



แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช 2565-2567



โรงเรียนแร่วิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

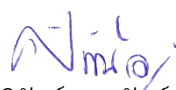


ประกาศโรงเรียนราชภัฏบรียมา เรื่อง ให้ใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

ตามที่โรงเรียนราชภัฏบรียมา ได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๓ ปี พ.ศ.๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยความร่วมมือจากข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและบุคคลที่เกี่ยวข้องจนลุล่วงสำเร็จเป็นที่เรียบร้อย

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นไปตามที่กำหนดไว้ในวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ เห็นควรให้มีการประกาศใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๓ ปี พ.ศ.๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ โดยให้เริ่มใช้ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ และสิ้นสุดในวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗

ประกาศ ณ วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕


(นางสาวศิริรัตน์ อุปถัมภ์เกื้อกุล)
ผู้อำนวยการโรงเรียนราชภัฏบรียมา


(นายประหยัด กล้าจัด)
ประธานกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานโรงเรียนราชภัฏบรียมา

คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๔๕ มีจุดมุ่งหมายมุ่งจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เป็นคนดีมีความรู้และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างเป็นสุขการดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้นการวางแผนมีความสำคัญอย่างยิ่งโดยเฉพาะการวางแผนกลยุทธ์เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพราะแผนเป็นกรอบทิศทางและเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาตลอดจนเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพการสร้างโอกาสและส่งเสริมให้เกิดการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาการศึกษาอย่างยั่งยืน

โรงเรียนแร่วิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๓ ปี (พ.ศ.๒๕๖๕-๒๕๖๗) ขึ้นภายใต้ใช้กรอบแนวคิดทิศทางนโยบาย/กลยุทธ์ของต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

ขอขอบพระคุณคณะกรรมการบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษาในครั้งนี้จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดีโรงเรียนแร่วิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนกลยุทธ์พัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานฉบับนี้จะเป็นแนวทางในการผลักดันการนำกลยุทธ์ของกระทรวงศึกษาธิการและกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ตลอดจนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องไปสู่การปฏิบัติจนเกิดผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรมและเป็นเครื่องมือในการบริหารและจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อไป

กลุ่มงานนโยบายและแผนงาน
กลุ่มบริหารงานงบประมาณ โรงเรียนแร่วิทยา

โรงเรียนเรวีทยา ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายในโดยใช้เทคนิค SWOT (SWOT Analysis) ผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนเรวีทยาครอบคลุมสภาพแวดล้อมภายนอก จำนวน ๔ ด้าน และสภาพแวดล้อมภายในจำนวน ๖ ด้าน สถานภาพของโรงเรียนเรวีทยา สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกยังไม่ค่อยเอื้อต่อการพัฒนาเนื่องจากระดับผลกระทบจากสภาพแวดล้อมภายนอกเป็นบวกอยู่ในระดับต่ำนั้น แสดงว่าโอกาสอุปสรรคอยู่ในระดับที่ใกล้เคียงกันควรมีการสร้างกลยุทธ์เพื่อลดอุปสรรคและสร้างโอกาสให้กับโรงเรียนต่อไป

จากผลการวิเคราะห์สถานภาพโรงเรียนเรวีทยาแล้ว จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ “พัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่มาตรฐานสากล ก้าวทันเทคโนโลยี ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ บนพื้นฐานความเป็นไทย ตามแนวทางวิถียุทธ และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยมีเป้าประสงค์ หลัก คือ

- ๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานสากล มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
- ๒. ผู้เรียนมีศักยภาพในการใช้เทคโนโลยี และก้าวเข้าสู่ความเป็นพลเมืองดิจิทัล
- ๓. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม สำนึกในความเป็นไทย บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๔. ครูมีความเป็นครูมืออาชีพ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
- ๕. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการระบบคุณภาพ ยึดหลักธรรมาภิบาล
- ๖. โรงเรียนมีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายต้นสังกัด และเป็นการส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียน ได้รับการรับรองคุณภาพและมาตรฐาน จึงได้กำหนดกลยุทธ์การพัฒนาแบ่งเป็นกลยุทธ์ระดับองค์กรและแปลงกลยุทธ์ระดับองค์กรไปสู่การปฏิบัติได้กลยุทธ์ระดับแผนงานดังนี้

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน
๑. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร และส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้	๑.๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาอย่างมีสติ สมเหตุผล ๑.๒พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ๑.๓พัฒนาการจัดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน
๒. เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสำนึก ภูมิใจในความเป็นไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๒.๑พัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ ๒.๒พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ๒.๓พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน
๓. เพิ่มโอกาสทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ	๓.๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้และพัฒนาตัวเองอย่างต่อเนื่อง
๔. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ	๔.๑ นิเทศการปฏิบัติงานตามบทบาทและหน้าที่ครู
๕. พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ทั้งในระบบ และนอกระบบ	๕.๑ จัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ ๕.๒ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
๖. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล และตามแนวทางการกระจายอำนาจโดยเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนและความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา	๖.๑ พัฒนาระบบบริหารงานแบบมีส่วนร่วม ๖.๒ พัฒนาการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยบุคคลและองค์กรภายนอก ๖.๓ พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน ๖.๔ พัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น ๖.๕ ส่งเสริมกิจกรรมตามนโยบายจุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

จุดเน้นของโรงเรียน

๑. ผลสัมฤทธิ์ในวิชาหลักเพิ่มขึ้นอย่างน้อย ร้อยละ ๔ (Student achievement)
๒. เตรียมความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ตามหลักสูตรสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ (EQ: Emotion Quotient)
๓. นักเรียนทุกคนมีความสำนึกในความเป็นไทย จิตสาธารณะ อยู่อย่างพอเพียง (Sufficiency & Public Mind)
๔. เพิ่มศักยภาพนักเรียนด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และศิลปะศาสตร์ (Excel to excellence)
๕. นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและสังคมพหุวัฒนธรรม (ASEAN Community)
๖. โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง และได้รับการรับรองจากการประเมินคุณภาพภายนอก ตลอดจนการพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล (Quality Schools)
๗. โรงเรียนผ่านการประเมินคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Effective Schools)

สารบัญ

คำนำ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร : กลยุทธ์/จุดเน้นการดำเนินการพัฒนา

ส่วนที่ ๑ บทนำ	๑
ความเป็นมา	๑
ภารกิจ.....	๑
สภาพทั่วไปของโรงเรียนแร่วิทยา สำนักงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์	๑๕
สภาพปัจจุบันของโรงเรียนแร่วิทยา สำนักงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์.	๒๐
ส่วนที่ ๒ การศึกษาสถานภาพ	๓๕
กรอบแนวคิดในการพัฒนา	๓๕
สถานภาพของโรงเรียนแร่วิทยา.....	๔๐
ส่วนที่ ๓ ทิศทางการพัฒนาการศึกษา	๕๑
วิสัยทัศน์	๕๑
พันธกิจ.....	๕๑
เป้าประสงค์.....	๕๑
ส่วนที่ ๔ กลยุทธ์การพัฒนา	๕๒
ประเด็นกลยุทธ์	๕๒
กลยุทธ์ระดับองค์กร	๕๓
กลยุทธ์ระดับแผนงาน.....	๓๔
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	๕๕
ค่าเป้าหมาย	๕๗
ส่วนที่ ๕ กรอบงบประมาณรายจ่ายล่วงหน้า	๖๕
จำแนกตามกลยุทธ์ระดับองค์กร	๖๕
จำแนกตามกลยุทธ์ระดับแผนงาน/โครงการ	๖๕

ภาคผนวก

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการฯ

การให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

ส่วนที่ ๑

บทนำ

๑.๑ ความเป็นมา

โรงเรียนแรววิทยา ตั้งอยู่เลขที่ ๑๑๒ หมู่ที่ ๕ บ้านกันตริยง ตำบลบ้านแร่ อำเภอลำสนธิ จังหวัดสุรินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ กระทรวงศึกษาธิการ จัดตั้งเมื่อวันที่ ๘ พฤษภาคม ๒๕๔๐ เดิมเป็นสาขาของโรงเรียนสุรินทร์ภักดี วันที่ ๒๐ เมษายน ๒๕๓๕ ได้มีการสร้างอาคารเรียนแบบชั่วคราว แล้วเสร็จในวันที่ ๑๔ เมษายน ๒๕๓๕ ด้วยความร่วมมือร่วมใจ จากพี่น้อง ชาวบ้านจากบ้านกันตริยง หมู่ที่ ๕ มาช่วยสร้างอาคาร มีการเจาะน้ำบาดาล โดยมีพี่ชวน ผู้ช่วยผู้ใหญ่บ้านกันตริยงเป็นนายช่างใหญ่ในการสร้างอาคารเรียนชั่วคราว

จนถึงปีพุทธศักราช ๒๕๓๕ - ๒๕๓๙ ได้เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จนกระทั่งปีพุทธศักราช ๒๕๔๐ กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศแต่งตั้งเป็นโรงเรียนแรววิทยา โดยมีนายเผด็จศึก บุรณ์เจริญ เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน ปัจจุบันเปิดสอนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

สภาพชุมชน ในเขตพื้นที่บริการเป็นชุมชนชนบท ประชากรมีเชื้อชาติไทย สัญชาติไทย นับถือศาสนาพุทธ ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ฐานะค่อนข้างยากจน

๑.๒ ภารกิจ

โรงเรียนแรววิทยา เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ อำนาจหน้าที่ของสถานศึกษาและอำนาจหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ กฎหมายว่าด้วยการศึกษามัคบังคับ กฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ กฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ดังนี้

กฎหมาย ยุทธศาสตร์ แผนสำคัญที่เกี่ยวข้อง

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีกฎหมาย ยุทธศาสตร์ แผนต่าง ๆ ที่สำคัญและมีความเกี่ยวข้อง ดังนี้

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ได้มีการประกาศใช้ตั้งแต่วันที่ ๖ เมษายน ๒๕๖๐ ซึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีบทบัญญัติไว้ใน มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาจนเข้ารับการศึกษาตามวรรคที่หนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพ และได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการ

จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการ ให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ตามความถนัดของตน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้กำหนดค่านิยมการศึกษาระดับพื้นฐาน หมายถึง การศึกษาระดับก่อนอุดมศึกษา และกำหนดในมาตรา ๑๐ การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคมการสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแลด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ

การศึกษาสำหรับคนพิการ ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายและให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ที่กำหนดในกฎกระทรวงการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น

คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๒๘/๒๕๕๙ เรื่องให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายได้กำหนดนิยามการศึกษาระดับพื้นฐาน ๑๕ ปี เป็นการศึกษาดังแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล) (ถ้ามี) ระดับประถมศึกษา จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.๓) หรือเทียบเท่า และให้หมายความรวมถึงการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์

กฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๕๖

ตามกฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๕๖ ได้กำหนดอำนาจหน้าที่ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีภารกิจเกี่ยวกับการจัดการและการส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑) จัดทำข้อเสนอนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษา มาตรฐานการจัดการศึกษาและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) กำหนดหลักเกณฑ์ แนวทาง และการดำเนินการเกี่ยวกับการสนับสนุนทรัพยากร การจัดตั้งจัดสรรทรัพยากร และบริหารงบประมาณอุดหนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓) พัฒนาระบบการบริหาร และส่งเสริม ประสานงานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ การนำเทคโนโลยีสารสนเทศไปใช้ในการเรียนการสอน รวมทั้งการส่งเสริมพิเศษ การบริหารและการจัดการศึกษา

๔) ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของเขตพื้นที่การศึกษา

๕) พัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และกำกับดูแลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาสและผู้มีความสามารถพิเศษและประสาน ส่งเสริม การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น บุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นของเขตพื้นที่การศึกษา

๖) ดำเนินการเกี่ยวกับงานเลขานุการของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓) ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่กฎหมายกำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ และความรับผิดชอบ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือตามที่รัฐมนตรีหรือคณะรัฐมนตรีมอบหมาย

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ มีวิสัยทัศน์คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ ประกอบด้วย ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพคุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงบริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ๖ ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย ๑) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง ๒) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ๓) ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ๔) ยุทธศาสตร์การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ๕) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ ๖) ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ(พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติโดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๓ ประเด็น ประกอบด้วย ๑) ความมั่นคง ๒) การต่างประเทศ ๓) การพัฒนาการเกษตร ๔) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต ๕) การท่องเที่ยว ๖) การพัฒนาพื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ ๗) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล ๘) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อมยุคใหม่ ๙) เขตเศรษฐกิจพิเศษ ๑๐) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม ๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้ ๑๓) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี ๑๔) ศักยภาพการกีฬา ๑๕) พลังทางสังคม ๑๖) เศรษฐกิจฐานราก ๑๗) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม ๑๘) การเติบโตอย่างยั่งยืน ๑๙) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ ๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ ๒๑) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ๒๒) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ ๒๓) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นองค์กรเจ้าภาพหลัก ในประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้และเป็นองค์กรเจ้าภาพร่วม ในประเด็นที่ ๑๑ ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต สรุปสาระสำคัญได้ดังนี้แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๒) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้มีเป้าหมายระดับประเด็น ๒ เป้าหมาย คือ ๑) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และ ๒) คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น มีแผนย่อย ๒ แผน ดังนี้

๑. แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งมีแนวทางการพัฒนา โดย ๑) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ๒) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ ๓) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท ๔) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต และ ๕) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ และมีเป้าหมายให้คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

๒. แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ซึ่งมีแนวทางการพัฒนา คือ ๑) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา ๒) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ และมีเป้าหมายของแผนย่อย คือ ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๑) ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มีเป้าหมายระดับประเด็น คือ คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกายสติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตและมีแผนย่อยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒ แผนย่อย ได้แก่

๑. แผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย แนวทางการพัฒนาที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้าน โดยการพัฒนาหลักสูตรการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ อาทิ ทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการวางแผนและการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเอง ควบคู่กับการยกระดับบุคลากรในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะ ความรู้ จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ เป้าหมายของแผนย่อยคือ เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพมีการพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

๒. แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น แนวทางพัฒนา ได้แก่ ๑) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อนความคิดสร้างสรรค์การทำงานร่วมกับผู้อื่น ๒) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ ๓) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน ๔) จัดให้มีพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมกันและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม ๕) ส่งเสริมและสนับสนุนระบบบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างระบบสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น เป้าหมายของแผนย่อย คือ วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วนรู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปประเทศ ได้มีการประกาศเมื่อวันที่ ๖ เมษายน ๒๕๖๑ เพื่อกำหนดกลไก วิธีการและขั้นตอนการปฏิรูปประเทศในด้านต่าง ๆ โดยการปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ ประกอบด้วย ประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคีปรองดองมีการพัฒนาอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีความสมดุลระหว่างการพัฒนาด้านวัตถุกับการพัฒนาด้านจิตใจ

สังคมมีความสุข เป็นธรรม และมีโอกาสอันดีเหมือนกันเพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำประชาชนมีความสุข มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศและการปกครองในระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ซึ่งมีการปฏิรูป ๑๓ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านการเมือง ๒) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน ๓) ด้านกฎหมาย ๔) ด้านกระบวนการยุติธรรม ๕) ด้านเศรษฐกิจ ๖) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๗) ด้านสาธารณสุข ๘) ด้านสื่อสารมวลชน และเทคโนโลยีสารสนเทศ ๙) ด้านสังคม ๑๐) ด้านพลังงาน ๑๑) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ๑๒) ด้านการศึกษา ๑๓) ด้านวัฒนธรรม กีฬาแรงงาน และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ทั้งนี้ การปฏิรูปประเทศต้องสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติ ที่มีผลบังคับใช้เมื่อวันที่ ๑๓ ตุลาคม ๒๕๖๒ จึงได้มีการประกาศแผนการปฏิรูปประเทศ(ฉบับปรับปรุง) ในราชกิจจานุเบกษา วันที่ ๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ ซึ่งกำหนดแผนงานในแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) ๕ เรื่อง ได้แก่ ๑) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย ๒) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๓) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน ๔) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน ๕) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน และกำหนดกิจกรรมที่ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ (Big Rock) เพื่อเร่งรัดให้เกิดผลการดำเนินการที่สำคัญภายในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลก ที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา(Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency)และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๒๐ ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์๖ ประการ คือ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ ๒) การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ๕) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๖) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

กระทรวงศึกษาธิการ ตระหนักถึงความสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยเฉพาะแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงานรวมถึงการส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ ประเด็นการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑และ

พหุปัญหาของมนุษย์ที่หลากหลาย และประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง จึงกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ ดังนี้

นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

๑. การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย และทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับบริบทสังคมไทย

๒. การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและอาจารย์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล เพื่อให้ครูและอาจารย์ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะทั้งด้านการจัดการเรียนรู้ด้วยภาษาและดิจิทัล สามารถปรับวิธีการเรียนการสอนและการใช้สื่อทันสมัย และมีความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ทางการศึกษาที่เกิดกับผู้เรียน

๓. การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (NDLP) และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน เพื่อให้มีหน่วยงานรับผิดชอบพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ ที่สามารถนำไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยและเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างกว้างขวางผ่านระบบออนไลน์ และการนำฐานข้อมูลกลางทางการศึกษามาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา

๔. การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา โดยการส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐานโดยอาศัยอำนาจตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติที่ได้รับการปรับปรุงเพื่อกำหนดให้มีระบบบริหารและการจัดการรวมถึงการจัดโครงสร้างหน่วยงานให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ สถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน มีระบบการบริหารงานบุคคลโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

๕. การปรับระบบการประเมินผลการศึกษาและการประกันคุณภาพ พร้อมจัดทดสอบวัดความรู้และทักษะที่จำเป็นในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาทั้งสายวิชาการและสายวิชาชีพ เพื่อให้ระบบการประเมินผลการศึกษาทุกระดับและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ได้รับการปรับปรุงให้ทันสมัย ตอบสนองผลลัพธ์ทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม

๖. การจัดสรรและการกระจายทรัพยากรให้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากความร่วมมือทุกภาคส่วน เพื่อให้การจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษามีความเป็นธรรมและสร้างโอกาสให้กลุ่มเป้าหมายได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพทัดเทียมกลุ่มอื่น ๆ กระจายทรัพยากรทั้งบุคลากรทางการศึกษา งบประมาณและสื่อเทคโนโลยีได้อย่างทั่วถึง

๗. การนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน (AQRF) สู่การปฏิบัติเป็นการผลิตและการพัฒนากำลังคนเพื่อการพัฒนาประเทศ โดยใช้กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ เชื่อมโยงระบบการศึกษาและการอาชีวศึกษา โดยใช้กลไกการเทียบโอนประสบการณ์ด้วยธนาคารหน่วยกิตและการจัดทำมาตรฐานอาชีพในสาขาที่สามารถอ้างอิงอาเซียนได้

๘. การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาเพื่อพัฒนาร่างกายจิตใจวินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย เพื่อเป็นการขับเคลื่อนแผนบูรณาการการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒ สู่การปฏิบัติเป็นรูปธรรม โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปเป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และมีการติดตามความก้าวหน้าเป็นระยะ

๙. การศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เพื่อให้ผู้จบการศึกษาระดับปริญญาและอาชีวศึกษามีอาชีพและรายได้ที่เหมาะสมกับการดำรงชีพและคุณภาพชีวิตที่ดีมีส่วนช่วยเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีโลกได้

๑๐. การพลิกโฉมระบบการศึกษาไทยด้วยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษา เพื่อให้สถาบันการศึกษาทุกแห่งนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาผ่านระบบดิจิทัล

๑๑. การเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อเป็นการเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๑๒. การจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย โดยยึดหลักการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win)

๑. ความปลอดภัยของผู้เรียน โดยจัดให้มีรูปแบบ วิธีการ หรือกระบวนการในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ รวมถึงการสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่าง ๆ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม

๒. หลักสูตรฐานสมรรถนะ มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยยึดความสามารถของผู้เรียนเป็นหลักและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่ต้องการ

๓. ฐานข้อมูล Big Data มุ่งพัฒนาการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบและไม่ซ้ำซ้อน เพื่อให้ได้ข้อมูลภาพรวมการศึกษาของประเทศที่มีความครบถ้วน สมบูรณ์ ถูกต้องเป็นปัจจุบัน และสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้อย่างแท้จริง

๔. ขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ตามความเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ สอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต ตลอดจนมีการจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือที่ทันสมัย สอดคล้องกับเทคโนโลยีปัจจุบัน

๕. พัฒนาทักษะทางอาชีพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เน้นพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างอาชีพและรายได้ที่เหมาะสม และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๖. การศึกษาตลอดชีวิต การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพและมาตรฐานประชาชนในแต่ละช่วงวัยได้รับการศึกษาตามความต้องการอย่างมีมาตรฐาน เหมาะสมและเต็มตามศักยภาพตั้งแต่วัยเด็กจนถึงวัยชรา และพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่สังคมผู้สูงวัย

๗. การจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพสามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีเกียรติ ศักดิ์ศรีเท่าเทียมกับผู้อื่นในสังคม สามารถช่วยเหลือตนเองและมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตระหนักถึงนโยบายด้านการศึกษา ซึ่งถือเป็นส่วนสำคัญยิ่งในการพัฒนาประเทศให้บรรลุเป้าหมายอย่างยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วในทุกด้าน ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการเกิดผลสัมฤทธิ์และสอดคล้องกับแผนการปฏิรูปประเทศ โดยเฉพาะกิจกรรมปฏิรูปประเทศที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ (Big Rock) ที่มีความสำคัญเร่งด่วน และสามารถดำเนินการและวัดผลได้อย่างเป็นรูปธรรมในช่วงปี พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา

ขั้นพื้นฐาน ได้แก่ ๑) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย ๒) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๓) การสร้างระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพ จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. ด้านความปลอดภัย

พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

๒. ด้านโอกาส

๒.๑ สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย

๒.๒ ดำเนินการ ให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน วารสารฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๒.๓ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกันไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมกัน

๒.๔ ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ

๓.๓ ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้านส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

๓.๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

๔.๒ พัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาสู่เมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๔.๓ บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ น้อยกว่า ๒๐ คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

๔.๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ และสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

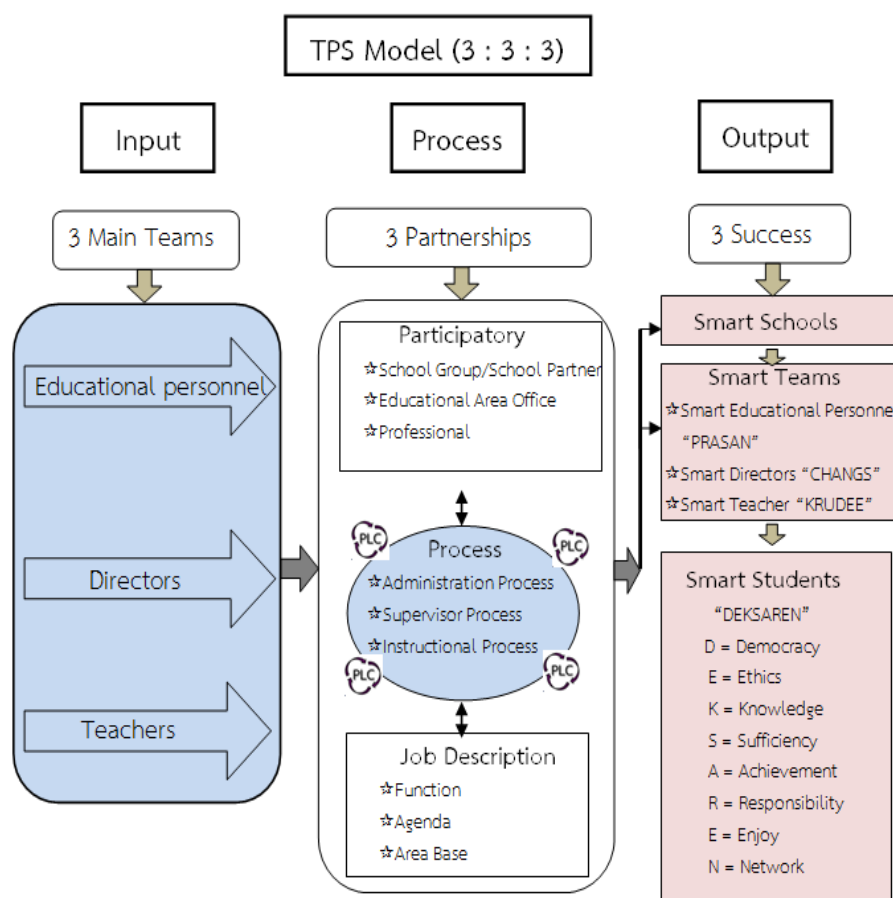
๔.๕ สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนาวัตกรรมการศึกษาและการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔.๖ เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบายผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

“ลึกซึ้งงานภารกิจ พิชิตงานนโยบาย ใส่ใจงานเชิงพื้นที่”

๑) รูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา “การบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ โดยใช้รูปแบบ TPS Model” ซึ่งอาศัยแนวคิดทฤษฎีเชิงระบบคือ ปัจจัยนำเข้า กระบวนการ และผลผลิต โดยแต่ละองค์ประกอบจะมี ๓ ส่วนย่อย ดังนี้ ด้านปัจจัยนำเข้า ประกอบด้วย ๓ ทีม ได้แก่ ทีมบุคลากรในสำนักงาน ทีมผู้บริหารโรงเรียน และทีมครู ด้านกระบวนการ ประกอบด้วย การบริหาร การนิเทศติดตาม และการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงกับภารกิจงานและการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน และด้านผลผลิต ประกอบด้วยคุณภาพของโรงเรียนทีมบุคคล และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน มีลักษณะเป็นผังความสัมพันธ์ดังภาพประกอบ



๒) องค์ประกอบของการบริหารโดยใช้รูปแบบ TPS Model

TPS Model (3 : 3 : 3)

รูปแบบ TPS Model หรือ อาศัยแนวคิดทฤษฎีเชิงระบบ คือ ปัจจัยนำเข้า (Input) กระบวนการ (Process) และผลผลิต (Output) โดยองค์ประกอบหลักที่สัมพันธ์กับทฤษฎีเชิงระบบ ดังนี้

องค์ประกอบที่ ๑ คือ ๓ Main Teams หรือ ทีมหลัก ใช้ตัวย่อพยัญชนะภาษาอังกฤษ ตัว T ซึ่งอยู่ในกลุ่มของปัจจัยนำเข้า (Input)

องค์ประกอบที่ ๒ คือ ๓ Partnerships หรือ หุ้นส่วน ใช้ตัวย่อพยัญชนะภาษาอังกฤษ ตัว P ซึ่งอยู่ในส่วนของกระบวนการ (Process)

องค์ประกอบที่ ๓ คือ ๓ Success หรือ ความสำเร็จ ใช้ตัวย่อพยัญชนะภาษาอังกฤษ ตัว S ซึ่งอยู่ในกลุ่มของผลผลิต (Output)

๓) รายละเอียดขององค์ประกอบการบริหารโดยใช้รูปแบบ TPS Model

๓.๑ T ย่อมาจากคำว่า Main Teams หมายถึง ทีมหลักสำคัญในการทำงานเป็นทีมของผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ประกอบด้วย

๓.๑.๑ บุคลากรทางการศึกษา(Educational personnel) คือ เจ้าหน้าที่ บุคลากรที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ จำนวน ๖๐ คน

๓.๑.๒ ผู้บริหารสถานศึกษา (Directors) คือ ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ จำนวน ๘๕ คน

๓.๑.๓ ครู (Teachers) คือ ข้าราชการครู บุคลากรผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ จำนวน ๓,๒๘๗ คน

๓.๒ P ย่อมาจากคำว่า Partnerships หมายถึง หุ้นส่วนสำคัญในการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ซึ่งประกอบไปด้วยหน่วยงานและบุคคลดังนี้

๓.๒.๑ ภาคส่วนการมีส่วนร่วม (Participatory) ได้แก่

(๑) สหวิทยาเขต (School Groups) คือ การรวมกลุ่มของโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ประกอบด้วย ๘ สหวิทยาเขต คือ สหวิทยาเขต ๑ สุรวิทยาคาร ,สหวิทยาเขต ๒ สิริรินทร์ , สหวิทยาเขต ๓ จอมสุรินทร์ ,สหวิทยาเขต ๔ ศรีสำโรง , สหวิทยาเขต ๕ ท่าตูม-ชุมพลบุรี , สหวิทยาเขต ๖ ศรีนครเตา ,สหวิทยาเขต ๗ ปราสาทเชิงพนม, สหวิทยาเขต ๘ ศรีนครอัจจะ

(๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ (Education Area Office)

(๓) ผู้ทรงคุณวุฒิ (Professional) คือ บุคลากรที่มีความรู้ความสามารถที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ได้แต่งตั้งเพื่อให้เข้ามามีส่วนร่วมในการให้คำปรึกษา นิเทศ และให้ความช่วยเหลือ

๓.๒.๒ ภาคกระบวนการ (Process) ประกอบด้วย

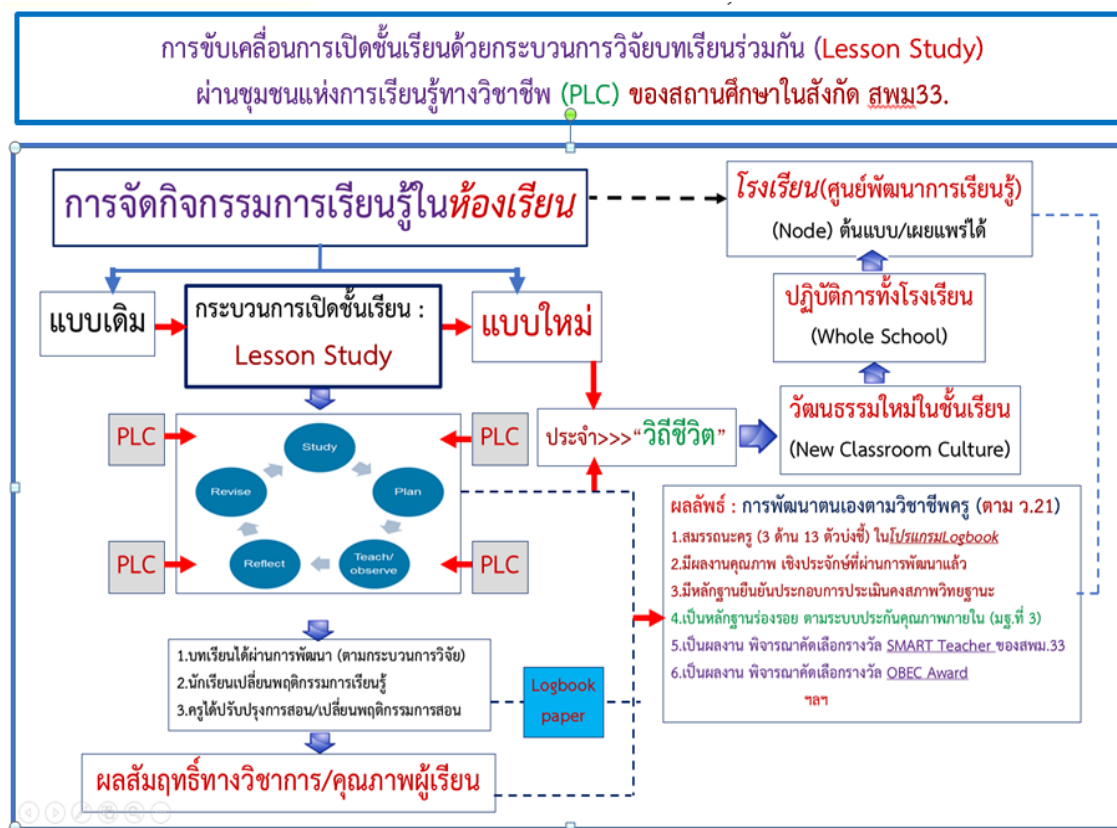
(๑) กระบวนการบริหารจัดการ (Administration Process)

(๒) กระบวนการกำกับ นิเทศ ติดตาม (Supervisor Process)

(๓) กระบวนการจัดการเรียนการสอน (Instructional Process)

ซึ่งการพัฒนาการเรียนการสอนของครูในโรงเรียนทุกโรงในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ มีนโยบายใช้กระบวนการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาบทเรียนของครู (การวิจัยบทเรียนร่วมกัน)

หรือที่เรียกว่า กระบวนการเปิดชั้นเรียน (Lesson Study) ที่พัฒนาเป็นกรอบความคิดในการขับเคลื่อนทั้งระบบ ดังนี้



โดยที่ในภาคกระบวนการจะปฏิบัติการและพัฒนาการทำงานผ่านกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) เพื่อทำงานร่วมกัน และสนับสนุนซึ่งกันและกัน มีการตรวจสอบ สะท้อนผลการปฏิบัติงานทั้งในส่วนบุคคลและผลที่เกิดขึ้นโดยรวมผ่านกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การวิพากษ์วิจารณ์ ที่ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้อย่างสัมพันธ์เชื่อมโยงและเป็นองค์รวม

๓.๒.๓ การปฏิบัติงานที่อิงรายละเอียดของภารกิจงาน(Job Description) ประกอบด้วย

(๑) ด้าน Function Base คือการปฏิบัติงานตามภารกิจหลัก ๔ กลุ่มงาน ได้แก่ งานวิชาการ งานบุคลากร งานงบประมาณ และงานบริหารทั่วไป ที่สอดคล้องกับงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน จำนวน ๘ งาน ได้แก่ ๑) งานแผนงานและงานประกันคุณภาพ ๒) งานวิชาการ ๓) งานกิจการนักเรียน ๔) งานบุคคล ๕) งานธุรการ ๖) งานการเงินและพัสดุ ๗) งานบริการอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม และ ๘) งานชุมชนและภาคีเครือข่าย

(๒) ด้าน Agenda Base คือการปฏิบัติงานตามกลยุทธ์ขับเคลื่อน ๖ กลยุทธ์ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และจุดเน้นพิเศษตามข้อสั่งการของนายกรัฐมนตรีหรือมติคณะรัฐมนตรี

(๓) ด้าน Area Base คือการปฏิบัติงานในเชิงพื้นที่ โดยเน้นให้เกิดผลผลิตหรือผลลัพธ์ที่เป็นเลิศ (Best Practices) และผลการดำเนินงานตามงบประมาณต่าง ๆ

ทั้งนี้ทั้ง ๓ หุ่นส่วนสำคัญที่มีส่วนร่วมในการปฏิบัติการบริหารจัดการศึกษาผ่านภาคกระบวนการ
จึงจะส่งผลโดยตรงไปยังกลุ่มของผลผลิต (Output) คือความสำเร็จหรือเป้าหมายได้แก่ ด้าน Smart school และ
Smart teams

๓.๓ S ย่อมาจากคำว่า Success หมายถึง ความสำเร็จหรือเป้าหมายที่กำหนดเป็น Smart ในด้าน
ต่าง ๆ ดังนี้

๓.๓.๑ Smart school คือการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ที่มีความสำเร็จหรือมี
คุณภาพตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน (Smart students) ครู (Smart teachers) และผู้บริหาร
สถานศึกษา (Smart directors) ของทุกโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

๓.๓.๒ Smart teams คือ คุณลักษณะที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหาร
สถานศึกษา และครูในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ซึ่งกำหนดคุณลักษณะที่ต้องการให้เกิดขึ้น
ประกอบด้วย

(๑) คุณลักษณะของบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์
กำหนดชื่อเป็น “PRASAN” หรือ “ประสาน”

P (Personality) คือ บุคลิกภาพ

R (Responsibility) คือ ความรับผิดชอบ

A (Attitude) คือ เจตคติ

S (Service mind) คือ บริการเป็นเลิศ

A (Achievement) คือ มุ่งผลสัมฤทธิ์

N (Network Building and Participatory) คือสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม

(๒) คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์
กำหนดชื่อเป็น “CHANGS” หรือ “ช่าง”

C (Change) คือ ผู้นำการเปลี่ยนแปลง

H (Human Ability) คือ ผู้มีศักยภาพ

A (Achievement) คือ เน้นผลสัมฤทธิ์

N (Nice) คือ ดี

G (Good Governance) คือ มีหลักธรรมาภิบาล

S (Service mind) คือ มีจิตบริการ

(๓) คุณลักษณะของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ กำหนดชื่อ
เป็น “KRUEE” หรือ “ครูดี”

K (Knowledge) คือ มีความรู้

R (Responsibility) คือ มีความรับผิดชอบ

U (Use Innovation) คือ ใช้สารสนเทศ สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี

D (Development) คือ มีการพัฒนา

E๑ (Evaluation) คือ เข้าใจการวัดผลและประเมินผล

E๒ (Ethics) คือ มีคุณธรรม จริยธรรม

๓.๓.๓ Smart students คือ คุณลักษณะที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ซึ่งกำหนดชื่อคุณลักษณะที่ต้องการให้เกิดขึ้นคือ “DEKSAREN” หรือ “เด็กสะเร็น” (หมายถึงเด็กนักเรียนหรือเยาวชนในจังหวัดสุรินทร์) ดังนี้

D (Democracy) คือ มีความเป็นประชาธิปไตย

E (Ethics) คือ มีคุณธรรม จริยธรรม

K (Knowledge) คือ มีความรู้ ใฝ่เรียนรู้มีทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

S (Sufficiency) คือ ปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

A (Achievement) คือ มุ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

R (Responsibility) คือ มีความรับผิดชอบ

E (Enjoy) คือ มีความสุข

N (Network) คือ สร้างเครือข่าย

มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มี ๓ มาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ มี ๔ ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การบริหารจัดการที่ดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๒ การพัฒนาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ ๓ การกระจายอำนาจและการส่งเสริมการบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วม

ตัวบ่งชี้ที่ ๔ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ มี ๕ ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การบริหารงานด้านวิชาการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒ การบริหารงานด้านงบประมาณ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓ การบริหารงานด้านบริหารงานบุคคล

ตัวบ่งชี้ที่ ๔ การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป

ตัวบ่งชี้ที่ ๕ การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

มาตรฐานที่ ๓ ผลการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มี ๘ ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้

ตัวบ่งชี้ที่ ๒ สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีคุณภาพตามหลักสูตร

ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนมีคุณภาพตามจุดเน้นและสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น

พื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช ๒๕๕๑

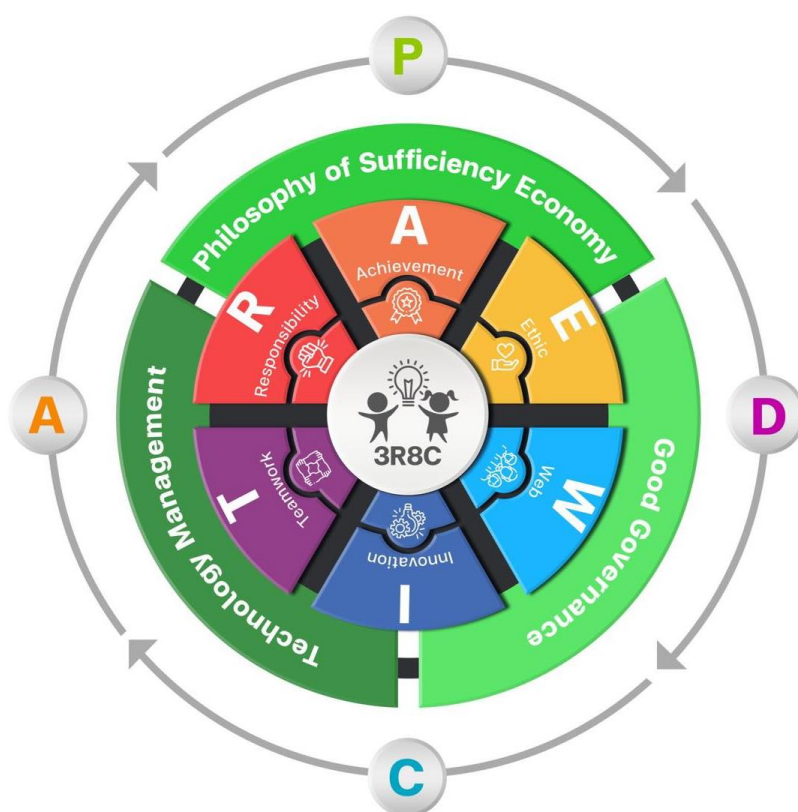
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน และ

ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ความพึงพอใจของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

รูปแบบการบริหารงานโรงเรียนแร่วิทยา



การบริหารงานด้วยรูปแบบ **RAEWIT Model** เป็นการบริหารงานบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บูรณาการในการดำเนินการ การวิเคราะห์ โดยยึดหลักความพอประมาณ ความพอเพียง หลักการและเหตุผล โดยคำนึงถึงความคุ้มค่า ประสิทธิภาพและประสิทธิภาพ มีการวางแผนการทำงานตามวงจร PDCA เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีให้กับการทำงาน นอกจากนี้ยังบริหารจัดการโดยใช้หลักการกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วม และหลักธรรมาภิบาล ตามเงื่อนไขคุณธรรม มีการกำกับ ติดตามและประเมินผลอย่างรอบคอบ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพการปฏิบัติงานสูงขึ้น และมีมาตรฐานการทำงานเทียบเคียงกับมาตรฐานสากล บริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยี

ปฏิบัติงานโดยมุ่งเน้นให้น้ององค์กรเป็นไปอย่างมีวิสัยทัศน์ มุ่งเน้นผลลัพธ์ขององค์กร เพื่อยกระดับคุณภาพขององค์กร เกิดค่านิยมในองค์กรดังนี้

R (Responsibility)	มีความรับผิดชอบ
A (Achievement)	มุ่งผลสัมฤทธิ์
E (Ethic)	มีจริยธรรม
W (Web)	สร้างเครือข่าย
I (Innovation)	สร้างนวัตกรรม
T (Teamwork)	มีความสามัคคีในหมู่คณะ

โดยมีกระบวนการทำงานที่มีความเหมาะสม และสอดคล้องต่อการปฏิบัติงานในหน้าที่ โดยใช้ RAEWIT Model เป็นหลักในการบริหารและดำเนินงาน โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ดังนี้

๓R คือ ทักษะด้านความรู้ (Hard Skills)

Reading : อ่านออก อ่านจับใจความได้ มีนิสัยรักการอ่าน

(W)riting : เขียนได้ สามารถสื่อสารให้คนอื่นเข้าใจ ย่อความเป็น สรุปลงในความสำเร็จได้ รู้วิธีการเขียนหลาย ๆ แบบ

(A)Rithmetic : คิดเลขเป็น มีทักษะในการคิดแบบนามธรรม

๘C คือ ทักษะทางอารมณ์ (Soft Skills)

Critical Thinking and Problem Solving : ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา

Creativity and Innovation : ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม

Cross-cultural Understanding : ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์

Collaboration, Teamwork and Leadership : ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ

Communications, Information, and Media Literacy : ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ

Computing and ICT Literacy : ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

Career and Learning Skills : ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้

Compassion : มีความเมตตา กรุณา มีคุณธรรม และระเบียบวินัย

๒. สภาพทั่วไปของโรงเรียนแร่วิทยา

โรงเรียนแร่วิทยา จัดตั้งเมื่อวันที่ ๘ พฤษภาคม ๒๕๔๐ เดิมเป็นสาขาของโรงเรียนสุรินทร์ภักดี วันที่ ๒๐ เมษายน ๒๕๓๕ ได้มีการสร้างอาคารเรียนแบบชั่วคราว แล้วเสร็จในวันที่ ๑๔ เมษายน ๒๕๓๕ ได้เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ต่อมาปีพุทธศักราช ๒๕๔๐ กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศแต่งตั้งเป็นโรงเรียนแร่วิทยา เปิดสอนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มาจนถึงปัจจุบัน

โรงเรียนแร่วิทยา มีเป้าหมายในการจัดการศึกษา เพื่อให้นักเรียนเป็นคนเก่ง คนดี รักท้องถิ่นและความเป็นไทย สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ที่ตั้ง / ขนาด

โรงเรียนแร่วิทยา ตั้งอยู่เลขที่ ๑๑๒ หมู่ที่ ๕ บ้านกันตริยง ตำบลบ้านแร่ อำเภอลำทะเมนชัย จังหวัดสุรินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ website : www.rwy.ac.th
E-mail : rwyschool@gmail.com มีเนื้อที่ทั้งสิ้น ๕๐ ไร่

แผนผังของโรงเรียน



ปรัชญา

นิมิตต์ สาธูปานํ กตัญญุตเวทิตา หมายถึง ความกตัญญุตเวที เป็นเครื่องหมายของคนดี

วิสัยทัศน์

พัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่มาตรฐานสากล ก้าวทันเทคโนโลยี ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ บนพื้นฐานความเป็นไทย ตามแนวทางวิถียุทธ และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานสากล
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพในการใช้เทคโนโลยี และก้าวเข้าสู่ความเป็นพลเมืองดิจิทัล
๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม สำนึกในความเป็นไทย บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. ส่งเสริมและพัฒนาครูสู่ความเป็นครูมืออาชีพ สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
๕. ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการระบบคุณภาพ ยึดหลักธรรมาภิบาล
๖. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์หลัก

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานสากล มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ผู้เรียนมีศักยภาพในการใช้เทคโนโลยี และก้าวเข้าสู่ความเป็นพลเมืองดิจิทัล
๓. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม สำนึกในความเป็นไทย บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. ครูมีความเป็นครูมืออาชีพ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
๕. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการระบบคุณภาพ ยึดหลักธรรมาภิบาล
๖. โรงเรียนมีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา

อัตลักษณ์โรงเรียน

ความอบอุ่น

ខេត្តកំពង់

ส่งเสริมคุณธรรม น้อมนำวิถีพุทธ

ตราประจำโรงเรียน



รังสี หมายถึง ความรู้โรจน์ โซติช่วงชั่ววอล กระจายไปทั่วสารทิต

คบเพลิง หมายถึง ความสว่างไสวแห่งปัญญาและวิชาการ

รวงข้าว หมายถึง สัญลักษณ์ของความเจริญรุ่งเรืองและความสามัคคี

สี่ประจำโรงเรียน



ขาว - เขียว

ขาว หมายถึง ความบริสุทธิ์ ความสะอาด และความมีระเบียบ

เขียว หมายถึง ความอุดมสมบูรณ์ เข้มแข็ง

สภาพชุมชน

ประวัติความเป็นมาของอำเภอเขวาสินรินทร์

อำเภอเขวาสินรินทร์ แต่เดิมอยู่ในเขตพื้นที่การปกครองของอำเภอเมืองสุรินทร์ ต่อมาสภาตำบลเขวาสินรินทร์ ตำบลปราสาททอง สภาตำบลตาถูก สภาตำบลบึง และสภาตำบลบ้านแร่ ได้ประชุมและขอแยกการปกครองออกจากอำเภอเมืองสุรินทร์เพื่อจัดตั้งกิ่งอำเภอและกระทรวงมหาดไทยได้ประกาศจัดตั้งเป็นกิ่งอำเภอเขวาสินรินทร์ เมื่อวันที่ ๑๕ กรกฎาคม ๒๕๓๙ เป็นต้นไป ต่อมาได้เป็นเปลี่ยนเป็นอำเภอเขวาสินรินทร์ เมื่อปี พ.ศ. ๒๕๕๐ ท้องที่อำเภอเขวาสินรินทร์

เดิมเป็นส่วนหนึ่งของอำเภอเมืองสุรินทร์ทางราชการได้แบ่งพื้นที่การปกครองออกมาตั้งเป็น กิ่งอำเภอเขวาสินรินทร์ ตามประกาศกระทรวงมหาดไทยลงวันที่ ๒๖ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๓๙ โดยมีผลบังคับตั้งแต่วันที่ ๑๕ กรกฎาคม ๒๕๓๙ ต่อมาในวันที่ ๒๔ สิงหาคม ๒๕๕๐ ได้มีพระราชกฤษฎีกายกฐานะขึ้นเป็น อำเภอเขวาสินรินทร์ โดยมีผลบังคับตั้งแต่วันที่ ๘ กันยายน ๒๕๕๐

การปกครองส่วนภูมิภาค

อำเภอเขวาสินรินทร์ แบ่งเขตการปกครองย่อยออกเป็น ๕ ตำบล ๕๕ หมู่บ้าน ได้แก่

๑. เขวาสินรินทร์	๑๑ หมู่บ้าน
๒. บึง	๑๑ หมู่บ้าน
๓. ตาถูก	๑๐ หมู่บ้าน
๔. ปราสาททอง	๑๓ หมู่บ้าน
๕. บ้านแร่	๑๐ หมู่บ้าน

อำเภอเขวาสินรินทร์เป็นสถานที่ท่องเที่ยว แหล่งผลิตหัตถกรรมเครื่องเงินโบราณและผ้าไหมที่มีชื่อเสียงของจังหวัดสุรินทร์ เป็นเมืองเก่าโดยมีขุนสินรินทร์ เป็นเจ้าเมืองคนแรก และชื่ออำเภอเขวาสินรินทร์ใช้ภาษาพูดเป็นภาษาท้องถิ่น คือ ภาษาเขมร ภาษาส่วย แบ่งพื้นที่การปกครองเป็น ๕ ตำบล ๕๕ หมู่บ้าน

คำขวัญประจำอำเภอ

เขวาสินรินทร์	ดินแดนหัตถกรรม
เลิศล้ำภูมิปัญญา	ตระการตาผ้าไหม
ระบือไกลประคำสวาย	ร่ำรวยประเพณี
มีปราสาทโบราณ	สืบสานเพลงกันตรึม

ลักษณะทางกายภาพ

ตำแหน่งที่ตั้ง อำเภอเขวาสินรินทร์ ตั้งอยู่ทางทิศเหนือของอำเภอเมืองสุรินทร์ บนถนนสายสุรินทร์-ร้อยเอ็ด ห่างจากจังหวัดสุรินทร์ ๑๘ กิโลเมตร สภาพพื้นที่อำเภอเขวาสินรินทร์มีอาณาเขตติดต่อกับอำเภอต่าง ๆ ดังนี้

ทิศเหนือ	ติดต่อกับอำเภอจอมพระ
ทิศใต้	ติดต่อกับอำเภอเมืองสุรินทร์
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับอำเภอศีขรภูมิ
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับอำเภอเมืองสุรินทร์

คำว่า "เขวา" อ่านว่า ขะ - หวาว เป็นชื่อต้นไม้ชนิดหนึ่ง ลักษณะลำต้นสูงอายุยืน นิยมใช้ทำเครื่องใช้ที่เป็นสิริมงคล เช่น อาสนสงฆ์ พานไม้ ถาดไม้

ส่วนคำว่า "สินรินทร์" เป็นชื่อของ "ขุนสินรินทร์บำรุง" ซึ่งเป็นกำนันคนแรกของตำบลเขวาสินรินทร์ จึงได้รวมชื่อเป็น "เขวาสินรินทร์" แต่เดิมเป็นชุมชนโบราณสมัยขอมเรืองอำนาจ ซึ่งทางหลักฐานโบราณคดี สามารถสืบย้อนไปถึง ๒,๐๐๐ ปี และเมื่อมีการตั้งเมืองสุรินทร์แล้ว อำเภอเขวาสินรินทร์ ขึ้นอยู่กับการปกครองของอำเภอเมืองสุรินทร์เรื่อยมา จนกระทั่งวันที่ ๑๕ กรกฎาคม ๒๕๓๙ กระทรวงมหาดไทยได้แบ่งพื้นที่การปกครองเป็น ๕ ตำบล ประกอบด้วย ตำบลเขวาสินรินทร์ ตำบลบึง ตำบลปราสาททอง ต.ตาอุก และตำบลบ้านแร่ อำเภอเขวาสินรินทร์ รวมพื้นที่ ๑๙๑.๑๓๕ ตร.กม. ตั้งเป็นกิ่ง อำเภอเขวาสินรินทร์ ต่อมา มีพระราชกฤษฎีกาจัดตั้งจากกิ่งอำเภอ เป็น อำเภอเขวาสินรินทร์ เมื่อวันที่ ๘ กันยายน ๒๕๕๐

ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวมบริเวณโรงเรียนแร่วิทยา

โรงเรียนแร่วิทยา ตั้งอยู่ในสังคมชนบท อยู่ในพื้นที่ตำบลบ้านแร่ ตำบลบุฤาษี ตำบลแสงพันธ์ ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม โดยทำนาเป็นส่วนใหญ่ หลังฤดูกาลเก็บเกี่ยวแล้วประชากรจะทำการทอผ้า เลี้ยงสัตว์ ฐานะทางเศรษฐกิจของประชาชนมีฐานะพออยู่พอกิน แต่ก็มีฐานะยากจนเป็นจำนวนมาก เช่นเดียวกัน ภาษาใช้ภาษาอีสานเป็นหลัก พื้นที่ส่วนใหญ่มีความชุ่มชื้น ถนนที่ใช้ในการคมนาคมเป็นทางลูกรัง ยึดถือประเพณีวัฒนธรรมของชาวอีสาน นับถือศาสนาพุทธ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ได้แก่ การทำพรมเช็ดเท้า ละแวกตาม ข้าวต้มค้าง ข้าวแต่น นวดสมุนไพร จักสาน การละเล่นพื้นเมือง/บ้านพราหมณ์ (โหร) ผ้าไหมมัดหมี่ เป็นต้น ชาวบ้านส่วนใหญ่ นับถือศาสนาพุทธ รายได้โดยเฉลี่ยต่อปี ประมาณ ๓๐,๐๐๐ – ๖๐,๐๐๐ บาท

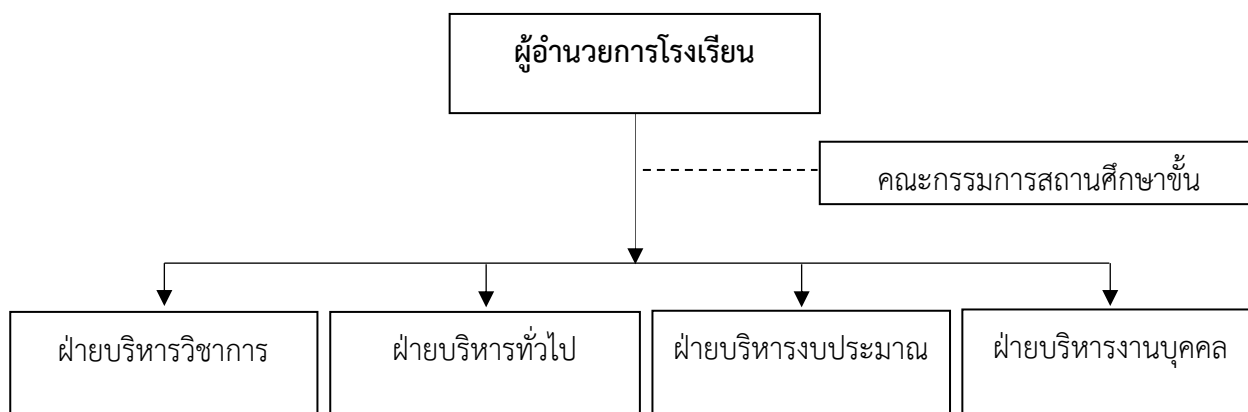
โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรม ประชาชนยึดมั่นในขนบธรรมเนียมประเพณีของท้องถิ่น เอื้อต่อการจัดกิจกรรมด้านศาสนาและวัฒนธรรม ผู้นำชุมชน ผู้ปกครองให้ความร่วมมือและส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา และมีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน แต่ประชากรส่วนใหญ่มีรายได้ต่ำ มีหนี้สินมาก ผู้ปกครองบางส่วนไม่เห็นความสำคัญของการศึกษา ทำให้ไม่สนับสนุนส่งเสริมการศึกษาของบุตรหลาน มีการละทิ้งถิ่นฐานทำให้ครอบครัวแตกแยกเยาวชนขาดความอบอุ่น ระบบการสื่อสาร การคมนาคมไม่สะดวก

๓. สภาพปัจจุบันของโรงเรียนแร่วิทยา

๓.๑ โครงสร้างการบริหารงาน

โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนแร่วิทยา อำเภอเขวาสินรินทร์ จังหวัดสุรินทร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ แบ่งเป็น ๔ ฝ่าย ๑๒ กลุ่มงาน ดังนี้



ฝ่ายบริหารวิชาการ

๑. กลุ่มงานวางแผนงานด้าน

- ๑) งานสำนักงานด้านการบริหารวิชาการ
- ๒) งานพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
- ๓) งานพัฒนาและส่งเสริมแหล่งเรียนรู้
- ๔) งานนิเทศการศึกษา
- ๕) งานพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา
- ๖) งานห้องเรียนพิเศษ (SME)
- ๗) งานส่งเสริมนักเรียนความสามารถพิเศษ
- ๘) งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
- ๙) งานขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๑๐) งานพัฒนาและส่งเสริมการสอนภาษาอังกฤษแบบบูรณาการ (EIS)

๒. กลุ่มงานจัดการเรียนการสอน

- ๑) งานจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
- ๒) งานพัฒนากระบวนการเรียนรู้
- ๓) งานวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน
- ๔) งานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
- ๕) งานส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ๖) งานพัฒนาการคิดวิเคราะห์ และการอ่านคล่อง เขียนคล่อง
- ๗) งานยกระดับผลสัมฤทธิ์

๓.กลุ่มงานส่งเสริมการจัดการศึกษา

๑) งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- งานแนะแนว
- งานกิจกรรมบังคับ
- งานกิจกรรมเลือกเสรีและกิจกรรมเพื่อสาธารณประโยชน์
- งานกิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร

๒) งานส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ

๓) งานประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น

๔) งานส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานสถาน

ประกอบการและ สถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

๕) งานจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติ เกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา

๖) งานคัดเลือกหนังสือ แบบเรียน

๗) งานพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

๘) งานพัฒนาการเรียนการสอนโดยครูชาวต่างชาติ

๔. งานอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย

ฝ่ายบริหารทั่วไป

๑. กลุ่มงานธุรการ

๑) การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา

๒) การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน

๓) การดำเนินงานธุรการ

๔) การจัดทำสำมะโนผู้เรียน

๕) การรับนักเรียน

๖) การประสานการจัดการศึกษาในระบบนอกระบบและตามอัธยาศัย การส่งเสริมสนับสนุน

ประสานการจัดการศึกษาของบุคคลชุมชนองค์กร สมาคมฯ หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา งานประสานราชการกับส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น และการเสนอความเห็นเกี่ยวกับเรื่องการจัดตั้งยุบรวมหรือเลิกสถานศึกษา

๗) การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน

๘) งานสำนักงานด้านการบริหารทั่วไป

๒. กลุ่มงานบริการ

๑) การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม

๒) งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา (โสตทัศนศึกษา)

๓) การพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ

๔) งานประชาสัมพันธ์การศึกษา

๕) งานส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ

๖) งานบ้านพักครู

๗) งานห้องน้ำห้องส้วม

๓. กลุ่มงานกิจการนักเรียน

- ๑) งานการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษนักเรียนและวินัยนักเรียน
- ๒) งานสถานนักเรียน
- ๓) งานประกันอุบัติเหตุนักเรียน
- ๔) งานโภชนาการ
- ๕) งานส่งเสริมสุขภาพและอนามัยนักเรียน
- ๖) งานสหกรณ์โรงเรียน
- ๗) งานทัศนศึกษา
- ๘) งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและงานเครือข่ายผู้ปกครอง
- ๙) งานปฎิคม
- ๑๐) งานโรงเรียนวิถีพุทธ

๔. งานอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย

ฝ่ายบริหารงบประมาณ

๑. กลุ่มงานนโยบายและแผน

- ๑) การจัดทำแผนงบประมาณและคำขอตั้งงบประมาณเพื่อเสนอต่อเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๒) การจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงิน ตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง
- ๓) การอนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรร
- ๔) การขอโอนและการขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ
- ๕) การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ
- ๖) การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้งบประมาณ
- ๗) การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้ผลผลิตจากงบประมาณ
- ๘) การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา
- ๙) การปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา
- ๑๐) การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา
- ๑๑) งานการวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน

๒. กลุ่มงานการเงินและการบัญชี

- ๑) การเบิกเงินจากคลัง
- ๒) การรับเงิน การเก็บรักษาเงินและการจ่ายเงิน
- ๓) การนำเงินส่งคลัง
- ๔) การจัดทำบัญชีการเงิน
- ๕) การจัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงิน
- ๖) การจัดทำและจัดหาแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียน และรายงาน

๓. กลุ่มงานพัสดุและสินทรัพย์

- ๑) การวางแผนพัสดุ
- ๒) การกำหนดแบบรูปรายการ หรือคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์ หรือสิ่งก่อสร้างที่ใช้เงินงบประมาณเพื่อเสนอต่อเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ๓) การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ
- ๔) การจัดหาพัสดุ
- ๕) การควบคุมดูแล บำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ
- ๖) การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน
- ๗) งานสำนักงานด้านการบริหารงบประมาณ

๔. งานอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย

ฝ่ายบริหารงานบุคคล

๑. กลุ่มงานอัตรากำลัง

- ๑) การวางแผนอัตรากำลัง
- ๒) การจัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๓) การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง
- ๔) การเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้น การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๕) งานเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. กลุ่มงานส่งเสริมและการพัฒนาบุคลากร

- ๑) การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือน
- ๒) การประเมินผลการปฏิบัติงาน
- ๓) การจัดทำบัญชีรายชื่อและให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอขอพระราชทาน

เครื่องราชอิสริยาภรณ์

- ๔) การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๕) การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ
- ๖) การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ
- ๗) การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๘) การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๙) การจัดระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ
- ๑๐) งานสร้างขวัญและกำลังใจข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓. กลุ่มงานวินัย

- ๑) การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ
- ๒) การสั่งพักราชการและการสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน
- ๓) การรายงานการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ
- ๔) การอุทธรณ์และการร้องทุกข์
- ๕) การออกจากราชการ
- ๖) การส่งเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๗) การลาของบุคลากรสังกัดสถานศึกษาที่ไม่มีระเบียบกำหนดไว้โดยเฉพาะ
- ๘) งานสำนักงานด้านการบริหารงานบุคคล

๔. งานอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๓.๒ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด (คน)			รวม
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป. ตรี	ป. ตรี	ป. โท	
ผู้อำนวยการ	-	๑	-	-	๑	๑
รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-
ครูประจำการ	๖	๖	-	๗	๕	๑๒
ครูอัตราจ้าง	-	๑	-	๑	-	๑
ช่างไม้	๑	-	๑	-	-	๑
พนักงานราชการ	๑	-	-	๑	-	๑
พนักงานธุรการ	-	๑	-	๑	-	๑
รวมทั้งสิ้น	๘	๙	๑	๙	๖	๑๗

(ข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๔)

๓.๓ ข้อมูลนักเรียน

ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนห้องเรียน
	ชาย	หญิง	รวม	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๒	๗	๑๙	๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๐	๘	๑๘	๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๖	๓	๙	๑
รวม ม.ต้น	๒๘	๑๘	๔๖	๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๕	๑๓	๑๘	๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๔	๖	๑๐	๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๖	๓	๙	๑
รวม ม.ปลาย	๑๕	๒๒	๓๗	๓
รวมทั้งสิ้น	๔๓	๔๐	๘๓	๖

(ข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๔)

๓.๔ ข้อมูลด้านทรัพยากร

อาคารเรียนแบบถาวร ๒๑๖ล/๔๑ (หลังคาทรงไทย)	จำนวน ๑ หลัง
อาคารประกอบ	จำนวน ๒ หลัง
ห้องส้วม	จำนวน ๒ หลัง
บ้านพักครู	จำนวน ๓ หลัง
บ้านพักนักการภารโรง	จำนวน ๑ หลัง
สนามฟุตบอล	จำนวน ๑ สนาม
สนามบาสเกตบอล	จำนวน ๑ สนาม
สนามตะกร้อ	จำนวน ๑ สนาม
จำนวนห้องเรียนทั้งหมด	จำนวน ๖ ห้อง
ห้องสมุด	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องสื่ออาเขียนออนไลน์	จำนวน ๑ ห้อง

๓.๕ ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔

โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านวิชาการ

๑. โครงการพัฒนาระบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระ
 - ๑.๑ โครงการงานกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี
 - ๑.๒ โครงการงานกลุ่มสาระสุขศึกษา
 - ๑.๓ โครงการงานกลุ่มสาระคณิตศาสตร์
 - ๑.๔ โครงการงานกลุ่มสาระสังคมศึกษาประกวด
 - ๑.๕ อาหารสมองยามเช้ากลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ
 - ๑.๖ โครงการงานวิทยาศาสตร์
 - ๑.๗ ส่งเสริมการใช้ภาษาไทย
 - ๑.๘ ดนตรี ศิลปะ
๒. โครงการพัฒนางานวัดผล ประเมินผลทางการศึกษา
 - ๒.๑ กิจกรรมจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ เพื่อพัฒนางานวัดผล ประเมินผล
๓. โครงการพัฒนางานวิจัย ผลิตสื่อ และนวัตกรรม
 - ๓.๑ กิจกรรมจัดหาวัสดุและอุปกรณ์ผลิตสื่อและนวัตกรรม
 - ๓.๒ กิจกรรมส่งเสริมการพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียน
๔. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
 - ๔.๑ หลักสูตรกลุ่มสาระ ๘ กลุ่ม
 - ๔.๒ หลักสูตรท้องถิ่น
๕. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้
 - ๕.๑ ทิว O-net
 - ๕.๒ วิเคราะห์ข้อสอบ
๖. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ๘ กลุ่มสาระ

- ๖.๑ แข่งขันทักษะวิชาการกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ
- ๖.๒ แข่งขันทักษะวิชาการกลุ่มสาระการงานฯ
- ๖.๓ แข่งขันทักษะวิชาการกลุ่มสาระภาษาไทย
- ๖.๔ แข่งขันทักษะวิชาการกลุ่มสาระศิลปะ
- ๖.๕ แข่งขันทักษะวิชาการ สหวิทยาเขต ๓ และจังหวัด กลุ่มสาระสุขศึกษา
- ๖.๖ นิทรรศการกลุ่มสาระสุขศึกษา
- ๖.๗ แข่งขันทักษะวิชาการกลุ่มสาระสังคมศึกษา
- ๖.๘ แข่งขันทักษะวิชาการกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์
- ๖.๙ แข่งขันทักษะวิชาการกลุ่มสาระคณิตศาสตร์
- ๗. จัดหาวัสดุอุปกรณ์จัดการเรียนการสอน สาธารณูปโภคและพัฒนางานกลุ่มบริหารวิชาการ
 - ๗.๑ จัดหาวัสดุอุปกรณ์จัดการเรียนการสอน
 - ๗.๒ พัฒนางานกลุ่มบริหารวิชาการ
- ๘. นิเทศภายใน
 - ๘.๑ นิเทศภายใน
- ๙. ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
 - ๙.๑ อบรมงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
 - ๙.๒ จัดทำรายงานประเมินตนเอง (sar) ประจำปี ๒๕๖๔
- ๑๐. พัฒนาการเรียนรู้งานแนะแนว
 - ๑๐.๑ แนะนำแนะแนว

โครงการพัฒนางานกลุ่มบริหารงานบุคคล

- ๑. โครงการพัฒนาบุคคล
 - ๑.๑ กิจกรรมส่งเสริมครูเข้าร่วมการอบรม สัมมนาตามสาขาวิชาและนโยบาย
 - ๑.๒ กิจกรรมพัฒนากลุ่มบริหารงานบุคคลากร

โครงการพัฒนางานกลุ่มบริหารงานทั่วไป

- ๑. โครงการพัฒนางานส่งเสริมสร้างประสิทธิภาพ
 - ๑.๑ ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
 - ๑.๒ การรับนักเรียน
 - ๑.๓ พัฒนางานธุรการ
- ๒. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
 - ๒.๑ ประชุมผู้ปกครองและเยี่ยมบ้านนักเรียน
- ๓. โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการให้บริการทางการศึกษาที่มี

ประสิทธิภาพ

- ๓.๑ กิจกรรมการดูแลรักษาความสะอาดของอาคารสถานที่
- ๓.๒ กิจกรรมซ่อมบำรุงอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้
- ๓.๓ กิจกรรมพัฒนางานอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้
- ๔. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้
 - ๔.๑ พัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้
 - ๔.๒ ห้องสมุดมีชีวิต

- ๔.๓ สืบค้นข้อมูลทาง Internet
- ๔.๔ เศรษฐกิจพอเพียง
- ๕. โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยี
 - ๕.๑ พัฒนาการให้บริการระบบเครือข่าย
 - ๕.๒ ปรับปรุงศูนย์คอมพิวเตอร์ เพื่อการเรียนการสอน
- ๖. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ (ทัศนศึกษานอกสถานที่)
 - ๖.๑ ทัศนศึกษานอกสถานศึกษา
- ๗. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 - ๗.๑ การส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของนักเรียน
 - ๗.๒ ตรวจสอบคุณภาพอาหาร
 - ๗.๓ อบรม สอ.
- ๘. พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
 - ๘.๑ วันปียมหาราช
 - ๘.๒ วันพ่อแห่งชาติ
 - ๘.๓ วันไหว้ครู
 - ๘.๔ วันแม่แห่งชาติ
 - ๘.๕ ส่งเสริมประชาธิปไตย
 - ๘.๖ ป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติด
 - ๘.๗ ค่ายเสริมสร้างการขับขี่ปลอดภัยในสถานศึกษา
 - ๘.๘ ปัจฉิมนิเทศนักเรียน ม.๖
 - ๘.๙ ปฐมนิเทศนักเรียน ม.๑ ม.๔
- ๙. โครงการพัฒนาการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 - ๙.๑ เข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี
 - ๙.๒ ค่ายคุณธรรมจริยธรรม
 - ๙.๓ เข้าค่ายลูกเสือเนตรนารี
- ๑๐ โครงการพัฒนาการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 - ๑๐.๑ เข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี
 - ๑๐.๒ ค่ายคุณธรรมจริยธรรม
 - ๑๐.๓ เข้าค่ายลูกเสือเนตรนารี

โครงการพัฒนากลุ่มบริหารงานงบประมาณ

- ๑. โครงการพัฒนางานกลุ่มบริหารงานงบประมาณ
 - ๑.๑ กิจกรรมงานนโยบายและแผน
 - ๑.๒ กิจกรรมพัฒนาระบบกลุ่มบริหารงบประมาณ
- ๒. โครงการพัฒนางานพัสดุและสินทรัพย์
 - ๒.๑ จัดซื้อและซ่อมวัสดุอุปกรณ์สำนักงาน

โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระ ๘ กลุ่มสาระ

- ๑. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 - ๑.๑ วันสุนทรภู่

- ๑.๒ วันภาษาไทย
- ๑.๓ อ่านเขียนคำไทย
๒. พัฒนากลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี
 - ๒.๑ จัดหาสื่อการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระ
๓. พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
 - ๓.๑ สัปดาห์วิทยาศาสตร์
 - ๓.๒ พัฒนากลุ่มสาระวิทยาศาสตร์๓. พัฒนาการเรียนรู้กลุ่มสาระคณิตศาสตร์
 - ๓.๑ ผลิตสื่อการเรียนการสอนสาระคณิตศาสตร์
๔. พัฒนากลุ่มสาระคณิตศาสตร์
 - ๔.๑ แข่งขันทักษะ
๕. พัฒนาการเรียนรู้กลุ่มสาระต่างประเทศ
 - ๕.๑ คริสต์มาส
 - ๕.๒ จัดหาสื่อพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ
๖. พัฒนาการเรียนรู้กลุ่มสาระศิลปะ
 - ๖.๑ จัดซ่อมอุปกรณ์เครื่องดนตรี
 - ๖.๒ ส่งเสริมความสามารถทางดนตรี ศิลปะ
๗. พัฒนาการเรียนรู้กลุ่มสาระสังคมศึกษา
 - ๗.๑ พัฒนาสื่อกลุ่มสาระสังคมศึกษา
 - ๗.๒ แห่เทียนเข้าพรรษา
 - ๗.๓ วันสำคัญทางศาสนา
 - ๗.๔ มารยาทไทย
 - ๗.๕ ตอบปัญหาธรรมะ
๘. พัฒนาการเรียนรู้กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา
 - ๘.๑ แข่งขันกีฬาภายใน
 - ๘.๒ แข่งขันกีฬาสหวิทยาเขต
 - ๘.๓ กีฬานักเรียนนักศึกษา
 - ๘.๔ ตอบปัญหาตัวฉัน
 - ๘.๕ การเรียนการสอนวิชาพลศึกษา

จากข้อมูลดังกล่าวจะพบว่าโรงเรียนแร่วิทยา จังหวัดสุรินทร์สามารถนำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ สู่การปฏิบัติ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอยู่ในระดับดีเยี่ยม คือ มีค่าเฉลี่ยของระดับความสำเร็จ ๔.๗๐ คิดความสำเร็จของโครงการเป็นร้อยละ ๙๔.๐๘

๓.๕ ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน สมศ. รอบ ๓

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน สมศ.รอบ ๓ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจำแนกระดับ
คุณภาพ / รายมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	การประเมินคุณภาพภายใน	
	ผลการประเมิน ตนเองของ สถานศึกษา	ผลการติดตาม ตรวจสอบโดย หน่วยงานต้น สังกัด
มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน		
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี และมีสุนทรียภาพ	ดีมาก	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	ดีมาก	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว	ดีมาก	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล	ดี	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	ปรับปรุง	ดี
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	ดีเยี่ยม	ดีมาก
มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา		
มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	ดีมาก	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	ดีเยี่ยม	ดี
มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	ดี	พอใช้
มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน	ดี	ดี
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ	ดี	ดี
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	ดีมาก	ดี
มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	ดีเยี่ยม	ดีมาก
มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา		
มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนดขึ้น	ดี	ดี

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	การประเมินคุณภาพภายใน	
	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	ผลการติดตามตรวจสอบโดยหน่วยงานต้นสังกัด
มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น	ดี	ดี

ผลการประเมินตามมาตรฐาน สมศ. (รอบ ๒ หรือ ๓)

โรงเรียน แร่วทยา () ได้รับการรับรอง (✓) ไม่ได้รับการรับรอง

ระดับคุณภาพ () ดีมาก () ดี (✓) พอใช้

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน	
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี และมีสุนทรียภาพ	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	ดี
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	ดี
มาตรฐานที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
มาตรฐานที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	พอใช้
มาตรฐานที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์	
มาตรฐานที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	ดี
มาตรฐานที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม	
มาตรฐานที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	ดี
มาตรฐานที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	ดี

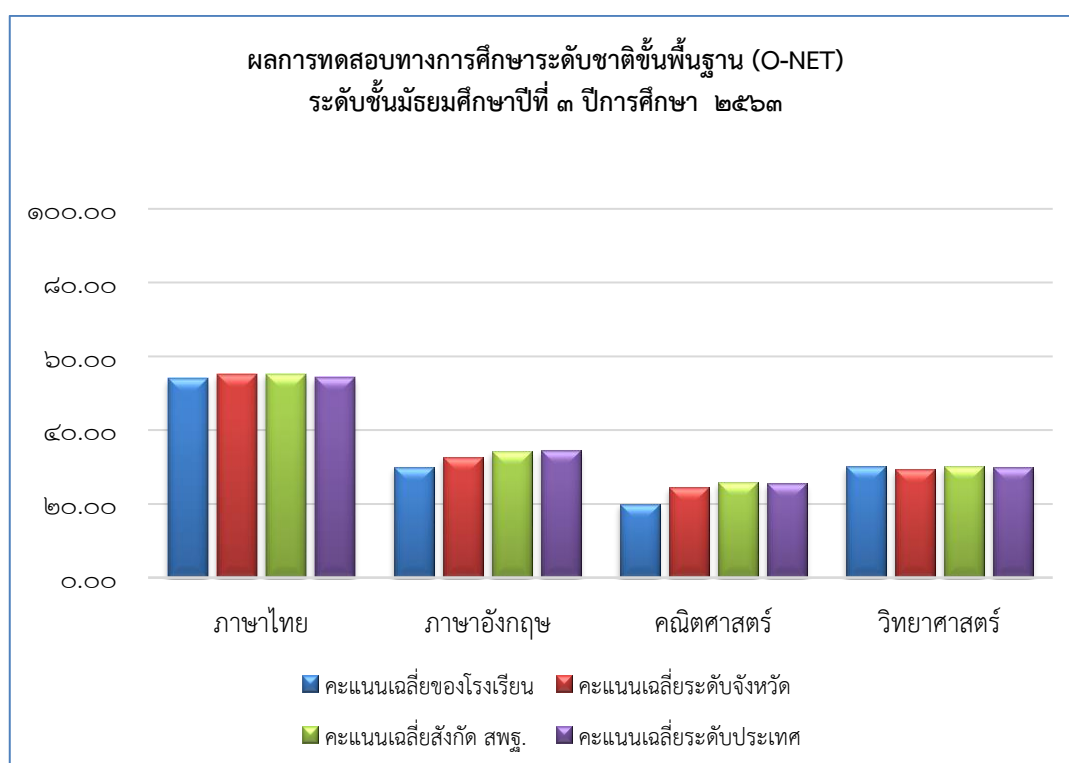
มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๘.๗๘		ดี	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมที่พึงประสงค์	๙.๕๔			ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐		ดี	
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๘.๖๘		ดี	
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๙.๘๕	พอใช้		
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๘.๐๐		ดี	
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๔.๘๐		ดีมาก	
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๓.๗๓		พอใช้	
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐			ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐			ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐			ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๔.๐๐		ดี	

๓.๖ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ปีการศึกษา ๒๕๖๓

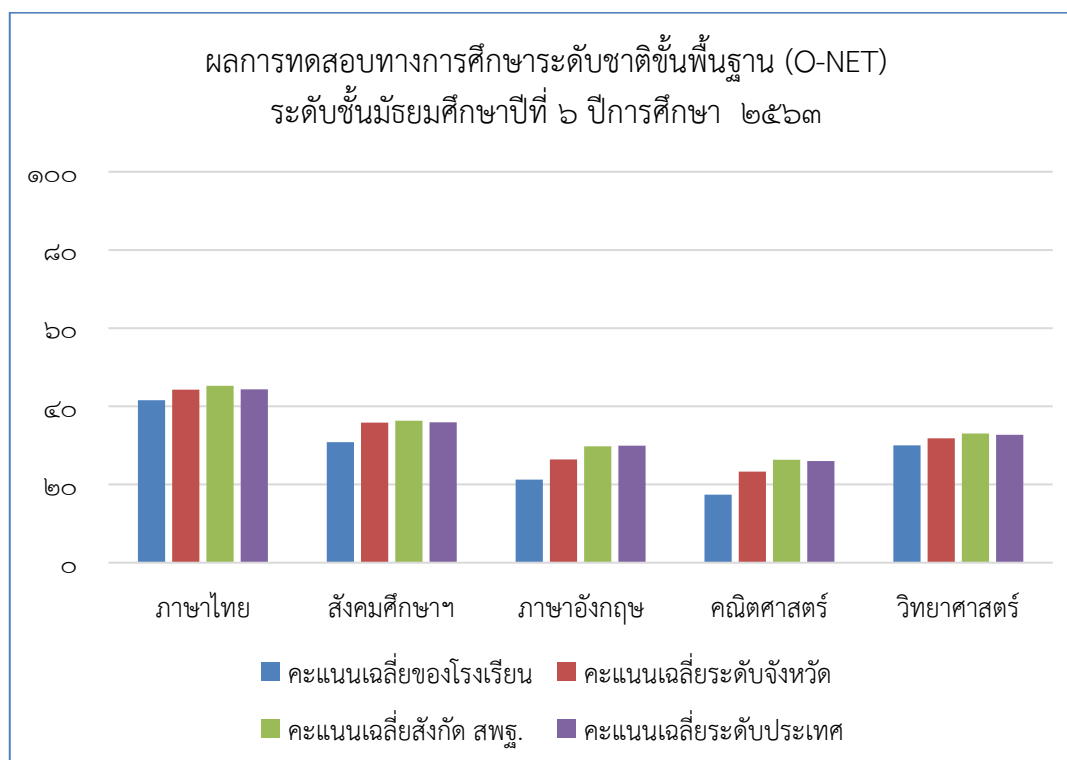
รายวิชา คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ยของ โรงเรียน	คะแนนเฉลี่ย ระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๔.๐๐	๕๕.๑๐	๕๕.๑๘	๕๔.๒๙
ภาษาอังกฤษ	๓๐.๐๐	๓๒.๗๐	๓๔.๑๔	๓๔.๓๘
คณิตศาสตร์	๒๐.๐๐	๒๔.๔๗	๒๕.๘๒	๒๕.๔๖
วิทยาศาสตร์	๓๐.๐๖	๒๙.๓๐	๓๐.๑๗	๒๙.๘๙



จากตารางและแผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนในวิชาวิทยาศาสตร์สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

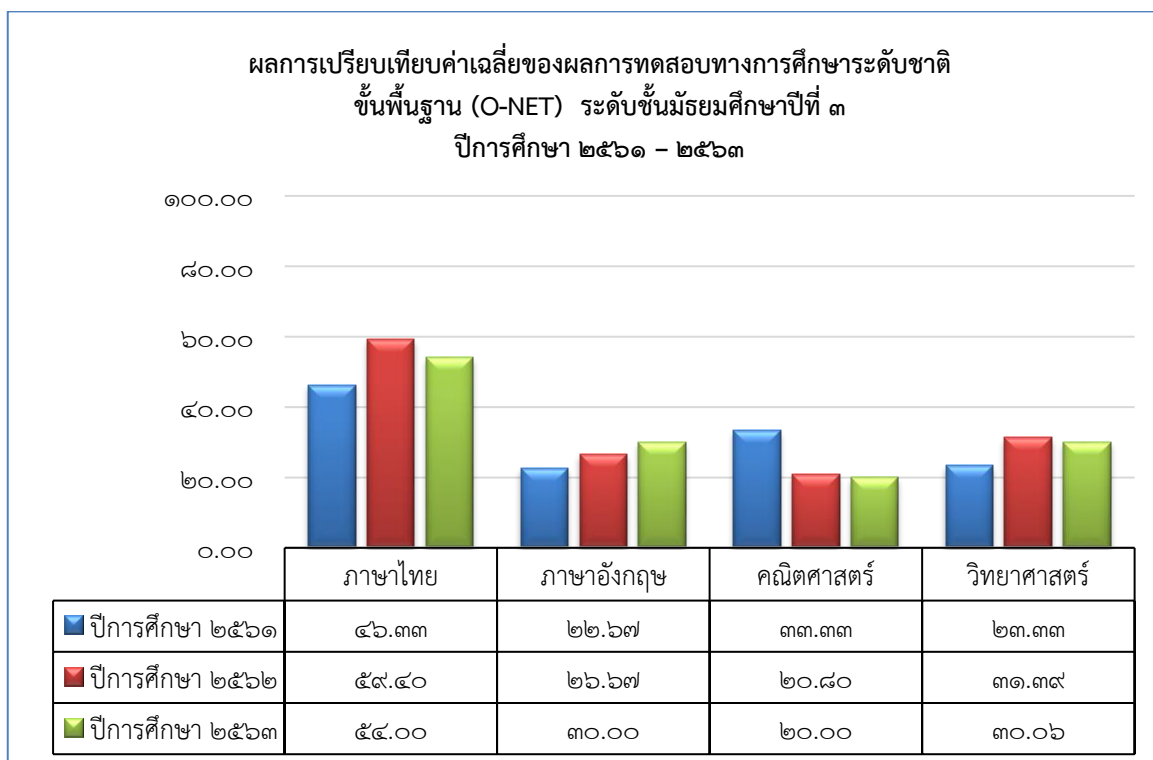
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๓

รายวิชา คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ยของ โรงเรียน	คะแนนเฉลี่ย ระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๔๑.๕๗	๔๔.๒๓	๔๕.๒๒	๔๔.๓๖
สังคมศึกษา ฯ	๓๐.๘๖	๓๕.๘๕	๓๖.๓๒	๓๕.๙๓
ภาษาอังกฤษ	๒๑.๒๕	๒๖.๔๔	๒๙.๗๓	๒๙.๙๔
คณิตศาสตร์	๑๗.๔๑	๒๓.๓๒	๒๖.๓๓	๒๖.๐๔
วิทยาศาสตร์	๓๐.๐๑	๓๑.๘๔	๓๓.๐๔	๓๒.๖๘

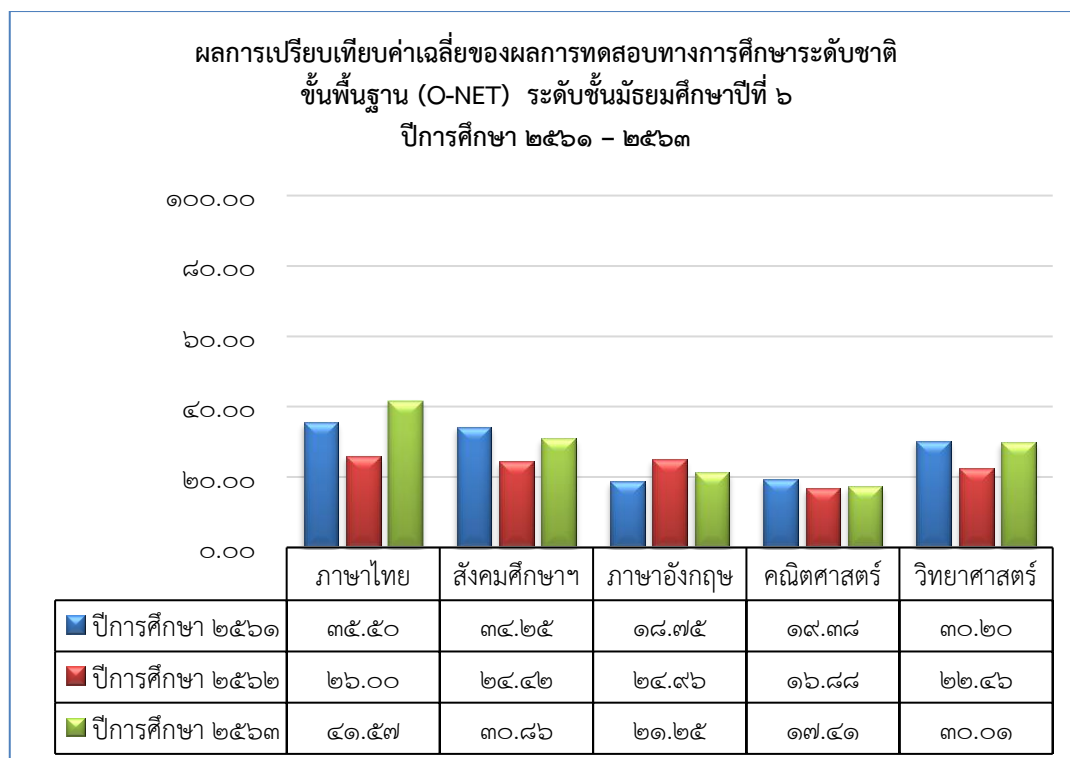


จากตารางและแผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนในทุกวิชาต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓



การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓



ส่วนที่ ๒

การศึกษาสถานภาพ

๒.๑ กรอบแนวคิดในการพัฒนา

การบริหารจัดการศึกษาเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานนั้นจำเป็นต้องวิเคราะห์การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั่วไป สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายในของเขตพื้นที่เพื่อนำไปกำหนดทิศทางการพัฒนาให้สอดคล้องมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่ที่เหมาะสมกับสภาพปัจจุบันและสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียประโยชน์ในการจัดการศึกษาและคำนึงถึงบริบทที่สำคัญที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาประกอบด้วย

๑. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช ๒๕๕๐

๒. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓

๓. มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. สภาพแวดล้อมของโรงเรียนทั้งสภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอก

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช ๒๕๕๐ กำหนดเรื่องสิทธิและเสรีภาพของปวงชนชาวไทยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาไว้ดังนี้

หมวด ๓ สิทธิและเสรีภาพของชนชาวไทย

มาตรา ๔๙ บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายผู้ยากไร้ผู้พิการหรือทุพพลภาพหรือผู้อยู่ในสภาวะยากลำบากต้องได้รับสิทธิตามวรรคหนึ่งและการสนับสนุนจากรัฐเพื่อให้ได้รับการศึกษาโดยทัดเทียมกับบุคคลอื่น

หมวด ๕ แนวนโยบายพื้นฐานแห่งรัฐ

มาตรา ๘๐ รัฐต้องดำเนินการตามแนวนโยบายด้านสังคมการสาธารณสุขการศึกษาและวัฒนธรรมดังต่อไปนี้

๑. คุ้มครองและพัฒนาเด็กและเยาวชนสนับสนุนการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาปฐมวัยส่งเสริมความเสมอภาคของหญิงและชายเสริมสร้างและพัฒนาความเป็นปึกแผ่นของสถาบันครอบครัวและชุมชนรวมทั้งต้องสังเคราะห์และจัดสวัสดิการให้แก่ผู้สูงอายุผู้ยากไร้ผู้พิการหรือทุพพลภาพและผู้อยู่ในสภาวะยากลำบากให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นและพึ่งพาตนเองได้

๒. ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาระบบสุขภาพที่เน้นการสร้างเสริมสุขภาพอันนำไปสู่สภาวะที่ยั่งยืนของประชาชนรวมทั้งจัดและส่งเสริมให้ประชาชนได้รับบริการสาธารณสุขที่มีมาตรฐานอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพและส่งเสริมให้เอกชนและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาสุขภาพและการจัดบริการสาธารณสุขโดยผู้มีหน้าที่ให้บริการดังกล่าวซึ่งได้ปฏิบัติหน้าที่ตามมาตรฐานวิชาชีพและจริยธรรมย่อมได้รับความคุ้มครองตามกฎหมาย

๓. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาในทุกระดับและทุกรูปแบบให้สอดคล้องกับเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคมจัดให้มีแผนการศึกษาแห่งชาติกฎหมายเพื่อพัฒนาการศึกษาของชาติจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรให้ก้าวหน้าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกรวมทั้งปลูกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสำนึก

ของความเป็นไทยมีระเบียบวินัยคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมและยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๔. ส่งเสริมและสนับสนุนการกระจายอำนาจเพื่อให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นชุมชนองค์กรทางศาสนาและเอกชนจัดและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนามาตรฐานคุณภาพการศึกษาให้เท่าเทียมและสอดคล้องกับแนวนโยบายพื้นฐานแห่งรัฐ

๕. ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาวิจัยในศิลปะวิทยาการแขนงต่างๆและเผยแพร่ข้อมูลผลการศึกษาวิจัยที่ได้รับทุนสนับสนุนการศึกษาวิจัยจากรัฐ

๖. ส่งเสริมและสนับสนุนความรู้รักสามัคคีและการเรียนรู้ปลูกจิตสำนึกและเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณีของชาติตลอดจนค่านิยมอันดีงามและภูมิปัญญาท้องถิ่น

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ ได้กำหนดกรอบและแนวทางในการดำเนินการจัดการศึกษาทุกด้านดังต่อไปนี้

๑. ด้านสิทธิและหน้าที่ทางการศึกษากำหนดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายและให้ความสำคัญกับการศึกษาสำหรับผู้พิการผู้ด้อยโอกาส ๒. ด้านระบบการศึกษากำหนดให้จัดการศึกษา ๓ รูปแบบคือการศึกษาในระบบการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยโดยบูรณาการให้เป็นการศึกษาตลอดชีวิต

๓. ด้านแนวทางการจัดการศึกษาปฏิรูปการเรียนรู้โดยให้ความสำคัญกับหลักสูตรผู้เรียนเนื้อหาสาระวิธีการเรียนการสอนแหล่งเรียนรู้และกระบวนการเรียนรู้ในชุมชนสื่อการเรียนการสอน

๔. ด้านการบริหารและจัดการศึกษาการบริหารและการจัดการศึกษาทั้งภาครัฐเอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเน้นการกระจายอำนาจการจัดโครงสร้างของกระทรวงทั้งส่วนกลางเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

๕. ด้านมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษากำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก

๖. ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษาส่งเสริมให้มีระบบและกระบวนการผลิตการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมจัดให้มีองค์กรวิชาชีพครูผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา กำหนดให้มีกฎหมายว่าด้วยเงินเดือนค่าตอบแทนสวัสดิการและสิทธิประโยชน์เกี่ยวกับครูเพื่อให้มีรายได้เพียงพอและเหมาะสมกับฐานะทางสังคมและวิชาชีพรวมถึงการนันทนาการบุคคลผู้มีประสบการณ์ความรู้ความชำนาญและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาถ่ายทอดเพื่อประโยชน์ในการจัดการศึกษา

๗. ด้านทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาให้มีการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อใช้ในการจัดการศึกษาและจัดสรรให้ผู้เรียนอย่างเสมอภาคมีระบบการบริหารทรัพยากรที่คล่องตัวมีประสิทธิภาพ

๘. ด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาส่งเสริมสนับสนุนการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการศึกษารวมทั้งพัฒนาบุคลากรทั้งผู้ผลิตและผู้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเพื่อให้ความรู้ทักษะมีคุณภาพและประสิทธิภาพ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานแบ่งเป็น ๕ ด้านมี ๑๕ มาตรฐานแต่ละมาตรฐานมีการกำหนดตัวบ่งชี้ที่ครอบคลุมและให้น้ำหนักความสำคัญกับกระบวนการบริหารและการจัดการร้อยละ ๗๐ ส่วนผลของการบริหารและการจัดการคือคุณภาพผู้เรียนเป็นร้อยละ ๓๐ มีรายละเอียดของมาตรฐานและและน้ำหนักคะแนนดังนี้

ด้านที่ ๑ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน (น้ำหนัก ๓๐ คะแนน)

มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ (๕ คะแนน)

- ๑.๑ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ (๐.๕ คะแนน)
- ๑.๒ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน (๐.๕ คะแนน)
- ๑.๓ ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัยอุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ (๑ คะแนน)
- ๑.๔ เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม (๑ คะแนน)
- ๑.๕ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น (๑ คะแนน)
- ๑.๖ สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการ (๑ คะแนน)

มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ (๕ คะแนน)

- ๒.๑ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร (๒ คะแนน)
- ๒.๒ เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทวนเวียนต่อผู้มีพระคุณ (๑ คะแนน)
- ๒.๓ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง (๑ คะแนน)
- ๒.๔ ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม (๑ คะแนน)

มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (๕ คะแนน)

- ๓.๑ มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆ รอบตัว (๒ คะแนน)
- ๓.๒ มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม (๑ คะแนน)
- ๓.๓ เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน (๑ คะแนน)
- ๓.๔ ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน (๑ คะแนน)

มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบคิดสร้างสรรค์ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล (๕ คะแนน)

- ๔.๑ สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง (๒ คะแนน)
 - ๔.๒ นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง (๑ คะแนน)
 - ๔.๓ กำหนดเป้าหมายคาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ (๑ คะแนน)
 - ๔.๔ มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ (๑ คะแนน)
- ### มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร (๕ คะแนน)
- ๕.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์ (๑ คะแนน)
 - ๕.๒ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ (๑ คะแนน)
 - ๕.๓ ผลการประเมินการอ่าน คณิตศาสตร์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ (๒ คะแนน)
 - ๕.๔ ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์ (๑ คะแนน)

มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต (๕ คะแนน)

- ๖.๑ วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ (๒ คะแนน)
- ๖.๒ ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง (๑ คะแนน)
- ๖.๓ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (๑ คะแนน)

๖.๔ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ (๑ คะแนน)

ด้านที่ ๒ มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา (น้ำหนัก ๕๐ คะแนน)

มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล (๑๐ คะแนน)

๗.๑ ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการสมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (๑ คะแนน)

๗.๒ ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน (๑ คะแนน)

๗.๓ ครูออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา (๒ คะแนน)

๗.๔ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ (๑ คะแนน)

๗.๕ ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย (๑ คะแนน)

๗.๖ ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค (๑ คะแนน)

๗.๗ ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน (๑ คะแนน)

๗.๘ ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา (๑ คะแนน)

๗.๙ ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ (๑ คะแนน)

มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล (๑๐ คะแนน)

๘.๑ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำและความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน (๑ คะแนน)

๘.๒ ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ (๒ คะแนน)

๘.๓ ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ (๒ คะแนน)

๘.๔ ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ (๒ คะแนน)

๘.๕ นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา (๑ คะแนน)

๘.๖ ผู้บริหารให้คำแนะนำคำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา (๒ คะแนน)

มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล (๕ คะแนน)

๙.๑ คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ ตามที่ระเบียบกำหนด (๒ คะแนน)

๙.๒ คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย (๑ คะแนน)

๙.๓ ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา (๒ คะแนน)

มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน (๑๐ คะแนน)

๑๐.๑ หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น (๒ คะแนน)

๑๐.๒ จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัดความสามารถและความสนใจ (๒ คะแนน)

๑๐.๓ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน (๑ คะแนน)

๑๐.๔ สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง (๑ คะแนน)

๑๐.๕ นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ (๒ คะแนน)

๑๐.๖ จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน (๒ คะแนน)
 มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ (๑๐ คะแนน)

๑๑.๑ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัยมีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน (๔ คะแนน)

๑๑.๒ จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน (๓ คะแนน)

๑๑.๓ จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (๓ คะแนน)

มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง (๕ คะแนน)

๑๒.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (๑ คะแนน)

๑๒.๒ จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (๑ คะแนน)

๑๒.๓ จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา (๑ คะแนน)

๑๒.๔ ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (๐.๕ คะแนน)

๑๒.๕ นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง (๐.๕ คะแนน)

๑๒.๖ จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน (๑ คะแนน)

ด้านที่ ๓ มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (น้ำหนัก ๑๐ คะแนน)

มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ (๑๐ คะแนน)

๑๓.๑ มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง (๕ คะแนน)

๑๓.๒ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง (๕ คะแนน)

ด้านที่ ๔ มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา (น้ำหนัก ๕ คะแนน)

มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น (๕ คะแนน)

๑๔.๑ จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา (๓ คะแนน)

๑๔.๒ ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษา (๒ คะแนน)

ด้านที่ ๕ มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม (น้ำหนัก ๕ คะแนน)

มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น (๕ คะแนน)

๑๕.๑ จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา (๓ คะแนน)

๑๕.๒ ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย (๒ คะแนน)

๒.๒ สถานภาพโรงเรียนแร่วิทยา

โรงเรียนแร่วิทยา สำนักงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมัธยมศึกษาตอนปลายดูแลรับผิดชอบจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับนักเรียนที่อยู่ในพื้นที่บริการ โรงเรียนแร่วิทยา มีหมู่บ้านในเขตพื้นที่บริการ ดังนี้

- | | |
|------------------|---------------|
| ๑. บ้านพระปืด | ๒. บ้านจบก |
| ๓. บ้านกันตเรียง | ๔. บ้านภูดิน |
| ๕. บ้านโคกบรลง | ๖. บ้านอากลัว |
| ๗. บ้านอังกัญ | |

จากการศึกษาถึงปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายในโดยใช้เทคนิค (SWOT Analysis) ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม/ประเมินสถานภาพสรุปดังนี้

๒.๓ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน

๒.๓.๑ สภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียน

โรงเรียนแร่วิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ได้ดำเนินการ SWOT วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค ของโรงเรียนโดยการศึกษาสภาพที่ผ่านมาและสภาพปัจจุบัน โดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ดังนี้

๑) ประเด็นสภาพแวดล้อมภายนอก ปัจจัยด้าน S สังคม-วัฒนธรรม

รหัส	ประเด็นปัจจัย	เฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย	
			โอกาส	อุปสรรค
ส๑	โรงเรียนได้รับการยอมรับและศรัทธาจากชุมชนและสังคม	๒.๘๕	๒.๘๕	
ส๒	ผู้ปกครองให้การส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมและการดำเนินงานด้านต่างๆ ของโรงเรียน	๓.๐๐	๓.๐๐	
ส๓	ผู้ปกครองให้ความไว้วางใจและมีความเชื่อมั่นในครูผู้สอน	๓.๒๐	๓.๒๐	
ส๔	ผู้นำชุมชนเห็นความสำคัญของการศึกษา	๓.๑๕	๓.๑๕	
ส๕	หน่วยงานและองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนให้การสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน	๓.๑๕	๓.๑๕	
ส๖	นักเรียนไม่ได้อยู่ร่วมกับบิดา-มารดา ทำให้ขาดการดูแลบุตร	๔.๑๕		๔.๑๕
ส๗	ประชาชนร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีในท้องถิ่นส่งผลแก่นักเรียนเป็นแบบอย่างที่ดี	๓.๓๐	๓.๓๐	
ส๘	สภาพธรรมชาติและสภาพแวดล้อม เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน	๓.๓๐	๓.๓๐	
ส๙	ผู้ปกครองบางคนขาดความรู้ในการอบรมเลี้ยงดูบุตรหลานอย่างเหมาะสม	๓.๓๐		๓.๓๐
		ผลรวม	๒๑.๙๕	๗.๔๕
		N	๗	๒
		เฉลี่ย	๓.๑๔	๓.๗๓

๒) ประเด็นสภาพแวดล้อมภายนอก ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technological factors) (T)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	เฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย	
			โอกาส	อุปสรรค
T๑	มีแหล่งสืบค้นข้อมูล แหล่งเรียนรู้นวัตกรรมและเทคโนโลยี หลากหลายทั้งสถาบันการศึกษา และองค์กรเอกชนที่อยู่ใกล้โรงเรียน	๓.๒๐	๓.๒๐	
T๒	การให้บริการสื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ เพื่อการสืบค้นข้อมูลแก่ครู และนักเรียนสะดวกสบาย	๓.๑๐	๓.๑๐	
T๓	นักเรียนบางส่วนนำสื่อเทคโนโลยีไปใช้ในทางที่ผิด	๓.๔๕		๓.๔๕
T๔	มีความต้องการบริโภคเทคโนโลยี ส่งผลให้โรงเรียนต้องปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการ	๓.๑๕		๓.๑๕

รหัส	ประเด็นปัจจัย	เฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย	
			โอกาส	อุปสรรค
T๕	อุปกรณ์ เทคโนโลยีและสื่อการเรียนการสอนเพียงพอ	๓.๔๐	๓.๔๐	
T๖	โรงเรียนมีเว็บไซต์ในการเผยแพร่ผลงานข้อมูล ข่าวสารและ กิจกรรมต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น	๓.๑๐	๓.๑๐	
		ผลรวม	๑๒.๘๐	๖.๖๐
(จำนวนประเด็นทั้งหมดของด้านนี้)		N	๔	๒
(ผลรวม / N)		เฉลี่ย	๓.๒๐	๓.๓๐

๓) ประเด็นสภาพแวดล้อมภายนอก ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic factors) (E)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	เฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย	
			โอกาส	อุปสรรค
E๑	ผู้ประกอบการส่วนใหญ่มีรายได้น้อย ฐานะยากจน	๓.๘๕		๓.๘๕
E๒	เป็นชุมชนที่สามารถพึ่งพาตนเองได้	๓.๒๐	๓.๒๐	
E๓	นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน โดยการรับจ้างในภาคเกษตรกรรม	๓.๒๕	๓.๒๕	
E๔	พ่อ – แม่ ผู้ปกครองไปประกอบอาชีพต่างจังหวัด เพื่อหารายได้ ทำให้ไม่มีเวลาในการดูแลบุตรหลาน	๔.๒๐		๔.๒๐
E๕	ผู้ประกอบการ กรรมการสถานศึกษา องค์กรเอกชน ต่าง ๆ ร่วมกับ ทางโรงเรียนได้บริจาค ทุนทรัพย์ในด้านต่าง ๆ และวัสดุอุปกรณ์ สนับสนุนการศึกษา ส่งผลทำให้การศึกษาของโรงเรียนพัฒนามี ประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น	๒.๙๐	๒.๙๐	
		ผลรวม	๙.๓๕	๘.๐๕
(จำนวนประเด็นทั้งหมดของด้านนี้)		N	๓	๒
(ผลรวม / N)		เฉลี่ย	๓.๑๒	๔.๐๓

๔) ประเด็นสภาพแวดล้อมภายนอก ปัจจัยด้านการการเมือง กฎหมายและนโยบาย (Political and legal factors) (P)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	เฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย	
			โอกาส	อุปสรรค
P๑	พระราชบัญญัติการศึกษาให้ทุกคนมีโอกาสศึกษาตามศักยภาพ ของแต่ละบุคคล	๓.๓๕	๓.๓๕	
P๒	นโยบายให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนตามความต้องการของ ท้องถิ่น	๓.๔๕	๓.๔๕	
P๓	องค์กรปกครองท้องถิ่นเห็นความสำคัญของหน่วยงานการศึกษา	๓.๑๕	๓.๑๕	

รหัส	ประเด็นปัจจัย	เฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย	
			โอกาส	อุปสรรค
P๔	รัฐบาลจัดสรรงบประมาณเรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพ เพื่อลดค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง	๓.๓๕	๓.๓๕	
P๕	รัฐบาลให้การส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียนที่ขาดโอกาสทางการศึกษาและมีนโยบายที่ช่วยเหลือทางด้านการศึกษา	๓.๑๕	๓.๑๕	
P๖	เปลี่ยนแนวนโยบายบ่อย ๆ เนื่องจากการเปลี่ยนรัฐบาล หรือเปลี่ยนผู้บริหาร	๔.๒๕		๔.๒๕
(จำนวนประเด็นทั้งหมดของด้านนี้) (ผลรวม / N)		ผลรวม	๑๖.๔๕	๔.๒๕
		N	๕	๑
		เฉลี่ย	๓.๒๙	๔.๒๕

๕) ประเด็นสภาพแวดล้อมภายในด้านโครงสร้างและนโยบายองค์กร (Structure) (S๑)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	เฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย	
			จุดแข็ง	จุดอ่อน
S๑.๑	โรงเรียนมีการกำหนดนโยบาย ได้ชัดเจน	๓.๔๐	๓.๔๐	
S๑.๒	โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	๓.๔๕	๓.๔๕	
S๑.๓	การจัดบรรยากาศในชั้นเรียน เอื้อต่อการเรียนการสอน มีสื่อเทคโนโลยีช่วยในการสอน	๓.๒๐	๓.๒๐	
S๑.๔	โรงเรียนกำหนดนโยบายโดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย ทำให้ได้รับความร่วมมือด้วยดี	๓.๔๕	๓.๔๕	
S๑.๕	บุคลากรมีความรู้ ความสามารถหลากหลาย	๓.๑๐	๓.๑๐	
S๑.๖	โรงเรียนมีการประชุมวางแผนงานก่อนเปิดภาคการศึกษา	๓.๔๐	๓.๔๐	
S๑.๗	โรงเรียนขาดการประสานงานกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาโรงเรียน	๓.๑๕		๓.๑๕
S๑.๘	โรงเรียนมีการใช้ข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต โดยติดตั้งทั้งระบบไฮไฟท์และระบบแลนค์ เพื่อให้นักเรียนได้ใช้	๓.๔๐	๓.๔๐	
S๑.๙	มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย ดำเนินงานชัดเจน ส่งผลให้สามารถนำเป็นทิศทางในการจัดการศึกษาได้อย่างถูกต้อง	๓.๕๐	๓.๕๐	
S๑.๑๐	การบริหารงานของโรงเรียนมีการกระจายอำนาจ ทำให้การบริหารงานของโรงเรียนมีประสิทธิภาพมากขึ้น	๓.๓๐	๓.๓๐	
(จำนวนประเด็นทั้งหมดของด้านนี้) (ผลรวม / N)		ผลรวม	๓๐.๒๐	๓.๑๕
		N	๙	๑
		เฉลี่ย	๓.๓๖	๓.๑๕

๖) ประเด็นสภาพแวดล้อมภายในด้านการบริการและคุณลักษณะผู้เรียน (Service/ Products) (S๒)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	เฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย	
			จุดแข็ง	จุดอ่อน
S๒.๑	การจัดสภาพแวดล้อมสะอาด สวยงาม ร่มรื่น เอื้อต่อการเรียนรู้	๓.๐๕	๓.๐๕	
S๒.๒	มีการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมเสริมทางด้านความรู้ คุณธรรม จริยธรรม สุขภาพ พละนาถัยตามความถนัด ความสามารถและความสนใจของนักเรียน	๓.๒๐	๓.๒๐	
S๒.๓	การให้บริการแหล่งการเรียนรู้ไม่หลากหลาย	๓.๐๐		๓.๐๐
S๒.๔	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	๓.๒๕	๓.๒๕	
S๒.๕	นักเรียนให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่างๆ ที่โรงเรียนจัดให้เป็นอย่างดี และปฏิบัติตามกฎระเบียบ แนวปฏิบัติของโรงเรียน	๓.๓๐	๓.๓๐	
S๒.๖	นักเรียนสามารถเข้าแข่งขันทักษะทางวิชาการและได้รับรางวัลในระดับกลุ่ม ระดับอำเภอ และระดับจังหวัด	๓.๐๐	๓.๐๐	
S๒.๗	นักเรียนมีความเข้าใจในหลักการประชาธิปไตยและ สามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติจริงได้	๓.๐๐	๓.๐๐	
S๒.๘	นักเรียนสามารถเรียนจบตามหลักสูตร	๓.๐๕	๓.๐๕	
S๒.๙	โรงเรียนจัดการบริหารการศึกษาอย่างทั่วถึง ทำให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค และทั่วถึง	๓.๐๐	๓.๐๐	
S๒.๑๐	โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพการศึกษา ทำให้สามารถยกระดับการบริการและนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยเฉลี่ยดีขึ้น	๓.๓๕	๓.๓๕	
		ผลรวม	๒๘.๒๐	๓.๐๐
(จำนวนประเด็นทั้งหมดของด้านนี้)		N	๙	๑
(ผลรวม / N)		เฉลี่ย	๓.๑๓	๓.๐๐

๗) ประเด็นสภาพแวดล้อมภายในด้านบุคลากร (Man) (M๑)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	เฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย	
			จุดแข็ง	จุดอ่อน
M๑.๑	บุคลากรมีความรู้ความสามารถตรงตามวิชาที่สอนและตรงตามความถนัด	๓.๓๕	๓.๓๕	
M๑.๒	อัตราส่วนครูต่อนักเรียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์	๒.๕๕		๒.๕๕
M๑.๓	ครูบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ ขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร	๓.๒๕		๓.๒๕
M๑.๔	มีครูครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๓.๐๕	๓.๐๕	

รหัส	ประเด็นปัจจัย	เฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย	
			จุดแข็ง	จุดอ่อน
M๑.๕	บุคลากรมีการอบรมเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนหลากหลายวิธีอย่างสม่ำเสมอ	๓.๑๕	๓.๑๕	
M๑.๖	บุคลากรทุกคนมีความตระหนักรู้คุณค่าขององค์กรเห็นประโยชน์ต่อส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน	๓.๐๕	๓.๐๕	
M๑.๗	มีการทำงานเป็นทีม ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	๓.๑๐	๓.๑๐	
M๑.๘	ผู้บริหารและครูทุกคนได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา	๓.๐๐	๓.๐๐	
M๑.๙	ครูและบุคลากรมีความกระตือรือร้นในการสร้างชื่อเสียงให้แก่โรงเรียน	๓.๑๐	๓.๑๐	
M๑.๑๐	บุคลากรทุกคนมีความศรัทธาในวิชาชีพครู	๓.๑๕	๓.๑๕	
(จำนวนประเด็นทั้งหมดของด้านนี้) (ผลรวม / N)		ผลรวม	๒๔.๙๕	๕.๘๐
		N	๘	๒
		เฉลี่ย	๓.๑๒	๒.๙๐

๘) ประเด็นสภาพแวดล้อมภายในด้านการเงิน (Money) (M๒)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	เฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย	
			จุดแข็ง	จุดอ่อน
M๒.๑	การใช้เงินให้เกิดประโยชน์สูงสุดใน การบริหารจัดการและพัฒนาศึกษา	๓.๒๐	๓.๒๐	
M๒.๒	ระดมทรัพยากรช่วยสนับสนุนด้านการพัฒนาศึกษา และจัดกิจกรรมได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง และองค์กรอื่นเป็นอย่างดี	๓.๔๐	๓.๔๐	
M๒.๓	โรงเรียนได้รับงบประมาณสนับสนุนจากภาครัฐไม่เพียงพอ	๓.๙๐		๓.๙๐
M๒.๔	การใช้จ่ายเงินงบประมาณเป็นไปตามแผนงาน/โครงการ และเป็นระบบ	๓.๒๐	๓.๒๐	
M๒.๕	ระบบในการเบิกจ่ายเงินจากทางราชการมีความคล่องตัว และมีหลักฐานชัดเจน	๓.๑๕	๓.๑๕	
M๒.๖	โรงเรียนมีการจัดการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ทำให้ใช้จ่ายตรงตามความต้องการ	๓.๐๐	๓.๐๐	
M๒.๗	ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากรัฐบาล องค์กรการปกครองส่วนท้องถิ่น และชุมชนอย่างต่อเนื่อง	๓.๐๕	๓.๐๕	
M๒.๘	การใช้งบประมาณโรงเรียนโปร่งใส สามารถติดตามตรวจสอบได้	๓.๐๐	๓.๐๐	

รหัส	ประเด็นปัจจัย	เฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย	
			จุดแข็ง	จุดอ่อน
M๒.๙	การจัดสรรงบประมาณ สำหรับซื้ออุปกรณ์ การเรียน การสอน มีเพียงพอกับความต้องการ	๓.๔๕	๓.๔๕	
(จำนวนประเด็นทั้งหมดของด้านนี้) (ผลรวม / N)		ผลรวม	๒๕.๔๕	๓.๙๐
		N	๘	๑
		เฉลี่ย	๓.๑๘	๓.๙๐

๙) ประเด็นสภาพแวดล้อมภายในด้านวัสดุอุปกรณ์ (Materials) (M๓)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	เฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย	
			จุดแข็ง	จุดอ่อน
M๓.๑	จัดซื้อวัสดุ-อุปกรณ์ ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ	๓.๖๐	๓.๖๐	
M๓.๒	อาคารสถานที่ไม่เพียงพอเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน	๒.๔๕		๒.๔๕
M๓.๓	อาคารสถานที่มีความพร้อมในการให้บริการแก่ชุมชน และองค์กรภายนอก	๓.๐๐	๓.๐๐	
M๓.๔	มีห้องเรียนและห้องปฏิบัติการเพียงพอในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	๓.๒๕	๓.๒๕	
M๓.๕	มีการพัฒนาปรับปรุงอาคาร สถานที่ อย่างสม่ำเสมอ ส่งผลต่อบรรยากาศการเรียนการสอนที่ดี	๓.๔๐	๓.๔๐	
M๓.๖	โรงเรียนมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สายครอบคลุมทั่วพื้นที่บริเวณโรงเรียน	๓.๐๕	๓.๐๕	
(จำนวนประเด็นทั้งหมดของด้านนี้) (ผลรวม / N)		ผลรวม	๑๖.๓๐	๒.๔๕
		N	๕.๐๐	๑.๐๐
		เฉลี่ย	๓.๒๖	๒.๔๕

๑๐) ประเด็นสภาพแวดล้อมภายในด้านการจัดการ (Management) (M๔)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	เฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย	
			จุดแข็ง	จุดอ่อน
M๔.๑	ชาติมีการนิเทศ ติดตาม และการปฏิบัติงานของครู เป็นประจำ	๓.๐๕		๓.๐๕
M๔.๒	ผู้บริหารมอบหมายงานบุคลากรตามความถนัด	๒.๙๐	๒.๙๐	
M๔.๓	บุคลากรให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานตาม นโยบายของโรงเรียน	๓.๑๕	๓.๑๕	
M๔.๔	ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้ที่ประพฤติและปฏิบัติตนเป็น แบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำสูง มี วิสัยทัศน์กว้างไกล ให้ความเอาใจใส่เอื้ออาทร ต่อ ผู้ใต้บังคับบัญชา	๓.๐๐	๓.๐๐	
M๔.๕	โรงเรียนจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีเครือข่าย ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม	๓.๑๕	๓.๑๕	
M๔.๖	มีการบริหารจัดการโดยใช้หลักประชาธิปไตย และใช้ ความเป็นกัลยาณมิตรในการปฏิบัติงาน	๒.๙๐	๒.๙๐	
M๔.๗	มีการส่งเสริมให้ครูทุกคนได้จัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan)	๓.๐๕	๓.๐๕	
M๔.๘	โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารของทาง โรงเรียนผ่าน website facebook วารสาร	๓.๑๐	๓.๑๐	
M๔.๙	โรงเรียนมีการติดต่อประสานกับชุมชนและหน่วยงาน ต่างๆอย่างสม่ำเสมอ ทำให้ ได้รับความร่วมมือในด้าน ต่างๆที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน	๓.๑๐	๓.๑๐	
M๔.๑๐	โรงเรียนมีแผน และโครงการ เพื่อใช้ในการพัฒนา โรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การจัดการศึกษามี ประสิทธิภาพ	๓.๑๕	๓.๑๕	
		ผลรวม	๒๗.๕๐	๓.๐๕
(จำนวนประเด็นทั้งหมดของด้านนี้)		N	๙	๑
(ผลรวม / N)		เฉลี่ย	๓.๐๖	๓.๐๕

สรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนเรัวิทยา
ตารางประเด็นตัวชี้วัดปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP) และ ภายใน (๒S๔M)

รายการปัจจัย	ค่าเฉลี่ยคะแนนจริง
ประเด็นตัวชี้วัดปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)/ผลการประเมิน	
๑. ด้านสังคม-วัฒนธรรม (Social = S)	-๐.๑๘
๒. ด้านเทคโนโลยี (Technology = T)	-๐.๐๒
๓. ด้านเศรษฐกิจ (Economic = E)	-๐.๒๗
๔. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Politic = P)	-๐.๑๙
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)	-๐.๖๖

รายการปัจจัย	ค่าเฉลี่ยคะแนนจริง
ประเด็นตัวชี้วัดสภาพแวดล้อมภายใน (๒S๔M)/ผลการประเมิน	
๑. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure = S๑)	๐.๐๔
๒. ด้านผลผลิตและการบริการ (Service and Products = S๒)	๐.๐๒
๓. ด้านบุคลากร (Man = M๑)	๐.๐๓
๔. ด้านประสิทธิภาพการเงิน (Money = M๒)	-๐.๑๑
๕. ด้านวัสดุ และอุปกรณ์ (Materials = M๓)	๐.๑๒
๖. ด้านการบริหารจัดการ (Management = M๔)	๐.๐๐
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (๒S๔M)	๐.๑๑

สรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนแร่วิทยา โดยภาพรวม

การประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)

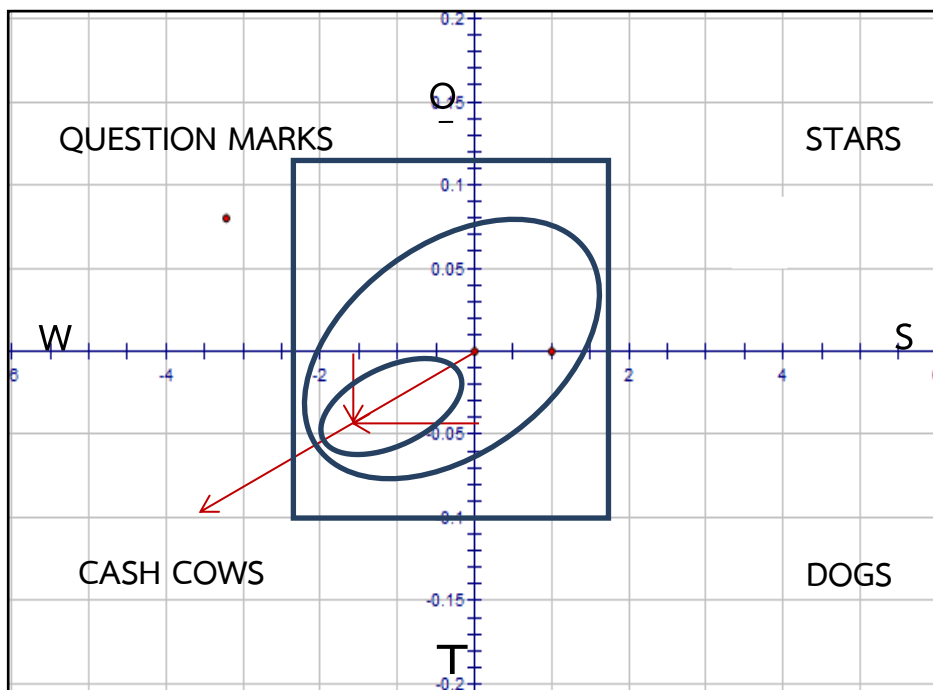
ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก คะแนน คะแนน เต็ม ๑	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป ผลการ วิเคราะห์
		โอกาส (+)	อุปสรรค (-)	โอกาส (+)	อุปสรรค (-)	
		๑-๕	๑-๕			
๑. ด้านสังคม-วัฒนธรรม (Social = S)	๐.๓๐	๓.๑๔	๓.๗๓	๐.๙๔	๑.๑๒	-๐.๑๘
๒. ด้านเทคโนโลยี (Technology = T)	๐.๒๐	๓.๒๐	๓.๓๐	๐.๖๔	๐.๖๖	-๐.๐๒
๓. ด้านเศรษฐกิจ (Economic = E)	๐.๓๐	๓.๑๒	๔.๐๓	๐.๙๔	๑.๒๑	-๐.๒๗
๔. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Politic = P)	๐.๒๐	๓.๒๙	๔.๒๕	๐.๖๖	๐.๘๕	-๐.๑๙
ค่าเฉลี่ยคะแนนจริงประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)				๓.๑๗	๓.๘๔	-๐.๖๖
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)				-๐.๓๓		

การประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (๒S๔M)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก คะแนน คะแนน เต็ม ๑	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป ผลการ วิเคราะห์
		จุด แข็ง (+)	จุดอ่อน (-)	จุด แข็ง (+)	จุดอ่อน (-)	
		๑-๕	๑-๕			
๑. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure =S๑)	๐.๒๐	๓.๓๖	๓.๑๕	๐.๖๗	๐.๖๓	๐.๐๔
๒. ด้านผลิตผลและการบริการ (Service and Products = S๒)	๐.๑๕	๓.๑๓	๓.๐๐	๐.๔๗	๐.๔๕	๐.๐๒
๓. ด้านบุคลากร (Man = M๑)	๐.๑๕	๓.๑๒	๒.๙๐	๐.๔๗	๐.๔๔	๐.๐๓
๔. ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money = M๒)	๐.๑๕	๓.๑๘	๓.๙๐	๐.๔๘	๐.๕๙	-๐.๑๑
๕. ด้านวัสดุ และอุปกรณ์ (Materials = M๓)	๐.๑๕	๓.๒๖	๒.๔๕	๐.๔๙	๐.๓๗	๐.๑๒
๖. ด้านการบริหารจัดการ (Mannagement = M๔)	๐.๒๐	๓.๐๖	๓.๐๕	๐.๖๑	๐.๖๑	๐.๐๐
ค่าเฉลี่ยคะแนนจริงประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (๒S๔M)				๓.๑๙	๓.๐๘	๐.๑๑
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (๒S๔M)				๐.๐๕		

๒.๕ ผลประเมินสถานภาพของโรงเรียนเรัวิทยา

สถานภาพของโรงเรียนเรัวิทยา คือ ตำแหน่ง CASH COWS วัวแม่ลูกอ่อน หมายถึง โรงเรียนมีสมรรถนะภายในที่เข้มแข็งแต่ขาดการสนับสนุน หรือไม่ได้รับความสนใจในการดำเนินกิจการ กลยุทธ์ที่ควรนำมาใช้หากใช้สถานภาพของโรงเรียนตกอยู่ในตำแหน่งนี้คือ การพัฒนาสมรรถนะภายในโรงเรียนเพื่อรอโอกาสที่เหมาะสมในการดำเนินกิจการให้เจริญเติบโตต่อไปเมื่อมีโอกาส



กราฟแสดงผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนเรัวิทยา
บนแกนความสัมพันธ์ของ SWOT

ส่วนที่ ๓

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

จากผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายนอก/ภายใน (SWOT) ของโรงเรียนแร่วิทยา จังหวัดสุรินทร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์นั้น โรงเรียนตกอยู่ในตำแหน่ง ตำแหน่ง CASH COWS วัวแม่ลูกอ่อน หมายถึง โรงเรียนมีสมรรถนะภายในที่แข็งแกร่งแต่ขาดการสนับสนุน หรือไม่ได้รับความสนใจในการดำเนินกิจการ กลยุทธ์ที่ควรนำมาใช้หากใช้สถานภาพของโรงเรียนตกอยู่ในตำแหน่งนี้ คือ การพัฒนาสมรรถนะภายในโรงเรียนเพื่อรอโอกาสที่เหมาะสมในการดำเนินกิจการให้เจริญเติบโตต่อไปเมื่อมีโอกาส แสดงว่าโอกาสอุปสรรคอยู่ในระดับที่ใกล้เคียงกันควรมีการสร้างกลยุทธ์เพื่อลดอุปสรรคและสร้างโอกาสให้กับโรงเรียน ซึ่งจะส่งผลให้การบริหารจัดการตามภารกิจของโรงเรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด โรงเรียนแร่วิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ จึงได้ร่วมกันกำหนดทิศทางเพื่อวางแผนยุทธศาสตร์ในการพัฒนาโรงเรียน ดังนี้

วิสัยทัศน์

พัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่มาตรฐานสากล ก้าวทันเทคโนโลยี ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ บนพื้นฐานความเป็นไทย ตามแนวทางวิถีพุทธ และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานสากล
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพในการใช้เทคโนโลยี และก้าวเข้าสู่ความเป็นพลเมืองดิจิทัล
๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม สำนึกในความเป็นไทย บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. ส่งเสริมและพัฒนาครูสู่ความเป็นครูมืออาชีพ สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
๕. ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการระบบคุณภาพ ยึดหลักธรรมาภิบาล
๖. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์หลัก

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานสากล มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ผู้เรียนมีศักยภาพในการใช้เทคโนโลยี และก้าวเข้าสู่ความเป็นพลเมืองดิจิทัล
๓. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม สำนึกในความเป็นไทย บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. ครูมีความเป็นครูมืออาชีพ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
๕. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการระบบคุณภาพ ยึดหลักธรรมาภิบาล
๖. โรงเรียนมีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา

ส่วนที่ ๔

กลยุทธ์การพัฒนา

จากวิสัยทัศน์ของโรงเรียนแร่วิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ที่ว่า “พัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่มาตรฐานสากล ก้าวทันเทคโนโลยี ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ บนพื้นฐานความเป็นไทย ตามแนวทางวิถียุทธ และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ” โดยมีเป้าประสงค์หลัก คือ

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานสากล มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ผู้เรียนมีศักยภาพในการใช้เทคโนโลยี และก้าวเข้าสู่ความเป็นพลเมืองดิจิทัล
๓. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม สำนึกในความเป็นไทย บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. ครุมีความเป็นครูมืออาชีพ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
๕. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการระบบคุณภาพ ยึดหลักธรรมาภิบาล
๖. โรงเรียนมีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา

ในการนี้โรงเรียนแร่วิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ จึงได้กำหนดกลยุทธ์เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ โดยนำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ.๒๕๕๑ มาเป็นโจทย์ในการพัฒนาเพื่อให้การพัฒนาคุณภาพสอดคล้องกับนโยบายต้นสังกัดและเป็นการส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนแร่วิทยา สามารถดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้สอดคล้องตามวิสัยทัศน์ที่ได้กำหนดไว้จึงได้กำหนดกลยุทธ์การพัฒนาแบ่งเป็นประเด็นกลยุทธ์ กลยุทธ์ระดับองค์กรและแปลงกลยุทธ์ระดับองค์กรไปสู่การปฏิบัติโดยได้กลยุทธ์ระดับแผนงาน ๑๕ โครงการหลักดังนี้

๔.๑ ประเด็นกลยุทธ์

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

- ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ
- ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
- ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบคิดสร้างสรรค์ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร
- ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต
- สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร

- ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ สร้างสังคมและชุมชนแห่งการเรียนรู้

- สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

- ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
- คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

- สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ
- สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง
- การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น
- การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น

๔.๒ กลยุทธ์ระดับองค์กร

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร และส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๒ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสำนึก ภูมิใจในความเป็นไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มโอกาสทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ทั้งในระบบ และนอกระบบ

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล และตามแนวทางการกระจายอำนาจโดยเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนและความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา

๔.๓ กลยุทธ์ระดับแผนงาน

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร และส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

โครงการ พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาอย่างมีสติ สมเหตุสมผล

โครงการ พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

โครงการ พัฒนาการจัดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน

กลยุทธ์ที่ ๒ ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสำนึก ภูมิใจในความเป็นไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ พัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ

โครงการ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

โครงการ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มโอกาสทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

โครงการ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้และพัฒนาตัวเองอย่างต่อเนื่อง

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ

โครงการ นิเทศการปฏิบัติงานตามบทบาทและหน้าที่ครู

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ทั้งในระบบ และนอกระบบ

โครงการ จัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ

โครงการ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล และตามแนวทางการกระจายอำนาจโดยเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนและความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา

โครงการ พัฒนาระบบบริหารงานแบบมีส่วนร่วม

โครงการ พัฒนาการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยบุคคลและองค์กรภายนอก

โครงการ พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน

โครงการ พัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น

โครงการ ส่งเสริมกิจกรรมตามนโยบายจุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

๔.๔ ตัวชี้วัดความสำเร็จ

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร และส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

กลยุทธ์ระดับแผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาอย่างมีสติ สมเหตุสมผล	๑. สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง ๒. นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง ๓. กำหนดเป้าหมายคาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ ๔. มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ
โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์ ๒. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ ๓. ผลการประเมินการอ่าน คณิตวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ ๔. ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์
โครงการพัฒนาการจัดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน	๑. หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น ๒. จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัดความสามารถและความสนใจ ๓. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ๔. สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง ๕. นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ ๖. จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๒ ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสำนึก ภูมิใจในความเป็นไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ระดับแผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ	๑. มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ ๒. มีน้ำหนักร่างกายส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ๓. ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรงโรคร้าย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ ๔. เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม ๕. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น ๖. สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการ
โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑. มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร ๒. เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูต่อบุคคลที่มีพระคุณ ๓. ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง ๔. ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม
โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๑. วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ ๒. ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง ๓. ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ๔. มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มโอกาสทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ระดับแผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้และพัฒนาตัวเองอย่างต่อเนื่อง	๑. มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆ รอบตัว ๒. มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม ๓. เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน ๔. ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ

กลยุทธ์ระดับแผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
โครงการนิเทศการปฏิบัติงานตามบทบาทและหน้าที่ครู	๑ ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการสมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๒ ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ๓ ครูออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา ๔ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ๕ ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ๖ ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค ๗ ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน ๘ ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา ๙ ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมาย เต็มเวลาเต็มความสามารถ

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ทั้งในระบบ และนอกระบบ

กลยุทธ์ระดับแผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
โครงการ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	๑. มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง ๒. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ระดับแผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
โครงการ พัฒนาระบบบริหารงานแบบมีส่วนร่วม	๑ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำและความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน ๒ ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ ๓ ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ ๔ ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ ๕ นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา ๖ ผู้บริหารให้คำแนะนำคำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา
โครงการ พัฒนาการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยบุคคลและองค์กรภายนอก	๑. คณะกรรมการสถานศึกษาฯ รู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด ๒. คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย ๓. ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา
โครงการ จัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ	๑. ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัยมีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน ๒. จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน ๓. จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

กลยุทธ์ระดับแผนงาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
โครงการ พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน	๑. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๒. จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓. จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ๔. ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๕. นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ๖. จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน
โครงการ พัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น	๑. จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา ๒. ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษา
โครงการ ส่งเสริมกิจกรรมตามนโยบายจุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น	๑. จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบายจุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ๒. ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย

๔.๕ ค่าเป้าหมาย

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร และส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีฐาน	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
โครงการ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ				
๑. มีสุนทรีย์ในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ	๘๐.๐๐	๘๒.๐๐	๘๔.๐๐	๘๖.๐๐
๒. มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	๘๐.๐๐	๘๒.๐๐	๘๔.๐๐	๘๖.๐๐
๓. ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรงโรคภัยอุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	๘๐.๐๐	๘๒.๐๐	๘๔.๐๐	๘๖.๐๐
๔. เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	๘๐.๐๐	๘๒.๐๐	๘๔.๐๐	๘๖.๐๐
๕. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น	๘๐.๐๐	๘๒.๐๐	๘๔.๐๐	๘๖.๐๐
๖. สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการ	๘๐.๐๐	๘๒.๐๐	๘๔.๐๐	๘๖.๐๐

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีฐาน	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
โครงการ ๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ๑. มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร ๒. เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทวนเวที่ต่อผู้มีพระคุณ ๓. ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง ๔. ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	๘๐.๐๐ ๘๑.๐๐ ๘๐.๐๐ ๘๑.๐๐	๘๒.๐๐ ๘๒.๐๐ ๘๑.๐๐ ๘๒.๐๐	๘๓.๐๐ ๘๓.๐๐ ๘๒.๐๐ ๘๓.๐๐	๘๔.๐๐ ๘๔.๐๐ ๘๓.๐๐ ๘๔.๐๐
โครงการ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ๑. มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ รอบตัว ๒. มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม ๓. เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน ๔. ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	๘๐.๐๐ ๘๐.๐๐ ๘๐.๐๐ ๘๒.๐๐	๘๒.๐๐ ๘๒.๐๐ ๘๒.๐๐ ๘๔.๐๐	๘๔.๐๐ ๘๔.๐๐ ๘๔.๐๐ ๘๖.๐๐	๘๖.๐๐ ๘๖.๐๐ ๘๖.๐๐ ๘๘.๐๐
โครงการ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบคิดสร้างสรรค์ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล ๑. สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง ๒. นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง ๓. กำหนดเป้าหมายคาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ ๔. มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	๗๗.๐๔ ๘๐.๓๒ ๗๒.๑๓ ๖๕.๕๗	๗๙.๐๐ ๘๒.๐๐ ๗๔.๐๐ ๖๗.๐๐	๘๑.๐๐ ๘๓.๐๐ ๗๖.๐๐ ๗๐.๐๐	๘๓.๐๐ ๘๕.๐๐ ๗๘.๐๐ ๗๒.๐๐
โครงการ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์ ๒. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ ๓. ผลการประเมินการอ่าน คณิตวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ ๔. ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์	๓.๐๐ ๔.๐๐ ๔.๐๐ ๒.๐๐	๓.๒๐ ๔.๑๐ ๔.๑๐ ๒.๔๐	๓.๔๐ ๔.๒๐ ๔.๒๐ ๒.๖๐	๓.๖๐ ๔.๓๐ ๔.๓๐ ๒.๘๐

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีฐาน	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
โครงการ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ๑. วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ ๒. ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง ๓. ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ๔. มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	๘๕.๒๐ ๘๒.๕๐ ๗๐.๐๐ ๙๒.๖๐	๘๖.๐๐ ๘๔.๐๐ ๗๕.๐๐ ๙๓.๐๐	๘๗.๐๐ ๘๖.๐๐ ๘๐.๐๐ ๙๔.๐๐	๘๘.๐๐ ๘๘.๐๐ ๘๕.๐๐ ๙๕.๐๐
โครงการ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล ๑ ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการสมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๒ ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ๓ ครูออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา ๔ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ๕ ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ๖ ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค ๗ ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนากิจการการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน ๘ ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา ๙ ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลาเต็มความสามารถ	๘๐.๐๐ ๘๐.๐๐ ๘๐.๐๐ ๘๒.๐๐ ๘๒.๐๐ ๘๒.๐๐ ๘๒.๐๐ ๘๒.๐๐ ๘๒.๐๐	๘๒.๐๐ ๘๒.๐๐ ๘๒.๐๐ ๘๔.๐๐ ๘๔.๐๐ ๘๔.๐๐ ๘๔.๐๐ ๘๔.๐๐ ๘๓.๐๐	๘๔.๐๐ ๘๔.๐๐ ๘๔.๐๐ ๘๖.๐๐ ๘๖.๐๐ ๘๖.๐๐ ๘๖.๐๐ ๘๖.๐๐ ๘๔.๐๐	๘๖.๐๐ ๘๖.๐๐ ๘๖.๐๐ ๘๘.๐๐ ๘๘.๐๐ ๘๘.๐๐ ๘๘.๐๐ ๘๘.๐๐ ๘๕.๐๐

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีฐาน	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
---------------------	-------	------	------	------

โครงการ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ๑ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำและความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน ๒ ผู้บริหารใช้หลักการการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ ๓ ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ ๔ ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ ๕ นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษา ๖ ผู้บริหารให้คำแนะนำคำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	๘๐.๐๐	๘๒.๐๐	๘๔.๐๐	๘๖.๐๐
โครงการ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ๑. คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ ตามที่ระเบียบกำหนด ๒. คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย ๓. ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา	๘๐.๐๐	๘๒.๐๐	๘๔.๐๐	๘๖.๐๐
โครงการ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ๑. หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น ๒. จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัดความสามารถและความสนใจ ๓. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ๔. สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง ๕. นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ ๖. จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน	๒.๐๐	๓.๐๐	๔.๐๐	๔.๐๐
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีฐาน	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗

โครงการ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ ๑. ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัยมีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน ๒. จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน ๓. จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	๒.๐๐	๓.๐๐	๓.๐๐	๔.๐๐
โครงการ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง ๑. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๒. จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓. จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ๔. ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๕. นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ๖. จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	๒.๐๐ ๒.๐๐ ๒.๐๐ ๒.๐๐ ๒.๐๐ ๒.๐๐	๓.๐๐ ๓.๐๐ ๓.๐๐ ๓.๐๐ ๓.๐๐ ๓.๐๐	๓.๐๐ ๓.๐๐ ๓.๐๐ ๓.๐๐ ๓.๐๐ ๓.๐๐	๔.๐๐ ๔.๐๐ ๔.๐๐ ๔.๐๐ ๔.๐๐ ๔.๐๐
โครงการ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ๑. มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง ๒. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	๒.๐๐ ๒.๐๐	๓.๐๐ ๓.๕๒	๓.๐๐ ๓.๐๐	๔.๐๐ ๔.๐๐

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีฐาน	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
---------------------	-------	------	------	------

โครงการ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตาม วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น ๑. จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตาม เป้าหมายวิสัยทัศน์ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา ๒. ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษา	๒.๔๐ ๒.๕๐	๓.๐๐ ๓.๐๐	๓.๕๐ ๓.๖๐	๓.๘๐ ๓.๙๐
โครงการ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนว ทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษา ให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น ๑. จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ๒. ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	๑.๖๐ ๑.๒๐	๑.๘๐ ๑.๓๐	๒.๐๐ ๑.๔๐	๒.๒๐ ๑.๖๐

ส่วนที่ ๕

กรอบงบประมาณรายจ่ายล่วงหน้า

๕.๑ กรอบงบประมาณรายจ่ายจำแนกตามกลยุทธ์ระดับองค์กร

ที่	กลยุทธ์ระดับองค์กร/แผนงาน	ปีงบประมาณ		
		๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
๑	พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร และส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้	๕๕,๐๙๗.๐๐	๕๙,๓๐๗.๕๐	๖๕,๓๑๐.๐๐
๒	ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสำนึก ภูมิใจในความเป็นไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑๕,๗๔๒.๐๐	๑๖,๙๔๕.๐๐	๑๘,๖๖๐.๐๐
๓	เพิ่มโอกาสทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ	๑๕,๗๔๒.๐๐	๑๖,๙๔๕.๐๐	๑๘,๖๖๐.๐๐
๔	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ	๑๕,๗๔๒.๐๐	๑๖,๙๔๕.๐๐	๑๘,๖๖๐.๐๐
๕	พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ทั้งในระบบ และนอกระบบ	๓๑,๔๘๔.๐๐	๓๓,๘๙๐.๐๐	๓๗,๓๒๐.๐๐
๖	พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	๗,๘๗๑.๐๐	๘,๔๗๒.๕๐	๙,๓๓๐.๐๐
รวมทั้งสิ้น		๑๔๑,๖๗๘.๐๐	๑๕๒,๕๐๕.๐๐	๑๖๗,๙๔๐.๐๐

๕.๒ กรอบงบประมาณรายจ่ายจำแนกตามกลยุทธ์ระดับแผนงาน / โครงการ

๑. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร และส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

ที่	กลยุทธ์ระดับแผนงาน / โครงการ	ปีงบประมาณ		
		๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
๑	โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาอย่างมีสติ สมเหตุผล	๒๕,๐๐๐.๐๐	๒๗,๐๐๐.๐๐	๒๘,๕๐๐.๐๐
๒	โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	๑๕,๐๐๐.๐๐	๑๖,๒๐๐.๐๐	๑๘,๒๔๐.๐๐
๓	โครงการพัฒนาการจัดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน	๑๕,๐๙๗.๐๐	๑๖,๑๐๗.๕๐	๑๘,๕๗๐.๐๐

๒. ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสำนึก ภูมิใจในความเป็นไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ที่	กลยุทธ์ระดับแผนงาน / โครงการ	ปีงบประมาณ		
		๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
๑	โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ	๖,๐๐๐.๐๐	๖,๕๐๐.๐๐	๗,๐๐๐.๐๐
๒	โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๖,๒๔๒.๐๐	๖,๒๔๕.๐๐	๕,๘๖๐.๐๐
๓	โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๓,๕๐๐.๐๐	๔,๒๐๐.๐๐	๕,๘๐๐.๐๐

๓. เพิ่มโอกาสทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

ที่	กลยุทธ์ระดับแผนงาน / โครงการ	ปีงบประมาณ		
		๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
๑	โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้และพัฒนาตัวเองอย่างต่อเนื่อง	๑๕,๗๔๒.๐๐	๑๖,๙๔๕.๐๐	๑๘,๖๖๐.๐๐

๔. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ

ที่	กลยุทธ์ระดับแผนงาน / โครงการ	ปีงบประมาณ		
		๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
๑	โครงการนิเทศการปฏิบัติงานตามบทบาทและหน้าที่ครู	๑๕,๗๔๒.๐๐	๑๖,๙๔๕.๐๐	๑๘,๖๖๐.๐๐

๕. พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ทั้งในระบบ และนอกระบบ

ที่	กลยุทธ์ระดับแผนงาน / โครงการ	ปีงบประมาณ		
		๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
๑	โครงการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ	๑๕,๕๐๐.๐๐	๑๕,๘๙๐.๐๐	๑๙,๐๐๐.๐๐
๒	โครงการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	๑๕,๙๘๔.๐๐	๑๘,๐๐๐.๐๐	๑๘,๓๒๐.๐๐

๖. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ที่	กลยุทธ์ระดับแผนงาน / โครงการ	ปีงบประมาณ		
		๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
๑	โครงการพัฒนาระบบบริหารงานแบบมีส่วนร่วม	๑,๒๐๐.๐๐	๑,๓๐๐.๐๐	๑,๔๐๐.๐๐
๒	โครงการพัฒนาการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยบุคคลและองค์กรภายนอก	๑,๒๐๐.๐๐	๑,๓๐๐.๐๐	๑,๗๐๐.๐๐
๓	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน	๓,๐๐๐.๐๐	๓,๒๐๐.๐๐	๓,๔๐๐.๐๐
๔	โครงการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น	๑,๒๓๕.๐๐	๑,๓๐๐.๐๐	๑,๓๖๕.๐๐
๕	โครงการส่งเสริมกิจกรรมตามนโยบายจุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น	๑,๒๓๖.๐๐	๑,๓๗๒.๕๐	๑,๔๖๕.๐๐

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีฐาน	ค่าเป้าหมาย			เฉลี่ย	กลยุทธ์ระดับองค์กร
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ						
๑. มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ	๙๕.๖๐	๙๕.๘๐	๙๖.๐๐	๙๖.๕๐	๙๖.๓๓	กลยุทธ์ที่ ๒ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสำนึก ภูมิใจในความเป็นไทย และวิถี ชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง
๒. มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	๙๕.๖๐	๙๕.๘๐	๙๖.๐๐	๙๖.๕๐	๙๖.๓๓	
๓. ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่ เสี่ยงต่อความรุนแรงโรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	๘๖.๐๐	๘๗.๐๐	๘๘.๐๐	๘๙.๐๐	๘๘.๕๐	
๔. เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	๘๖.๐๐	๘๗.๐๐	๘๘.๐๐	๘๙.๐๐	๘๘.๕๐	
๕. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น	๘๖.๐๐	๘๗.๐๐	๘๘.๐๐	๘๙.๐๐	๘๘.๕๐	
๖. สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการ	๘๖.๐๐	๘๗.๐๐	๘๘.๐๐	๘๙.๐๐	๘๘.๕๐	
ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์						
๑. มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	๙๖.๕๐	๙๖.๗๕	๙๗.๐๐	๙๗.๒๕	๙๗.๑๓	กลยุทธ์ที่ ๒ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสำนึก ภูมิใจในความเป็นไทย และวิถี ชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง
๒. เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูต่อเวที่ต่อผู้มีพระคุณ	๙๔.๗๕	๙๕.๐๐	๙๕.๒๕	๙๕.๕๐	๙๕.๓๘	
๓. ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง	๙๖.๒๐	๙๖.๔๐	๙๖.๖๐	๙๖.๖๐	๙๖.๖๕	
๔. ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	๙๔.๕๐	๙๔.๗๕	๙๕.๐๐	๙๕.๒๕	๙๕.๑๓	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีฐาน	ค่าเป้าหมาย			เฉลี่ย	กลยุทธ์ระดับองค์กร
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง						
๑. มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆ รอบตัว	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มโอกาสทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
๒. มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	๗๗.๔๐	๗๘.๐๐	๗๘.๕๐	๗๙.๐๐	๗๘.๘๘	
๓. เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	
๔. ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	
ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต						
๑. วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ	๗๗.๔๐	๗๘.๐๐	๗๘.๕๐	๗๙.๐๐	๗๘.๘๘	กลยุทธ์ที่ ๒ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสำนึก ภูมิใจในความเป็นไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง	๙๖.๒๐	๙๖.๔๐	๙๖.๖๐	๙๖.๘๐	๙๖.๗๐	
๓. ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๙๖.๒๐	๙๖.๔๐	๙๖.๖๐	๙๖.๘๐	๙๖.๗๐	
๔. มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	๙๖.๒๐	๙๖.๔๐	๙๖.๖๐	๙๖.๘๐	๙๖.๗๐	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีฐาน	ค่าเป้าหมาย			เฉลี่ย	กลยุทธ์ระดับองค์กร
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล						
๑. สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง	๗๗.๔๐	๗๘.๐๐	๗๘.๕๐	๗๙.๐๐	๗๘.๘๘	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ทุกระดับตามหลักสูตร และส่งเสริม ความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็น เครื่องมือในการเรียนรู้
๒. นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง	๗๗.๔๐	๗๘.๐๐	๗๘.๕๐	๗๙.๐๐	๗๘.๘๘	
๓. กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ	๗๗.๔๐	๗๘.๐๐	๗๘.๕๐	๗๙.๐๐	๗๘.๘๘	
๔. มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	๙๖.๒๐	๙๖.๔๐	๙๖.๖๐	๙๖.๘๐	๙๖.๗๐	
ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร						
๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์	๖๖.๒๕	๖๗.๐๐	๖๘.๐๐	๖๙.๐๐	๖๘.๕๐	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ทุกระดับตามหลักสูตร และส่งเสริม ความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็น เครื่องมือในการเรียนรู้
๒. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	
๓. ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	
๔. ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์	๔๙.๒๕	๔๙.๕๐	๔๙.๗๕	๕๐.๐๐	๔๙.๘๘	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร

[illegible]

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีฐาน	ค่าเป้าหมาย			เฉลี่ย	กลยุทธ์ระดับองค์กร
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้						
๑. มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ทั้งในระบบ และนอกระบบ
๒. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

[illegible]

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีฐาน	ค่าเป้าหมาย				เฉลี่ย	กลยุทธ์ระดับองค์กร
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗			
สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง							
๑. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาประสิทธิภาพ การบริหารจัดการ การศึกษา	
๒. จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐		
๓. จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๕๐.๐๐	๖๐.๐๐	๗๐.๐๐	๘๐.๐๐	๗๕.๐๐		
๔. ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๕๐.๐๐	๖๐.๐๐	๗๐.๐๐	๘๐.๐๐	๗๕.๐๐		
๕. นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐		
๖. จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐		
การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น							
๑. จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาประสิทธิภาพ การบริหารจัดการ การศึกษา	
๒. ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษา	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐		
การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น							
๑. จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาประสิทธิภาพ การบริหารจัดการ การศึกษา	
๒. ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	๘๐.๐๐	๘๓.๐๐	๘๕.๐๐	๘๗.๐๐	๘๖.๐๐		

ภาคผนวก

สำเนา



ที่ ศธ ๐๔๒๖๓/๔๓๗๓

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๓
๑๔๗ หมู่ที่ ๒๐ ตำบลนอกเมือง
อำเภอเมืองสุรินทร์ จังหวัดสุรินทร์ ๓๒๐๐๐

๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๒

เรื่อง คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเรไรวิทยา

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนเรไรวิทยา ที่ ศธ ๐๔๒๖๓.๓๔/๓๑๓ ลงวันที่ ๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๒

สิ่งที่ส่งมาด้วย คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๓ จำนวน ๑ ฉบับ

ตามที่ โรงเรียนเรไรวิทยา ได้ดำเนินการสรรหาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ชุดใหม่ เนื่องจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานชุดเดิม ครบวาระตามระเบียบฯ เรียบร้อยแล้วนั้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๓ ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเรไรวิทยาเรียบร้อยแล้ว ดังเอกสารแนบ

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายสำเริง บุญโต)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๓

กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

โทร. ๐๘๘-๕๘๖-๑๘๐๒

โทรสาร ๐ ๔๔๗๑ ๓๔๖๕

E-mail : Supportedu@secondary33.go.th

หมายเหตุ : คำสั่งลงที่ห้องรับหนังสือราชการของโรงเรียน

สำเนา



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๓
ที่ ๓๗๖/๒๕๖๒
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนแรววิทยา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๘ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ ประกอบกับกฎกระทรวงกำหนดจำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการสรรหา การเลือกประธานกรรมการและกรรมการ วาระการดำรงตำแหน่ง และการพ้นจากตำแหน่งของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๖ และกฎกระทรวง ข้อ ๕ (๖) จึงแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเมืองบัววิทยา ดังนี้

๑. นายประหยัด กล้าจัด	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
๒. นางจันทร์รา สงวนชื่อ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๓. นายปรีดี ชิมก๊วง	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๔. นายพิทักษ์ ศรีขาว	ผู้แทนครู	กรรมการ
๕. นางศุภลักษณ์ เจริญมุง	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
๖. นางกุลวลี แปะทอง	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๗. นางมาลัย ใจดี	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
๘. พระวิเชียร กตปุญโญ	ผู้แทนองค์กรศาสนา	กรรมการ
๙. นายมนัด เทศทอง	ผู้อำนวยการโรงเรียนแรววิทยา	กรรมการและเลขานุการ

ให้บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งเป็นกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และกฎกระทรวงกำหนด โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการและคุณภาพการศึกษาเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๔ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๒

(นายสำเริง บุญโต)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๓

คณะผู้จัดทำ

๑. นางสาวศรียรัตน์ อุปถัมภ์เกื้อกูล	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสมพงษ์ เป็นผาสุก	ครู	กรรมการ
๓. นางเรณู นามวงศ์	ครู	กรรมการ
๔. นายอภิสิทธิ์ ขอสุข	ครู	กรรมการ
๔. สิบเอกภาคิน ลุนลี	ครู	กรรมการและเลขานุการฯ

