



# รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔



สโลแกน รั้ววิทยา : ร.บ.ย.  
วิชาการเด่น วัฒนธรรมล้ำค่า พัฒนาคุณภาพ  
ความสำเร็จของศิษย์ คือความภูมิใจของครู

โรงเรียนราชภัฏวิทยา อำเภอเขวาสินรินทร์ จังหวัดสุรินทร์  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา  
(Self-Assessment Report : SAR)  
ปีการศึกษา ๒๕๖๔



โรงเรียนแร่วิทยา  
อำเภอเขวาสินรินทร์ จังหวัดสุรินทร์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๒ - ๒๕๖๑) ได้ให้ความสำคัญการนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ และตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดฯ ตลอดทั้งเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ดังนั้น โรงเรียนแร่วิทยา ได้ดำเนินการตามหลักการของกฎหมายที่เกี่ยวข้องทุกปีการศึกษาและได้จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลจากการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ เสนอต่อเขตพื้นที่การศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้อง วัตถุประสงค์เพื่อเป็นฐานข้อมูลสำหรับสถานศึกษานำไปจัดทำแผนปฏิบัติการต่อไป และเป็นฐานข้อมูลสำหรับเขตพื้นที่นำไปใช้ประโยชน์ รายงานหน่วยงานต้นสังกัดและติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน โดยเขตพื้นที่การศึกษา และเป็นฐานข้อมูลสำหรับใช้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ตามลำดับต่อไป

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนแร่วิทยา และคณะครูทุกท่านไว้ ณ โอกาสนี้ที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองครั้งนี้ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยดี



(นางสาวศิริรัตน์ อุปถัมภ์เกื้อกุล)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนแร่วิทยา

## บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียน แร่วิทยา ตั้งอยู่เลขที่ ๑๑๒ หมู่ที่ ๕ ตำบลบ้านแร่ อำเภอเขวาสินรินทร์ จังหวัดสุรินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๕ คน ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งตามระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน โดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และมีผลการดำเนินงานในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

**๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้**

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

**๒. ผลการดำเนินงาน**

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน**

ผลการประเมิน มีระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** (มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไปตรงตามเกณฑ์เป้าหมายที่กำหนด)

**๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน**

๑) ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ นักเรียนร้อยละ ๘๖.๑๑ ได้ระดับดีขึ้นไป สูงกว่าค่าเป้าหมายระดับดี ร้อยละ ๘๕.๐๐

๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา นักเรียนร้อยละ ๗๙.๑๗ ได้ระดับดีขึ้นไป สูงกว่าค่าเป้าหมายระดับดี ร้อยละ ๗๘.๐๐

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม นักเรียนร้อยละ ๘๑.๙๔ ได้ระดับดีขึ้นไป สูงกว่าค่าเป้าหมายระดับดี ร้อยละ ๘๐.๐๐

๔) มีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร นักเรียนร้อยละ ๘๑.๙๔ ได้ระดับดีขึ้นไป สูงกว่าค่าเป้าหมายระดับดี ร้อยละ ๘๐.๐๐

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร นักเรียนร้อยละ ๗๙.๑๗ ได้ระดับดีขึ้นไป สูงกว่าค่าเป้าหมายระดับดี ร้อยละ ๗๘.๐๐

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ นักเรียนร้อยละ ๘๐.๕๖ ได้ระดับดีขึ้นไป สูงกว่าค่าเป้าหมายระดับดี ร้อยละ ๘๐.๐๐

**๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน**

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด นักเรียนร้อยละ ๘๐.๕๖ ได้ระดับดีขึ้นไป สูงกว่าค่าเป้าหมายระดับดี ร้อยละ ๘๐.๐๐

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย นักเรียนร้อยละ ๙๗.๒๒ ได้ระดับดีขึ้นไป สูงกว่าค่าเป้าหมายระดับดี ร้อยละ ๙๗.๐๐

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย นักเรียนร้อยละ ๙๕.๘๓ ได้ระดับดีขึ้นไป สูงกว่าค่าเป้าหมายระดับดี ร้อยละ ๙๓.๐๐

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม นักเรียนร้อยละ ๙๓.๐๖ ได้ระดับดีขึ้นไป สูงกว่าค่าเป้าหมายระดับดี ร้อยละ ๙๐.๐๐

โรงเรียนมีผลงานเชิงประจักษ์ ดังนี้

๑. การเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน (O-NET) ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ และปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า ผลการทดสอบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในระดับโรงเรียน คะแนนเฉลี่ยในวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษและคณิตศาสตร์มีพัฒนาการสูงขึ้น และมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ สำหรับผลการทดสอบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ในระดับโรงเรียน คะแนนเฉลี่ยในวิชาภาษาไทย สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์ มีพัฒนาการสูงขึ้น และในวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

๒. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ เหรียญทองแดง ระดับโรงเรียนขนาดเล็ก การประกวดโครงงานคุณธรรม โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาโรงเรียนวิถีพุทธ ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ในรูปแบบโครงงานคุณธรรม "วิถีพุทธรุ่นใหม่ใส่ใจสังคม" ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

### ผลการประเมิน มีระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒.๑ โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

๒.๒ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

๒.๓ โรงเรียนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

๒.๔ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพโรงเรียน มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๒.๕ โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒.๖ โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล แนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยี โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

๒.๗ โรงเรียนมีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

โรงเรียนมีผลงานเชิงประจักษ์ ดังนี้

๑. รางวัลโรงเรียนวิถีพุทธพระราชทาน รุ่นที่ ๔ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔
๒. รางวัล “สถานศึกษาปลอดภัย” ประเภทเกียรติบัตรดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๔ ปีที่ ๑
๓. โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ระดับ ๒ ดาว โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. กิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับดีเยี่ยม
๔. รางวัลระดับดีเยี่ยม จากการประกวดการคัดเลือกนวัตกรรม/วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประเภท การบริหารจัดการคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก “จิวแต่แจ้ว” ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์
๕. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ เหรียญทองแดง ระดับโรงเรียนขนาดเล็ก การประกวดโครงการคุณธรรม โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาโรงเรียนวิถีพุทธ ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ในรูปแบบโครงการคุณธรรม "วิถีพุทธรุ่นใหม่ใส่ใจสังคม" ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ผู้บริหารมีผลงานเชิงประจักษ์ ดังนี้

๑. รางวัล ผู้บริหารสถานศึกษาผู้มีผลงานดีเด่น จากสมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดสุรินทร์
๒. รางวัลผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่นขั้นพื้นฐาน จากมูลนิธิครูของแผ่นดิน
๓. รางวัลที่ปรึกษาโครงการคุณธรรม ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ เหรียญทองแดง ระดับโรงเรียนขนาดเล็ก การประกวดโครงการคุณธรรม โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาโรงเรียนวิถีพุทธ ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ในรูปแบบโครงการคุณธรรม "วิถีพุทธรุ่นใหม่ใส่ใจสังคม" ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
๔. รางวัลผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น เนื่องในงานวันครู ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ จากอำเภอเขวาสินรินทร์ร่วมกับเครือข่ายสถานศึกษาแบบบูรณาการเขวาสินรินทร์
๕. รางวัลผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น SMART DIRECTOR ประจำปีภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์
๖. รางวัลระดับเหรียญทอง ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม ในการประกวดผลงาน PRE-OBEC (ผู้บริหารสถานศึกษา) ในงานมหกรรมวิชาการมัธยมศึกษา สพม.สุรินทร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

### มาตรฐานที่ ๓ ผลการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

#### ผลการประเมินมีระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒.๑ ครูนำกระบวนการ PLC มาใช้ในการแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ด้วยการจัดกลุ่ม PLC ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และวิชาที่สอน โดยความร่วมมือของคณะในกลุ่ม PLC ที่จะร่วมกันพัฒนาสื่อ และรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสมกับผู้เรียน มีการเปิดชั้นเรียนและสะท้อนผลการเปิดชั้นเรียน เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาพัฒนาปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ และรูปแบบการจัดการเรียนรู้

๒.๒ ครูมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning นักเรียนได้เรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติจริง มีผลงานเป็นของตนเอง กล้าแสดงออกและสามารถนำเสนอผลงานของตนเองได้เป็นอย่างดี

๒.๓ ครูมีการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนระหว่างเรียนด้วยการสร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่สอดคล้องกับมาตรฐาน/ตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ โดยผ่านการตรวจสอบร่วมกัน

ผลงานเชิงประจักษ์ มีดังนี้

๑. การนำเสนอผลงานวิจัยแบบโปสเตอร์ ในโครงการประชุมนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ ๑๗ “นวัตกรรมการศึกษา : อนาคตและความท้าทายในการวิจัยทางการศึกษา ด้านการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาวิชาชีพ” จำนวน ๒ คน

๒. ครูที่ปรึกษานักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง ระดับโรงเรียนขนาดเล็ก การประกวดโครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาโรงเรียนวิถีพุทธ ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ในรูปแบบโครงการคุณธรรม “วิถีพุทธรุ่นใหม่ใส่ใจสังคม” จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ จำนวน ๒ คน

๓. การประกวดวิจัยทางการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี ๒๕๖๔ ได้ระดับดีเยี่ยม จำนวน ๒ คน และระดับดีมาก จำนวน ๑ คน

๔. รางวัลครูดีเด่น เนื่องในงานวันครู ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ จำนวน ๖ คน

๕. รางวัลระดับดีเยี่ยม การคัดเลือกการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice) ด้านการจัดการเรียนการสอนทางไกล ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๑ คน

๖. การนำเสนอผลงาน PRE-OBEC (รางวัลทรงคุณค่า สพฐ.) ในงานมหกรรมวิชาการมัธยมศึกษา สพม.สุรินทร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ รางวัลระดับเหรียญทอง จำนวน ๒ คน และรางวัลระดับเหรียญเงิน จำนวน ๑ คน

๗. รางวัลครูผู้สอนดีเด่น SMART TEACHER ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๑๐ คน

### ๓. จุดเด่นในภาพรวม

๓.๑ โรงเรียนแร่วิทยา มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น

๓.๒ ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน (O-NET) มีพัฒนาการสูงขึ้น จากการเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน (O-NET) ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ และปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่าผลการทดสอบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในระดับโรงเรียน คะแนนเฉลี่ยในวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษและคณิตศาสตร์มีพัฒนาการสูงขึ้น และมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ สำหรับผลการทดสอบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ในระดับโรงเรียน คะแนนเฉลี่ยในวิชาภาษาไทย สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์ มีพัฒนาการสูงขึ้น และในวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

๓.๓ นักเรียนส่วนใหญ่มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง ร่าเริงแจ่มใส นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตระหนักในคุณค่าของภูมิปัญญาไทย มีความภูมิใจในความเป็นไทย

สามารถอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและชุมชน

๓.๔ โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีการระดมความคิดและให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการจัดการศึกษาที่ชัดเจน ภาศึเครือข่ายมีความเข้มแข็ง ให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาตลอดปี การบริหารจัดการเน้นการกระจายอำนาจในรูปคณะกรรมการทำงานให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา โดยผ่านการตรวจทานผลการประเมินจากผู้ทรงคุณวุฒิ (Peer review) และผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ มีบริบทและสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น สะอาด ปลอดภัย เพียงพอและเหมาะสมกับผู้เรียน ซึ่งเอื้อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้อย่างมีความสุข มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม มีการนำ Google Apps for Education มาใช้สนับสนุนการบริหารจัดการในกลุ่มงานต่าง ๆ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๓.๕ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ผู้เรียนได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้

๓.๖ ครูผู้สอนมีการสร้างและใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์ สื่อมัลติมีเดีย และแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน

๓.๗ ครูบริหารชั้นเรียนด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก (Positive Discipline) โดยการเสริมแรง มอบรางวัล ยกย่อง ชมเชย สร้างบรรยากาศที่อบอุ่นมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้และเรียนรู้อย่างมีความสุข เน้นที่ความสนใจอยากรู้ อยากเรียนของผู้เรียน และคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลเป็นสำคัญ

๓.๘ ครูมีการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยครูและผู้เรียนเป็นผู้รับผิดชอบในการสร้างกฎเกณฑ์การประเมินในรูปแบบต่าง ๆ ร่วมกัน ทั้งนี้ก็เพื่อความก้าวหน้าของผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้ทราบผลการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอ ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย ด้วยการสังเกต สอบถาม การประเมินผลงาน ชิ้นงาน และนำผลการประเมินมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด

๓.๙ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) การนิเทศชั้นเรียน โดยครูมีการแบ่งกลุ่มย่อยในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้และร่วมประชุมปรึกษาถึงปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อผลการเรียนของนักเรียน หาแนวทางวิธีการจัดการเรียนการสอน และร่วมกันสะท้อนแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้สามารถแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปสู่ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน



#### ๔. จุดที่ควรพัฒนา

๔.๑ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐานระดับชาติ และมีค่าเฉลี่ยในทุกวิชาสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

๔.๒ ส่งเสริมความรู้ความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง หลากหลายรูปแบบ

๔.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในด้านการสื่อสารภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ การอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

๔.๔ การการนำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน

๔.๕ การพัฒนาการเรียนการสอนแบบ Active Learning กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและส่งเสริมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างเครือข่ายในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

#### ๕. แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป

๕.๑ พัฒนาทักษะผู้เรียนด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ

๕.๒ พัฒนาผู้เรียนในรายวิชาที่มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

๕.๓ พัฒนาเครื่องมือเพื่อประเมินคุณภาพผู้เรียนให้มีความชัดเจน วัดผลประเมินผลผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างหลากหลายรอบด้านทั้งในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนและการแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน

๕.๔ การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสะเต็มศึกษา (STEM Education) ผ่านประสบการณ์ในกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เช่น กิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) หรือกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) ที่ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการที่เปลี่ยนแปลงไปตามสังคมปัจจุบันและความก้าวหน้าในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

๕.๕ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

๕.๖ จัดทำโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศของสถานศึกษาทั้ง ๔ กลุ่มงาน

๕.๗ พัฒนาครูในทำการศึกษาวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำผลของงานวิจัยนั้นไปพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๕.๘ เชิญผู้ปกครองนักเรียน หรือกรรมการสถานศึกษาให้เข้ามามีส่วนร่วมในกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ได้แนวคิดที่หลากหลายในการแก้ปัญหการจัดการเรียนการสอน

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ .....	ก
บทสรุปผู้บริหาร .....	ข
<b>ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา .....</b>	<b>๑</b>
ข้อมูลทั่วไป .....	๑
ข้อมูลครูและบุคลากร .....	๓
ข้อมูลนักเรียน .....	๔
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา .....	๖
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) .....	๘
ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน .....	๑๑
ข้อมูลงบประมาณ .....	๑๒
สภาพชุมชนโดยรวม .....	๑๓
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ ๓ .....	๑๔
ผลการประเมินคุณภาพภายในปีการศึกษา ๒๕๖๓ .....	๑๗
<b>ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา .....</b>	<b>๑๙</b>
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน .....	๑๙
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ .....	๓๖
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ .....	๔๑
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน .....	๔๕
<b>ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ .....</b>	<b>๔๘</b>
จุดเด่น .....	๔๘
จุดที่ควรพัฒนา .....	๔๘
แนวทางการพัฒนาในอนาคต .....	๕๑
ความต้องการการช่วยเหลือ .....	๕๑
<b>ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก .....</b>	<b>๕๒</b>
บันทึกขอความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนแรวีวิทยา ..	๕๓
ประกาศโรงเรียนแรวีวิทยา เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐาน	
การศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา	
๒๕๖๔ .....	๕๔
คำสั่งโรงเรียนแรวีวิทยาที่ ๕๘/๒๕๖๕ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพ	
ภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	
.....	๕๘
ประกาศโรงเรียนแรวีวิทยา เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินในระดับเดียวกัน	
(Peer Review) เพื่อตรวจทานผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ .....	๖๐

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก (ต่อ)	
คำสั่งโรงเรียนแร่วิทยา ที่ ๘๒/๒๕๖๔ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงาน ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ .....	๖๑
ภาพกิจกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๖๓
เกียรติบัตร/รางวัลที่ได้รับ	๗๑

# ส่วนที่ ๑

## ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

### ๑. ข้อมูลทั่วไป

รหัสโรงเรียน ๑๐ หลัก : ๑๐๓๒๖๕๐๘๓๘

รหัส Smis ๘ หลัก : ๓๒๐๑๒๐๓๘

รหัส Obec ๖ หลัก : ๖๕๐๘๓๘

ชื่อสถานศึกษา (ไทย) : แร่วิทยา

ชื่อสถานศึกษา (อังกฤษ) : Raewitthaya

ที่อยู่ : หมู่ที่ ๕ บ้านกันตริยาง ตำบลบ้านแร่ อำเภอเขวาสินรินทร์ จังหวัดสุรินทร์ ๓๒๐๐๐

โทรศัพท์ : ๐๔๔๗๑๒๐๘๐

ระดับที่เปิดสอน : มัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

วัน-เดือน-ปี ก่อตั้ง : ๘ พฤษภาคม ๒๕๔๐

อีเมล : [rwyschool@gmail.com](mailto:rwyschool@gmail.com)

เว็บไซต์ : [www.rwy.ac.th](http://www.rwy.ac.th)

### แผนผังของโรงเรียน



### วิสัยทัศน์

พัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่มาตรฐานสากล ก้าวทันเทคโนโลยี ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ บนพื้นฐานความเป็นไทย ตามแนวทางวิถีสู่คุณ และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### พันธกิจ

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานสากล
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพในการใช้เทคโนโลยี และก้าวเข้าสู่ความเป็นพลเมืองดิจิทัล
๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม สำนึกในความเป็นไทย บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. ส่งเสริมและพัฒนาครูสู่ความเป็นครูมืออาชีพ โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
๕. ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการระบบคุณภาพ ยึดหลักธรรมาภิบาล
๖. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา

### เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานสากล มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ผู้เรียนมีศักยภาพในการใช้เทคโนโลยี และก้าวเข้าสู่ความเป็นพลเมืองดิจิทัล
๓. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม สำนึกในความเป็นไทย บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. ครูมีความเป็นครูมืออาชีพ มีความสามารถจัดการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล
๕. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการระบบคุณภาพ ยึดหลักธรรมาภิบาล
๖. โรงเรียนมีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา

### ปรัชญาโรงเรียน

นิमितต์ สาธิตูปานัน กตัญญูทเวทิตา ความกตัญญูทเวทิตา เป็นเครื่องหมายแห่งคนดี

### อัตลักษณ์ของโรงเรียน

ความนอบน้อม

### เอกลักษณ์ของโรงเรียน

ส่งเสริมคุณธรรม น้อมนำวิถีสู่คุณ

### คำขวัญประจำโรงเรียน

ประพฤติดีชอบ กอปรกิจด้วยความเพียร

## ๒. ข้อมูลครูและบุคลากร

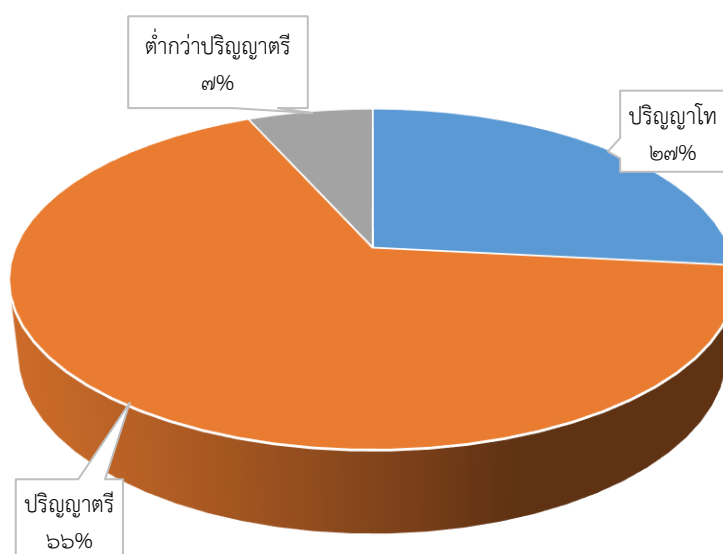
๒.๑ จำนวนครูและบุคลากร (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๕)

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ
ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑	๑๐	๑	๑	๒

๒.๒ วุฒิการศึกษาสูงสุดของครูและบุคลากร

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก
๑	นางสาวศิริรัตน์ อุปถัมภ์เกื้อกุล	ผู้อำนวยการโรงเรียน	กศ.ม.	คณิตศาสตร์
๒	นางโสพิณ จิตติพุทธางกูร	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
๓	นางสาวกุสุมา นาคะเกษ	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	เทคโนโลยีการศึกษา
๔	นางณัฐธัญญา นามวงศ์	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
๕	นางสมพงษ์ เป็นผาสุก	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	สังคมศึกษา
๖	นายเจษฎา นาคดี	ครูชำนาญการ	วท.บ.	ประมง
๗	นางสาวจิตาภา ลิ้มศิริโพธิ์ทอง	ครู	ค.บ.	คณิตศาสตร์
๘	นางสาวศิริญาภรณ์ ปานทอง	ครู	ค.บ.	ฟิสิกส์
๙	นายขจรศักดิ์ กงล้อม	ครู	ค.บ.	ภาษาไทย
๑๐	นายอภิสิทธิ์ ขอสุข	ครู	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
๑๑	นายณรงค์ศักดิ์ สุदारักษ์	ครู	ค.บ.	คณิตศาสตร์
๑๒	นายสุวรรณ อุตมะชะ	พนักงานราชการ	วท.บ.	วิทยาศาสตร์การกีฬา
๑๓	นางพรเพ็ญ โนนสร้อย	ครูอัตราจ้าง	บธ.บ.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ
๑๔	นายสมโชติ นภาคเวช	ช่างไม้ ชั้น ๔	มศ.๓	วิทย์-คณิตฯ
๑๕	นางสาวศรินันท์ ณ อุบล	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ศ.บ.	วิทยาการจัดการ

แผนภูมิแสดงวุฒิการศึกษาของบุคลากร



๒.๓ จำนวนครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้และภาระงาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน(คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. ภาษาไทย	๑	๒๐
๒. คณิตศาสตร์	๒	๑๙
๓. วิทยาศาสตร์	๒	๑๙
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑	๒๖
๕. ภาษาต่างประเทศ	๒	๑๙
๖. ศิลปะ	๑	๑๘
๗. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๒	๑๘
๘. สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	๑๘
<b>รวม</b>	<b>๑๒</b>	

๓. ข้อมูลนักเรียน

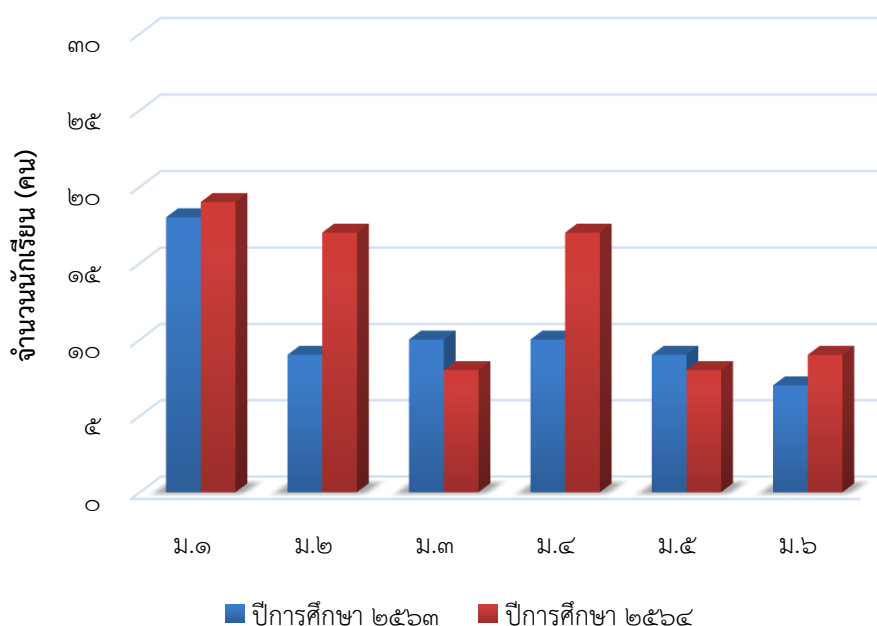
๓.๑ จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวม ๗๘ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
ม.๑	๑	๑๒	๗	๑๙
ม.๒	๑	๑๐	๗	๑๗
ม.๓	๑	๖	๒	๘
<b>รวม</b>	<b>๓</b>	<b>๒๘</b>	<b>๑๖</b>	<b>๔๔</b>
ม.๔	๑	๕	๑๒	๑๗
ม.๕	๑	๔	๔	๘
ม.๖	๑	๖	๓	๙
<b>รวม</b>	<b>๓</b>	<b>๑๕</b>	<b>๑๙</b>	<b>๓๔</b>
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>๖</b>	<b>๔๓</b>	<b>๓๕</b>	<b>๗๘</b>

๓.๒ การเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

ระดับชั้น	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๘	๑๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๙	๑๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๐	๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๐	๑๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๙	๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๗	๙
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>๖๓</b>	<b>๗๘</b>

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖  
ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔





๔. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

๔.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวน นร. ที่เข้า สอบ	ระดับผลการเรียน										$\bar{X}$	จำนวน นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของ นร. ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร	มส			
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๕๖๓	๑๙๙	๘๙	๑๑๗	๕๓	๕๐	๒๘	๑๐	๖	๕	๖	๓.๑๖	๔๐๕	๗๑.๙๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๕๐๖	๑๖๘	๘๗	๑๑๙	๓๙	๓๑	๑๕	๒๓	๕	๙	๑๐	๓.๑๖	๓๗๔	๗๓.๙๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๗๑	๘๖	๓๓	๕๙	๑๔	๑๔	๑๗	๒๑	๙	๙	๙	๒.๙๕	๑๗๘	๖๕.๖๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๕๙๑	๑๕๐	๑๒๓	๑๕๓	๕๕	๕๓	๑๘	๒๐	๔	๑๐	๕	๓.๐๙	๔๒๖	๗๒.๐๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๓๐๔	๗๗	๓๗	๗๔	๓๘	๑๗	๘	๒๔	๒	๒๑	๖	๒.๙๘	๑๘๘	๖๑.๘๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๘๘	๙๑	๒๘	๕๙	๒๙	๓๑	๑๖	๒๐	๘	๖	๐	๒.๙๐	๑๗๘	๖๑.๘๑
<b>รวม</b>	๒๕๒๓	๗๗๑	๓๙๗	๕๘๑	๒๒๘	๑๙๖	๑๐๒	๑๑๘	๓๔	๖๐	๓๖			
<b>ร้อยละ</b>	๑๐๐.๐๐	๓๐.๕๖	๑๕.๗๔	๒๓.๐๓	๙.๐๔	๗.๗๗	๔.๐๔	๔.๖๘	๑.๓๕	๒.๓๘	๑.๔๓			
<b>ร้อยละ ๐, ร, มส</b>												<b>๕.๑๕</b>		
<b>ผลการเรียนรู้ระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ</b>												<b>๖๙.๓๒</b>		
<b>ผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา (ระดับ ๑ ขึ้นไป) คิดเป็นร้อยละ</b>												<b>๙๔.๘๕</b>		

๔.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

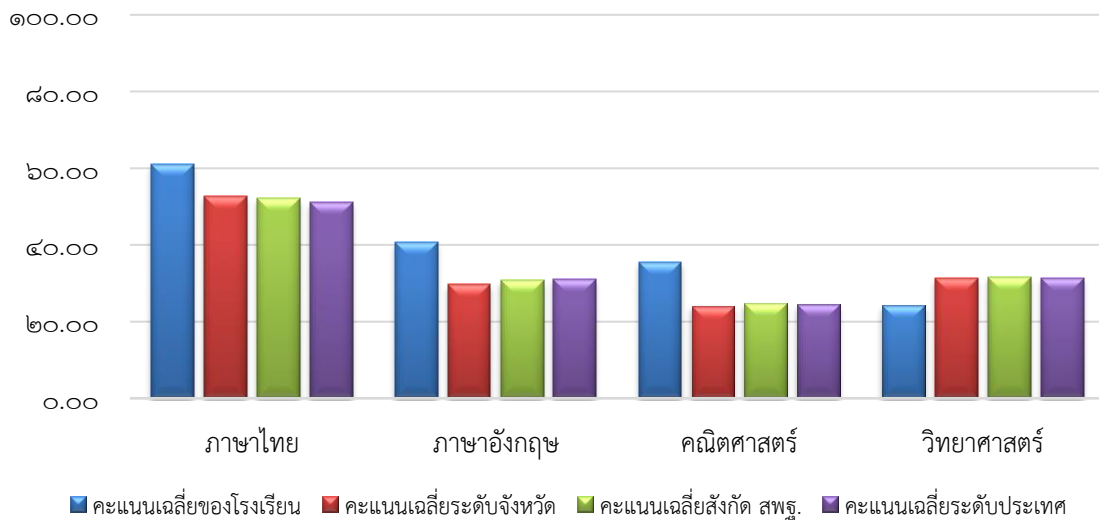
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน นร. ที่เข้า สอบ	ระดับผลการเรียน										$\bar{X}$	จำนวน นร. ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของ นร. ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้น ไป
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร	มส			
ภาษาไทย	๑๕๕	๑๓	๑๙	๒๗	๑๘	๒๑	๒๒	๑๒	๘	๖	๙	๒.๓๗	๕๙	๓๘.๐๖
คณิตศาสตร์	๒๕๔	๓๘	๒๘	๘๒	๓๕	๑๖	๗	๒๙	๕	๑๑	๓	๒.๗๓	๑๔๘	๕๘.๒๗
วิทยาศาสตร์	๔๙๔	๑๐๗	๕๖	๑๔๓	๔๓	๖๐	๒๒	๓๗	๘	๑๓	๕	๒.๘๔	๓๐๖	๖๑.๙๔
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๕๖๖	๒๔๙	๙๗	๑๒๒	๒๙	๓๔	๑๑	๑๐	๒	๑๐	๒	๓.๓๗	๔๖๘	๘๒.๖๙
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๘๖	๑๒๔	๔๘	๖๔	๑๙	๑๓	๘	๔	๒	๒	๒	๓.๓๕	๒๓๖	๘๒.๕๒
ศิลปะ	๑๕๖	๕๓	๖๔	๑๓	๑๐	๒	๒	๕	๓	๒	๒	๓.๓๗	๑๓๐	๘๓.๓๓
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๓๔๔	๑๔๗	๕๐	๖๗	๔๐	๒๐	๔	๖	๒	๔	๔	๓.๓๒	๒๖๔	๗๖.๗๔
ภาษาต่างประเทศ	๒๒๒	๓๒	๓๒	๕๖	๒๕	๒๗	๒๔	๑๑	๒	๘	๕	๒.๗๓	๑๒๐	๕๔.๐๕
การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS)	๔๖	๘	๓	๗	๙	๓	๒	๔	๒	๔	๔	๒.๖๑	๑๘	๓๙.๑๓
<b>รวม</b>	<b>๒๕๒๓</b>	<b>๗๗๑</b>	<b>๓๙๗</b>	<b>๕๘๑</b>	<b>๒๒๘</b>	<b>๑๙๖</b>	<b>๑๐๒</b>	<b>๑๑๘</b>	<b>๓๔</b>	<b>๖๐</b>	<b>๓๖</b>			
<b>ร้อยละ</b>	<b>๑๐๐.๐๐</b>	<b>๓๐.๕๖</b>	<b>๑๕.๗๔</b>	<b>๒๓.๐๓</b>	<b>๙.๐๔</b>	<b>๗.๗๗</b>	<b>๔.๐๔</b>	<b>๔.๖๘</b>	<b>๑.๓๕</b>	<b>๒.๓๘</b>	<b>๑.๔๓</b>			
<b>ร้อยละ ๐, ร, มส</b>												<b>๕.๑๕</b>		
<b>ผลการเรียนรู้ระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ</b>												<b>๖๙.๓๒</b>		
<b>ผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา (ระดับ ๑ ขึ้นไป) คิดเป็นร้อยละ</b>												<b>๙๔.๘๕</b>		

#### ๔. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

๔.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

รายวิชา คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย ของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ย ระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๖๑.๑๐	๕๒.๘๑	๕๒.๑๓	๕๑.๑๙
ภาษาอังกฤษ	๔๐.๖๓	๒๙.๗๒	๓๐.๗๙	๓๑.๑๑
คณิตศาสตร์	๓๕.๖๓	๒๔.๐๘	๒๔.๗๕	๒๔.๔๗
วิทยาศาสตร์	๒๔.๒๕	๓๑.๔๑	๓๑.๖๗	๓๑.๔๕

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

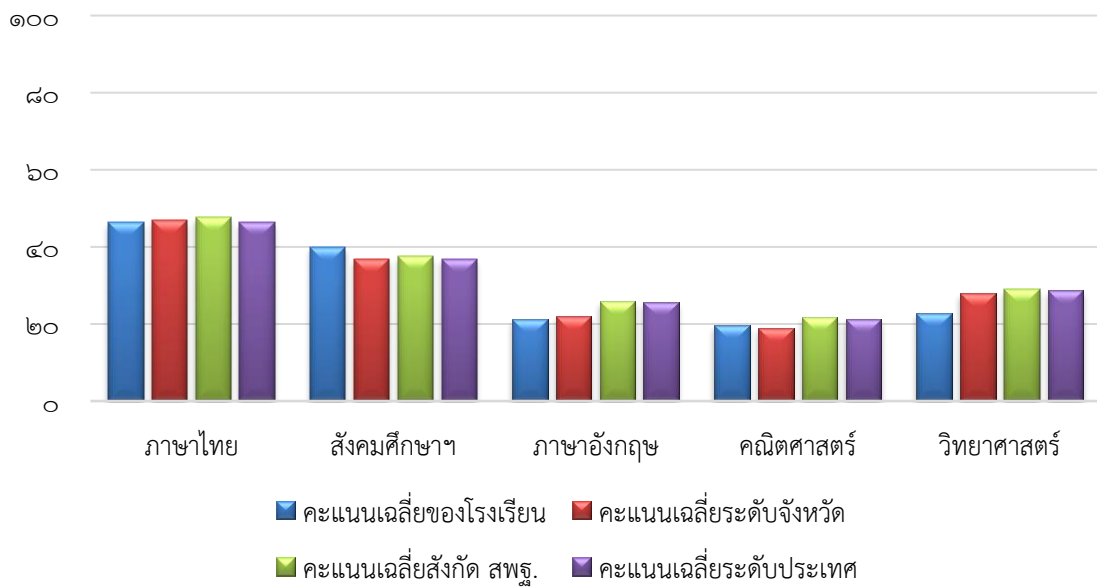


จากตารางและแผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนในวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

๔.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

รายวิชา คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย ของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ย ระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๔๖.๔๐	๔๖.๘๘	๔๗.๗๔	๔๖.๔๐
สังคมศึกษา ฯ	๓๙.๘๑	๓๖.๘๙	๓๗.๔๕	๓๖.๘๗
ภาษาอังกฤษ	๒๑.๒๖	๒๑.๙	๒๕.๘๓	๒๕.๕๖
คณิตศาสตร์	๑๙.๖๙	๑๘.๘๕	๒๑.๘๓	๒๑.๒๘
วิทยาศาสตร์	๒๒.๗๐	๒๗.๙๘	๒๙.๐๔	๒๘.๖๕

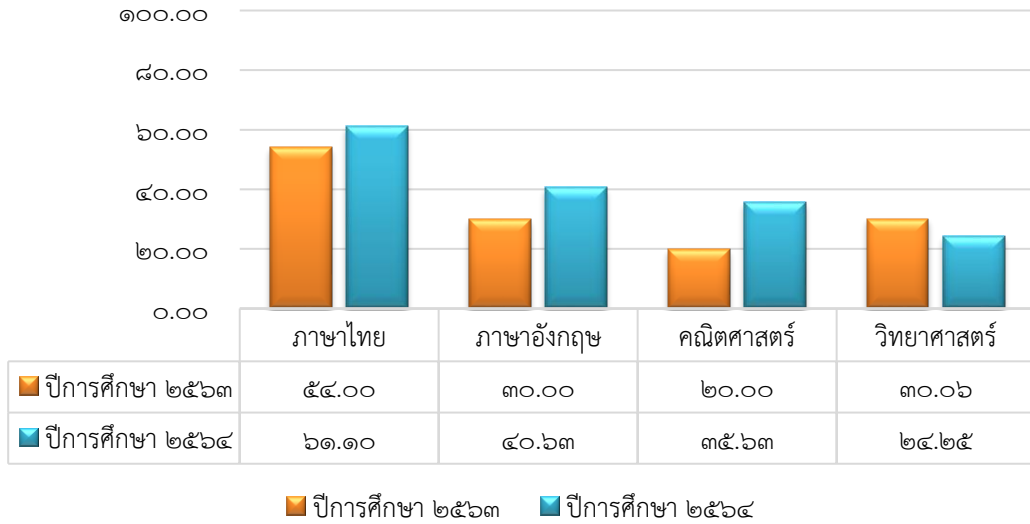
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้น  
มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



จากตารางและแผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนในวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

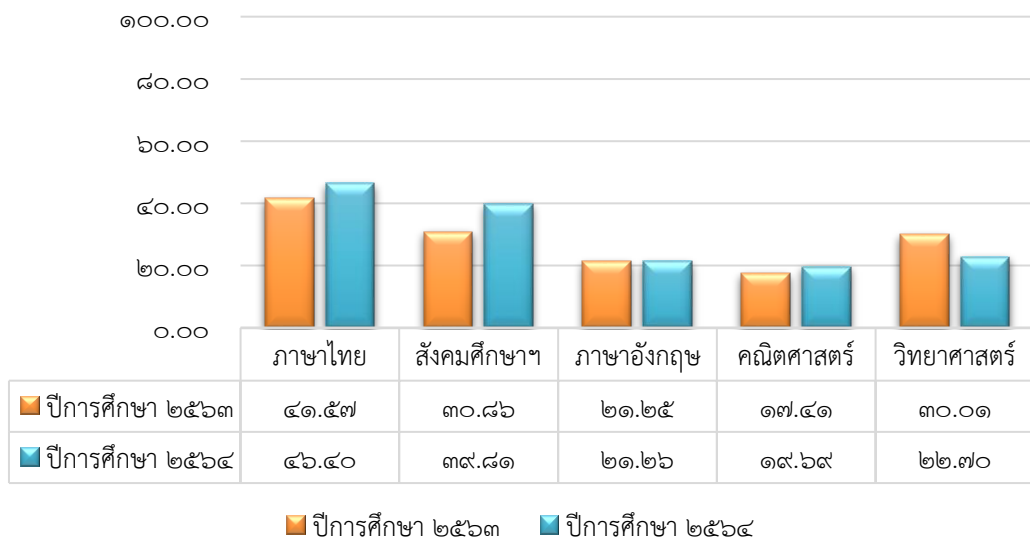
๔.๓ การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔



๔.๔ การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔



๕. ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๕.๑ ห้องปฏิบัติการ

๕.๑.๑ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน	๒	ห้อง
๕.๑.๒ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน	๑	ห้อง
๕.๑.๓ ห้องปฏิบัติการดนตรี	จำนวน	๑	ห้อง
๕.๑.๔ ห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระ ฯ คณิตศาสตร์	จำนวน	๒	ห้อง
รวม		๖	ห้อง

๕.๒ จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ จำนวน ๑๘ เครื่อง

๕.๒.๑ ใช้เพื่อการเรียนการสอน	จำนวน	๑๒	เครื่อง
๕.๒.๒ ใช้ในห้องสำนักงาน	จำนวน	๖	เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษา ๒๕๖๔ เฉลี่ย ๕๐ คนต่อวัน

คิดเป็นร้อยละ ๖๓.๒๙ ต่อวันของนักเรียนทั้งหมด

๕.๓ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๑	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๖๔๐
๒	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๓๒๐
๓	ห้องปฏิบัติการดนตรี	๖๔๐
๔	ห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระ ฯ คณิตศาสตร์	๖๔๐
๕	ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	๓๒๐

๕.๔ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๑	วัดบ้านภูดิน	๑
๒	วัดบ้านพระปืด	๑
๓	โครงการคชอาณาจักร	๑
๔	ค่ายลูกเสือไพรวิจิตร	๑
๕	มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์	๑

๖. ข้อมูลงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

ตารางแสดงการจัดสรรงบประมาณปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ จำแนกตามกลุ่ม				
กลุ่ม/งาน	หมวดเงิน (บาท)			รวม
	อุดหนุน	เงินรายได้ สถานศึกษา	อื่น ๆ	
๑. บริหารวิชาการ	๓๓๐,๙๑๔.๐๐	๐.๐๐	๖,๐๐๐.๐๐	๓๓๖,๙๑๔.๐๐
๒. บริหารงบประมาณ	๔๔,๐๐๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๔๔,๐๐๐.๐๐
๓. บริหารงานบุคคล	๑๘,๕๐๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๘,๕๐๐.๐๐
๔. บริหารทั่วไป	๒๖๒,๙๐๕.๙๐	๕,๖๑๖.๗๕	๔,๒๒๙.๒๑	๒๗๒,๗๕๑.๘๖
๕. กิจกรรมนักเรียน	๑๔๙,๕๐๐.๐๐	๐.๐๐	๓,๕๐๐.๐๐	๑๕๓,๐๐๐.๐๐
<b>รวม</b>	<b>๘๐๕,๘๑๙.๙๐</b>	<b>๕,๖๑๖.๗๕</b>	<b>๑๓,๗๒๙.๒๑</b>	<b>๘๒๕,๑๖๕.๘๖</b>

ที่	โครงการ	งบประมาณ (บาท)
<b>กลุ่มบริหารวิชาการ (๑๙๑)</b>		
๑	โครงการพัฒนาการบริหารวิชาการ	๘๖,๐๔๐.๐๐
๒	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘,๐๐๐.๐๐
๓	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๔,๐๐๐.๐๐
๔	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๔,๕๐๐.๐๐
๕	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ	๔,๐๐๐.๐๐
๖	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	๓,๕๐๐.๐๐
๗	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๓,๐๐๐.๐๐
๘	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	๒,๐๐๐.๐๐
๙	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	๑,๕๐๐.๐๐
๑๐	โครงการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตร	๑๒,๕๑๑.๐๐
๑๑	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทดสอบระดับชาติ	๒,๕๐๐.๐๐
๑๒	โครงการแนะแนวการศึกษา	๙,๕๐๐.๐๐
๑๓	โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๘๕,๘๖๓.๐๐
<b>กลุ่มบริหารทั่วไป (๑๙๒)</b>		
๑	โครงการพัฒนาการบริหารทั่วไป	๒,๐๐๐.๐๐
๒	โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมและบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ	๒๘,๐๐๐.๐๐
๓	โครงการโรงเรียนสวย น่าอยู่	๕,๐๐๐.๐๐
๔	โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและชุมชน	๙,๐๐๐.๐๐

ที่	โครงการ	งบประมาณ (บาท)
<b>กลุ่มบริหารงานบุคคล (๑๙๓)</b>		
๑	โครงการพัฒนากลุ่มบริหารงานบุคคล	๑,๕๐๐.๐๐
๒	โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร	๑๗,๐๐๐.๐๐
<b>กลุ่มบริหารงบประมาณ (๑๙๔)</b>		
๑	โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการงบประมาณให้มีประสิทธิภาพ	๒๗๒,๗๕๑.๘๖
๒	โครงการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา	๐.๐๐
<b>กลุ่มงานกิจการนักเรียน (๑๙๕)</b>		
๑	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๙๑,๐๐๐.๐๐
๒	โครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ	๑,๕๐๐.๐๐
๓	โครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๗,๕๐๐.๐๐
๔	โครงการโรงเรียนคุณธรรม	๑,๐๐๐.๐๐
๕	โครงการโรงเรียนสุจริต	๑,๐๐๐.๐๐
๖	โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ	๗,๕๐๐.๐๐
๗	โครงการโรงเรียนปลอดภัย	๑,๐๐๐.๐๐
๘	โครงการส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา	๓,๕๐๐.๐๐
๙	โครงการส่งเสริมทักษะการมีงานทำและทักษะชีวิต	๖,๐๐๐.๐๐
๑๐	โครงการทัศนศึกษา ตามนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี	๑๘,๐๐๐.๐๐
๑๑	โครงการส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๕,๐๐๐.๐๐
<b>รวม</b>		<b>๘๒๕,๑๖๕.๘๖</b>

### ๗. สภาพชุมชน

โรงเรียนแรวีวิทยา ตั้งอยู่ในสังคมชนบท อยู่ในพื้นที่ตำบลบ้านแร่ ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม โดยปลูกข้าวเป็นส่วนใหญ่ หลังฤดูกาลเก็บเกี่ยว ประชากรจะทำการทอผ้า เลี้ยงสัตว์ ฐานะทางเศรษฐกิจของประชาชนมีฐานะพออยู่พอกิน นับถือศาสนาพุทธ ใช้ภาษาเขมรอีสานใต้เป็นหลัก ยึดถือประเพณีวัฒนธรรมของชาวอีสานใต้ นับถือศาสนาพุทธ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ได้แก่ การละเล่นมะมั่ววด การละเล่นพื้นเมือง/บ้านพราหมณ์ (โหร) ผ้าไหมมัดหมี่ ละแวกะตาม ข้าวต้มต่าง ข้าวแต่น นวดสมุนไพร จักสาน เป็นต้น ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๙๕ ประกอบอาชีพทำนาและรับจ้างทั่วไป ร้อยละ ๑๐๐ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อปี ประมาณ ๓๐,๐๐๐ - ๖๐,๐๐๐ บาท



๘. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

๘.๑ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม จำแนกมาตรฐานการศึกษาตามกฎกระทรวง  
ศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๕๕ (โรงเรียนที่รับการประเมินในปีงบประมาณ ๒๕๕๕)

มาตรฐาน/ กลุ่มตัวบ่งชี้	ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา</b>				
กลุ่มตัวบ่งชี้ พื้นฐาน	๑. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๖๖	ดีมาก
	๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๓๐	ดีมาก
	๓. ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๘.๑๙	ดี
	๔. ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๖๑	ดี
	๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๓.๘๒	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน
กลุ่มตัวบ่งชี้ อัตลักษณ์	๙. ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการ จัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
	๑๐. ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผล สะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้ มาตรการส่งเสริม	๑๑. ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริม บทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
<b>มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการศึกษา</b>				
กลุ่มตัวบ่งชี้ พื้นฐาน	๗. ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการ พัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๘๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้ มาตรการส่งเสริม	๑๒. ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อ ยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูป การศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
<b>มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>				
กลุ่มตัวบ่งชี้ พื้นฐาน	๖. ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๗.๐๐	พอใช้
<b>มาตรฐานที่ ๔ การประกันคุณภาพภายใน</b>				
กลุ่มตัวบ่งชี้ พื้นฐาน	๘. พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายใน โดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๕๐	ดีมาก
<b>คะแนนรวม/ผลการประเมิน</b>		<b>๑๐๐.๐๐</b>	<b>๗๒.๘๘</b>	<b>พอใช้</b>

### การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษา

- ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป  ใช่  ไม่ใช่
- มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้  ใช่  ไม่ใช่
- ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน  ใช่  ไม่ใช่

### สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม

- สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา  ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา

๘.๒ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม  
เพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา  
พ.ศ. ๒๕๕๓

#### จุดเด่น

๑. ผู้เรียนส่วนใหญ่มีร่างกายแข็งแรงสมวัย รู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัยจากการเกิดอุบัติเหตุต่าง ๆ และไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดสิ่งมอมเมา สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม การพนัน มีสุนทรียภาพด้านการแสดงศิลปะแม่ไม้มวยไทย ศิลปะพื้นบ้าน การร้องเพลงกันตรึม การรำตรุด ผู้เรียนมีความสุขภาพ นอบน้อม โอบอ้อมอารี ช่วยเหลือผู้อื่น ซื่อสัตย์สุจริต มุ่งมานะในการเรียน อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสำนึกบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมดูแลรักษาสถานศึกษาให้มีความสะอาด สวยงาม นำเรียนนำอยู่ทั้งอาคารสถานที่ และสิ่งของทั้งสองส่วนรวมและส่วนตัว ผู้เรียนเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน ช่วยเหลืองานสถานศึกษาได้สำเร็จเรียบร้อยทุกครั้งที่ได้รับมอบหมายจากครู มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ รักการอ่าน สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้อย่างมีความสุข

๒. ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งงานวิชาการ งานงบประมาณ งานบุคคล และงานบริหารทั่วไป คณะกรรมการสถานศึกษา มีคุณสมบัติตามหลักเกณฑ์และวิธีการสรรหา บรรยากาศและสภาพแวดล้อมของสถานศึกษามีความสะอาด ถูกสุขลักษณะสวยงาม

๓. ครูทุกคนเข้ารับการอบรมตามที่ครูสภากำหนด มีการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ประเมินการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคนอย่างสม่ำเสมอ อย่างน้อยภาคการศึกษาละ ๑ ครั้ง

๔. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นเป้าหมายในการพัฒนา มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา จัดระบบบริหาร และสารสนเทศตามระบบบริหารคุณภาพ มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายในและสถานศึกษา จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

#### จุดควรพัฒนา

๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ได้ระดับคุณภาพต้องปรับปรุงและต้องปรับปรุงเร่งด่วน
๒. ผู้บริหารขาดการนำแผนไปปฏิบัติงานอย่างจริงจังและทำการประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมตามแผน เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงการบริหารงานของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง
๓. ครูยังขาดการประเมินแบบวัดแบบทดสอบของครู การออกแบบการเรียนรู้และ

จัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล การจัดเตรียมและใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรม และการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการศึกษาค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาสื่อและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓**

**๑. ด้านผลการจัดการศึกษา**

๑) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรควรจัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ กำหนดเป้าหมายการพัฒนาผลการทดสอบระดับชาติระดับดีให้สูงขึ้น โดยครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลโดยใช้ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล จัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ครอบคลุมเนื้อหาสาระบทเรียน มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลาง จัดกระบวนการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมที่ให้ผู้เรียนฝึกคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา ส่งเสริมให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองโดยการใช้แหล่งเรียนรู้เพิ่มขึ้น ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทำแบบทดสอบทางภาษาที่หลากหลายต่อเนื่องระยะเวลา ๒ ปี

๒) สถานศึกษาควรจัดนำผลการทดสอบเข้าเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๔ (สอบจัดห้องเรียน) มาวิเคราะห์เพื่อจัดสอนปรับพื้นฐานก่อนเปิดภาคเรียนและสอนซ่อมเสริมสำหรับผู้เรียนที่อ่าน เขียนไม่คล่องระหว่างเปิดภาคเรียน ระยะเวลา ๒ ปี

**๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา**

ผู้บริหารควรนำแผนไปปฏิบัติงานอย่างจริงจังและทำการประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมตามแผนเพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการบริหารงานของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด ระยะเวลา ๒ ปี

**๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

๑) ครูควรศึกษาหลักสูตรให้เข้าใจอย่างถ่องแท้ จัดทำตารางการวิเคราะห์หลักสูตร เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องสัมพันธ์กับหลักการ จุดหมาย มาตรฐานการเรียนรู้และคำอธิบายรายวิชา เพื่อจัดทำหน่วยการเรียนรู้และออกแบบการจัดการเรียนรู้ ระยะเวลา ๒ ปี

๒) สถานศึกษาควรมีการประเมินแบบวัดแบบทดสอบของครูทุกคน การออกแบบการเรียนรู้ และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล การจัดเตรียมและใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรมและการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีที่เหมาะสม มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการศึกษาค้นคว้าวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระยะเวลา ๒ ปี

๓) ครูควรพัฒนาแบบทดสอบให้มีทักษะในการเชื่อมโยงความรู้ ทักษะกระบวนการคิดรวบยอด การแก้ปัญหา ระยะเวลา ๒ ปี

๔) ครูควรทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อให้ทราบสาเหตุที่ทำให้ผลการทดสอบต่ำและเพื่อปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและสอนซ่อมเสริมเพื่อแก้ปัญหา ระยะเวลา ๒ ปี

**๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน**

ไม่มี

**นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม**

ไม่มี

## ๙. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษารอบปีที่ผ่านมา

### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔
<b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>			
๑.๑.๑ ความสามารถในการอ่านการเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑.๑.๒ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
<b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>			
๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
<b>สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑</b>	<b>ดี</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
<b>สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

**มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
<b>สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

## ส่วนที่ ๒

### ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

#### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ					จำนวนนักเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ	ระดับคุณภาพ
		๕	๔	๓	๒	๑			
<b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>									
๑.๑.๑ ความสามารถในการอ่านการเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๗๒	๑๓	๑๘	๓๑	๑๐	๐	๖๒	๘๖.๑๑	ยอดเยี่ยม
๑.๑.๒ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๗๒	๔	๒๒	๓๑	๑๕	๐	๕๗	๗๙.๑๗	ดีเลิศ
๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๒	๑	๒๒	๓๖	๑๓	๐	๕๙	๘๑.๙๔	ยอดเยี่ยม
๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๗๒	๒๔	๑๖	๑๙	๑๓	๐	๕๙	๘๑.๙๔	ยอดเยี่ยม
๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๒	๒๖	๕	๒๖	๑๑	๔	๕๗	๗๙.๑๗	ดีเลิศ
๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๗๒	๒๔	๙	๒๕	๑๔	๐	๕๘	๘๐.๕๖	ยอดเยี่ยม
<b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>									
๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๗๒	๔๑	๑๒	๕	๑๔	๐	๕๘	๘๐.๕๖	ยอดเยี่ยม
๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๗๒	๕๕	๑๓	๒	๒	๐	๗๐	๙๗.๒๒	ยอดเยี่ยม
๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๗๒	๖๐	๒	๗	๓	๐	๖๙	๙๕.๘๓	ยอดเยี่ยม
๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๗๒	๖๒	๓	๒	๕	๐	๖๗	๙๓.๐๖	ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ ระดับคุณภาพ .....๕..... แปลความหมาย .....ยอดเยี่ยม.....									

## มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

### ๑. กระบวนการพัฒนา

#### ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

##### ๑.๑.๑ ความสามารถในการอ่านการเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

โรงเรียนดำเนินโครงการส่งเสริมความสามารถในการอ่านการเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น การท่องสูตรคูณก่อนเริ่มเรียนและช่วงพักกลางวันในวิชาคณิตศาสตร์ การอ่านและท่องบทอาขยาน การคัดลายมือ การสนทนาภาษาต่างประเทศ การนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน การนำเสนอคำศัพท์และสำนวนภาษาอังกฤษหน้าเสาธง ส่งเสริมการร่วมกิจกรรมนอกห้องเรียนด้วยกิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมวันคริสต์มาส โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้แข่งขันทักษะตามความถนัดและตามศักยภาพของตนเอง

##### ๑.๑.๒ ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

โรงเรียนดำเนินโครงการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมจริงในชั้นเรียน เช่น การทำกิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมการทดลอง การบันทึกและการนำเสนอผลงาน การอภิปรายร่วมกับสมาชิกภายในกลุ่ม การทำโครงงาน ครูออกแบบการเรียนรู้ให้มีความเหมาะสมตามศักยภาพของผู้เรียนโดยใช้กระบวนการพัฒนารูปแบบต่าง ๆ เช่น กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ระดมปัญหาและหาแนวทางแก้ไขปัญหานั้นเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาผู้เรียน กระบวนการ Lesson Study เพื่อพัฒนาทั้งด้านการสอนของครูและพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ การส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ

##### ๑.๑.๓ ด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

โรงเรียนดำเนินโครงการส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง การสร้างชิ้นงาน ผลงาน การเรียนรู้จากการทำโครงงาน การเรียนรู้ตามแนวสะเต็มศึกษา (STEM Education) การจัดกิจกรรมชุมนุม ได้แก่ ชุมนุมหุ่นยนต์ ชุมนุมคอมพิวเตอร์ การจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพของตนเองในการแข่งขันทักษะด้านนวัตกรรม

##### ๑.๑.๔ ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

โรงเรียนดำเนินโครงการส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การจัดหลักสูตร เช่น รายวิชาการสร้างเว็บไซต์ การตัดต่อวิดีโอด้วยคอมพิวเตอร์ โปรแกรมกราฟิก เป็นต้น การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนให้ผู้เรียนนำเทคโนโลยีมาใช้ให้เกิดประโยชน์ การใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารนำเสนอผลงาน การส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้เท่าทันเทคโนโลยี เลือกใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสม ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าแข่งขันทักษะด้านเทคโนโลยีและคอมพิวเตอร์

### ๑.๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ตอบสนองต่อความต้องการผู้เรียน ครูใช้กระบวนการ PLC มาใช้ในการแก้ปัญหาการจัดการจัดการเรียนการสอน ใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การจัดการเรียนรู้อย่าง ๕E การจัดการเรียนรู้อย่างโครงงาน การจัดการเรียนรู้อย่างทดลอง การจัดการเรียนรู้อย่าง Online, On – Demand และ On - Hand โรงเรียนส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เช่น การสังเกตพฤติกรรม การทดสอบระหว่างเรียน กลางภาคและปลายภาคเรียน พร้อมทั้งมีการแจ้งผลการประเมินให้นักเรียนทราบเพื่อนำมาพัฒนาและปรับปรุงตนเอง โรงเรียนมีการประสานผู้ปกครองนักเรียนเพื่อร่วมมือกันแก้ปัญหาผู้เรียนที่มีผลการเรียน ๐, ๑ และ ๒. โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาคและระดับประเทศ นอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรมเสริมความรู้ให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ เพื่อเตรียมความพร้อมในการทดสอบระดับชาติ ด้วยความร่วมมือและการมีส่วนร่วมของคณะครูในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

### ๑.๑.๖ ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีเป้าหมายและเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพในอนาคตโดยให้นักเรียนจัดทำป้ายนิเทศอาชีพในฝัน มีการทดสอบวัดแววอาชีพนักเรียนในแต่ละระดับชั้น การส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกทักษะอาชีพจากแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน จัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อช่วยให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษาต่อสายสามัญและสายอาชีพ การสอบตรง การคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนตัดสินใจเลือกศึกษาต่อได้ตามความสนใจ ความสามารถ และความถนัดของตนเอง

### ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

#### ๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนเสริมสร้างคุณลักษณะที่ดีและพึงประสงค์รวมทั้งอัตลักษณ์ของนักเรียน “ความอบอุ่น” โดยการสอดแทรกในกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น ความมีวินัยในการเข้าเรียน ความตรงต่อเวลา ความรับผิดชอบต่อการเรียน การทบทวนบทเรียน การอ่านหนังสือเพื่อเตรียมสอบและเพิ่มพูนความรู้ การมีความซื่อสัตย์ต่อตนเองในการบันทึกผลการทดลอง การทำการบ้าน การสอบ การมีจิตสาธารณะต่อเพื่อน ครู และชุมชน ด้วยการช่วยเหลืองานโรงเรียนและชุมชนโดยไม่หวังผลตอบแทน การทำความสะอาดเขตพื้นที่รับผิดชอบ การทำความสะอาดห้องเรียน การร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง การแสดงความเคารพต่อสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ การทำความเคารพครู รุ่นพี่ และรุ่นน้อง นักเรียนร่วมกิจกรรมสวดมนต์ทุกวันศุกร์ กิจกรรมนั่งสมาธิก่อนเข้าเรียน และร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา นอกจากนี้ โรงเรียนยังมีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เช่น กิจกรรมโฮมรูม การเยี่ยมบ้านนักเรียน การประชุมผู้ปกครอง การประเมิน SDQ เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาใช้ในการวางแผนและแก้ปัญหาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้เป็นที่ยอมรับของสังคมและชุมชนต่อไป มีการเข้าร่วมโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข และกิจกรรมจิตอาสาพัฒนาสังคม เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนห่างไกลจากยาเสพติด อบายมุขต่าง ๆ โครงการสร้างเสริมคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม โครงการค่ายคุณธรรม เป็นต้น



### ๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีไทย และภูมิปัญญาไทย โดยเข้าร่วมกิจกรรมในโครงการสร้างความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เช่น การทำบุญตักบาตรในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา การเวียนเทียน การถวายสังฆทาน การถวายเทียนพรรษา การเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญกับชุมชน เช่น วันวิสาขบูชา วันเข้าพรรษา วันลอยกระทง การร่วมกิจกรรมที่แสดงความเคารพต่อบรรพบุรุษกับครอบครัวและชุมชน เช่น ประเพณีแห่เทียนพรรษา เป็นต้น

### ๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนที่เน้นการมีส่วนร่วมของนักเรียน เช่น การอภิปรายกลุ่ม การทำกิจกรรมการทดลอง การทำโครงงาน และการมอบหมายงานเป็นกลุ่ม เพื่อให้นักเรียนรู้จักวางแผนและยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น นอกจากนี้ยังจัดกิจกรรมส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมที่เป็นประชาธิปไตย เช่น กิจกรรมสภานักเรียน กิจกรรมคณะสี การเรียนรู้วัฒนธรรมต่างชาติ เช่น วันคริสต์มาส วันอาเซียน เป็นต้น เพื่อฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

### ๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ส่งเสริมการมีสุขภาวะทางกายและจิตที่ดี เช่น กิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนได้เข้าร่วมแข่งขันกีฬาในระดับต่าง ๆ การสำรวจน้ำหนัก ส่วนสูงของผู้เรียนทุกคนเพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ในการวางแผนเพื่อแก้ปัญหาให้นักเรียนที่มีน้ำหนักเกินเกณฑ์ นักเรียนได้รับการตรวจสุขภาพประจำปีจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล เช่น การตรวจสุขภาพช่องปาก การเจาะเลือดตรวจภาวะโลหิตจาง การตรวจวัดสายตา การตรวจการได้ยิน การวัดความดันโลหิต เป็นต้น การประชาสัมพันธ์และให้ความรู้เกี่ยวกับโรคระบาดต่าง ๆ เช่น โรคโควิด ๑๙ การป้องกันโรคไข้เลือดออก โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ การปฐมพยาบาลเบื้องต้น การป้องกันอัคคีภัย เป็นต้น

## ๒. ผลการพัฒนา

### ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนได้ดำเนินการประเมินคุณภาพของผู้เรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ ดังนี้

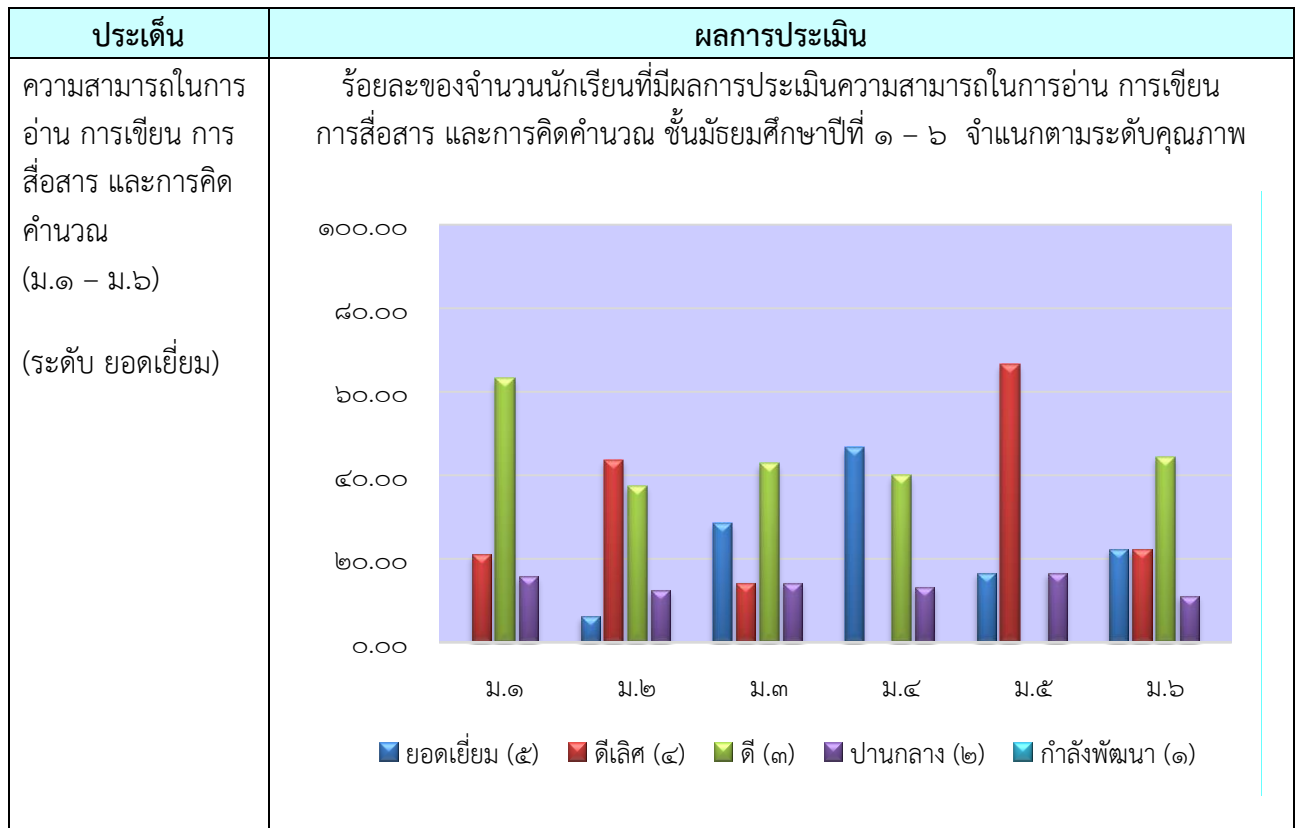
มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๑ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ชั้นมัธยมศึกษา

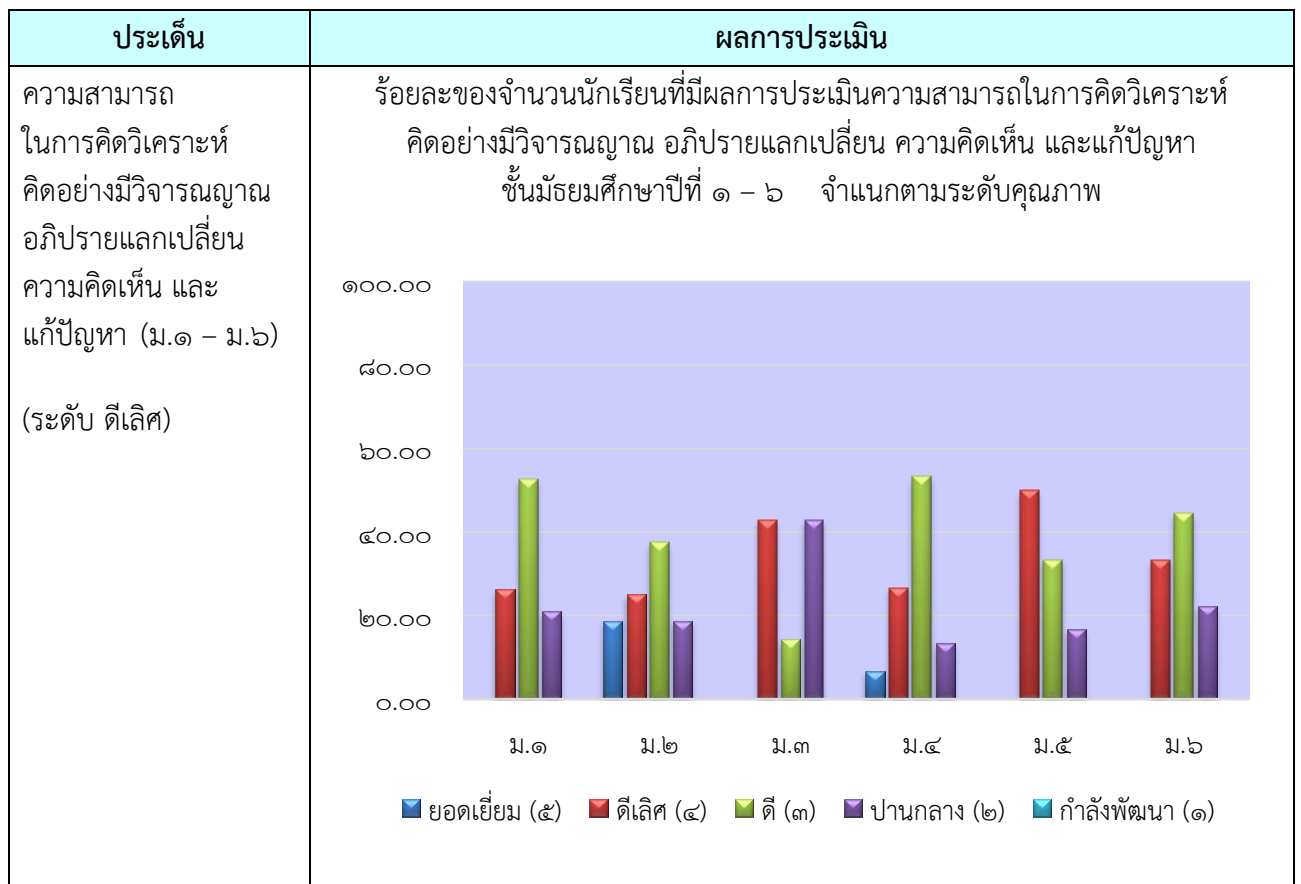
ปีที่ ๑ - ๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ยอดเยี่ยม (๕)		ดีเลิศ (๔)		ดี (๓)		ปานกลาง (๒)		กำลังพัฒนา (๑)		จำนวนนักเรียนระดับ ๓ ชั้นไป	คิดเป็นร้อยละ
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
ม.๑	๑๙	๐	๐.๐๐	๔	๒๑.๐๕	๑๒	๖๓.๑๖	๓	๑๕.๗๙	๐	๐.๐๐	๑๖	๘๔.๒๑
ม.๒	๑๖	๑	๖.๒๕	๗	๔๓.๗๕	๖	๓๗.๕๐	๒	๑๒.๕๐	๐	๐.๐๐	๑๔	๘๗.๕๐
ม.๓	๗	๒	๒๘.๕๗	๑	๑๔.๒๙	๓	๔๒.๘๖	๑	๑๔.๒๙	๐	๐.๐๐	๖	๘๕.๗๑
ม.๔	๑๕	๗	๔๖.๖๗	๐	๐.๐๐	๖	๔๐.๐๐	๒	๑๓.๓๓	๐	๐.๐๐	๑๓	๘๖.๖๗
ม.๕	๖	๑	๑๖.๖๗	๔	๖๖.๖๗	๐	๐.๐๐	๑	๑๖.๖๗	๐	๐.๐๐	๕	๘๓.๓๓
ม.๖	๙	๒	๒๒.๒๒	๒	๒๒.๒๒	๔	๔๔.๔๔	๑	๑๑.๑๑	๐	๐.๐๐	๘	๘๘.๘๘
รวม	๗๒	๑๓	๑๘.๐๖	๑๘	๒๕.๐๐	๓๑	๔๓.๐๖	๑๐	๑๓.๘๙	๐	๐.๐๐	๖๒	๘๖.๑๑
ค่าเฉลี่ยของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป									๘๖.๑๑				



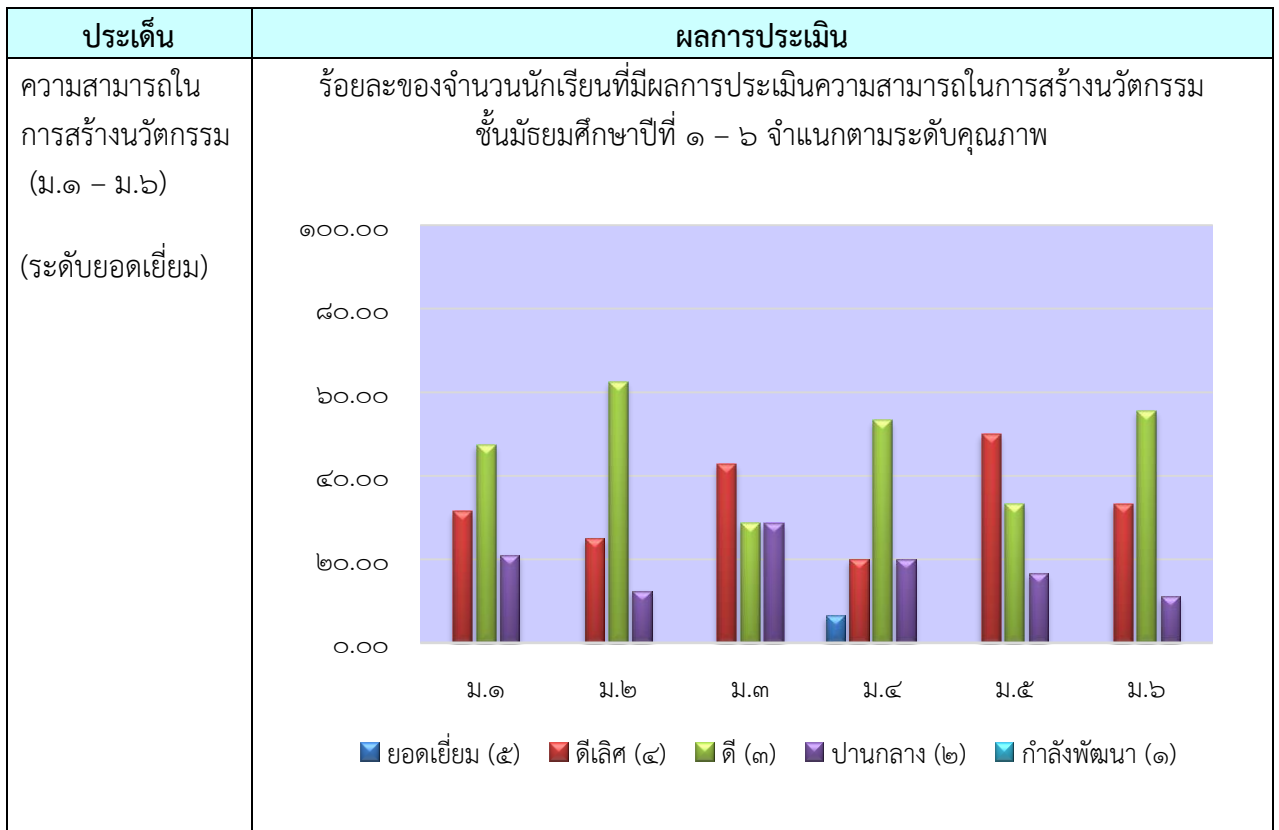
๑.๒ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน  
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ยอดเยี่ยม (๕)		ดีเลิศ (๔)		ดี (๓)		ปานกลาง (๒)		กำลังพัฒนา (๑)		จำนวน นักเรียน ระดับ ๓ ชั้น ไป	คิดเป็น ร้อยละ
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
ม.๑	๑๙	๐	๐.๐๐	๕	๒๖.๓๒	๑๐	๕๒.๖๓	๔	๒๑.๐๕	๐	๐.๐๐	๑๕	๗๘.๙๕
ม.๒	๑๖	๓	๑๘.๗๕	๔	๒๕.๐๐	๖	๓๗.๕๐	๓	๑๘.๗๕	๐	๐.๐๐	๑๓	๘๑.๒๕
ม.๓	๗	๐	๐.๐๐	๓	๔๒.๘๖	๑	๑๔.๒๙	๓	๔๒.๘๖	๐	๐.๐๐	๔	๕๗.๑๔
ม.๔	๑๕	๑	๖.๖๗	๔	๒๖.๖๗	๘	๕๓.๓๓	๒	๑๓.๓๓	๐	๐.๐๐	๑๓	๘๖.๖๗
ม.๕	๖	๐	๐.๐๐	๓	๕๐.๐๐	๒	๓๓.๓๓	๑	๑๖.๖๗	๐	๐.๐๐	๕	๘๓.๓๓
ม.๖	๙	๐	๐.๐๐	๓	๓๓.๓๓	๔	๔๔.๔๔	๒	๒๒.๒๒	๐	๐.๐๐	๗	๗๗.๗๘
รวม	๗๒	๔	๕.๕๖	๒๒	๓๐.๕๖	๓๑	๔๓.๐๖	๑๕	๒๐.๘๓	๐	๐.๐๐	๕๗	๗๙.๑๗
ค่าเฉลี่ยของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป								๗๙.๑๗					



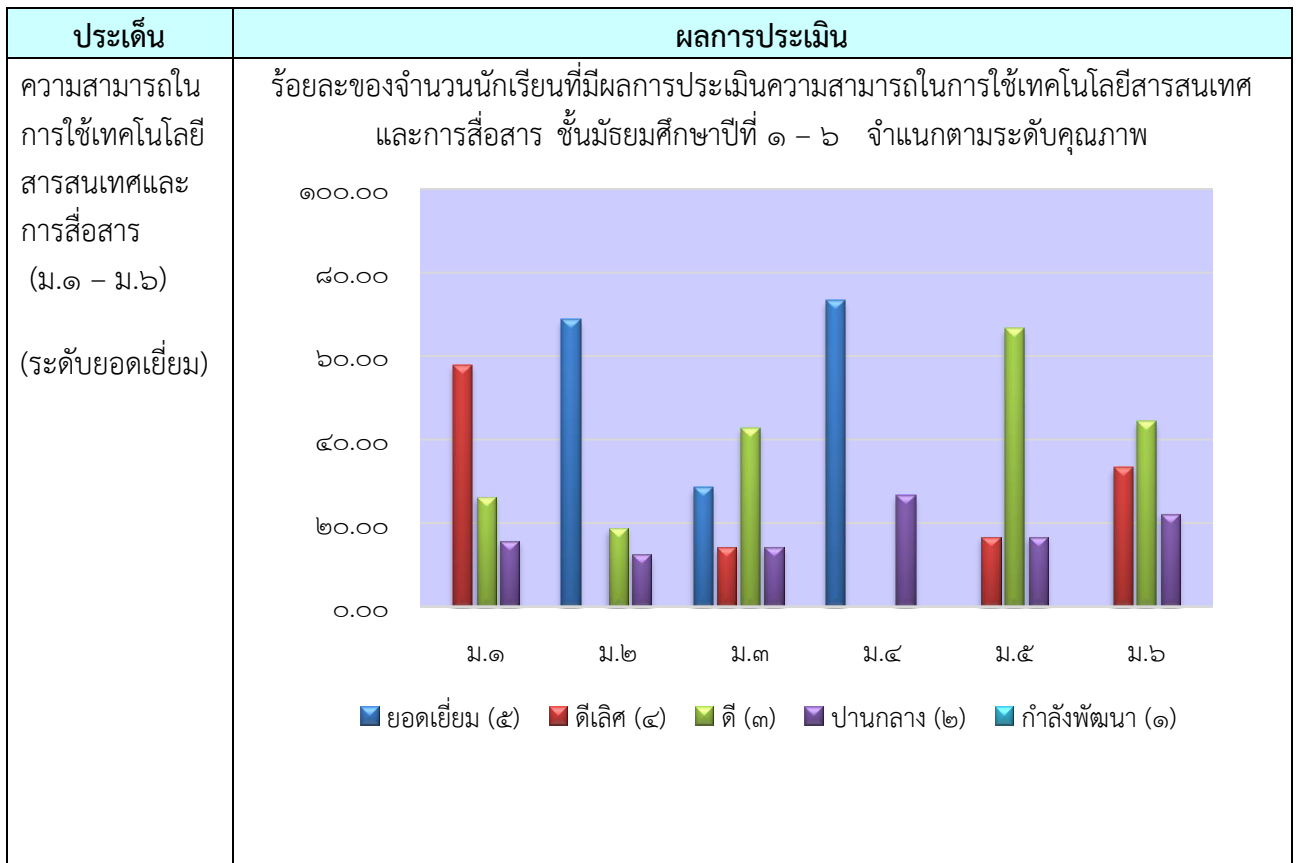
๑.๓ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ยอดเยี่ยม (๕)		ดีเลิศ (๔)		ดี (๓)		ปานกลาง (๒)		กำลังพัฒนา (๑)		จำนวนนักเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
ม.๑	๑๙	๐	๐.๐๐	๖	๓๑.๕๘	๙	๔๗.๓๗	๔	๒๑.๐๕	๐	๐.๐๐	๑๕	๗๘.๙๕
ม.๒	๑๖	๐	๐.๐๐	๔	๒๕.๐๐	๑๐	๖๒.๕๐	๒	๑๒.๕๐	๐	๐.๐๐	๑๔	๘๗.๕๐
ม.๓	๗	๐	๐.๐๐	๓	๔๒.๘๖	๒	๒๘.๕๗	๒	๒๘.๕๗	๐	๐.๐๐	๕	๗๑.๔๓
ม.๔	๑๕	๑	๖.๖๗	๓	๒๐.๐๐	๘	๕๓.๓๓	๓	๒๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๑๒	๘๐.๐๐
ม.๕	๖	๐	๐.๐๐	๓	๕๐.๐๐	๒	๓๓.๓๓	๑	๑๖.๖๗	๐	๐.๐๐	๕	๘๓.๓๓
ม.๖	๙	๐	๐.๐๐	๓	๓๓.๓๓	๕	๕๕.๕๖	๑	๑๑.๑๑	๐	๐.๐๐	๘	๘๘.๘๙
รวม	๗๒	๑	๑.๓๙	๒๒	๓๐.๕๖	๓๖	๕๐.๐๐	๑๓	๑๘.๐๖	๐	๐.๐๐	๕๙	๘๑.๙๔
ค่าเฉลี่ยของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป									๘๑.๙๔				



๑.๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

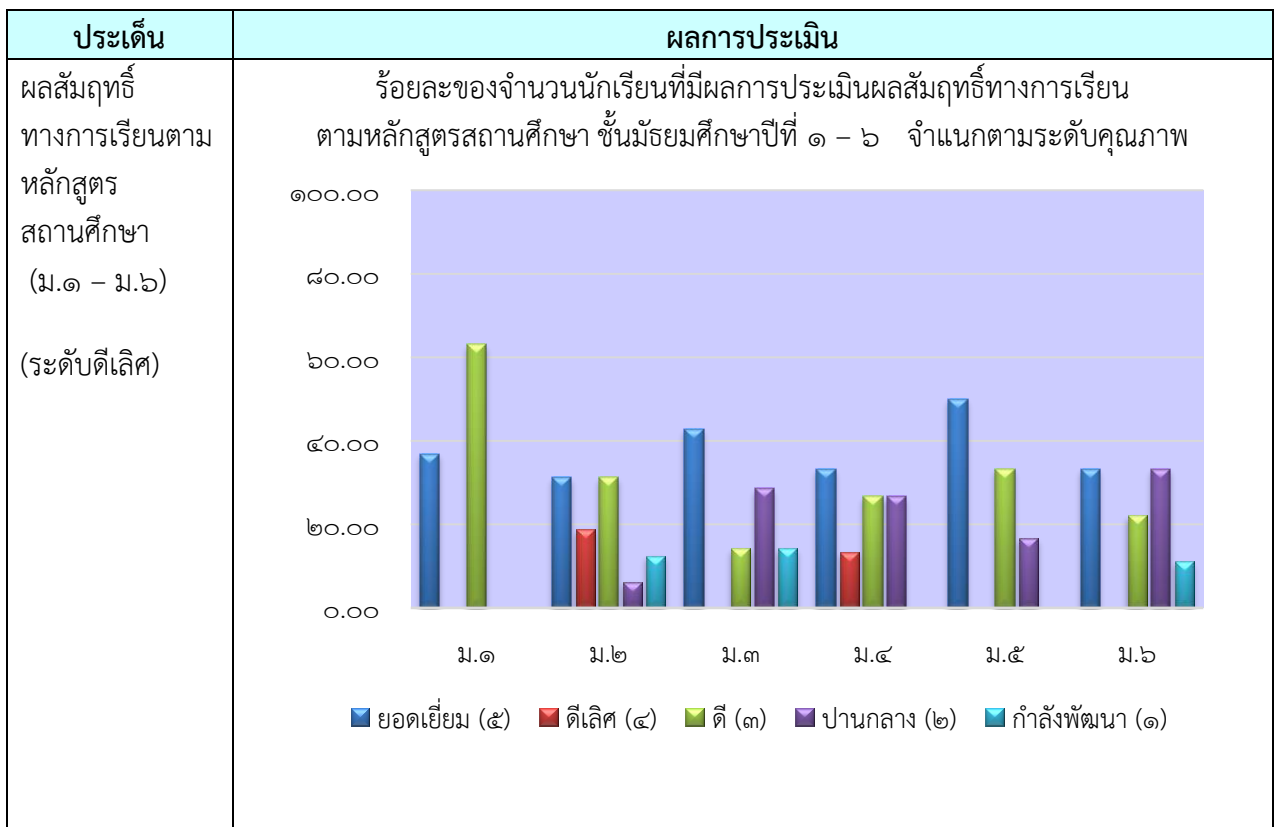
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ยอดเยี่ยม (๕)		ดีเลิศ (๔)		ดี (๓)		ปานกลาง (๒)		กำลังพัฒนา (๑)		จำนวนนักเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
ม.๑	๑๙	๐	๐.๐๐	๑๑	๕๗.๘๙	๕	๒๖.๓๒	๓	๑๕.๗๙	๐	๐.๐๐	๑๖	๘๔.๒๑
ม.๒	๑๖	๑๑	๖๘.๗๕	๐	๐.๐๐	๓	๑๘.๗๕	๒	๑๒.๕๐	๐	๐.๐๐	๑๔	๘๗.๕๐
ม.๓	๗	๒	๒๘.๕๗	๑	๑๔.๒๙	๓	๔๒.๘๖	๑	๑๔.๒๙	๐	๐.๐๐	๖	๘๕.๗๑
ม.๔	๑๕	๑๑	๗๓.๓๓	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๔	๒๖.๖๗	๐	๐.๐๐	๑๑	๗๓.๓๓
ม.๕	๖	๐	๐.๐๐	๑	๑๖.๖๗	๔	๖๖.๖๗	๑	๑๖.๖๗	๐	๐.๐๐	๕	๘๓.๓๓
ม.๖	๙	๐	๐.๐๐	๓	๓๓.๓๓	๔	๔๔.๔๔	๒	๒๒.๒๒	๐	๐.๐๐	๗	๗๗.๗๘
รวม	๗๒	๒๔	๓๓.๓๓	๑๖	๒๒.๒๒	๑๙	๒๖.๓๙	๑๓	๑๘.๐๖	๐	๐.๐๐	๕๙	๘๑.๙๔
ค่าเฉลี่ยของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป									๘๑.๙๔				



### ๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

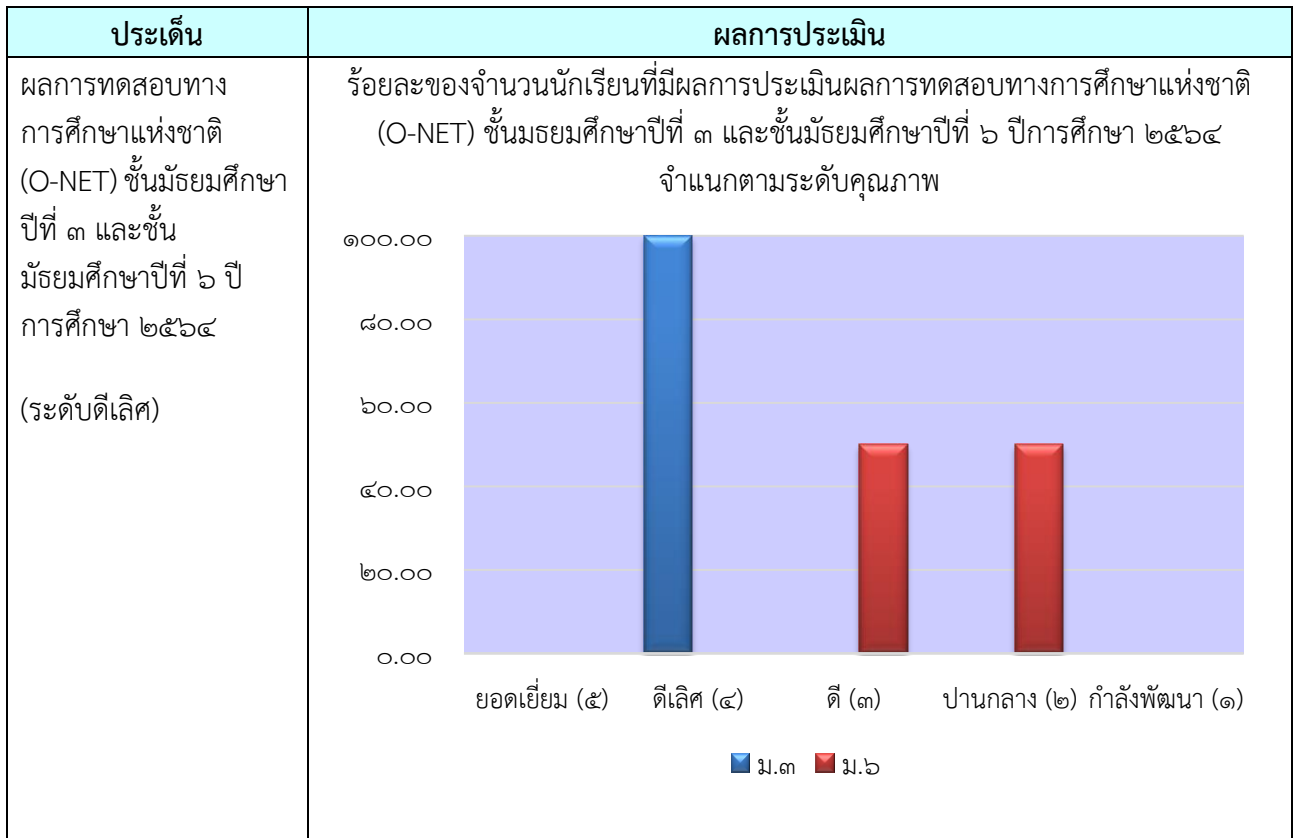
#### ๑.๕.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ยอดเยี่ยม (๕)		ดีเลิศ (๔)		ดี (๓)		ปานกลาง (๒)		กำลังพัฒนา (๑)		จำนวนนักเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
ม.๑	๑๙	๗	๓๖.๘๔	๐	๐.๐๐	๑๒	๖๓.๑๖	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๑๙	๑๐๐.๐๐
ม.๒	๑๖	๕	๓๑.๒๕	๓	๑๘.๗๕	๕	๓๑.๒๕	๑	๖.๒๕	๒	๑๒.๕๐	๑๓	๘๑.๒๕
ม.๓	๗	๓	๔๒.๘๖	๐	๐.๐๐	๑	๑๔.๒๘	๒	๒๘.๕๗	๑	๑๔.๒๘	๔	๕๗.๑๔
ม.๔	๑๕	๕	๓๓.๓๓	๒	๑๓.๓๓	๔	๒๖.๖๗	๔	๒๖.๖๗	๐	๐.๐๐	๑๑	๗๓.๓๓
ม.๕	๖	๓	๕๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๒	๓๓.๓๓	๑	๑๖.๖๗	๐	๐.๐๐	๕	๘๓.๓๓
ม.๖	๙	๓	๓๓.๓๓	๐	๐.๐๐	๒	๒๒.๒๒	๓	๓๓.๓๓	๑	๑๑.๑๑	๕	๕๕.๕๖
รวม	๗๒	๒๖	๓๖.๑๑	๕	๖.๙๔	๒๖	๓๖.๑๑	๑๑	๑๕.๒๘	๔	๕.๕๖	๕๗	๗๙.๑๗
ค่าเฉลี่ยของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป								๗๙.๑๗					



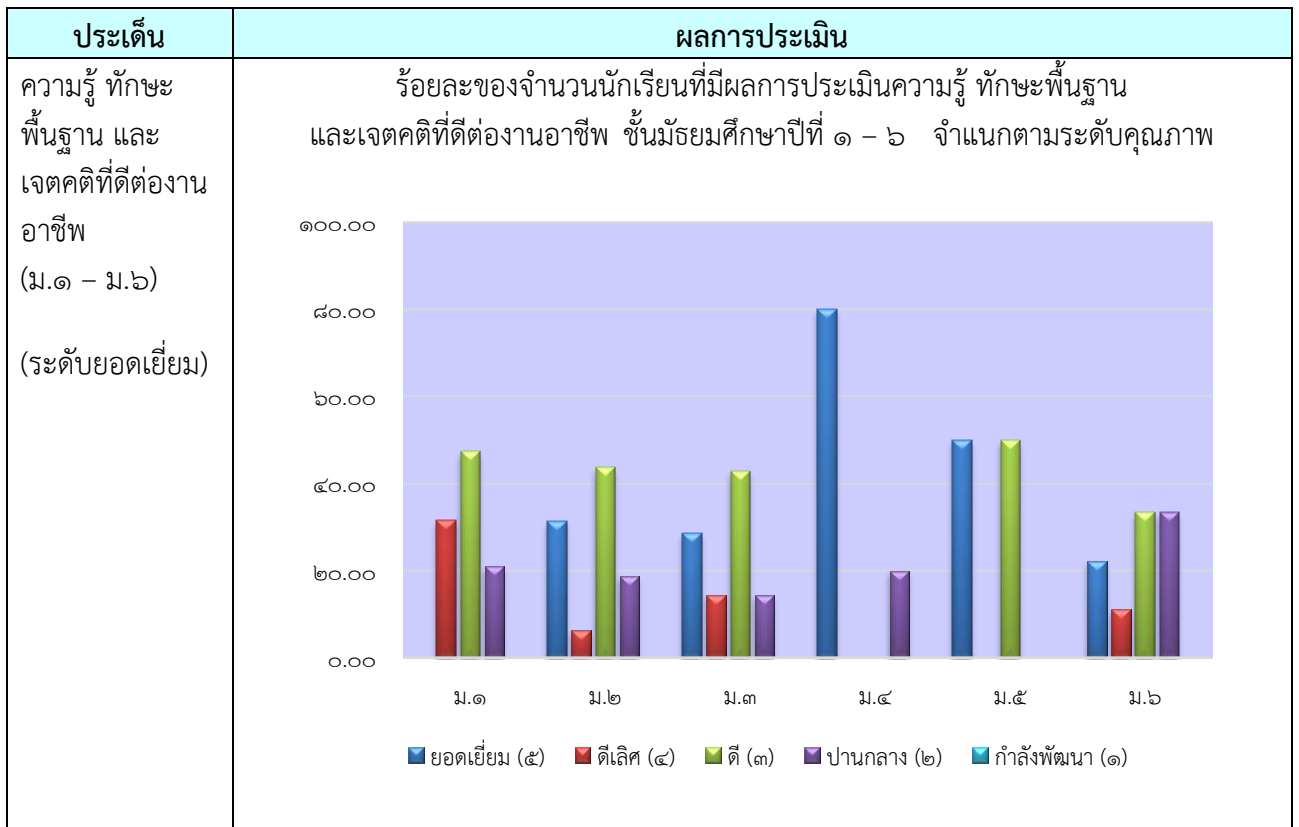
๑.๕.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ยอดเยี่ยม (๕)		ดีเลิศ (๔)		ดี (๓)		ปานกลาง (๒)		กำลังพัฒนา (๑)		จำนวนนักเรียนระดับ ๓ ชั้นไป	คิดเป็นร้อยละ
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
ม.๓	๒	๐	๐.๐๐	๒	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๒	๑๐๐.๐๐
ม.๖	๔	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๒	๕๐.๐๐	๒	๕๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๒	๕๐.๐๐
รวม	๖	๐	๐.๐๐	๒	๓๓.๓๓	๒	๓๓.๓๓	๒	๓๓.๓๓	๐	๐.๐๐	๔	๖๖.๖๗
ค่าเฉลี่ยของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป									๖๖.๖๗				



๑.๖ ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ยอดเยี่ยม (๕)		ดีเลิศ (๔)		ดี (๓)		ปานกลาง (๒)		กำลังพัฒนา (๑)		จำนวนนักเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
ม.๑	๑๙	๐	๐.๐๐	๖	๓๑.๕๘	๙	๔๗.๓๗	๔	๒๑.๐๕	๐	๐.๐๐	๑๕	๗๘.๙๕
ม.๒	๑๖	๕	๓๑.๒๕	๑	๖.๒๕	๗	๔๓.๗๕	๓	๑๘.๗๕	๐	๐.๐๐	๑๓	๘๑.๒๕
ม.๓	๗	๒	๒๘.๕๗	๑	๑๔.๒๙	๓	๔๒.๘๖	๑	๑๔.๒๙	๐	๐.๐๐	๖	๘๕.๗๑
ม.๔	๑๕	๑๒	๘๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๓	๒๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๑๒	๘๐.๐๐
ม.๕	๖	๓	๕๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๓	๕๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๖	๑๐๐.๐๐
ม.๖	๙	๒	๒๒.๒๒	๑	๑๑.๑๑	๓	๓๓.๓๓	๓	๓๓.๓๓	๐	๐.๐๐	๖	๖๖.๖๗
รวม	๗๒	๒๔	๓๓.๓๓	๙	๑๒.๕๐	๒๕	๓๔.๗๒	๑๔	๑๙.๔๔	๐	๐.๐๐	๕๘	๘๐.๕๖
ค่าเฉลี่ยของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป									๘๐.๕๖				



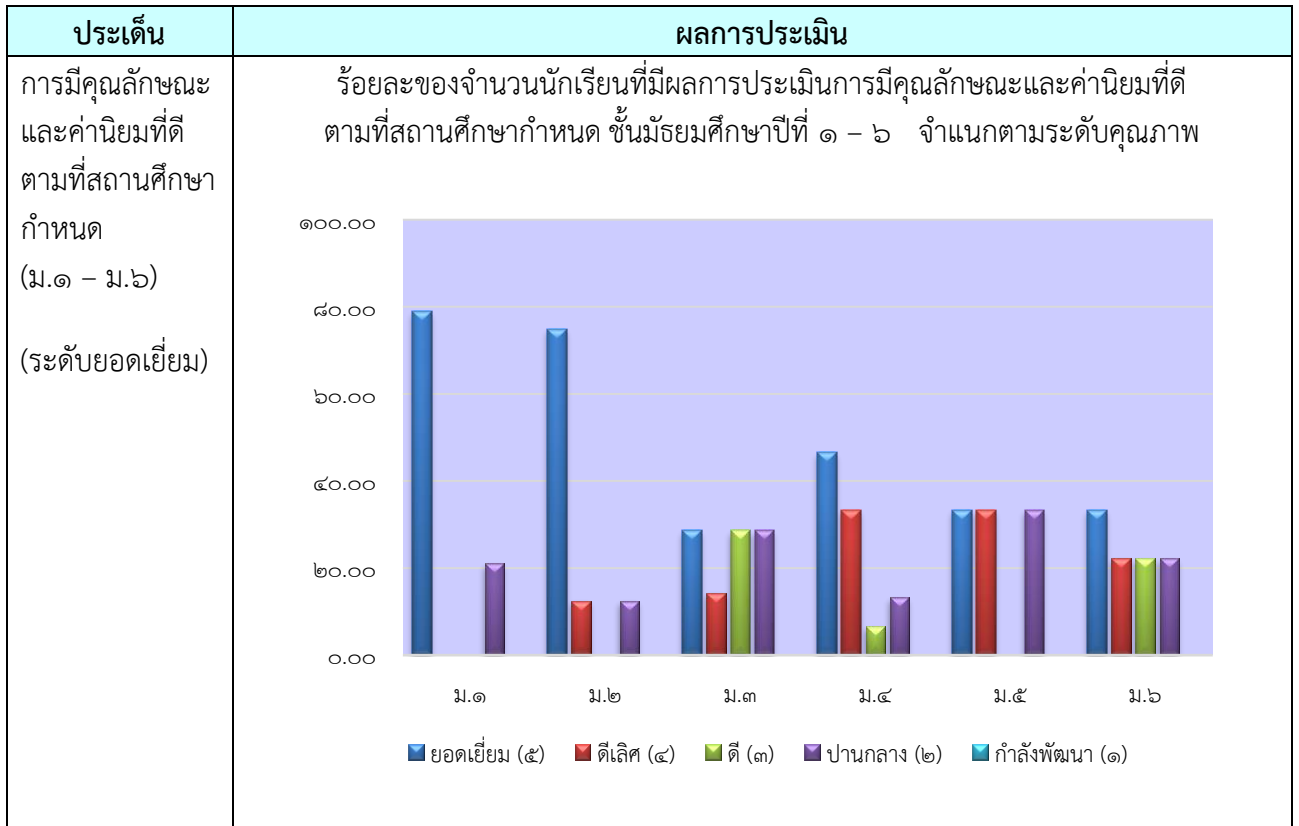


๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ชั้นมัธยมศึกษา

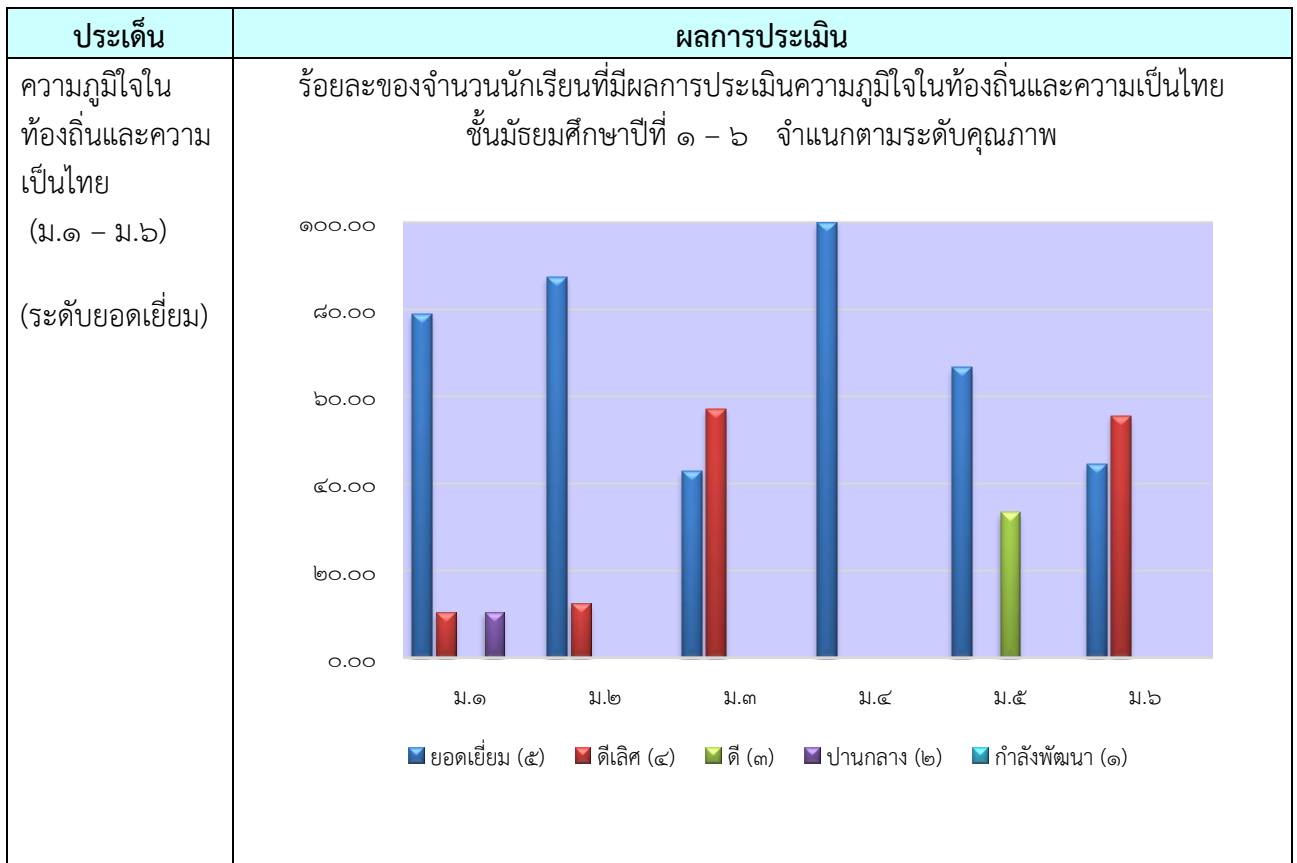
ปีที่ ๑ - ๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ยอดเยี่ยม (๕)		ดีเลิศ (๔)		ดี (๓)		ปานกลาง (๒)		กำลังพัฒนา (๑)		จำนวนนักเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
ม.๑	๑๙	๑๕	๗๘.๙๕	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๔	๒๑.๐๕	๐	๐.๐๐	๑๕	๗๘.๙๕
ม.๒	๑๖	๑๒	๗๕.๐๐	๒	๑๒.๕๐	๐	๐.๐๐	๒	๑๒.๕๐	๐	๐.๐๐	๑๔	๘๗.๕๐
ม.๓	๗	๒	๒๘.๕๗	๑	๑๔.๒๙	๒	๒๘.๕๗	๒	๒๘.๕๗	๐	๐.๐๐	๕	๗๑.๔๓
ม.๔	๑๕	๗	๔๖.๖๗	๕	๓๓.๓๓	๑	๖.๖๗	๒	๑๓.๓๓	๐	๐.๐๐	๑๓	๘๖.๖๗
ม.๕	๖	๒	๓๓.๓๓	๒	๓๓.๓๓	๐	๐.๐๐	๒	๓๓.๓๓	๐	๐.๐๐	๔	๖๖.๖๗
ม.๖	๙	๓	๓๓.๓๓	๒	๒๒.๒๒	๒	๒๒.๒๒	๒	๒๒.๒๒	๐	๐.๐๐	๗	๗๗.๗๘
รวม	๗๒	๔๑	๕๖.๙๔	๑๒	๑๖.๖๗	๕	๖.๙๔	๑๔	๑๙.๔๔	๐	๐.๐๐	๕๘	๘๐.๕๖
ค่าเฉลี่ยของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป									๘๐.๕๖				



๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

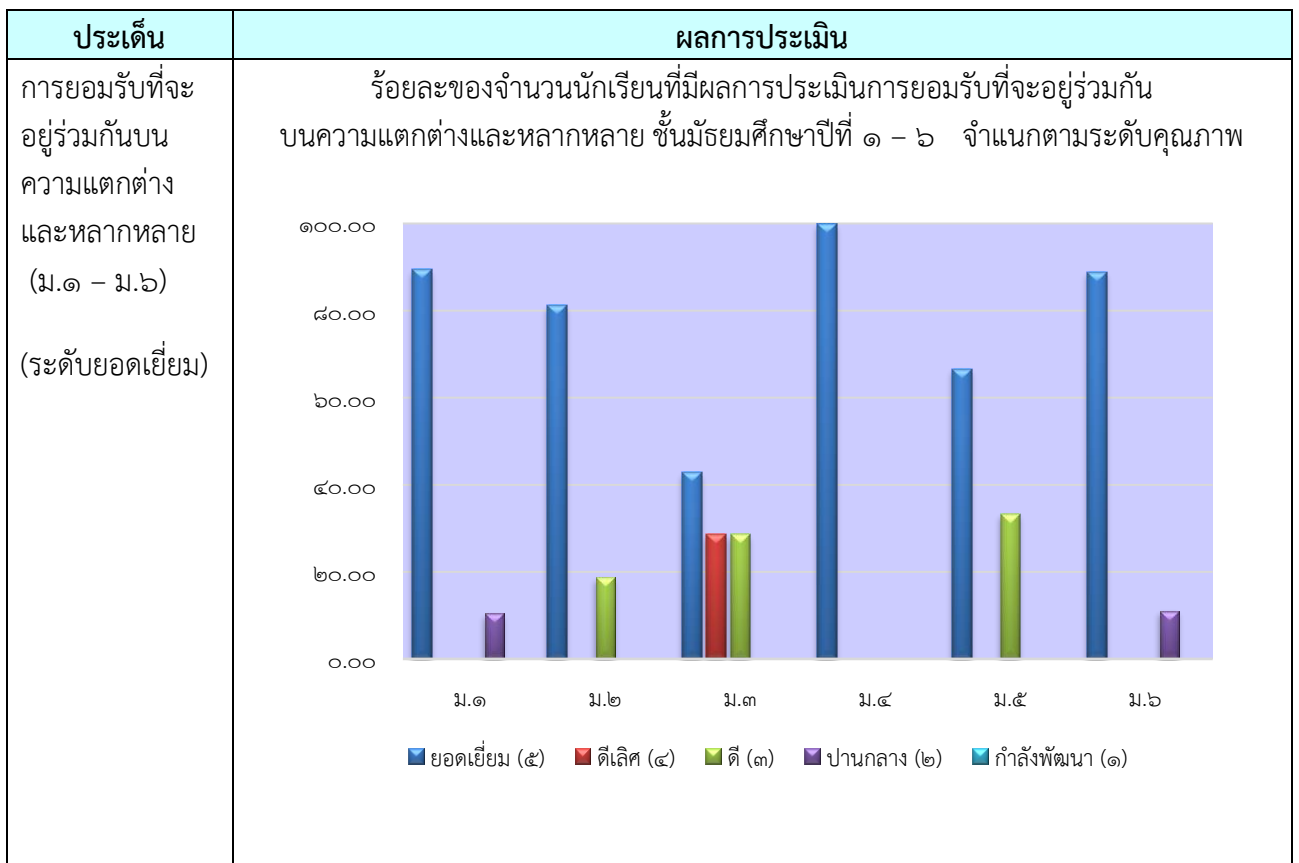
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ยอดเยี่ยม (๕)		ดีเลิศ (๔)		ดี (๓)		ปานกลาง (๒)		กำลังพัฒนา (๑)		จำนวนนักเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
ม.๑	๑๙	๑๕	๗๘.๙๕	๒	๑๐.๕๓	๐	๐.๐๐	๒	๑๐.๕๓	๐	๐.๐๐	๑๗	๘๙.๔๗
ม.๒	๑๖	๑๔	๘๗.๕๐	๒	๑๒.๕๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๑๖	๑๐๐.๐๐
ม.๓	๗	๓	๔๒.๘๖	๔	๕๗.๑๔	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๗	๑๐๐.๐๐
ม.๔	๑๕	๑๕	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๑๕	๑๐๐.๐๐
ม.๕	๖	๔	๖๖.๖๗	๐	๐.๐๐	๒	๓๓.๓๓	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๖	๑๐๐.๐๐
ม.๖	๙	๔	๔๔.๔๔	๕	๕๕.๕๖	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๙	๑๐๐.๐๐
รวม	๗๒	๕๕	๗๖.๓๙	๑๓	๑๘.๐๖	๒	๒.๗๘	๒	๒.๗๘	๐	๐.๐๐	๗๐	๙๗.๒๒
ค่าเฉลี่ยของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป									๙๗.๒๒				



๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ชั้นมัธยมศึกษา

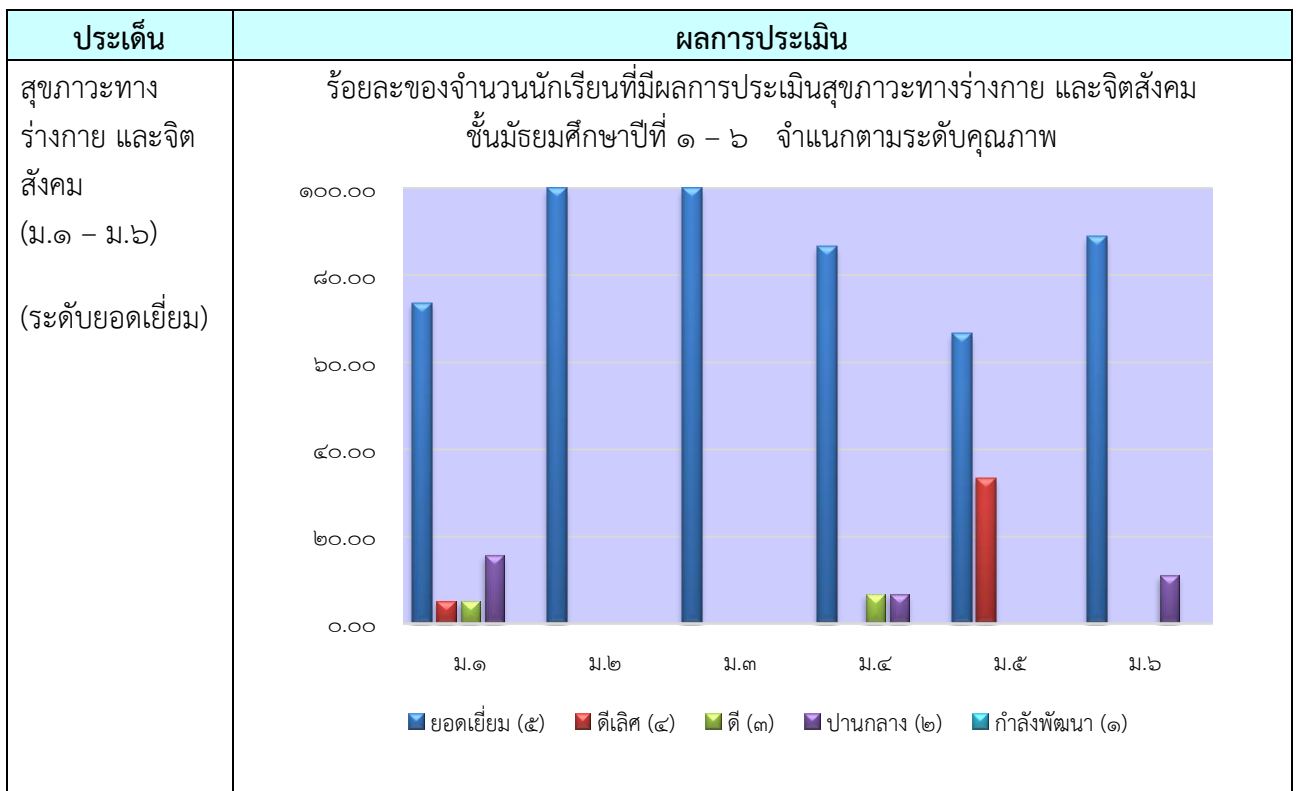
ปีที่ ๑ - ๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ยอดเยี่ยม (๕)		ดีเลิศ (๔)		ดี (๓)		ปานกลาง (๒)		กำลังพัฒนา (๑)		จำนวนนักเรียนระดับ ๓ ชั้นไป	คิดเป็นร้อยละ
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
ม.๑	๑๙	๑๗	๘๙.๔๗	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๒	๑๐.๕๓	๐	๐.๐๐	๑๗	๘๙.๔๗
ม.๒	๑๖	๑๓	๘๑.๒๕	๐	๐.๐๐	๓	๑๘.๗๕	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๑๖	๑๐๐.๐๐
ม.๓	๗	๓	๔๒.๘๖	๒	๒๘.๕๗	๒	๒๘.๕๗	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๗	๑๐๐.๐๐
ม.๔	๑๕	๑๕	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๑๕	๑๐๐.๐๐
ม.๕	๖	๔	๖๖.๖๗	๐	๐.๐๐	๒	๓๓.๓๓	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๖	๑๐๐.๐๐
ม.๖	๙	๘	๘๘.๘๙	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๑	๑๑.๑๑	๐	๐.๐๐	๘	๘๘.๘๙
รวม	๗๒	๖๐	๘๓.๓๓	๒	๒.๗๘	๗	๙.๗๒	๓	๔.๑๗	๐	๐.๐๐	๖๙	๙๕.๘๓
ค่าเฉลี่ยของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป								๙๕.๘๓					



๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ยอดเยี่ยม (๕)		ดีเลิศ (๔)		ดี (๓)		ปานกลาง (๒)		กำลังพัฒนา (๑)		จำนวนนักเรียนระดับ ๓ ชั้นไป	คิดเป็นร้อยละ
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
ม.๑	๑๙	๑๔	๗๓.๖๘	๑	๕.๒๖	๑	๕.๒๖	๓	๑๕.๗๙	๐	๐.๐๐	๑๖	๘๔.๒๑
ม.๒	๑๖	๑๖	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๑๖	๑๐๐.๐๐
ม.๓	๗	๗	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๗	๑๐๐.๐๐
ม.๔	๑๕	๑๓	๘๖.๖๗	๐	๐.๐๐	๑	๖.๖๗	๑	๖.๖๗	๐	๐.๐๐	๑๔	๙๓.๓๓
ม.๕	๖	๔	๖๖.๖๗	๒	๓๓.๓๓	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๖	๑๐๐.๐๐
ม.๖	๙	๘	๘๘.๘๙	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๑	๑๑.๑๑	๐	๐.๐๐	๘	๘๘.๘๙
รวม	๗๒	๖๒	๘๖.๑๑	๓	๔.๑๗	๒	๒.๗๘	๕	๖.๙๔	๐	๐.๐๐	๖๗	๙๓.๐๖
ค่าเฉลี่ยของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป									๙๓.๐๖				



### ผลงานเชิงประจักษ์ มีดังนี้

๑. การเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน (O-NET) ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ และปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า ผลการทดสอบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในระดับโรงเรียน คะแนนเฉลี่ยในวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษและคณิตศาสตร์มีพัฒนาการสูงขึ้น และมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ สำหรับผลการทดสอบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ในระดับโรงเรียน คะแนนเฉลี่ยในวิชาภาษาไทย สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์ มีพัฒนาการสูงขึ้น และในวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

๒. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ เหรียญทองแดง ระดับโรงเรียนขนาดเล็ก การประกวดโครงการคุณธรรม โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาโรงเรียนวิถีพุทธ ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ในรูปแบบโครงการคุณธรรม "วิถีพุทธรุ่นใหม่ใส่ใจสังคม" ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

### ๓. จุดเด่น

๓.๑ โรงเรียนแร่วิทยา มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น

๓.๒ ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน (O-NET) มีพัฒนาการสูงขึ้น จากการเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน (O-NET) ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ และปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า ผลการทดสอบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในระดับโรงเรียน คะแนนเฉลี่ยในวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษและคณิตศาสตร์มีพัฒนาการสูงขึ้น และมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ สำหรับผลการทดสอบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ในระดับโรงเรียน คะแนนเฉลี่ยในวิชาภาษาไทย สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์ มีพัฒนาการสูงขึ้น และในวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

๓.๓ นักเรียนส่วนใหญ่มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง ร่าเริงแจ่มใส นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตระหนักในคุณค่าของภูมิปัญญาไทย มีความภูมิใจในความเป็นไทย สามารถอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและชุมชน

### ๔. จุดควรพัฒนา

๔.๑ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐานระดับชาติ และมีค่าเฉลี่ยในทุกวิชาสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

๔.๒ ส่งเสริมความรู้ความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง หลากหลายรูปแบบ

๔.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในด้านการสื่อสารภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ การอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

## ๕. แผนงาน/แนวทางในการยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นหรือมีความยั่งยืน

๕.๑ พัฒนาทักษะผู้เรียนด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ

๕.๒ พัฒนาผู้เรียนในรายวิชาที่มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

๕.๓ พัฒนาเครื่องมือเพื่อประเมินคุณภาพผู้เรียนให้มีความชัดเจน วัดผลประเมินผลผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างหลากหลายรอบด้านทั้งในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนและการแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน

๕.๔ การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสะเต็มศึกษา (STEM Education) ผ่านประสบการณ์ในกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เช่น กิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) หรือกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem - Based Learning) ที่ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการที่เปลี่ยนแปลงไปตามสังคมปัจจุบันและความก้าวหน้าในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

๕.๕ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ					ระดับคุณภาพที่ได้	แปลความหมาย
	๕	๔	๓	๒	๑		
๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	✓	-	-	-	-	๕	ยอดเยี่ยม
๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	✓	-	-	-	-	๕	ยอดเยี่ยม
๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	✓	-	-	-	-	๕	ยอดเยี่ยม
๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	✓	-	-	-	-	๕	ยอดเยี่ยม
๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	✓	-	-	-	-	๔	ยอดเยี่ยม
๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	✓	-	-	-	-	๔	ยอดเยี่ยม
<b>ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ ระดับคุณภาพ.....๕.....แปลความหมาย.....ยอดเยี่ยม.....</b>							

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

**๑. กระบวนการพัฒนา**

**๑.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน**

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและภาคีเครือข่าย เพื่อร่วมกันวางแผน กำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดทำทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง ใช้หลักการบริหารจัดการโรงเรียนทั้งระบบ

ด้วยกระบวนการ PDCA มีรูปแบบการบริหารจัดการที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน มีระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบการปฏิบัติงานตามแผน ประเมินผลและรายงานการดำเนินโครงการ

### ๑.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนเรวีทยา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาโดยฝ่ายบริหารมีนโยบาย ในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน โดยมีการประชุมของผู้บริหาร คณะครูและ บุคลากรทางการศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางที่พัฒนาองค์กรได้ อย่างเต็มประสิทธิภาพโดยอิงจุดเน้นจากกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ และบริบทของโรงเรียนและชุมชน มีการจัดทำ แผนพัฒนาการศึกษา นอกจากนี้ทุกกลุ่มงาน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้จัดทำโครงการ/กิจกรรมที่พัฒนา คุณภาพผู้เรียนรอบด้าน มีการกำหนดกลุ่มเป้าหมาย วัตถุประสงค์ และระยะเวลาในการดำเนินงานอย่าง ชัดเจน โดยทุกโครงการ/กิจกรรมจะถูกรวบรวมจัดทำเป็นแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔/ ๒๕๖๕

### ๑.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร

#### สถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนเรวีทยาได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐ มีการบริหารเกี่ยวกับงานวิชาการโดยจัด ให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมวิชาการ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามความรู้ ความสามารถและความถนัด พร้อมทั้งเข้าร่วมแข่งขันกิจกรรมวิชาการระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา และระดับภาค โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรปีละ ๑ ครั้ง มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียน จัดทำรายวิชา เพิ่มเติม พัฒนาห้องเรียนดิจิทัล ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมลูกเสือ เน้นแนว สะเต็มศึกษา กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ฯลฯ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ และสรุป องค์ความรู้ และพร้อมรับมือกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา โดยเน้นให้ครูจัดการเรียนการ สอนแบบ active learning และมีการกำกับติดตามอย่างสม่ำเสมอตามแนวทางการบริหารจัดการโรงเรียน ทั้งระบบ

### ๑.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุนให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพตามโครงการพัฒนา ศักยภาพครูและบุคลากร พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การศึกษาสมรรถนะทางวิชาชีพครู ความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาและวิธีการสอน ทั้งในระดับเขตพื้นที่ การศึกษาและหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

### ๑.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนได้จัดให้มีโครงการปรับปรุง พัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม โครงการ โรงเรียนสวย น่าอยู่ โดยมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้ มีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย จัดให้มีห้องเรียนอย่างเพียงพอ ปรับปรุงห้องคอมพิวเตอร์และ



แหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่นักเรียนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ได้ง่าย ปรับปรุงศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงและจัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

### ๑.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนจัดให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม โดยมีข้อมูลสารสนเทศถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ มี เช่น มีคอมพิวเตอร์สำหรับห้องปฏิบัติการ ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตเพื่อกระจายสัญญาณ WIFI ให้ครอบคลุมทั่วถึงบริเวณโรงเรียน เพื่อให้ครู นักเรียนผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึง ระบบสารสนเทศของสถานศึกษาได้ง่ายขึ้น เพิ่มช่องทางการติดต่อและประชาสัมพันธ์ทางออนไลน์ ได้แก่ เว็บไซต์โรงเรียน เพจ Facebook Line Official และ Youtube เพื่อให้สะดวกต่อการติดต่อประสานงานในด้านต่าง ๆ มากขึ้น มีการนำ Google Apps for Education มาใช้สนับสนุนการบริหารจัดการในกลุ่มงานต่าง ๆ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์

## ๒. ผลการพัฒนา

๒.๑ โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

๒.๒ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

๒.๓ โรงเรียนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

๒.๔ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพโรงเรียน มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๒.๕ โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒.๖ โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล แนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยี โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

๒.๗ โรงเรียนมีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

โรงเรียนมีผลงานเชิงประจักษ์ ดังนี้

๑. รางวัลโรงเรียนวิถีพุทธพระราชทาน รุ่นที่ ๔ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔
๒. รางวัล “สถานศึกษาปลอดภัย” ประเภทเกียรติบัตรดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๔ ปีที่ ๑
๓. โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ระดับ ๒ ดาว โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. กิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับดีเยี่ยม

๔. รางวัลระดับดีเยี่ยม จากการประกวดการคัดเลือกนวัตกรรม/วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประเภท การบริหารจัดการคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก “จิวแต่แจ้ว” ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

๕. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ เหรียญทองแดง ระดับโรงเรียนขนาดเล็ก การประกวดโครงการคุณธรรม โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาโรงเรียนวิถีพุทธ ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ในรูปแบบโครงการคุณธรรม "วิถีพุทธรุ่นใหม่ใส่ใจสังคม" ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ผู้บริหารมีผลงานเชิงประจักษ์ ดังนี้

๑. รางวัล ผู้บริหารสถานศึกษาผู้มีผลงานดีเด่น จากสมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสุรินทร์

๒. รางวัลผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่นชั้นพื้นฐาน จากมูลนิธิครูของแผ่นดิน

๓. รางวัลที่ปรึกษาโครงการคุณธรรม ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ เหรียญทองแดง ระดับโรงเรียนขนาดเล็ก การประกวดโครงการคุณธรรม โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาโรงเรียนวิถีพุทธ ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ในรูปแบบโครงการคุณธรรม "วิถีพุทธรุ่นใหม่ใส่ใจสังคม" ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๔. รางวัลผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น เนื่องในงานวันครู ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ จาก อำเภอเขวาสินรินทร์ร่วมกับเครือข่ายสถานศึกษาแบบบูรณาการเขวาสินรินทร์

๕. รางวัลผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น SMART DIRECTOR ประจำปีภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

๖. รางวัลระดับเหรียญทอง ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม ในการประกวดผลงาน PRE-OBEC (ผู้บริหารสถานศึกษา) ในงานมหกรรมวิชาการมัธยมศึกษา สพม.สุรินทร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

### ๓. จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีการระดมความคิดและให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการจัดการศึกษาที่ชัดเจน ภาควิชาเครือข่ายมีความเข้มแข็ง ให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาตลอดปี การบริหารจัดการเน้นการกระจายอำนาจในรูปแบบคณะกรรมการทำงาน ให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา โดยผ่านการตรวจทานผลการประเมินจากผู้ทรงคุณวุฒิ (Peer review) และผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีบริบทและสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น สะอาด ปลอดภัย เพียงพอและเหมาะสมกับผู้เรียน ซึ่งเอื้อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้อย่างมีความสุข มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม มีการนำ Google Apps for Education มาใช้สนับสนุนการบริหารจัดการในกลุ่มงานต่าง ๆ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

#### ๔. จุดควรพัฒนา

๔.๑ สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๔.๒ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและระบบงานเทคโนโลยีให้ครอบคลุมทุกกลุ่มงานเพื่อพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพและเพื่อความสะดวกรวดเร็วในการดำเนินการจัดการศึกษา

#### ๕. แผนงาน/แนวทางในการยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นหรือมีความยั่งยืน

การจัดทำโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศของสถานศึกษาทั้ง ๔ กลุ่มงาน ดำเนินการดังนี้

๑. การแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำระบบสารสนเทศแต่ละกลุ่มงาน
๒. การดำเนินงานจัดทำระบบสารสนเทศกลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงบประมาณ และกลุ่มบริหารทั่วไป
๓. การติดตามการดำเนินงาน สรุปและประเมินผลโครงการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	จำนวน ครู ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ					จำนวน ครู ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
		๕	๔	๓	๒	๑			
๑) จัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติ จริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑๓	๕	๖	๒	๐	๐	๑๓	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑๓	๑๑	๑	๑	๐	๐	๑๓	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๓) มีการบริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวก	๑๓	๓	๖	๔	๐	๐	๑๓	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๔) ตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑๓	๑๑	๑	๑	๐	๐	๑๓	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๕) มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้	๑๓	๙	๓	๑	๐	๐	๑๓	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
<b>ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ ระดับคุณภาพ.....๕.....แปลความหมาย.....ยอดเยี่ยม.....</b>									

## มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

### ๑. กระบวนการพัฒนา

๑.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองความรู้นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

### ๑.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ครูผู้สอนมีการผลิตและใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

### ๑.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข โรงเรียนเน้นให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความมั่นใจ กล้าคิด กล้าแสดงออก เกิดแรงจูงใจในการเรียนทำให้มีความสุขในการเรียน ส่งเสริมให้ครูชมเชยยกย่องนักเรียนเมื่อนักเรียนทำความดีทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมอื่น ๆ ที่ส่งเสริมให้นักเรียนมาโรงเรียนอย่างมีความสุข เช่น กิจกรรมโฮมรูม การมอบเกียรติบัตรนักเรียนที่ทำความดี หรือได้รับรางวัลต่าง ๆ เป็นต้น

### ๑.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ครูผู้สอนมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้

๑.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ด้วยการจัดตั้งกลุ่ม PLC ครูได้รับการนิเทศจากผู้บริหาร ครูคู่นิเทศและหน่วยงานต้นสังกัดตลอดปีการศึกษา ทำให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และได้ข้อมูลสะท้อนกลับที่เป็นประโยชน์เพื่อนำมาพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ต่อไป

## ๒. ผลการพัฒนา

๒.๑ ครูนำกระบวนการ PLC มาใช้ในการแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ด้วยการจัดกลุ่ม PLC ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และวิชาที่สอน โดยความร่วมมือของคณะในกลุ่ม PLC ที่จะร่วมกันพัฒนาสื่อ และรูปแบบการจัดการเรียนรู้ให้มีความเหมาะสมกับผู้เรียน มีการเปิดชั้นเรียนและสะท้อนผลการเปิดชั้นเรียนเพื่อนำข้อมูลที่ได้นำมาพัฒนาปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ และรูปแบบการจัดการเรียนรู้

๒.๒ ครูมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การจัดการเรียนรู้แบบ Active learning นักเรียนได้เรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติจริง มีผลงานเป็นของตนเอง กล้าแสดงออกและสามารถนำเสนอผลงานของตนเองได้เป็นอย่างดี

๒.๓ ครูมีการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนระหว่างเรียนด้วยการสร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่สอดคล้องกับมาตรฐาน/ตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ โดยผ่านการตรวจสอบร่วมกัน

ผลงานเชิงประจักษ์ มีดังนี้

๑. การนำเสนอผลงานวิจัยแบบโปสเตอร์ ในโครงการประชุมนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ ๑๗ “นวัตกรรมการศึกษา : อนาคตและความท้าทายในการวิจัยทางการศึกษา ด้านการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาวิชาชีพ” จำนวน ๒ คน

๒. ครูที่ปรึกษานักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง ระดับโรงเรียนขนาดเล็ก การประกวดโครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาโรงเรียนวิถีพุทธ ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ในรูปแบบโครงการคุณธรรม “วิถีพุทธรุ่นใหม่ใส่ใจสังคม” จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ จำนวน ๒ คน

๓. การประกวดวิจัยทางการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี ๒๕๖๔ ได้ระดับดีเยี่ยม จำนวน ๒ คน และระดับดีมาก จำนวน ๑ คน

๔. รางวัลครูดีเด่น เนื่องในงานวันครู ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ จำนวน ๖ คน

๕. รางวัลระดับดีเยี่ยม การคัดเลือกการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice) ด้านการจัดการเรียนการสอนทางไกล ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๑ คน

๖. การนำเสนอผลงาน PRE-OBEC (รางวัลทรงคุณค่า สพฐ.) ในงานมหกรรมวิชาการมัธยมศึกษา สพม.สุรินทร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ รางวัลระดับเหรียญทอง จำนวน ๒ คน และรางวัลระดับเหรียญเงิน จำนวน ๑ คน

๗. รางวัลครูผู้สอนดีเด่น SMART TEACHER ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๑๐ คน

### ๓. จุดเด่น

๓.๑ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ผู้เรียนได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้

๓.๒ ครูผู้สอนมีการสร้างและใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์ สื่อมัลติมีเดีย และแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน

๓.๓ ครูบริหารชั้นเรียนด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก (Positive Discipline) โดยการเสริมแรงมอบรางวัล ยกย่อง ชมเชย สร้างบรรยากาศที่อบอุ่นมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้และเรียนรู้อย่างมีความสุข เน้นที่ความสนใจอยากรู้ อยากเรียนของผู้เรียน และคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลเป็นสำคัญ

๓.๔ ครูมีการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยครูและผู้เรียนเป็นผู้รับผิดชอบในการสร้างกฎเกณฑ์การประเมินในรูปแบบต่าง ๆ ร่วมกัน ทั้งนี้เพื่อความก้าวหน้าของผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้ทราบผลการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอ ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย ด้วยการสังเกต สอบถาม การประเมินผลงาน ชิ้นงาน และนำผลการประเมินมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด

๓.๕ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) การนิเทศชั้นเรียน โดยครูมีการแบ่งกลุ่มย่อยในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้และร่วมประชุมปรึกษาถึงปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อผลการเรียนของนักเรียน หาแนวทางวิธีการจัดการเรียนการสอน และร่วมกันสะท้อนแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้สามารถแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปสู่ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

#### ๔. จุดควรพัฒนา

๔.๑ การการนำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน

๔.๒ การพัฒนาการเรียนการสอนแบบ Active Learning กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและส่งเสริมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างเครือข่ายในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

#### ๕. แผนงาน/แนวทางในการยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นหรือมีความยั่งยืน

๕.๑ พัฒนาครูในทำการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำผลของงานวิจัยนั้นไปพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๕.๒ เชิญผู้ปกครองนักเรียน หรือกรรมการสถานศึกษาให้เข้ามามีส่วนร่วมในกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ได้แนวคิดที่หลากหลายในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	แปลผล
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>		
<b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>		
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๕	ยอดเยี่ยม
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๔	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๕	ยอดเยี่ยม
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๕	ยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		
๕.๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ค่าเฉลี่ย ๘ กลุ่มสาระ	๔	ดีเลิศ
๕.๒) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET)		
๖) ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๕	ยอดเยี่ยม
<b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>		
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๕	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๕	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๕	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๕	ยอดเยี่ยม
<b>สรุปผลการประเมินภาพรวม มาตรฐานที่ ๑</b>	<b>๕</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>		
๒.๑ เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๕	ยอดเยี่ยม
<b>สรุปผลการประเมินภาพรวม มาตรฐานที่ ๒</b>	<b>๕</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>



มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	แปลผล
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>		
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๕	ยอดเยี่ยม
<b>สรุปผลการประเมินภาพรวม มาตรฐานที่ ๓</b>	๕	ยอดเยี่ยม
<b>สรุปผลการประเมินภาพรวมทุกมาตรฐาน</b>	๕	ยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมินภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔  
โรงเรียนแร่วิทยา โดยภาพรวม อยู่ในระดับคุณภาพ ...๕... ความหมาย ...ยอดเยี่ยม...

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน**

โรงเรียนแร่วิทยา มีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จากการเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน (O-NET) ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ และปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า ผลการทดสอบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในระดับโรงเรียน คะแนนเฉลี่ยในวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษและคณิตศาสตร์มีพัฒนาการสูงขึ้น และมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ สำหรับผลการทดสอบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ในระดับโรงเรียน คะแนนเฉลี่ยในวิชาภาษาไทย สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์ มีพัฒนาการสูงขึ้น และในวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ นักเรียนส่วนใหญ่มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง ร่าเริงแจ่มใส นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตระหนักในคุณค่าของภูมิปัญญาไทย มีความภูมิใจในความเป็นไทย สามารถอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและชุมชน

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีการระดมความคิดและให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการจัดการศึกษาที่ชัดเจน ภาควิชาครูช่วยมีความเข้มแข็ง ให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาตลอดปี การบริหารจัดการเน้นการกระจายอำนาจในรูปคณะกรรมการทำงาน ให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมี

คุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา โดยผ่านการตรวจทานผลการประเมินจากผู้ทรงคุณวุฒิ (Peer review) และผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีบริบทและสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น สะอาด ปลอดภัย เพียงพอและเหมาะสมกับผู้เรียน ซึ่งเอื้อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้อย่างมีความสุข มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม มีการนำ Google Apps for Education มาใช้สนับสนุนการบริหารจัดการในกลุ่มงานต่าง ๆ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

### มาตรฐานที่ ๓ ด้านการจัดการเรียนสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ผู้เรียนได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีการสร้างและใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์ สื่อมัลติมีเดีย และแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน บริหารชั้นเรียนด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก โดยการเสริมแรง มอบรางวัล ยกย่อง ชมเชย สร้างบรรยากาศที่อบอุ่นมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้และเรียนรู้ด้วยความสุข เน้นที่ความสนใจอยากรู้ อยากเรียนของผู้เรียน และคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลเป็นสำคัญ ครูมีการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยครูและผู้เรียนเป็นผู้รับผิดชอบในการสร้างกฎเกณฑ์การประเมินในรูปแบบต่างๆ ร่วมกัน ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย ด้วยการสังเกต สอบถาม การประเมินผลงาน ชิ้นงาน และนำผลการประเมินมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) การนิเทศชั้นเรียน โดยครูมีการแบ่งกลุ่มย่อยในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้และร่วมประชุมปรึกษาถึงปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อผลการเรียนของนักเรียน หาแนวทางวิธีการจัดการเรียนการสอน และร่วมกันสะท้อนแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้สามารถแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปสู่ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

## ส่วนที่ ๓

### สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญ ที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปการเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

#### สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน</b>	
<p>๑. โรงเรียนแร่วิทยา มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น</p> <p>๒. ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน (O-NET) มีพัฒนาการสูงขึ้น จากการเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน (O-NET) ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ และปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า ผลการทดสอบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในระดับโรงเรียน คะแนนเฉลี่ยในวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษและคณิตศาสตร์มีพัฒนาการสูงขึ้น และมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ สำหรับผลการทดสอบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ในระดับโรงเรียน คะแนนเฉลี่ยในวิชาภาษาไทย สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์ มีพัฒนาการสูงขึ้น และในวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ</p> <p>๓. นักเรียนส่วนใหญ่มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง ร่าเริงแจ่มใส นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตระหนักในคุณค่าของภูมิปัญญาไทย มีความภูมิใจในความเป็นไทย สามารถอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและชุมชน</p>	<p>๑. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐานระดับชาติ และมีค่าเฉลี่ยในทุกวิชาสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ</p> <p>๒. ส่งเสริมความรู้ความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง หลากหลายรูปแบบ</p> <p>๓. จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในด้านการสื่อสารภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ การอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา</b>	
<p>โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีการระดมความคิดและให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย การจัดการศึกษาที่ชัดเจน ภาควิชาหรือฝ่ายมีความเข้มแข็ง ให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาตลอดปี การบริหารจัดการเน้นการกระจายอำนาจในรูปแบบคณะกรรมการทำงานให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา โดยผ่านการตรวจทานผลการประเมินจากผู้ทรงคุณวุฒิ (Peer review) และผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีบริบทและสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น สะอาด ปลอดภัย เพียงพอ และเหมาะสมกับผู้เรียน ซึ่งเอื้อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้อย่างมีความสุข มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม มีการนำ Google Apps for Education มาใช้สนับสนุนการบริหารจัดการในกลุ่มงานต่าง ๆ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>๑. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา</li> <li>๒. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและระบบงานเทคโนโลยีให้ครอบคลุมทุกกลุ่มงาน เพื่อพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพและเพื่อความสะดวกรวดเร็วในการดำเนินการจัดการศึกษา</li> </ol>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	
<p>๑. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ผู้เรียนได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>๒. ครูผู้สอนมีการสร้างและใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์ สื่อมัลติมีเดีย และแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน</p> <p>๓. ครูบริหารชั้นเรียนด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก (Positive Discipline) โดยการเสริมแรง มอบรางวัล ยกย่อง ชมเชย สร้างบรรยากาศที่อบอุ่นมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้และเรียนรู้อย่างมีความสุข เน้นที่ความสนใจอยากรู้ อยากเรียนของผู้เรียน และคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลเป็นสำคัญ</p> <p>๔. ครูมีการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยครูและผู้เรียนเป็นผู้รับผิดชอบในการสร้างกฎเกณฑ์การประเมินในรูปแบบต่าง ๆ ร่วมกัน ทั้งนี้ก็เพื่อความก้าวหน้าของผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้ทราบผลการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอ ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย ด้วยการสังเกต สอบถาม การประเมินผลงาน ชิ้นงาน และนำผลการประเมินมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด</p> <p>๕. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) การนิเทศชั้นเรียน โดยครูมีการแบ่งกลุ่มย่อยในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้และร่วมประชุมปรึกษาถึงปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อผลการเรียนของนักเรียน หาแนวทางวิธีการจัดการเรียนการสอน และร่วมกันสะท้อนแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้สามารถแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปสู่ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน</p>	<p>๑. การการนำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน</p> <p>๒. การพัฒนาการเรียนการสอนแบบ Active Learning กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและส่งเสริมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างเครือข่ายในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>

## แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. พัฒนาทักษะผู้เรียนด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ
๒. พัฒนาผู้เรียนในรายวิชาที่มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ
๓. พัฒนาเครื่องมือเพื่อประเมินคุณภาพผู้เรียนให้มีความชัดเจน วัดผลประเมินผลผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างหลากหลายรอบด้านทั้งในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนและการแก้ปัญหามลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน
๔. การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสะเต็มศึกษา (STEM Education) ผ่านประสบการณ์ในกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เช่น กิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) หรือกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) ที่ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการที่เปลี่ยนแปลงไปตามสังคมปัจจุบันและความก้าวหน้าในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
๕. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน
๖. จัดทำโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศของสถานศึกษาทั้ง ๔ กลุ่มงาน
๗. พัฒนาคู่มือในการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำผลของงานวิจัยนั้นไปพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
๘. เชิญผู้ปกครองนักเรียน หรือกรรมการสถานศึกษาให้เข้ามามีส่วนร่วมในกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ได้แนวคิดที่หลากหลายในการแก้ปัญหามาจัดการเรียนการสอน

## ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
๒. การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางของการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) และ PISA ให้มากยิ่งขึ้น
๓. งบประมาณในการจัดซื้อสื่ออุปกรณ์ที่ทันสมัย เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ภาคผนวก



บันทึกขอความเห็นชอบ  
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนแร่วิทยา

.....

ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนแร่วิทยา ครั้งที่ พิเศษ/๒๕๖๕ ลงวันที่ ๒๙ เมษายน ๒๕๖๔ โรงเรียนแร่วิทยา ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้นำเสนอขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้าพเจ้า และคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ศึกษารายละเอียดของรายงานประจำปีแล้ว ปรากฏว่า มีความเหมาะสมสอดคล้องกันกับผลการดำเนินงานของสถานศึกษาจริง

ข้าพเจ้าและคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนแร่วิทยา ขอให้ทางโรงเรียนได้นำผลการดำเนินงานไปพัฒนาคุณภาพ การศึกษาให้ได้มาตรฐานตามที่กำหนดไว้

(นายประหยัด กล้าจัด)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนแร่วิทยา

วันที่ ๒๙ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕





ประกาศโรงเรียนแร้ววิทยา

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทย ในอนาคต ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนแร้ววิทยา จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนแร้ววิทยามีคุณภาพและได้มาตรฐาน จึงประกาศกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นางสาวศิริรัตน์ อุปถัมภ์เกื้อกุล)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนแร้ววิทยา

การกำหนดค่าเป้าหมาย แบบท้ายประกาศโรงเรียนแรวีวิทยา  
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมินปีการศึกษา ๒๕๖๓			ค่าเป้าหมายปีการศึกษา ๒๕๖๔		
	ร้อยละของ นักเรียน/ครู	ระดับ คุณภาพ	ความหมาย	ร้อยละของ นักเรียน/ครู	ระดับ คุณภาพ	ความหมาย
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>		๔	ดีเลิศ		๕	ยอดเยี่ยม
<b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ของผู้เรียน</b>		๔	ดีเลิศ		๕	ยอดเยี่ยม
๑) มีความสามารถในการ อ่าน การเขียน การ สื่อสาร และการคิด คำนวณ	ร้อยละ ๘๒.๕๔ ได้ ระดับดีขึ้น	๕	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๘๕.๐๐ ได้ ระดับดีขึ้น	๕	ยอดเยี่ยม
๒) มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๗๖.๑๔ ได้ ระดับดีขึ้น	๔	ดีเลิศ	ร้อยละ ๗๘.๐๐ ได้ ระดับดีขึ้น	๔	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๗๙.๓๗ ได้ ระดับดีขึ้น	๔	ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐.๐๐ ได้ ระดับดีขึ้น	๕	ยอดเยี่ยม
๔) มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ร้อยละ ๗๙.๓๗ ได้ ระดับดีขึ้น	๔	ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐.๐๐ ได้ ระดับดีขึ้น	๕	ยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๗๗.๗๘ ได้ ระดับดีขึ้น	๔	ดีเลิศ	ร้อยละ ๗๘.๐๐ ได้ ระดับดีขึ้น	๔	ดีเลิศ
๕.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา เฉลี่ย ๘ กลุ่มสาระ	ร้อยละ ๗๗.๗๘ ได้ ระดับดีขึ้น	๔	ดีเลิศ	ร้อยละ ๗๘.๐๐ ได้ ระดับดีขึ้น	๔	ดีเลิศ
๕.๒ ผลการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติขั้น พื้นฐาน (O-NET)	ร้อยละ ๕๘.๘๒ ได้ ระดับดีขึ้น	๓	ดี	ร้อยละ ๖๐.๐๐ ได้ ระดับดีขึ้น	๓	ดี
๖) ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ	ร้อยละ ๗๗.๗๘ ได้ ระดับดีขึ้น	๔	ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐.๐๐ ได้ ระดับดีขึ้น	๕	ยอดเยี่ยม
<b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน</b>		๕	ยอดเยี่ยม		๕	ยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๗๙.๓๗ ได้ ระดับดีขึ้น	๔	ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐.๐๐ ได้ ระดับดีขึ้น	๕	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมินปีการศึกษา ๒๕๖๓			ค่าเป้าหมายปีการศึกษา ๒๕๖๔		
	ร้อยละของ นักเรียน/ครู	ระดับ คุณภาพ	ความหมาย	ร้อยละของ นักเรียน/ครู	ระดับ คุณภาพ	ความหมาย
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	ร้อยละ ๙๖.๘๓ ได้ ระดับดีขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๗.๐๐ ได้ ระดับดีขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	ร้อยละ ๙๐.๔๘ ได้ ระดับดีขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๓.๐๐ ได้ ระดับดีขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ ๘๘.๘๙ ได้ ระดับดีขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐.๐๐ ได้ ระดับดีขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการจัดการ</b>		๕	ยอดเยี่ยม		๕	ยอดเยี่ยม
๒.๑ เป้าหมายวิสัยทัศน์และ พันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน		๕	ยอดเยี่ยม		๕	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา		๕	ยอดเยี่ยม		๕	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย		๕	ยอดเยี่ยม		๕	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้ มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ		๕	ยอดเยี่ยม		๕	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ		๔	ดีเลิศ		๕	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้		๔	ดีเลิศ		๕	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>		๕	ยอดเยี่ยม		๕	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ได้ ระดับดีขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ได้ ระดับดีขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ได้ ระดับดีขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ได้ ระดับดีขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมินปีการศึกษา ๒๕๖๓			ค่าเป้าหมายปีการศึกษา ๒๕๖๔		
	ร้อยละของ นักเรียน/ครู	ระดับ คุณภาพ	ความหมาย	ร้อยละของ นักเรียน/ครู	ระดับ คุณภาพ	ความหมาย
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม

ลงชื่อ



(นางสาวศิริรัตน์ อุปลักษณ์แก้วกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนแรวีทยา



คำสั่งโรงเรียนแร่วิทยา

ที่ ๕๘/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๘ ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษา หมวด ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ (๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนปฏิบัติหน้าที่ คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนแร่วิทยา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังต่อไปนี้

**๑. คณะกรรมการอำนวยการและติดตามตรวจสอบ ระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ประกอบด้วย**

- |                                      |                     |                                  |
|--------------------------------------|---------------------|----------------------------------|
| ๑.๑ นางสาวศิริรัตน์ อุปลัมภ์เกื้อกุล | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ                    |
| ๑.๒ นายประหยัด กล้าจัด               |                     | ประธานกรรมการสถานศึกษา ฯ กรรมการ |
| ๑.๓ นางโสพิน จิตติพุทธางกูร          | ครู                 | กรรมการ                          |
| ๑.๔ นางสาวกฤษมา นาคะเทศ              | ครู                 | กรรมการ                          |
| ๑.๕ นายเจษฎา นาคดี                   | ครู                 | กรรมการ                          |
| ๑.๖ นางสาวศิริญาภรณ์ ปานทอง          | ครู                 | กรรมการและเลขานุการ              |
- มีหน้าที่

กำกับ นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและให้ความเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับประเมินคุณภาพและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนแร่วิทยา

/๒. คณะกรรมการ...

**๒. คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย**

๒.๑ นางสาวศิริรัตน์ อุปถัมภ์เกื้อกุล	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางโสพิณ จิตติพิทุธางกูร	ครู	กรรมการ
๒.๓ นางสาวกุสุมา นาคะเกศ	ครู	กรรมการ
๒.๔ นางสาวสมพงษ์ เป็นผาสุก	ครู	กรรมการ
๒.๕ นางณัฐธนิษา นามวงศ์	ครู	กรรมการ
๒.๖ นายเจษฎา นากดี	ครู	กรรมการ
๒.๗ นายพิทักษ์ ศรีขาว	ครู	กรรมการ
๒.๘ นางสาวจิตาภา ลิ่มศิริโพธิ์ทอง	ครู	กรรมการ
๒.๙ นายขจรศักดิ์ กงล้อม	ครู	กรรมการ
๒.๑๐ นายอภิสิทธิ์ ขอสุข	ครู	กรรมการ
๒.๑๑ นายณรงค์ศักดิ์ สุदारักษ์	ครู	กรรมการ
๒.๑๒ นายสมโชติ นภาคเวช	ช่างไม้ ๔	กรรมการ
๒.๑๓ นายสุวรรณ อุดมะชะ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๑๔ นางพรเพ็ญ โนนสร้อย	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๑๕ นางสาวศรินันท์ ณ อุบล	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๒.๑๖ นางสาวศิริญาภรณ์ ปานทอง	ครู	กรรมการและเลขานุการ

**มีหน้าที่**

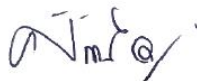
๑. ดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนแรวีทยา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตามปฏิทินที่กำหนดไว้

๒. เสนอผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาต่อผู้บังคับบัญชา ทุกครั้งที่มีการประเมิน

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๔ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นางสาวศิริรัตน์ อุปถัมภ์เกื้อกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนแรวีทยา



ประกาศโรงเรียนแร้ววิทยา

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินในระดับเดียวกัน (Peer Review) เพื่อตรวจทาน  
ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภท การศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

ในการนี้ โรงเรียนแร้ววิทยาได้ดำเนินการประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ เรียบร้อยแล้ว โรงเรียนแร้ววิทยา จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินในระดับเดียวกัน (Peer Review) เพื่อตรวจทานผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อทำหน้าที่ตรวจทานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนแร้ววิทยา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังรายนามต่อไปนี้

๑. นายนิเวศ ทิวทอง	ผู้อำนวยการโรงเรียนสินรินทร์วิทยา	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๒. นายพงษ์ศักดิ์ พรหมมา	ผู้อำนวยการโรงเรียนพนาสนวิทยา	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๓. นายพิทักษ์ ทวีแสง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบุแกรงวิทยาคม	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. นายก่อภูมิ เจริญราช	ผู้อำนวยการโรงเรียนบึงนครประชาสรรค์	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๕. นางนาถสุตา จินดาศรี	ศึกษานิเทศก์	ผู้ทรงคุณวุฒิ

ประกาศ ณ วันที่ ๕ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นางสาวศิริรัตน์ อุปลักษณ์แก้วกุล)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนแร้ววิทยา



คำสั่งโรงเรียนแรรวิทยง  
ที่ ๗๕/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)  
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๘ ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษา ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ (๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนปฏิบัติหน้าที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังต่อไปนี้

๑. นางสาวศิริรัตน์ อุปถัมภ์เกื้อกุล	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางโสพิณ จิตติพิพิธางกูร	ครู	กรรมการ
๓. นางสาวกุสุมา นาคะเกศ	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวพงษ์ เป็นผาสุก	ครู	กรรมการ
๕. นางณัฐฐนิชา นามวงศ์	ครู	กรรมการ
๖. นายเจษฎา นาคดี	ครู	กรรมการ
๗. นายพิทักษ์ ศรีขาว	ครู	กรรมการ
๘. นางสาวจิตมาภ่า ลิ่มศิริโพธิ์ทอง	ครู	กรรมการ
๙. นายขจรศักดิ์ กงล้อม	ครู	กรรมการ
๑๐. นายอภิสิทธิ์ ขอสุข	ครู	กรรมการ
๑๑. นายณรงค์ศักดิ์ สุตารักษ์	ครู	กรรมการ
๑๒. นายสุวรรณ อุตมะชะ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๓. นางพรเพ็ญ โนนสร้อย	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๔. นางสาวศิรินันท์ ณ อุบล	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๑๕. นางสาวศิริญาภรณ์ ปานทอง	ครู	กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการ...



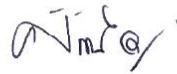
~ ๖๒ ~

~ ๒ ~

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง  
ของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เสนอรายงานให้คณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบ  
ภายในเดือนเมษายน ๒๕๖๔ พร้อมทั้งรายงานและเผยแพร่ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อผู้เกี่ยวข้อง

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นางสาวศิริรัตน์ อุปถัมภ์เกื้อกุล)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนแร่วิทยา

ภาพกิจกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๔



วารสารประชาสัมพันธ์

# โรงเรียนแร่เว็ททยา

RAEWITTHAYA SCHOOL'S NEWSLETTER

ฉบับที่ 8/2565



นางสาวศิริรัตน์ อุปลักษณ์เกื้อกุล  
ผู้อำนวยการโรงเรียนแร่เว็ททยา



## การแข่งขันกีฬาภายใน ปีการศึกษา 2564

โรงเรียนแร่เว็ททยาจัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนปีการศึกษา 2564 ระหว่างวันที่ 27-28 มกราคม 2565 โดย

นายวัชรินทร์ พิมพ์เก่า นายกองค้การบริหารส่วนตำบลบ้านแร่ เป็นประธานในพิธี พร้อมด้วย นายประยัตต์ กล้าจัด ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนแร่เว็ททยา ผอ. ณัฐพล ผิวทวี ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพระเปิด ผอ.ก้องภูมิ เจริญราษฎร์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบึงนครประชาสรรค์ ผู้นำชุมชน ตัวแทนจากโรงเรียนใกล้เคียง และแขกผู้มีเกียรติ ร่วมในพิธีเปิด มีการแข่งขันฟุตบอลนัดกระชับมิตร ทีม รร.แร่เว็ททยา พบ ทีม รร.บึงนครประชาสรรค์ ในปีนี้แบ่งคณะสีเป็น 2 สี คือ สีแดงและสีฟ้า มีการแข่งขันกีฬาฟุตบอลชาย-หญิง เซปักตะกร้อชาย-หญิง วอลเลย์บอลชาย-หญิง การประกวดขบวนพาเหรด และการแข่งขันกองเชียร์ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถด้านกีฬา มีสุขภาพแข็งแรง รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย มีน้ำใจนักกีฬา



โรงเรียนแร่เว็ททยา ตำบลบ้านแร่ อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดสุรินทร์ 32000  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษานันพื้นฐาน

[www.rwy.ac.th](http://www.rwy.ac.th)

[rwyschool@gmail.com](mailto:rwyschool@gmail.com)

โรงเรียนแร่เว็ททยา





วารสารประชาสัมพันธ์

# โรงเรียนแร่วิทยา

RAEWITTHAYA SCHOOL'S NEWSLETTER

ฉบับที่ 10/2565



นางสาวศิริรัตน์ อูปถัมภ์เทือกกุล  
ผู้อำนวยการโรงเรียนแร่วิทยา

## กิจกรรม เปิดโลกกว้างทางการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2564

วันที่ 4 กุมภาพันธ์ 2565 โรงเรียนแร่วิทยา จัดกิจกรรมเปิดโลกกว้างทางการเรียนรู้ ทัศนศึกษา โครงการคชอาณาจักร อำเภอท่าตูม จังหวัดสุรินทร์ เรียนรู้สายพันธุ์ของช้างตั้งแต่ยุคดึกดำบรรพ์ถึงปัจจุบัน วิถีชีวิตระหว่างคนกับช้าง ประเพณี ความเชื่อที่เกี่ยวข้องกับช้าง การประดิษฐ์สิ่งของจากมูลช้าง และชมการแสดงช้าง



โรงเรียนแร่วิทยา ตำบลบ้านแร่ อำเภอเขวาสินรินทร์ จังหวัดสุรินทร์ 32000  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

[www.rwy.ac.th](http://www.rwy.ac.th)

[rwyschool@gmail.com](mailto:rwyschool@gmail.com)

[f](#) [v](#) [y](#) โรงเรียนแร่วิทยา





วารสารประชาสัมพันธ์

# โรงเรียนแร่เว็ททยา

RAEWITTHAYA SCHOOL'S NEWSLETTER

ฉบับที่ 13/2565



นางสาวศิริรัตน์ อุปลักษณ์เกื้อกุล  
ผู้อำนวยการโรงเรียนแร่เว็ททยา



## กิจกรรม วันมาฆบูชา ประจำปี 2565

วันที่ 15 กุมภาพันธ์ 2564 นางสาวศิริรัตน์ อุปลักษณ์เกื้อกุล ผู้อำนวยการโรงเรียนแร่เว็ททยา พร้อมด้วยคณะครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนโรงเรียนแร่เว็ททยา ร่วมทำบุญ ตักบาตร ถวายสังฆทาน และเวียนเทียน เนื่องในวันมาฆบูชา ประจำปี พ.ศ. 2565 ณ วัดภูดินมิกาวาส ตำบลบ้านแร่ อำเภอเขวาสินรินทร์ จังหวัดสุรินทร์



โรงเรียนแร่เว็ททยา ตำบลบ้านแร่ อำเภอเขวาสินรินทร์ จังหวัดสุรินทร์ 32000  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษานับพันฐาน



www.rwy.ac.th



rwyschool@gmail.com



โรงเรียนแร่เว็ททยา





วารสารประชาสัมพันธ์

# โรงเรียนแร่วิทยา

RAEWITTHAYA SCHOOL'S NEWSLETTER

ฉบับที่ 14/2565



นางสาวศิริรัตน์ อุปถัมภ์เกื้อกุล  
ผู้อำนวยการโรงเรียนแร่วิทยา

## แนวทางการศึกษาต่อ ปีการศึกษา 2565



วันที่ 8-18 กุมภาพันธ์ 2565 งานแนะแนว โรงเรียนแร่วิทยา จัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อ นำโดยนางสาวศิริรัตน์ อุปถัมภ์เกื้อกุล ผู้อำนวยการโรงเรียนแร่วิทยา พร้อมด้วยคณาจารย์ และตัวแทนนักเรียน นำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียนแร่วิทยา ผลงาน และความภาคภูมิใจของชาวแร่วิทยา พร้อมทั้ง ประชุมสัมพันธการรับสมัครนักเรียนชั้น ม. 1 และ ม. 4 ปีการศึกษา 2565 ณ โรงเรียนในเขตพื้นที่บริการ และโรงเรียนในบริเวณใกล้เคียง ซึ่งโรงเรียนแร่วิทยาจะดำเนินการรับสมัครนักเรียนใหม่ ปีการศึกษา 2565 ตั้งแต่วันที่ 9-13 มีนาคม 2565



โรงเรียนบ้านอังกฤษโคกบรลอง



โรงเรียนบ้านกุดหินหนองตะครอง



โรงเรียนบ้านกันเดียง



โรงเรียนบ้านพระปัด



โรงเรียนบ้านไส (พิทยศึกษา)



โรงเรียนแร่วิทยา ตำบลบ้านแร่ อำเภอเขวาสินรินทร์ จังหวัดสุรินทร์ 32000  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



www.rwy.ac.th



rwyschool@gmail.com



โรงเรียนแร่วิทยา





วารสารประชาสัมพันธ์

# โรงเรียนแร่วิทยา

RAEWITTHAYA SCHOOL'S NEWSLETTER

ฉบับที่ 15/2565



นางสาวศิริรัตน์ อุปถัมภ์เกื้อกุล  
ผู้อำนวยการโรงเรียนแร่วิทยา

21 กุมภาพันธ์ 2565



## การประชุมผู้ปกครอง นักเรียนชั้น ม.3 และ ม.6

วันที่ 21 กุมภาพันธ์ 2565 นางสาวศิริรัตน์ อุปถัมภ์เกื้อกุล ผู้อำนวยการโรงเรียนแร่วิทยา เป็นประธานในการประชุมผู้ปกครองนักเรียนชั้น ม.3 และ ชั้น ม.6 เพื่อติดตามแก้ไขผลการเรียน 0 ร มส และ มม เป็นการหาแนวทางร่วมกันระหว่างผู้ปกครอง ผู้บริหาร กลุ่มบริหารวิชาการ ครูที่ปรึกษาและนักเรียน โดยมีการลงนามบันทึกข้อตกลงร่วมกันเพื่อเป็นแนวปฏิบัติสำหรับนักเรียนในการติดตามแก้ไขผลการเรียนต่อไป ซึ่งการประชุมครั้งนี้ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองอย่างดียิ่ง เข้าร่วมประชุมคิดเป็นร้อยละ 100 ขอขอบคุณทุกท่านเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้



โรงเรียนแร่วิทยา ตำบลบ้านแร่ อำเภอสวนผึ้ง จังหวัดสุรินทร์ 32000

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



www.rwy.ac.th



rwyschool@gmail.com



โรงเรียนแร่วิทยา



01



วารสารประชาสัมพันธ์

# โรงเรียนแร่เว็ททยา

RAEWITTHAYA SCHOOL'S NEWSLETTER

ฉบับที่ 23/2565



นางสาวศิริรัตน์ อุปลักษณ์เทือกกุล  
ผู้อำนวยการโรงเรียนแร่เว็ททยา

## มหกรรมวิชาการมัธยมศึกษา สพม.สุรินทร์ ปีการศึกษา 2564

วันที่ 16 มีนาคม 2565 นางสาวศิริรัตน์ อุปลักษณ์เทือกกุล ผู้อำนวยการโรงเรียนแร่เว็ททยา ร่วมพิธีเปิดงานมหกรรมวิชาการมัธยมศึกษา สพม.สุรินทร์ ปีการศึกษา 2564 ณ โรงเรียนสุรวิทยาคาร โดยมี ดร.นิพนธ์ กิ่งงาษา ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นประธานในพิธี ในครั้งนี้ นางสาวศิริลักษณ์ ปานทอง ครูโรงเรียนแร่เว็ททยา ร่วมจัดแสดงนิทรรศการวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดการเรียนการสอนทางไกล ประจำปีการศึกษา 2564 และมีครูที่ได้รับมอบหมายเพื่อรับรางวัล ทรงคุณคำ awg, Pre-Obec Awards จำนวน 3 ท่าน และครูทุกท่านได้เข้าร่วมชมกิจกรรมในครั้งนี้ผ่านระบบออนไลน์



โรงเรียนแร่เว็ททยา ตำบลบ้านแร่ อำเภอเขวาสินรินทร์ จังหวัดสุรินทร์ 32000  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

[www.rwy.ac.th](http://www.rwy.ac.th)

[rwy school@gmail.com](mailto:rwyschool@gmail.com)

โรงเรียนแร่เว็ททยา







25 ปี  
โรงเรียนแร่วิทยา

วารสารประชาสัมพันธ์

โรงเรียนแร่วิทยา

RAEWITTHAYA SCHOOL'S NEWSLETTER

ฉบับที่ 30/2565



นางสาวศิริรัตน์ อุปถัมภ์เทือกกุล  
ผู้อำนวยการโรงเรียนแร่วิทยา



# รับการตรวจทาน ผลการประเมินคุณภาพภายใน



วันที่ 8 เมษายน 2565 นางสาวศิริรัตน์ อุปถัมภ์เทือกกุล ผู้อำนวยการโรงเรียนแร่วิทยา พร้อมด้วยคณะครู และบุคลากรทางการศึกษา รับการตรวจทานผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา (Peer Review) ผ่านระบบออนไลน์ จากผู้ทรงคุณวุฒิ ประกอบด้วย นายนิเวศ ทิวกอง ผู้อำนวยการโรงเรียนสินรินทรวิทยา นายพงษ์ศักดิ์ พรหมมา ผู้อำนวยการโรงเรียนพนาสวนวิทยา นายพิทักษ์ ทวีแสง ผู้อำนวยการโรงเรียนบุแครงวิทยาคม นายทองภูมิ เจริญราช ผู้อำนวยการโรงเรียนบึงนครประชาสรรค์ และนางนาคสุดา จินดาตรี ศึกษาธิการเขตที่ ๓ นายการพิเศษ เพื่อตรวจทานผลการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียนแร่วิทยา ประจำปีการศึกษา 2564 ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้



โรงเรียนแร่วิทยา ตำบลบ้านแร่ อำเภอเขวาสินรินทร์ จังหวัดสุรินทร์ 32000  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



www.rwy.ac.th



rwyschool@gmail.com



โรงเรียนแร่วิทยา



เกียรติบัตร/รางวัลที่ได้รับ

## ผลงานผู้เรียน

๑. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ เหรียญทองแดง ระดับโรงเรียนขนาดเล็ก โครงการการจัดการศึกษา โรงเรียนวิถีพุทธ ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ในรูปแบบโครงการคุณธรรม “วิถีพุทธรุ่นใหม่ใส่ใจสังคม” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔



## ผลงานสถานศึกษา

๑. รางวัลโรงเรียนวิถีพุทธพระราชทาน รุ่นที่ ๔ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔



๒. รางวัล “สถานศึกษาปลอดภัย” ประเภทเกียรติบัตรดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๔ ปีที่ ๑



๓. โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ระดับ ๒ ดาว โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. กิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับดีเยี่ยม



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์  
 เรื่อง ประกาศผลการตรวจสอบระดับโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๒ ดาว  
 โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. กิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ให้กับนักเรียน โดยมอบหมายให้ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.เพื่อสืบสานปณิธานของ พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพล อดุลยเดช ตามพระราชประสงค์ของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร ในการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ได้รับมอบหมายจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็นเขตพื้นที่ดำเนินการโครงการโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน (กิจกรรมตรวจสอบคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๒ ดาว) ทั้งนี้โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อยกย่อง สร้างขวัญและกำลังใจให้กับโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เพื่อให้กิจกรรมดังกล่าวบรรลุปณิธานของ พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ตามพระราชประสงค์ของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูรในการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม บัณฑิตตรวจสอบคุณภาพได้แล้วเสร็จตามวัตถุประสงค์ดังกล่าว จึงประกาศผลการประเมิน ดังนี้

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๙ เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔

ประกาศ ณ วันที่ ๒๙ เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายสำเริง บุญโต)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

บัญชีรายชื่อโรงเรียนแนบท้ายประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์  
 ประกาศผลกิจกรรมการตรวจสอบคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๒ ดาว  
 โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. กิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ลำดับที่	โรงเรียน	ระดับ	หมายเหตุ
1	โรงเรียนตานีวิทยา	ดีเยี่ยม	
2	โรงเรียนทับโพธิ์พัฒนวิทย์	ดีเยี่ยม	
3	โรงเรียนท่าตูมประชาเสรมวิทย์	ดีเยี่ยม	
4	โรงเรียนธาตุศรีนคร	ดีเยี่ยม	
5	โรงเรียนนาบัววิทยา	ดีเยี่ยม	
6	โรงเรียนบัวเขตวิทยา	ดีเยี่ยม	
7	โรงเรียนพญารามวิทยา	ดีเยี่ยม	
8	โรงเรียนพนาสวนวิทยา	ดีเยี่ยม	
9	โรงเรียนพระแก้ววิทยา	ดีเยี่ยม	
10	โรงเรียนหิธรวิทยา	ดีเยี่ยม	
11	โรงเรียนรัตนบุรี	ดีเยี่ยม	
12	โรงเรียนลำปลายล้าวิทยาการ	ดีเยี่ยม	
13	โรงเรียนสวายวิทยาการ	ดีเยี่ยม	
14	โรงเรียนเมืองบัววิทยา	ดีเยี่ยม	
15	โรงเรียนแรร่ววิทยา	ดีเยี่ยม	

๔. รางวัลระดับดีเยี่ยม จากการประกวดการคัดเลือกนวัตกรรม/วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประเภท การบริหารจัดการคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก “จิวแต่แจ้ว” ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์



๕. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ เหรียญทองแดง ระดับโรงเรียนขนาดเล็ก การประกวดโครงการคุณธรรม โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาโรงเรียนวิถีพุทธ ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ในรูปแบบโครงการคุณธรรม "วิถีพุทธรุ่นใหม่ใส่ใจสังคม" ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔



## ผลงานผู้บริหาร

๑. รางวัล ผู้บริหารสถานศึกษาผู้มีผลงานดีเด่น จากสมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสุรินทร์



๒. รางวัลผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่นแผ่นดินชั้นพื้นฐาน จากมูลนิธิครูของแผ่นดิน



๓. รางวัลที่ปรึกษาโครงการคุณธรรม ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ เหรียญทองแดง ระดับโรงเรียนขนาดเล็ก การประกวดโครงการคุณธรรม โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาโรงเรียนวิถีพุทธ ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ในรูปแบบโครงการคุณธรรม "วิถีพุทธรุ่นใหม่ใส่ใจสังคม" ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔



๔. รางวัลผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น เนื่องในงานวันครู ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ จากอำเภอเขวาสินรินทร์ร่วมกับเครือข่ายสถานศึกษาแบบบูรณาการเขวาสินรินทร์



๕. รางวัลผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น SMART DIRECTOR ประจำภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์  
เรื่อง ผลการพิจารณาครูผู้สอนดีเด่นได้รับรางวัล SMART TEACHER  
ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่นได้รับรางวัล SMART DIRECTOR  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

\*\*\*\*\*

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ขับเคลื่อนนโยบายการปฏิรูปด้านวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ค่านิยมองค์กร วัฒนธรรมองค์กร โดยใช้รูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา TPS MODEL และรูปแบบการบริหารจัดการสำหรับสถานศึกษา TPS MODEL FOR SCHOOL และกลยุทธ์การนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) และการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson study) เน้นให้ทุกโรงเรียนในสังกัด ใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional learning community: PLC) ผ่านการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study: LS) ก่อให้เกิดการพัฒนาอย่างรอบด้านทั้งครูผู้สอนและทีมร่วมพัฒนาแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างแท้จริง ส่งผลให้ครูผู้สอน (Model Teacher) เป็นครูผู้สอนดีเด่น (SMART TEACHER) และผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งเสริมสนับสนุนครูให้มีการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC "ผ่านการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน" ได้รับรางวัล SMART TEACHER ตามเกณฑ์การประเมินตามหลักการและวิธีการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งหมด เป็นผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น (SMART DIRECTOR) เพื่อเป็นการประกาศเกียรติคุณและยกย่องเชิดชูเกียรติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ จึงประกาศผลรางวัล SMART TEACHER จำนวน ๗๒๖ ราย และรางวัล SMART DIRECTOR จำนวน ๒๖ ราย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้


ประกาศ ณ วันที่ ๓๐ เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายสำเริง บุญโต)  
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

นายสุดใจ ศรีใหญ่	โรงเรียนโนนแท่นพิทยาคม
นางกชพร ชุมเพชร	โรงเรียนชุมพลวิทยาสรรค์
นางพิจิตรา คำมันตรี	โรงเรียนแดบลศิริวิทยา
นายแซม มุ่งดี	โรงเรียนสนมวิทยาคาร
นางสาวศิริรัตน์ อุปลัมภัก์เกื้อกุล	โรงเรียนแคววิทยา
นายนิวัติ ภัคภูริวัฒน์	โรงเรียนพรมเทพพิทยาคม

๖. รางวัลระดับเหรียญทอง ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม ในการประกวดผลงาน PRE-OBEC (ผู้บริหารสถานศึกษา) ในงานมหกรรมวิชาการมัธยมศึกษา สพม.สุรินทร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์



ประกาศผลการประกวดคัดเลือกผลงาน Pre-OBEC (ผู้บริหารสถานศึกษา)  
ในงานมหกรรมวิชาการมัธยมศึกษา สพม.สุรินทร์ ปีการศึกษา 2564

2. ด้านการบริหารจัดการยอดเยี่ยม		
2.1 โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก		
2.1.1 นายยุทธศาสตร์ แก้วดี	ผู้อำนวยการโรงเรียนธาตุศรีนคร	เหรียญทอง *ชนะเลิศ
2.1.2 นายบุญเกิด กองสุข	ผู้อำนวยการโรงเรียนไทรแก้ววิทยา	เหรียญทอง
2.1.3 นางสาวศิริรัตน์ อุปลัมภัก์เกื้อกุล	ผู้อำนวยการโรงเรียนแคววิทยา	เหรียญทอง
2.1.4 นายเสถียร พะโยธร	ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองขุนศรีวิทยา	เข้าร่วมการประกวด



**ผลงานครูผู้สอน**

๑. การนำเสนอผลงานวิจัยแบบโปสเตอร์ ในโครงการประชุมนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ ๑๗ “นวัตกรรมการศึกษา : อนาคตและความท้าทายในการวิจัยทางการศึกษา ด้านการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาวิชาชีพ”

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	รายการ	จัดโดย
๑	นางสาวกุสุมา นาคะเกษ	ครู	นำเสนอผลงานวิจัย	มหาวิทยาลัยศิลปากร
๒	นายณรงค์ศักดิ์ สุดารักษ์	ครู	แบบโปสเตอร์	



**๒. การประกวดโครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาโรงเรียนวิถีพุทธ**

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการ	หน่วยงาน
๑	นางสาวศิริญาณรณ์ ปานทอง	รองชนะเลิศ อันดับ ๒	เหรียญทองแดง ระดับโรงเรียนขนาดเล็ก การประกวดโครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาโรงเรียนวิถีพุทธ ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ในรูปแบบโครงงานคุณธรรม “วิถีพุทธรุ่นใหม่ใส่ใจสังคม” สพม.สุรินทร์
๒	นายอภิสิทธิ์ ขอสุข		



๓. การประกวดวิจัยทางการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี ๒๕๖๔

ที่	ชื่อ - สกุล	รางวัล	จัดโดย
๑	นายณรงค์ศักดิ์ สุदारักษ์	ระดับดีเยี่ยม การประกวดผลงานวิจัยทางการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี ๒๕๖๔	สพม.สุรินทร์
๒	นางณัฐธินิชา นามวงศ์	ระดับดีเยี่ยม การประกวดผลงานวิจัยทางการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี ๒๕๖๔	สพม.สุรินทร์
๓	นางสาวกฤษณา นาคะเกษ	ระดับดีมาก การประกวดผลงานวิจัยทางการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี ๒๕๖๔	สพม.สุรินทร์



๔. รางวัลครูดีเด่น เนื่องในงานวันครู ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕

ที่	ชื่อ -สกุล	รางวัล	หน่วยงาน
๑	นางสาวกุสุมา นาคะเกต	รางวัลครูดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	อำเภอเขวาสินรินทร์ร่วมกับ เครือข่ายสถานศึกษาแบบ บูรณาการเขวาสินรินทร์
๒	นายเจษฎา นากดี	รางวัลครูดีเด่น กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	อำเภอเขวาสินรินทร์ร่วมกับ เครือข่ายสถานศึกษาแบบ บูรณาการเขวาสินรินทร์
๓	นางสาวศิริญาภรณ์ ปานทอง	รางวัลครูดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	อำเภอเขวาสินรินทร์ร่วมกับ เครือข่ายสถานศึกษาแบบ บูรณาการเขวาสินรินทร์
๔	นายขจรศักดิ์ กงล้อม	รางวัลครูดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	อำเภอเขวาสินรินทร์ร่วมกับ เครือข่ายสถานศึกษาแบบ บูรณาการเขวาสินรินทร์
๕	นายอภิสิทธิ์ ขอสุข	รางวัลครูดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	อำเภอเขวาสินรินทร์ร่วมกับ เครือข่ายสถานศึกษาแบบ บูรณาการเขวาสินรินทร์
๖	นางพรเพ็ญ โนนสร้อย	รางวัลครูดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	อำเภอเขวาสินรินทร์ร่วมกับ เครือข่ายสถานศึกษาแบบ บูรณาการเขวาสินรินทร์





๕. การคัดเลือกการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice) ด้านการจัดการเรียนการสอนทางไกล

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	ชื่อ - สกุล	รางวัล	จัดโดย
๑	นางสาวศิริยาภรณ์ ปานทอง	ระดับดีเยี่ยม การคัดเลือกการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice) ด้านการจัดการเรียนการสอนทางไกล ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	สพม.สุรินทร์



๖. การนำเสนอผลงาน PRE-OBEC (รางวัลทรงคุณค่า สพฐ.) ในงานมหกรรมวิชาการมัธยมศึกษา สพม.สุรินทร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	ชื่อ - สกุล	รางวัล	จัดโดย
๑	นายอภิสิทธิ์ ขอสุข	รางวัลระดับเหรียญทอง ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	สพม.สุรินทร์
๒	นางสาวศิริฎาภรณ์ ปานทอง	รางวัลระดับเหรียญทอง ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สพม.สุรินทร์
๓	นางสาวจิตาภา ลิมศิริโพธิ์ทอง	รางวัลระดับเหรียญเงิน ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	สพม.สุรินทร์



๗. รางวัล SMART TEACHER ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	ชื่อ - สกุล	รางวัล	จัดโดย
๑	นางโสพิณ จิตติพิพิธางกูร	ครูผู้สอนดีเด่นได้รับรางวัล SMART TEACHER	สพม.สุรินทร์
๒	นางสาวกฤษมา นาคะเกศ	ครูผู้สอนดีเด่นได้รับรางวัล SMART TEACHER	สพม.สุรินทร์
๓	นางณัฐธนิชา นามวงศ์	ครูผู้สอนดีเด่นได้รับรางวัล SMART TEACHER	สพม.สุรินทร์
๔	นายพิทักษ์ ศรีขาว	ครูผู้สอนดีเด่นได้รับรางวัล SMART TEACHER	สพม.สุรินทร์
๕	นายเจษฎา นาคดี	ครูผู้สอนดีเด่นได้รับรางวัล SMART TEACHER	สพม.สุรินทร์
๖	นางสาวจิตาภา ลีมีศิริโพธิ์ทอง	ครูผู้สอนดีเด่นได้รับรางวัล SMART TEACHER	สพม.สุรินทร์
๗	นางสาวศิริญาภรณ์ ปานทอง	ครูผู้สอนดีเด่นได้รับรางวัล SMART TEACHER	สพม.สุรินทร์
๘	นายขจรศักดิ์ กงล้อม	ครูผู้สอนดีเด่นได้รับรางวัล SMART TEACHER	สพม.สุรินทร์
๙	นายณรงค์ศักดิ์ สุदारักษ์	ครูผู้สอนดีเด่นได้รับรางวัล SMART TEACHER	สพม.สุรินทร์
๑๐	นางพรเพ็ญ โนนสร้อย	ครูผู้สอนดีเด่นได้รับรางวัล SMART TEACHER	สพม.สุรินทร์







สลีน แร่วิตยา : ร.บ.บ.

วิทยาการเด่น เช่น จริยธรรม นำดีดี พัฒนาสู่สังคม  
ความสำเร็วจนสืบยี่ คือ ความรู้ที่ใจของครู