรียนให้ถูกต้องตามระเบียบสถานศึกษา
- ๖) ครูตรวจสอบการแต่งกายของนักเรียนทุกวัน

๒) ชั่วโมงที่ ๒

- ๑) ครูให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง การแต่งกาย
- ๒) ครูให้นักเรียนบอกความแตกต่างการแต่งกายของเครื่องแบบนักเรียน , เครื่องแบบลูกเสือ-เนตร

นารี , เครื่องแบบยุวกาชาด , ชุดพละ จากใบงานเรื่องการแต่งกาย

- ๓) นักเรียนปฏิบัติตนในการแต่งกายชุดเครื่องแบบนักเรียนให้ถูกต้องตามระเบียบสถานศึกษา
- ๔) ครูตรวจสอบความถูกต้องและเหมาะสมในการแต่งกายของนักเรียน

๕) ครูให้นักเรียนอภิปรายความแตกต่างระหว่างการแต่งกายถูกต้องตามระเบียบสถานศึกษากับการแต่งกายไม่ถูกต้องตามระเบียบสถานศึกษา เกิดผลดีและผลเสียอย่างไร

๖) นักเรียนและครูร่วมกันสรุปว่า “นักเรียนที่แต่งกายถูกต้องตามระเบียบสถานศึกษาถือว่าเป็นผู้ที่มี

ความสะอาดและความไม่ทนต่อการทุจริต (แต่งกายผิดระเบียบของสถานศึกษา) ส่วนนักเรียนที่แต่งกายไม่ถูกต้องตามระเบียบของสถานศึกษา ถือว่าเป็นผู้ไม่มีความสะอาดและเป็นผู้ทุจริตเกี่ยวกับการแต่งกาย ซึ่งควรปรับปรุงแก้ไขเกี่ยวกับการแต่งกายให้ถูกต้อง”

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑) ใบความรู้ เรื่อง ภาพการแต่งกายนักเรียนชาย-หญิง ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ตามระเบียบของสถานศึกษา เช่น ภาพเครื่องแบบนักเรียน , เครื่องแบบลูกเสือ-เนตรนารี , ภาพเครื่องแบบยูวากาชาด , ภาพเครื่องแบบชุดพลະ

๒) ใบงาน เรื่อง การแต่งกาย

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑) ครูตรวจผลงานการทำใบงาน เรื่อง การแต่งกาย

๒) ครูสังเกตพฤติกรรมใฝ่เรียนรู้ของนักเรียน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑) แบบให้คะแนนการตรวจผลงาน เรื่อง การแต่งกาย

๒) แบบสังเกตพฤติกรรมใฝ่เรียนรู้

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

๑) นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี ขึ้นไป

๖. บันทึกหลังสอน

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคผนวก

ใบความรู้

เรื่อง ภาพการแต่งกายนักเรียนชาย-หญิง ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ตามระเบียบของสถานศึกษา
เช่น ภาพเครื่องแบบนักเรียน, เครื่องแบบลูกเสือ-เนตรนารี, ภาพเครื่องแบบ ยุวกาชาด, ภาพเครื่องแบบ
ชุดพลະ

ขึ้นอยู่กับกาการแต่งกายของสถานศึกษาแต่ละแห่งที่กำหนดไว้

ใบงาน
เรื่อง การแต่งกาย

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

๑. การแต่งกายเครื่องแบบนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย

.....
.....
.....

๒. การแต่งกายเครื่องแบบลูกเสือเนตรนารี

.....
.....
.....

๓. การแต่งกายเครื่องแบบยุวกาชาด

.....
.....
.....

๔. การแต่งกายชุดพลະ

.....
.....
.....

ใบงาน
เรื่อง การแต่งกาย (เฉลย)

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

๑. การแต่งกายเครื่องแบบนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย
ขึ้นอยู่กับดุลพินิจของครูผู้สอน
๒. การแต่งกายเครื่องแบบลูกเสือเนตรนารี
ขึ้นอยู่กับดุลพินิจของครูผู้สอน
๓. การแต่งกายเครื่องแบบนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย
ขึ้นอยู่กับดุลพินิจของครูผู้สอน
๔. การแต่งกายชุดพลซ
ขึ้นอยู่กับดุลพินิจของครูผู้สอน

แบบสังเกตพฤติกรรม วินัย

คำชี้แจง : ให้ครูสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	แต่งกายถูกระเบียบ			แต่งกายสุภาพเรียบร้อย			แต่งกายสุภาพเรียบร้อย			รวมคะแนน	สรุป	
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑		๙	ผ

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีเยี่ยม	ได้คะแนน ๗-๙ คะแนน
ดี	ได้คะแนน ๕-๖ คะแนน
ผ่าน	ได้คะแนน ๓-๔ คะแนน
ไม่ผ่าน	ได้คะแนน ๑-๒ คะแนน

แบบให้คะแนนการตรวจผลงาน เรื่อง การแต่งกาย

คำชี้แจง : ครูให้คะแนนการตรวจผลงานนักเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน																รวม ๑๖ คะแนน
		รูปแบบผลงาน				ภาษา				เนื้อหา				เวลา				
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

เกณฑ์การตัดสิน คะแนน ๑๔-๑๖ คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม
คะแนน ๑๐-๑๓ คะแนน หมายถึง ดี
คะแนน ๕-๙ คะแนน หมายถึง ผ่าน
คะแนน ๑-๔ คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เข้าแถว

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕
เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
- ๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนสามารถ

- ๒.๑ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดต่อการไม่เข้าแถว
- ๒.๒ นักเรียนปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตในเรื่องการเข้าแถว

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

- ๑) ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต (การเข้าแถว)

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

- ๑) ความสามารถในการสื่อสาร
 - ฟัง พูด อ่าน เขียน
- ๒) ความสามารถในการคิด
 - คิดวิเคราะห์

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

- ๑) ใฝ่เรียนรู้

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

๑) ชั่วโมงที่ ๑

๑) ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้กับนักเรียนทราบและ ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น ๕ กลุ่ม กลุ่มละเท่าๆ กัน

๒) ครูถามนักเรียนว่า “สาเหตุของการละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต (การเข้าแถว) เนื่องจากอะไร”

๓) ครูให้นักเรียนชมคลิปวิดีโอจาก YouTube : <https://www.youtube.com/watch?v=H๑lsvIVdEg> “เรื่อง มนต์ยิมเตลี...คนดีไม่ควรรับชั่ง” ตอน “เข้าแถว”

๔) ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปราย จากการรับชมสื่อจาก YouTube

๕) ครูสรุปผลการอภิปรายให้นักเรียนเข้าใจ

๒) ชั่วโมงที่ ๒

๑) ครูให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง ความละเอียดและความไม่คงทนต่อการทุจริต (การเข้าแถว)

๒) ให้นักเรียนชม YouTube เรื่องการเข้าแถว

๓) ครูให้นักเรียนทำใบงานจาก YouTube โดยสรุปเรื่องที่ได้จาก YouTube การเข้าแถว

- ๔) นักเรียนอภิปราย เรื่องการเข้าแถว ที่ได้จากการชม YouTube ว่า
- ๔.๑ การเข้าแถวเป็นอย่างไร
 - ๔.๒ เกิดผลดีหรือผลเสียอย่างไร
 - ๔.๓ นักเรียนควรนำตัวอย่างการเข้าแถวปฏิบัติในชีวิตประจำวันหรือไม่ เพราะเหตุใด
- ๕) นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการเข้าแถวว่า “ต้องเข้าแถวให้เป็นระเบียบ ไม่แซงคิวคนอื่น เข้าแถวให้ตรง”
- ๖) นักเรียนปฏิบัติตนในการเข้าแถวให้ถูกระเบียบ ครูตรวจการปฏิบัติตนในการเข้าแถวของนักเรียน
- ๗) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับความสะอาดและความไม่ทนต่อการทุจริต (การเข้าแถว)

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

- ๑) สื่อจาก YouTube : <https://www.youtube.com/watch?v=H๑lsvlVdEg> “เรื่อง มนต์ยิ้ม เตลีส...

คนดีไม่คอร์รัปชั่น” ตอน “เข้าแถว”

- ๒) ใบงาน เรื่อง ความสะอาดและความไม่ทนต่อการทุจริต (การเข้าแถว)

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- ๑) ตรวจสอบผลงานการทำใบงาน เรื่อง ความสะอาดและความไม่ทนต่อการทุจริต (การเข้าแถว)
- ๒) สังเกตพฤติกรรมใฝ่เรียนรู้ของนักเรียน
- ๓) สังเกตการปฏิบัติตนในการเข้าแถวของนักเรียน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- ๑) แบบให้คะแนนการตรวจสอบผลงาน เรื่อง ความสะอาดและความไม่ทนต่อการทุจริต (การเข้าแถว)
- ๒) แบบสังเกตพฤติกรรมใฝ่เรียนรู้
- ๓) แบบสังเกตการปฏิบัติตนในการเข้าแถวของนักเรียน

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

- ๑) นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี ขึ้นไป

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(.....)

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง กิจกรรมนักเรียน (ชุมนุม)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕
เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
- ๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ นักเรียนสามารถอธิบายความรับผิดชอบในการเข้าร่วมกิจกรรมนักเรียนของชุมชนได้
- ๒.๒ นักเรียนมีความตระหนักและมีความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

- ๑) ความรับผิดชอบในการเข้าร่วมกิจกรรมนักเรียนของชุมชน
- ๒) ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต กิจกรรมนักเรียน (ชุมนุม)

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

- ๑) ความสามารถในการสื่อสาร
 - ฟัง พูด เขียน
- ๒) ความสามารถในการคิด
 - คิดวิเคราะห์

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

- ๑) ใฝ่เรียนรู้

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

๑) ชั่วโมงที่ ๑

๑) ครูเกริ่นนำกับนักเรียนโดยใช้คำถาม เช่น โรงเรียนของเรามีกิจกรรมอะไรที่มีชุมชนเข้ามา
มีส่วน

ร่วม และโรงเรียนของเรา มีส่วนร่วมกับกิจกรรมของชุมชนอย่างไร

๒) ครูอธิบายเพิ่มเติมในกิจกรรมที่นักเรียนเกี่ยวกับชุมชน แต่ละกิจกรรมที่โรงเรียนจัดล้วนมีความสำคัญ ดังนั้น นักเรียนทุกคนควรเข้าร่วมกิจกรรมทุกครั้ง

๓) ครูตั้งประเด็นคำถามให้นักเรียนทำลงในใบงาน ว่าหากนักเรียนคนใดไม่เข้าร่วมกิจกรรมที่
จัดขึ้น

ต่อชุมชน นักเรียนจะได้รับผลกระทบหรือผลเสียอย่างไรบ้าง และนักเรียนมีวิธีแก้ปัญหาการไม่เข้าร่วมกิจกรรม
นักเรียนอย่างไรบ้าง

๔) นักเรียนเขียนชื่อชุมนุม/ชมรมที่มีในโรงเรียนว่ามีชุมนุมอะไรบ้างและชุมนุมมีจุดประสงค์

และ

กิจกรรมอะไรบ้าง

๕) นักเรียนที่ไม่เข้าร่วมชุมนุมถือว่าเป็นคนอย่างไร และควรมีการลงโทษอย่างไร โดยนักเรียน
ร่วมกันอภิปราย

๖) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่านักเรียนที่ไม่เข้าชุมนุมถือว่าความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

- ๑) รูปภาพกิจกรรมต่างๆ
- ๒) ใบงาน เรื่อง ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต กิจกรรมนักเรียน (ชุมชน)

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- ๑) ครูตรวจผลงานการทำใบงาน เรื่อง ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต กิจกรรมนักเรียน (ชุมชน)
- ๒) ครูสังเกตพฤติกรรมใฝ่เรียนรู้ของนักเรียน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- ๑) แบบให้คะแนนการตรวจผลงาน เรื่อง ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต กิจกรรมนักเรียน (ชุมชน)
- ๒) แบบสังเกตพฤติกรรมใฝ่เรียนรู้

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

- ๑) นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินได้คะแนนระดับดีขึ้นไป

๖. บันทึกหลังสอน

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(.....)

แบบสังเกตพฤติกรรม ใฝ่เรียนรู้

คำชี้แจง : ให้ครูสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	แสวงหาข้อมูล จากแหล่ง การเรียนรู้ต่างๆ			มีการจดบันทึก ความรู้ อย่างเป็นระบบ			สรุปความรู้ได้ อย่างมีเหตุผล			รวม คะแนน	สรุป	
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑		๙	ผ

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีเยี่ยม	ได้คะแนน ๗-๙ คะแนน
ดี	ได้คะแนน ๕-๖ คะแนน
ผ่าน	ได้คะแนน ๓-๔ คะแนน
ไม่ผ่าน	ได้คะแนน ๑-๒ คะแนน

๗. ภาคผนวก

ใบงาน
เรื่อง ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

ให้นักเรียนตอบคำถาม ดังต่อไปนี้

๑) นักเรียนมีความรับผิดชอบในชุมนุมของตนเองอย่างไรบ้าง

.....
.....

๒) เมื่อนักเรียนพบเห็นเพื่อนตนเองไม่เข้าร่วมชุมนุมนักเรียนจะมีวิธีการบอกแนะนำเพื่อนอย่างไรและมี
บทลงโทษ
อย่างไร

.....
.....

๓) กิจกรรมชุมนุมของนักเรียนมีประโยชน์ต่อตนเองและสังคมอย่างไร

.....
.....

หน่วยที่ ๓
STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

เรื่อง ความพอเพียง

เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำว่า พอเพียงได้
- ๒.๒ นักเรียนสามารถนำหลักความพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวันได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

๑. ความหมายคำว่าความพอเพียง
๒. ยกตัวอย่างพฤติกรรมที่บ่งบอกถึงความพอเพียง

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

- ๑) ความสามารถในการสื่อสาร (อ่าน ฟัง พูด เขียน)
- ๒) ความสามารถในการคิด (วิเคราะห์ จัดกลุ่ม สรุป)

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

อยู่อย่างพอเพียง

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

๑) ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับ คำว่า พอเพียง และการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวัน เป็นการสร้างภูมิคุ้มกันห่างไกลจากการทุจริต

๒) ครูให้นักเรียนชม วิดีโอ เรื่อง “พอเท่ากับดี” จากนั้นให้นักเรียนแบ่งกลุ่มตามความเหมาะสม กลุ่มละ ๔-๕ คน ช่วยกันอภิปรายประเด็นและร่วมกันเขียนผังความคิด

๓) ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน โดยครูผู้สอนเป็นผู้สรุปอธิบายเพิ่มเติม

ชั่วโมงที่ ๒

๑) ครูให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปราย

๒) ครูให้นักเรียนตอบคำถามในใบงาน เรื่อง ความพอเพียง และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๓) ครู และนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ ได้ว่า “ความพอเพียงถือเป็นภูมิคุ้มกันที่ดีในการดำรงชีวิตอย่างมีจริยธรรมเป็นผู้ที่ห่างไกลและละอายต่อการทุจริต”

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

- ๑) วิดีทัศน์เรื่อง พอเท่ากับดี
- ๒) ใบความรู้ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง

๓) ใบงาน เรื่อง ความพอเพียง และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- ครูตรวจผลงานการทำใบงาน เรื่อง ความพอเพียง และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ครูสังเกตพฤติกรรมอยู่อย่างพอเพียงของนักเรียน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- แบบให้คะแนนการตรวจผลงาน เรื่อง ความพอเพียง และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- แบบสังเกตพฤติกรรมอยู่อย่างพอเพียง

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีขึ้นไป

๖. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน

(.....)

๗. ภาคผนวก

ใบความรู้

เรื่อง ความพอเพียง และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เศรษฐกิจพอเพียง

“เศรษฐกิจพอเพียง” เป็นปรัชญาที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวในรัชกาลที่ ๙ ทรงมีพระราชดำรัสชี้แนะแนวทาง การดำรงชีพที่พอเพียง การดำเนินชีวิตแก่พสกนิกรชาวไทยมาโดยตลอดนานกว่า ๓๐ ปี ตั้งแต่ก่อนเกิดวิกฤตการณ์ทางเศรษฐกิจ และเมื่อภายหลังได้ทรงเน้นย้ำแนวทางแก้ไข เพื่อให้รอดพ้น และสามารถดำรงอยู่ได้อย่างมั่นคงและยั่งยืน ภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ และความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

แนวคิดหลัก

เป็นปรัชญาที่ชี้แนะทางการดำรงอยู่และปฏิบัติตนของประชาชนในทุกๆระดับตั้งแต่ระดับครอบครัว ระดับชุมชน จนถึงระดับรัฐ ทั้งในการพัฒนาและบริหารประเทศให้ดำเนินไปในทางสายกลาง โดยเฉพาะการพัฒนาเศรษฐกิจ เพื่อให้ก้าวทันต่อโลกยุคโลกาภิวัตน์

เป้าหมาย

มุ่งให้เกิดความสมดุลพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและกว้างขวาง ทั้งทางเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม จากโลกภายนอกได้เป็นอย่างดี

หลักการ

ความพอเพียง หมายถึง ความพอประมาณ ความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว พอสมควรต่อการมีผลกระทบใด ๆ อันเกิดจากการเปลี่ยนแปลงทั้งภายนอกและภายใน

เงื่อนไขพื้นฐาน

- จะต้องอาศัยความรู้ ความรอบคอบ และความระมัดระวังอย่างยิ่ง ในการนำวิชาการต่าง ๆ มาใช้ในการวางแผน และการดำเนินการทุกขั้นตอน
- การเสริมสร้างจิตใจของชนในชาติ โดยเฉพาะเจ้าหน้าที่ของรัฐ นักทฤษฎีและนักธุรกิจในทุกระดับให้สำนึกคุณธรรม ความซื่อสัตย์ สุจริต และมีความรอบรู้ที่เหมาะสม ดำเนินชีวิตด้วยความอดทน ความเพียร มีสติปัญญา และความรอบคอบ

นิยามของความพอเพียง

ความพอประมาณ หมายถึง ความพอดีที่ไม่น้อยเกินไป และไม่มากเกินไป โดยไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น เช่น การผลิต และการบริโภคที่อยู่ในระดับพอประมาณ

ความมีเหตุผล หมายถึง การตัดสินใจเกี่ยวกับความพอเพียงนั้นจะต้องเป็นไปอย่างมีเหตุผล โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดจากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบ

การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบ และความเสียหายจากการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคตทั้งใกล้และไกล

เงื่อนไขเพื่อให้เกิดความพอเพียง

การตัดสินใจและการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ให้พอเพียงต้องอาศัยทั้งความรู้ และคุณธรรมพื้นฐาน

เงื่อนไขความรู้ ประกอบด้วย ความรอบรู้เกี่ยวกับวิชาการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้าน ความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกัน เพื่อประกอบการวางแผน และความระมัดระวังในขั้นปฏิบัติ

เงื่อนไขคุณธรรม ที่จะต้องเสริมสร้าง ประกอบด้วยมีความตระหนักในคุณธรรม เช่น มีความซื่อสัตย์สุจริต ความอดทน ความเพียร ใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต



ที่มา : สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, หนังสือเศรษฐกิจพอเพียงคืออะไร

๒๕๔๙.

หมายเหตุ ศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม ศูนย์สถานศึกษาพอเพียง มูลนิธิยุวสถิรคุณ เว็บไซต์

ใบงาน

คำชี้แจง ให้นักเรียนชมวิดีโอ เรื่อง “พอเท่ากับดี” จากนั้นให้นักเรียนแบ่งกลุ่มตามความเหมาะสม กลุ่มละ ๔-๕ คน ช่วยกันอภิปรายและร่วมกันเขียนแผนผังความคิด

แบบประเมินแผนผังความคิด

ที่	กลุ่มที่	รายการประเมิน																				
		มีความถูกต้อง				การใช้ภาษา				การลำดับเนื้อหา				ความเรียบร้อย				การคิดวิเคราะห์				รวม ๒๐ คะแนน
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน
 (.....)
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๔ คะแนน เท่ากับ ดีมาก
- ๓ คะแนน เท่ากับ ดี
- ๒ คะแนน เท่ากับ พอใช้
- ๑ คะแนน เท่ากับ ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

- ๑๖-๒๐ คะแนน เท่ากับ ดีมาก
- ๑๑-๑๕ คะแนน เท่ากับ ดี
- ๖-๑๐ คะแนน เท่ากับ พอใช้
- ๑-๕ คะแนน เท่ากับ ปรับปรุง

ใบงาน
เรื่อง ความพอเพียง และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

คำชี้แจง : ให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง ความพอเพียง และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แล้ววิเคราะห์แนวทางการดำเนินชีวิตให้สอดคล้องกับแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑. ความพอประมาณ ด้านการเรียน อ่านหนังสือพอประมาณแก่วัยและเวลา (ตัวอย่างการตอบคำถาม)

.....
.....

๒. ความมีเหตุผล

.....
.....

๓. มีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัวที่ดี

.....
.....

๔. เงื่อนไขความรู้

.....
.....

๕. เงื่อนไขคุณธรรม

.....
.....

๖. ให้นักเรียนเขียนสรุปแนวทางการดำเนินชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- ด้านวัตถุ เช่น การออมเงิน

.....
.....

- ด้านสังคม

.....
.....

- ด้านสิ่งแวดล้อม

.....
.....

- ด้านวัฒนธรรม

.....
.....

เฉลย ใบงาน
เรื่อง ความพอเพียงและ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

คำชี้แจง : นักเรียนวิเคราะห์แนวทางการดำเนินชีวิตให้สอดคล้องกับแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

แนวคำตอบ

๑. ความพอประมาณ เช่น ด้านการเรียน อ่านหนังสือพอประมาณแกว้ยและเวลา
ด้านสุขภาพ อย่าอ่านหนังสือดึกให้พักผ่อนให้พอเพียง ด้านกีฬา เล่นกีฬาที่ตนเองชอบและถนัด
๒. ความมีเหตุผล เช่น การใช้จ่ายอย่างประหยัด รู้จักลำดับความสำคัญของการใช้เงิน การทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย การอดออม
๓. มีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัวที่ดี เช่น การวางแผนการอ่านหนังสือ เพื่อเตรียมตัวสอบ การปลูกต้นไม้เพื่ออนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ
๔. เงื่อนไขความรู้ มีความรู้เกี่ยวกับวิชาการต่าง ๆ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
๕. เงื่อนไขคุณธรรม การเป็นคนดี ประพฤติตนตามหลักธรรม เช่น มีความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์สุจริต ขยัน มีความรอบคอบ
๖. ให้นักเรียนเขียนสรุปแนวทางการดำเนินชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 - ด้านวัตถุ เช่น การออมเงิน การทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย
 - ด้านสังคม เช่น จิตอาสา ช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาส
 - ด้านสิ่งแวดล้อม เช่น อนุรักษ์ต้นน้ำ ปลูก/ฟื้นฟูป่า
 - ด้านวัฒนธรรม เช่น การพูดภาษาถิ่น อนุรักษ์อาหารท้องถิ่น

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนแบบให้คะแนนการตรวจผลงาน
เรื่อง ความพอเพียง และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑. รูปแบบผลงาน	<ul style="list-style-type: none">- รูปแบบผลงานถูกต้องตามที่กำหนด- รูปแบบแปลกใหม่น่าสนใจ- มีขนาดเหมาะสม- มีสีสันสวยงามสัมพันธ์กับเนื้อหา	<ul style="list-style-type: none">- รูปแบบผลงานแปลกใหม่- มีขนาดเหมาะสม- มีสีสันสวยงามสัมพันธ์กับเนื้อหา	<ul style="list-style-type: none">- มีขนาดเหมาะสม- มีสีสันสวยงามสัมพันธ์กับเนื้อหา	<ul style="list-style-type: none">- มีสีสันสวยงามสัมพันธ์กับเนื้อหา
๒. ภาษา	<ul style="list-style-type: none">- มีการใช้ภาษาอย่างถูกต้อง- สะกดคำถูกต้อง- มีการเว้นวรรคโดยไม่ฉีกคำ- มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์	<ul style="list-style-type: none">- สะกดคำถูกต้อง- มีการเว้นวรรคโดยไม่ฉีกคำ- มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์	<ul style="list-style-type: none">- มีการเว้นวรรคโดยไม่ฉีกคำ- มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์	<ul style="list-style-type: none">- มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์
๓. เนื้อหา	<ul style="list-style-type: none">- เนื้อหาถูกต้อง- เนื้อหาตรงตามหัวข้อเรื่อง- เนื้อหาเป็นไปตามที่กำหนด- รายละเอียดครอบคลุม- เนื้อหาสอดคล้อง	<ul style="list-style-type: none">- เนื้อหาตรงตามหัวข้อเรื่อง- เนื้อหาเป็นไปตามที่กำหนด- รายละเอียดครอบคลุม- เนื้อหาสอดคล้อง	<ul style="list-style-type: none">- เนื้อหาเป็นไปตามที่กำหนด- รายละเอียดครอบคลุม- เนื้อหาสอดคล้อง	<ul style="list-style-type: none">- รายละเอียดครอบคลุม- เนื้อหาสอดคล้อง
๔. เวลา	<ul style="list-style-type: none">- ส่งชิ้นงานภายในเวลาที่กำหนด	<ul style="list-style-type: none">- ส่งชิ้นงานช้ากว่ากำหนด ๑ วัน		

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ความโปร่งใส

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕
เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
- ๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนสามารถ

- ๒.๑ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ คำว่า ความโปร่งใส ได้
- ๒.๒ นักเรียนสามารถอธิบายและยกตัวอย่างพฤติกรรมที่เกี่ยวกับความโปร่งใสได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

๑. ความหมายของความโปร่งใส
๒. ยกตัวอย่างพฤติกรรมที่เกี่ยวกับความโปร่งใสได้

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

- ๑) ความสามารถในการสื่อสาร (อ่าน ฟัง พูด เขียน)
- ๒) ความสามารถในการคิด (วิเคราะห์ สรุป)

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

ซื่อสัตย์ สุจริต

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

๑) ครูตั้งคำถามให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับความโปร่งใส ที่นักเรียนเคยพบเห็นในชีวิตประจำวัน ในประเด็นดังต่อไปนี้

- ความโปร่งใส หมายถึง
- ถ้าไม่โปร่งใสประเทศชาติจะเป็นอย่างไร
- มีพฤติกรรมอะไรบ้างที่แสดงถึงความโปร่งใส
- ความโปร่งใส มีผลดีต่อประเทศชาติอย่างไร

๒) ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละเท่าๆกัน ประมาณ ๕-๘ คน ศึกษาใบความรู้ เรื่อง ความโปร่งใส

๓) ครูให้นักเรียนดูวิดีโอ เรื่อง “ลองใจครูสาว” และให้แต่ละกลุ่มอภิปรายร่วมกันสรุปเป็นผังความคิดแสดงให้เห็นพฤติกรรมที่เกิดจากครูสาวที่แสดงถึงความโปร่งใสในการมีจรรยาบรรณในวิชาชีพ ยกตัวอย่างพฤติกรรมที่แสดงถึงความโปร่งใสและไม่โปร่งใส

๔. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียนจากการทำผังความคิดที่ได้จากการชมวิดีโอ เรื่อง “ลองใจครูสาว”

๕. ครูให้นักเรียนเขียนพฤติกรรมที่แสดงถึงความโปร่งใสและไม่โปร่งใสของประเทศชาติในปัจจุบัน ลงในใบงาน เรื่อง ความโปร่งใสในประเทศไทย

๖. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้รับ เรื่อง ความโปร่งใส พร้อมทั้งสรุปพฤติกรรมที่แสดงถึงความโปร่งใสและไม่โปร่งใสในประเทศไทย

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

- ๑) VDO เรื่อง ลองใจครูสาว
- ๒) ใบความรู้ เรื่อง ความโปร่งใส
- ๓) ใบงาน เรื่อง ความโปร่งใสในประเทศไทย

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- ครูตรวจผลงานการทำใบงาน เรื่อง ความโปร่งใสในประเทศไทย
- ครูสังเกตพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริตของนักเรียน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- แบบให้คะแนนการตรวจผลงาน เรื่อง ความโปร่งใสในประเทศไทย
- แบบสังเกตพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีขึ้นไป

๖. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคผนวก

ใบงาน

เรื่อง **หลงใจครูสาว**

คำชี้แจง ให้นักเรียนชมวิดีโอ เรื่อง หลงใจครูสาว จากนั้นแบ่งกลุ่มตามความเหมาะสม กลุ่มละ ๔-๕ คน ช่วยกันอภิปรายและร่วมกันเขียนแผนผังความคิด และยกตัวอย่างพฤติกรรมที่แสดงถึงความโปร่งใสและไม่โปร่งใส

แบบประเมินแผนผังความคิด

ที่	กลุ่มที่	รายการประเมิน																				
		มีความถูกต้อง				การใช้ภาษา				การลำดับเนื้อหา				ความเรียบร้อย				การคิดวิเคราะห์				รวม ๒๐ คะแนน
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน
 (.....)
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๔ คะแนน เท่ากับ ดีมาก
- ๓ คะแนน เท่ากับ ดี
- ๒ คะแนน เท่ากับ พอใช้
- ๑ คะแนน เท่ากับ ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

- ๑๖-๒๐ คะแนน เท่ากับ ดีมาก
- ๑๑-๑๕ คะแนน เท่ากับ ดี
- ๖-๑๐ คะแนน เท่ากับ พอใช้
- ๑-๕ คะแนน เท่ากับ ปรับปรุง

ใบความรู้ เรื่อง ความโปร่งใส

ความโปร่งใส (Transparency) หมายถึง การกระทำการใด ๆ ของภาครัฐทั้งในระดับบุคคล และองค์กรที่ผู้อื่นสามารถมองเห็นได้ คาดเดาได้ และเข้าใจได้ ครอบคลุมถึงทุกการกระทำที่เป็นผลจากการตัดสินใจของผู้บริหาร การดำเนินงานทางธุรกิจ และงานสาธารณประโยชน์ต่าง ๆ เช่น การมีระบบงานและขั้นตอนการทำงานที่ชัดเจน (ซึ่งจะดูได้จาก กฎระเบียบ หรือประกาศ) การมีหลักเกณฑ์ประเมินหรือการให้คุณให้โทษที่ชัดเจน การเปิดเผยข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้องตรงไปตรงมา ความโปร่งใสจึงเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการตรวจสอบความถูกต้อง และช่วยป้องกันไม่ให้เกิดการทุจริต รวมทั้งนำไปสู่การสร้างควมไว้วางใจซึ่งกันและกันทั้งระหว่างผู้ปฏิบัติร่วมกันในองค์กรเดียวกัน ระหว่างประชาชนต่อรัฐไปจนถึงระหว่างคนในชาติด้วยกัน ดังนั้น ทุกองค์กรไม่ว่าจะเป็นหน่วยงานภาครัฐหรือภาคเอกชนควรปรับปรุงกลไกการทำงานให้มีความโปร่งใส มีการเปิดเผยข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์อย่างตรงไปตรงมาด้วยภาษาที่เข้าใจง่าย เพื่อประชาชนจะได้เข้าถึงข้อมูลข่าวสารได้โดยสะดวก และช่วยตรวจสอบความถูกต้องในการทำงานได้

ตัวอย่าง “ความโปร่งใส”



ใบงาน เรื่อง ความโปร่งใสในประเทศไทย

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนพฤติกรรมที่แสดงถึงความโปร่งใสและไม่โปร่งใสในประเทศไทย ที่นักเรียนได้รับรู้
ข่าวสารมาอย่างละ ๕ พฤติกรรม

พฤติกรรมความโปร่งใส

๑.

๒.

๓.

๔.

๕.

พฤติกรรมความไม่โปร่งใส

๑.

๒.

๓.

๔.

๕.

เฉลยใบงาน

เรื่อง ความโปร่งใสในประเทศไทย

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนพฤติกรรมที่แสดงถึงความโปร่งใสและไม่โปร่งใสในประเทศไทย ที่นักเรียนได้รับรู้
ข่าวสารมาอย่างละ ๕ พฤติกรรม

พฤติกรรมความโปร่งใส

๑. เจ้าหน้าที่รัฐไม่รับสินบน
๒. ไม่รับฝากคนเข้าทำงานและเข้าเรียน
๓. เคารพสิทธิของผู้อื่น ปฏิบัติตามกฎหมาย
๔. คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน
๕. ไม่นำของในราชการมาใช้หรือมาเป็นของตน

พฤติกรรมความไม่โปร่งใส

๑. การวิ่งเต้นให้ได้ตำแหน่งและซื้อตำแหน่ง
๒. การรับเงินเพื่อลงคะแนนเสียงให้กับนักการเมือง
๓. การริดไถจากเจ้าหน้าที่ของรัฐ
๔. การฝากคนเข้าทำงาน
๕. การรับเงินใต้โต๊ะ

คำชี้แจง : ให้ครูสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง			ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวที่จะทำความผิด ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับเพื่อน พ่อแม่ หรือผู้ปกครอง และครู			ปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง			รวม คะแนน	สรุป		
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑		๙	ผ	มผ

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีเยี่ยม	ได้คะแนน ๗-๙ คะแนน
ดี	ได้คะแนน ๕-๖ คะแนน
ผ่าน	ได้คะแนน ๓-๔ คะแนน
ไม่ผ่าน	ได้คะแนน ๑-๒ คะแนน

แบบให้คะแนนการตรวจผลงาน เรื่อง ความโปร่งใสในประเทศไทย

คำชี้แจง : ครูให้คะแนนการตรวจผลงานนักเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน																รวม ๑๖ คะแนน
		รูปแบบผลงาน				ภาษา				เนื้อหา				เวลา				
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

เกณฑ์การตัดสิน คะแนน ๑๔-๑๖ คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม
คะแนน ๑๑-๑๓ คะแนน หมายถึง ดี
คะแนน ๕-๙ คะแนน หมายถึง ผ่าน
คะแนน ๑-๔ คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนแบบให้คะแนนการตรวจผลงาน เรื่อง ความโปร่งใสในประเทศไทย

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑. รูปแบบผลงาน	<ul style="list-style-type: none"> - รูปแบบผลงานถูกต้องตามที่กำหนด - รูปแบบแปลกใหม่น่าสนใจ - มีขนาดเหมาะสม - มีสีสันสวยงามสัมพันธ์กับเนื้อหา 	<ul style="list-style-type: none"> - รูปแบบผลงานแปลกใหม่ - มีขนาดเหมาะสม - มีสีสันสวยงามสัมพันธ์กับเนื้อหา 	<ul style="list-style-type: none"> - มีขนาดเหมาะสม - มีสีสันสวยงามสัมพันธ์กับเนื้อหา 	<ul style="list-style-type: none"> - มีสีสันสวยงามสัมพันธ์กับเนื้อหา
๒. ภาษา	<ul style="list-style-type: none"> - มีการใช้ภาษาอย่างถูกต้อง - สะกดคำถูกต้อง - มีการเว้นวรรคโดยไม่ฉีกคำ - มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์ 	<ul style="list-style-type: none"> - สะกดคำถูกต้อง - มีการเว้นวรรคโดยไม่ฉีกคำ - มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์ 	<ul style="list-style-type: none"> - มีการเว้นวรรคโดยไม่ฉีกคำ - มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์ 	<ul style="list-style-type: none"> - มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์
๓. เนื้อหา	<ul style="list-style-type: none"> - เนื้อหาถูกต้อง - เนื้อหาตรงตามหัวข้อเรื่อง - เนื้อหาเป็นไปตามที่กำหนด - รายละเอียดครอบคลุม - เนื้อหาสอดคล้อง 	<ul style="list-style-type: none"> - เนื้อหาตรงตามหัวข้อเรื่อง - เนื้อหาเป็นไปตามที่กำหนด - รายละเอียดครอบคลุม - เนื้อหาสอดคล้อง 	<ul style="list-style-type: none"> - เนื้อหาเป็นไปตามที่กำหนด - รายละเอียดครอบคลุม - เนื้อหาสอดคล้อง 	<ul style="list-style-type: none"> - รายละเอียดครอบคลุม - เนื้อหาสอดคล้อง
๔. เวลา	<ul style="list-style-type: none"> - ส่งชิ้นงานภายในเวลาที่กำหนด 	<ul style="list-style-type: none"> - ส่งชิ้นงานช้ากว่ากำหนด ๑ วัน 		

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

เรื่อง ความตื่นรู้และความรู้

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนสามารถ

๒.๑ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเรื่องการทุจริตได้อย่างถูกต้อง

๒.๒ นักเรียนสามารถอธิบายพฤติกรรมความตื่นรู้ต่อการต่อต้านทุจริตได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

๑) บอกความหมายของคำว่า “ความตื่นรู้และความรู้”

๒) ระบุพฤติกรรมที่เกี่ยวกับความตื่นรู้และความรู้ต่อการต่อต้านการทุจริต

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑) ความสามารถในการสื่อสาร (อ่าน ฟัง พูด เขียน)

๒) ความสามารถในการคิด(วิเคราะห์ สรุป)

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

ใฝ่เรียนรู้

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

๑) ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๘ คน ดูวิดีโอ เรื่อง รู้ทันกลโกง ตอน ทุจริตทำลายชาติ และครูกับนักเรียนร่วมกันอภิปรายแล้วสรุปเป็นผังความคิดและยกตัวอย่างพฤติกรรมต่อต้านการทุจริต

๒) ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ศึกษาใบความรู้ เรื่อง รูปแบบการทุจริตจากผลโพลของนิด้า และทำใบความรู้ เรื่อง ความตื่นรู้ต่อการต่อต้านทุจริต

๓) ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแสดงบทบาทสมมุติยกตัวอย่างรูปแบบการทุจริตจากการศึกษาใบงานหน้าชั้นเรียน

๔) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปรูปแบบของการทุจริต โทษของการทุจริตและแนวทางการแก้ปัญหาการทุจริต

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑) ใบความรู้ เรื่อง รูปแบบการทุจริตจากผลโพลของนิด้า

๒) วิดีทัศน์ เรื่อง “รู้ทันกลโกง ตอน ทุจริตทำลายชาติ”

๓) ใบงาน เรื่อง ความตื่นรู้ต่อการต่อต้านทุจริต

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- ครูตรวจผลงานการทำใบงาน เรื่อง ความตื่นรู้ต่อการต่อต้านทุจริต

- ครูสังเกตพฤติกรรมใฝ่เรียนรู้ของนักเรียน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- แบบให้คะแนนการตรวจผลงาน เรื่อง ความตื่นรู้ต่อการต่อต้านทุจริต
- แบบสังเกตพฤติกรรมใฝ่เรียนรู้ของนักเรียน

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี ขึ้นไป

๖. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน

(.....)

๗. ภาคผนวก

ใบงาน

เรื่อง รู้ทันกลโกง ตอน ทุจริตทำลายชาติ

คำชี้แจง ให้นักเรียนชมวิดีโอ เรื่อง รู้ทันกลโกง ตอน ทุจริตทำลายชาติ จากนั้นให้นักเรียนแบ่งกลุ่มตามความเหมาะสม กลุ่มละ ๔-๘ คน ช่วยกันอภิปรายและร่วมกันเขียนแผนผังความคิด และยกตัวอย่างพฤติกรรมต่อต้านการทุจริต

แบบประเมินแผนผังความคิด

ที่	กลุ่มที่	รายการประเมิน																				
		มีความถูกต้อง				การใช้ภาษา				การลำดับเนื้อหา				ความเรียบร้อย				การคิดวิเคราะห์				รวม ๒๐ คะแนน
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน
 (.....)
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๔ คะแนน เท่ากับ ดีมาก
- ๓ คะแนน เท่ากับ ดี
- ๒ คะแนน เท่ากับ พอใช้
- ๑ คะแนน เท่ากับ ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

- ๑๖-๒๐ คะแนน เท่ากับ ดีมาก
- ๑๑-๑๕ คะแนน เท่ากับ ดี
- ๖-๑๐ คะแนน เท่ากับ พอใช้
- ๑-๕ คะแนน เท่ากับ ปรับปรุง

ใบความรู้
เรื่อง รูปแบบการทุจริตจากผลโพลของนิด้า



ศูนย์สำรวจความคิดเห็นของประชาชน “นิด้าโพล”

“พฤติกรรมกรรมการทุจริตคอร์รัปชัน”

ประชาชนชี้การวิ่งเต้นให้ได้ตำแหน่งและชื่อตำแหน่ง เป็นการทุจริตคอร์รัปชัน
และยังเคยพบเห็นพฤติกรรมการแข่งขันชิงไหวพริบผู้อื่นมากที่สุด แต่ไม่คิดว่าพฤติกรรมดังกล่าวเป็น
การทุจริตคอร์รัปชัน

ย้ำการต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันเป็นหน้าที่ของประชาชนคนไทยทุกๆ คน

นิด้าโพล ทำการสำรวจความคิดเห็นของประชาชนทั่วประเทศ เกี่ยวกับเรื่อง “พฤติกรรมกรรมการทุจริตคอร์รัปชัน” จากการสำรวจพบว่า พฤติกรรมที่ประชาชนคิดว่าเป็นการทุจริตคอร์รัปชันมากที่สุด อันดับหนึ่ง การวิ่งเต้นให้ได้ตำแหน่งและชื่อตำแหน่ง (ร้อยละ ๙๔.๕๕) อันดับสอง การรับเงินเพื่อลงคะแนนเสียงให้กับนักการเมือง (ร้อยละ ๙๓.๘๖) และอันดับสาม การรีดไถจากเจ้าหน้าที่ของรัฐ (ร้อยละ ๙๒.๑๑)

ทั้งนี้ประชาชน ระบุว่าประชาชนคนไทยทุกๆ คนมีหน้าที่ในการต่อต้านปัญหาการทุจริตคอร์รัปชัน (ร้อยละ ๖๕.๔๖) ส่วนวิธีการที่จะต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันให้ได้ผลนั้น ประชาชนแนะนำว่าควรใช้กฎหมายอย่างจริงจังและดำเนินการลงโทษผู้กระทำการทุจริตอย่างเด็ดขาด รวมทั้งปลูกฝังจิตสำนึก คุณธรรมจริยธรรมให้กับเยาวชนตั้งแต่วัยเด็ก

นอกจากนี้ประชาชน ยังเคยพบเห็นพฤติกรรมการแข่งขันชิงไหวพริบผู้อื่นมากที่สุด (ร้อยละ ๘๕.๑๖) รองลงมา เคยพบเห็นการขั้รถแทรกผู้อื่นโดย ไม่มีการต่อแถว (ร้อยละ ๘๒.๓๘) และ เคยพบเห็นการรับเงินเพื่อลงคะแนนเสียงให้กับนักการเมือง (ร้อยละ ๗๑.๑๑)



คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนรูปแบบการทุจริตและแนวทางแก้ไขการทุจริต มาอย่างละ ๕ ข้อ

รูปแบบการทุจริต

๑.

๒.

๓.

๔.

๕.

แนวทางแก้ไขการทุจริต

๑.

๒.

๓.

๔.

๕.

เฉลยใบงาน

เรื่อง ความตื่นรู้ต่อการต่อต้านทุจริต

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนรูปแบบการทุจริตและแนวทางแก้ไขการทุจริต มาอย่างละ ๕ ข้อ

รูปแบบการทุจริต

๑. การวิ่งเต้นให้ได้ตำแหน่งและซื้อตำแหน่ง
๒. การรับเงินเพื่อลงคะแนนเสียงให้กับนักการเมือง
๓. การรีดไถจากเจ้าหน้าที่ของรัฐ
๔. การฝากคนเข้าทำงาน
๕. การรับเงินใต้โต๊ะ

แนวทางแก้ไขการทุจริต

๑. ปลุกฝังการตื่นรู้ให้แก่ประชาชนต่อการต่อต้านการทุจริตด้วยการรณรงค์
๒. สร้างความตระหนักให้ประชาชนละอายต่อการทุจริตคอร์รัปชันผ่านสื่อต่างๆ
๓. ให้ความรู้โดยการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การทุจริต การต่อต้านการทุจริต ลงไปในหลักสูตร

การศึกษา

๔. ปฏิบัติตนด้วยความเล็งเห็นโทษของการทุจริต เคารพสิทธิกฎหมายต่อส่วนรวม
๕. กำหนดการแก้ปัญหาการทุจริตเป็นวาระแห่งชาติ

คำชี้แจง : ให้ครูสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล	แสวงหาข้อมูล จากแหล่ง การเรียนรู้ต่างๆ			มีการจดบันทึก ความรู้ อย่างเป็นระบบ			สรุปความรู้ได้ อย่างมีเหตุผล			รวม คะแนน	สรุป	
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑		๙	ผ

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีเยี่ยม	ได้คะแนน ๗-๙ คะแนน
ดี	ได้คะแนน ๕-๖ คะแนน
ผ่าน	ได้คะแนน ๓-๔ คะแนน
ไม่ผ่าน	ได้คะแนน ๑-๒ คะแนน

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนแบบให้คะแนนการตรวจผลงาน เรื่อง ความรู้ต่อการต่อต้านทุจริต

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑. รูปแบบผลงาน	<ul style="list-style-type: none"> - รูปแบบผลงานถูกต้องตามที่กำหนด - รูปแบบแปลกใหม่น่าสนใจ - มีขนาดเหมาะสม - มีสีสันสวยงามสัมพันธ์กับเนื้อหา 	<ul style="list-style-type: none"> - รูปแบบผลงานแปลกใหม่ - มีขนาดเหมาะสม - มีสีสันสวยงามสัมพันธ์กับเนื้อหา 	<ul style="list-style-type: none"> - มีขนาดเหมาะสม - มีสีสันสวยงามสัมพันธ์กับเนื้อหา 	<ul style="list-style-type: none"> - มีสีสันสวยงามสัมพันธ์กับเนื้อหา
๒. ภาษา	<ul style="list-style-type: none"> - มีการใช้ภาษาอย่างถูกต้อง - สะกดคำถูกต้อง - มีการเว้นวรรคโดยไม่ฉีกคำ - มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์ 	<ul style="list-style-type: none"> - สะกดคำถูกต้อง - มีการเว้นวรรคโดยไม่ฉีกคำ - มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์ 	<ul style="list-style-type: none"> - มีการเว้นวรรคโดยไม่ฉีกคำ - มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์ 	<ul style="list-style-type: none"> - มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์
๓. เนื้อหา	<ul style="list-style-type: none"> - เนื้อหาถูกต้อง - เนื้อหาตรงตามหัวข้อเรื่อง - เนื้อหาเป็นไปตามที่กำหนด - รายละเอียดครอบคลุม - เนื้อหาสอดคล้อง 	<ul style="list-style-type: none"> - เนื้อหาตรงตามหัวข้อเรื่อง - เนื้อหาเป็นไปตามที่กำหนด - รายละเอียดครอบคลุม - เนื้อหาสอดคล้อง 	<ul style="list-style-type: none"> - เนื้อหาเป็นไปตามที่กำหนด - รายละเอียดครอบคลุม - เนื้อหาสอดคล้อง 	<ul style="list-style-type: none"> - รายละเอียดครอบคลุม - เนื้อหาสอดคล้อง
๔. เวลา	<ul style="list-style-type: none"> - ส่งชิ้นงานภายในเวลาที่กำหนด 	<ul style="list-style-type: none"> - ส่งชิ้นงานช้ากว่ากำหนด ๑ วัน 		

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่องต่อต้านทุจริต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕
เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
- ๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ นักเรียนสามารถยกตัวอย่างโทษของการทุจริตได้
- ๒.๒ นักเรียนสามารถระบุพฤติกรรมที่เป็นการต่อต้านการทุจริตได้

๓. สาระการเรียนรู้

- ๓.๑ ความรู้
 - ๑) ความหมายของการทุจริต
 - ๒) ยกตัวอย่างพฤติกรรมที่บ่งบอกถึงการต่อต้านการทุจริต

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

- ๑) ความสามารถในการสื่อสาร (อ่าน ฟัง พูด เขียน)
- ๒) ความสามารถในการคิด (วิเคราะห์ สรุป)

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

ซื่อสัตย์ สุจริต

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

- ๑) ครูชี้แจงวัตถุประสงค์การเรียนรู้ให้กับนักเรียนได้ทราบและแบ่งกลุ่มนักเรียน ออกเป็นกลุ่มละ ๕-๘ คน อย่างละเท่ากัน
- ๒) ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มชมวิดีโอ เรื่อง รู้ทันการโกง ตอน ผลประโยชน์ทับซ้อน ภัยเงียบทำลายชาติ
- ๓) ครูยกตัวอย่างโทษของการทุจริตให้นักเรียนได้ฟังและให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง โทษของการทุจริต
- ๔) ครูให้นักเรียนช่วยกันระดมสมองวางแผนบทบาทสมมติในหัวข้อ “พฤติกรรมที่ต่อต้านการทุจริต”

ชั่วโมงที่ ๒

- ๑) นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอบทบาทสมมติ และร่วมกันสนทนาซักถามถึงผลดีที่จะเกิดขึ้นกับประเทศชาติ
- ๒) ครู และนักเรียนร่วมกันสรุปโทษของการทุจริต และแนวทางการปฏิบัติตนต่อต้านการทุจริต

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

- ๑) VDO เรื่อง รู้ทันการโกง ตอน ผลประโยชน์ทับซ้อน ภัยเงียบทำลายชาติ
- ๒) ใบงาน เรื่อง โทษของการทุจริต

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- ครูตรวจผลงานการทำใบงาน เรื่อง โทษของการทุจริต
- ครูสังเกตให้คะแนนพฤติกรรมการแสดงบทบาทสมมติของนักเรียนแต่ละกลุ่ม
- ครูสังเกตพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริตของนักเรียน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- แบบให้คะแนนการตรวจผลงาน เรื่อง โทษของการทุจริต
- แบบสังเกตให้คะแนนพฤติกรรมการแสดงบทบาทสมมติของนักเรียนแต่ละกลุ่ม
- แบบสังเกตพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริตของนักเรียน

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี ขึ้นไป

๖. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน

(.....)

๗. ภาคผนวก

ใบงาน

เรื่อง โทษของการทุจริต

คำชี้แจง ให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายกลุ่มเพื่อนำเสนอความรู้ที่ได้รับจากการชมวิดีโอ เรื่อง รู้ทันการโกง ตอน ผลประโยชน์ทับซ้อน ภัยเงียบทำลายชาติ และร่วมกันทำใบความรู้ ในประเด็นดังต่อไปนี้

๑. ให้นักเรียนยกตัวอย่างการกระทำที่เป็นการทุจริตคอร์รัปชัน

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

๒. ให้นักเรียนบอกผลเสียที่เกิดจากการทุจริตคอร์รัปชัน

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

๓. ให้นักเรียนบอกวิธีการป้องกันการทุจริตคอร์รัปชัน

.....
.....
.....
.....
.....

เฉลยใบงาน

เรื่อง โทษของการทุจริต

คำชี้แจง ให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายกลุ่มเพื่อนำเสนอความรู้ที่ได้รับจากการชมวิดีโอ เรื่อง รู้ทันการโกง ตอน ผลประโยชน์ทับซ้อน ภัยเงียบทำลายชาติ และร่วมกันทำใบความรู้ ในประเด็นดังต่อไปนี้

๑. ให้นักเรียนยกตัวอย่างการกระทำที่เป็นการทุจริตคอร์รัปชัน

- การเสนอโครงการหรือเลือกโครงการที่ไม่ให้ผลตอบแทนทางเศรษฐกิจมาก แต่มีโอกาที่จะได้เงินได้เยอะมากกว่า
- การซื้อวัสดุอุปกรณ์ที่ต่ำกว่ามาตรฐาน หรือราคาสูงกว่าความเป็นจริง
- การจ่ายเงินให้กับเจ้าหน้าที่เพื่อให้มีการยกเว้นกฎระเบียบที่เกี่ยวกับการบังคับใช้กฎหมาย
- การยกยอทรัพย์สินของรัฐไปเป็นของตน
- การซื้อขายตำแหน่งหรือการกระทำที่มีผลกระทบต่อระบบคุณธรรมของราชการ
- การให้และรับสินบน การชู้เชื้อบังคับและการให้สิ่งล่อใจ

๒. ให้นักเรียนบอกผลเสียที่เกิดจากการทุจริตคอร์รัปชัน

- คอร์รัปชันบ่อนทำลาย และเซาะกร่อนพื้นฐานศีลธรรมของทุกสังคม
- คอร์รัปชันรุกรานสิทธิทางสังคมและเศรษฐกิจของคนยากจนและอ่อนแอ
- คอร์รัปชันทำให้ประชาธิปไตยอ่อนแอ
- คอร์รัปชันบ่อนทำลายกฎกติกา กฎหมาย ซึ่งเป็นพื้นฐานของทุกสังคม
- คอร์รัปชันหน่วยเหนี่ยวการพัฒนา
- คอร์รัปชันทำให้สังคมโดยเฉพาะอย่างยิ่งคนยากไร้และผู้ด้อยโอกาสไม่ได้รับประโยชน์จากระบบเศรษฐกิจเสรี

๓. ให้นักเรียนบอกวิธีการป้องกันการทุจริตคอร์รัปชัน

- ต้องมีความมุ่งมั่นตั้งใจที่จะอาสาเข้ามาทำงานเพื่อประโยชน์ของบ้านเมืองจริง ๆ
- ต้องติดอาวุธทางปัญญาให้กับตัวเองตลอดเวลา นั่นคือ ต้องมีความรู้ที่เกี่ยวข้องกับอำนาจหน้าที่ของ ป.ป.ช.ภาคประชาชน และต้องแสวงหาความรู้ให้เท่าทันเทคนิคกลโกง การทุจริตคอร์รัปชันด้วยวิธีต่างๆ

- เฝ้าระวังพื้นที่ที่เห็นว่าเสี่ยงต่อการแสวงหาผลประโยชน์
- ดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อรณรงค์ต่อต้านการทุจริตอย่างต่อเนื่องในชุมชน หมู่บ้าน ตำบล และในทุกภาคส่วนของสังคมโดยเฉพาะอย่างยิ่งในสถานศึกษาทุกระดับ

ใบกิจกรรม (แสดงบทบาทสมมติ)
เรื่อง “พฤติกรรมที่ต่อต้านการทุจริต”

คำชี้แจง

๑. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มตามความเหมาะสม แสดงบทบาทสมมติ ในหัวข้อ “พฤติกรรมที่ต่อต้านการทุจริต” โดยใช้เวลากลุ่มละ ๕ นาที
๒. หากนักเรียนต้องใช้อุปกรณ์ประกอบการแสดงให้นักเรียนเตรียมมาเอง

คำชี้แจง : ให้ครูสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง			ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวที่จะทำความผิด ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับเพื่อน พ่อแม่ หรือผู้ปกครอง และครู			ปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง			รวม คะแนน	สรุป		
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑		๙	ผ	มผ

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
 (.....)
/...../.....

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีเยี่ยม	ได้คะแนน ๗-๙ คะแนน
ดี	ได้คะแนน ๕-๖ คะแนน
ผ่าน	ได้คะแนน ๓-๔ คะแนน
ไม่ผ่าน	ได้คะแนน ๑-๒ คะแนน

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนพฤติกรรมการแสดงบทบาทสมมติของนักเรียนแต่ละกลุ่ม

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑. รูปแบบการนำเสนอ	<ul style="list-style-type: none"> - รูปแบบการนำเสนอถูกต้องตามที่กำหนด - รูปการนำเสนอแปลกใหม่น่าสนใจ - มีความคิดสร้างสรรค์ - แสดงถึงการต่อต้านการทุจริต 	<ul style="list-style-type: none"> - รูปแบบการนำเสนอถูกต้องตามที่กำหนด - รูปการนำเสนอแปลกใหม่น่าสนใจ - มีความคิดสร้างสรรค์ 	<ul style="list-style-type: none"> - มีความคิดสร้างสรรค์ - แสดงถึงการต่อต้านการทุจริต 	<ul style="list-style-type: none"> - แสดงถึงการต่อต้านการทุจริต
๒. ภาษา	<ul style="list-style-type: none"> - มีการใช้ภาษาอย่างถูกต้อง - สะกดคำถูกต้อง - มีการเว้นวรรคโดยไม่ฉีกคำ - มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์ 	<ul style="list-style-type: none"> - สะกดคำถูกต้อง - มีการเว้นวรรคโดยไม่ฉีกคำ - มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์ 	<ul style="list-style-type: none"> - มีการเว้นวรรคโดยไม่ฉีกคำ - มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์ 	<ul style="list-style-type: none"> - มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์
๓. เนื้อหา	<ul style="list-style-type: none"> - เนื้อหาถูกต้อง - เนื้อหาตรงตามหัวข้อเรื่อง - เนื้อหาเป็นไปตามที่กำหนด - รายละเอียดครอบคลุม - เนื้อหาสอดคล้อง 	<ul style="list-style-type: none"> - เนื้อหาตรงตามหัวข้อเรื่อง - เนื้อหาเป็นไปตามที่กำหนด - รายละเอียดครอบคลุม - เนื้อหาสอดคล้อง 	<ul style="list-style-type: none"> - เนื้อหาเป็นไปตามที่กำหนด - รายละเอียดครอบคลุม - เนื้อหาสอดคล้อง 	<ul style="list-style-type: none"> - รายละเอียดครอบคลุม - เนื้อหาสอดคล้อง
๔. เวลา	<ul style="list-style-type: none"> - แสดงบทบาทสมมุติภายในเวลาที่กำหนด 	<ul style="list-style-type: none"> - แสดงบทบาทสมมุติเกินเวลาที่กำหนด 		

แบบให้คะแนนการตรวจผลงาน เรื่อง โทษของการทุจริต

คำชี้แจง : ครูให้คะแนนการตรวจผลงานนักเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน																รวม ๑๖ คะแนน
		รูปแบบผลงาน				ภาษา				เนื้อหา				เวลา				
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

เกณฑ์การตัดสิน คะแนน ๑๔-๑๖ คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม
คะแนน ๑๑-๑๓ คะแนน หมายถึง ดี
คะแนน ๕-๙ คะแนน หมายถึง ผ่าน
คะแนน ๑-๔ คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนแบบให้คะแนนการตรวจผลงาน เรื่อง โทษของการทุจริต

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑. รูปแบบผลงาน	<ul style="list-style-type: none"> - รูปแบบผลงานถูกต้องตามที่กำหนด - รูปแบบแปลกใหม่น่าสนใจ - มีขนาดเหมาะสม - มีสีสันสวยงามสัมพันธ์กับเนื้อหา 	<ul style="list-style-type: none"> - รูปแบบผลงานแปลกใหม่ - มีขนาดเหมาะสม - มีสีสันสวยงามสัมพันธ์กับเนื้อหา 	<ul style="list-style-type: none"> - มีขนาดเหมาะสม - มีสีสันสวยงามสัมพันธ์กับเนื้อหา 	<ul style="list-style-type: none"> - มีสีสันสวยงามสัมพันธ์กับเนื้อหา
๒. ภาษา	<ul style="list-style-type: none"> - มีการใช้ภาษาอย่างถูกต้อง - สะกดคำถูกต้อง - มีการเว้นวรรคโดยไม่ฉีกคำ - มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์ 	<ul style="list-style-type: none"> - สะกดคำถูกต้อง - มีการเว้นวรรคโดยไม่ฉีกคำ - มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์ 	<ul style="list-style-type: none"> - มีการเว้นวรรคโดยไม่ฉีกคำ - มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์ 	<ul style="list-style-type: none"> - มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์
๓. เนื้อหา	<ul style="list-style-type: none"> - เนื้อหาถูกต้อง - เนื้อหาตรงตามหัวข้อเรื่อง - เนื้อหาเป็นไปตามที่กำหนด - รายละเอียดครอบคลุม - เนื้อหาสอดคล้อง 	<ul style="list-style-type: none"> - เนื้อหาตรงตามหัวข้อเรื่อง - เนื้อหาเป็นไปตามที่กำหนด - รายละเอียดครอบคลุม - เนื้อหาสอดคล้อง 	<ul style="list-style-type: none"> - เนื้อหาเป็นไปตามที่กำหนด - รายละเอียดครอบคลุม - เนื้อหาสอดคล้อง 	<ul style="list-style-type: none"> - รายละเอียดครอบคลุม - เนื้อหาสอดคล้อง
๔. เวลา	<ul style="list-style-type: none"> - ส่งชิ้นงานภายในเวลาที่กำหนด 	<ul style="list-style-type: none"> - ส่งชิ้นงานช้ากว่ากำหนด ๑ วัน 		

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง มุ่งไปข้างหน้า

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕
เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
- ๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ นักเรียนสามารถอธิบายแนวคิดของการมุ่งไปข้างหน้าด้วยการไม่ทุจริตคอร์รัปชันได้
- ๒.๒ นักเรียนสามารถระบุพฤติกรรมของการมุ่งไปข้างหน้าให้ประเทศไทยปราศจากการทุจริตได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

ความหมายของการมุ่งไปข้างหน้า

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

- ๑) ความสามารถในการสื่อสาร (อ่าน ฟัง พูด เขียน)
- ๒) ความสามารถในการคิด (วิเคราะห์ จัดกลุ่ม สรุป)

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

มุ่งมั่นในการทำงาน

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

- ๑) ครูชี้แจงวัตถุประสงค์การเรียนรู้และอภิปรายให้เห็นถึงภัยของการทุจริตคอร์รัปชัน การเปลี่ยนวิถีคิดใหม่ในการปฏิบัติตนให้ถูกต้องใช้หลักคุณธรรมมาใช้ในการดำรงชีวิตให้นักเรียนได้ฟังและเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ซักถาม
- ๒) ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มกลุ่มละเท่าๆกันและศึกษาวิดีโอ เรื่อง “The Bridge” และร่วมกันอภิปรายสนทนาว่าทำไม พ่อของเด็กถึงเลือกสละชีวิตลูกชายของตนเอง โดยแต่ละกลุ่มช่วยกันสรุปความรู้ที่ได้รับ
- ๓) ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำใบงาน เรื่อง ประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวม
- ๔) ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียนในประเด็นที่ศึกษาและทำใบความรู้
- ๕) นักเรียนและครูร่วมกันสรุปบทเรียน แนวทางของการพัฒนาความรู้ เพื่อจะได้เป็นแนวทางมุ่งไปข้างหน้าจัดปัญหาการทุจริตต่าง ๆ

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

- ๑) สื่อวีดิทัศน์ เรื่อง “The Bridge”
- ๒) ใบงาน เรื่อง ประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวม

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- ครูตรวจผลงานการทำใบงาน เรื่อง ประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวม
- ครูสังเกตพฤติกรรมมุ่งมั่นในการทำงานของนักเรียน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- แบบให้คะแนนการตรวจผลงาน เรื่อง ประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวม
- แบบสังเกตพฤติกรรมมุ่งมั่นในการทำงานของนักเรียน

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี ขึ้นไป

๖. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(.....)

ใบงาน
เรื่อง “The Bridge”

คำชี้แจง ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มๆ ละเท่าๆ กันและศึกษาวิดีโอ เรื่อง “The Bridge” และร่วมกันอภิปราย สนทนา ว่าทำไม “พ่อของเด็กถึงเลือกสละชีวิตลูกชายของตนเอง” โดยแต่ละกลุ่มช่วยกันสรุปความรู้ที่ได้รับ

แบบประเมินการให้คะแนนใบงาน

กลุ่มที่	รายการประเมิน																				
	มีความถูกต้อง				การใช้ภาษา				การลำดับเนื้อหา				ความเรียบร้อย				การคิดวิเคราะห์				รวม ๒๐ คะแนน
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๔ คะแนน เท่ากับ ดีมาก
- ๓ คะแนน เท่ากับ ดี
- ๒ คะแนน เท่ากับ พอใช้
- ๑ คะแนน เท่ากับ ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

- ๑๖-๒๐ คะแนน เท่ากับ ดีมาก
- ๑๑-๑๕ คะแนน เท่ากับ ดี
- ๖-๑๐ คะแนน เท่ากับ พอใช้
- ๑-๕ คะแนน เท่ากับ ปรับปรุง

ใบงาน

เรื่อง ประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวม

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนแนวทางในการปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวม

การปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงประโยชน์ส่วนตน

๑.
๒.
๓.
๔.
๕.

การปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม

๑.
๒.
๓.
๔.
๕.

แบบสังเกตพฤติกรรม

มุ่งมั่นในการทำงาน

คำชี้แจง : ให้ครูสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล	ตั้งใจทำงาน			รับผิดชอบใน การทำงาน			ทำงานด้วยความเพียร พยายามและ อดทนจนงาน สำเร็จ			รวม คะแนน	สรุป		
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑		๙	ผ	มผ

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีเยี่ยม	ได้คะแนน ๗-๙ คะแนน
ดี	ได้คะแนน ๕-๖ คะแนน
ผ่าน	ได้คะแนน ๓-๔ คะแนน
ไม่ผ่าน	ได้คะแนน ๑-๒ คะแนน

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนแบบให้คะแนนการตรวจผลงาน
เรื่อง ประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวม

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑. รูปแบบผลงาน	<ul style="list-style-type: none"> - รูปแบบผลงานถูกต้องตามที่กำหนด - รูปแบบแปลกใหม่น่าสนใจ - มีขนาดเหมาะสม - มีสีสันสวยงามสัมพันธ์กับเนื้อหา 	<ul style="list-style-type: none"> - รูปแบบผลงานแปลกใหม่ - มีขนาดเหมาะสม - มีสีสันสวยงามสัมพันธ์กับเนื้อหา 	<ul style="list-style-type: none"> - มีขนาดเหมาะสม - มีสีสันสวยงามสัมพันธ์กับเนื้อหา 	<ul style="list-style-type: none"> - มีสีสันสวยงามสัมพันธ์กับเนื้อหา
๒. ภาษา	<ul style="list-style-type: none"> - มีการใช้ภาษาอย่างถูกต้อง - สะกดคำถูกต้อง - มีการเว้นวรรคโดยไม่ฉีกคำ - มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์ 	<ul style="list-style-type: none"> - สะกดคำถูกต้อง - มีการเว้นวรรคโดยไม่ฉีกคำ - มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์ 	<ul style="list-style-type: none"> - มีการเว้นวรรคโดยไม่ฉีกคำ - มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์ 	<ul style="list-style-type: none"> - มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์
๓. เนื้อหา	<ul style="list-style-type: none"> - เนื้อหาถูกต้อง - เนื้อหาตรงตามหัวข้อเรื่อง - เนื้อหาเป็นไปตามที่กำหนด - รายละเอียดครอบคลุม - เนื้อหาสอดคล้อง 	<ul style="list-style-type: none"> - เนื้อหาตรงตามหัวข้อเรื่อง - เนื้อหาเป็นไปตามที่กำหนด - รายละเอียดครอบคลุม - เนื้อหาสอดคล้อง 	<ul style="list-style-type: none"> - เนื้อหาเป็นไปตามที่กำหนด - รายละเอียดครอบคลุม - เนื้อหาสอดคล้อง 	<ul style="list-style-type: none"> - รายละเอียดครอบคลุม - เนื้อหาสอดคล้อง
๔. เวลา	<ul style="list-style-type: none"> - ส่งชิ้นงานภายในเวลาที่กำหนด 	<ul style="list-style-type: none"> - ส่งชิ้นงานช้ากว่ากำหนด ๑ วัน 		

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ความเอื้ออาทร

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕
เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
- ๑.๒ ปฏิบัติตนเป็นคนที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ นักเรียนสามารถบอกความสำคัญของความเอื้ออาทรต่อการต่อต้านการทุจริตได้
- ๒.๒ นักเรียนสามารถบอกประโยชน์ของความเอื้ออาทรต่อการต่อต้านการทุจริตได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

ความสำคัญของความเอื้ออาทรและประโยชน์ของความเอื้ออาทรต่อการต่อต้านการทุจริต

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

- ๑) ความสามารถในการสื่อสาร (อ่าน ฟัง พูด เขียน)
- ๒) ความสามารถในการคิด (วิเคราะห์ สรุป)

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

มีจิตสาธารณะ

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

- ๑) ครูแจ้งวัตถุประสงค์การเรียนรู้แก่นักเรียนและครูอธิบาย เรื่อง ความเอื้ออาทร ว่ามีความสำคัญต่อการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างไร เช่น การมีความเมตตาช่วยเหลือซึ่งกันและกัน การเป็นแบบอย่างที่ดีในความซื่อสัตย์สุจริต ให้ข้อมูลที่ดีและถูกต้องต่อกัน ว่าอะไรที่ถูกกฎหมาย อะไรที่ไม่ถูกกฎหมาย
- ๒) ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔ - ๘ คน โดยครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มดูวิดีโอ จาก YouTube เรื่อง "Unsung Hero" [ภาพยนตร์โฆษณา ปี พ.ศ.๒๕๕๗] [Official TVC ๒๑๑๔: Thai Life Insurance] เป็นเรื่องราว "ของชายหนุ่มที่เป็นพนักงานออฟฟิศ ผู้เอื้ออาทรต่อผู้อื่นด้วยความเมตตา"
- ๓) ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันอภิปรายในประเด็นดังต่อไปนี้
 - ทำไมผู้ชายในภาพยนตร์ถึงช่วยเหลือทุกคน
 - ถ้านักเรียนเป็นผู้ได้รับการช่วยเหลือจะรู้สึกอย่างไร
 - ถ้ามีความเอื้ออาทรในประเทศไทยจะเป็นอย่างไร
 - ถ้านักเรียนเป็นชายในภาพยนตร์จะต้องมีจิตใจอย่างไร
- ๔) ครูให้นักเรียนทุกคนทำใบงาน เรื่อง ความสำคัญและประโยชน์ของความเอื้ออาทร
- ๕) ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปราย สรุปความรู้เรื่อง ความสำคัญของความเอื้ออาทรและประโยชน์ที่มีต่อการต่อต้านการทุจริต

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑) วิดีโอ เรื่อง "Unsung Hero"

๒) ใบงาน เรื่อง ความสำคัญและประโยชน์ของความเอื้ออาทร

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- ครูตรวจผลงานการทำใบงาน เรื่อง ความสำคัญและประโยชน์ของความเอื้ออาทร
- ครูสังเกตพฤติกรรมมีจิตสาธารณะของนักเรียน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- แบบให้คะแนนการตรวจผลงาน เรื่อง ความสำคัญและประโยชน์ของความเอื้ออาทร
- แบบสังเกตพฤติกรรมมีจิตสาธารณะ

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

- นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี ขึ้นไป

๖. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคผนวก

ใบงาน

เรื่อง ความสำคัญและประโยชน์ของความเอื้ออาทร

คำชี้แจง จากการทำให้นักเรียนได้ศึกษาวิดีโอ เรื่อง "Unsung Hero" ให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายภายในกลุ่มและตอบคำถามดังต่อไปนี้

๑. ให้นักเรียนอธิบายความสำคัญของความเอื้ออาทรที่มีต่อประเทศไทย

.....

.....

.....

.....

๒. ให้นักเรียนบอกประโยชน์ของความเอื้ออาทรต่อการต่อต้านการทุจริต

.....

.....

.....

.....

๓. ให้นักเรียนสรุปข้อคิดที่ได้รับจากการชมภาพยนตร์ เรื่อง "Unsung Hero"

.....

.....

.....

.....

๔. จงบอกพฤติกรรมของตนเองที่บ่งบอกถึงความเอื้ออาทรต่อสังคม

.....

.....

.....

.....

แบบสังเกตพฤติกรรม มีจิตสาธารณะ

คำชี้แจง : ให้ครูสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล	ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความ เต็มใจโดยไม่หวัง ผลตอบแทน			เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็น ประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม			รวม คะแนน	สรุป	
		๓	๒	๑	๓	๒	๑		๙	ผ

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีเยี่ยม	ได้คะแนน ๗-๙ คะแนน
ดี	ได้คะแนน ๕-๖ คะแนน
ผ่าน	ได้คะแนน ๓-๔ คะแนน
ไม่ผ่าน	ได้คะแนน ๑-๒ คะแนน

แบบให้คะแนนการตรวจผลงาน เรื่อง ความสำคัญและประโยชน์ของความเอื้ออาทร

คำชี้แจง : ครูให้คะแนนการตรวจผลงานนักเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน																รวม ๑๖ คะแนน
		รูปแบบผลงาน				ภาษา				เนื้อหา				เวลา				
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

- เกณฑ์การตัดสิน คะแนน ๑๔-๑๖ คะแนน หมายถึง ดีเยี่ยม
- คะแนน ๑๑-๑๓ คะแนน หมายถึง ดี
- คะแนน ๕-๙ คะแนน หมายถึง ผ่าน
- คะแนน ๑-๔ คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนแบบให้คะแนนการตรวจผลงาน
เรื่อง ความสำคัญและประโยชน์ของความเอื้ออาทร

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑. รูปแบบผลงาน	<ul style="list-style-type: none"> - รูปแบบผลงานถูกต้องตามที่กำหนด - รูปแบบแปลกใหม่น่าสนใจ - มีขนาดเหมาะสม - มีสีสันสวยงามสัมพันธ์กับเนื้อหา 	<ul style="list-style-type: none"> - รูปแบบผลงานแปลกใหม่ - มีขนาดเหมาะสม - มีสีสันสวยงามสัมพันธ์กับเนื้อหา 	<ul style="list-style-type: none"> - มีขนาดเหมาะสม - มีสีสันสวยงามสัมพันธ์กับเนื้อหา 	<ul style="list-style-type: none"> - มีสีสันสวยงามสัมพันธ์กับเนื้อหา
๒. ภาษา	<ul style="list-style-type: none"> - มีการใช้ภาษาอย่างถูกต้อง - สะกดคำถูกต้อง - มีการเว้นวรรคโดยไม่ฉีกคำ - มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์ 	<ul style="list-style-type: none"> - สะกดคำถูกต้อง - มีการเว้นวรรคโดยไม่ฉีกคำ - มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์ 	<ul style="list-style-type: none"> - มีการเว้นวรรคโดยไม่ฉีกคำ - มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์ 	<ul style="list-style-type: none"> - มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์
๓. เนื้อหา	<ul style="list-style-type: none"> - เนื้อหาถูกต้อง - เนื้อหาตรงตามหัวข้อเรื่อง - เนื้อหาเป็นไปตามที่กำหนด - รายละเอียดครอบคลุม - เนื้อหาสอดคล้อง 	<ul style="list-style-type: none"> - เนื้อหาตรงตามหัวข้อเรื่อง - เนื้อหาเป็นไปตามที่กำหนด - รายละเอียดครอบคลุม - เนื้อหาสอดคล้อง 	<ul style="list-style-type: none"> - เนื้อหาเป็นไปตามที่กำหนด - รายละเอียดครอบคลุม - เนื้อหาสอดคล้อง 	<ul style="list-style-type: none"> - รายละเอียดครอบคลุม - เนื้อหาสอดคล้อง
๔. เวลา	<ul style="list-style-type: none"> - ส่งชิ้นงานภายในเวลาที่กำหนด 	<ul style="list-style-type: none"> - ส่งชิ้นงานช้ากว่ากำหนด ๑ วัน 		

หน่วยที่ ๔

พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่น

เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๑.๒ ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของคำว่า รู้จักหน้าที่ของตนเอง และเคารพสิทธิของผู้อื่นได้

๒.๒ นักเรียนยกตัวอย่างรู้จักหน้าที่ของตนเองได้

๒.๓ นักเรียนยกตัวอย่างเคารพสิทธิของผู้อื่นได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

๑) ความหมายคำว่ารู้จักหน้าที่ของตนเองและเคารพสิทธิของผู้อื่น

๒) ยกตัวอย่างการรู้จักหน้าที่ของตนเอง

๓) ยกตัวอย่างเคารพสิทธิของผู้อื่น

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑) ความสามารถในการสื่อสาร

- ฟัง พูด อ่าน เขียน

๒) ความสามารถในการคิด

- วิเคราะห์ จัดกลุ่ม สรุป

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

๑) ใฝ่เรียนรู้

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

๑) ชั่วโมงที่ ๑

๑) ครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ให้กับนักเรียน

๒) ครูอธิบายความหมายคำว่า รู้จักหน้าที่ของตนเอง และเคารพสิทธิของผู้อื่น

๓) ครูให้ผู้เรียนชมคลิปวิดีโอ เรื่อง รู้จักหน้าที่ ซึ่งเป็นเนื้อหาเกี่ยวกับการไม่ตั้งใจทำงาน โดยเล่น

อินเทอร์เน็ต และเล่นโทรศัพท์ในเวลาทำงาน

๔) ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปราย จากการรับชมคลิปวิดีโอ ตามประเด็นต่อไปนี้ ที่ครูมอบให้
ได้แก่ ครูตั้ง

คำถามเพื่อให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความรับผิดชอบ

- นักเรียนมีหน้าที่อะไรบ้างขณะอยู่ที่บ้าน และโรงเรียน

- หากเรารู้จักหน้าที่ของตนเอง จะเกิดผลดีอย่างไร

๕) ครูสรุปผลการอภิปรายให้นักเรียนเข้าใจ ครูสรุปว่าสิทธิของตนเองและผู้อื่นตามที่บัญญัติไว้ใน
รัฐธรรมนูญ

แห่งราชอาณาจักรไทย การปฏิบัติตนตามสิทธิของตนเองภายใต้กรอบของรัฐธรรมนูญ โดยไม่กระทบสิทธิบุคคลอื่นย่อมได้ชื่อว่าบุคคลนั้นเป็นผู้มีส่วนนำพาชาติบ้านเมืองให้พัฒนา ในที่นี้จะกล่าวถึงการปฏิบัติตนในการรักษาและเคารพสิทธิ เสรีภาพของตนเองและผู้อื่น ต่อครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยกำหนดไว้

๒) ชั่วโมงที่ ๒

- ๑) ครูให้ผู้เรียนชมสื่อวีดิทัศน์ เรื่อง เคารพสิทธิของผู้อื่น ซึ่งเป็นเนื้อหาเกี่ยวกับการการวางกระถางต้นไม้ไว้บนกำแพงที่กั้นระหว่างบ้าน และรดน้ำต้นไม้
- ๒) ครูสนทนากับนักเรียน เกี่ยวกับคลิปวิดีโอที่นักเรียนดู จากนั้นสนทนาซักถามกับนักเรียน ดังนี้
 - การเคารพสิทธิของผู้อื่นมีข้อดีอย่างไร
 - ถ้านักเรียนเป็นเพื่อนบ้าน นักเรียนจะอย่างไร
 - นักเรียนคิดว่าคนที่น่ากระถางต้นไม้ไปวางบนรั้วทำถูกหรือไม่ เพราะเหตุใด
- ๓) ครูให้นักเรียนแต่ละคนศึกษา ใบความรู้ เรื่องเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น
- ๔) ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำใบงาน เรื่อง เคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น
- ๕) ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ออกนำเสนอหน้าชั้นเรียน
- ๖) ครูสรุปองค์ความรู้เรื่อง การเคารพสิทธิของผู้อื่น ให้นักเรียนเข้าใจ ครูสรุปว่า สมาชิกทุกคนในสังคมมีสิทธิเท่าเทียมกันในการดำเนินชีวิตในสังคม โดยสิทธิดังกล่าวจะต้องไม่ละเมิดสิทธิของสมาชิกคนอื่นในสังคม

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

- ๑) คลิปวิดีโอเรื่อง รู้จักหน้าที่
- ๒) วิดีโอคลิปวิดีโอเรื่อง เคารพสิทธิของผู้อื่น
- ๓) ใบงาน เรื่อง เคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น
- ๔) ใบความรู้ เรื่อง การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- ๑) ครูตรวจผลงานการทำใบงาน เรื่อง เคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น
- ๒) ครูสังเกตพฤติกรรมใฝ่เรียนรู้ของนักเรียน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- ๑) แบบให้คะแนนการตรวจผลงาน เรื่อง เคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น
- ๒) แบบสังเกตพฤติกรรมใฝ่เรียนรู้

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

- ๑) นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีขึ้นไป
- ๒) นักเรียนผ่านการประเมินพฤติกรรมระดับดีขึ้นไป

๖. บันทึกหลังสอน

.....
.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคผนวก

ใบความรู้ เรื่อง เคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น

การปกครองระบอบประชาธิปไตยเป็นการปกครองที่มีรัฐธรรมนูญเป็นแม่บทกำหนดกรอบให้ทุกภาคส่วนของสังคมยึดถือและปฏิบัติร่วมกัน โดยกรอบที่สำคัญในการดำรงตนอย่างเหมาะสมของประชาชน คือ การยึดมั่นในสิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ตามที่รัฐธรรมนูญกำหนด หากประชาชนทุกคนรู้ถึงสิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ที่รัฐธรรมนูญบัญญัติไว้ และต่างปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน ประชาชนในชาติก็ย่อมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขและชาติบ้านเมืองก็จะพัฒนาและเจริญก้าวหน้าได้อย่างรวดเร็ว

สิทธิของตนเองและผู้อื่น

๑. สิทธิของตนเองและผู้อื่นตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย การปฏิบัติตามตามสิทธิของตนเองภายใต้กรอบของรัฐธรรมนูญ โดยไม่กระทบสิทธิบุคคลอื่นย่อมได้ชื่อว่าบุคคลนั้นเป็นผู้มีส่วนนำพาชาติบ้านเมืองให้พัฒนา ในที่นี้จะกล่าวถึงการปฏิบัติตามในการรักษาและเคารพสิทธิ เสรีภาพของตนเองและผู้อื่น ต่อครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยกำหนดไว้ ดังนี้

๑.๑ การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่นที่มีต่อครอบครัว

ครอบครัว ประกอบด้วย พ่อ แม่ และลูก ทุกครอบครัวมีสิทธิที่จะได้รับความคุ้มครองตามรัฐธรรมนูญในหลายประเด็นด้วยกัน โดยเฉพาะเรื่องการใช้ความรุนแรงและการปฏิบัติอันไม่เป็นธรรม หมายความว่าพ่อแม่ และลูกจะต้องไม่ใช้ความรุนแรง หรือปฏิบัติต่อกันอย่างไม่เป็นธรรม กรณีระหว่างสามีและภรรยาจะต้องเคารพและรับฟังความคิดเห็นของกันและกัน ไม่ตัดสินปัญหาโดยใช้กำลัง กรณีระหว่างบุตรกับบิดามารดา บุตรต้องเคารพเชื่อฟังคำสั่งสอนบุตรโดยใช้เหตุผล ไม่ใช้การแก้ไขพฤติกรรมลูกด้วยการเขียนตี เลี้ยงลูกด้วยความรักความเข้าใจและใช้สิทธิเสรีภาพในการแสวงหาความสุขส่วนตัว แต่ต้องอยู่ในขอบเขตและไม่ทำให้เกิดความเดือดร้อนหรือสร้างปัญหาใด ๆ ให้แก่บิดามารดา

สิทธิในครอบครัวและความเป็นอยู่ส่วนตัว เป็นสิทธิที่ชาวไทยทุกคนได้รับตามรัฐธรรมนูญ ทุกครอบครัวย่อมมีสิทธิจัดการภายในครอบครัวของตนเอง ในการนำพาครอบครัวไปในด้านต่าง ๆ ตามความต้องการของตนเองได้ โดยจะต้องไม่ขัดต่อกฎหมาย วัฒนธรรมและประเพณีอันดีงามของไทย รวมทั้งจะต้องไม่เป็นการรบกวนสิทธิครอบครัวของบุคคลอื่น

๑.๒ การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่นที่มีต่อชุมชนและสังคม

สมาชิกทุกคนในสังคมมีสิทธิเท่าเทียมกันในการดำเนินชีวิตในสังคม โดยสิทธิดังกล่าวจะต้องไม่ละเมิดสิทธิของสมาชิกคนอื่นในสังคม ในที่นี้จะยกตัวอย่างสิทธิของตนเองที่มีต่อชุมชน และสังคมที่สำคัญบางประการ ดังนี้

๑.๒.๑ เสรีภาพในเคหสถาน ชาวไทยทุกคนย่อมมีเสรีภาพในเคหสถานที่จะสามารถอาศัยและครอบครองเคหสถานของตนโดยปกติสุข ไม่ว่าจะเกิดจากการเช่า หรือเป็นเจ้าของกรรมสิทธิ์ ซึ่งบุคคล

อื่นจะต้องให้ความเคารพในสิทธินี้ แม้แต่เจ้าหน้าที่ของรัฐหากจะเข้าไปดำเนินการตามกฎหมายใด ๆ เช่น การตรวจค้นเคหสถานของประชาชนก็จะกระทำมิได้ เว้นแต่จะมีหมายค้นที่ออกโดยศาลเท่านั้น

๑.๒.๒ เสรีภาพในการเดินทางและติดต่อสื่อสาร ชาวไทยทุกคนมีเสรีภาพที่จะเดินทางไปในที่ต่าง ๆ บนผืนแผ่นดินไทย ได้ทุกพื้นที่ของประเทศไทยและสามารถเลือกถิ่นที่อยู่อาศัย ณ ที่ใดก็ได้ ภายในประเทศไทย รวมทั้งชาวไทยทุกคนสามารถที่จะติดต่อสื่อสารกับบุคคลอื่นไม่ว่าจะเป็นทางจดหมาย โทรศัพท หรืออินเทอร์เน็ต

๑.๒.๓ เสรีภาพในการนับถือศาสนา สมาชิกทุกคนในสังคมมีสิทธิ เสรีภาพ ที่จะนับถือศาสนาแตกต่างกันได้ ซึ่งบุคคลอื่นในสังคมนั้นจะต้องให้ความเคารพสิทธิเสรีภาพในเรื่องนี้ด้วย

๑.๒.๔ เสรีภาพในทางวิชาการเยาวชนไทยทุกคนจะต้องได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า ๑๒ ปี โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย นอกจากนี้คนไทยทุกคนยังมีสิทธิในการที่จะศึกษาค้นคว้าหรือทำวิจัยตามที่ต้องการ โดยไม่ขัดต่อกฎหมาย

๑.๒.๕ เสรีภาพในการชุมนุมอย่างสงบโดยปราศจากอาวุธ หมายถึง ประชาชนทุกคนมีสิทธิ เสรีภาพในการชุมนุม แต่ต้องเป็นไปโดยสงบปราศจากอาวุธ และจะต้องไม่รบกวนสิทธิของผู้อื่น การปราศจากอาวุธนั้น หมายรวมถึง ห้ามทุกคนที่มาชุมนุมพบปะอาวุธเข้ามาในที่ชุมนุมโดยเด็ดขาด บุคคลนั้นจะไม่สามารถคุ้มครองตามรัฐธรรมนูญในกรณีที่ได้กล่าวมาข้างต้น

๑.๒.๖ สิทธิเสรีภาพในการอนุรักษ์และฟื้นฟูจารีตประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น ทุกคนย่อมมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และร่วมสืบสานศิลปะหรือวัฒนธรรมอันดีงามของท้องถิ่นและของประเทศชาติเพื่อให้ดำรงอยู่ต่อไปกับอนุชนรุ่นหลัง

๑.๒.๗ เสรีภาพในการประกอบอาชีพ โดยเสรีภาพในการประกอบอาชีพจะต้องไม่เอาไรด์เอาเปรียบผู้อื่น เช่น ผู้ประกอบการจะต้องเคารพและซื่อสัตย์ต่อผู้บริโภค และไม่เอาเปรียบผู้บริโภค เป็นต้น

นอกจากสิทธิเสรีภาพของตนเองที่พึงมีต่อชุมชนและสังคมตามที่ได้กล่าวมาแล้วข้างต้นยังมีสิทธิในประเด็นอื่นๆ ที่เกี่ยวกับสังคมและชุมชนอีกเป็นจำนวนมาก เช่น สิทธิในการบริโภค สิทธิในการเข้าถึงสื่อ เป็นต้น

๑.๓ การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่นที่มีต่อประเทศชาติ

๑.๓.๑ สิทธิในการมีส่วนร่วม หมายถึง สิทธิการมีส่วนร่วมในกระบวนการพิจารณาของเจ้าหน้าที่รัฐ เกี่ยวกับการปฏิบัติราชการด้านการปกครอง อันมีผลกระทบต่อสิทธิและเสรีภาพของคนในสังคมโดยตรง

๑.๓.๒ สิทธิที่จะฟ้องร้องหน่วยราชการ หน่วยงานของรัฐ รัฐวิสาหกิจ ราชการส่วนท้องถิ่น เช่น เทศบาล องค์การบริหารส่วนตำบล องค์การบริหารส่วนจังหวัด หรือองค์กรของรัฐที่เป็นนิติบุคคล ประชาชนมีสิทธิที่จะฟ้องร้องหน่วยงานต่าง ๆ เหล่านี้ให้รับผิดชอบ หากการกระทำใดหรือการละเว้นการกระทำใด ๆ ของข้าราชการ พนักงาน หรือลูกจ้างของหน่วยงานนั้น ส่งผลกระทบต่อการใช้ชีวิตของประชาชนต่อศาลปกครอง

๑.๓.๓ สิทธิที่จะต่อต้านโดยสันติวิธี การกระทำใดจะเป็นไปเพื่อให้ได้มาซึ่งอำนาจการปกครองประเทศ โดยวิธีการซึ่งมิได้เป็นไปตามวิถีทางที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ เช่น การต่อต้านการปฏิบัติรัฐประหาร เป็นสิ่งที่ประชาชนมีสิทธิที่จะออกมาต่อต้านแต่ต้องเป็นไปโดยสันติวิธี

รัฐประหาร หมายถึง การใช้กำลังเปลี่ยนแปลงคณะรัฐบาลโดยฉับพลัน

ปฏิวัติ หมายถึง การเปลี่ยนแปลงระบอบการบริหารบ้านเมือง เช่น ปฏิวัติการปกครอง

การปฏิบัติตนตามสิทธิของตนเองและเคารพสิทธิของผู้อื่นในสังคม

การปฏิบัติตนตามสิทธิของตนเองและเคารพสิทธิของผู้อื่นในสังคม เป็นสิ่งที่ช่วยจัดระเบียบให้กับสังคม เพื่อให้สังคมสงบสุข โดยมีแนวทางในการปฏิบัติ ดังนี้

๑. เคารพสิทธิของกันและกัน โดยไม่ละเมิดสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น สามารถแสดงออกได้หลายประการ เช่น การแสดงความคิดเห็น การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เป็นต้น
๒. รู้จักใช้สิทธิของตนเองและแนะนำให้ผู้อื่นรู้จักใช้สิทธิของตนเอง
๓. เรียนรู้และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสิทธิ เสรีภาพ ตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ เช่น สิทธิเสรีภาพของความเป็นมนุษย์ สิทธิ เสรีภาพในเคหสถาน เป็นต้น
๔. ปฏิบัติตามหน้าที่ของชาวไทยตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ เช่น การออกไปใช้สิทธิเลือกตั้ง การเสียภาษี

ผลที่ได้รับจากการปฏิบัติตนเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น

ถ้าประชาชนในสังคมปฏิบัติตนตามสิทธิเสรีภาพที่รัฐธรรมนูญได้บัญญัติไว้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน โดยที่จะต้องไม่ใช้สิทธิเสรีภาพเกินขอบเขต จนไปกระทบสิทธิเสรีภาพของบุคคลอื่น ซึ่งผลที่จะเกิดขึ้น คือ ความสงบสุขในสังคม และความเป็นปึกแผ่นของชาติบ้านเมือง โดยเราสามารถแบ่งผลที่เกิดขึ้นกับครอบครัว สังคมและประเทศชาติ หากประชาชนทุกคนต่างเคารพสิทธิและเสรีภาพของตนเองและผู้อื่นได้ ดังนี้

๑. ผลที่เกิดขึ้นกับประเทศชาติ หากประชาชนมีความสมัครสมานรักใคร่สามัคคี ไม่มีความแตกแยก แบ่งเป็นพวกเป็นเหล่า บ้านเมืองก็จะสงบสุขเกิดสวัสดิภาพ บรรยากาศ โดยรวมก็จะสดใสปราศจากการระแวงต่อกัน การดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ สามารถดำเนินไปได้อย่างราบรื่น นักลงทุน นักท่องเที่ยวก็จะเดินทางมาเยือนประเทศของเราด้วยความมั่นใจ

๒. ผลที่เกิดขึ้นกับชุมชนหรือสังคม เมื่อประชาชนในสังคมรู้จักสิทธิของตนเอง และของผู้อื่น ก็จะนำพาให้ชุมชนหรือสังคมเกิดการพัฒนา เมื่อสังคมมั่นคง เข้มแข็งก็จะมีส่วนทำให้ประเทศชาติเข้มแข็ง เพราะชุมชนหรือสังคมเป็นส่วนหนึ่งของชาติบ้านเมืองโดยรวม

๓. ผลที่เกิดขึ้นกับครอบครัว ครอบครัวเป็นสถาบันแรกของสังคม เมื่อครอบครัวเข้มแข็งและอบรมสั่งสอนให้สมาชิกในครอบครัวทุกคนรู้บทบาท สิทธิ เสรีภาพของตนเองและปฏิบัติตามที่กฎหมายและรัฐธรรมนูญได้ให้ความคุ้มครองไว้อย่างเคร่งครัด โดยไม่ละเมิดสิทธิ เสรีภาพของสมาชิกอื่นในสังคม ก็จะนำพาให้สังคมและประเทศชาติเข้มแข็งตามไปด้วย

ใบงาน
เรื่อง เคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น

ให้นักเรียนตอบคำถาม ดังต่อไปนี้

๑) ความหมายของคำว่า การรู้จักหน้าที่ของตนเอง หมายถึงอะไร

.....
.....

๒) การเคารพสิทธิของผู้อื่น หมายถึง

.....
.....

๓) จงยกตัวอย่างเหตุการณ์การเคารพสิทธิของตนเอง มาคนละ ๕ ตัวอย่าง

.....
.....

๔) จงยกตัวอย่างเหตุการณ์การเคารพสิทธิของผู้อื่น มาคนละ ๕ ตัวอย่าง

.....
.....

๕) ผลที่ได้รับจากการปฏิบัติตน เคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น จะมีผลดีต่อตนเองและผู้อื่นอย่างไรบ้าง

.....
.....

แบบประเมินการให้คะแนนใบงาน

ที่	ชื่อ-สกุล	มีความถูกต้อง				การใช้ภาษา				การลำดับเนื้อหา				ความเรียบร้อย				การคิดวิเคราะห์				รวม ๒๐ คะแนน
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	
๑																						
๒																						
๓																						
๔																						
๕																						
๖																						
๗																						
๘																						
๙																						
๑๐																						

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต
(.....)
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน	เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ
๔ คะแนน เท่ากับ ดีมาก	๑๖-๒๐ คะแนน เท่ากับ ดีมาก
๓ คะแนน เท่ากับ ดี	๑๑-๑๕ คะแนน เท่ากับ ดี
๒ คะแนน เท่ากับ พอใช้	๖-๑๐ คะแนน เท่ากับ พอใช้
๑ คะแนน เท่ากับ ปรับปรุง	๑-๕ คะแนน เท่ากับ ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรม ใฝ่เรียนรู้

คำชี้แจง : ให้ครูสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	แสวงหาข้อมูล จากแหล่ง การเรียนรู้ต่างๆ			มีการจดบันทึก ความรู้ อย่างเป็นระบบ			สรุปความรู้ได้ อย่างมีเหตุผล			รวม คะแนน	สรุป	
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑		๙	ผ

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีเยี่ยม	ได้คะแนน ๗-๙ คะแนน
ดี	ได้คะแนน ๕-๖ คะแนน
ผ่าน	ได้คะแนน ๓-๔ คะแนน
ไม่ผ่าน	ได้คะแนน ๑-๒ คะแนน

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕
เวลา ๔ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
- ๑.๒ ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนสามารถ

- ๒.๑ นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำว่าระเบียบ กฎ กติกา และกฎหมาย
- ๒.๒ นักเรียนสามารถความสำคัญของคำว่าระเบียบ กฎ กติกา และกฎหมาย
- ๒.๓ นักเรียนสามารถเขียนโครงการได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

- ๑) ความหมายของคำว่า ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย
- ๒) ความสำคัญของคำว่าระเบียบกฎกติกาและกฎหมาย
- ๓) โครงการงาน

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

- ๑) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ๒) ความสามารถในการคิด
 - วิเคราะห์ จัดกลุ่ม สรุป

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

- ๑) มีวินัย รับผิดชอบ

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

๑) ชั่วโมงที่ ๑

๑. ครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

๒. ครูถามนักเรียนว่าความหมายคำว่า ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมายหมายถึงอะไร พร้อมทั้งซักถามนักเรียนถึงความสำคัญ โดย ครูอธิบายเพิ่มเติมระเบียบ หมายถึง แบบแผนที่วางไว้เป็นแนวปฏิบัติหรือดำเนินการ เช่น ระเบียบวินัยระเบียบข้อบังคับ ต้องปฏิบัติตามระเบียบ ถูกลำดับ ถูกที่เป็นแถวเป็นแนว มีลักษณะเรียบร้อยเป็นต้น

๓. ครูให้นักเรียนเขียนปัญหาที่เกิดขึ้นใน โรงเรียน บ้าน วัด ชุมชน และประเทศ ที่เกิดขึ้นในสังคมไทยใน

ปัจจุบัน และนักเรียนจะร่วมแก้ปัญหาได้อย่างไร

๔. ครูถามว่าถ้าสังคมไทยไม่มี ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย ผลจะเป็นอย่างไร ร่วมกันแก้ปัญหาอย่างไร

๕. ครูสุ่มเลือกนักเรียน ๓-๕ คน ออกมานำเสนอผลงานหน้าห้องเรียน จากนั้นครูและนักเรียน

ร่วมกันสรุปว่า ถ้าทุกคนมีระเบียบ ทำให้บ้านเมืองของเราสงบสุขและมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย การมีระเบียบวินัยจึงเป็นคุณลักษณะสำคัญที่ควรปลูกฝังให้เกิดขึ้นในคนไทยทุกคน ถ้าทุกคนช่วยกันสังคมไทยก็จะน่าอยู่

๒) ชั่วโมงที่ ๒

๑. ครูอธิบายหรือเสริมความรู้ว่า การเป็นผู้มีระเบียบวินัยไม่ใช่แค่การปฏิบัติตามข้อตกลง กติกา กฎ และระเบียบของโรงเรียนเท่านั้น แต่การเป็นผู้มีระเบียบวินัยยังรวมถึงข้อกำหนดทางใจด้วย เช่น มารยาท (ความเกรงใจ การต่อแถว ฯลฯ) ขนบธรรมเนียมประเพณี (การเคารพผู้ใหญ่ ผู้น้อย รู้จักการเคารพผู้ใหญ่ ฯลฯ) วัฒนธรรม (ภาษาไทย การแต่งกาย การไหว้)

๒. นักเรียนอ่านใบความรู้ เรื่อง ระเบียบ กติกา กฎ กฎหมาย แล้วทำใบงานเรื่อง ระเบียบ กติกา กฎหมาย

๓. ครูสรุปความรู้ เรื่อง ระเบียบ กติกา กฎ และกฎหมาย แล้วให้นักเรียนปรึกษากันว่าจะเขียนโครงการเรื่องอะไร

๓) ชั่วโมงที่ ๓

๑. ครูให้นักเรียนดูคลิปวิดีโอ เรื่อง ขั้นตอนการทำโครงการคุณธรรม
๒. ครูแจกตัวอย่างโครงการพร้อมทั้งอธิบายขั้นตอนการทำโครงการให้นักเรียนฟัง
๓. แบ่งนักเรียนออกเป็น ๕ กลุ่ม กลุ่มละเท่าๆ กัน จากนั้นให้เขียนโครงการเกี่ยวกับ ระเบียบ กติกา กฎและกฎหมาย

๔) ชั่วโมงที่ ๔

๑. ครูให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และห้องสมุดโรงเรียน มาจัดทำโครงการ
๒. ครูให้นักเรียนวางแผนกันในแต่ละกลุ่ม ร่วมแก้ปัญหาจากหัวข้อที่แต่ละกลุ่มเลือก
๓. นักเรียนลงมือเขียนและทำกิจกรรมร่วมกัน
๔. ครูสรุปความรู้ เรื่อง การทำโครงการ และตรวจการเขียนรายงานของนักเรียน เพื่อให้ นักเรียนไป

ปรับปรุงแก้ไข

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ ระเบียบ กติกา กฎ และกฎหมาย
- ๒) คลิปวิดีโอ เรื่อง การทำโครงการคุณธรรม
- ๓) ใบงาน เรื่อง ระเบียบ กติกา กฎ และกฎหมาย
- ๔) โครงการคุณธรรม

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- ๑) ตรวจโครงการ
- ๒) สังเกตพฤติกรรมด้านวินัย/รับผิดชอบ

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑) แบบประเมินผลงาน

๒) แบบประเมินพฤติกรรมมีวินัย ความรับผิดชอบ

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

๑) นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีขึ้นไป ถือว่าผ่าน

๒) นักเรียนผ่านการประเมินพฤติกรรมระดับดีขึ้นไป

๖. บันทึกหลังสอน

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(.....)

ใบความรู้ เรื่อง ระเบียบ กติกา กฎ กฎหมาย

การมีวินัย มีความสามัคคี และรู้จักหน้าที่ ถือกันว่าเป็นคุณสมบัติสำคัญประจำตัวของคนทุกคน แต่ในการสร้างเสริมคุณสมบัติ ๓ ข้อนี้ จะต้องไม่ลืมว่า วินัย สามัคคี และหน้าที่นั้น เป็นได้ทั้งในทางบวกและทางลบ ซึ่งย่อมให้คุณหรือให้โทษได้มากเท่าๆ กัน ทั้ง ๒ ทาง เพราะฉะนั้น เมื่อจะอบรม จำเป็นต้องพิจารณาให้ถ่องแท้แน่ชัดก่อนว่า เป็นวินัยสามัคคีและหน้าที่ที่ดีคือ ปราศจากโทษ เป็นประโยชน์ เป็นธรรมกติกา คือสิ่งที่บุคคลหรือคณะบุคคลสร้างขึ้น เพื่อให้เป็นแบบแผนปฏิบัติในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง เมื่อ กติกานั้น ได้รับได้รับการยอมรับในสังคมมากขึ้น กติกานั้นก็จะกลายเป็น กติกาสากล กติกาการแข่งขันกีฬาเป็นต้น พระราชดำรัสของ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว... (๗๒) (พระราชทานแก่ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ วันอังคาร ๑๒ ก.ค.๒๕๒๖)

ระเบียบ หมายถึง น. แบบแผนที่วางไว้เป็นแนวปฏิบัติหรือดำเนินการ เช่น ระเบียบวินัยระเบียบข้อบังคับ ต้องปฏิบัติตามระเบียบ วินัย ถูกลำดับ ถูกที่เป็นแถวเป็นแนว มีลักษณะเรียบร้อย เช่น เขาทำงานอย่างมีระเบียบ

กฎ ตาม พ.ร.บ. หมายถึง วิธีปฏิบัติราชการทางปกครอง พ.ศ. ๒๕๓๙ มาตรา ๕(๒) หมายความว่า พระราชกฤษฎีกา กฎกระทรวง ประกาศกระทรวง ข้อบัญญัติท้องถิ่น ระเบียบ ข้อบังคับ หรือ บทบัญญัติอื่นที่มีผลบังคับเป็นการทั่วไป โดยไม่มุ่งหมายให้ใช้บังคับแก่กรณีใดหรือบุคคลใดเป็นการจำเพาะ

อธิบาย กฎ หมายถึงทุกอย่างที่กล่าวมาแต่ต้นออกโดย หน่วยงานทางปกครอง โดยมีผลบังคับเช่นเดียวกับกฎหมาย อาจมีระยะเวลาหรือไม่ก็ได้ ที่เรียกว่า กฎ ก็เพราะว่า กฎ ไม่ได้ออกโดยรัฐสภา หรือฝ่ายนิติบัญญัติ มีศักดิ์ทางกฎหมายตามลำดับชั้นอยู่ในชั้น กฎ ถึงแม้ระเบียบข้อบังคับท้องถิ่นจะออกโดย สภานิติบัญญัติท้องถิ่น ก็มีศักดิ์เป็นเพียง กฎ

กฎหมาย หรือ พระราชบัญญัติ ถูกตราขึ้นโดยฝ่ายนิติบัญญัติหรือ รัฐสภา คือ สภาผู้แทน + วุฒิสภา = รัฐสภา ในประเทศที่ใช้ระบบ สองสภา ส่วนในประเทศที่ใช้สภาเดียว ก็ทำหน้าที่เป็นรัฐสภาไปเลย

การเสนอกฎหมาย ถึงแม้โดยหลักการจะออกโดยรัฐสภา แต่กฎหมายส่วนใหญ่ถูกเสนอขึ้นโดยฝ่ายบริหาร หรือ รัฐบาล(ในรูปแบบรัฐสภา) ในรูปแบบอื่นจะต่างไปจากนี้ กฎหมาย สมาชิกสภาผู้แทนฯ สามารถเสนอเข้าสู่สภาได้ โดยมีผู้เข้าชื่อรับรองในการเสนอร่างกฎหมายนั้น ๒๐ คน แต่กฎหมายใดเป็นกฎหมายที่เกี่ยวกับการเงิน คือ เกี่ยวข้องกับงบประมาณแผ่นดิน เช่น แยกกระทรวง แยกจังหวัด เป็นต้น ร่างกฎหมายฉบับนั้น ต้องให้นายกรัฐมนตรีเซ็นรับรองก่อนเสนอเข้าสู่สภา

ดังนั้น กฎหมายจึงมีศักดิ์สูงกว่ากฎ โดยลำดับชั้นทางกฎหมาย รัฐธรรมนูญมีศักดิ์สูงสุด การแก้ไขรัฐธรรมนูญหรือยกเลิกก็จะเลิกด้วยรัฐธรรมนูญฉบับใหม่ หรือ รัฐประหารที่เป็นวิธีนอกชั้นตอน กฎหมายถ้าจะยกเลิกก็ต้องตรากฎหมายใหม่ขึ้นมายกเลิกเช่นกัน

ใบงานที่ ๑

เรื่อง ระเบียบ กติกา กฎ กฎหมาย

คำชี้แจง จงตอบคำถามต่อไปนี้ โดยการเขียนอธิบายพร้อมยกเหตุผลประกอบ

๑. ระเบียบ หมายถึงอะไรจงอธิบาย พร้อมทั้งยกตัวอย่างประกอบ

.....
.....
.....

๒. กติกา หมายถึงอะไรจงอธิบาย พร้อมทั้งยกตัวอย่างประกอบ

.....
.....
.....

๓. กฎ หมายถึงอะไรจงอธิบาย พร้อมทั้งยกตัวอย่างประกอบ

.....
.....
.....

๔. กฎหมาย หมายถึงอะไรจงอธิบาย พร้อมทั้งยกตัวอย่างประกอบ

.....
.....
.....

๕. ถ้าคนไทยบางคนขาดระเบียบขาดระเบียบสังคมไทยจะเป็นอย่างไร

.....
.....
.....

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๑.๒ ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ เพื่อให้นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของคำว่า พลเมือง และความรับผิดชอบได้

๒.๒ เพื่อให้นักเรียนมีรู้และเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและความรับผิดชอบได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

๑) ความหมายของคำว่าพลเมืองและความรับผิดชอบ

๒) ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและความรับผิดชอบ

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๑) ความสามารถในการสื่อสาร

- ฟัง พูด เขียน

๒) ความสามารถในการคิด

- วิเคราะห์ จัดกลุ่ม สรุป

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

๑) ใฝ่เรียนรู้

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

๑) ชั่วโมงที่ ๑

๑) ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบ เรื่อง พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

๒) ครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ให้กับผู้เรียน และให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๕-๘ คน

๓) ครูถามนักเรียนว่า นักเรียนแต่ละคนมีความรับผิดชอบ อะไรบ้างในแต่ละวัน

๔) ครูให้ผู้เรียนชมสื่อวีดิทัศน์ เรื่อง MOST -The Bridge v.๒ ไทย ซึ่งเป็นเนื้อหาเกี่ยวกับพนักงานการรถไฟ ผู้ซึ่งมีหน้าที่ดูแลสะพานรถไฟ วันหนึ่งเขาได้พาลูกชายมาที่ทำงาน ขณะนั้นมีรถไฟขบวนหนึ่งกำลังวิ่งเข้ามาใกล้สะพาน ลูกชายเห็นรถไฟกำลังมาแต่มองไม่เห็นพ่อ จึงวิ่งไปที่สะพานเพื่อที่จะดึงคันโยกให้สะพานลงเพื่อให้รถไฟวิ่งผ่าน แต่เกิดพลัดตกลงไปใต้สะพาน ซึ่งขณะนั้นพนักงานฯ มองเห็นลูกชายของตนเองตกไปใต้สะพาน และรถไฟวิ่งใกล้จะถึงสะพาน จึงเป็นวินาทีที่ต้องตัดสินใจว่า จะดึงคันโยกให้สะพานลงเพื่อให้รถไฟวิ่งผ่าน หรือจะไม่ดึงคันโยกให้สะพานลง เพื่อช่วยชีวิตลูกของตนเอง

๕) ครูให้ผู้เรียนร่วมกันอภิปราย จากการรับชมคลิปวิดีโอ ตามประเด็นต่อไปนี้ ที่ครูมอบให้ได้แก่ มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเองอย่างไร ถ้านักเรียนเป็นพนักงานรถไฟผู้ซึ่งทำหน้าที่ดูแลรถไฟนักเรียนจะตัดสินใจอย่างไร

๖) ครูสรุปผลการอภิปรายให้นักเรียนเข้าใจพลเมืองที่มีคุณลักษณะที่สำคัญ คือ ยึดมั่นในผลประโยชน์ของส่วนร่วม และเป็นผู้ที่ยึดมั่นในหลักศีลธรรมและคุณธรรมของศาสนา มีหลักการทางประชาธิปไตยในการดำรงชีวิตปฏิบัติตนตามกฎหมายดำรงตนเป็นประโยชน์ต่อสังคม โดยมีการช่วยเหลือเกื้อกูลกันอันจะก่อให้เกิดการพัฒนาสังคมและประเทศชาติ ให้เป็นสังคมและประเทศประชาธิปไตยอย่างแท้จริง

๒) ชั่วโมงที่ ๒

๑. ครูสนทนากับนักเรียน เกี่ยวกับ ความรับผิดชอบ ว่าความรับผิดชอบหมายถึงอะไร คนแต่ละคนมีความรับผิดชอบต่ออะไรบ้าง ครูตั้งคำถามนำ เช่น

- ความรับผิดชอบต่อตนเอง คืออะไร
- ความรับผิดชอบต่อสังคม คืออะไร

๒. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำแผนผังความคิด เรื่อง ความรับผิดชอบต่อสังคม โดยให้นักเรียนเขียนภาระหน้าที่และความรับผิดชอบที่จะต้องปฏิบัติต่อสังคม ดังต่อไปนี้ ความรับผิดชอบต่อหน้าที่พลเมือง ความรับผิดชอบต่อครอบครัว ความรับผิดชอบต่อโรงเรียน และความรับผิดชอบต่อเพื่อน

๓. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ร่วมกันอภิปรายและ ออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน

๔. ครูแจกใบความรู้ เรื่องพลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคมให้นักเรียนศึกษา

๕. ให้นักเรียนแต่ละคนทำใบงาน เรื่อง ความรับผิดชอบต่อสังคม

๖. ครูสรุปผลการอภิปรายให้นักเรียนเข้าใจ ความรับผิดชอบต่อสังคม คือ ภาระหน้าที่ของบุคคลที่จะต้องเกี่ยวข้อง และมีส่วนร่วมต่อสวัสดิภาพของสังคมที่ตนเองดำรงอยู่ ซึ่งเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับหลายสิ่งหลายอย่าง ตั้งแต่สังคมขนาดเล็ก จนถึงสังคมขนาดใหญ่ การกระทำของบุคคลใดบุคคลหนึ่งย่อมมีผลกระทบต่อสังคมไม่มากนักน้อย บุคคลทุกคนจึงต้องมีภาระหน้าที่ และความรับผิดชอบที่จะต้องปฏิบัติต่อสังคม

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

- ๑) แบบทดสอบ เรื่อง พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม
- ๒) คลิปวิดีโอ เรื่อง MOST -The Bridge v.๒ ไทย
- ๓) ใบงาน เรื่อง ความรับผิดชอบต่อสังคม
- ๔) ใบความรู้ เรื่อง พลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- ๑) ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบ เรื่อง พลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม
- ๒) ครูตรวจผลงานการทำใบงาน เรื่อง พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม
- ๓) ครูสังเกตพฤติกรรมใฝ่เรียนรู้ของนักเรียน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- ๑) แบบทดสอบ
- ๒) แบบให้คะแนนการตรวจผลงาน เรื่อง พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม
- ๓) แบบสังเกตพฤติกรรมใฝ่เรียนรู้

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

- ๑) นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินได้คะแนนระดับดีขึ้นไป ถือว่าผ่าน
- ๒) นักเรียนผ่านการประเมินพฤติกรรมในระดับดีขึ้นไป

๖. บันทึกหลังสอน

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคผนวก

แบบทดสอบ

เรื่อง พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมคำตอบที่ถูกต้องลงในกระดาษคำตอบที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง

๑. พลเมือง หมายถึงอะไร

.....
.....
.....

๒. ความรับผิดชอบต่อ หมายถึงอะไร

.....
.....
.....

๓. พลเมืองดีในวิถีชีวิตประชาธิปไตย หมายถึงอะไร

.....
.....
.....

๔. ความรับผิดชอบต่อตนเอง คืออะไร

.....
.....
.....

๕. ความรับผิดชอบต่อสังคม คืออะไร

.....
.....
.....

เฉลยแบบทดสอบ

เรื่อง พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมคำตอบที่ถูกต้องลงในกระดานคำตอบที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง

๑. พลเมือง

ชาวเมือง ชาวประเทศประชาชน “วิถี” หมายถึง สาย แนว ทาง ถนน และ “ประชาธิปไตย” หมายถึง แบบการปกครองที่ถือมติปวงชนเป็นใหญ่ ดังนั้น คำว่า “พลเมืองดีในวิถีชีวิตประชาธิปไตย” จึงหมายถึง พลเมืองที่มีคุณลักษณะที่สำคัญ คือ เป็นผู้ที่ยึดมั่นในหลักศีลธรรมและคุณธรรมของศาสนา มีหลักการทางประชาธิปไตยในการดำรงชีวิตปฏิบัติตนตามกฎหมายดำรงตนเป็นประโยชน์ต่อสังคม โดยมีการช่วยเหลือเกื้อกูลกันอันจะก่อให้เกิดการพัฒนาสังคมและประเทศชาติ ให้เป็นสังคมและประเทศประชาธิปไตยอย่างแท้จริง

๒. ความรับผิดชอบต่อ

บุคคลที่แสดงออกถึงความเอาใจใส่ จดจ่อตั้งใจ มุ่งมั่นต่อหน้าที่การงาน การศึกษาเล่าเรียน และการเป็นอยู่ของตนเอง และ ผู้อยู่ในความดูแล ตลอดจนสังคม อย่างเต็มความสามารถ

๓. พลเมืองดีในวิถีชีวิตประชาธิปไตย

พลเมืองที่มีคุณลักษณะที่สำคัญ คือ เป็นผู้ที่ยึดมั่นในหลักศีลธรรมและคุณธรรมของศาสนา มีหลักการทางประชาธิปไตยในการดำรงชีวิตปฏิบัติตนตามกฎหมายดำรงตนเป็นประโยชน์ต่อสังคม โดยมีการช่วยเหลือเกื้อกูลกันอันจะก่อให้เกิดการพัฒนาสังคมและประเทศชาติ ให้เป็นสังคมและประเทศประชาธิปไตยอย่างแท้จริง

๔. ความรับผิดชอบต่อตนเอง

การรับรู้ฐานะและบทบาทของตนที่เป็นส่วนหนึ่งของสังคมจะต้องดำรงตนให้อยู่ในสถานะที่ช่วยเหลือตัวเองได้ รู้จักว่าสิ่งใดถูก สิ่งใดผิด ยอมรับผลการกระทำของตนเองทั้งที่เป็นผลดีและผลเสีย เพราะฉะนั้นบุคคลที่มีความรับผิดชอบต่อตนเองย่อมจะไตร่ตรองดูให้รอบคอบก่อนว่า สิ่งที่ทำลงไปนั้นจะมีผลดีผลเสียหรือไม่และจะเลือกปฏิบัติแต่สิ่งที่จะก่อให้เกิดผลดีเท่านั้น

๕. ความรับผิดชอบต่อสังคม

ภาระหน้าที่ของบุคคลที่จะต้องเกี่ยวข้อง และมีส่วนร่วมต่อสวัสดิภาพของสังคมที่ตนเองดำรงอยู่ ซึ่งเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับหลายสิ่งหลายอย่าง ตั้งแต่สังคมขนาดเล็ก จนถึงสังคมขนาดใหญ่ การกระทำของบุคคลใดบุคคลหนึ่งย่อมมีผลกระทบต่อสังคมไม่มากก็น้อย บุคคลทุกคนจึงต้องมีภาระหน้าที่ และความรับผิดชอบต่อสังคมที่ต้องปฏิบัติต่อสังคม

ใบความรู้

เรื่อง พลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม

พจนานุกรมนักเรียนฉบับราชบัณฑิตยสถาน ให้ความหมาย “พลเมือง” หมายถึง ชาวเมือง ชาวประเทศ ประชาชน “วิถี” หมายถึง สาย แนว ทาง ถนน และ “ประชาธิปไตย” หมายถึง แบบการปกครองที่ถือมติปวงชนเป็นใหญ่ ดังนั้น คำว่า “พลเมืองดีในวิถีชีวิตประชาธิปไตย” จึงหมายถึง พลเมืองที่มีคุณลักษณะที่สำคัญ คือ เป็นผู้ที่ยึดมั่นในหลักศีลธรรมและคุณธรรมของศาสนา มีหลักการทางประชาธิปไตยในการดำรงชีวิต ปฏิบัติตนตามกฎหมายดำรงตนเป็นประโยชน์ต่อสังคม โดยมีการช่วยเหลือเกื้อกูลกันอันจะก่อให้เกิดการพัฒนาสังคมและประเทศชาติ ให้เป็นสังคมและประเทศประชาธิปไตยอย่างแท้จริง

พลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม

พลเมือง คือ ประชาชนที่นอกจากเสียภาษีและปฏิบัติตามกฎหมายบ้านเมืองแล้ว ยังต้องมีบทบาทในทางการเมือง คือ อย่างน้อยมีสิทธิไปเลือกตั้ง แต่ยิ่งไปกว่านั้นคือมีสิทธิในการแสดงความคิดเห็นต่างๆ ต่อทางการหรือรัฐได้ ทั้งยังมีสิทธิเข้าร่วมในกิจกรรมต่างๆ กับรัฐและอาจเป็นฝ่ายรุกเพื่อเรียกร้อง กฎหมาย นโยบายและกิจกรรมของรัฐตามที่เห็นพ้อง พลเมืองนั้นจะเป็นคนที่รู้สึกเป็นเจ้าของในสิ่งสาธารณะ มีความกระตือรือร้นอยากมีส่วนร่วม เอาใจใส่การทำงานของรัฐบาล และเป็นประชาชนที่สามารถแก้ไขปัญหาส่วนรวมได้ในระดับหนึ่ง โดยไม่ต้องรอให้รัฐบาลแก้ไขให้เท่านั้น ความรับผิดชอบ คือ ลักษณะของบุคคลที่แสดงออกถึงความเอาใจใส่ จดจ่อตั้งใจ มุ่งมั่นต่อหน้าที่การงาน การศึกษาเล่าเรียน และการเป็นอยู่ของตนเอง และ ผู้อยู่ในความดูแล ตลอดจนสังคม อย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้บรรลุผลสำเร็จตามความมุ่งหมายในเวลาที่กำหนด ยอมรับผลการกระทำทั้งผลดีและผลเสียที่เกิดขึ้น รวมทั้งปรับปรุงการปฏิบัติงานให้ดีขึ้นเป็นความผูกพันในการที่จะปฏิบัติหน้าที่ให้สำเร็จลุล่วงไปได้ และความสำเร็จนี้เกี่ยวข้องกับปัจจัย ๓ ประการ คือ พันธะผูกพัน หน้าที่การงาน และวัตถุประสงค์แบ่งประเภทความรับผิดชอบไว้ดังนี้

๑. ความรับผิดชอบต่อตนเอง หมายถึง การรับรู้ฐานะและบทบาทของตนที่เป็นส่วนหนึ่งของสังคม จะต้องดำรงตนให้อยู่ในฐานะที่ช่วยเหลือตัวเองได้ รู้จักว่าสิ่งใดถูก สิ่งใดผิด ยอมรับผลการกระทำของตนเองทั้งที่เป็นผลดีและผลเสีย เพราะฉะนั้นบุคคลที่มีความรับผิดชอบในตนเองย่อมจะไตร่ตรองดูให้รอบคอบก่อนว่า สิ่งที่ตนเองทำลงไปนั้นจะมีผลดีผลเสียหรือไม่และจะเลือกปฏิบัติแต่สิ่งที่จะก่อให้เกิดผลดีเท่านั้น

๒. ความรับผิดชอบต่อสังคม หมายถึง ภาระหน้าที่ของบุคคลที่จะต้องเกี่ยวข้อง และมีส่วนร่วมต่อสวัสดิภาพของสังคมที่ตนเองดำรงอยู่ ซึ่งเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับหลายสิ่งหลายอย่าง ตั้งแต่สังคมขนาดเล็ก จนถึงสังคมขนาดใหญ่ การกระทำของบุคคลใดบุคคลหนึ่งย่อมมีผลกระทบต่อสังคมไม่มากก็น้อย บุคคลทุกคนจึงต้องมีภาระหน้าที่และความรับผิดชอบที่จะต้องปฏิบัติต่อสังคม ดังต่อไปนี้

๒.๑ ความรับผิดชอบต่อหน้าที่พลเมือง ได้แก่ การปฏิบัติตามกฎระเบียบของสังคม การรักษาทรีพีเอสของสังคม การช่วยเหลือผู้อื่น และการให้ความร่วมมือกับผู้อื่น

๒.๒ ความรับผิดชอบต่อครอบครัว ได้แก่ การเคารพเชื่อฟังผู้ปกครอง การช่วยเหลืองานบ้านและการรักษาชื่อเสียงของครอบครัว

๒.๓ ความรับผิดชอบต่อโรงเรียน ได้แก่ ความตั้งใจเรียน การเชื่อฟังครู-อาจารย์ การปฏิบัติตามกฎของโรงเรียนและการรักษาสมบัติของโรงเรียน

๒.๔ ความรับผิดชอบต่อเพื่อน ได้แก่ การช่วยตักเตือนแนะนำเมื่อเพื่อนกระทำผิด การช่วยเหลือเพื่อนอย่างเหมาะสม การให้อภัยเมื่อเพื่อนทำผิดการไม่ทะเลาะและ เอาเปรียบเพื่อน และการเคารพสิทธิซึ่งกันและกัน

ใบงาน
เรื่อง ความรับผิดชอบต่อสังคม

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนความรับผิดชอบต่อสังคมเป็นแผนผังความคิด



แบบสังเกตพฤติกรรม **ไฝ่เรียนรู้**

คำชี้แจง : ให้ครูสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	แสวงหาข้อมูล จากแหล่ง การเรียนรู้ต่างๆ			มีการจดบันทึก ความรู้ อย่างเป็นระบบ			สรุปความรู้ได้ อย่างมีเหตุผล			รวม คะแนน	สรุป	
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑		๙	ผ

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน	เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ
๔ คะแนน เท่ากับ ดีมาก	๑๖-๒๐ คะแนน เท่ากับ ดีมาก
๓ คะแนน เท่ากับ ดี	๑๑-๑๕ คะแนน เท่ากับ ดี
๒ คะแนน เท่ากับ พอใช้	๖-๑๐ คะแนน เท่ากับ พอใช้
๑ คะแนน เท่ากับ ปรับปรุง	๑-๕ คะแนน เท่ากับ ปรับปรุง

แบบให้คะแนนการตรวจผลงาน เรื่อง ความรับผิดชอบต่อสังคม

คำชี้แจง : ครูให้คะแนนการตรวจผลงานนักเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน																รวม ๑๖ คะแนน
		รูปแบบผลงาน				ภาษา				เนื้อหา				เวลา				
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

แบบประเมินการให้คะแนน
ใบกิจกรรมกลุ่ม (เขียนแผนผังความคิด)

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย (/) ลงในช่องคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

กลุ่มที่	สรุปความรู้ได้ถูกต้อง ครบตรงประเด็น				การเชื่อมโยงความรู้ได้ ถูกต้องตามลำดับขั้น ความสัมพันธ์				มีความคิดสร้างสรรค์ใน การเขียน				รวม ๑๒ คะแนน
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

รายการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. สรุปความรู้ได้ถูกต้องครบตรงประเด็น	สามารถสรุปความรู้ได้ครบและตรงประเด็นและถูกต้องทุกหัวข้อ	สามารถสรุปความรู้ได้ครบตรงประเด็นและมีความถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	สรุปความรู้ไม่ครบทุกประเด็น	สรุปความรู้ไม่ถูกต้อง
๒. การเชื่อมโยงความรู้ได้ถูกต้องตามลำดับชั้นความสัมพันธ์	สามารถเชื่อมโยงความรู้ได้ถูกต้องตามลำดับความสัมพันธ์	สามารถเชื่อมโยงความรู้ได้และลำดับความสัมพันธ์ได้ค่อนข้างครบ	สามารถเชื่อมโยงความรู้และลำดับความสัมพันธ์ได้บ้าง	สามารถเชื่อมโยงความรู้ได้แต่ไม่เป็นไปตามลำดับความสัมพันธ์
๓. มีความคิดสร้างสรรค์ในการเขียน	สามารถเขียนได้ในรูปแบบที่ถูกต้องและสวยงาม	สามารถเขียนได้ถูกต้องและมีข้อบกพร่องเพียงเล็กน้อย	สามารถเขียนได้ และมีข้อบกพร่องเป็นบางส่วน	สามารถเขียนได้ แต่ขาดรูปแบบและความสวยงาม

คะแนนตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน	คุณภาพ
๑๐ - ๑๒	ดีมาก
๗ - ๙	ดี
๔ - ๖	พอใช้
๑ - ๓	ควรปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี

เวลา ๓ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
- ๑.๒ ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ เพื่อให้นักเรียนสามารถอธิบายแนวทางการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีได้
- ๒.๒ เพื่อให้นักเรียนอธิบายแนวทางการสร้างเสริมสำนึกความเป็นพลเมืองดีได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

- ๑) แนวทางการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดี
- ๒) แนวทางการเสริมสร้างสำนึกความเป็นพลเมือง

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

- ๑) ความสามารถในการสื่อสาร
 - ฟัง พูด เขียน
- ๒) ความสามารถในการคิด
 - วิเคราะห์ จัดกลุ่ม สรุป

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

- ๑) ใฝ่เรียนรู้

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

๑) ชั่วโมงที่ ๑

- ๑) ครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ให้กับผู้เรียน และให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๕-๘ คน
- ๒) ครูถามนักเรียนว่า แนวทางการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี นักเรียนควรปฏิบัติตนอย่างไร

อะไรบ้าง

๓) ครูให้ผู้เรียนชมสื่อวีดิทัศน์ เรื่อง ลุงพอใจคนดีของสังคม ซึ่งเป็นเนื้อหาเกี่ยวกับ ลุงพอใจเป็นคนพิการ เก็บขยะ วันหนึ่งเขาเห็นเด็กผู้หญิงอยากกินไอศกรีม แต่ไม่มีเงิน เขาจึงให้เงินกับเด็กผู้หญิงคนนั้นไปสิบบาทเพื่อซื้อไอศกรีม

- ๔) ครูให้ผู้เรียนร่วมกันอภิปราย จากการรับชมคลิปวิดีโอ ในหัวข้อ ทำดีได้ดี ทำชั่วได้ชั่ว
- ๕) ครูสรุปเรื่องให้นักเรียนฟัง เกี่ยวกับการ ทำดีได้ดี ทำชั่วได้ชั่ว

๒) ชั่วโมงที่ ๒

- ๑) ครูสนทนากับนักเรียน เกี่ยวกับ แนวทางการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี
- ๒) ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำแผนผังความคิด เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี โดยให้

นักเรียน

ศึกษาตามหัวข้อ ดังต่อไปนี้ แนวทางการสร้างเสริมสำนักความเป็นพลเมือง : กรณีศึกษาประเทศไทย กรณีภาคเหนือ : จังหวัดลำปาง กรณีภาคตะวันออกเฉียงเหนือ : จังหวัดสกลนคร กรณีภาคใต้ : จังหวัดยะลา และ การศึกษาเกี่ยวกับความเป็นพลเมืองในบริบทต่างประเทศ ประเทศญี่ปุ่น และเกาหลี

๓) ชั่วโมงที่ ๓

๑) ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ค้นหาข้อมูลจาก YouTube มา ๑ เรื่อง พร้อมทั้งสรุปเนื้อหา ข้อคิด และการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มาส่งครู

๒) ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน ครูสรุปเรื่องให้นักเรียนฟัง

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

- ๑) คลิปวิดีโอ เรื่อง ลุงพอใจคนดีของสังคม
- ๒) ใบความรู้ เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี
- ๓) ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง แนวทางการสร้างเสริมสำนักความเป็นพลเมืองดี

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- ๑) ตรวจสอบผลงานการทำแผนผังความคิด เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี
- ๒) สังเกตพฤติกรรมใฝ่เรียนรู้ของนักเรียน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- ๑) แบบให้คะแนนการตรวจสอบผลงาน เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี
- ๒) แบบสังเกตพฤติกรรมใฝ่เรียนรู้

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

- ๑) นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินได้คะแนนระดับดีขึ้นไป ถือว่าผ่าน
- ๒) นักเรียนผ่านการประเมินพฤติกรรมในระดับดีขึ้นไป

๖. บันทึกหลังสอน

.....
.....
.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคผนวก

ใบความรู้ ที่ ๑
เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี

ณัฐนันท์ ศิริเจริญ (๒๕๕๕) ได้กล่าวถึง แนวทางการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีชีวิต
ประชาธิปไตยควรมีแนวทางการปฏิบัติตน ดังนี้

ด้านสังคม ได้แก่

- ๑) การแสดงความคิดอย่างมีเหตุผล
- ๒) การรับฟังข้อคิดเห็นของผู้อื่น
- ๓) การยอมรับเมื่อผู้อื่นมีเหตุผลที่ดีกว่า
- ๔) การตัดสินใจโดยใช้เหตุผลมากกว่าอารมณ์
- ๕) การเคารพระเบียบของสังคม
- ๖) การมีจิตสาธารณะ คือ เห็นแก่ประโยชน์ของส่วนรวมและรักษาสาธารณสมบัติ

ด้านเศรษฐกิจ ได้แก่

- ๑) การประหยัดและอดออมในครอบครัว
- ๒) การซื่อสัตย์สุจริตต่ออาชีพที่ทำ
- ๓) การพัฒนางานอาชีพให้ก้าวหน้า
- ๔) การใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม
- ๕) การสร้างงานและสร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์ใหม่ๆ เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมไทยและสังคม

โลก

- ๖) การเป็นผู้ผลิตและผู้บริโภคที่ดี มีความซื่อสัตย์ ยึดมั่นในอุดมการณ์ที่ดีต่อชาติเป็นสำคัญ

ด้านการเมืองการปกครอง ได้แก่

- ๑) การเคารพกฎหมาย
- ๒) การรับฟังข้อคิดเห็นของทุกคนโดยอดทนต่อความขัดแย้งที่เกิดขึ้น
- ๓) การยอมรับในเหตุผลที่ดีกว่า
- ๔) การซื่อสัตย์ต่อหน้าที่โดยไม่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนตน
- ๕) การกล้าเสนอความคิดเห็นต่อส่วนรวมกล้าเสนอตนเองในการทำหน้าที่สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร

หรือสมาชิกวุฒิสภา

- ๖) การทำงานอย่างเต็มความสามารถเต็มเวลา

ใบความรู้ ที่ ๒

แนวทางการสร้างเสริมสำนึกความเป็นพลเมือง : กรณีศึกษาประเทศไทย

จากรายงานการศึกษาแนวทางการสร้างเสริมสำนึกความเป็นพลเมืองแก่เยาวชน โดยสภาพพัฒนาการเมืองสถาบันพระปกเกล้า ร่วมมือกับหน่วยงานในพื้นที่จัดทำรายงานการศึกษาในระดับพื้นที่ เช่น

กรณีภาคเหนือ : จังหวัดลำปาง

๑) กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างสำนึกความเป็นพลเมืองแก่เยาวชนในจังหวัดลำปาง

ภาพรวมของการจัดกิจกรรมสร้างเสริมสำนึกความเป็นพลเมืองแก่เยาวชนและภาพรวมของการสนับสนุนส่งเสริมจากภาคส่วนต่างๆ ในการจัดกิจกรรมสร้างเสริมสำนึกความเป็นพลเมืองแก่เยาวชนในจังหวัดลำปาง ส่วนใหญ่เป็นการดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อการแก้ไขปัญหาและพัฒนาเด็กและเยาวชน ไม่ได้ตั้งวัตถุประสงค์เพื่อสร้างเสริมสำนึกความเป็นพลเมืองแก่เยาวชนโดยตรง เหมือนเช่นโครงการที่ได้รับการสนับสนุนจากสถาบันพระปกเกล้าที่ได้ดำเนินการในโรงเรียนบางแห่งของจังหวัดลำปาง แต่อย่างไรก็ตามการจัดกิจกรรมการพัฒนาเด็กและเยาวชนต่างๆ ที่ได้ดำเนินการในจังหวัดลำปางนั้นท้ายที่สุดแล้วก็จะส่งผลหนุนเสริมเติมเต็มสำนึกความเป็นพลเมืองของเด็กและเยาวชนได้เช่นกัน ในขณะเดียวกัน ภาคส่วนต่างๆ ที่ดำเนินการสนับสนุนส่งเสริมกิจกรรมการพัฒนาเด็กและเยาวชนหรือกิจกรรมสร้างเสริมสำนึกความเป็นพลเมืองแก่เยาวชน ซึ่งประกอบไปด้วย กลุ่มผู้ปฏิบัติการกลุ่มผู้สนับสนุนงบประมาณ กลุ่มผู้สนับสนุนวิชาการองค์ความรู้ กลุ่มผู้สนับสนุนบุคลากรวิทยากรกลุ่มผู้สนับสนุนอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ และกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดกิจกรรมต่างๆ มีความร่วมมือระหว่างกัน ตามภาระหน้าที่ พันธกิจและตามความสัมพันธ์ของภาคส่วนต่างๆ เหล่านี้

๒) ปัญหาอุปสรรคและปัจจัยสู่ความสำเร็จในการสร้างเสริมสำนึกความเป็นพลเมืองแก่เด็กและเยาวชน

การดำเนินกิจกรรมสร้างเสริมสำนึกความเป็นพลเมืองแก่เยาวชนในจังหวัดลำปาง มีปัญหาอุปสรรคและความสำเร็จเกิดขึ้นมาก จากการศึกษาข้อมูลผ่านเวทีสะท้อนในการประชุมกลุ่มย่อย สามารถสรุปปัจจัยสำคัญที่เป็นปัจจัยปัญหาอุปสรรคของการดำเนินงานสร้างเสริมสำนึกความเป็นพลเมืองแก่เยาวชนเกิดจาก ๓ ปัจจัย คือ ปัจจัยครอบครัว พ่อ แม่ ผู้ปกครอง ปัจจัยการสนับสนุนของหน่วยงานองค์กรที่เกี่ยวข้องกับงานด้านเด็กและเยาวชน และปัจจัยโอกาสการเข้าถึงกิจกรรมของเด็กและเยาวชน ส่วนปัจจัยสำคัญที่เป็นปัจจัยแห่งความสำเร็จนั้นเกิดจาก ๔ ปัจจัย คือ ปัจจัยพลังเด็กและเยาวชน ปัจจัยครอบครัว พ่อแม่ ผู้ปกครอง ปัจจัยบุคคล หน่วยงาน องค์กร ชุมชน และปัจจัยเครือข่ายการทำงาน

๓) แนวทางในการพัฒนารูปแบบกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างสำนึกความเป็นพลเมืองแก่เด็กและเยาวชน

การพัฒนาเด็กและเยาวชนเป็นงานที่ต้องอาศัยเวลาและต้องมีรูปแบบกิจกรรมที่เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทการทำงานของแต่ละพื้นที่ ซึ่งจำเป็นต้องมีการพัฒนารูปแบบกิจกรรมอยู่อย่างต่อเนื่องเพื่อให้เหมาะสมทันต่อสภาวะการณ์ของเด็กและเยาวชน และสภาพการเปลี่ยนแปลงทางสังคมที่ส่งผลกระทบต่อเด็กและเยาวชนอย่างรวดเร็ว จากการศึกษาพบว่า แนวทางการพัฒนารูปแบบกิจกรรมเพื่อสร้างเสริมสำนึกความเป็นพลเมืองแก่เยาวชนในจังหวัดลำปาง ควรพัฒนารูปแบบกิจกรรมโดยเน้นการมีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน การบูรณาการกิจกรรมในพื้นที่ระดับตำบล การพัฒนาเครือข่ายการทำงานด้านเด็กและเยาวชน และการสื่อสารสร้างความรู้ความเข้าใจในพื้นที่อย่างทั่วถึง

กรณีภาคตะวันออกเฉียงเหนือ : จังหวัดสกลนคร

๑) กิจกรรมการสร้างเสริมสำนึกความเป็นพลเมืองแก่เด็กและเยาวชนในจังหวัดสกลนคร

ในรอบ ๓ ปีที่ผ่านมา เป็นการดำเนินกิจกรรมของหน่วยงานทั้งภาครัฐ องค์กรพัฒนาเอกชน ที่ทำงานขับเคลื่อนการพัฒนาเด็กและเยาวชน แต่พบว่าเป็นกิจกรรมที่มักจะพัฒนาแนวคิดการดำเนินงาน ที่เป็นลักษณะนโยบายส่วนกลาง เพื่อรองรับงบประมาณ เช่น สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ แต่ถ้าเป็นกิจกรรมเด่นๆ ที่เกิดจากมุมมองในปัญหาของเด็กและเยาวชนและผู้ที่ทำงานกับเด็กและเยาวชนจริงๆ จะเห็นว่ายังไม่ได้เกิดในหน่วยงานภาครัฐ กิจกรรมที่สามารถสร้างสำนึกพลเมืองเด็กและเยาวชนที่เห็นผลของการพัฒนาการสร้างสำนึกความเป็นพลเมืองแก่เด็กและเยาวชน ที่มีเสียงจากกลุ่มเด็กและเยาวชน คือ กิจกรรมค่ายที่ให้โอกาสเด็กและเยาวชนได้คิดสร้างสรรค์กิจกรรมดีๆ และหลากหลาย โดยอยู่ภายใต้การดูแลให้คำแนะนำและได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากผู้ใหญ่ใจดี เช่น กิจกรรมของชมรมคนรักศิลป์ กิจกรรมของกลุ่มเด็กฮักถิ่น สรุปรวบรวมผลการสนทนากลุ่มย่อยในการสร้างสำนึกความเป็นพลเมืองแก่เด็กและเยาวชนในจังหวัดสกลนคร มีสาระสำคัญ คือ การให้นิยามความหมายของเด็ก เยาวชนและผู้ใหญ่ ไม่ได้แตกต่างกัน ส่วนสำนึก พลเมืองเด็กและเยาวชนในปัจจุบันควรมีต้นแบบสำนึกพลเมืองจากผู้ใหญ่ ส่วนสำนึกพลเมืองของเด็กและเยาวชนนั้น ได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมค่ายที่มุ่งเน้นการพัฒนาจิตอาสา

๒) ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างสำนึกความเป็นพลเมืองแก่เยาวชนในจังหวัดสกลนคร

ปัจจัยที่เป็นปัญหาและอุปสรรคในการเสริมสร้างสำนึกพลเมืองแก่เด็กและเยาวชนในพื้นที่จังหวัดสกลนคร สรุปได้ดังนี้ ๑) การขาดโอกาสในการเรียนรู้ความเป็นพลเมืองของเด็กและเยาวชน ๒) พ่อแม่ผู้ปกครอง ผู้ใหญ่ในสังคม ไม่เป็นต้นแบบที่ดีแก่ลูกหลานขาดต้นแบบผู้ใหญ่ที่ดี ๓) สถาบันการศึกษาขาดความเข้าใจในการสร้างสำนึกพลเมืองแก่เด็กและเยาวชน ผ่านหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน และ ๔) หน่วยงานที่ดูแลด้านเด็กและเยาวชนขาดการประสานงาน ขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องของการสร้างสำนึกพลเมืองและทำงานซ้ำซ้อน

๓) แนวทางในการพัฒนารูปแบบกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างสำนึกความเป็นพลเมืองแก่เด็กและเยาวชนจังหวัดสกลนคร มี ๒ มุมมอง คือ มุมมองของผู้ใหญ่ และ มุมมองของเด็กและเยาวชน

มุมมองของผู้ใหญ่ การสร้างต้นแบบให้กับเด็กและเยาวชนผ่านสื่อต่างๆ การส่งเสริมต้นแบบคนดี โดยมีเวทีแสดงความดีเชิงประจักษ์ เชิดชูความดีคนดีเพื่อเป็นกำลังใจแก่คนทำดี โดยเริ่มจากระดับครอบครัว และการพัฒนาแบบผสมผสานหลักธรรมคำสอนกับกิจกรรมในชีวิตประจำวัน รวมทั้งการบรรจุหลักสูตรการเสริมสร้างสำนึกพลเมืองแก่เด็กและเยาวชนในทุกระดับการศึกษาที่ครอบคลุมเนื้อหาทุกวิชา ทุกมิติ

มุมมองของเด็กและเยาวชน รูปแบบกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างสำนึกพลเมืองที่อยากเห็นและต้องการคือ การให้โอกาสได้เข้าร่วมกำหนดกรอบแนวทางเพื่อสร้างสำนึกพลเมืองกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยสอดแทรก กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาสาธารณะให้แก่เด็กและเยาวชนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

กรณีภาคใต้ : จังหวัดยะลา

บริบทปัญหาส่วนใหญ่ที่คุกคามหรือส่งเสริมการสร้างสำนึกพลเมืองจังหวัดยะลา คือ เยาวชนว่างงาน เยาวชนเล่นการพนัน เยาวชนติดยาเสพติด เยาวชนขับรถซิ่ง เยาวชนขาดการศึกษา ขาดทุนทรัพย์ในการศึกษา แต่ที่สำคัญจากผลการวิจัย พบว่า ปัญหาสำคัญในจังหวัดยะลา คือ เยาวชนติดยาเสพติด และเยาวชนได้รับการศึกษาน้อย

สำหรับที่ผ่านมา การดำเนินงานด้านการพัฒนาเยาวชนในจังหวัดยะลา จากข้อมูลประเด็นยุทธศาสตร์ของจังหวัดยะลา สรุปได้ว่า โครงการพัฒนาเยาวชนเพื่อสร้างงานโครงการจ้างงานนักเรียนนักศึกษาในช่วงปิดภาคฤดูร้อน โครงการฝึกอาชีพแก่เยาวชนในสถาบันการศึกษาปอเนาะ โครงการมหกรรมเปิดโลกการศึกษาและอาชีพเพื่อการ

มีงานทำโครงการศูนย์ยะลาสันติสุขคืนคนดีสู่สังคม โครงการมวลชนสานสัมพันธ์สานฝันสู่อันตามัน และโครงการครอบครัวป้องกันภัยแก้ไขปัญหายาเสพติด ตลอดจนมีโครงการพัฒนาเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร โครงการทูปีนับเบอร์วัน เป็นต้น อาจกล่าวได้ว่า การสร้างเยาวชนให้มีสำนึกพลเมือง เริ่มต้นจากการอบรมดูแล เอาใจใส่ ศึกษาให้ความรู้ของครอบครัว พ่อแม่ และญาติพี่น้อง การได้รับการศึกษาจากสถาบันที่เยาวชนศึกษาและหน่วยงานภาครัฐที่มีหน้าที่เกี่ยวกับเยาวชน คือ สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดยะลา และสำนักงานพัฒนาชุมชนจังหวัดยะลา

๑) กิจกรรมการสร้างเสริมสำนึกความเป็นพลเมืองแก่เด็กและเยาวชนในระดับพื้นที่จังหวัด

ยะลา

- จัดโครงการสอนภาษาไทยให้ผู้ไม่รู้หนังสือหรือผู้อ่านภาษาไทยไม่ได้ เพื่อสร้างความภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยมีความเป็นเจ้าของประเทศมากขึ้น
- โครงการสอนภาษามลายูให้แก่ทหารพรานเพื่อให้สามารถสื่อสารสร้างความเข้าใจกับประชาชน
- โครงการสำนึกรักษ์ท้องถิ่นเสริมสร้างความสมานฉันท์ เพื่อให้เยาวชนทำกิจกรรมร่วมกันและเป็นโครงการที่ส่งเสริมปลูกจิตสำนึกให้เยาวชนรักบ้านเกิด รู้สึกความเป็นเจ้าของ
- โครงการนำเยาวชนผู้สันติเพื่อเรียนรู้วิธีการสร้างสันติภาพการจัดการความขัดแย้ง
- โครงการค่ายเอเดสส์และยาเสพติด
- จัดตั้งศูนย์บริการที่เป็นมิตรแก่เยาวชน เพื่อให้เยาวชนมีความพอใจ มีความประทับใจรู้สึกว่าตนเองมีความสำคัญทำให้มีความรักต่อประเทศชาติ
- จัดเวทีประชาคมหมู่บ้านเพื่อให้เยาวชนมีส่วนร่วมทุกฝ่ายในการพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาในชุมชนทำให้เยาวชนภูมิใจและมีความรักต่อชุมชน
- โครงการส่งเสริมอาชีพแก่เยาวชน เพื่อให้เยาวชนเห็นช่องทางอาชีพในอนาคต ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความรับผิดชอบมากขึ้น
- กิจกรรมนันทนาการเช่น กิจกรรมฟุตบอลภาคฤดูร้อน และกิจกรรมออเครสตราเพื่อสะท้อนการอยู่ร่วมกัน
- โครงการสานพลังเยาวชนนำสังคมเข้มแข็ง
- โครงการส่งเสริมอาชีพให้เด็กและเยาวชน เช่น ปลูกผัก เลี้ยงไก่ ซ่อมรถจักรยานยนต์

๒) ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างสำนึก ความเป็นพลเมืองแก่เยาวชนในจังหวัดยะลา

ปัญหาส่วนใหญ่ที่คุกคามหรือส่งเสริมการสร้างสำนึกพลเมืองจังหวัดยะลา คือ เยาวชนขาดความรับผิดชอบในการร่วมกิจกรรมเพื่อการพัฒนาศักยภาพและในการทำโครงการ ปัญหาความไม่เข้าใจในวัตถุประสงค์ของการทำกิจกรรม เยาวชนขาดจิตอาสาจิตสาธารณะ ปัญหาด้านยาเสพติด งบประมาณในการพัฒนาศักยภาพของเยาวชนในการทำโครงการไม่ต่อเนื่อง การใช้งบประมาณไม่โปร่งใส ขาดความเป็นอิสระ

๓) แนวทางในการพัฒนารูปแบบกิจกรรมการสร้างเสริมสำนึกความเป็นพลเมืองแก่เด็กและเยาวชนในระดับพื้นที่จังหวัดยะลา

- กิจกรรมการสร้างเสริมสำนึกความเป็นพลเมืองแก่เด็กและเยาวชน ควรดำเนินการทั้งในระบบและนอกระบบโรงเรียน เน้นกิจกรรมการมีส่วนร่วมและสรุปทบทเรียนร่วมกัน เพื่อก่อให้เกิดการเรียนรู้และย้ำสำนึกพลเมืองบ่อยๆ เพื่อให้กลายเป็นวัฒนธรรมของชุมชนต่อไป

- กิจกรรมนอกหลักสูตร ที่ทำนอกเหนือกิจกรรมในชั้นเรียน นอกจากนี้ ยังรวมทั้งการให้หน่วยงานราชการภาคีที่มีหน้าที่เกี่ยวกับโครงการที่เยาวชนดำเนินการ หรือบุคคลที่มีบทบาทในชุมชนมาร่วมรับรู้ เป็นสักขีพยานการทำงานของโครงการ โดยเน้นวางระบบการทำงานแบบเป็นทางการและลายลักษณ์อักษร มีกำหนดการทำงานที่ชัดเจน และมีคณะบุคคลที่มีหน้าที่เกี่ยวข้องมาร่วมติดตาม

๔.๖ การศึกษาเกี่ยวกับความเป็นพลเมืองในบริบทต่างประเทศ

ในหลายประเทศมีการส่งเสริมเรื่องการศึกษาเรื่องความเป็นพลเมือง ซึ่งแต่ละประเทศมีแนวคิดและประเด็นในการศึกษาที่แตกต่างกัน โดยเอกสารนี้จะนำเสนอแนวคิด พร้อมทั้งประเด็นการปฏิบัติที่น่าสนใจที่เกิดขึ้นจากการส่งเสริมด้านความเป็นพลเมือง โดยเนื้อหาหลักนำมาจากบทความของเสิศพงษ์ อุดมพงศ์ เรื่อง การศึกษาเพื่อความเป็นพลเมือง (Civic/Citizenship Education) ในการส่งเสริมบทบาทของภาคพลเมืองในการเมืองระบบตัวแทน : แนวทางที่ยั่งยืนผ่านประสบการณ์จากต่างประเทศ (๒๕๕๘) ซึ่งมีประเทศที่น่าสนใจดังนี้

ประเทศญี่ปุ่น

ญี่ปุ่นเป็นประเทศที่อยู่ในทวีปเอเชียมีรูปแบบของรัฐเป็นรัฐเดี่ยวและปกครองด้วยระบอบประชาธิปไตยในระบบรัฐสภาเมืองค้พระจักรพรรดิหรือกษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีนายกรัฐมนตรีเป็นผู้นำในการบริหารประเทศเช่นเดียวกับประเทศไทย (ชำนาญ จันทร์เรือง, ๒๕๕๔) ในปีคศ. ๒๐๑๓ ได้รับการจัดอันดับด้านความเป็นประชาธิปไตย(Democracy Ranking) เป็นอันดับ ๒๐ ของโลก (แคมป์เบลล์และคณะ Campbell et.al., ๒๐๑๓) นับเป็นประเทศประชาธิปไตยในฝั่งเอเชียเพียงไม่กี่ประเทศที่ได้รับการประเมินอยู่ในอันดับต้นๆ ของโลก

การศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองในประเทศญี่ปุ่น คือ การพัฒนาพลเมืองผู้ซึ่งจะสร้างสังคมประชาธิปไตยในอนาคต ซึ่งประชาธิปไตยมีทั้งทางตรงและทางอ้อมความเป็นพลเมืองมีทั้งรูปแบบเสรีนิยมและรัฐนิยม จึงมีความหลากหลายและความยากที่จะนิยามคำนี้ให้มีความหมายที่ครอบคลุมได้ในระดับนโยบายเรื่องการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองนั้นอยู่ภายใต้ความรับผิดชอบของกระทรวงหลัก ๒ กระทรวง คือ กระทรวงสาธารณสุข แรงงาน และสวัสดิการ และกระทรวงศึกษาธิการ วัฒนธรรม วิทยาศาสตร์ กีฬา และเทคโนโลยี

โดยที่รัฐบาลมีการกำหนดแผนนโยบายการพัฒนาเด็กและเยาวชนขึ้นในปีคศ. ๒๐๐๓ โดยได้กล่าวถึงหลักการสำคัญ ๔ ข้อ สำหรับการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองของญี่ปุ่น ประกอบด้วย

- ๑) สนับสนุนความเป็นอิสระทางสังคม
- ๒) สนับสนุนให้ได้รับประสบการณ์ตามความต้องการของแต่ละบุคคล
- ๓) ปรับเปลี่ยนมุมมองของเยาวชนในฐานะสมาชิกที่กระตือรือร้นของสังคม
- ๔) กระตุ้นให้เกิดบรรยากาศที่เป็นอิสระและมีการอภิปรายได้อย่างเปิดกว้างในสังคม

ในปีคศ. ๒๐๐๖ มีการปฏิรูปพระราชบัญญัติการศึกษาขั้นพื้นฐานของญี่ปุ่น ซึ่งนับตั้งแต่ปี คศ.๑๙๔๗ ที่ยังไม่เคยมีการปฏิรูป แต่หลักการที่สำคัญประการหนึ่งที่ยังคงไว้อยู่ในพระราชบัญญัติโดยที่มิได้ มีการเปลี่ยนแปลง มีใจความสำคัญในวรรคแรกว่า เป้าหมายของการศึกษาที่สำคัญ คือ การศึกษาจะก่อให้เกิดการ

พัฒนาบุคลิกภาพโดยสมบูรณ์ พยายามอย่างหนักในการสั่งสอนขัดเกลาบุคคล มีจิตใจที่สตรองในร่างกายที่สมบูรณ์เป็นผู้ซึ่งรักในความถูกต้องและความยุติธรรม เคารพในคุณค่าของตนเอง เคารพผู้ใช้แรงงาน มีความตระหนักต่อความสำคัญรับผิดชอบอย่างลึกซึ้ง ซึมซับจิตวิญญาณที่เป็นอิสระในฐานะเป็นผู้สร้างสันติภาพแห่งรัฐและสังคม ซึ่งเป้าหมายที่กำหนดขึ้นนั้น เป็นประเด็นสำคัญที่จะสนับสนุนให้ประชาชนเป็นพลเมืองอย่างแท้จริง

มีการส่งเสริมเรื่องจิตสาธารณะ ซึ่งนำไปสู่การมีส่วนร่วมอย่างอิสระในการสร้างสังคมพร้อมทั้งการพัฒนาทัศนคติที่มีต่อความต้องการรับผิดชอบต่อการเติบโตของสังคม ซึ่งปัจจุบันทำให้ประชาชนในประเทศมีจิตสาธารณะ สามารถเห็นได้ในหลายๆ เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในประเทศญี่ปุ่น

การศึกษาความเป็นพลเมืองถูกบรรจุในหลักสูตรการเรียนการสอนตั้งแต่ในระดับประถมศึกษา เนื้อหาวิชาพลเมืองเป็นศูนย์กลางของการสร้างความเป็นพลเมือง โดยอาศัยฐานของการตระหนักในประชาธิปไตยและความรู้ความเข้าใจในสิทธิมนุษยชน และความหมายและแนวคิดในเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ “สร้างความเชื่อมโยงกับครอบครัวและชุมชน สร้างให้นักเรียนมีความตระหนักว่ามนุษย์เป็นจุดเริ่มต้นที่สำคัญของสังคม สร้างให้นักเรียนมีความคิดเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างเรื่องส่วนตัวและสังคม ความมีศักดิ์ศรีของตนเองในระบบครอบครัวแบบร่วมสมัย ความเท่าเทียมทางเพศ และสร้างให้เยาวชนตระหนักถึงความสำคัญของแบบแผนประเพณีของชีวิตในสังคม การรักษามรดกวัฒนธรรมนิยมและความสำนึกรับผิดชอบต่อของแต่ละบุคคล”

ประเด็นศึกษาเกี่ยวกับหน้าที่พลเมืองในประเทศญี่ปุ่น

สำหรับประเทศญี่ปุ่นเป็นประเทศที่เกิดภัยพิบัติทางธรรมชาติบ่อยครั้ง แต่ครั้งมีความรุนแรงและสร้างความเสียหายต่อชีวิตและทรัพย์สินเป็นจำนวนมาก แต่จากความยากลำบากจากสิ่งที่เกิดขึ้น ก็ได้เกิดสิ่งที่น่าสนใจจากพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความเป็นพลเมือง ทั้งในส่วนของความรับผิดชอบต่อสังคม จิตสาธารณะ ความมีวินัย และอื่นๆ โดยจะนำเสนอเป็นเรื่องราวสั้นๆ เพื่อง่ายต่อการทำความเข้าใจ ดังนี้ โดยเนื้อหา นำมาจากบทความเรื่อง “เรื่องราวดีๆ ของคนญี่ปุ่นยามภาวะฉุกเฉิน” (“เรื่องราวดีๆ”, ๒๕๕๔)

กรณีที่ ๑ ที่สวนสนุกแห่งหนึ่ง เกิดเหตุการณ์ซึ่งทำให้นักท่องเที่ยวจำนวนมากไม่สามารถออกไปข้างนอกได้ และทางร้านขายของก็ได้เอาขนมมาแจกนักท่องเที่ยว มีนักเรียนชั้นมัธยมปลายหญิงกลุ่มหนึ่งไปเอามาเป็นจำนวนมาก ซึ่งมากเกินกว่าที่จะบริโภคหมด ข้าพเจ้ารู้สึกทันทีว่า “ทำไมเอาไปเยอะ” แต่วินาทีต่อมา กลายเป็นความรู้สึกตื่นตัวใจ เพราะ “เด็กกลุ่มนั้นเอาขนมไปให้เด็กๆ ซึ่งพ่อแม่ไม่สามารถไปเอาเองได้ เนื่องจากต้องอยู่ดูแลลูก

จากเหตุการณ์นี้แสดงให้เห็นถึงความเอื้อเฟื้อ การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และมีความรับผิดชอบต่อผู้อื่น

กรณีที่ ๒ ในซูเปอร์มาร์เก็ตแห่งหนึ่ง มีของตกระเกะระกะเต็มพื้นเพราะแรงแผ่นดินไหว แต่คนที่เข้าไปซื้อของได้ช่วยกันเก็บของขึ้นไว้บนชั้น แล้วก็หยิบส่วนที่ตนอยากซื้อไปต่อคิวจ่ายเงิน

จากเหตุการณ์นี้แสดงให้เห็นถึงความเป็นระเบียบเรียบร้อย การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และมีความรับผิดชอบต่อผู้อื่น

กรณีที่ ๓ ในจังหวัดจิบะเกิดแผ่นดินไหวบ้านเรือนพังเสียหาย คุณลุงคนหนึ่งที่หลบภัยอยู่ก็ได้เปรยออกมาว่า ต่อจากนี้ไปจะเป็นอย่างไร เด็กหนุ่ม ม.ปลาย ก็ตอบกลับไปว่า “ไม่เป็นไรครับ ไม่ต้องห่วง ต่อจากนี้ไปเมื่อเป็นผู้ใหญ่ พวกผมจะทำให้มันกลับมาเหมือนเดิมแน่นอน

จากเหตุการณ์นี้แสดงให้เห็นถึงความรับผิดชอบต่อชุมชนบ้านเกิด มีความคิดที่จะสร้างชุมชนบ้านเกิดกลับมาให้เหมือนเดิม ไม่ย่อท้อต่อความยากลำบาก

กรณีที่ ๔ หลังจากเกิดเหตุการณ์สึนามิครั้งใหญ่ อาคารบ้านเรือนพังเสียหาย ประชาชนไม่มีที่อยู่อาศัย และอาหารไม่เพียงพอต่อการบริโภค มีการแจกจ่ายอาหาร ประชาชนไม่มีการแย่งอาหารกัน ประชาชนต่อแถวเพื่อรับอาหารอย่างเป็นระเบียบเรียบร้อย

ประเทศสาธารณรัฐเกาหลี

สาธารณรัฐเกาหลี (เกาหลีใต้) ตั้งอยู่ทางใต้ของคาบสมุทรเกาหลี มีระบบการปกครองในระบอบประชาธิปไตย โดยมีประมุขของประเทศ คือ ประธานาธิบดี ซึ่งได้รับการเลือกตั้งโดยตรงจากประชาชน ให้เป็นหัวหน้าฝ่ายบริหาร และมีนายกรัฐมนตรี ซึ่งได้รับการแต่งตั้งโดยประธานาธิบดีผ่านความเห็นชอบจากรัฐสภา(กระทรวงการต่างประเทศ, ๒๕๕๖) เกาหลีใต้เป็นประเทศในเอเชียเพียงไม่กี่ประเทศที่ได้รับการจัดอันดับด้านความเป็นประชาธิปไตย (Democracy Ranking) ติด ๑ ใน ๓๐ ของโลก โดยได้เป็นอันดับ ๒๖ จากการประเมินปี คศ. ๒๐๑๓ (แคมป์เบลล์และคณะ Campbell et.al., ๒๐๑๓) อาจกล่าวได้ว่า ประเทศเกาหลีใต้มีพัฒนาการของความเป็นประชาธิปไตยดีขึ้นมาเป็นลำดับ ทั้งความก้าวหน้าในด้านระบบการเลือกตั้งและความเจริญทางวัฒนธรรม ดัชนีความเป็นประชาธิปไตยขยับเพิ่มขึ้นทุกปี มีคะแนนสูงในทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านสิทธิทางการเมืองและด้านเสรีภาพของพลเมือง จนได้รับการจัดอันดับให้อยู่ในกลุ่มประเทศที่เป็นประชาธิปไตยสมบูรณ์เต็มใบ ในด้านการพัฒนาเยาวชนด้านการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองนั้นมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง มีการกำหนดค่านิยม/สิ่งที่ดีงามพื้นฐานที่เป็นองค์ประกอบของทักษะชีวิต ๔ ด้าน ด้านละ ๕ ลักษณะย่อย ได้แก่

๑) การใช้ชีวิตส่วนตัว : การเคารพตนเอง ความจริงใจ ความซื่อสัตย์ ความเป็นอิสระ และการยับยั้งชั่งใจ

๒) การใช้ชีวิตร่วมกันในครอบครัว เพื่อนบ้าน และโรงเรียน : การปฏิบัติตนตามศาสนากฎปฏิบัติหน้าที่ของลูกต่อพ่อแม่ จรรยาบรรณการอยู่ร่วมกัน และความรักต่อโรงเรียนและบ้านเกิด

๓) การใช้ชีวิตในสังคม : การปฏิบัติตนตามกฎหมายการสนใจต่อผู้อื่นการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมความยุติธรรม และการสร้างจิตสำนึกสาธารณะ

๔) การใช้ชีวิตในระดับชาติและชาติพันธุ์: ความรักในรัฐความรักในชาติ การมีจิตใจที่มั่นคง มีสติสัมปชัญญะ การสร้างความสันติภายหลัง การแบ่งแยกและความรักในมนุษยชาติ

ลักษณะสำคัญ ๔ ประการนี้ ถูกปลูกฝังมาตั้งแต่ในระดับชั้นประถมศึกษา และยังส่งเสริมการปลูกฝัง ทักษะการคิดและการตัดสินใจเชิงจริยธรรม (moral thinking and judgment) หรือทักษะที่จำเป็นต่อการแก้ไขเชิงจริยธรรมในชีวิตประจำวันอย่างถูกต้องและมีเหตุผล

โดยสรุป แนวคิดสำหรับการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมืองของเกาหลีใต้ หมายถึง การฝึกฝนความสามารถในการคิดตัดสินใจในสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการเมือง และมีวัตถุประสงค์ที่จะให้ความรู้เกี่ยวกับปรากฏการณ์ทางการเมืองระดับชาติและท้องถิ่น ในฐานะที่เป็นพลเมืองผู้ถืออำนาจอธิปไตย (sovereign citizen) และสำหรับการให้การศึกษาแก่เยาวชนเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมทางการเมือง จะให้ความสำคัญกับการฝึกฝนทักษะและสอนให้รู้บทบาทหน้าที่ในฐานะพลเมืองที่มีความสำนึกรับผิดชอบ (responsible citizen)

วัฒนธรรมของคนเกาหลีใต้สอนให้คนมีระเบียบวินัย หากได้เคยสัมผัสหรือสังเกตคนเกาหลีใต้จะรับรู้ได้ไม่ว่าจะเป็นทั้งทางด้านการศึกษา กีฬา หรือการใช้ชีวิต และหากดูวิวัฒนาการของเกาหลีใต้นั้นประสบความสำเร็จในหลากหลายด้านในเวลาอันรวดเร็ว เพราะเกาหลีใต้สอนให้มีการตื่นตัวกับสิ่งต่างๆ อยู่เสมอ มีการปลูกฝังความรักชาติ ซึ่งเป็นวัฒนธรรมที่สืบทอดกันมาอย่างยาวนาน

ประเด็นศึกษาเกี่ยวกับหน้าที่พลเมืองในประเทศสาธารณรัฐเกาหลี

กรณีที่ ๑ กรณีการอัปปางของเรือเฟอร์รี่ของเกาหลีใต้ที่ชื่อเซวอลซึ่งจมลงระหว่างการเดินทางจากกรุงโซลไปยังเกาะเซจู ทั้งสาเหตุของการล่มของเรือความรับผิดชอบของกัปตันเรือนายลีจุนซ็ย็ก (Lee Joon-seok) และผู้ช่วยกัปตันเรือการปฏิบัติการและการกระจายคำสั่งของลูกเรือหลังเกิดอุบัติเหตุรวมทั้งการกู้ภัยที่ยังคงดำเนินอยู่ซึ่งพบศพผู้โดยสาร ๕๔ คน สูญหาย ๒๔๘ คน รอดชีวิต ๑๗๔ คน จากจำนวนผู้โดยสารและลูกเรือทั้งหมด ๔๗๖ คน ผู้เสียชีวิตและสูญหายส่วนใหญ่เป็นนักเรียนมัธยมจากโรงเรียน Danwon High School ในเมืองอันซัน ซานกรุงโซลที่ไปทัศนศึกษาถึง ๓๕๐ คน

ร้อยเอกนายแพทย์ยงยุทธมัยลาม ได้เขียนเรื่องที่น่าสนใจประเด็นหนึ่งไว้ คือ การปฏิบัติของนักเรียนที่อยู่บนเรือ หลังจากมีคำสั่งจากลูกเรือไปยังผู้โดยสารเมื่อเกิดเหตุแล้วก็คือ “ให้นั่งอยู่กับที่ห้ามเคลื่อนไหวไปไหน ขณะที่เจ้าหน้าที่กำลังดำเนินการแก้ไขปัญหาที่อยู่กับผู้โดยสารจำนวนมากก็ปฏิบัติตามคำสั่งนี้” จนกระทั่งเรือเอียงและจมลงแม้ว่าจะมีเวลาถึง ๒ ชั่วโมงกว่าก่อนที่เรือจะจมซึ่งผู้โดยสารน่าจะใช้เวลาเพียงพอที่จะสามารถช่วยเหลือตัวเองออกมาจากเรือได้ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงวินัยของเด็กๆนักเรียนที่ฟังคำสั่งของ “ผู้ใหญ่” และสะท้อนถึงความมีระเบียบวินัยของคนเกาหลีที่เชื่อฟังคำสั่งแม้ตนทราบที่ว่าอันตรายใกล้ตัวเข้ามามากแล้ว แต่ครั้งนี้ “ผู้ใหญ่” คงประเมินสถานการณ์ผิดพลาดอย่างร้ายแรง มีรายงานว่าลูกเรือได้พยายามกระจายคำสั่งสละเรือในช่วงครึ่งชั่วโมงต่อมาหลังจากเกิดอุบัติเหตุแต่เข้าใจว่าคำสั่งนี้กระจายไปไม่ทั่วถึง และเชื่อว่าผู้โดยสารจำนวนมากโดยเฉพาะเด็กๆ ก็ยังคงนั่งอยู่กับที่ (ยงยุทธ มัยลาม, ม.ป.ป.)

กรณีที่ ๒ ประเด็นเรื่องของความรับผิดชอบต่อ เห็นได้จากการลาออกและฆ่าตัวตายของข้าราชการนักรบเมืองในประเทศหลายคนต่างๆ ที่อาจจะไม่เกี่ยวกับความผิดที่เกิดขึ้นโดยตรง แต่อยู่ในภาระหน้าที่ที่ดูแล เช่น การลาออกของนายกรัฐมนตรีนอง ฮง วอน เพื่อรับผิดชอบต่อการล่มของเรือเซวอลและไม่สามารถช่วยเหลือได้อย่างรวดเร็ว ทั้งๆ ที่นายกรัฐมนตรีนองฮงวอนไม่ใช่คนขับเรือและไม่ใช่คนที่เข้าไปช่วยเหลือ

เดือนธันวาคม ๒๕๔๘ **นายยูฮ์ จุนย็ย็ก** ผู้บัญชาการตำรวจเกาหลีใต้ ได้ยื่นหนังสือลาออกจากตำแหน่งเพื่อรับผิดชอบต่อกรณีที่ตำรวจปราบปรามกลุ่มผู้ประท้วงจนถึงแก่ความตายกรณีเจ้าหน้าที่ตำรวจบุกตีกลุ่มเกษตรกรที่มารวมตัวประท้วงเรื่องการเปิดเสรีข้าวในกรุงโซล จนเป็นเหตุให้มีชาวนาเสียชีวิต ๒ คนพร้อมกับขอโทษต่อกรณีดังกล่าว (เมธา มาสขาว, ๒๕๕๗)

เดือนมีนาคม ๒๕๔๙ **นายกรัฐมนตรีนลี เฮซอน** แห่งเกาหลีใต้ ประกาศลาออกจากตำแหน่งภายหลังจากที่เขาแอบไปร่วมตีกอล์ฟกับกลุ่มนักธุรกิจ ที่เมืองปูซานเมื่อวันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๔๙ แม้จะเป็นวันหยุดของเกาหลีใต้ แต่ก็ฟังไม่ขึ้น ในขณะที่ทั้งประเทศกำลังประสบปัญหาเนื่องจากการประท้วงของพนักงานรถไฟ (เมธา มาสขาว, ๒๕๕๗)

แบบสังเกตพฤติกรรม **ไฝ่เรียนรู้**

คำชี้แจง : ให้ครูสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	แสวงหาข้อมูล จากแหล่ง การเรียนรู้ต่างๆ			มีการจดบันทึก ความรู้ อย่างเป็นระบบ			สรุปความรู้ได้ อย่างมีเหตุผล			รวม คะแนน	สรุป	
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑		๙	ผ

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
 (.....)
/...../.....

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีเยี่ยม	ได้คะแนน ๗-๙ คะแนน
ดี	ได้คะแนน ๕-๖ คะแนน
ผ่าน	ได้คะแนน ๓-๔ คะแนน
ไม่ผ่าน	ได้คะแนน ๑-๒ คะแนน

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ความเป็นพลเมืองของประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕
เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
- ๑.๒ ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ เพื่อให้นักเรียนสามารถตระหนักรู้ความเป็นพลเมืองของประเทศ

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

- ๑) ตระหนักรู้ความเป็นพลเมืองของประเทศ

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

- ๑) ความสามารถในการสื่อสาร
 - ฟัง พูด เขียน
- ๒) ความสามารถในการคิด
 - วิเคราะห์ จัดกลุ่ม สรุป

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

- ๑) ใฝ่เรียนรู้

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

๑) ชั่วโมงที่ ๑

- ๑) ครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทราบ และให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๕-๘ คน
- ๒) ครูให้ผู้เรียนชมคลิปวิดีโอ เรื่อง Pan AM Boeing ๗๔๗ KLM Boeing ๗๔๗ Crash-Tenerife

(crash of
the century)

- ๓) ผู้สอนซักถามนักเรียนว่า สาเหตุที่ทำให้เครื่องบินทั้งสองชนกันคืออะไร
- ๔) ครูสุ่มนักเรียนออกมาเล่าเรื่อง และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ สาเหตุที่ทำให้เครื่องบินทั้งสองชน

กัน

๒) ชั่วโมงที่ ๒

- ๑) ครูสนทนากับนักเรียน เกี่ยวกับ เรื่อง Pan AM Boeing ๗๔๗ KLM Boeing ๗๔๗ Crash-Tenerife

(crash of the century) ครูตั้งคำถามนำ ๒ ข้อ

- นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไร ต่อการปฏิบัติหน้าที่ของกัปตัน Veldhuyzen van zanten
- ในฐานะที่นักเรียนเป็นพลเมืองหรือพลโลก ถ้าหากนักเรียนเป็นหนึ่งในผู้โดยสาร หรือญาติ คนรู้จักของ

นักเรียนอยู่ในเครื่องลำนี้ นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไรต่อเหตุการณ์นี้ และผู้เรียนต้องการให้กัปตันปฏิบัติอย่างไร เพื่อแสดงความเคารพต่อสิทธิ รวมถึงเคารพต่อผู้โดยสาร

๒) ครูให้นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับคำถามที่ครูถามทั้ง ๒ ข้อ

๓) ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ออกนำเสนอหน้าชั้นเรียน

๔) ครูสรุปให้นักเรียนเข้าใจในเรื่อง ของการตระหนักรู้ความเป็นพลเมืองของประเทศ พร้อมยกตัวอย่างสถานการณ์ให้นักเรียนฟัง

๕) ครูให้นักเรียนแต่ละคนทำใบงาน เรื่อง ความเป็นพลเมืองของประเทศ

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

๑) คลิปวิดีโอ เรื่อง เรื่อง Pan AM Boeing ๗๔๗ KLM Boeing ๗๔๗ Crash-Tenerife (crash of the century)

๒) ใบงาน เรื่อง ความเป็นพลเมืองของประเทศ

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๑) ครูตรวจผลงานการทำใบงาน เรื่อง ความเป็นพลเมืองของประเทศ

๒) ครูสังเกตพฤติกรรมใฝ่เรียนรู้ของนักเรียน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๑) แบบให้คะแนนการตรวจผลงาน เรื่อง ความเป็นพลเมืองของประเทศ

๒) แบบสังเกตพฤติกรรมใฝ่เรียนรู้

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

๑) นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินได้คะแนนระดับดีขึ้นไป

๒) นักเรียนผ่านการประเมินพฤติกรรมระดับดีขึ้นไป

๖. บันทึกหลังสอน

.....
.....
.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคผนวก

ใบงาน
เรื่อง ความเป็นพลเมืองของประเทศ

ให้นักเรียนตอบคำถาม ดังต่อไปนี้

๑) พลเมืองโลกของประเทศ หมายถึงอะไร

.....
.....

๒) จงยกตัวอย่างการเป็นพลเมืองโลกของประเทศที่ดี มา ๓ ตัวอย่าง

.....
.....

๓) นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไร ต่อการปฏิบัติหน้าที่ของกัปตัน Veldhuyzen van zanten

.....
.....

๔) ในฐานะที่นักเรียนเป็นพลเมืองของโลก ถ้าหากนักเรียนเป็นหนึ่งในผู้โดยสารหรือญาติคนรู้จักของนักเรียน อยู่ในลำนี้ นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไรต่อเหตุการณ์นี้

.....
.....

แบบสังเกตพฤติกรรม **ใฝ่เรียนรู้**

คำชี้แจง : ให้ครูสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	แสวงหาข้อมูล จากแหล่ง การเรียนรู้ต่างๆ			มีการจดบันทึก ความรู้ อย่างเป็นระบบ			สรุปความรู้ได้ อย่างมีเหตุผล			รวม คะแนน	สรุป	
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑		๙	ผ

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีเยี่ยม	ได้คะแนน ๗-๙ คะแนน
ดี	ได้คะแนน ๕-๖ คะแนน
ผ่าน	ได้คะแนน ๓-๔ คะแนน
ไม่ผ่าน	ได้คะแนน ๑-๒ คะแนน

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ความเป็นพลเมืองของโลก

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕
เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมือง และมีความรับผิดชอบต่อสังคม
- ๑.๒ ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมือง และมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๒.๑ นักเรียนสามารถบอกความหมายของความเป็นพลเมืองของโลกได้
- ๒.๒ นักเรียนสามารถอธิบายลักษณะของความเป็นพลเมืองของโลกได้
- ๒.๓ นักเรียนสามารถยกตัวอย่างพลเมืองที่ดีของประเทศได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

- ๑) ความหมายของความเป็นพลเมืองของโลก
- ๒) ลักษณะของความเป็นพลเมืองของโลก
- ๓) ตัวอย่างพลเมืองที่ดีของประเทศ

๓.๒ ทักษะ / กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

- ๑) ความสามารถในการสื่อสาร
- วิเคราะห์ ฟัง พูด เขียน
- ๒) ความสามารถในการคิด
- วิเคราะห์ จัดกลุ่ม สรุป

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ค่านิยม

- ๑) ใฝ่เรียนรู้

๔. กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑ ขั้นตอนการเรียนรู้

๑) ชั่วโมงที่ ๑

- ๑) ครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ให้กับผู้เรียน
- ๒) ครูซักถามนักเรียน ดังนี้
 - นักเรียนคิดว่าคำว่า “พลโลก” หมายถึงอะไร
 - ลักษณะของการเป็นพลโลก คืออะไร อธิบายตามความเข้าใจของตนเอง
- ๓) ครูสรุป และเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะเรียน
- ๔) นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง พลเมืองดีของประเทศชาติและสังคมโลกและครูอธิบาย

เพิ่มเติม

๕) นักเรียนแต่ละคนทำใบงาน เรื่อง พลเมืองโลก และใบงานเรื่อง แนวทางการปฏิบัติตนเป็นพลโลก

๒) ชั่วโมงที่ ๒

- ๑) นักเรียนแบ่งกลุ่มตามความเหมาะสม ร่วมกันจัดสัมมนาในหัวข้อ พลเมืองดีของประเทศชาติ
- ๒) ครูเปิดคลิปวิดีโอ เรื่อง การจัดสัมมนา ให้นักเรียนดู

- ๓) ครูให้นักเรียนศึกษาใบงาน เรื่อง การจัดสัมมนา และอธิบายขั้นตอนการจัดสัมมนา
- ๔) นักเรียนแบ่งกลุ่มกันวางแผนการจัดสัมมนาและออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน

๔.๒ สื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้

- ๑) คลิปวิดีโอเรื่อง การจัดสัมมนา
- ๒) ใบความรู้ เรื่อง พลเมืองดีของประเทศชาติและสังคมโลก
- ๓) ใบงาน เรื่อง พลเมืองโลก
- ๔) ใบงาน เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตนเป็นพลโลก

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

- ๑) ตรวจใบงาน เรื่อง พลเมืองโลกและแนวทางการปฏิบัติตนเป็นพลโลก

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- ๑) แบบประเมินใบงาน

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

- ๑) นักเรียนผ่านเกณฑ์ได้คะแนนระดับดีขึ้นไป
- ๒) นักเรียนผ่านการประเมินพฤติกรรมในระดับดีขึ้นไป

๖. บันทึกหลังสอน

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ ครูผู้สอน

(.....)

๗. ภาคผนวก

ใบความรู้ เรื่อง พลเมืองดีของประเทศชาติและสังคมโลก

ความหมาย

พลเมืองดี หมายถึง ประชาชนที่ประพฤติปฏิบัติตามระเบียบกฎเกณฑ์ของสังคมมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ของตนเอง รู้จักบทบาทหน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมไม่ละเมิดล่วงล้ำสิทธิ และเสรีภาพของ บุคคลอื่น

ความสำคัญ

พลเมืองเป็นองค์ประกอบที่สำคัญของสังคมของสังคมไทย เช่นเดียวกับสังคมอื่น ๆ ทุกสังคมย่อมต้องการพลเมืองที่มีคุณภาพ ซึ่งหมายถึงความมีร่างกายจิตใจดี คิดเป็น ทำเป็น แก้ไขปัญหาได้ มีประสิทธิภาพเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาความเจริญก้าวหน้า ความมั่นคงให้กับประเทศชาติและการเป็นพลเมืองดีนั้นย่อมต้องการปฏิบัติตามบรรทัดฐานและขนบธรรมเนียมประเพณีของสังคมมีคุณธรรมเป็นแนวปฏิบัติในการดำเนินชีวิตอีกด้วย เพื่อการพัฒนาสังคมให้ยั่งยืน

วัตถุประสงค์ของการพัฒนาให้เป็นพลเมืองดี

วัตถุประสงค์ของการพัฒนาให้เป็นพลเมืองดี มีดังนี้

๑. เพื่อให้รู้จักปฏิบัติตามบรรทัดฐานของสังคม
๒. เพื่อปลูกฝังทักษะการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม
๓. เพื่อปลูกฝังความมีระเบียบวินัย และเคารพกฎหมาย
๔. เพื่อปลูกฝังให้มีทัศนคติและค่านิยมที่ดีต่อสังคม

ลักษณะของพลเมืองดี

การเป็นพลเมืองดีจะมีลักษณะอย่างไรนั้น สังคมจะเป็นผู้กำหนดลักษณะที่พึงประสงค์เพื่อที่จะได้พลเมือง ที่ดี ต้องการรั้งนั้นคุณสมบัติของสมาชิกในสังคมก็จะต้องมีคุณสมบัติที่เป็นพื้นฐานและคุณสมบัติเฉพาะ ดังนี้

คุณสมบัติพื้นฐาน คือ คุณสมบัติทั่วไปของการเป็นพลเมืองดี เช่น ขยัน อดทน ซื่อสัตย์ ประหยัด รับผิดชอบ มีเหตุผล โอบอ้อมอารี มีเมตตา เห็นประโยชน์ส่วนรวมมีความสำคัญเสมอ

คุณสมบัติเฉพาะ คือ คุณสมบัติเฉพาะอย่างที่สังคมต้องการให้บุคคลพึงปฏิบัติ เช่น ต้องการบุคคลที่มีคุณธรรมนำความรู้ ต้องการให้คนในสังคมไทยหันมาสนใจ พัฒนาวิจัยในงานอาชีพด้านการเกษตรให้มาก เนื่องจากเป็นพื้นฐานของสังคมไทย เนื่องจากเป็นพื้นฐานของสังคมไทย เพื่อการพัฒนาสังคมให้เจริญก้าวหน้าอย่างยั่งยืน

การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของประเทศชาติและสังคมโลก

๑. เคารพกฎหมายและปฏิบัติตามกฎระเบียบ ข้อบังคับของสังคม เมื่อพลเมืองทุกคนปฏิบัติตามกฎระเบียบ ข้อบังคับของสังคม และบทบัญญัติของกฎหมาย เช่น ไม่ล่วงละเมิดสิทธิของผู้อื่น หรือไม่กระทำ

ความผิดตามที่กฎหมายกำหนดก็จะทำให้รัฐไม่ต้องเสียงบประมาณในการป้องกันปราบปรามและจับกุมผู้ที่กระทำความผิดมาลงโทษ นอกจากนี้ยังทำให้สังคมมีความเป็นระเบียบสงบสุขทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างสมานฉันท์ ไม่หวาดระแวงคิดร้ายต่อกัน

๒. เป็นผู้ไม่มีเหตุผล และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นทุกคนย่อมมีอิสระเสรีภาพในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกัน ซึ่งการรู้จักการใช้เหตุผลในการดำเนินงาน จะทำให้ช่วยประสานความสัมพันธ์ ทำให้เกิดความเข้าใจอันดีงามต่อกัน

๓. ยอมรับมติของเสียงส่วนใหญ่ เมื่อมีความขัดแย้งกันในการดำเนินกิจกรรมอันเกิดจากความคิดเห็นที่แตกต่างกัน และจำเป็นต้องตัดสินใจปัญหาด้วยการใช้เสียงข้างมากเข้าช่วย และมติส่วนใหญ่ตกลงว่าอย่างไร ถึงแม้ว่าจะไม่ตรงกับความคิดของเรา เราก็ต้องปฏิบัติตาม เพราะเป็นมติของเสียงส่วนใหญ่

๔. เป็นผู้นำมีน้ำใจประชาธิปไตย และเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม ผู้ที่มีความเป็นประชาธิปไตยนั้นจะต้องมีความเสียสละในเรื่องที่จำเป็น เพื่อผลประโยชน์ของส่วนรวมและรักษาไว้ซึ่งสังคมประชาธิปไตย เป็นการส่งผลต่อความมั่นคงและความก้าวหน้าขององค์กร ซึ่งสุดท้ายแล้วผลประโยชน์ดังกล่าวก็ย้อนกลับมาสู่สมาชิกของสังคม เช่นการไปใช้สิทธิ์เลือกตั้ง ถึงแม้ว่าเราจะมีอาชีพบางอย่างที่มีรายได้ตลอดเวลา เช่นค้าขาย แต่ก็ยอมเสียเวลาค้าขายเพื่อไปลงสิทธิ์เลือกตั้ง บางครั้งเราต้องมีน้ำใจช่วยเหลือกิจกรรมส่วนรวม เช่น การสมัครเป็นกรรมการเลือกตั้ง หรือสมาคมบำเพ็ญประโยชน์ส่วนรวม เป็นต้น

๕. เคารพในสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น ควรรู้จักเคารพในสิทธิเสรีภาพของผู้อื่นเช่นบุคคลมีเสรีภาพในการแสดงความคิดเห็นการพูด แต่ต้องไม่เป็นการพูดแสดงความคิดเห็นที่ใส่ร้ายผู้อื่นให้เสียหาย

๖. มีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม ชุมชน ประเทศชาติ ในการอยู่ร่วมกันในสังคม ย่อมต้องมีการทำงานเป็นหมู่คณะ จึงต้องมีการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบในงานนั้นๆ ให้สมาชิกแต่ละคนนำไปปฏิบัติตามที่ได้รับมอบหมายไว้อย่างเต็มที่

๗. มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเมือง การปกครอง ในสังคมประชาธิปไตยนั้นสมาชิกทุกคนต้องมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเมืองการปกครอง เช่น การเลือกตั้ง เป็นต้น

๘. มีส่วนร่วมในการป้องกัน แก้ไขปัญหาเศรษฐกิจ สังคม การเมืองการปกครอง ช่วยสอดส่องพฤติกรรมชั่วช้าของเยาวชนในสถานบันเทิงต่าง ไม่หลงเชื่อข่าวลือคำกล่าวร้ายโจมตี ไม่มองผู้ที่ไม่เห็นด้วยกับเราเป็นศัตรู รวมถึงส่งเสริมสนับสนุนการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งต่างๆ ด้วยสันติวิธี

๙. มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตามหลักธรรม ทุกคนควรมีศีลธรรมไว้เป็นหลักในการควบคุมพฤติกรรมของบุคคลให้ดำเนินไปอย่างเหมาะสม ถึงแม้จะไม่มีบทลงโทษใดๆ ก็ตาม

คุณธรรม จริยธรรมของการเป็นพลเมืองดีของประเทศชาติและสังคมโลก

คุณธรรม จริยธรรมคือ สิ่งที่เป็นความดีควรประพฤติปฏิบัติ เพราะจะนำความสุข ความเจริญ ความมั่นคงมาสู่ประเทศชาติ สังคม และบุคคล คุณธรรมจริยธรรมที่สำคัญๆ มีดังต่อไปนี้

๑. ความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ประเทศชาติ

๒. ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ หมายถึง การปฏิบัติกิจการงานของตนเอง และที่ได้รับมอบหมายด้วยความมานะพยายาม อุทิศกำลังกาย กำลังใจอย่างเต็มความสามารถ ทั้งนี้รวมไปถึงการรับผิดชอบงานล้มเหลวพยายามแก้ไขปัญหาและอุปสรรคโดยไม่เกี่ยงงอนผู้อื่น

๓. ความมีระเบียบวินัย หมายถึง การเป็นผู้รู้และปฏิบัติตามแบบแผนที่ตนเอง ครอบครัวยุค และสังคมกำหนดไว้ โดยที่จะปฏิเสธไม่รับรู้กฎเกณฑ์หรือกติกาต่าง ๆ ของสังคมไม่ได้

๔. ความซื่อสัตย์ หมายถึง การปฏิบัติตน ทางกาย วาจา จิตใจ ที่ตรงไปตรงมา ไม่แสดงความคดโกงไม่หลอกลวง ไม่เอาเปรียบผู้อื่น ถิ่นวาจาวาจาจะทำงานสิ่งใดก็ต้องทำให้สำเร็จเป็นอย่างดี ไม่กลับกโลก มีความจริงใจต่อทุกคน จนเป็นที่ไว้วางใจของคนทุกคน

๕. ความเสียสละ หมายถึง การปฏิบัติตนโดยอุทิศกำลังกาย กำลังทรัพย์ กำลังปัญญา เพื่อช่วยเหลือผู้อื่นและสังคมด้วยความตั้งใจจริง มีเจตนาที่บริสุทธิ์ คุณธรรมด้านนี้เป็นการสะสมบารมีให้แก่ตนเอง ทำให้มีใครรักใคร่ไว้วางใจ เป็นที่ยกย่องของสังคม ผู้คนเคารพนับถือ

๖. ความอดทน หมายถึง ความเป็นผู้ที่มีจิตใจเข้มแข็ง ไม่ท้อถอยต่ออุปสรรคใดๆ มุ่งมั่นที่จะทำงานให้บังเกิดผลดีโดยไม่ให้ผู้อื่นเดือดร้อน ความอดทนมี ๔ ลักษณะ คือ

- อดทนต่อความยากลำบาก เจ็บป่วย ได้รับทุกขเวทนามก็ไม่แสดงอาการจนเกินกว่าเหตุ
- อดทนต่อการตรากตรำทำงาน ไม่ทอดทิ้งงาน พินฝ่าอุปสรรคจนประสบผลสำเร็จ
- อดทนต่อความเจ็บใจ ไม่แสดงความโกรธ ไม่อาฆาตพยาบาท อดทนต่อคำเสียดสี
- อดทนต่อกิเลส คือ ไม่อยากได้ของผู้อื่นจนเกิดทุกข์ ไม่ตอบโต้คนอื่นที่ทำให้เราโกรธ และ

ไม่ลุ่มหลงในสิ่งที่จะพาเราไปพบกับความเสียหาย

๗. การไม่ทำบาป หมายถึง การงดเว้นพฤติกรรมที่ชั่วร้าย สร้างความเดือดร้อนให้ผู้อื่นเพราะเป็นเรื่องเศร้าหมองของจิตใจ ควรงดเว้นพฤติกรรมชั่วร้าย ๓ ทาง คือ

- ทางกาย เช่น ไม่ฆ่าสัตว์ ไม่ทุจริต ไม่ลักขโมย ไม่ผิดประเวณี
- ทางวาจา เช่น ไม่โกหก ไม่กล่าวด้วยคำหยาบคาย ไม่ใส่ร้าย
- ทางใจ เช่น ไม่คิดเนรคุณ ไม่คิดอาฆาต ไม่คิดอยากได้

๘. ความสามัคคี หมายถึง การที่ทุกคนมีความพร้อมกาย พร้อมใจ และพร้อมความคิดเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน มีจุดมุ่งหมายที่จะปฏิบัติงานให้ประสบความสำเร็จ โดยไม่มีการเกี่ยงงอนหรือคิดชิงดีชิงเด่นกัน ทุกคนมุ่งที่จะให้สังคมและประเทศชาติเจริญรุ่งเรือง มีความรักใคร่กลมเกลียวกันด้วยความจริงใจ ความไม่เห็นแก่ตัว การวางตนเสมอต้นเสมอปลายก็หมายถึงความสามัคคีด้วย

บทบาทหน้าที่ของพลเมืองดีต่อประเทศชาติ และสังคมโลก

บทบาท หมายถึง การปฏิบัติตามสิทธิ หน้าที่อันเนื่องมาจากสถานภาพของบุคคล เนื่องจากบุคคลมีหลายสถานภาพในคนคนเดียว ฉะนั้นบทบาทของบุคคลจึงต้องปฏิบัติไปตามสถานภาพในสถานการณ์ตามสถานภาพนั้นๆ

หน้าที่ หมายถึง ภาระรับผิดชอบของบุคคลที่จะต้องปฏิบัติ เช่น หน้าที่ของบิดาที่มีต่อบุตร เป็นต้น

การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวัฒนธรรมไทย

วัฒนธรรม คือ แบบแผนการกระทำ หรือผลการกระทำที่พัฒนาจากสภาพเดิมตามธรรมชาติให้ดีขึ้น ยั่งยืนจนเป็นที่ยอมรับของคนในสังคม เช่น กิริยา มารยาท การพูด การแต่งกาย การรับประทานอาหาร เป็นต้น วัฒนธรรมการไหว้ เป็นวัฒนธรรมภายนอกที่มักได้รับการตอบสนองจากผู้ได้รับด้วยการไหว้ตอบ นอกจากนี้ ยังมีวัฒนธรรมไทยอื่นๆ ที่งดงาม เช่น การกราบ การทำบุญตักบาตร การแต่งกายแบบไทย เป็นต้น

การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามประเพณีไทย

ขนบธรรมเนียมประเพณี คือ สิ่งที่ปฏิบัติสืบทอดสืบทอดกันมาและถือว่าเป็นสิ่งที่ดีงาม สิ่งที่ดีงามของแต่ละสังคมอาจเหมือนกัน คล้ายกัน หรือแตกต่างกันก็ได้ และสิ่งที่ดีงามของสังคมหนึ่งเมื่อเวลาผ่านไป สังคมนั้นอาจเห็นเป็นสิ่งที่ไม่ดีงามก็ได้

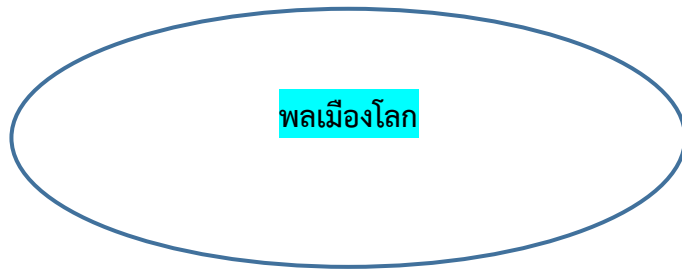
วัฒนธรรมและประเพณีไทย เป็นกิจกรรมที่สืบทอดมายาวนานและสังคมยอมรับว่าเป็นสิ่งดีควรอนุรักษ์ไว้

การเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมไทยและสังคมโลก

การที่บุคคลจะเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมไทยและสังคมโลก จะต้องคำนึงถึงสถานภาพ บทบาท สิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ในการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี

ใบงาน
เรื่อง พลเมืองโลก

คำชี้แจง : ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้อง



ใบงาน
เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตนเป็นพลโลก

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนแนวทางการปฏิบัติตนเป็นพลโลก

แบบสังเกตพฤติกรรม ใฝ่เรียนรู้

คำชี้แจง : ให้ครูสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	แสวงหาข้อมูล จากแหล่ง การเรียนรู้ต่างๆ			มีการจดบันทึก ความรู้ อย่างเป็นระบบ			สรุปความรู้ได้ อย่างมีเหตุผล			รวม คะแนน	สรุป	
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑		๙	ผ

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีเยี่ยม	ได้คะแนน ๗-๙ คะแนน
ดี	ได้คะแนน ๕-๖ คะแนน
ผ่าน	ได้คะแนน ๓-๔ คะแนน
ไม่ผ่าน	ได้คะแนน ๑-๒ คะแนน

ภาคผนวก



คำสั่งคณะกรรมการ ป.ป.ช.
ที่ ๖๔๖/๒๕๖๐

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต

ด้วย คณะกรรมการ ป.ป.ช. ในการประชุมครั้งที่ ๘๕๕-๒๖/๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๑๑ เมษายน ๒๕๖๐ ได้มีมติเห็นชอบให้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต เพื่อดำเนินการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต สำหรับใช้เป็นเนื้อหามาตรฐานกลางให้สถาบันการศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปพิจารณาปรับใช้ในการเรียนการสอนให้กับกลุ่มเป้าหมายครอบคลุมทุกระดับชั้นเรียน เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกในการแยกแยะประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม จิตพอเพียง และสร้างพฤติกรรมที่ไม่ยอมรับและไม่ทนต่อการทุจริต อันเป็นการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) ยุทธศาสตร์ที่ ๑ “สร้างสังคมไม่ทนต่อการทุจริต” กลยุทธ์ที่ ๑ ปรับฐานความคิดทุกช่วงวัย ตั้งแต่ปฐมวัยให้สามารถแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม และกลยุทธ์ที่ ๓ ประยุกต์หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นเครื่องมือด้านทุจริต

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามมาตรา ๑๙ (๑๖) แห่งพระราชบัญญัติประกอบรัฐธรรมนูญว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๕๙ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต โดยมีองค์ประกอบ ดังนี้

- | | |
|--|------------------|
| ๑. รองศาสตราจารย์ ดร.มาณี ไชยธีรานุวัฒน์ศิริ | ประธานคณะกรรมการ |
| ๒. รองเลขาธิการคณะกรรมการ ป.ป.ช.
(นายประหยัด พวงจำปา) | อนุกรรมการ |
| ๓. ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการ ป.ป.ช.
(นายกิตติ ลิ้มพงษ์) | อนุกรรมการ |
| ๔. ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการ ป.ป.ช.
(นายอุทิศ บัวศรี) | อนุกรรมการ |
| ๕. ผู้อำนวยการสำนักป้องกันการทุจริตภาคการเมือง | อนุกรรมการ |
| ๖. ผู้อำนวยการสำนักป้องกันการทุจริตภาครัฐวิสาหกิจ
และธุรกิจเอกชน | อนุกรรมการ |
| ๗. ผู้อำนวยการสำนักป้องกันการทุจริตภาคประชาสังคม
และการพัฒนาเครือข่าย | อนุกรรมการ |

๘. ผู้แทนสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้) อนุกรรมการ
๙. ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้) อนุกรรมการ
๑๐. ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้) อนุกรรมการ
๑๑. ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้) อนุกรรมการ
๑๒. ผู้แทนสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้) อนุกรรมการ
๑๓. ผู้แทนสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้) อนุกรรมการ
๑๔. ผู้แทนสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ (ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้) อนุกรรมการ
๑๕. ผู้แทนที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย (ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้) อนุกรรมการ
๑๖. ผู้แทนที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏ (ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้) อนุกรรมการ
๑๗. ผู้แทนคณะกรรมการอธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล (ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้) อนุกรรมการ
๑๘. ผู้แทนสถาบันวิชาการป้องกันประเทศ กองบัญชาการกองทัพไทย (ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้) อนุกรรมการ
๑๙. ผู้แทนกรมยุทธศึกษาทหารบก (ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้) อนุกรรมการ
๒๐. ผู้แทนกรมยุทธศึกษาทหารเรือ (ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้) อนุกรรมการ
๒๑. ผู้แทนกรมยุทธศึกษาทหารอากาศ (ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้) อนุกรรมการ
๒๒. ผู้แทนกองบัญชาการการศึกษา สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (ด้านการสร้างหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้) อนุกรรมการ
๒๓. พลโท ดร.ชัยฤกษ์ แก้วพรหมมาลย์ อนุกรรมการ
๒๔. นายเสกฐนนันท์ อังกูรภาสวิชญ์ อนุกรรมการ
๒๕. นายสุเทพ พรหมวาศ อนุกรรมการ
๒๖. ผู้อำนวยการสำนักป้องกันการทุจริตภาครัฐ อนุกรรมการและเลขานุการ
๒๗. นายสมพจน์ แผงประสิทธิ์ ผู้ช่วยเลขานุการ

๒๘. นางสาวกัลยา สนวนโพธิ์	ผู้ช่วยเลขานุการ
๒๙. นายสรายุทธิ เศรษฐกร	ผู้ช่วยเลขานุการ
๓๐. นายกาญจน์บัณฑิต สนนุช	ผู้ช่วยเลขานุการ
๓๑. นายเทอดภูมิ ทศนพิมล	ผู้ช่วยเลขานุการ
๓๒. นายธนวัฒน์ มะแมน	ผู้ช่วยเลขานุการ

โดยคณะกรรมการฯ มีอำนาจหน้าที่ดังนี้

๑. ศึกษา วิเคราะห์ และรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้ และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต
 ๒. กำหนดแนวทางและขอบเขตในการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต ตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) ยุทธศาสตร์ที่ ๑ “สร้างสังคมไม่ทนต่อการทุจริต”
 ๓. พิจารณายกร่างและจัดทำเนื้อหาหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต โดยกำหนดโครงสร้างหลักสูตร วัตถุประสงค์ของหลักสูตร จุดประสงค์ของรายวิชา เนื้อหาสาระ จัดระเบียบ/ลำดับของเนื้อหาสาระ วิธีการประเมินผลการเรียนรู้ รวมทั้งอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
 ๔. พิจารณาให้ความเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต เพื่อให้มีเนื้อหาที่ครอบคลุมและสมบูรณ์ พร้อมทั้งนำเสนอคณะกรรมการ ป.ป.ช. พิจารณาให้ความเห็นชอบ ทั้งนี้ ให้ดำเนินการแล้วเสร็จในปี พ.ศ. ๒๕๖๐
 ๕. กำหนดแผนหรือแนวทางการนำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต ไปใช้ในหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
 ๖. ดำเนินการอื่นๆ ตามที่คณะกรรมการ ป.ป.ช. มอบหมาย
- ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๖ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๐

พลตำรวจเอก

(วัชรพล ประสารราชกิจ)

ประธานกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ

รายชื่อคณะกรรมการ
จัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้ และสื่อประกอบการเรียนรู้
ด้านการป้องกันการทุจริต กลุ่มการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ปรึกษา

- | | |
|----------------------------|---|
| ๑. นายบุญรักษ์ ยอดเพชร | เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๒. นางสาวอุษณีย์ ธโนศวรรย์ | รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๓. นายสุรศักดิ์ อินศรีไกร | ผู้อำนวยการสำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา |
| ๔. นายอุทิศ บัวศรี | ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ |

คณะกรรมการ

กลุ่มที่ ๑ หลักสูตรปฐมวัย

- | | |
|-----------------------------|---|
| ๑. นางธารณี พรหมหนู | ครู โรงเรียนอนุบาลเส้าไห้ สพป.สระบุรี เขต ๑ |
| ๒. นางสมบัติ สืบศักดิ์ | ครู โรงเรียนอนุบาลบ่อพลอย สพป.กาญจนบุรี เขต ๔ |
| ๓. นางสาวนภัสสร ภิรมย์รักษ์ | ครู โรงเรียนอนุบาลบ่อพลอย สพป.กาญจนบุรี เขต ๔ |
| ๔. นางสาวลักขณา โคบุตร | ครู โรงเรียนอนุบาลบ่อพลอย สพป.กาญจนบุรี เขต ๔ |
| ๕. นางสมใจ จันทะ | ครู โรงเรียนวัดแก้วซัง สพป.สิงห์บุรี |
| ๖. นางสาวกชกร จันทะ | ครู โรงเรียนวัดระนาม สพป.สิงห์บุรี |
| ๗. นางสุพิกา ต้นสอน | ครู โรงเรียนวัดบ้านป้อมน้อย สพป.ราชบุรี เขต ๒ |
| ๘. นายพัฒนา พวงมาลี | ครู โรงเรียนอนุบาลเดิมบางนางบวช (วัดท่าช้าง) สพป.สุพรรณบุรี เขต ๓ |
| ๙. นางสุภัทรา พรหมประเสริฐ | ครู โรงเรียนวัดบ่อกรู “คุรุประชาสรรค์” สพป.สุพรรณบุรี เขต ๓ |
| ๑๐. นางฐิติพร ศรีแจ่ม | ครู โรงเรียนวัดบ่อกรู “คุรุประชาสรรค์” สพป.สุพรรณบุรี เขต ๓ |
| ๑๑. นางอารีย์วรรณ เข้มเงิน | ครู โรงเรียนวัดน้ำพุ สพป.สุพรรณบุรี เขต ๓ |

กลุ่มที่ ๒ หลักสูตรประถมศึกษาตอนต้น

- | | |
|----------------------------|--|
| ๑. นางสาวสุภัทรา สุภาพ | ครู โรงเรียนชลประทานอนุเคราะห์ สพป.พระนครศรีอยุธยา เขต ๑ |
| ๒. นางสาวกนกพร วัชร | ครู โรงเรียนชลประทานอนุเคราะห์ สพป.พระนครศรีอยุธยา เขต ๑ |
| ๓. นางอารี พวงวรินทร์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดทุ่งคอก (สุวรรณสาธุกิจ) สพป.สุพรรณบุรี เขต ๒ |
| ๔. นางละเอียด สะอังก์ทอง | ครู โรงเรียนวัดทุ่งคอก (สุวรรณสาธุกิจ) สพป.สุพรรณบุรี เขต ๒ |
| ๕. นางสาวเรณู กุศลวงษ์ | ครู โรงเรียนอนุบาลวัดอ่างทอง สพป.อ่างทอง |
| ๖. นางสุจิรา อาบู่ | ครู โรงเรียนบ้านนาตา สพป.นราธิวาส เขต ๑ |
| ๗. นางสาววิไลวรรณ ทองไหม | ครู โรงเรียนเมืองนราธิวาส สพป.นราธิวาส เขต ๑ |
| ๘. นางสาวนิตยา আহหมัด | ครู โรงเรียนบ้านมะนังกาหยี สพป.นราธิวาส เขต ๑ |
| ๙. นางสาวกัสมานี มามะ | ครู โรงเรียนบ้านบือเจ้าชะ สพป.นราธิวาส เขต ๑ |
| ๑๐. นางสาวนิสริน เทพลักษณ์ | ครู โรงเรียนบ้านโคกพนอม สพป.นราธิวาส เขต ๑ |
| ๑๑. นายยุกิพลี มาหะ | ครู โรงเรียนบ้านฮูแตยือล่อ สพป.นราธิวาส เขต ๑ |
| ๑๒. นางสาวซาฮาเราะ เจะยิ | ครู โรงเรียนบ้านยือสาแม สพป.นราธิวาส เขต ๑ |

กลุ่มที่ ๓ หลักสูตรประถมศึกษาตอนปลาย

๑. นายกิตติพงษ์ ศรีธาวาณิชย์ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนางแก้ว สพป.ราชบุรี เขต ๒
๒. นางพรทิพย์ อิมศิลป์ ครู โรงเรียนวัดสมณะ (สมถวิทยาการ) สพป.ราชบุรี เขต ๒
๓. นางอัจฉราวดี บุญโต ครู โรงเรียนวัดนางแก้ว สพป.ราชบุรี เขต ๒
๔. นางสาวศิริเพ็ญ จันทร์ทอง ครู โรงเรียนวัดนางแก้ว สพป.ราชบุรี เขต ๒
๕. นางสาวเสาวรส แสนแสว ครู โรงเรียนวัดนางแก้ว สพป.ราชบุรี เขต ๒
๖. นางสมพร คำนุช ครู โรงเรียนวัดนางแก้ว สพป.ราชบุรี เขต ๒
๗. นางรุสนานี ยะโก๊ะ ครู โรงเรียนบ้านกุวา สพป.นราธิวาส เขต ๑
๘. นางซีเตาะห์ นิมะ ครู โรงเรียนบ้านยะหอย สพป.นราธิวาส เขต ๑
๙. นางสุนทรี ทองชิตร์ ครู โรงเรียนสายน้ำทิพย์ สพป.กรุงเทพมหานคร
๑๐. นางสาวพิชญดา ไชยดี ครู โรงเรียนสายน้ำทิพย์ สพป.กรุงเทพมหานคร
๑๑. นางสาวศศิธร คำนึ่ง ครู โรงเรียนสายน้ำทิพย์ สพป.กรุงเทพมหานคร
๑๒. นางสาวณิชนันท์ สุวรรณภัย ครู โรงเรียนสายน้ำทิพย์ สพป.กรุงเทพมหานคร

กลุ่มที่ ๔ หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น

๑. นางสาวสุธีรา ศิริพิรุณ ครู โรงเรียนวัดนางแก้ว สพป.ราชบุรี เขต ๒
๒. นางสาวสลิตตา มะโนวัฒนา ครู โรงเรียนวัดนางแก้ว สพป.ราชบุรี เขต ๒
๓. นางทิภาพร อุณยเกียรติ ครู โรงเรียนวัดดอนกระเบื้อง สพป.ราชบุรี เขต ๒
๔. นางสาววรรณดี ศรีอินสวัสดิ์ ครู โรงเรียนชุมชนวัดบ้านเลือก สพป.ราชบุรี เขต ๒
๕. นางสาวฉวีวรรณ หอธรรมกุล ครู โรงเรียนบ้านลาดวิถึ สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒
๖. นางสาวชนาธิป เทียนวรรณ ครู โรงเรียนบ้านตะพานหิน (ประชาสามัคคี) สพป.ชัยนาท
๗. นายวิทยา ศิริดำรง ครู โรงเรียนบ้านโพรงนกยูง (วันชัยประชาสรรค์) สพป.ชัยนาท
๘. นางสาวขจร สังข์ประเสริฐ ครู โรงเรียนบ้านหนองต่อ สพป.ชัยนาท
๙. นายเมธา สุระจิตร์ ครู โรงเรียนวัดบางปูน สพป.สิงห์บุรี
๑๐. นายณพรรัตน์ บุญอัน ครู โรงเรียนบ้านบ่อกะปุง สพป.นครสวรรค์ เขต ๒
๑๑. นางสาวบุษยพรรณ พรหมวาทย จันทรา ครู โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี สพม. เขต ๒
๑๒. นางสาวลักษิกา มีกุล ครู โรงเรียนสาครวิศิทยา สพม. เขต ๓

กลุ่มที่ ๕ หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย

๑. นายภูธร จันทะหงษ์ ปุณยจรัสธำรง ผู้อำนวยการกลุ่มวิจัยและพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้ สนง.
๒. นายจักรพงษ์ วงศ์อ้าย นักวิชาการศึกษา สนง.
๓. นายฐาปนัญญ์ อุดมศรี นักวิชาการศึกษา สนง.
๔. นายศุภกร มรกต ศึกษานิเทศก์ สพป.ราชบุรี เขต ๒
๕. นายสพลกิตต์ สังข์ทิพย์ ครู โรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์ ช่วยราชการ สนง.
๖. นางสาวพรรณราย ธนสัตย์สถิตย์ ครู โรงเรียนเส้าให้ “วิมลวิทยานุกูล” สพม. เขต ๔
๗. นายวรินทร์ ตันติรัตน์ ครู โรงเรียนหนองแคสริกวิทยา สพม. เขต ๔
๘. นางเยาวลักษณ์ หงส์หิรัญเรือง ครู โรงเรียนสายน้ำผึ้งในพระอุปถัมภ์ สพม. เขต ๒
๙. นางสาวขวัญวิภา ภู่แส ครู โรงเรียนอินทร์บุรี สพม. เขต ๕
๑๐. นายธรรมสรณ์ สุศิริ ครู โรงเรียนอินทร์บุรี สพม. เขต ๕

๑๑. นางสาววิภา ทวีวงศ์ ครู โรงเรียนชุมชนวัดใหญ่โพหัก สพป.ราชบุรี เขต ๒
๑๒. นางสาวดวงจันทร์ บัวเบา ครู โรงเรียนชุมชนวัดใหญ่โพหัก สพป.ราชบุรี เขต ๒

คณะทำงานส่วนกลาง

๑. นายไชยวัฒน์ สุคันธวิภาติ ข้าราชการบำนาญ กระทรวงศึกษาธิการ
๒. นางสาวรุพร สุคันธวิภาติ ข้าราชการบำนาญ กระทรวงศึกษาธิการ
๓. นางสาวสรรเสริญ สุวรรณ ข้าราชการบำนาญ กระทรวงศึกษาธิการ
๔. นางสุนิสาห์ ม่วงคราม ข้าราชการบำนาญ กระทรวงศึกษาธิการ
๕. นางสุจิตรา พิชัย เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน สนค.
๖. นางสาวณัฐรดา เนตรสว่าง นักจัดการงานทั่วไป สนค.
๗. นางสาวมณฑาทิพย์ ศิริสุขุม นกจัดการงานทั่วไป สนค.
๘. นางสาวศรัญญา โชติ พนักงานบันทึกข้อมูล สนค.
๙. นายสหัสพล ชรบัณฑิต เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไป สนค.
๑๐. นายภูริตะ ปราศกามาศ เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไป สนค.
๑๑. นางสาวอรอุมา เสือเต่า เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไป สนค.

รายชื่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
หลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้
ด้านการป้องกันการทุจริต กลุ่มการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ปรึกษา

- | | |
|----------------------------|---|
| ๑. นายบุญรักษ์ ยอดเพชร | เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๒. นางสาวอุษณีย์ ธโนศวรรย์ | รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๓. นายสุรศักดิ์ อินศรีไกร | ผู้อำนวยการสำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา |
| ๔. นายอุทิศ บัวศรี | ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ |

คณะทำงาน

- | | |
|----------------------------------|--|
| ๑. นางสาวสรเสริญ สุวรรณ | ข้าราชการบำนาญ กระทรวงศึกษาธิการ |
| ๒. นางจำนงค์ ศรีมังกร | ข้าราชการบำนาญ กระทรวงศึกษาธิการ |
| ๓. นายธนบดีพิพัฒน์ ดำนิล | ศึกษานิเทศก์ ศึกษาธิการจังหวัดชัยนาท |
| ๔. นางณัฐพร พ่วงเฟื่อง | ศึกษานิเทศก์ สพป.พิษณุโลก เขต ๓ |
| ๕. นายศุภกร มรกต | ศึกษานิเทศก์ สพป.ราชบุรี เขต ๒ |
| ๖. นายวินัย อสุณี ณ อยุธยา | ศึกษานิเทศก์ สพป.อุดรธานี เขต ๑ |
| ๗. นายณัฐพล คุ่มวงศ์ | ศึกษานิเทศก์ สพป.มหาสารคาม เขต ๓ |
| ๘. นางเพ็ญจา เสมอเหมือน | ศึกษานิเทศก์ สพป.นนทบุรี เขต ๒ |
| ๙. นางบังอร ควรประสงค์ | ศึกษานิเทศก์ สพม.เขต ๑๗ |
| ๑๐. นางนิรมล บัวเนียม | ผู้อำนวยการโรงเรียนสายน้ำทิพย์ สพป.กรุงเทพมหานคร |
| ๑๑. นายวิชเมษฐ์ บำรุงผดุงวิทย์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองปลาตอง (ประชาวิทยาคาร) สพป.สกลนคร เขต ๑ |
| ๑๒. นายไกรสร พิมพ์ประชา | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแวง สพป.หนองคาย เขต ๒ |
| ๑๓. นายธนภฤติ พรหมบุตร | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกเฟื่อง สพป.บุรีรัมย์ เขต ๓ |
| ๑๔. นายบุญยงค์ โพธิ์วัฒนธนต์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบางมดวิทยา “สี่สุทวาดจวนอุปถัมภ์” สพม.เขต ๑ |
| ๑๕. นางนันทนา ชมชื่น | ผู้อำนวยการโรงเรียนผักไห่ “สุทธาประมุข” สพม.เขต ๓ |
| ๑๖. นางสาวปิยนุช เปี่ยมวิริยวงศ์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้ารับร้อ สพป.ชุมพร เขต ๑ |
| ๑๗. นางทิพาภรณ์ หล้าศรีคำ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหินกบ สังกัด สพป.ชุมพร เขต ๑ |
| ๑๘. นางสุจิตรา จรรยา | ครู โรงเรียนอนุบาลลพบุรี สพป.ลพบุรี |
| ๑๙. นางสาวภรณ์ทิลา บ้านด่าน | ครู โรงเรียนศิษย์คุณุภวิทยา สพม.เขต ๑๗ |
| ๒๐. นางสาววรรณิ ศักดิ์ชัยสมบูรณ์ | ครู โรงเรียนวัดบางปูน สพป.สิงห์บุรี |
| ๒๑. นางลัดดา คำวิจิตร | ครู โรงเรียนวัดโบสถ์ สพป.สิงห์บุรี |
| ๒๒. นางสาวชัญญาอนุช รัตนวิชัย | ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สี่สุทวาดจวนอุปถัมภ์” สพม.เขต ๑ |
| ๒๓. นางสาวอรสา อิชฐเจริญ | ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สี่สุทวาดจวนอุปถัมภ์” สพม.เขต ๑ |
| ๒๔. นางสาวรัตนากร ศรีคุณ | ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สี่สุทวาดจวนอุปถัมภ์” สพม.เขต ๑ |
| ๒๕. นางสาวกัญญาพัชร หมุ่มม่วง | ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สี่สุทวาดจวนอุปถัมภ์” สพม.เขต ๑ |

๒๖. นางสาวประภาลักษณ์ เพียมะ ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์” สพม. เขต ๑
๒๗. นางสาวณัฐทิศา รักษา ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์” สพม. เขต ๑
๒๘. นางสาวเบญจวรรณ ศิริหัตถ์ ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์” สพม. เขต ๑
๒๙. นางสาวรังสีมา ไกรนรา ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์” สพม. เขต ๑
๓๐. นางสาวสุวรรณี สมประเสริฐ ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์” สพม. เขต ๑
๓๑. นายบริบูรณ์ พรหมสว่าง ครู โรงเรียนบางมดวิทยา “สีสุกหวาดจวนอุปถัมภ์” สพม. เขต ๑
๓๒. นางนิตยา ภิรมย์กิจ นักทรัพยากรบุคคล สพร.
๓๓. นายภูธร จันทะหงษ์ ปุณยจรัสธำรง ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป สนง.
๓๔. นายจักรพงษ์ วงศ์อ้าย นักวิชาการศึกษา สนง.
๓๕. นายสพลกิตติ์ สังข์ทิพย์ ครู โรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์ ช่วยราชการ สนง.
๓๖. นายฐาปนัฐ อุดมศรี นักวิชาการศึกษา สนง.
๓๗. นางสุจิตรา พิชัย เจ้าพนักงานธุรการ สนง.
๓๘. นางสาวณัฐรดา เนตรสว่าง นักจัดการงานทั่วไป สนง.
๓๙. นางสาวศรัญญา โชาติ พนักงานบันทึกข้อมูล สนง.
๔๐. นายสหัสพล ชรบัณฑิต เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไป สนง.
๔๑. นางสาวอรอุมา เสือเฒ่า เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไป สนง.

รายชื่อคณะผู้ประสานงาน
การจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้
ด้านการป้องกันการทุจริต กลุ่มการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำนักงาน ป.ป.ช.

ที่ปรึกษา

- | | |
|--------------------------------|---|
| ๑. นายวรวิทย์ สุขบุญ | เลขาธิการคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ |
| ๒. นายประหยัด พวงจำปา | รองเลขาธิการคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ |
| ๓. นายกิตติ ลี้มพงษ์ | ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ |
| ๔. นายอุทิศ บัวศรี | ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ |
| ๕. นางสาวจินตนา พลอยภักทรภิญโญ | ผู้อำนวยการสำนักป้องกันการทุจริตภาครัฐ |

คณะผู้ประสานงาน

- | | |
|---------------------------|---|
| ๑. นายสมพจน์ แผงประสิทธิ์ | เจ้าพนักงานป้องกันการทุจริตชำนาญการพิเศษ |
| ๒. นายสรายุทธ เศรษฐกร | เจ้าพนักงานป้องกันการทุจริตชำนาญการ |
| ๓. นายธนวัฒน์ มะแมน | เจ้าพนักงานป้องกันการทุจริตชำนาญการ |
| ๔. นายณัฐพงศ์ มณีจักร์ | เจ้าพนักงานป้องกันการทุจริตปฏิบัติการ |
| ๕. นางสาว จิตภา แสงศิริณ | นักศึกษาฝึกงาน มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม |
| ๖. นางสาววัลภา บุญชู | นักศึกษาฝึกงาน มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม |



สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ
เลขที่ ๓๖๑ ถนนนนทบุรี ตำบลท่าทราย อำเภอเมืองนนทบุรี จังหวัดนนทบุรี ๑๑๐๐๐
โทรศัพท์ ๐ ๒๕๒๘ ๔๘๐๐ - ๐๑ สายด่วน ป.ป.ช. ๑๒๐๕
www.nacc.go.th

