



แผนปฏิบัติการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

1 ตุลาคม 2564 - 30 กันยายน 2565

โรงเรียนราชภัฏ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ





การให้ความเห็นชอบ
แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕
โรงเรียนราชภัฏสุรินทร์ ตำบลบ้านแร่ อำเภอเขวาสินรินทร์ จังหวัดสุรินทร์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์


ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนราชภัฏสุรินทร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ครั้งที่ /๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๑๖ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔ ได้พิจารณาแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ของโรงเรียนราชภัฏสุรินทร์ แล้ว


เห็นชอบ ให้ใช้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ได้

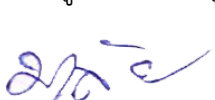
ลงชื่อ 
(นายประยัต กกล้าจัด)
ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน


ลงชื่อ 
(พระวิเชียร กตปุญโญ)
กรรมการผู้แทนพระภิกษุสงฆ์

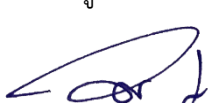
ลงชื่อ 
(นางกุลวลี เปะทอง)
กรรมการผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

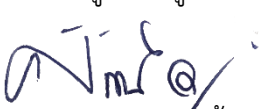
ลงชื่อ 
(นางศุภลักษณ์ เหริยญมุง)
กรรมการผู้แทนองค์กรชุมชน

ลงชื่อ 
(นายปรดี ชิมก้าง)
กรรมการผู้แทนผู้ประกอบการ

ลงชื่อ 
(นางมาลัย ดีใจ)
กรรมการผู้แทนศิษย์เก่า

ลงชื่อ 
(นางจันทรา สงวนชื่อ)
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

ลงชื่อ 
(นายพิทักษ์ ศรีชา)
กรรมการผู้แทนครู

ลงชื่อ 
(นางสาวศิริรัตน์ อุปถัมภ์เกื้อกุล)
กรรมการและเลขานุการ



ประกาศโรงเรียนราชภัฏบรือราย เรื่อง ให้ใช้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕

ตามที่โรงเรียนราชภัฏบรือราย ได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยความร่วมมือจากข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและบุคคลที่เกี่ยวข้องจนลุล่วงสำเร็จเป็นที่เรียบร้อย

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นไปตามที่กำหนดไว้ในวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ เห็นควรให้มีการประกาศใช้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ โดยให้เริ่มใช้ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ และสิ้นสุดในวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕

ประกาศ ณ วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔

(นางสาวศิริรัตน์ อุปลัมภ์แก้วกุล)
ผู้อำนวยการโรงเรียนราชภัฏบรือราย

(นายประหยัด กล้าจัด)
ประธานกรรมการสถานศึกษา
ชั้นพื้นฐานโรงเรียนราชภัฏบรือราย

คำนำ

แผนปฏิบัติการประจำปี เป็นสิ่งสำคัญที่ใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานและจัดสรรงบประมาณประจำปีให้สอดคล้องกับภารกิจหลัก กลยุทธ์ เป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จและจุดเน้นนโยบาย ที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษา เพื่อแก้ไขปัญหาและสนองความต้องการของท้องถิ่น และทรัพยากรที่มีอยู่ให้ได้รับประโยชน์สูงสุด สำหรับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ โรงเรียนแร่วิทยาประกอบด้วย ๔ ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ ๑ บทนำ

ส่วนที่ ๒ กรอบแนวคิดและทิศทางการจัดการศึกษา

ส่วนที่ ๓ แผนงาน/โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ส่วนที่ ๔ การกำกับติดตาม ประเมินผลและรายงาน

ภาคผนวก

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕
- แผนงาน/โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๕

ในการจัดทำเอกสาร แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ของโรงเรียนแร่วิทยานี้ สำเร็จด้วยความร่วมมือของบุคลากรภายในโรงเรียนและทุกฝ่ายงานที่เกี่ยวข้อง จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

โรงเรียนแร่วิทยาหวังเป็นอย่างยิ่งว่า บุคลากรในโรงเรียนทุกคนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจะได้ใช้แผนปฏิบัติการนี้เป็นแนวทางในการพัฒนางานให้บรรลุเป้าหมาย เกิดผลดีกับทางโรงเรียนและทางราชการต่อไป

โรงเรียนแร่วิทยา

๑ ตุลาคม ๒๕๖๔

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญโครงการ	ง
ส่วนที่ ๑ บทนำ	๑
ข้อมูลทั่วไป	๑
ข้อมูลด้านการบริหาร	๑
ประวัติโดยย่อของโรงเรียน	๑
ภารกิจ	๔
รูปแบบการบริหารงานและโครงสร้างการบริหารจัดการโรงเรียนแร่วิทยา	๕
ข้อมูลครูและบุคลากร	๙
ข้อมูลนักเรียน	๑๐
ข้อมูลด้านอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้	๑๑
สภาพชุมชนโดยรวม	๑๓
โครงสร้างหลักสูตร	๑๕
ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา	๒๔
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๒๙
ข้อมูลงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔	๓๔
ส่วนที่ ๒ กรอบแนวคิดและทิศทางการจัดการศึกษา	๓๖
รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐	๓๖
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒	๓๗
คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๒๘/๒๕๕๙ เรื่องให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย	๓๗
ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐	๓๗
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)	๓๘
แผนการปฏิรูปประเทศ	๓๙
แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙	๔๐
นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕	๔๐
นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕	๔๓
นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕	๔๕
แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔๗

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔๙
กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์	๕๐
ส่วนที่ ๓ แผนงาน โครงการ/กิจกรรม และงบประมาณ	๕๖
ส่วนที่ ๔ การกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงาน	๖๒
การบริหารแผน	๖๒
การกำกับติดตาม	๖๒
ระบบการติดตามประเมินผล	๖๓
ภาคผนวก	๖๔
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ	๖๕

สารบัญโครงการ

แผนใช้จ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ โรงเรียนแรร่ววิทยา (๘๒๕,๑๖๕.๘๖ บาท)				หน้า
ที่	รายการ	จำนวนเงิน	ผู้รับผิดชอบ	
	กลุ่มบริหารวิชาการ			
๑	โครงการพัฒนากลุ่มบริหารวิชาการ	๙๓,๕๔๐.๐๐	นางสาวกฤษมา นาคะเกศ	
๒	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘,๐๐๐.๐๐	นางโสพิณ จิตติพิทุธางกูร	
๓	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๔,๐๐๐.๐๐	นางสาวจิตาภา ลี้มศิริโพธิ์ทอง	
๔	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๔,๕๐๐.๐๐	นายขจรศักดิ์ กงล้อม	
๕	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ	๔,๕๐๐.๐๐	นางสมพงษ์ เป็นผาสุก	
๖	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	๓,๕๐๐.๐๐	นางณัฐฐณิชา นามวงศ์	
๗	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๓,๐๐๐.๐๐	นายสุวรรณ อุดมะชะ	
๘	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	๒,๐๐๐.๐๐	นางสาวกฤษมา นาคะเกศ	
๙	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	๑,๕๐๐.๐๐	นายเจษฎา นาคดี	
๑๐	โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตร	๑,๕๑๑.๐๐	นายณรงค์ศักดิ์ สุดารักษ์	
๑๑	โครงการแนะแนวการศึกษา	๙,๕๐๐.๐๐	นางพรเพ็ญ โนนสร้อย	
๑๒	โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๘๕,๘๖๓.๐๐	นางสาวศิริญาภรณ์ ปานทอง	
	กลุ่มบริหารทั่วไป			
๑๓	โครงการพัฒนากลุ่มบริหารทั่วไป	๒,๐๐๐.๐๐	นางโสพิณ จิตติพิทุธางกูร	
๑๔	โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมและบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ	๓๓,๐๐๐.๐๐	นายพิทักษ์ ศรีขาว	
๑๕	โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและชุมชน	๙,๐๐๐.๐๐	นายพิทักษ์ ศรีขาว	
	กลุ่มบริหารงานบุคคล			
๑๖	โครงการพัฒนากลุ่มบริหารงานบุคคล	๑,๕๐๐.๐๐	นายเจษฎา นาคดี	
๑๗	โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร	๑๗,๐๐๐.๐๐	นายเจษฎา นาคดี	

แผนใช้จ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ โรงเรียนแรรวิทยยา (๘๒๕,๑๖๕.๘๖ บาท)				หน้า
ที่	รายการ	จำนวนเงิน	ผู้รับผิดชอบ	
	กลุ่มบริหารงบประมาณ			
๑๘	โครงการพัฒนากลุ่มบริหารงบประมาณ	๒๗๘,๗๕๑.๘๖	นางสาวศิริญาภรณ์ ปานทอง	
	กลุ่มงานกิจการนักเรียน			
๑๙	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๙๑,๐๐๐.๐๐	นายขจรศักดิ์ กงล้อม	
๒๐	โครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ	๔,๕๐๐.๐๐	นายสุวรรณ อุดมะชะ	
๒๑	โครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๒๙,๐๐๐.๐๐	นางสาวจิตาภา ลี้มศิริโพธิ์ทอง	
๒๒	โครงการส่งเสริมทักษะการมีงานทำและทักษะชีวิต	๕,๐๐๐.๐๐	นายเจษฎา นาคดี	
๒๓	โครงการทัศนศึกษา ตามนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี	๑๘,๐๐๐.๐๐	นายพิทักษ์ ศรีขาว	
๒๔	โครงการส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๕,๐๐๐.๐๐	นายอภิสิทธิ์ ขอสุข	
	รวม	๘๒๕,๑๖๕.๘๖		

ส่วนที่ ๑

บทนำ

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนแร่วิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ตั้งอยู่เลขที่ ๑๑๒ หมู่ที่ ๕ บ้านกันตริยาง ตำบลบ้านแร่ อำเภอเขวาสินรินทร์ จังหวัดสุรินทร์ รหัสไปรษณีย์ ๓๒๐๐๐ โทรศัพท์ ๐๔๔ -๗๑๒๐๘๐ e-mail : rwschool@gmail.com website : www.rwy.ac.th
๒. เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เขตพื้นที่บริการ ครอบคลุมพื้นที่ ๖ หมู่บ้าน คือ หมู่ที่ ๑ บ้านแร่ หมู่ที่ ๒ บ้านพระปืด หมู่ที่ ๓ บ้านอากลัว หมู่ที่ ๔ บ้านจบก หมู่ที่ ๕ บ้านกันตริยาง และหมู่ที่ ๗ บ้านภูดิน

๑.๒ ข้อมูลด้านการบริหาร

๑. ชื่อ-สกุลผู้บริหาร นางสาวศิริรัตน์ อุปถัมภ์เกื้อกุล วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) สาขาคณิตศาสตร์ ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ ๒๗ มกราคม ๒๕๖๔ จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา ๑ ปี - เดือน
๒. หัวหน้ากลุ่มบริหารงาน
 - ๒.๑ นางโสพิน จิตติพิพิธธกร ครูชำนาญการพิเศษ หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป
 - ๒.๒ นางสาวกุสุมา นาคะเกศ ครูชำนาญการพิเศษ หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ
 - ๒.๓ นายเจษฎา นากดี ครูชำนาญการ หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล
 - ๒.๔ สิบเอกภาคิน ลุนลี ครูชำนาญการ หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ

๑.๓ ประวัติโดยย่อของโรงเรียน

โรงเรียนแร่วิทยา ตั้งอยู่เลขที่ ๑๑๒ หมู่ที่ ๕ บ้านกันตริยาง ตำบลบ้านแร่ อำเภอเขวาสินรินทร์ จังหวัดสุรินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ กระทรวงศึกษาธิการ จัดตั้งเมื่อวันที่ ๘ พฤษภาคม ๒๕๔๐ เดิมเป็นสาขาของโรงเรียนสุรินทร์ภักดี วันที่ ๒๐ เมษายน ๒๕๓๕ ได้มีการสร้างอาคารเรียนแบบชั่วคราว แล้วเสร็จในวันที่ ๑๔ เมษายน ๒๕๓๕ ด้วยความร่วมมือร่วมใจจากพี่น้องชาวบ้านจากบ้านกันตริยาง หมู่ที่ ๕ มาช่วยสร้างอาคาร มีการเจาะน้ำบาดาล โดยมีพี่ยวน ผู้ช่วยผู้ใหญ่บ้านกันตริยางเป็นนายช่างใหญ่ในการสร้างอาคาร และเจาะบาดาล

จนถึงปีพุทธศักราช ๒๕๓๕ - ๒๕๓๙ ได้เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จนกระทั่งปีพุทธศักราช ๒๕๔๐ กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศแต่งตั้งเป็นโรงเรียนแร่วิทยา โดยมีนายเผด็จจิก บุรณ์เจริญ ปัจจุบันเปิดสอนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ปี ๒๕๔๕ เป็นโรงเรียนวิถิพุทธ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ปี ๒๕๕๖ ได้รับการคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาแบบอย่างการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประจำปี ๒๕๕๖ “สถานศึกษาพอเพียง ๒๕๕๖” กระทรวงศึกษาธิการ

ปี ๒๕๖๑ โรงเรียนได้รับประกาศเกียรติคุณโรงเรียนวิถึพุทธชั้นนำ รุ่นที่ ๙ จากมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ปี ๒๕๖๓ ได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส.ประเภทผลงานดีเด่นระดับเงิน โครงการโรงเรียนสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๑ กระทรวงศึกษาธิการ

ปี ๒๕๖๔

รางวัลโรงเรียนวิถึพุทธพระราชทาน รุ่นที่ ๔ ประจำปี ปี ๒๕๖๔ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

รางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ระดับดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๔ จากสำนักงานสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน

โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ระดับ ๒ ดาว โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. กิจกรรมโรงเรียนดี ต้องมีที่ยืน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับดีเยี่ยม

สัญลักษณ์โรงเรียน



ธงสี หมายถึง ความรุ่งโรจน์ โชติช่วงชัชวาล กระจายไปทั่วสารทิศ
 คบเพลิง หมายถึง ความสว่างไสวแห่งปัญญาและวิชาการ
 รวงข้าว หมายถึง สัญลักษณ์ของความเจริญรุ่งเรืองและความสามัคคี

สีประจำโรงเรียน ขาว - เขียว



สีขาว หมายถึง ความบริสุทธิ์ ความสะอาด และความมีระเบียบ
 สีเขียว หมายถึง ความอุดมสมบูรณ์ เข้มแข็ง

ปรัชญาโรงเรียน

นิมิตต์ สาธุรूपานํ กตัญญุตเวทิตา
ความกตัญญุตเวทิตี เป็นเครื่องหมายของคนดี

อักษรย่อโรงเรียน

ร.ว.ย.

วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

พัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่มาตรฐานสากล ก้าวทันเทคโนโลยี ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ บนพื้นฐานความเป็นไทย ตามแนวทางวิถีพุทธ และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

อัตลักษณ์ของนักเรียน

ความนอบน้อม

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

ส่งเสริมคุณธรรม น้อมนำวิถีพุทธ

คำขวัญประจำโรงเรียน

ประพฤติชอบ ก่อปรกิตด้วยความเพียร

ที่ตั้ง / ขนาด

โรงเรียนแร่วิทยา ตั้งอยู่เลขที่ ๑๑๒ หมู่ที่ ๕ บ้านกันตริยง ตำบลบ้านแร่ อำเภอลำสนธิ จังหวัดสุรินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ มีเนื้อที่ทั้งสิ้น ๕๐ ไร่

แผนผังของโรงเรียน



๑.๔ ภารกิจ

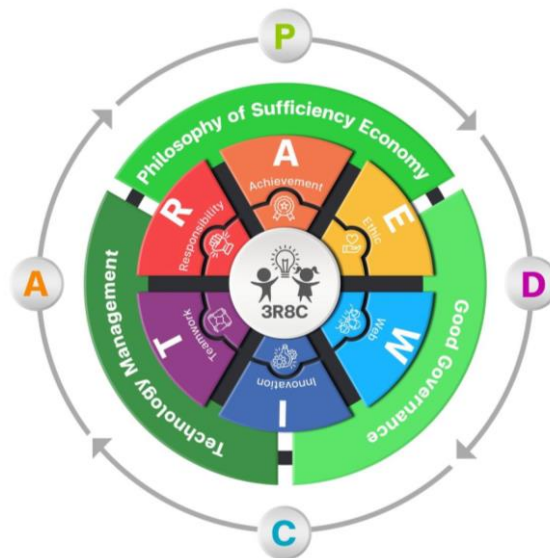
โรงเรียนแร้ววิทยา อำเภอเขวาสินรินทร์ จังหวัดสุรินทร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรา ๒๓ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ มีหน้าที่ดำเนินการจัดการศึกษา เน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษาในเรื่องต่อไปนี้

- ๑) ความรู้เรื่องเกี่ยวกับตนเองและความสัมพันธ์ของตนเองกับสังคม ได้แก่ ครอบครัว ชุมชนชาติ และสังคมโลก รวมถึงความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ความเป็นมาของสังคมไทยและระบบการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- ๒) ความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีรวมทั้งความรู้ความเข้าใจและประสบการณ์เรื่องการจัดการการบำรุงรักษาและการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล ยั่งยืน
- ๓) ความรู้เกี่ยวกับศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การกีฬา ภูมิปัญญาไทยและการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญา

- ๔) ความรู้และทักษะด้านคณิตศาสตร์ และด้านภาษา เน้นการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง
- ๕) ความรู้ และทักษะในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข
- และตามมาตรา ๒๔ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ การจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการดังต่อไปนี้
- ๑) จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล
 - ๒) ฝึกทักษะ กระบวนการคิดการจัดการ การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา
 - ๓) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็นและทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง
 - ๔) จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกันรวมทั้งปลูกฝังคุณธรรมค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา
 - ๕) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมีความรอบรู้รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่างๆ
 - ๖) จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลาทุกสถานที่มีการประสานความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่ายเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

๑.๕ รูปแบบการบริหารงานและโครงสร้างการบริหารจัดการโรงเรียนแร่วิทยา

รูปแบบการบริหารงานโรงเรียนแร่วิทยา



การบริหารงานด้วยรูปแบบ RAEWIT Model เป็นการบริหารงานบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บูรณาการในการดำเนินการ การวิเคราะห์ โดยยึดหลักความพอประมาณ ความพอเพียง หลักการและเหตุผล โดยคำนึงถึงความคุ้มค่า ประสิทธิภาพและประสิทธิภาพ มีการวางแผนการ

ทำงานตามวงจร PDCA เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีให้กับการทำงาน นอกจากนี้ยังบริหารจัดการโดยใช้หลักการกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วม และหลักธรรมาภิบาล ตามเงื่อนไขคุณธรรม มีการกำกับติดตามและประเมินผลอย่างรอบคอบ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพ การปฏิบัติงานสูงขึ้น และมีมาตรฐานการทำงานเทียบเคียงกับมาตรฐานสากล บริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยี

ปฏิบัติงานโดยมุ่งเน้นให้การนำองค์กรเป็นไปอย่างมีวิสัยทัศน์ มุ่งเน้นผลลัพธ์ขององค์กร เพื่อยกระดับคุณภาพขององค์กร เกิดค่านิยมในองค์กรดังนี้

R (Responsibility)	มีความรับผิดชอบ
A (Achievement)	มุ่งผลสัมฤทธิ์
E (Ethic)	มีจริยธรรม
W (Web)	สร้างเครือข่าย
I (Innovation)	สร้างนวัตกรรม
T (Teamwork)	มีความสามัคคีในหมู่คณะ

โดยมีกระบวนการทำงานที่มีความเหมาะสม และสอดคล้องต่อการปฏิบัติงานในหน้าที่ โดยใช้ RAEWIT Model เป็นหลักในการบริหารและดำเนินงาน โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ดังนี้

๓R คือ ทักษะด้านความรู้ (Hard Skills)

Reading : อ่านออก อ่านจับใจความได้ มีนิสัยรักการอ่าน

(W)riting : เขียนได้ สามารถสื่อสารให้คนอื่นเข้าใจ ย่อความเป็น สรุปในความสำเร็จ

ได้ รู้วิธีการเขียนหลาย ๆ แบบ

(A)Rith metics : คิดเลขเป็น มีทักษะในการคิดแบบนามธรรม

๘C คือ ทักษะทางอารมณ์ (Soft Skills)

Critical Thinking and Problem Solving : ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา

Creativity and Innovation : ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม

Cross-cultural Understanding : ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์

Collaboration, Teamwork and Leadership : ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ

Communications, Information, and Media Literacy : ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ

Computing and ICT Literacy : ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

Career and Learning Skills : ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้

Compassion : มีความเมตตา กรุณา มีคุณธรรม และระเบียบวินัย

โรงเรียนเรวีวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ แบ่งโครงสร้างการบริหารงาน ออกเป็น ๔ กลุ่มงาน ดังนี้

๑. กลุ่มบริหารวิชาการ
๒. กลุ่มบริหารงบประมาณ
๓. กลุ่มบริหารงานบุคคล
๔. กลุ่มบริหารทั่วไป

เพื่อให้สามารถดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลตามภารกิจโรงเรียนได้ กำหนดขอบข่ายงานโดยยึดภาระหน้าที่การบริหารงานในโรงเรียน ๔ ฝ่ายตามกฎกระทรวงซึ่งกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ และมาตรา ๓๙ วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ (ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๔๕) รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงไว้ ดังต่อไปนี้



กลุ่มบริหารวิชาการ (นางสาวกุสุมา นาคะเทศ)	กลุ่มบริหารงบประมาณ (สิบเอกภาคิน ลุนลี)	กลุ่มบริหารงานบุคคล (นายเจษฎา นาคดี)	กลุ่มบริหารทั่วไป (นางโสพิณ จิตติพิทุธางกูร)
๑.๗ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา	๒.๖ การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้งบประมาณ	๓.๗ การประเมินผลการปฏิบัติงาน	๔.๙ การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม
๑.๘ การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้	๒.๗ การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้งบประมาณ	๓.๘ การดำเนินการทางวินัย และการลงโทษ	๔.๑๐ การจัดทำสำมะโนผู้เรียน
๑.๙ การนิเทศการศึกษา	๒.๘ การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา	๓.๙ การจัดระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ	๔.๑๑ การรับนักเรียน
๑.๑๐ การแนะแนว	๒.๙ การปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย	๓.๑๐ การจัดทำบัญชีรายชื่อและให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์	๔.๑๒ การเสนอความเห็นเกี่ยวกับเรื่องการจัดตั้ง ยุบรวมหรือเลิกสถานศึกษา
๑.๑๑ การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา	๒.๑๐ การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา	๓.๑๑ การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๔.๑๓ การประสานการจัดการศึกษาในระบบ นอก ระบบและตามอัธยาศัย
๑.๑๒ การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ	๒.๑๑ การวางแผนพัสดุ	๓.๑๒ การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ	๔.๑๔ การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
๑.๑๓ การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น	๒.๑๒ การกำหนดรูปแบบรายการ หรือคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์ หรือสิ่งก่อสร้าง	๓.๑๓ การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ	๔.๑๕ การทัศนศึกษา
๑.๑๔ การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่น	๒.๑๓ การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการจัดการและจัดหาพัสดุ	๓.๑๔ การส่งเสริมวินัยคุณธรรม และจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๔.๑๖ งานกิจการนักเรียน
๑.๑๕ การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา	๒.๑๔ การจัดหาพัสดุบำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ	๓.๑๕ การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาต	๔.๑๗ การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา
๑.๑๖ การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา	๒.๑๕ การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน	๓.๑๖ การพัฒนาข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา	๔.๑๘ การส่งเสริมสนับสนุนและประสานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา
๑.๑๗ การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาจัดการศึกษา	๒.๑๖ การจัดหาเงิน การเก็บรักษาเงิน การจ่ายเงิน และการนำเงินส่งคลัง	๓.๑๗ การดำเนินการที่เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลให้	๔.๑๙ งานประสานราชการกับส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น
	๒.๑๗ การเบิกเงิน การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน การจ่ายเงิน และการนำเงินส่งคลัง	๓.๑๘ การพัฒนาข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา	๔.๒๐ การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน
	๒.๑๘ การจัดทำบัญชีการเงิน	๓.๑๙ การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาต	๔.๒๑ แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษนักเรียน
	๒.๑๙ การจัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงิน	๓.๒๐ การจัดทำบัญชี ทะเบียนและรายงาน	

๑.๖ ข้อมูลครูและบุคลากร

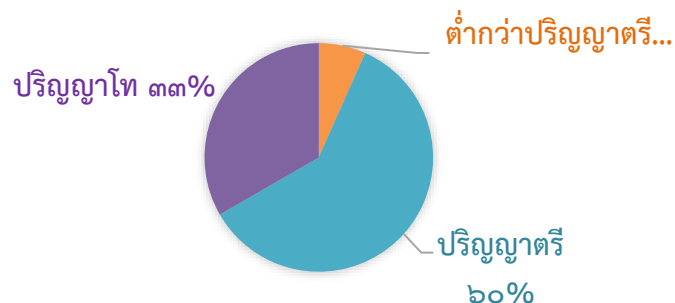
๑. จำนวนครูและบุคลากร (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๔)

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๑	๑๒	๑	๑	๒

๒. วุฒิการศึกษาสูงสุดของครูและบุคลากร

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก
๑	นางสาวศิริรัตน์ อุปถัมภ์เกื้อกุล	ผู้อำนวยการโรงเรียน	กศ.ม.	คณิตศาสตร์
๒	นางโสพิณ จิตติพิพิธวงกูร	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
๓	นางสาวกุสุมา นาคะเกษตร	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	เทคโนโลยีการศึกษา
๔	นางณัฐธนิชา นามวงศ์	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
๕	นางสมพงษ์ เป็นผาสุก	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	สังคมศึกษา
๖	นายพิทักษ์ ศรีขาว	ครูชำนาญการ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
๗	นายเจษฎา นาคดี	ครูชำนาญการ	วท.บ.	ประมง
๘	สิบเอกภาคิน ลุนลี	ครูชำนาญการ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
๙	นางสาวจิตาภา ลิมศิริโพธิ์ทอง	ครู	ค.บ.	คณิตศาสตร์
๑๐	นางสาวศิริญาภรณ์ ปานทอง	ครู	ค.บ.	ฟิสิกส์
๑๑	นายขจรศักดิ์ กงล้อม	ครู	ค.บ.	ภาษาไทย
๑๒	นายอภิสิทธิ์ ขอสุข	ครู	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
๑๓	นายณรงค์ศักดิ์ สุदारักษ์	ครู	ค.บ.	คณิตศาสตร์
๑๔	นายสุวรรณ อุตมะชะ	พนักงานราชการ	วท.บ.	วิทยาศาสตร์การกีฬา
๑๕	นางพรเพ็ญ โนนสร้อย	ครูอัตราจ้าง	บธ.บ.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ
๑๖	นายสมโชคติ นภาคเวช	ช่างไม้ ชั้น ๔	มศ.๓	วิทย์-คณิตฯ
๑๗	นางสาวศิรินันท์ ณ อุบล	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ศ.บ.	วิทยาการจัดการ

แผนภูมิแสดงวุฒิการศึกษาของบุคลากร



๑.๗ ข้อมูลนักเรียน

๑. จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวม ๘๓ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๔)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
ม.๑	๑	๑๒	๗	๑๙
ม.๒	๑	๑๐	๘	๑๘
ม.๓	๑	๖	๓	๙
ม.๔	๑	๖	๑๒	๑๘
ม.๕	๑	๔	๖	๑๐
ม.๖	๑	๖	๓	๙
รวมทั้งหมด	๖	๔๔	๓๙	๘๓

- มีนักเรียนพิการ จำนวน - คน
- มีนักเรียนต้องการความช่วยเหลือพิเศษ จำนวน - คน
- จำนวนนักเรียนต่อห้อง (เฉลี่ย) ๑๔ คน
- สัดส่วนครูต่อนักเรียนเท่ากับ ๑ : ๖
- นักเรียนออกกลางคัน (ปีปัจจุบัน) จำนวน - คน

๒. การเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

ระดับชั้น	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๘	๑๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๙	๑๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๐	๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๐	๑๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๙	๑๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๗	๙
รวมทั้งหมด	๖๓	๘๓

๑.๘ ข้อมูลด้านอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้

๑. สิ่งปลูกสร้างในโรงเรียนแรร่ววิทยา มีดังนี้

ที่	ประเภทสิ่งปลูกสร้าง	จำนวน
๑	อาคารเรียนแบบถาวร ๒๑๖ล/๔๑ (หลังคาทรงไทย)	๑
๒	อาคารประกอบ	๒
๓	ห้องสุขา	๒
๔	บ้านพักครู	๓
๕	บ้านพักนักร้อง	๑
๖	สนามฟุตบอล	๑
๗	สนามบาสเกตบอล	๑
๘	สนามตะกร้อ	๑
๙	ห้องเรียน	๖
๑๐	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน	๑
๑๑	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๒
๑๒	ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	๑
๑๓	ห้องสื่ออาเซียนออนไลน์	๑
๑๔	ห้องประชุม	๒

๒. ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๒.๑ ห้องปฏิบัติการ

๒.๑.๑ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน	๒ ห้อง
๒.๑.๒ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน	๑ ห้อง
๒.๑.๓ ห้องปฏิบัติการดนตรี	จำนวน	๑ ห้อง
๒.๑.๔ ห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์	จำนวน	๒ ห้อง
รวม	จำนวน	๖ ห้อง

๒.๒ จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ จำนวน ๑๘ เครื่อง

๒.๒.๑ ใช้เพื่อการเรียนการสอน	จำนวน	๑๒ เครื่อง
๒.๒.๒ ใช้ในห้องสำนักงาน	จำนวน	๖ เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษา ๒๕๖๔ เฉลี่ย ๔๐ คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๕๔.๗๙ ต่อวันของนักเรียนทั้งหมด

๒.๓ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๑	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๔๘๐
๒	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๘๐๐
๓	ห้องปฏิบัติการดนตรี	๘๐๐
๔	ห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระ ฯ คณิตศาสตร์	๖๔๐
๕	ศูนย์การเรียนรู้ถอดรหัสดาวินชี ร.ว.ย.	๘๐๐

๒.๔ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๑	วัดบ้านกันตริยาง	๕
๒	วัดบ้านพระปืด	๕
๓	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านแร่	๒
๔	มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์	๑
๕	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตสุรินทร์	๑
๖	วัดป่าศรีมงคลรัตนาราม	๑

๒.๕ แหล่งเรียนรู้ปราชญ์ชาวบ้าน

ที่	ภูมิปัญญา ปราชญ์ชาวบ้าน	ด้านภูมิปัญญา
๑	จำเอกดิเรก เรียงเงิน	นักป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยชำนาญการ
๒	นายวุฒิ ถือวัน (บ้านกันตริยาง)	การแสดงนาฏศิลป์ (ลิเก)
๓	นางพัชนีดา ถูกหมาย (บ้านอังกัญ)	การทอผ้า
๔	นางเตย จรรย์ญ (บ้านกันตริยาง)	การทอผ้า
๕	นางเอื้อม สุขทอง (บ้านอากลัว)	การทอผ้า

๑.๙ สภาพชุมชนโดยรวม

ประวัติความเป็นมาของอำเภอเขวาสินรินทร์

อำเภอเขวาสินรินทร์ แต่เดิมอยู่ในเขตพื้นที่การปกครองของอำเภอเมืองสุรินทร์ ต่อมาสภาตำบลเขวาสินรินทร์ ตำบลปราสาททอง สภาตำบลตาตุก สภาตำบลบึง และสภาตำบลบ้านแร่ ได้ประชุมและขอแยกการปกครองออกจากอำเภอเมืองสุรินทร์เพื่อจัดตั้งกิ่งอำเภอและกระทรวงมหาดไทยได้ประกาศจัดตั้งเป็นกิ่งอำเภอเขวาสินรินทร์ เมื่อวันที่ ๑๕ กรกฎาคม ๒๕๓๙ เป็นต้นไป ต่อมาได้เป็นเปลี่ยนเป็นอำเภอเขวาสินรินทร์ เมื่อปี พ.ศ. ๒๕๕๐ ท้องที่อำเภอเขวาสินรินทร์

เดิมเป็นส่วนหนึ่งของอำเภอเมืองสุรินทร์ทางราชการได้แบ่งพื้นที่การปกครองออกมาตั้งเป็นกิ่งอำเภอเขวาสินรินทร์ ตามประกาศกระทรวงมหาดไทยลงวันที่ ๒๖ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๓๙ โดยมีผลบังคับตั้งแต่วันที่ ๑๕ กรกฎาคม ปีเดียวกัน ต่อมาในวันที่ ๒๔ สิงหาคม ๒๕๕๐ ได้มีพระราชกฤษฎีกายกฐานะขึ้นเป็น อำเภอเขวาสินรินทร์ โดยมีผลบังคับตั้งแต่วันที่ ๘ กันยายน ปีเดียวกัน

การปกครองส่วนภูมิภาค

อำเภอเขวาสินรินทร์ แบ่งเขตการปกครองย่อยออกเป็น ๕ ตำบล ๕๕ หมู่บ้าน ได้แก่

๑. เขวาสินรินทร์	๑๑ หมู่บ้าน
๒. บึง	๑๑ หมู่บ้าน
๓. ตาตุก	๑๐ หมู่บ้าน
๔. ปราสาททอง	๑๓ หมู่บ้าน
๕. บ้านแร่	๑๐ หมู่บ้าน

อำเภอเขวาสินรินทร์เป็นสถานที่ท่องเที่ยว แหล่งผลิตหัตถกรรมเครื่องเงินโบราณและผ้าไหมที่มีชื่อเสียงของจังหวัดสุรินทร์ เป็นเมืองเก่าโดยมีขุนสินรินทร์ เป็นเจ้าเมืองคนแรก และชื่ออำเภอเขวาสินรินทร์ใช้ภาษาพูดเป็นภาษาท้องถิ่น คือ ภาษาเขมร ภาษาส่วย แบ่งพื้นที่การปกครองเป็น ๕ ตำบล ๕๕ หมู่บ้าน

คำขวัญประจำอำเภอ

เขวาสินรินทร์	ดินแดนหัตถกรรม
เลิศล้ำภูมิปัญญา	ตระการตาผ้าไหม
ระบือไกลประจำส่วย	ร่ำรวยประเพณี
มีปราสาทโบราณ	สืบสานเพลงกันตรึม

ลักษณะทางกายภาพ

ตำแหน่งที่ตั้ง อำเภอเขวาสินรินทร์ ตั้งอยู่ทางทิศเหนือของอำเภอเมืองสุรินทร์ บนถนนสายสุรินทร์-ร้อยเอ็ด ห่างจากจังหวัดสุรินทร์ ๑๘ กิโลเมตร สภาพพื้นที่อำเภอเขวาสินรินทร์มีอาณาเขตติดต่อกับอำเภอต่าง ๆ ดังนี้

ทิศเหนือ	ติดต่อกับอำเภอจอมพระ
ทิศใต้	ติดต่อกับอำเภอเมืองสุรินทร์
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับอำเภอศีขรภูมิ
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับอำเภอเมืองสุรินทร์

คำว่า "เขวา" อ่านว่า ขะ-หาว เป็นชื่อต้นไม้ชนิดหนึ่ง ลักษณะลำต้นสูงอายุยืน นิยมใช้ทำเครื่องใช้ที่เป็นสิริมงคล เช่น อาสนสงฆ์ พานไม้ ถาดไม้ ส่วนคำว่า "สินรินทร์" เป็นชื่อของ "ขุนสินรินทร์บำรุง" ซึ่งเป็นกำนันคนแรกของตำบลเขวาสินรินทร์ จึงได้รวมชื่อเป็น "เขวาสินรินทร์" แต่เดิมเป็นชุมชนโบราณสมัยขอมเรืองอำนาจ ซึ่งทางหลักฐานโบราณคดี สามารถสืบย้อนไปถึง ๒,๐๐๐ ปี และเมื่อมีการตั้งเมืองสุรินทร์แล้ว อำเภอเขวาสินรินทร์ ขึ้นอยู่กับการปกครองของอำเภอเมืองสุรินทร์เรื่อยมา จนกระทั่งวันที่ ๑๕ กรกฎาคม ๒๕๓๙ กระทรวงมหาดไทยได้แบ่งพื้นที่การปกครองเป็น ๕ ตำบล ประกอบด้วย ตำบลเขวาสินรินทร์ ตำบลบึง ตำบลปราสาททอง ต.ตาถูก และตำบลบ้านแร่ อำเภอเขวาสินรินทร์ รวมพื้นที่ ๑๙๑.๑๓๕ ตร.กม. ตั้งเป็นกิ่ง อำเภอเขวาสินรินทร์ ต่อมาเมื่อพระราชกฤษฎีกาจัดตั้งจากกิ่งอำเภอ เป็น อำเภอเขวาสินรินทร์ เมื่อวันที่ ๘ กันยายน ๒๕๕๐

ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวมบริเวณโรงเรียนแรรวิทย

โรงเรียนแรรวิทย ตั้งอยู่ในสังคมชนบท อยู่ในพื้นที่ตำบลบ้านแร่ ตำบลบุฤๅษี ตำบลแสลงพัน์ ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม โดยทำนาเป็นส่วนใหญ่ หลังฤดูการเก็บเกี่ยวแล้ว ประชากรจะทำการทอผ้า เลี้ยงสัตว์ ฐานะทางเศรษฐกิจของประชาชนมีฐานะพออยู่พอกิน แต่ก็มีฐานะยากจนเป็นจำนวนมากเช่นเดียวกัน ภาษาใช้ภาษาอีสานเป็นหลัก พื้นที่ส่วนใหญ่มีความชุ่มชื้น ถนนที่ใช้ในการคมนาคมเป็นทางลูกรัง ยึดถือประเพณีวัฒนธรรมของชาวอีสาน นับถือศาสนาพุทธ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ได้แก่ การทำพรมเช็ดเท้า ละแวกะตาม ข้าวต้มต่าง ข้าวแต่น นวดสมุนไพร จักสาน การละเล่นพื้นเมือง/บ้านพราหมณ์ (โหร) ผ้าไหมมัดหมี่ เป็นต้น ชาวบ้านส่วนใหญ่ นับถือศาสนาพุทธ รายได้โดยเฉลี่ยต่อปี ประมาณ ๓๐,๐๐๐ – ๖๐,๐๐๐ บาท

โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาเกษตรกรรม ประชาชนยึดมั่นในขนบธรรมเนียมประเพณีของท้องถิ่น เอื้อต่อการจัดกิจกรรมด้านศาสนา และวัฒนธรรม ผู้นำชุมชน ผู้ปกครองให้ความร่วมมือและส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา และมีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน แต่ประชากรส่วนใหญ่มีรายได้ต่ำ มีหนี้สินมาก ผู้ปกครองบางส่วนไม่เห็นความสำคัญของการศึกษา ทำให้ไม่สนับสนุนส่งเสริมการศึกษาของบุตรหลาน มีการละทิ้งถิ่นฐานทำให้ครอบครัวแตกแยก เยาวชนขาดความอบอุ่น ระบบการสื่อสาร การคมนาคมไม่สะดวก

๒. โครงสร้างเวลาเรียน มัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนแรวีวิทยา

กลุ่มสาระการเรียนรู้	เวลาเรียน(หน่วยกิต/ชั่วโมง)					
	ม.๔		ม.๕		ม.๖	
	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒
๑.สาระการเรียนรู้พื้นฐาน						
๑.๑ ภาษาไทย	๔๐(๑.๐)	๔๐(๑.๐)	๔๐(๑.๐)	๔๐(๑.๐)	๔๐(๑.๐)	๔๐(๑.๐)
๑.๒ คณิตศาสตร์	๖๐(๑.๕)	๖๐(๑.๕)	๖๐(๑.๕)	๖๐(๑.๕)	-	-
๑.๓ วิทยาศาสตร์	๘๐ (๒.๐)	๒๐ (๐.๕)	๘๐ (๒.๐)	๖๐ (๑.๕)	๖๐ (๑.๕)	๒๐ (๐.๕)
๑.๔ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐(๑.๐)	๔๐(๑.๐)	๔๐(๑.๐)	๔๐(๑.๐)	๔๐(๑.๐)	๔๐(๑.๐)
* ประวัติศาสตร์	๒๐(๐.๕)	๒๐(๐.๕)	๒๐(๐.๕)	๒๐(๐.๕)	-	-
๑.๕ สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๐(๐.๕)	๒๐(๐.๕)	๒๐(๐.๕)	๒๐(๐.๕)	๒๐(๐.๕)	๒๐(๐.๕)
๑.๖ ศิลปะ	๒๐(๐.๕)	๒๐(๐.๕)	๒๐(๐.๕)	๒๐(๐.๕)	๒๐(๐.๕)	๒๐(๐.๕)
๑.๗ การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๒๐(๐.๕)	๒๐(๐.๕)	-	-	-	-
๑.๘ ภาษาต่างประเทศ	๔๐(๑.๐)	๔๐(๑.๐)	๔๐(๑.๐)	๔๐(๑.๐)	๔๐(๑.๐)	๔๐(๑.๐)
รวมกลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐาน	๓๔๐	๒๘๐	๓๒๐	๓๐๐	๒๒๐	๑๘๐
๒.สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม						
๒.๑ ภาษาไทย	-	-	-	-	๔๐(๑.๐)	๔๐(๑.๐)
๒.๒ คณิตศาสตร์	๖๐(๑.๕)	๖๐(๑.๕)	๖๐(๑.๕)	๖๐(๑.๕)	๖๐(๑.๕)	๖๐(๑.๕)
๒.๓ วิทยาศาสตร์	๑๒๐ (๓.๐)	๑๒๐ (๓.๐)	๑๒๐ (๓.๐)	๑๒๐ (๓.๐)	๑๒๐ (๓.๐)	๑๒๐ (๓.๐)
๒.๔ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๒๐(๐.๕)	๒๐(๐.๕)	๔๐(๑.๐)	๔๐(๑.๐)	๔๐(๑.๐)	๔๐(๑.๐)
๒.๕ สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๐(๐.๕)	๒๐(๐.๕)	๒๐(๐.๕)	๒๐(๐.๕)	๒๐(๐.๕)	๒๐(๐.๕)
๒.๖ ศิลปะ	-	-	-	-	-	-
๒.๗ การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐(๑.๐)	๘๐(๒.๐)	๔๐(๑.๐)	๔๐(๑.๐)	๘๐(๒.๐)	๘๐(๒.๐)
๒.๘ ภาษาต่างประเทศ	๔๐(๑.๐)	๔๐(๑.๐)	๔๐(๑.๐)	๔๐(๑.๐)	๔๐(๑.๐)	๔๐(๑.๐)
รวมกลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม	๓๐๐	๓๔๐	๓๒๐	๓๒๐	๔๐๐	๔๐๐
๓.กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
๓.๑ กิจกรรมแนะแนว	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
๓.๒ กิจกรรมผู้เรียน						
๓.๒.๑ ชุมนุม/ชมรม	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
๓.๓ กิจกรรมเพื่อสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐
รวมทั้งสิ้น	๗๐๐	๖๘๐	๗๐๐	๖๘๐	๖๘๐	๖๔๐

**โครงสร้างหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑**

ภาคเรียนที่ ๑				ภาคเรียนที่ ๒			
รหัสวิชา	รายวิชา	น.ก.	ช.ม.	รหัสวิชา	รายวิชา	น.ก.	ช.ม.
วิชาพื้นฐาน		๑๑.๐	๔๔๐	วิชาพื้นฐาน		๑๑.๐	๔๔๐
ท๒๑๑๐๑	ภาษาไทย๑	๑.๕	๖๐	ท๒๑๑๐๒	ภาษาไทย๒	๑.๕	๖๐
ค๒๑๑๐๑	คณิตศาสตร์พื้นฐาน๑	๑.๕	๖๐	ค๒๑๑๐๒	คณิตศาสตร์พื้นฐาน๒	๑.๕	๖๐
ว๒๑๑๐๑	วิทยาศาสตร์๑	๑.๕	๖๐	ว๒๑๑๐๓	วิทยาศาสตร์๒	๑.๕	๖๐
ว๒๑๑๐๒	เทคโนโลยี๑	๐.๕	๒๐	ว๒๑๑๐๔	เทคโนโลยี๒	๐.๕	๒๐
ส๒๑๑๐๑	สังคมศึกษา๑	๑.๕	๖๐	ส๒๑๑๐๓	สังคมศึกษา๒	๑.๕	๖๐
ส๒๑๑๐๒	ประวัติศาสตร์๑	๐.๕	๒๐	ส๒๑๑๐๔	ประวัติศาสตร์๒	๐.๕	๒๐
พ๒๑๑๐๑	สุขศึกษา๑	๐.๕	๒๐	พ๒๑๑๐๓	สุขศึกษา๒	๐.๕	๒๐
พ๒๑๑๐๒	เทเบิลเทนนิส	๐.๕	๒๐	พ๒๑๑๐๔	กรีฑา	๐.๕	๒๐
ศ๒๑๑๐๑	ดนตรี นาฏศิลป์๑	๑.๐	๔๐	ศ๒๑๑๐๒	ทัศนศิลป์๑	๑.๐	๔๐
ง๒๑๑๐๑	การงานอาชีพ๑	๐.๕	๒๐	ง๒๑๑๐๒	การงานอาชีพ๒	๐.๕	๒๐
อ๒๑๑๐๑	ภาษาอังกฤษ๑	๑.๕	๖๐	อ๒๑๑๐๒	ภาษาอังกฤษ๒	๑.๕	๖๐
วิชาเพิ่มเติม		๒.๐	๘๐	วิชาเพิ่มเติม		๒.๐	๘๐
ส๒๑๒๓๑	หน้าที่พลเมือง๑	๐.๕	๒๐	ส๒๑๒๓๒	หน้าที่พลเมือง๒	๐.๕	๒๐
ส๒๑๒๐๑	การป้องกันการทุจริต ๑	๐.๕	๒๐	ส๒๑๒๐๒	การป้องกันการทุจริต ๒	๐.๕	๒๐
ง๒๐๒๔๔	โปรแกรม Microsoft Word	๑.๐	๔๐	ง๒๐๒๖๑	การขยายพันธุ์พืช	๑.๐	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			๖๐
กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้				กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้			
ก๒๑๔๐๑	กิจกรรมแนะแนว		๒๐	ก๒๑๔๐๕	กิจกรรมแนะแนว		๒๐
ก๒๑๔๐๒	ลูกเสือ - เนตรนารี		๒๐	ก๒๑๔๐๖	ลูกเสือ - เนตรนารี		๒๐
ก๒๑๔๐๓	ชุมนุม		๑๒	ก๒๑๔๐๗	ชุมนุม		๑๓
ก๒๑๔๐๔	สาธารณสุขประโยชน์		๘	ก๒๑๔๐๘	สาธารณสุขประโยชน์		๗
รวมน้ำหนัก/ชั่วโมงต่อสัปดาห์ทั้งหมด		๑๓.๐	๕๘๐	รวมน้ำหนัก/ชั่วโมงต่อสัปดาห์ทั้งหมด		๑๓.๐	๕๘๐

**โครงสร้างหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒**

ภาคเรียนที่ ๑				ภาคเรียนที่ ๒			
รหัสวิชา	รายวิชา	น.ก.	ช.ม.	รหัสวิชา	รายวิชา	น.ก.	ช.ม.
วิชาพื้นฐาน		๑๑.๐	๔๔๐	วิชาพื้นฐาน		๑๑.๐	๔๔๐
ท๒๒๑๐๑	ภาษาไทย๓	๑.๕	๖๐	ท๒๒๑๐๒	ภาษาไทย๔	๑.๕	๖๐
ค๒๒๑๐๑	คณิตศาสตร์พื้นฐาน๓	๑.๕	๖๐	ค๒๒๑๐๒	คณิตศาสตร์พื้นฐาน๔	๑.๕	๖๐
ว๒๒๑๐๑	วิทยาศาสตร์๓	๑.๕	๖๐	ว๒๒๑๐๓	วิทยาศาสตร์๔	๑.๕	๖๐
ว๒๒๑๐๒	เทคโนโลยี๓	๐.๕	๒๐	ว๒๒๑๐๔	เทคโนโลยี๔	๐.๕	๒๐
ส๒๒๑๐๑	สังคมศึกษา๓	๑.๕	๖๐	ส๒๒๑๐๓	สังคมศึกษา๔	๑.๕	๖๐
ส๒๒๑๐๒	ประวัติศาสตร์๓	๐.๕	๒๐	ส๒๒๑๐๔	ประวัติศาสตร์๔	๐.๕	๒๐
พ๒๒๑๐๑	สุขศึกษา๓	๐.๕	๒๐	พ๒๒๑๐๓	สุขศึกษา๔	๐.๕	๒๐
พ๒๒๑๐๒	วอลเลย์บอล	๐.๕	๒๐	พ๒๒๑๐๔	กระบี่กระบอง	๐.๕	๒๐
ศ๒๒๑๐๑	ดนตรี นาฏศิลป์๒	๑.๐	๔๐	ศ๒๒๑๐๒	ทัศนศิลป์๒	๑.๐	๔๐
ง๒๒๑๐๑	การงานอาชีพ๓	๐.๕	๒๐	ง๒๒๑๐๒	การงานอาชีพ๔	๐.๕	๒๐
อ๒๒๑๐๑	ภาษาอังกฤษ๓	๑.๕	๖๐	อ๒๒๑๐๒	ภาษาอังกฤษ๔	๑.๕	๖๐
วิชาเพิ่มเติม		๒.๐	๘๐	วิชาเพิ่มเติม		๒.๐	๘๐
๒๒๐๒๐๑	การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้	๑.๐	๔๐	๒๒๐๒๐๒	การสื่อสารและการนำเสนอ	๑.๐	๔๐
ส๒๒๒๓๑	หน้าที่พลเมือง๓	๐.๕	๒๐	ส๒๒๒๓๒	หน้าที่พลเมือง๓	๐.๕	๒๐
ส๒๒๒๐๑	การป้องกันการทุจริต ๓	๐.๕	๒๐	ส๒๒๒๐๒	การป้องกันการทุจริต ๔	๐.๕	๒๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			๖๐
กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้				กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้			
ก๒๒๔๐๑	กิจกรรมแนะแนว		๒๐	ก๒๒๔๐๕	กิจกรรมแนะแนว		๒๐
ก๒๒๔๐๒	ลูกเสือ - เนตรนารี		๒๐	ก๒๒๔๐๖	ลูกเสือ - เนตรนารี		๒๐
ก๒๒๔๐๓	ชุมนุม		๑๒	ก๒๒๔๐๗	ชุมนุม		๑๓
ก๒๒๔๐๔	สาธารณะประโยชน์		๘	ก๒๒๔๐๘	สาธารณะประโยชน์		๗
รวมน้ำหนัก/ชั่วโมงต่อสัปดาห์ทั้งหมด		๑๓.๐	๕๘๐	รวมน้ำหนัก/ชั่วโมงต่อสัปดาห์ทั้งหมด		๑๓.๐	๕๘๐

**โครงสร้างหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**

ภาคเรียนที่ ๑				ภาคเรียนที่ ๒			
รหัสวิชา	รายวิชา	น.ก.	ช.ม.	รหัสวิชา	รายวิชา	น.ก.	ช.ม.
วิชาพื้นฐาน		๑๑.๐	๔๔๐	วิชาพื้นฐาน		๑๑.๐	๔๔๐
ท๒๓๑๐๑	ภาษาไทย๕	๑.๕	๖๐	ท๒๓๑๐๒	ภาษาไทย๖	๑.๕	๖๐
ค๒๓๑๐๑	คณิตศาสตร์พื้นฐาน๕	๑.๕	๖๐	ค๒๓๑๐๒	คณิตศาสตร์พื้นฐาน๖	๑.๕	๖๐
ว๒๓๑๐๑	วิทยาศาสตร์๕	๑.๕	๖๐	ว๒๓๑๐๓	วิทยาศาสตร์๖	๑.๕	๖๐
ว๒๓๑๐๒	เทคโนโลยี๕	๐.๕	๒๐	ว๒๓๑๐๔	เทคโนโลยี๖	๐.๕	๒๐
ส๒๓๑๐๑	สังคมศึกษา๕	๑.๕	๖๐	ส๒๓๑๐๓	สังคมศึกษา๖	๑.๕	๖๐
ส๒๓๑๐๒	ประวัติศาสตร์๕	๐.๕	๒๐	ส๒๓๑๐๔	ประวัติศาสตร์๖	๐.๕	๒๐
พ๒๓๑๐๑	สุขศึกษา๕	๐.๕	๒๐	พ๒๓๑๐๓	สุขศึกษา๖	๐.๕	๒๐
พ๒๓๑๐๒	ฟุตบอล	๐.๕	๒๐	พ๒๓๑๐๔	บาสเก็ตบอล	๐.๕	๒๐
ศ๒๓๑๐๑	ดนตรี นาฏศิลป์๓	๑.๐	๔๐	ศ๒๓๑๐๒	ทัศนศิลป์๓	๑.๐	๔๐
ง๒๓๑๐๑	การทำงานอาชีพ๕	๐.๕	๒๐	ง๒๓๑๐๒	การทำงานอาชีพ๖	๐.๕	๒๐
อ๒๓๑๐๑	ภาษาอังกฤษ๕	๑.๕	๖๐	อ๒๓๑๐๒	ภาษาอังกฤษ๖	๑.๕	๖๐
วิชาเพิ่มเติม		๒.๐	๑๘๐	วิชาเพิ่มเติม		๒.๐	๘๐
ส๒๓๒๓๕	หน้าที่พลเมือง๕	๐.๕	๒๐	ส๒๓๒๓๖	หน้าที่พลเมือง๖	๐.๕	๒๐
ส๒๓๒๐๑	การป้องกันการทุจริต ๕	๐.๕	๒๐	ส๒๓๒๐๒	การป้องกันการทุจริต ๖	๐.๕	๒๐
ง๒๐๒๔๖	การใช้โปรแกรมนำเสนอ	๑.๐	๔๐	ง๒๐๒๒๑	ช่างผลิตภัณฑ์จากวัสดุท้องถิ่น	๑.๐	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			๖๐
กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้				กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้			
ก๒๓๔๐๑	กิจกรรมแนะแนว		๒๐	ก๒๓๔๐๕	กิจกรรมแนะแนว		๒๐
ก๒๓๔๐๒	ลูกเสือ - เนตรนารี		๒๐	ก๒๓๔๐๖	ลูกเสือ - เนตรนารี		๒๐
ก๒๓๔๐๓	ชุมนุม		๑๒	ก๒๓๔๐๗	ชุมนุม		๑๓
ก๒๓๔๐๔	สาระณะประโยชน์		๘	ก๒๓๔๐๘	สาระณะประโยชน์		๗
รวมน้ำหนัก/ชั่วโมงต่อสัปดาห์ทั้งหมด		๑๓.๐	๕๘๐	รวมน้ำหนัก/ชั่วโมงต่อสัปดาห์ทั้งหมด		๑๓.๐	๕๘๐

**โครงสร้างหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔**

ภาคเรียนที่ ๑				ภาคเรียนที่ ๒			
รหัสวิชา	รายวิชา	น.ก.	ข.ม.	รหัสวิชา	รายวิชา	น.ก.	ข.ม.
วิชาพื้นฐาน		๘.๕	๓๔๐	วิชาพื้นฐาน		๗.๐	๒๘๐
ท๓๑๑๐๑	ภาษาไทย๑	๑.๐	๔๐	ท๓๑๑๐๒	ภาษาไทย๒	๑.๐	๔๐
ค๓๑๑๐๑	คณิตศาสตร์พื้นฐาน ๑	๑.๕	๖๐	ค๓๑๑๐๒	คณิตศาสตร์พื้นฐาน๒	๑.๕	๖๐
ว๓๑๑๐๑	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	๑.๕	๖๐	ว๓๑๑๐๓	เทคโนโลยี๒	๐.๕	๒๐
ว๓๑๑๐๒	เทคโนโลยี๑	๐.๕	๒๐	ส๓๑๑๐๓	สังคมศึกษา๒	๑.๐	๔๐
ส๓๑๑๐๑	สังคมศึกษา๑	๑.๐	๔๐	ส๓๑๑๐๔	ประวัติศาสตร์๒	๐.๕	๒๐
ส๓๑๑๐๒	ประวัติศาสตร์๑	๐.๕	๒๐	พ๓๑๑๐๓	สุขศึกษา๒	๐.๕	๒๐
พ๓๑๑๐๑	สุขศึกษา๑	๐.๕	๒๐	ศ๓๑๑๐๒	ทัศนศิลป์๑	๐.๕	๒๐
ศ๓๑๑๐๑	ดนตรี นาฏศิลป์๑	๐.๕	๒๐	ง๓๑๑๐๒	การงานอาชีพ๒	๐.๕	๒๐
ง๓๑๑๐๑	การงานอาชีพ๑	๐.๕	๒๐	อ๓๑๑๐๒	ภาษาอังกฤษ๒	๑.๐	๔๐
อ๓๑๑๐๑	ภาษาอังกฤษ๑	๑.๐	๔๐				
วิชาเพิ่มเติม		๗.๕	๓๐๐	วิชาเพิ่มเติม		๘.๕	๓๔๐
ค๓๑๒๐๑	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม๑	๑.๕	๖๐	ค๓๑๒๐๒	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม๒	๑.๕	๖๐
ว๓๑๒๐๑	ฟิสิกส์๑	๑.๐	๔๐	ว๓๑๒๐๒	ฟิสิกส์๒	๑.๐	๔๐
ว๓๑๒๐๒	เคมี๑	๑.๐	๔๐	ว๓๑๒๐๓	เคมี๒	๑.๐	๔๐
ว๓๑๒๐๓	ชีววิทยา๑	๑.๐	๔๐	ว๓๑๒๐๔	ชีววิทยา๒	๑.๐	๔๐
ส๓๑๒๐๑	การป้องกันการทุจริต ๑	๐.๕	๒๐	ส๓๑๒๐๒	การป้องกันการทุจริต ๒	๐.๕	๒๐
พ๓๑๒๐๑	ยืดหยุ่น	๐.๕	๒๐	พ๓๑๒๐๒	ฟุตบอล	๐.๕	๒๐
ง๓๑๒๐๕	การประดิษฐ์ของชำร่วย	๑.๐	๔๐	ง๓๑๒๐๓	การขายออนไลน์	๑.๐	๔๐
อ๓๑๒๐๑	ภาษาอังกฤษฟัง - พูด ๑	๑.๐	๔๐	ง๓๑๒๐๔	การสร้างเว็บไซต์	๑.๐	๔๐
				อ๓๑๒๐๒	ภาษาอังกฤษอ่าน - เขียน ๑	๑.๐	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			๖๐
ก๓๑๕๐๑	กิจกรรมชุมนุม		๓๐	ก๓๑๕๐๔	กิจกรรมชุมนุม		๓๐
ก๓๑๕๐๒	กิจกรรมแนะแนว		๒๐	ก๓๑๕๐๕	กิจกรรมแนะแนว		๒๐
ก๓๑๕๐๓	สาธารณะประโยชน์		๑๐	ก๓๑๕๐๖	สาธารณะประโยชน์		๑๐
รวมน้ำหนัก/ชั่วโมงต่อสัปดาห์ทั้งหมด		๑๖	๗๐๐	รวมน้ำหนัก/ชั่วโมงต่อสัปดาห์ทั้งหมด		๑๕.๕	๖๘๐

**โครงสร้างหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕**

ภาคเรียนที่ ๑				ภาคเรียนที่ ๒			
รหัสวิชา	รายวิชา	น.ก.	ช.ม.	รหัสวิชา	รายวิชา	น.ก.	ช.ม.
วิชาพื้นฐาน		๘.๐	๓๒๐	วิชาพื้นฐาน		๗.๕	๓๐๐
ท๓๒๑๐๑	ภาษาไทย๓	๑.๐	๔๐	ท๓๒๑๐๒	ภาษาไทย๔	๑.๐	๔๐
ค๓๒๑๐๑	คณิตศาสตร์พื้นฐาน๓	๑.๕	๖๐	ค๓๒๑๐๒	คณิตศาสตร์พื้นฐาน๔	๑.๕	๖๐
ว๓๒๑๐๑	วิทยาศาสตร์กายภาพ๑	๑.๕	๖๐	ว๓๒๑๐๓	วิทยาศาสตร์กายภาพ๒	๑.๕	๖๐
ว๓๒๑๐๒	เทคโนโลยี๓	๐.๕	๒๐	ส๓๒๑๐๓	สังคมศึกษา๔	๑.๐	๔๐
ส๓๒๑๐๑	สังคมศึกษา๓	๑.๐	๔๐	ส๓๒๑๐๔	ประวัติศาสตร์๔	๐.๕	๒๐
ส๓๒๑๐๒	ประวัติศาสตร์๓	๐.๕	๒๐	พ๓๒๑๐๒	สุขศึกษา๔	๐.๕	๒๐
พ๓๒๑๐๑	สุขศึกษา๓	๐.๕	๒๐	ศ๓๒๑๐๒	ทัศนศิลป์๒	๐.๕	๒๐
ศ๓๒๑๐๑	ดนตรี นาฏศิลป์๒	๐.๕	๒๐	อ๓๒๑๐๒	ภาษาอังกฤษ๔	๑.๐	๔๐
อ๓๒๑๐๑	ภาษาอังกฤษ๓	๑.๐	๔๐				
วิชาเพิ่มเติม		๘.๐	๓๒๐	วิชาเพิ่มเติม		๘.๐	๓๒๐
ค๓๒๒๐๑	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม๓	๑.๕	๖๐	ค๓๒๒๐๒	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม๔	๑.๕	๖๐
ว๓๒๒๐๓	ฟิสิกส์๓	๑.๐	๔๐	ว๓๒๒๐๔	ฟิสิกส์๔	๑.๐	๔๐
ว๓๒๒๒๓	เคมี๓	๑.๐	๔๐	ว๓๒๒๒๔	เคมี๔	๑.๐	๔๐
ว๓๒๒๔๓	ชีววิทยา๓	๑.๐	๔๐	ว๓๒๒๔๔	ชีววิทยา๔	๑.๐	๔๐
ส๓๐๒๓๑	หน้าที่พลเมือง๑	๐.๕	๒๐	ส๓๐๒๓๒	หน้าที่พลเมือง๒	๐.๕	๒๐
ส๓๒๒๐๑	การป้องกันการทุจริต ๓	๐.๕	๒๐	ส๓๒๒๐๒	การป้องกันการทุจริต ๔	๐.๕	๒๐
พ๓๒๒๐๑	กิจกรรมเข้าจังหวะ	๐.๕	๒๐	พ๓๒๒๐๒	แอโรบิก	๐.๕	๒๐
ง๓๐๒๗๔	การเลี้ยงสัตว์น้ำ	๑.๐	๔๐	ง๓๐๒๘๖	การตัดต่อวิดีโอด้วยคอมพิวเตอร์	๑.๐	๔๐
อ๓๑๒๐๑	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด๒	๑.๐	๔๐	อ๓๒๒๐๑	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน๒	๑.๐	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			๖๐
ก๓๒๙๐๑	กิจกรรมชุมนุม		๓๐	ก๓๒๙๐๔	กิจกรรมชุมนุม		๓๐
ก๓๒๙๐๒	กิจกรรมแนะแนว		๒๐	ก๓๒๙๐๕	กิจกรรมแนะแนว		๒๐
ก๓๒๙๐๓	สาธารณประโยชน์		๑๐	ก๓๒๙๐๖	สาธารณประโยชน์		๑๐
รวมน้ำหนัก/ชั่วโมงต่อสัปดาห์ทั้งหมด		๑๖.๐	๗๐๐	รวมน้ำหนัก/ชั่วโมงต่อสัปดาห์ทั้งหมด		๑๕.๕	๖๘๐

**โครงสร้างหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖**

ภาคเรียนที่ ๑				ภาคเรียนที่ ๒			
รหัสวิชา	รายวิชา	น.ก.	ช.ม.	รหัสวิชา	รายวิชา	น.ก.	ช.ม.
วิชาพื้นฐาน		๕.๕	๒๒๐	วิชาพื้นฐาน		๔.๕	๑๘๐
ท๓๓๑๐๑	ภาษาไทย๕	๑.๐	๔๐	ท๓๓๑๐๒	ภาษาไทย๖	๑.๐	๔๐
ว๓๓๑๐๑	วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ	๑.๕	๖๐	ว๓๓๑๐๒	เทคโนโลยี๔	๐.๕	๒๐
ส๓๓๑๐๑	สังคมศึกษา๕	๑.๐	๔๐	ส๓๓๑๐๒	สังคมศึกษา๖	๑.๐	๔๐
พ๓๓๑๐๑	สุขศึกษา๕	๐.๕	๒๐	พ๓๓๑๐๒	สุขศึกษา๖	๐.๕	๒๐
ศ๓๓๑๐๑	ดนตรี นาฏศิลป์๓	๐.๕	๒๐	ศ๓๓๑๐๒	ทัศนศิลป์๓	๐.๕	๒๐
อ๓๓๑๐๑	ภาษาอังกฤษ๕	๑.๐	๔๐	อ๓๓๑๐๒	ภาษาอังกฤษ๖	๑.๐	๔๐
วิชาเพิ่มเติม		๑๐.๐	๔๐๐	วิชาเพิ่มเติม		๑๐.๐	๔๐๐
๓๐๒๐๑	การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้	๑.๐	๔๐	๓๐๒๐๒	การสื่อสารและการนำเสนอ	๑.๐	๔๐
ค๓๓๒๐๑	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม๕	๑.๕	๖๐	ค๓๓๒๐๒	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม๖	๑.๕	๖๐
ว๓๓๒๐๕	ฟิสิกส์๕	๑.๐	๔๐	ว๓๓๒๐๖	ฟิสิกส์๖	๑.๐	๔๐
ว๓๓๒๒๕	เคมี๕	๑.๐	๔๐	ว๓๓๒๒๖	เคมี๖	๑.๐	๔๐
ว๓๓๒๔๕	ชีววิทยา๕	๑.๐	๔๐	ว๓๓๒๔๖	ชีววิทยา๖	๑.๐	๔๐
ส๓๐๑๓๓	หน้าที่พลเมือง๓	๐.๕	๒๐	ส๓๐๑๓๔	หน้าที่พลเมือง๔	๐.๕	๒๐
ส๓๐๒๐๑	การป้องกันการทุจริต ๕	๐.๕	๒๐	ส๓๓๒๐๒	การป้องกันการทุจริต ๖	๐.๕	๒๐
พ๓๓๒๐๑	ตะกร้อ	๐.๕	๒๐	พ๓๓๒๐๒	นันทนาการ	๐.๕	๒๐
ง๓๐๒๖๑	การเกษตรทฤษฎีใหม่	๑.๐	๔๐	ง๓๐๒๗๑	การปลูกไม้ผลเศรษฐกิจ	๑.๐	๔๐
ง๓๐๒๔๓	การใช้โปรแกรมกราฟฟิก	๑.๐	๔๐	ง๓๐๒๔๔	คอมพิวเตอร์เพื่อการออกแบบ	๑.๐	๔๐
อ๓๓๒๐๑	ภาษาอังกฤษฟัง - พูด๓	๑.๐	๔๐	อ๓๓๒๐๒	ภาษาอังกฤษอ่าน - เขียน๓	๑.๐	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			๖๐
ก๓๓๔๐๑	กิจกรรมชุมนุม		๓๐	ก๓๓๔๐๔	กิจกรรมชุมนุม		๓๐
ก๓๓๔๐๒	กิจกรรมแนะแนว		๒๐	ก๓๓๔๐๕	กิจกรรมแนะแนว		๒๐
ก๓๓๔๐๓	สาธารณสุขประโยชน์		๑๐	ก๓๓๔๐๖	สาธารณสุขประโยชน์		๑๐
รวมน้ำหนัก/ชั่วโมงต่อสัปดาห์ทั้งหมด		๑๕.๕	๖๘๐	รวมน้ำหนัก/ชั่วโมงต่อสัปดาห์ทั้งหมด		๑๔.๕	๖๔๐

**โครงสร้างหลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
มัธยมศึกษาตอนต้น**

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	เวลาเรียน					
	ม.๑		ม.๒		ม.๓	
กิจกรรมแนะแนว	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
กิจกรรมชุมนุม/ชมรม	๑๒	๑๓	๑๒	๑๓	๑๒	๑๓
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๘	๗	๘	๗	๘	๗

มัธยมศึกษาตอนปลาย

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	เวลาเรียน					
	ม.๔		ม.๕		ม.๖	
กิจกรรมแนะแนว	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
กิจกรรมชุมนุม/ชมรม	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐

๑.๑๑ ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

๑. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม จำแนกมาตรฐานการศึกษาตามกฎกระทรวง
ศึกษานิเทศก์ พ.ศ. ๒๕๕๕ (โรงเรียนที่รับการประเมินในปีงบประมาณ ๒๕๕๕)

มาตรฐาน/ กลุ่มตัวบ่งชี้	ตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา				
กลุ่มตัวบ่งชี้ พื้นฐาน	๑. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๖๖	ดีมาก
	๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๓๐	ดีมาก
	๓. ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๘.๑๙	ดี
	๔. ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๖๑	ดี
	๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๓.๘๒	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน
กลุ่มตัวบ่งชี้ อัตลักษณ์	๙. ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการ จัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
	๑๐. ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผล สะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้ มาตรการส่งเสริม	๑๑. ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริม บทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการศึกษา				
กลุ่มตัวบ่งชี้ พื้นฐาน	๗. ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการ พัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๘๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้ มาตรการส่งเสริม	๑๒. ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อ ยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูป การศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
กลุ่มตัวบ่งชี้ พื้นฐาน	๖. ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๗.๐๐	พอใช้
มาตรฐานที่ ๔ การประกันคุณภาพภายใน				
กลุ่มตัวบ่งชี้ พื้นฐาน	๘. พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายใน โดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๕๐	ดีมาก
คะแนนรวม/ผลการประเมิน		๑๐๐.๐๐	๗๒.๘๘	พอใช้

การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษา

- ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป ใช่ ไม่ใช่
- มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ ใช่ ไม่ใช่
- ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ใช่ ไม่ใช่

สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม

- สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา

๒. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม เพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา

พ.ศ. ๒๕๕๓

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนส่วนใหญ่มีร่างกายแข็งแรงสมวัย รู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัยจากการเกิดอุบัติเหตุต่าง ๆ และไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดสิ่งมอมเมา สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม การพนัน มีสุนทรียภาพด้านการแสดงศิลปะแม่ไม้มวยไทย ศิลปะพื้นบ้าน การร้องเพลงกันตรึม การรำตรุด ผู้เรียนมีความสุขภาพ นอบน้อม โอบอ้อมอารี ช่วยเหลือผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มุ่งมานะในการเรียน อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสำนึกบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมดูแลรักษาสถานศึกษาให้มีความสะอาด สวยงาม น่าเรียนน่าอยู่ ทั้งอาคารสถานที่ และสิ่งของทั้งส่วนรวมและส่วนตัว ผู้เรียนเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน ช่วยเหลืองานสถานศึกษาได้สำเร็จเรียบร้อยทุกครั้งที่ได้รับมอบหมายจากครู มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ รักการอ่าน สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้อย่างมีความสุข

๒. ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งงานวิชาการ งานงบประมาณ งานบุคคล และงานบริหารทั่วไป คณะกรรมการสถานศึกษา มีคุณสมบัติตามหลักเกณฑ์และวิธีการสรรหา บรรยากาศและสภาพแวดล้อมของสถานศึกษามีความสะอาด ถูกสุขลักษณะสวยงาม

๓. ครูทุกคนเข้ารับการอบรมตามที่คุรุสภากำหนด มีการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ประเมินการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคนอย่างสม่ำเสมอ อย่างน้อยภาคการศึกษาละ ๑ ครั้ง

๔. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นเป้าหมายในการพัฒนา มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา จัดระบบบริหาร และสารสนเทศตามระบบบริหารคุณภาพ มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายในและสถานศึกษา จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

จุดควรพัฒนา

๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ได้ระดับคุณภาพต้องปรับปรุงและต้องปรับปรุงเร่งด่วน
๒. ผู้บริหารขาดการนำแผนไปปฏิบัติงานอย่างจริงจังและทำการประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมตามแผน เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงการบริหารงานของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง
๓. ครูยังขาดการประเมินแบบวัดแบบทดสอบของครู การออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล การจัดเตรียมและใช้สื่อที่เหมาะสมกับกิจกรรมและการ

นำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการศึกษาค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาสื่อและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรควรจัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ กำหนดเป้าหมายการพัฒนาผลการทดสอบระดับชาติระดับดีให้สูงขึ้น โดยครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลโดยใช้ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล จัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ครอบคลุมเนื้อหาสาระบทเรียน มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลาง จัดกระบวนการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมที่ให้ผู้เรียนฝึกคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา ส่งเสริมให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองโดยการใช้แหล่งเรียนรู้เพิ่มขึ้น ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทำแบบทดสอบทางภาษาที่หลากหลายต่อเนื่องระยะเวลา ๒ ปี

๒) สถานศึกษาควรจัดนำผลการทดสอบเข้าเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๔ (สอบจัดห้องเรียน) มาวิเคราะห์เพื่อจัดสอนปรับพื้นฐานก่อนเปิดภาคเรียนและสอนซ่อมเสริมให้สำหรับผู้เรียนที่อ่าน เขียนไม่คล่องระหว่างเปิดภาคเรียน ระยะเวลา ๒ ปี

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ผู้บริหารควรนำแผนไปปฏิบัติงานอย่างจริงจังและทำการประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมตามแผนเพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการบริหารงานของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด ระยะเวลา ๒ ปี

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ครูควรศึกษาหลักสูตรให้เข้าใจอย่างถ่องแท้ จัดทำตารางการวิเคราะห์หลักสูตร เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องสัมพันธ์กับหลักการ จุดหมาย มาตรฐานการเรียนรู้และคำอธิบายรายวิชา เพื่อจัดทำหน่วยการเรียนรู้และออกแบบการจัดการเรียนรู้ ระยะเวลา ๒ ปี

๒) สถานศึกษาควรมีการประเมินแบบวัดแบบทดสอบของครูทุกคน การออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล การจัดเตรียมและใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรมและการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีที่เหมาะสม มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการศึกษาค้นคว้าวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระยะเวลา ๒ ปี

๓) ครูควรพัฒนาแบบทดสอบให้มีทักษะในการเชื่อมโยงความรู้ ทักษะกระบวนการคิดรวบยอดการแก้ปัญหา ระยะเวลา ๒ ปี

๔) ครูควรทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อให้ทราบสาเหตุที่ทำให้ผลการทดสอบต่ำและเพื่อปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและสอนซ่อมเสริมเพื่อแก้ปัญหา ระยะเวลา ๒ ปี

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ไม่มี

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

ไม่มี

๒. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
๑.๑.๑ ความสามารถในการอ่านการเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๑.๑.๒ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	ดี	ดี	ดีเลิศ
๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓
๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุก กลุ่มเป้าหมาย	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓
๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓
๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดี	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดี	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดี	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓	ดี	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

๑.๑๒ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ชั้น	จำนวน นร. ที่เข้า สอบ	ระดับผลการเรียน										\bar{X}	จำนวน นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของ นร. ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร	มส			
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๕๔๐	๒๓๗	๗๒	๖๗	๕๑	๔๔	๒๑	๑๐	๓๑	๗	๐	๓.๑๑	๓๗๖	๖๙.๖๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๗๐	๑๑๘	๓๕	๔๑	๒๗	๑๔	๑๕	๙	๕	๖	๐	๓.๒๐	๑๙๔	๗๑.๘๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๒๙	๑๖๘	๔๔	๓๑	๓๐	๓๒	๑๒	๓	๘	๑	๐	๓.๒๙	๒๔๓	๗๓.๘๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๓๙๔	๑๑๑	๕๓	๖๕	๕๒	๓๕	๑๖	๑๘	๔๑	๓	๐	๒.๗๓	๒๒๙	๕๘.๑๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๓๐๖	๙๔	๔๓	๓๘	๒๙	๓๐	๒๔	๒๘	๖	๑๔	๐	๒.๘๗	๑๗๕	๕๗.๑๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๑๗	๑๐๒	๓๘	๔๑	๒๓	๑๓	๐	๐	๐	๐	๐	๓.๔๔	๑๘๑	๘๓.๔๑
รวม	๒๐๕๖	๘๓๐	๒๘๕	๒๘๓	๒๑๒	๑๖๘	๘๘	๖๘	๙๑	๓๑	๐			
ร้อยละ	๙๔.๐๑	๓๗.๙๕	๑๓.๐๓	๑๒.๙๔	๙.๖๙	๗.๖๘	๔.๐๒	๓.๑๑	๔.๑๖	๑.๔๒	๐.๐๐			
ร้อยละ ๐, ร, มส												๕.๙๓		
ผลการเรียนรู้ระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ												๖๘.๐๐		
ผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา (ระดับ ๑ ขึ้นไป) คิดเป็นร้อยละ												๙๔.๐๗		

๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

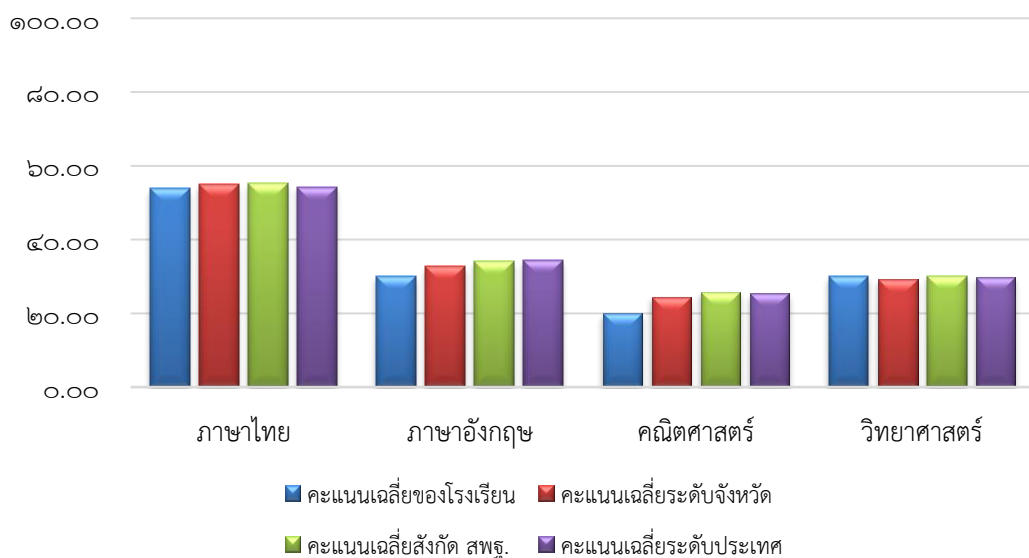
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน นร. ที่เข้า สอบ	ระดับผลการเรียน										\bar{X}	จำนวน นร. ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของ นร. ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้น ไป
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร	มส			
ภาษาไทย	๑๒๘	๑๐	๑๔	๑๙	๑๙	๒๓	๑๐	๒	๘	๒๓	๐	๒.๔๔	๔๓	๓๓.๕๙
คณิตศาสตร์	๒๐๘	๑๑	๒๐	๑๘	๒๔	๔๘	๓๑	๒๕	๓๑	๐	๐	๑.๙๐	๔๙	๒๓.๕๖
วิทยาศาสตร์	๓๗๙	๑๓๓	๕๘	๕๗	๕๐	๓๖	๑๘	๒๐	๓	๔	๐	๓.๐๗	๒๔๘	๖๕.๔๔
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๕๐๗	๒๕๑	๖๙	๘๖	๔๑	๒๓	๕	๖	๒๒	๔	๐	๓.๓๑	๔๐๖	๘๐.๐๘
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๑๒	๑๗๘	๒๓	๒	๑	๐	๐	๐	๘	๐	๐	๓.๗๘	๒๐๓	๙๕.๗๕
ศิลปะ	๑๒๘	๕๓	๒๖	๒๐	๑๒	๕	๑	๐	๑๑	๐	๐	๓.๑๖	๙๙	๗๗.๓๔
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๒๓๒	๑๓๒	๔๑	๒๕	๑๕	๙	๔	๐	๖	๐	๐	๓.๔๘	๑๙๘	๘๕.๓๔
ภาษาต่างประเทศ	๒๑๗	๓๙	๒๙	๔๕	๔๔	๒๔	๑๙	๑๕	๒	๐	๐	๒.๗๔	๑๑๓	๕๒.๐๗
การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS)	๔๕	๒๓	๕	๑๑	๖	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๓.๕๐	๓๙	๘๖.๖๗
รวม	๒๐๕๖	๘๓๐	๒๘๕	๒๘๓	๒๑๒	๑๖๘	๘๘	๖๘	๙๑	๓๑	๐			
ร้อยละ	๘๙.๕๕	๓๖.๑๕	๑๒.๔๑	๑๒.๓๓	๙.๒๓	๗.๓๒	๓.๘๓	๒.๙๖	๓.๙๖	๑.๓๕	๐.๐๐			
ร้อยละ ๐, ร, มส												๕.๙๓		
ผลการเรียนรู้ระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ												๖๘.๐๐		
ผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา (ระดับ ๑ ขึ้นไป) คิดเป็นร้อยละ												๙๔.๐๗		

๓. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

๓.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

รายวิชา คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ยของ โรงเรียน	คะแนนเฉลี่ย ระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๔.๐๐	๕๕.๑๐	๕๕.๑๘	๕๔.๒๙
ภาษาอังกฤษ	๓๐.๐๐	๓๒.๗๐	๓๔.๑๔	๓๔.๓๘
คณิตศาสตร์	๒๐.๐๐	๒๔.๔๗	๒๕.๘๒	๒๕.๔๖
วิทยาศาสตร์	๓๐.๐๖	๒๙.๓๐	๓๐.๑๗	๒๙.๘๙

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

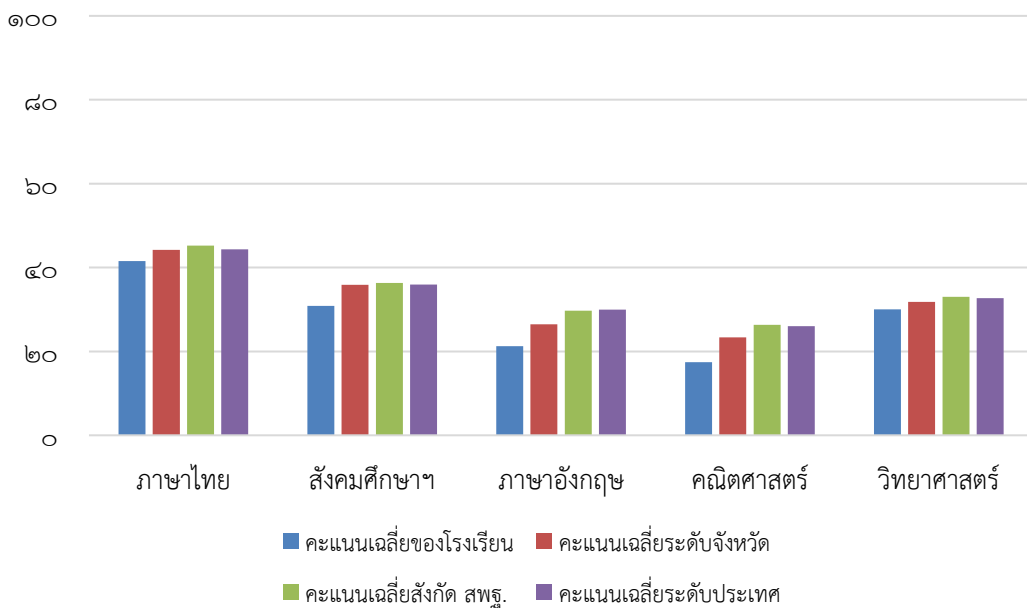


จากตารางและแผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนในวิชาวิทยาศาสตร์สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

๓.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

รายวิชา คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ยของ โรงเรียน	คะแนนเฉลี่ย ระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๔๑.๕๗	๔๔.๒๓	๔๕.๒๒	๔๔.๓๖
สังคมศึกษา ฯ	๓๐.๘๖	๓๕.๘๕	๓๖.๓๒	๓๕.๙๓
ภาษาอังกฤษ	๒๑.๒๕	๒๖.๔๔	๒๙.๗๓	๒๙.๙๔
คณิตศาสตร์	๑๗.๔๑	๒๓.๓๒	๒๖.๓๓	๒๖.๐๔
วิทยาศาสตร์	๓๐.๐๑	๓๑.๘๔	๓๓.๐๔	๓๒.๖๘

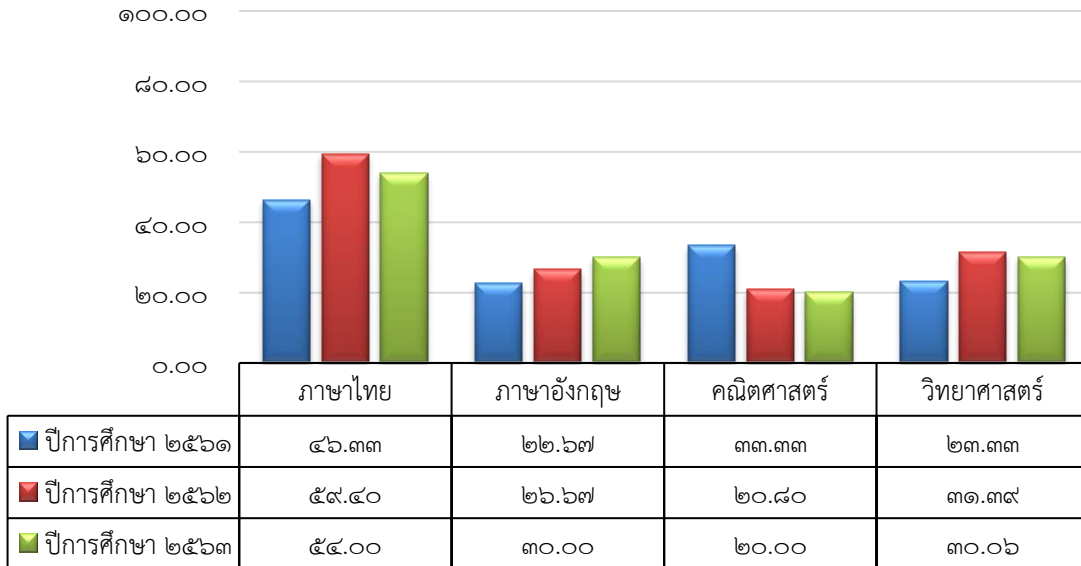
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓



จากตารางและแผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนในทุกวิชาต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

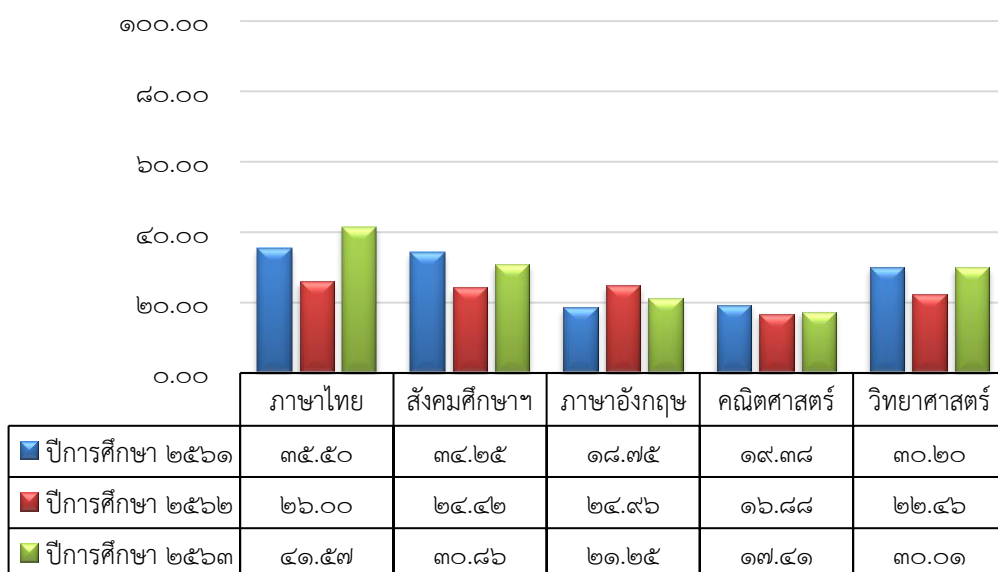
๓.๓ การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓

ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓



๓.๔ การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓

ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓



๑.๑๓ ข้อมูลงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

ตารางแสดงการจัดสรรงบประมาณปี ๒๕๖๔ จำแนกตามกลุ่ม				
กลุ่มงาน/งาน	หมวดเงิน (บาท)			รวม
	อุดหนุน	เงินรายได้ สถานศึกษา	อื่น ๆ	
๑. บริหารวิชาการ	๒๑,๘๐๐.๐๐	-	-	๒๑,๘๐๐.๐๐
๒. บริหารงบประมาณ	๑๓๐,๕๔๗.๐๐	๓๖,๔๐๐.๓๕	-	๑๖๖,๙๔๗.๓๕
๓. บริหารงานบุคคล	๑๓,๘๖๐.๐๐	-	-	๑๓,๘๖๐.๐๐
๔. บริหารทั่วไป	๓๑,๘๐๐.๐๐	-	-	๓๑,๘๐๐.๐๐
๕. กิจกรรมนักเรียน	๑๖๐,๙๐๖.๐๐	-	-	๑๖๐,๙๐๖.๐๐
รวม	๓๕๘,๙๑๓.๐๐	๓๖,๔๐๐.๓๕	-	๓๙๕,๓๑๓.๓๕

การดำเนินงาน/ โครงการ/กิจกรรม

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ประสบความสำเร็จ โดยมีหลักฐานยืนยันความสำเร็จรายงานโครงการกิจกรรม มีดังนี้

ที่	โครงการ	งบประมาณ
รหัส ๑๙๑ การบริหารวิชาการ		๒๑,๘๐๐.๐๐
๑	โครงการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑,๕๐๐.๐๐
๒	โครงการส่งเสริมจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑๕,๐๐๐.๐๐
๓	โครงการพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	-
๔	โครงการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๓,๓๐๐.๐๐
๕	โครงการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๕๐๐.๐๐
๖	โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑,๕๐๐.๐๐
รหัส ๑๙๒ การบริหารงานทั่วไป		๓๑,๘๐๐.๐๐
๑	โครงการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๙,๐๐๐.๐๐
๒	โครงการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๒๒,๘๐๐.๐๐
รหัส ๑๙๓ การบริหารงานบุคคล		๑๓,๘๖๐.๐๐
๑	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑๓,๘๖๐.๐๐

ที่	โครงการ	งบประมาณ
รหัส ๑๙๔ การบริหารงานงบประมาณและแผนงาน		๑๓๐,๕๔๗.๐๐
๑	โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการเรียนการสอน ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๒๙,๙๔๗.๐๐
๒	โครงการการมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๖๐๐.๐๐
รหัส ๑๙๕ การบริหารกิจการนักเรียน		๑๖๐,๙๐๖.๐๐
๑	โครงการส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	๑,๕๐๐.๐๐
๒	โครงการส่งเสริมความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย และเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๔,๕๐๐.๐๐
๓	โครงการส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗,๘๑๒.๐๐
๔	โครงการส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๖,๖๔๘.๐๐
๕	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗,๐๐๐.๐๐
๖	โครงการส่งเสริมการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๑๐,๐๐๐.๐๐
๗	โครงการส่งเสริมการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๒๕,๐๑๐.๐๐
๘	โครงการส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	๖๒,๑๓๖.๐๐
๙	โครงการส่งเสริมการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙,๓๐๐.๐๐
๑๐	โครงการพัฒนาสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๒๗,๐๐๐.๐๐

๒. โครงการ/กิจกรรมที่ไม่ประสบความสำเร็จ -ไม่มี-

๓. ปัญหา อุปสรรค -ไม่มี-

ส่วนที่ ๒

กรอบแนวคิดและทิศทางการจัดการศึกษา

โรงเรียนแร้ววิทยา เป็นองค์กรที่มีภารกิจสำคัญในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน การดำเนินงานใด ๆ จะส่งผลกระทบต่อผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจำนวนมาก การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของหน่วยงาน จึงจำเป็นต้องพิจารณากฎหมาย ระเบียบ นโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผน ที่เกี่ยวข้องหลายประการ รวมถึงการพิจารณาผลการดำเนินงานที่ผ่านมาในปัจจุบัน ทั้งแนวโน้มการเข้ารับบริการ ผลการดำเนินงานจากการติดตามการดำเนินงานตามนโยบายและแผนปฏิบัติราชการ รวมถึงการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมปัจจุบันของหน่วยงาน ซึ่งจะนำเสนอตามหัวข้อ ดังต่อไปนี้

๑. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐
๒. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒
๓. คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๒๘/๒๕๕๙ เรื่องให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย
๔. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐
๕. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)
๖. แผนการปฏิรูปประเทศ
๗. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙
๘. นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕
๙. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕
๑๐. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕
๑๑. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑๒. มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑๓. กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

กฎหมาย ยุทธศาสตร์ แผนสำคัญที่เกี่ยวข้อง

แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ โรงเรียนแร้ววิทยา มีกฎหมาย ยุทธศาสตร์ แผนต่าง ๆ ที่สำคัญและมีความเกี่ยวข้อง ดังนี้

๒.๑ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้มีการประกาศใช้ตั้งแต่วันที่ ๖ เมษายน ๒๕๖๐ ซึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีบทบัญญัติไว้ใน มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคที่หนึ่งเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพ และได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการ ให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ตามความถนัดของตน

๒.๒ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้กำหนดค่านิยมการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง การศึกษาระดับก่อนอุดมศึกษา และกำหนดในมาตรา ๑๐ การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสาร และการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแลดีโดยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ

การศึกษาสำหรับคนพิการ ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายและให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในกฎกระทรวงการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสมโดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น

๒.๓ คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๒๘/๒๕๕๙ เรื่องให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๒๘/๒๕๕๙ เรื่องให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ได้กำหนดค่านิยมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี เป็นการศึกษาดังแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล) (ถ้ามี) ระดับประถมศึกษา จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.๓) หรือเทียบเท่าและให้หมายความรวมถึงการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์

๒.๔ ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ มีวิสัยทัศน์คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ ประกอบด้วยความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้

การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพคุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ๖ ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย ๑) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง ๒) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ๓) ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ๔) ยุทธศาสตร์การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ๕) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ ๖) ยุทธศาสตร์ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๒.๕ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติโดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๓ ประเด็น ประกอบด้วย ๑) ความมั่นคง ๒) การต่างประเทศ ๓) การพัฒนาการเกษตร ๔) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต ๕) การท่องเที่ยว ๖) การพัฒนาพื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ ๗) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล ๘) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อมยุคใหม่ ๙) เขตเศรษฐกิจพิเศษ ๑๐) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม ๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้ ๑๓) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี ๑๔) ศักยภาพการกีฬา ๑๕) พลังทางสังคม ๑๖) เศรษฐกิจฐานราก ๑๗) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม ๑๘) การเติบโตอย่างยั่งยืน ๑๙) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ ๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ ๒๑) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ๒๒) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ ๒๓) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นองค์กรเจ้าภาพหลัก ในประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ และเป็นองค์กรเจ้าภาพร่วมในประเด็นที่ ๑๑ ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต สรุปสาระสำคัญได้ดังนี้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๒) ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ มีเป้าหมายระดับประเด็น ๒ เป้าหมาย คือ ๑) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มินิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และ ๒) คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น มีแผนย่อย ๒ แผน ดังนี้

๑. แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งมีแนวทางการพัฒนา โดย ๑) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ๒) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ ๓) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท ๔) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต และ ๕) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ และมีเป้าหมายให้คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

๒. แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ซึ่งมีแนวทางการพัฒนา คือ ๑) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา ๒) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสม

สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ และมีเป้าหมายของแผนย่อย คือ ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๑) ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มีเป้าหมายระดับประเด็น คือ คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกายสติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตและมีแผนย่อยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒ แผนย่อย ได้แก่

๑. แผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย แนวทางการพัฒนาที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้าน โดยการพัฒนาหลักสูตรการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ อาทิ ทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการวางแผนและการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเอง ควบคู่กับการยกระดับบุคลากรในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะ ความรู้ จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ เป้าหมายของแผนย่อย คือ เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพมีการพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

๒. แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น แนวทางพัฒนา ได้แก่ ๑) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อนความคิดสร้างสรรค์การทำงานร่วมกับผู้อื่น ๒) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ ๓) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน ๔) จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมกันและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม ๕) ส่งเสริมและสนับสนุนระบบบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างระบบสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น เป้าหมายของแผนย่อย คือ วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

๒.๖ แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปประเทศ ได้มีการประกาศเมื่อวันที่ ๖ เมษายน ๒๕๖๑ เพื่อกำหนดกลไก วิธีการและขั้นตอนการปฏิรูปประเทศในด้านต่าง ๆ โดยการปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ ประกอบด้วย ประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคีปรองดองมีการพัฒนาอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีความสมดุลระหว่างการพัฒนาด้านวัตถุกับการพัฒนาด้านจิตใจ สังคมมีความสงบสุข เป็นธรรม และมีโอกาสอันทัดเทียมกันเพื่อจัดความเหลื่อมล้ำประชาชนมีความสุข มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ซึ่งมีการปฏิรูป ๑๓ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านการเมือง ๒) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน ๓) ด้านกฎหมาย ๔) ด้านกระบวนการยุติธรรม ๕) ด้านเศรษฐกิจ ๖) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๗) ด้านสาธารณสุข ๘) ด้านสื่อสารมวลชน และเทคโนโลยีสารสนเทศ ๙) ด้านสังคม ๑๐) ด้านพลังงาน ๑๑) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ๑๒) ด้านการศึกษา ๑๓) ด้านวัฒนธรรม กีฬา แรงงาน และการพัฒนา

ทรัพยากรมนุษย์ ทั้งนี้ การปฏิรูปประเทศต้องสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติ ที่มีผลบังคับใช้เมื่อวันที่ ๑๓ ตุลาคม ๒๕๖๒ จึงได้มีการประกาศแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ในราชกิจจานุเบกษา วันที่ ๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ ซึ่งกำหนดแผนงานในแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) ๕ เรื่อง ได้แก่ ๑) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย ๒) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๓) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน ๔) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน ๕) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน และกำหนดกิจกรรมที่ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ (Big Rock) เพื่อเร่งรัดให้เกิดผลการดำเนินการที่สำคัญภายในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

๒.๗ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลก ที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๒๐ ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ ๖ ประการ คือ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ ๒) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ๕) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๖) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

๒.๘ นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

กระทรวงศึกษาธิการ ตระหนักถึงความสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยเฉพาะแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน รวมถึงการส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ ประเด็นการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และพหุปัญหาของมนุษย์ที่หลากหลายและประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง จึงกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ ดังนี้

นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

๑. การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย และทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับบริบทสังคมไทย

๒. การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและอาจารย์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล เพื่อให้ครูและอาจารย์ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะทั้งด้านการจัดการเรียนรู้ด้วยภาษาและดิจิทัล สามารถปรับวิธีการเรียนการสอนและการใช้สื่อทันสมัย และมีความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ทางการศึกษาที่เกิดกับผู้เรียน

๓. การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (NDLP) และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน เพื่อให้มีหน่วยงานรับผิดชอบพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ ที่สามารถนำไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยและเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างกว้างขวางผ่านระบบออนไลน์ และการนำฐานข้อมูลกลางทางการศึกษามาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา

๔. การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา โดยการส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน โดยอาศัยอำนาจตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติที่ได้รับการปรับปรุงเพื่อกำหนดให้มีระบบบริหารและการจัดการ รวมถึงการจัดโครงสร้างหน่วยงานให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ สถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน มีระบบการบริหารงานบุคคลโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

๕. การปรับระบบการประเมินผลการศึกษาและการประกันคุณภาพ พร้อมจัดทดสอบวัดความรู้ และทักษะที่จำเป็นในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาทั้งสายวิชาการและสายวิชาชีพ เพื่อให้ระบบการประเมินผลการศึกษาทุกระดับและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ได้รับการปรับปรุงให้ทันสมัย ตอบสนองผลลัพธ์ทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม

๖. การจัดสรรและการกระจายทรัพยากรให้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากความร่วมมือทุกภาคส่วน เพื่อให้การจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษามีความเป็นธรรมและสร้างโอกาสให้กลุ่มเป้าหมายได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพทัดเทียมกลุ่มอื่น ๆ กระจายทรัพยากรทั้งบุคลากรทางการศึกษา งบประมาณและสื่อเทคโนโลยีได้อย่างทั่วถึง

๗. การนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน (AQRF) สู่การปฏิบัติ เป็นการผลิตและการพัฒนากำลังคนเพื่อการพัฒนาประเทศ โดยใช้กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ เชื่อมโยงระบบการศึกษาและการอาชีพ โดยใช้กลไกการเทียบโอนประสบการณ์ด้วยธนาคารหน่วยกิตและการจัดทำมาตรฐานอาชีพในสาขาที่สามารถอ้างอิงอาเซียนได้

๘. การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย เพื่อเป็นการขับเคลื่อนแผนบูรณาการการพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒ สู่การปฏิบัติเป็นรูปธรรม โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปเป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และมีการติดตามความก้าวหน้าเป็นระยะ

๙. การศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เพื่อให้ผู้จบการศึกษาระดับปริญญาและอาชีวศึกษามีอาชีพและรายได้ที่เหมาะสมกับการดำรงชีพและคุณภาพชีวิตที่ดี มีส่วนช่วยเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีโลกได้

๑๐. การพลิกโฉมระบบการศึกษาไทยด้วยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษา เพื่อให้สถาบันการศึกษาทุกแห่งนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาผ่านระบบดิจิทัล

๑๑. การเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อเป็นการเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๑๒. การจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย โดยยึดหลักการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win)

๑. ความปลอดภัยของผู้เรียน โดยจัดให้มีรูปแบบ วิธีการ หรือกระบวนการในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ รวมถึงการสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่าง ๆ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม

๒. หลักฐานฐานสมรรถนะ มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยยึดความสามารถของผู้เรียนเป็นหลัก และพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่ต้องการ

๓. ฐานข้อมูล Big Data มุ่งพัฒนาการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบและไม่ซ้ำซ้อน เพื่อให้ได้ข้อมูลภาพรวมการศึกษาของประเทศที่มีความครบถ้วน สมบูรณ์ ถูกต้องเป็นปัจจุบัน และสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้อย่างแท้จริง

๔. ขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ตามความเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ สอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต ตลอดจนมีการจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือที่ทันสมัย สอดคล้องกับเทคโนโลยีปัจจุบัน

๕. พัฒนาทักษะทางอาชีพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เน้นพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างอาชีพและรายได้ที่เหมาะสม และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๖. การศึกษาตลอดชีวิต การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพและมาตรฐานประชาชนในแต่ละช่วงวัยได้รับการศึกษาตามความต้องการอย่างมีมาตรฐาน เหมาะสมและเต็มตามศักยภาพตั้งแต่วัยเด็กจนถึงวัยชรา และพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่สังคมผู้สูงวัย

๗. การจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพสามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีเกียรติ ศักดิ์ศรีเท่าเทียมกับผู้อื่นในสังคม สามารถช่วยเหลือตนเองและมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

๒.๙ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดหลักการสำคัญในการประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ไว้ดังนี้

๑. สร้างความเชื่อมั่น ไว้วางใจให้กับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานโดยบูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งเดียวกัน

๒. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร ประชาชน และประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

๓. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้ประกาศและแถลงนโยบายไว้แล้วเมื่อวันที่ ๒๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ โดยมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน และประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ

นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๑ เร่งสร้างสถานศึกษาปลอดภัยเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่น ๆ โดยมีการวางมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่นักเรียน ครูและบุคลากรในสถานศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ เช่น จัดโครงการโรงเรียน Sandbox : Safety zone in school (SSS) หรือการจัดกิจกรรม Safety School Success จัดให้มีการฉีดวัคซีนเพื่อป้องกันโรคติดต่อ การจัดการความรุนแรงเกี่ยวกับร่างกาย จิตใจ และเพศ เป็นต้น

๑.๒ เร่งพัฒนาบรรจู้ตัวชี้วัดเรื่องความปลอดภัยให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษาและหน่วยงานทุกระดับ

๑.๓ เร่งพัฒนาให้มีหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีโครงสร้างและกรอบอัตรากำลังอย่างชัดเจนในทุกส่วนราชการของกระทรวงศึกษาธิการ

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ เร่งจัดทำและพัฒนารอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (หลักสูตรฐานสมรรถนะ) โดยรับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ศึกษาวิเคราะห์ วิจัยความเหมาะสมความเป็นไปได้และทดลองใช้ก่อนการประกาศใช้หลักสูตร ฯ ในเดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

๒.๒ จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะแบบผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง มุ่งเน้นกระบวนการเรียนรู้แบบถักทอความรู้ ทักษะคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกันด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจและเรียนรู้อย่างมีความสุข และพัฒนาความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ รวมทั้งการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลเชิงสมรรถนะ

๒.๓ พัฒนาช่องทางการเรียนรู้ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและมีแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง และการประเมินและพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

๒.๔ มุ่งพัฒนาการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัยสอดคล้องกับวิถีใหม่ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่นและการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

๒.๕ ส่งเสริมให้ความรู้ด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน ผ่านโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการสถานศึกษาส่งเสริมวินัยการออมกับ กอช. โครงการธนาคารโรงเรียนและการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน

๒.๖ พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) ที่มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาอาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

๒.๗ ศึกษาวิจัย ถอดบทเรียนความสำเร็จในการจัดและพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางให้หน่วยงานสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้องนำไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสม

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ ดำเนินการสำรวจและติดตามเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน เพื่อนำเข้าสู่ระบบการศึกษาโดยเฉพาะการศึกษาภาคบังคับ

๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๓ มุ่งแก้ปัญหาคนพิการในวัยเรียนที่ไม่ได้รับการศึกษาเข้าสู่ระบบการศึกษา โดยกำหนดตำแหน่ง (ปีกหมุด) บ้านเด็กพิการทั่วประเทศ

๓.๔ ให้ความช่วยเหลือโรงเรียนห่างไกลกันดารได้มีโอกาสเรียนรู้ในยุคโควิด โดยการสร้างความพร้อมในด้านดิจิทัลและด้านอื่น ๆ

๓.๕ ส่งเสริม และสนับสนุนความร่วมมือการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถาบันสังคมอื่น

๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๑ ขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) และส่งเสริมการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

๔.๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้มีกาฝึกอบรมอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ โดยการ Re-skill, Up-skill, New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุที่มีความสนใจ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔.๓ จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้อุทยานพัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

๕.๔ พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อสนับสนุนช่างพันธุ์ R อาชีวะซ่อมทั่วไทย โดยการนำร่องผ่าน การให้บริการของศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) จำนวน ๑๐๐ ศูนย์ ให้ครอบคลุมการให้บริการแก่ ประชาชน

๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา

๕.๑ พัฒนาหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

๕.๒ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล โดยการจัดทำกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

๕.๓ ดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

๖. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๖.๑ พัฒนาระบบสารสนเทศโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย ในการจัดระบบทะเบียน ประวัติของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอิเล็กทรอนิกส์

๖.๒ ปรับปรุงแนวทางการจัดสรรเงินค่าเครื่องแบบนักเรียนและอุปกรณ์การเรียนผ่าน แอปพลิเคชัน "เป่าตัง" ของกรมบัญชีกลางไปยังผู้ปกครองโดยตรง

๗. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

จัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

๒.๑๐ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตระหนักถึงนโยบายด้านการศึกษา ซึ่งถือเป็นส่วนสำคัญยิ่งใน การพัฒนาประเทศให้บรรลุเป้าหมายอย่างยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วในทุกด้าน ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการ เกิดผลสัมฤทธิ์และสอดคล้องกับแผนการปฏิรูปประเทศ โดยเฉพาะกิจกรรมปฏิรูปประเทศที่จะส่งผลให้เกิดการ เปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ (Big Rock) ที่มีความสำคัญเร่งด่วน และสามารถดำเนินการและวัดผล ได้อย่างเป็นรูปธรรมในช่วงปี พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ ๑) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย ๒) การพัฒนาการจัดการเรียน การสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๓) การสร้างระบบการผลิต และพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพ จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. ด้านความปลอดภัย

พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาและ สถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

๒. ด้านโอกาส

๒.๑ สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย

๒.๒ ดำเนินการ ให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๒.๓ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกันไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมกัน

๒.๔ ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ

๓.๓ ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้านส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทุกปัญหา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

๓.๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

๔.๒ พัฒนาโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๔.๓ บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๑ - ๓ น้อยกว่า ๒๐ คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

๔.๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ และสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

๔.๕ สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนาวัตกรรมการศึกษาและการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔.๖ เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๑๑ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการศึกษาเพื่อเป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศให้ผู้เรียนมีโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็น สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่การเรียนรู้ และเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นหนึ่งในหน่วยงานของรัฐที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ ซึ่งประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ ดังนี้

วิสัยทัศน์

สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู้สังคมอนาคตที่ยั่งยืน

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. จัดการศึกษาให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับความปลอดภัยจากภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ เพื่อรองรับวิถีชีวิตใหม่
๓. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑
๔. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถและความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
๕. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๖. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้พร้อมอาชีพ มีสมรรถนะด้านภาษาและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
๗. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
๘. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นสำหรับอนาคต มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถวางแผนในการศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ และสามารถปรับตัวในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
๓. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

๔. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

๕. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาครูให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี เชื่อมโยงนโยบายด้านดิจิทัลของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายด้านปัญญาประดิษฐ์

๖. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีสมรรถนะในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพและการรายงานผลอย่างเป็นระบบใช้งานวิจัย เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการสมวัย
๒. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ
๔. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๕. เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ มีความพร้อมทั้งทางด้านวิชาการ เชี่ยวชาญวิชาชีพ มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

๔. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. สถานศึกษาและพื้นที่นวัตกรรมได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้มีความคล่องตัวและเอื้อต่อการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

๓. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการบริหารงบประมาณ และการบริหารงานบุคคล ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๔. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๒.๑๒ มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๒.๑๓ กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

วิสัยทัศน์

“สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์เป็นองค์กรคุณภาพ พัฒนาการศึกษาด้วยนวัตกรรมสู่ความเป็นเลิศที่ยั่งยืน”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง
๒. ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นคนเก่งตามหลักทฤษฎี มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ส่งเสริม พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตรงตามสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์อย่างมืออาชีพ
๔. ส่งเสริม พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐานระดับสากล ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. ส่งเสริม สนับสนุนการใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการบริหารจัดการตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๖. ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษา ให้มีการบริหารจัดการที่เป็นเลิศตามหลักธรรมาภิบาล
๗. การบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ได้ตามมาตรฐานเขตพื้นที่การศึกษา

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษา อย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และลดความเหลื่อมล้ำ
๒. ผู้เรียนทุกคนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นคนเก่งตามหลักทฤษฎี มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตรงตามสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์อย่างมืออาชีพ
๔. สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งมีคุณภาพได้ระดับมาตรฐานสากล ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ และสถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอนตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ และสถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง มีการบริหารจัดการที่มีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ค่านิยมองค์กร

รับผิดชอบ มีน้ำใจ ให้บริการ ประสานงานอย่างกัลยาณมิตร

วัฒนธรรมองค์กร

“ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมรับผิดชอบ”

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและลดความ

เหลื่อมล้ำ

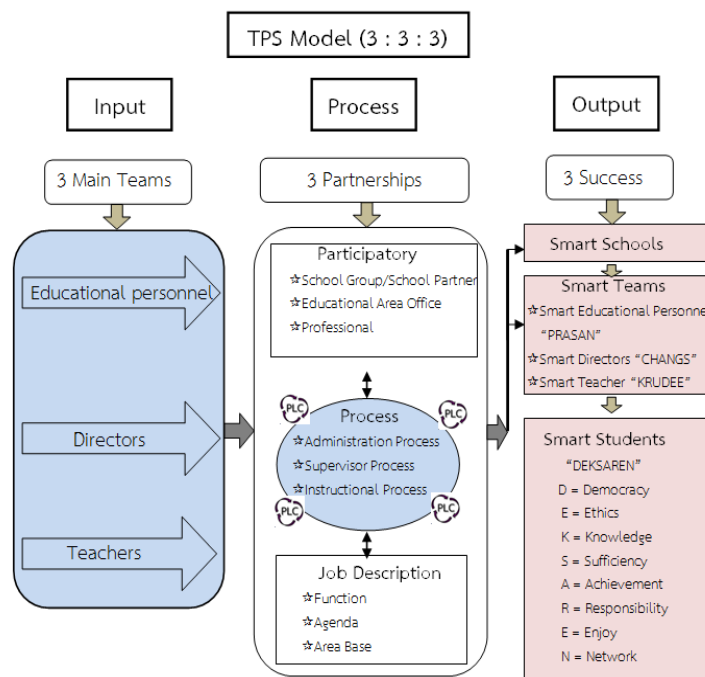
กลยุทธ์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม

นโยบายผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

“ลึกซึ้งงานภารกิจ พิชิตงานนโยบาย ใส่ใจงานเชิงพื้นที่”

๑. รูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา “การบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ โดยใช้รูปแบบ TPS Model” ซึ่งอาศัยแนวคิดทฤษฎีเชิงระบบคือ ปัจจัยนำเข้า กระบวนการ และผลผลิต โดยแต่ละองค์ประกอบจะมี ๓ ส่วนย่อย ดังนี้ ด้านปัจจัยนำเข้า ประกอบด้วย ๓ ทีม ได้แก่ ทีมบุคลากรในสำนักงาน ทีมผู้บริหารโรงเรียน และทีมครู ด้านกระบวนการ ประกอบด้วยการบริหาร การนิเทศติดตาม และการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงกับภารกิจงานและการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน และด้านผลผลิต ประกอบด้วยคุณภาพของโรงเรียนที่บุคคล และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน มีลักษณะเป็นผัง ความสัมพันธ์ดังภาพประกอบ



๒. องค์ประกอบของการบริหารโดยใช้รูปแบบ TPS Model

รูปแบบ TPS Model หรือ TPS Model (๓ : ๓ : ๓) าคัยแนวคิดทฤษฎีเชิงระบบ คือ ปัจจัยนำเข้า (Input) กระบวนการ (Process) และผลผลิต (Output) โดยองค์ประกอบหลักที่สัมพันธ์กับทฤษฎีเชิงระบบ ดังนี้

องค์ประกอบที่ ๑ คือ ๓ Main Teams หรือ ทีมหลัก ใช้ตัวย่อพยัญชนะภาษาอังกฤษ ตัว T ซึ่งอยู่ในกลุ่มของปัจจัยนำเข้า (Input)

องค์ประกอบที่ ๒ คือ ๓ Partnerships หรือ หุ่นส่วน ใช้ตัวย่อพยัญชนะภาษาอังกฤษ ตัว P ซึ่งอยู่ในส่วนของกระบวนการ (Process)

องค์ประกอบที่ ๓ คือ ๓ Success หรือ ความสำเร็จ ใช้ตัวย่อพยัญชนะภาษาอังกฤษ ตัว S ซึ่งอยู่ในกลุ่มของผลผลิต (Output)

๓. รายละเอียดขององค์ประกอบการบริหารโดยใช้รูปแบบ TPS Model

๓.๑ T ย่อมาจากคำว่า Main Teams หมายถึง ทีมหลักสำคัญในการทำงานเป็นทีมของผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ประกอบด้วย

๓.๑.๑ บุคลากรทางการศึกษา(Educational personnel) คือ เจ้าหน้าที่ บุคลากรที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ จำนวน ๖๐ คน

๓.๑.๒ ผู้บริหารสถานศึกษา (Directors) คือ ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ จำนวน ๘๕ คน

๓.๑.๓ ครู (Teachers) คือ ข้าราชการครู บุคลากรผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ จำนวน ๓,๒๘๗ คน

๓.๒ P ย่อมาจากคำว่า Partnerships หมายถึง หุ่นส่วนสำคัญในการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ซึ่งประกอบไปด้วยหน่วยงานและบุคคลดังนี้

๓.๒.๑ ภาคส่วนการมีส่วนร่วม (Participatory) ได้แก่

๑) สหวิทยาเขต (School Groups) คือ การรวมกลุ่มของโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ประกอบด้วย ๘ สหวิทยาเขต คือ สหวิทยาเขต ๑ สุรวิทยาคาร, สหวิทยาเขต ๒ สิริรินทร์ , สหวิทยาเขต ๓ จอมสุรินทร์ ,สหวิทยาเขต ๔ ศรีสำโรง , สหวิทยาเขต ๕ ท่าตูม-ชุมพลบุรี , สหวิทยาเขต ๖ ศรีนครเตา ,สหวิทยาเขต ๗ ปราสาทเชิงพนม, สหวิทยาเขต ๘ ศรีนครอัจจะ

๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ (Education Area Office)

๓) ผู้ทรงคุณวุฒิ (Professional) คือ บุคลากรที่มีความรู้ความสามารถที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ได้แต่งตั้งเพื่อให้เข้ามามีส่วนร่วมในการให้คำปรึกษา นิเทศ และให้ความช่วยเหลือ

๓.๒.๒ ภาคกระบวนการ (Process) ประกอบด้วย

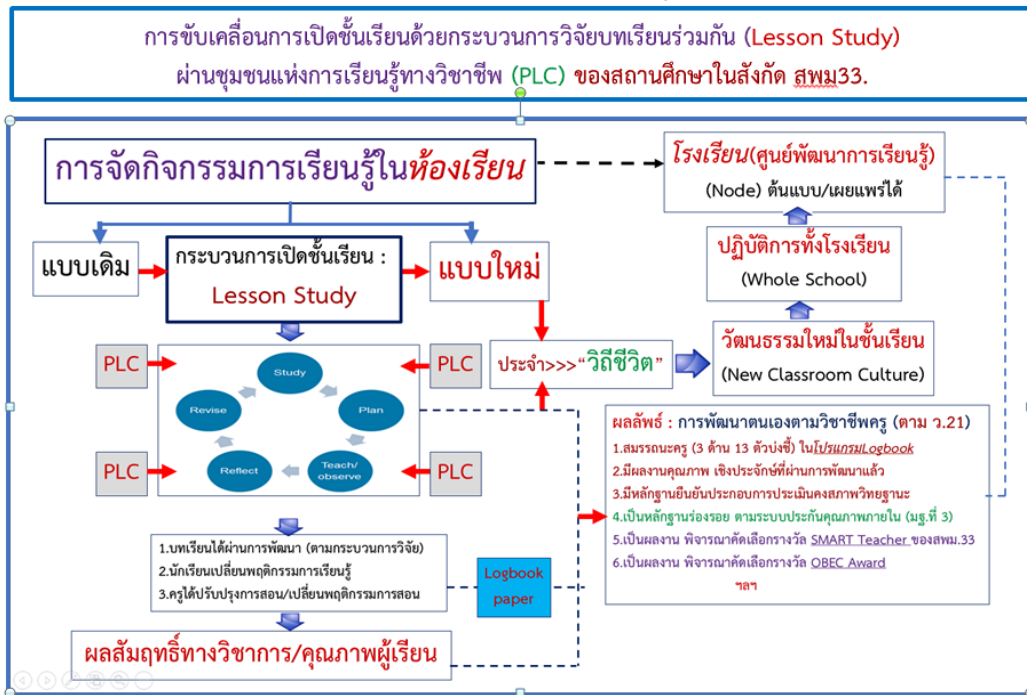
๑) กระบวนการบริหารจัดการ (Administration Process)

๒) กระบวนการกำกับ นิเทศ ติดตาม (Supervisor Process)

๓) กระบวนการจัดการเรียนการสอน (Instructional Process)

ซึ่งการพัฒนาการเรียนการสอนของครูในโรงเรียนทุกโรงในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ มีนโยบายใช้กระบวนการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาบทเรียนของครู (การวิจัยบทเรียน

ร่วมกัน) หรือที่เรียกว่า กระบวนการเปิดชั้นเรียน (Lesson Study) ที่พัฒนาเป็นกรอบความคิดในการขับเคลื่อนทั้งระบบ ดังนี้



โดยที่ในภาคกระบวนการจะปฏิบัติการและพัฒนาการทำงานผ่านกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) เพื่อทำงานร่วมกัน และสนับสนุนซึ่งกันและกัน มีการตรวจสอบ สะท้อนผลการปฏิบัติงานทั้งในส่วนบุคคลและผลที่เกิดขึ้นโดยรวมผ่านกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การวิพากษ์วิจารณ์ ที่ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้อย่างสัมพันธ์เชื่อมโยงและเป็นองค์รวม

๓.๒.๓ การปฏิบัติงานที่อิงรายละเอียดของภารกิจงาน (Job Description) ประกอบด้วย

๑) ด้าน Function Base คือการปฏิบัติงานตามภารกิจหลัก ๔ กลุ่มงาน ได้แก่ งานวิชาการ งานบุคลากร งานงบประมาณ และงานบริหารทั่วไป ที่สอดคล้องกับงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน จำนวน ๘ งาน ได้แก่ ๑) งานแผนงานและงานประกันคุณภาพ ๒) งานวิชาการ ๓) งานกิจการนักเรียน ๔) งานบุคคล ๕) งานธุรการ ๖) งานการเงินและพัสดุ ๗) งานบริการอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม และ ๘) งานชุมชนและภาคีเครือข่าย

๒) ด้าน Agenda Base คือการปฏิบัติงานตามกลยุทธ์ขับเคลื่อน ๖ กลยุทธ์ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และจุดเน้นพิเศษตามข้อสั่งการของนายกรัฐมนตรีหรือมติคณะรัฐมนตรี

๓) ด้าน Area Base คือการปฏิบัติงานในเชิงพื้นที่ โดยเน้นให้เกิดผลผลิตหรือผลลัพธ์ที่เป็นเลิศ (Best Practices) และผลการดำเนินงานตามงบผูกพันต่างๆ

ทั้งนี้ทั้ง ๓ หุ่นส่วนสำคัญที่มีส่วนร่วมในการปฏิบัติการบริหารจัดการศึกษาผ่านภาคกระบวนการ จึงจะส่งผลโดยตรงไปยังกลุ่มของผลผลิต (Output) คือความสำเร็จหรือเป้าหมายได้แก่ ด้าน Smart school และ Smart teams

๓.๓ S ย่อมาจากคำว่า Success หมายถึง ความสำเร็จหรือเป้าหมายที่กำหนดเป็น Smart ในด้านต่าง ๆ ดังนี้

๓.๓.๑ Smart school คือการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ที่มีความสำเร็จหรือมีคุณภาพตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน (Smart students) ครู (Smart teachers) และผู้บริหารสถานศึกษา (Smart directors) ของทุกโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

๓.๓.๒ Smart teams คือ คุณลักษณะที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และครูในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ซึ่งกำหนดคุณลักษณะที่ต้องการให้เกิดขึ้น ประกอบด้วย

๑) คุณลักษณะของบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ กำหนดชื่อเป็น “PRASAN” หรือ “ประสาน”

P (Personality) คือ บุคลิกภาพ

R (Responsibility) คือ ความรับผิดชอบ

A (Attitude) คือ เจตคติ

S (Service mind) คือ บริการเป็นเลิศ

A (Achievement) คือ มุ่งผลสัมฤทธิ์

N (Network Building and Participatory) คือสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม

๒) คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ กำหนดชื่อเป็น “CHANGS” หรือ “ช่าง”

C (Change) คือ ผู้นำการเปลี่ยนแปลง

H (Human Ability) คือ ผู้มีศักยภาพ

A (Achievement) คือ เน้นผลสัมฤทธิ์

N (Nice) คือ ดี

G (Good Governance) คือ มีหลักธรรมาภิบาล

S (Service mind) คือ มีจิตบริการ

๓) คุณลักษณะของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ กำหนดชื่อเป็น “KRUDEE” หรือ “ครูดี”

K (Knowledge) คือ มีความรู้

R (Responsibility) คือ มีความรับผิดชอบ

U (Use Innovation) คือ ใช้สารสนเทศ สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี

D (Development) คือ มีการพัฒนา

E๑ (Evaluation) คือ เข้าใจการวัดผลและประเมินผล

E๒ (Ethics) คือ มีคุณธรรม จริยธรรม

๓.๓.๓ Smart students คือ คุณลักษณะที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ซึ่งกำหนดชื่อคุณลักษณะที่ต้องการให้เกิดขึ้นคือ “DEKSAREN” หรือ “เด็กสะเร็น” (หมายถึงเด็กนักเรียนหรือเยาวชนในจังหวัดสุรินทร์) ดังนี้

D (Democracy) คือ มีความเป็นประชาธิปไตย

E (Ethics) คือ มีคุณธรรม จริยธรรม

K (Knowledge)	คือ มีความรู้ ใฝ่เรียนรู้มีทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
S (Sufficiency)	คือ ปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
A (Achievement)	คือ มุ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
R (Responsibility)	คือ มีความรับผิดชอบ
E (Enjoy)	คือ มีความสุข
N (Network)	คือ สร้างเครือข่าย

ส่วนที่ ๓

แผนงาน โครงการ/กิจกรรม และงบประมาณ

โรงเรียนแรวีวิทยา ได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๕ เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานภายใต้การบริหารงบประมาณตามหลักธรรมาภิบาลที่จะนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียน ครู/บุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา และชุมชนได้อย่างเต็มกำลังตามศักยภาพขององค์กร ดังนี้

การวิเคราะห์งบประมาณที่ได้รับจัดสรร

๑. ค่าจัดการเรียนการสอน

๑.๑ เงินอุดหนุนรายหัว สำหรับนักเรียนทั่วไป

ตาราง ๓.๑ แสดงเงินอุดหนุนรายหัว ที่คาดว่าจะได้รับจัดสรรในปีงบประมาณ ๒๕๖๕

ช่วงชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ยอดเงิน/คน	รวมเงินจัดสรร/ปีงบประมาณ (บาท)
ม.ต้น	๔๖	๓,๕๐๐.๐๐	๑๖๑,๐๐๐.๐๐
ม.ปลาย	๓๗	๓,๘๐๐.๐๐	๑๔๐,๖๐๐.๐๐
รวม	๘๓		๓๐๑,๖๐๐.๐๐

ยอดเงินอุดหนุนทั่วไปคงเหลือจากปีงบประมาณ ๒๕๖๔ เป็นเงิน ๗๑,๓๔๕.๙๐ บาท

เงินจัดสรรในปีงบประมาณ ๒๕๖๕ เป็นเงิน ๓๐๑,๖๐๐.๐๐ บาท

รวม

เป็นเงิน ๔๕๓,๙๔๕.๙๐ บาท

๑.๒ เงินอุดหนุนรายหัว เพิ่มเติม

ตาราง ๓.๒ แสดงเงินอุดหนุนรายหัว เพิ่มเติม ที่คาดว่าจะได้รับจัดสรรในปีงบประมาณ ๒๕๖๕

ช่วงชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ยอดเงิน/คน	รวมเงินจัดสรร/ปีงบประมาณ (บาท)
ม.ต้น	๔๖	๑,๐๐๐.๐๐	๔๖,๐๐๐.๐๐
ม.ปลาย	๓๗	๑,๐๐๐.๐๐	๓๗,๐๐๐.๐๐
รวม	๘๓		๘๓,๐๐๐.๐๐

เงินจัดสรรในปีงบประมาณ ๒๕๖๕ เป็นเงิน ๘๓,๐๐๐.๐๐ บาท

รวม

เป็นเงิน ๘๓,๐๐๐.๐๐ บาท

๑.๓ ปักจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน

ตาราง ๓.๓ แสดงค่าปักจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจนที่คาดว่าจะได้รับจัดสรรในปีงบประมาณ ๒๕๖๕

ช่วงชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ยอดเงิน/คน/เทอม	รวมเงินจัดสรร/ปีงบประมาณ (บาท)
ม.ต้น	๑๕	๑,๕๐๐.๐๐	๒๒,๕๐๐.๐๐
เทอม ๑+๒	๑๕	๓,๐๐๐.๐๐	๔๕,๐๐๐.๐๐

ยอดเงินปัจจัยพื้นฐานคงเหลือจากปีงบประมาณ ๒๕๖๔	เป็นเงิน	๔๐,๕๐๐.๐๐	บาท
เงินจัดสรรในปีงบประมาณ ๒๕๖๕	เป็นเงิน	๔๕,๐๐๐.๐๐	บาท
รวม	เป็นเงิน	๘๕,๕๐๐.๐๐	บาท

๒. ค่าหนังสือเรียน (เรียนฟรี ๑๕ ปี)

ตาราง ๓.๔ แสดงค่าหนังสือเรียนที่คาดว่าจะได้รับจัดสรรในปีงบประมาณ ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ยอดเงิน/คน	รวมเงินจัดสรร/ปีงบประมาณ (บาท)
ม.๑	๑๙	๘๐๘.๐๐	๑๕,๓๕๒.๐๐
ม.๒	๑๘	๙๒๑.๐๐	๑๖,๕๗๘.๐๐
ม.๓	๙	๙๙๖.๐๐	๘,๙๖๔.๐๐
ม.๔	๑๘	๑,๓๘๔.๐๐	๒๔,๙๑๒.๐๐
ม.๕	๑๐	๑,๓๒๖.๐๐	๑๓,๒๖๐.๐๐
ม.๖	๙	๑,๑๖๔.๐๐	๑๐,๔๗๖.๐๐
รวม	๘๓		๘๙,๕๔๒.๐๐

ยอดเงินค่าหนังสือเรียนคงเหลือจากปีงบประมาณ ๒๕๖๔	เป็นเงิน	๑๒,๗๓๑.๐๐	บาท
เงินจัดสรรในปีงบประมาณ ๒๕๖๕	เป็นเงิน	๘๙,๕๔๒.๐๐	บาท
รวม	เป็นเงิน	๑๐๒,๒๗๓.๐๐	บาท

๓. ค่าอุปกรณ์การเรียน (เรียนฟรี ๑๕ ปี)

ตาราง ๓.๕ แสดงค่าอุปกรณ์การเรียนที่คาดว่าจะได้รับจัดสรรในปีงบประมาณ ๒๕๖๕

ช่วงชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ยอดเงิน/คน	รวมเงินจัดสรร/ปีงบประมาณ (บาท)
ม.ต้น	๔๖	๒๑๐.๐๐	๑๙,๓๒๐.๐๐
ม.ปลาย	๓๗	๒๓๐.๐๐	๑๗,๐๒๐.๐๐
รวม	๘๓		๓๖,๓๔๐.๐๐

ยอดเงินค่าอุปกรณ์การเรียนคงเหลือจากปีงบประมาณ ๒๕๖๔	เป็นเงิน	๐.๐๐	บาท
เงินจัดสรรในปีงบประมาณ ๒๕๖๕	เป็นเงิน	๓๖,๓๔๐.๐๐	บาท
รวม	เป็นเงิน	๓๖,๓๔๐.๐๐	บาท

๔. ค่าเครื่องแบบนักเรียน (เรียนฟรี ๑๕ ปี)

ตาราง ๓.๖ แสดงค่าเครื่องแบบนักเรียนที่คาดว่าจะได้รับจัดสรรในปีงบประมาณ ๒๕๖๕

ช่วงชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ยอดเงิน/คน	รวมเงินจัดสรร/ปีงบประมาณ (บาท)
ม.ต้น	๔๖	๔๕๐.๐๐	๒๐,๗๐๐.๐๐
ม.ปลาย	๓๗	๕๐๐.๐๐	๑๘,๕๐๐.๐๐
รวม	๘๓	-	๓๙,๒๐๐.๐๐

ยอดเงินค่าเครื่องแบบนักเรียนคงเหลือจากปีงบประมาณ ๒๕๖๔	เป็นเงิน	๘,๐๕๐.๐๐	บาท
เงินจัดสรรในปีงบประมาณ ๒๕๖๕	เป็นเงิน	๓๙,๒๐๐.๐๐	บาท
รวม	เป็นเงิน	๔๗,๒๕๐.๐๐	บาท

๕. ค่าใช้จ่ายในการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ตาราง ๓.๗ แสดงค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่คาดว่าจะได้รับจัดสรรในปีงบประมาณ ๒๕๖๕

ช่วงชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ยอดเงิน/คน	รวมเงินจัดสรร/ปีงบประมาณ (บาท)
ม.ต้น	๔๖	๘๘๐.๐๐	๔๐,๔๘๐.๐๐
ม.ปลาย	๓๗	๙๕๐.๐๐	๓๕,๑๕๐.๐๐
รวม	๘๓		๗๕,๖๓๐.๐๐

ยอดเงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนคงเหลือจากปีงบประมาณ ๒๕๖๔	เป็นเงิน	๔,๘๘๑.๐๐	บาท
เงินจัดสรรในปีงบประมาณ ๒๕๖๕	เป็นเงิน	๗๕,๖๓๐.๐๐	บาท
รวม	เป็นเงิน	๘๐,๕๑๑.๐๐	บาท

๖. เงินรายได้สถานศึกษา (ค่าไฟฟ้าบ้านพักครู)	เป็นเงิน	๑,๑๐๓.๑๗	บาท
๘. เงินรายได้สถานศึกษา	เป็นเงิน	๕,๖๑๖.๗๕	บาท
๙. ทุนการศึกษา	เป็นเงิน	๓,๕๐๐.๐๐	บาท
๑๐. เงินกองทุน กยศ.	เป็นเงิน	๙,๑๒๖.๐๔	บาท

สรุปเงินนอกงบประมาณของสถานศึกษาสำหรับดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในปีงบประมาณ ๒๕๖๕

๑. ยอดเงินคงเหลือจากปีงบประมาณ ๒๕๖๔	เป็นเงิน	๑๕๖,๘๕๓.๘๖	บาท
๒. เงินอุดหนุนทั้งหมดตลอดปีงบประมาณ ๒๕๖๕	เป็นเงิน	๖๖๘,๓๑๒.๐๐	บาท
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น	เป็นเงิน	๘๒๕,๑๖๕.๘๖	บาท

การประมาณการค่าใช้จ่ายตามแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕

ค่าใช้จ่ายประจำของสถานศึกษา

ตาราง ๓.๘ แสดงค่าใช้จ่ายประจำในปีงบประมาณ ๒๕๖๕

รายการค่าใช้จ่ายประจำ	ยอดเงิน	รวมเงินจัดสรร
๑.๑ ค่าไฟฟ้า	๑๒๐,๐๐๐.๐๐	๑๒๐,๐๐๐.๐๐
๑.๒ ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	๔๐,๐๐๐.๐๐	๔๐,๐๐๐.๐๐
๑.๓ ค่าซ่อมบำรุงรถยนต์	๑๐,๐๐๐.๐๐	๑๐,๐๐๐.๐๐
รวม	๑๗๐,๐๐๐.๐๐	๑๗๐,๐๐๐.๐๐

ตาราง ๓.๙ แสดงแผนใช้จ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ ๒๕๖๕

แผนใช้จ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ โรงเรียนแรวีวิทยา (๘๒๕,๑๖๕.๘๖ บาท)			
ที่	รายการ	จำนวนเงิน	ผู้รับผิดชอบ
	กลุ่มบริหารวิชาการ		
๑	โครงการพัฒนาการบริหารวิชาการ	๙๓,๕๔๐.๐๐	นางสาวกฤษมา นาคะเกศ
๒	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘,๐๐๐.๐๐	นางโสพิณ จิตติพิทุธางกูร
๓	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๔,๐๐๐.๐๐	นางสาวจิตาภา ลิ่มศิริโพธิ์ทอง
๔	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๔,๕๐๐.๐๐	นายขจรศักดิ์ กงล้อม
๕	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ	๔,๕๐๐.๐๐	นางสมพงษ์ เป็นผาสุก
๖	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	๓,๕๐๐.๐๐	นางณัฐธนิชา นามวงศ์
๗	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๓,๐๐๐.๐๐	นายสุวรรณ อุตมะชะ
๘	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	๒,๐๐๐.๐๐	นางสาวกฤษมา นาคะเกศ
๙	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	๑,๕๐๐.๐๐	นายเจษฎา นากดี
๑๐	โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตร	๑,๕๑๑.๐๐	นายณรงค์ศักดิ์ สุदारักษ์
๑๑	โครงการแนะแนวการศึกษา	๙,๕๐๐.๐๐	นางพรเพ็ญ โนนสร้อย
๑๒	โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๘๕,๘๖๓.๐๐	นางสาวศิริญาภรณ์ ปานทอง
	กลุ่มบริหารทั่วไป		
๑๓	โครงการพัฒนาการบริหารทั่วไป	๒,๐๐๐.๐๐	นางโสพิณ จิตติพิทุธางกูร

แผนใช้จ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ โรงเรียนแรรวิทยา (๘๒๕,๑๖๕.๘๖ บาท)			
ที่	รายการ	จำนวนเงิน	ผู้รับผิดชอบ
๑๔	โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมและบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ	๓๓,๐๐๐.๐๐	นายพิทักษ์ ศรีขาว
๑๕	โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและชุมชน	๙,๐๐๐.๐๐	นายพิทักษ์ ศรีขาว
	กลุ่มบริหารงานบุคคล		
๑๖	โครงการพัฒนาการบริหารงานบุคคล	๑,๕๐๐.๐๐	นายเจษฎา นาคดี
๑๗	โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร	๑๗,๐๐๐.๐๐	นายเจษฎา นาคดี
	กลุ่มบริหารงบประมาณ		
๑๘	โครงการพัฒนาการบริหารงบประมาณ	๒๗๘,๗๕๑.๘๖	นางสาวศิริญาภรณ์ ปานทอง
	กลุ่มงานกิจการนักเรียน		
๑๙	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๙๑,๐๐๐.๐๐	นายขจรศักดิ์ กงล้อม
๒๐	โครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ	๔,๕๐๐.๐๐	นายสุวรรณ อุดมะชะ
๒๑	โครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	๒๙,๐๐๐.๐๐	นางสาวจิตาภา ลิมศิริโพธิ์ทอง
๒๒	โครงการส่งเสริมทักษะการมีงานทำและทักษะชีวิต	๕,๐๐๐.๐๐	นายเจษฎา นาคดี
๒๓	โครงการทัศนศึกษา ตามนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี	๑๘,๐๐๐.๐๐	นายพิทักษ์ ศรีขาว
๒๔	โครงการส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๕,๐๐๐.๐๐	นายอภิสิทธิ์ ขอสุข
	รวม	๘๒๕,๑๖๕.๘๖	

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

ความเชื่อมโยงโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

กับกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

ตาราง ๓.๑๐ แสดงความเชื่อมโยงโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ กับกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

โครงการ	งบประมาณ
กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	
โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตร	๑,๕๑๑.๐๐
โครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ	๔,๕๐๐.๐๐
โครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	๒๙,๐๐๐.๐๐
โครงการส่งเสริมทักษะการมีงานทำและทักษะชีวิต	๕,๐๐๐.๐๐
โครงการส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๕,๐๐๐.๐๐
กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ	
โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘,๐๐๐.๐๐
โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๔,๐๐๐.๐๐
โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๔,๕๐๐.๐๐
โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ	๔,๕๐๐.๐๐
โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	๓,๕๐๐.๐๐
โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๓,๐๐๐.๐๐
โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	๒,๐๐๐.๐๐
โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	๑,๕๐๐.๐๐
กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	
โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร	๑๗,๐๐๐.๐๐
กลยุทธ์ที่ ๔ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและลดความเหลื่อมล้ำ	
โครงการแนะแนวการศึกษา	๙,๕๐๐.๐๐
โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๘๕,๘๖๓.๐๐
โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๙๑,๐๐๐.๐๐
กลยุทธ์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	
โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมและบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ	๓๓,๐๐๐.๐๐
โครงการทัศนศึกษา ตามนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี	๑๘,๐๐๐.๐๐
กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม	
โครงการพัฒนากลุ่มบริหารวิชาการ	๙๓,๕๔๐.๐๐
โครงการพัฒนากลุ่มบริหารทั่วไป	๒,๐๐๐.๐๐
โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและชุมชน	๙,๐๐๐.๐๐
โครงการพัฒนากลุ่มบริหารงานบุคคล	๑,๕๐๐.๐๐
โครงการพัฒนากลุ่มบริหารงบประมาณ	๒๗๘,๗๕๑.๘๖

ส่วนที่ ๔

การกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงาน

๔.๑ การบริหารแผน

โรงเรียนแรววิทยา ใช้หลักธรรมาภิบาล “Good Governance” ในการบริหารแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ซึ่งมีองค์ประกอบที่สำคัญ ๖ ประการดังนี้

๑. หลักนิติธรรม คือ การดำเนินการใด ๆ จะต้องถูกต้องตาม กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งต่างๆ ที่เกี่ยวข้องเป็นหลักในการดำเนินการในทุกขั้นตอน

๒. หลักคุณธรรม คือ การดำเนินการใด ๆ จะต้องคำนึงถึงความถูกต้องไม่ผิดศีลธรรมอันดี ไม่ทำให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียเดือดร้อน

๓. หลักความโปร่งใส คือ การดำเนินการใด ๆ จะต้องสามารถตรวจสอบได้ทุกขั้นตอน

๔. หลักความมีส่วนร่วม คือ การดำเนินการใด ๆ จะต้องเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ

๕. หลักความรับผิดชอบ คือ การดำเนินการใด ๆ จะมีผู้ได้รับมอบหมายและต้องมีความรับผิดชอบพร้อมที่จะปรับปรุงและแก้ไขได้ต่อไป

๖. หลักความคุ้มค่า คือ การดำเนินการใด ๆ ต้องตระหนักว่ามีทรัพยากรค่อนข้างจำกัด ดังนั้นในการบริหารจัดการจำเป็นต้องยึดหลักความประหยัด คุ้มค่า และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔.๒ การกำกับติดตาม

โรงเรียนแรววิทยา กำหนดแนวทางการกำกับติดตามการดำเนินงานในการบริหารแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ โดยยึดหลัก PDCA : DEMING CYCLE (วงจรคุณภาพ) โดย Dr. Edward W. Deming ดังนี้

๑. P : PLAN การวางแผนจัดทำโครงการ

๑.๑ วัตถุประสงค์เหมาะสม และสอดคล้องกับแผนของพันธกิจหรือไม่

๑.๒ มีการกำหนดผู้รับผิดชอบหรือไม่

๑.๓ ระยะเวลาดำเนินการที่กำหนดไว้เหมาะสมหรือไม่

๑.๔ งบประมาณที่กำหนดเหมาะสมหรือไม่

๑.๕ มีการเสนอเพื่อขออนุมัติก่อนดำเนินการหรือไม่

๒. D : DO การกำกับติดตามการปฏิบัติงานตามโครงการ

๒.๑ มีการกำหนดขั้นตอนหรือวิธีการดำเนินการหรือไม่

๒.๒ มีผู้รับผิดชอบดำเนินการได้ตามที่กำหนดไว้หรือไม่

๒.๓ มีการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องมากน้อยเพียงไร

๒.๔ สามารถดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดหรือไม่

๒.๕ สามารถดำเนินการได้ตามงบประมาณที่กำหนดไว้หรือไม่

๓. C : CHECK ตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงาน

๓.๑ ได้มีการกำหนดวิธี/รูปแบบการประเมินหรือไม่

๓.๒ มีรูปแบบของการประเมินเหมาะสมหรือไม่

๓.๓ ผลของการประเมินตรงกับวัตถุประสงค์ที่วางไว้หรือไม่

๔. A : ACTION นำข้อมูลที่ได้จากการกำกับติดตามการดำเนินงานไปปรับปรุงต่อไป

๔.๑ มีการระดมสมองเพื่อหาทางแก้ปัญหา/จุดอ่อนที่ค้นพบ

๔.๒ มีการระดมสมองเพื่อหาทางเสริมข้อดี/จุดแข็งเพิ่มขึ้น

๔.๓ มีการนำผลที่ได้จากการระดมสมองเสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณาสำหรับใช้วางแผนจัดทำ

โครงการในครั้งต่อไป

๔.๔ กำหนดกลยุทธ์ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในครั้งต่อไป

๔.๓ ระบบการติดตามประเมินผล

โรงเรียนแรรวิทยา ได้กำหนดให้มีระบบการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ดังนี้

มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบ

๑. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ

๒. จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล

๓. ดำเนินการตามปฏิทินงานและการติดตามประเมินผล

๔. รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล โดยแบ่งเป็น ๒ ระยะ คือ

๕. นำข้อมูลที่ได้จากการรายงานทั้ง ๒ ระยะ มาศึกษาวิเคราะห์ เพื่อนำผลจากการศึกษาวิเคราะห์ดังกล่าวไปพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ดีขึ้นต่อไป

ภาคผนวก

คำสั่งโรงเรียนเรวีทยา ที่ ๑๙๕/๒๕๖๔
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
งบประมาณ ๒๕๖๕



คำสั่งโรงเรียนแรวีวิทยา

ที่ ๑๙๕/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้กำหนดจุดมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน หมวดที่ ๖ มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนได้ดำเนินไปอย่างมีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน และการดำเนินการบริหารงบประมาณตามนโยบายการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนมีประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนแรวีวิทยา จึงได้มีการวางแผนการจัดการศึกษา โดยจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ มีการระดมความคิดเห็นขอเสนอแนะจากคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตาม พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๕๑ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ ตามความในมาตรา ๒๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นางสาวศิริรัตน์ อุปลัมภ์เกื้อกุล	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางโสพิณ จิตติพิุทธางกูร	ครู	กรรมการ
๑.๓ นางสาวกุสุมา นาคะเกศ	ครู	กรรมการ
๑.๔ นายเจษฎา นาคดี	ครู	กรรมการ
๑.๕ สิบเอกภาคิน ลุนลี	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ กำหนดนโยบาย แนวคิด รูปแบบในการดำเนินงานให้คำปรึกษา แนะนำแก่คณะกรรมการฝ่ายต่างๆ และอำนวยการเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

๒. คณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประกอบด้วย

๒.๑ นางโสพิณ จิตติพิุทธางกูร	ครู	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวกุสุมา นาคะเกศ	ครู	กรรมการ
๒.๓ นางสมพงษ์ เป็นผาสุก	ครู	กรรมการ
๒.๔ นางณัฐธนิชา นามวงศ์	ครู	กรรมการ
๒.๕ นายพิทักษ์ ศรีขาว	ครู	กรรมการ
๒.๖ นายเจษฎา นาคดี	ครู	กรรมการ
๒.๗ สิบเอกภาคิน ลุนลี	ครู	กรรมการ

.../๒.๘ นางสาว

๒.๘ นางสาวจิตาภา ลิ้มศิริโพธิ์ทอง	ครู	กรรมการ
๒.๙ นายณรงค์ศักดิ์ สุตารักษ์	ครู	กรรมการ
๒.๑๐ นางสาวศิริญาภรณ์ ปานทอง	ครู	กรรมการ
๒.๑๑ นายขจรศักดิ์ กงล้อม	ครู	กรรมการ
๒.๑๒ นายสุวรรณ อุตมะชะ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๑๓ นางพรเพ็ญ โนนสร้อย	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๑๔ นางสาวศิรินันท์ ณ อุบล	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ
๒.๑๕ นายอภิสิทธิ์ ขอสุข	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. ศึกษาทบทวน วิสัยทัศน์ (Vision) พันธกิจ (Mission) เป้าประสงค์ ของโรงเรียนจากแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๓ ปี พ.ศ.๒๕๖๕ – ๒๕๖๗ (แผนกลยุทธ์) ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ข้อเสนอแนะ จากรายงานการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม จากคณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ และรายผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนแรวีวิทยาวិทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๒. จัดทำแผนงาน/โครงการ ของฝ่าย/กลุ่มสาระฯ/งาน ที่รับผิดชอบให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๔ ปี พ.ศ.๒๕๖๕ – ๒๕๖๗ (แผนกลยุทธ์) ของโรงเรียน และหน่วยงานต้นสังกัด

๓. พิจารณาเงินงบประมาณรายหัว (เงินอุดหนุน) เงินงบประมาณตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่าย ในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ที่ได้รับและเงินอื่น ๆ ในงาน/โครงการต่าง ๆ แต่ละฝ่าย/กลุ่มสาระฯ/งาน อย่างเหมาะสม และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียน

๓. คณะกรรมการฝ่ายประสานงานและจัดทำเอกสาร ประกอบด้วย


๓.๑ สิบเอกภาคิน ลุนลี	ครู	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางสมพงษ์ เป็นผาสุก	ครู	กรรมการ
๓.๓ นางณัฐธนิชา นามวงศ์	ครู	กรรมการ
๓.๔ นายอภิสิทธิ์ ขอสุข	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดเตรียมเอกสารประกอบการประชุมฯการดำเนินงานกิจกรรม ประสานงานดำเนินงานสรุปผลการดำเนินงานและจัดทำรูปเล่มเอกสารแผนปฏิบัติการ ฯ

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถและ เกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๘ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔



(นางสาวศิริรัตน์ อุปถัมภ์เกื้อกุล)
ผู้อำนวยการโรงเรียนแรวีวิทยา.